

## فاعلية استراتيجيات الحلقة السقراطية في تحصيل مقرر طرائق التدريس المتخصصة لدى طلبة كلية التربية الأساسية ودافعية الانجاز لديهم.

أ.م.د. فيصل مسير صالح

طرائق تدريس الاجتماعيات

جامعة سومر / كلية التربية الأساسية

[faisal.maseer@uos.edu.iq](mailto:faisal.maseer@uos.edu.iq)

07711636388 / 07802459695

### مستخلص البحث:

إن من أسباب اختيار الموضوع هو السعي إلى تجريب إحدى استراتيجيات التعلم النشط وهي ( الحلقة السقراطية) التي تعمل على توطيد أدوار الطلبة في المواقف التعليمية كونهم الركيزة الذي تدور حوله عملية التعلم، وتقوم على الحوار الحر البناء وتبادل المعلومات وبالتالي تنمية مهارات التفكير العليا، إذ يهدف الباحث إلى تعرّف فاعلية استراتيجيات الحلقة السقراطية في تحصيل مقرر طرائق التدريس المتخصصة لدى طلبة كلية التربية الأساسية ودافعية الانجاز لديهم، وقد تكونت عينة البحث من (75) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية المرحلة الرابعة، استعمل الأسلوب غير المنظم في التحديد، إذ تمّ اختيار طلبة شعبة (ب) للمجموعة التجريبية وعددها (38) طالباً وطالبة ودرسها باستراتيجيات الحلقة السقراطية، وطلبة شعبة (ج) للمجموعة الضابطة وعددها (37) ودرسها بالطريقة الاعتيادية، كافأ الباحث بين المجموعتين إحصائياً في المعلومات السابقة والذكاء، وضع الباحث فرضيتين صفريتين منها في التحصيل وأخرى في دافعية الإنجاز لديهم، استعمل الباحث التصميم التجريبي، أعد الباحث أداتين الأول: اختبار التحصيل في مقرر مادة طرائق التدريس المتخصصة وتألّف من (20) فقرة، والثاني: مقياس دافعية الانجاز لديهم وتألّف من (30) فقرة، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، وبعد انتهاء فترة التجربة طبق الباحث أداتي البحث على مجموعتي البحث ثم عالج البيانات بعد جمعها التي حصل عليها بالوسائل الإحصائية المناسبة وتوصل إلى النتائج الآتية: تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل ومقياس دافعية الانجاز لديهم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات الحلقة السقراطية، التحصيل، دافعية الانجاز.

### الفصل الأول

#### أولاً: مشكلة البحث: **problem of the Research**

تعد المرحلة الجامعية واحدة من اهم المراحل الدراسية في حياة الفرد حيث يتم تأهيله إلى سوق العمل وممارسة مهنته المعد لها وتعتبر طرائق واستراتيجيات التدريس من أساسيات العملية التعليمية في كليات التربية وهي من المؤثرات التي تخلق أدواراً حيوية وهامة في سلوك الطلبة- المعلمين ووعيهم وما تحفز له من امكانيات عقلية ومهارية ووجدانية، تعد مادة طرائق التدريس المتخصصة من المواد الضرورية والحيوية والرئيسة في كليات التربية؛ ذلك لأنها تسهل وتقدم للطلبة – المعلمين وبشكل أساسي طرائق واساليب ومهارات تدريس حديثة مستمدة من الميادين والعلوم المختلفة التي تجعلهم أكثر فهماً للظروف والمشكلات التي تحيط بهم وترفع من مستوى أنجاز وتأدية واجباتهم ويكون معلماً فاعلاً ومؤهلاً لمعالجة المشكلات في حياته المهنية وعن طريقها يمكن رفع تحصيلهم وتوفير الدافعية الكافية لإنجازهم وتحقيق الأهداف المخطط لها، وهي أحد ضروريات تطوير الأداء ومن ثم مستويات التحصيل، إذ إن دافعية الإنجاز تجعل الطلبة ميالين إلى تذليل عقبات الأداء عند مواجهة الأشياء الصعبة بأقل جهد ووقت حيث توفر له المثابرة واستغلال القدرات العقلية من أجل تحقيق أفضل أنجاز وتحصيل. واجهت الجامعات في الفترات الاخيرة وبعد زيادة أعداد الطلبة بشكل كبير ونقص حاد في البنية التحتية ونقص القاعات الدراسية بشكل عام وبشكل خاص في الجامعات المستحدثة وهذا أدى إلى ازدحام الطلبة مما أستلزم على الهيئات التدريسية استعمال الطرائق التدريسية التقليدية المعهودة التي تركز على الحفظ والاستظهار دون الاكتراث بتدريب الطلبة على النقاش الجماعي والتحليلي للموضوعات وتقبل الاختلافات في وجهات النظر والحوار المشترك، وهذا يجعل المادة رتيبة ومملة وتسبب الضجر للتدريسي والطلبة كونها تغفل الحوارات الفكرية ذات الأسئلة المتباينة التي تحرك المهارات الفكرية وهذا بدوره يؤثر على دافعية الانجاز عند الطلبة وينعكس على تحصيلهم الدراسي ويجعلها أكثر تقليدية أي ليس فيها جديد أو معلومات تذكر، أما بالنسبة للدراسات التي قام بها بعض الباحثين (شواشرة، 2007) والتي كشفت نتائجها عن وجود تدن لدى طلبة الثانوية أو الجامعات في التحصيل ودافعية الانجاز والذي يعد من ابرز الانعكاسات السلبية. إذ إن الدافعية للإنجاز تقريباً موجودة عند كل الطلبة لكن بنسب متفاوتة وهي بحاجة إلى الإيقاظ والأثارة لكي تتوقد لكن النمطية في طرائق التدريس المعتمدة في تدريس مقرر طرائق التدريس المتخصصة توقف تلك القدرات أو تعيقها، فالיום نحن بحاجة أكثر من السابق إلى استراتيجيات تعليمية حديثة تواكب التطور العلمي والحضاري من أجل مساعدة طلبتنا ورفع من مستوى تحصيلهم ودافعتهم للإنجاز، ويؤيد هذا الرأي توصيات المؤتمر العلمي الثالث الذي إقامته وزارة التعليم العالي في (2014) والذي عقد تحت شعار ( التعليم الجامعي وتحديات سوق العمل) والذي أكد على ضرورة تحفيز دافعية الانجاز لكل العاملين في الجامعات نحو انجاز وإتمام كافة المهام الموكلة أليهم من اجل التـقـدم والنهوض بواقع التعليم الجامعي (جامعة القادسية، 2014: 3).

حيث إن طرائق التدريس وأساليبه الحالية لا توفر البيئة المناسبة للمحاضرة ولا تراعي اهتمامات الطلبة وميولهم ورغباتهم أو تحاكي مشكلاتهم ومن ثم تستثير دافعتهم للإنجاز ورفع مستواهم التحصيلي التي تسعى الجامعة والكلية على تحقيقه لدى الطلبة عن طريق غرس القيم والاتجاهات الايجابية نحو الدراسة الجامعية وتحاكي الجوانب المهارية عن طريق تنمية نشاطات التعلم لديهم بالإضافة إلى تبادل وجهات النظر مع التدريسيين والمتخصصين تبين أن أغلب الطلبة لم ينسجموا مع المادة ويقومون بالحفظ ومن ثم النسيان لذا وجد الباحث الحاجة إلى استعمال استراتيجية الحلقة

السقراطية كمحاولة في معالجة مشكلتي تدني مستوى التحصيل والدافعية للإنجاز ولذلك يمكن تحديد مشكلة البحث بالآتي: (هل لستراتيجية الحلقة السقراطية فاعلية في تحصيل مقرر طرائق التدريس المتخصصة لدى طلبة كلية التربية الأساسية ودافعية الانجاز لديهم؟).

### ثانياً: أهمية البحث: Research Importance

تبرز أهمية البحث في استعمال الاستراتيجية التدريسية الحديثة في تدريس مقرر مادة طرائق التدريس المتخصصة ومعرفة فاعليتها في التحصيل ودافعية الانجاز من طريق تنشيط وفاعلية الطلبة أثناء إعطاء المحاضرة، وتنظيم المقرر التعليمي، ورفع مستوى التعاون بين الطلبة، وقد لخص الباحث أهمية بحثه بالآتي:

- 1- احتياج التدريسي الجامعي إلى استعمال استراتيجيات التعلم النشط التدريسية الحديثة التي تنادي بها النظرية البنائية التي تكون انعكاساً للأفكار.
- 2- اسهام هذه الاستراتيجية التعليمية في مساعدة الطلبة على رفع مستوى التحصيل ودافعية الانجاز لديهم وهذا له دور مهم على تفكيرهم في المواقف التعليمية والحياتية.
- 3- معرفة فاعلية الاستراتيجية التعليمية في رفع مستوى التحصيل لدى طلبة المرحلة الرابعة في مقرر طرائق التدريس المتخصصة ودافعية الإنجاز لديهم عن طريق اختبار ومقياس دافعية الانجاز الذي أعدهم الباحث لهذا الغرض.
- 4- أهمية مقرر طرائق التدريس المتخصصة وموضوعاتها بشكل عام، إذ لها خصوصية بالنسبة للمعلمين والمدرسين، ولها قيمة تربوية والعلمية وذات صلة بحياتهم العامة بما تحمله من مهارات.
- 5- يعد البحث الحالي أول بحث يهدف للتعرف إلى فاعلية استراتيجية (الحلقة السقراطية) التعليمية في التحصيل ودافعية الإنجاز لطلبة كلية التربية الأساسية (حسب علم الباحث).

### ثالثاً: أهداف البحث: Research Aims

يهدف البحث الحالي في التعرف إلى:  
فاعلية استراتيجية الحلقة السقراطية في تحصيل مقرر طرائق التدريس المتخصصة لدى طلبة كلية التربية الأساسية ودافعية الانجاز لديهم.

### رابعاً: فرضيات البحث: Hypotheses the Research

- من أجل تحقيق أهداف البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:
- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذين يدرسون مادة طرائق التدريس المتخصصة على وفق استراتيجية الحلقة السقراطية) والمجموعة الضابطة (الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل).
  - 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذين يدرسون مادة طرائق التدريس المتخصصة على وفق استراتيجية الحلقة السقراطية) والمجموعة الضابطة (الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس دافعية الانجاز لديهم).

### خامساً: حدود البحث: Research limitation

اقتصر البحث على ما يأتي:  
- مفردات المقررة طرائق التدريس المتخصصة للمرحلة الرابعة، التي خضعت للتجربة، للعام الدراسي 2023-2024.

- طلبة المرحلة الرابعة في جامعة سومر / كلية التربية الأساسية قسم معلم الصفوف الأولى.

- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023/2024.

### سادساً: المفاهيم والتعريفات الإجرائية: **Procedural Concepts and Definitions** أولاً: الفاعلية: **Efficiency**

"التأثير الإيجابي الناتج عن العمل الذي يؤثر في الأداء أو الإنتاج الجيد من خلال استخدام طرق تدريس محددة" (حمادنه وعبيدات، 2012: 6).

- وفي ضوء ذلك يعرفها الباحث نظرياً: هي المعيار أو المقدار الذي يكشف مدى إنجاز وتأدية نمط النظام التعليمي بالمسار الصحيح من أجل الحصول على النتيجة المتوقعة.  
ويُعرفها الباحث إجرائياً:

إنها مدى التأثير المتوقع الذي تحدثه استراتيجيات الحلقة السقراطية في تحصيل مقرر طرائق التدريس المتخصصة لدى طلبة كلية التربية الأساسية ودافعية الانجاز لديهم (المجموعة التجريبية) من عينة البحث، ويقاس بالاختبارات البعدية.

### ثانياً: الاستراتيجية: **The strategy**

خط السير الموصل إلى الهدف وتشمل المراحل الأساس التي حددها ورسمها التدريسي من أجل إنجاز وتنفيذ أهداف المنهج، فيندرج فيها كل فعل أو ممارسة له غاية أو قصد معين ( عطية، 2008: 30).  
وفي ضوء ذلك يعرفها الباحث نظرياً: أنها سلسلة من الاجراءات المتنوعة المختارة المرنة في التطبيق والمخطط لها بتصميم دقيق بما يحقق الجودة في مخرجات العملية التعليمية في ضوء الفرص المتيسرة.

### ثالثاً: استراتيجية الحلقة السقراطية: **Socratic circle strategy**

وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي توطد وتقوي دور الطلبة في عملية التعلم كونه المحور الذي تدور حوله العملية التعليمية وتعتمد على الحوار الحر والمناقشة البناءة من أجل إحراز وحصول فهم أعمق للنص المعروف ( عطية، 2019: 257).

وفي ضوء ذلك يعرفها الباحث نظرياً: وهي من الاستراتيجيات التربوية ذات النشاط العقلي الذي تستعمل طريقة الحوار عن طريق توسيط الافكار بين المجموعات من الطلبة حول موضوعات محددة من أجل بلوغ الحقيقة ومن ثم الوصول إلى الاهداف التعليمية المرسومة بشكل علمي ومن أجل رفع وأثارة مستوى التفكير بعمق في هيئة سؤال وجواب لتحقيق هدف معين.  
ويُعرفها إجرائياً:

وهي مجموعة من الأدوار التي ينفذها الباحث عند تدريس عينة البحث (المجموعة التجريبية) بتنظيم الطلبة بدائرتين أو مجموعتين أحدهما داخلية واخرى خارجية، ويكون دور الباحث موجهاً وقائداً، ويكون دور الطلبة في الحلقة الداخلية مناقشة الموضوعات المطروحة لإيضاح الافكار والآراء والملاحظات وفهمها بشكل أعمق وتبادل المعلومات، أما دورهم في الحلقة الخارجية ترصد وتراقب سير الموضوعات وتبادل أعضائها تبعاً في طرح الأسئلة ومشاطرة المعلومات التي أظهرها النقاش لمعرفة فاعليتها في رفع مستوى التحصيل ودافعية الانجاز لديهم.

### رابعاً: دافعية الانجاز: **Achievement motivation**

بأنها التصرف بدافع من الفضول أو الاهتمام والكثير من السرور في انجاز المهام والبيئة (Shiner,2003:323). المحيطة وتفضيل المهام الصعبة على السهلة

وفي ضوء ذلك يعرفها الباحث نظرياً: بأنها قوة نفسية تستثيرها محركات ودوافع عديدة تدفع الأفراد إلى مجابهة الصعوبات أو إلى انجاز الاعمال والمهام التي يناط بها بما يحقق معيار أو هدف معين من السمو والغلبة.

ويُعرفها إجرائياً:

هي الدرجة التي يحصل عليها الطلبة عن طريق استجابتهم على فقرات مقياس دافعية الانجاز الذي أعده الباحث.

ويعرف الباحث إجرائياً طرائق التدريس المتخصصة:

وهي أحد مقررات المناهج الدراسية المقرر تدريسها للمرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية في قسم معلم الصفوف الأولى والتي تتضمن مجموعة من المعلومات والطرائق والأساليب والمفاهيم والمصطلحات والحقائق التي أقرتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام الدراسي 2023-2024م.

### الفصل الثاني

#### خلفية نظرية ودراسات سابقة

#### Theoretical background and previous studies

أولاً: خلفية نظرية:

المحور الأول: التعلم النشط

أولاً: مفهوم التعلم النشط: **Active learning**

التعلم النشط كمصطلح ظهر في العقد الأخير من القرن العشرين، وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بدايات القرن الحادي والعشرين، كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في التدريس، والتي لها الأثر البالغ في عملية التعلم النشط في الدراسات الاجتماعية خاصة في مادة الجغرافية، وبناءً على ما سبق فإن **التعلم النشط**: هو طريقة لتعليم المتعلمين بشكل يسمح لهم بالمشاركة الفاعلة بالأنشطة التي تتم داخل الغرفة الدراسية بحيث تأخذهم تلك المشاركة إلى ما هو أبعد من دور المتعلم المستمع السلبي الذي يقوم بتدوين الملاحظات بالدرجة الأساس، إلى المتعلم الذي يأخذ زمام المبادرة في الأنشطة المختلفة التي تجري مع زملائه بوساطة العملية التعليمية داخل القاعة الدراسية، على أن يتمثل دور التدريسي هنا في أن يحاضر بدرجة أقل وان يوجه المتعلمين إلى اكتشاف المواد التعليمية التي تؤدي إلى فهم المنهج المقرر بدرجة أكبر، بحيث تشمل فعاليات التعلم النشط مجموعة من تقنيات أو أساليب تدريس متنوعة مثل استخدام مناقشات المجموعات الصغيرة، ولعب الأدوار المختلفة، وعمل المشاريع البحثية المتنوعة، وطرح الأسئلة متعددة المستويات ولاسيما السابرة منها، بحيث يتمثل الهدف الأول والأساس من كل هذه الأنشطة تشجيع المتعلمين (Lorenzen, 2006). على تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشراف مدرسيهم) لورنزن وكذلك هو فلسفة تربوية تشدد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي يعمل إلى تفعيل دور التدريسي بالعمل والبحث والتجريب واعتماده على ذاته في تحصيل المعلومات والمعارف واكتساب الخبرات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين بل يشدد على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات والعمل الجماعي والتعلم التعاوني

(عطية، 2007: 22) كما أنه أي نشاط يقوم به المتعلم في الغرفة الصفية غير الإصغاء السلبي لما يقوله التدريسي داخل القاعة الدراسية، بحيث يشمل بدلا من ذلك الإصغاء الايجابي الذي يساعدهم على فهم ما يسمعون، وكتابة أهم الأفكار الواردة فيما يطرح من وجهات نظر أو آراء أو شروحات، والتعليق أو التعقيب عليها، والتعامل مع ما تطرحه المجموعات وأنشطتها بشكل يعمل فيها وتطبيق ما

تعلموه في المواقف الحياتية والمهنية في حل (Paulson and Faust, 2006). المشكلات بولسون وفوست

#### ثانياً: البنائية والتعلم النشط

يعد التعلم النشط أحد أهم المبادئ التي تستند إليها النظرية البنائية؛ كونه يؤكد على نشاط المتعلم ومعلوماته ومعارفه التي يحتفظ بها بشكل فردي أو جماعي وبناء معارفه الحالية إذ يقوم المتعلم بتعديل المفاهيم المعرفية الموجودة في بنيته العقلية، ومعالجة تلك المعلومات والمفاهيم لتطوير أو تغيير البنية المعرفية وبهذا تصبح البنائية طريقة للتفكير بشكل عام (زيتون، 2003: 19).

ويؤكد عطية (2018: 35) إن التعلم النشط هو الوجه الآخر للبنائية لاعتماد التعلم النشط على المدخل البنائي، الذي يشدد على أن المتعلم يبني تعلمه بنفسه عندما يتفاعل مع محيطه الخارجي وما يحتويه من متغيرات وعناصر فيبني معارفه ويشكل بنيته المعرفية، بمعنى آخر إن عملية التعلم تعتمد على نشاط المتعلم وتفاعله تفاعلاً إيجابياً مع مواقف التعلم التي يتعرض لها إذ إن المعرفة في التعلم النشط لا تنقل إلى المتعلم من الخارج إنما هو من يبنينا بنشاطه العقلي ويكون لها معنى في بنيته المعرفية لربط الجديد بالسابق بواسطة اكتشاف العلاقات والروابط بين المعارف السابقة والجديدة، وعليه فإن التعلم النشط يؤكد على استثارة المعارف والمعلومات السابقة وتنشيطها واسترجاعها بقصد الربط بين التعلم السابق والتعلم الجديد من أجل تكوين معنى للتعلم الجديد عند المتعلم.

#### ثالثاً: خصائص المتعلم النشط

- هناك العديد من الخصائص والصفات التي ميزت المتعلم النشط عن غيره ويذكرها وهي كما يأتي.
- يحاول استثمار أية فرص تلوح أمامه للنشاط أو التعلم أو الخبرة المباشرة الهادفة.
- ينظم في حضور الحصص والفعاليات والأنشطة المختلفة.
- يشارك بفعالية في المناقشات الصفية.
- يقوم بإكمال الواجبات أو الفعاليات بشكل إيجابي ودقيق ومرتب.
- يكون منتبهاً لما يدور من فعاليات داخل غرفة الصف.
- ينهي الواجبات المطلوبة منه جميعها.
- يقوم بتحمل مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.
- يفضل المتعلم النشط التعلم بالعمل والموضوعية.
- يفضل التعلم عن طريق التفكير.
- الشعور بالارتياح عن طريق العمل الجماعي (سعادة وفواز ومجدي وجميل وهدى، 2006: 72).

#### رابعاً: استراتيجيات التعلم النشط

إن استعمال كلمة استراتيجية في التدريس تمكن التدريسي من استعمال أكثر من طريقة، أو أسلوب عن طريق التخطيط والتنفيذ للدرس، وأثناء الموقف التعليمي، أو حتى في تقويم نواتج التعلم وكثير من الإجراءات، والعمليات، والأدوات، كل هذه الأنشطة والعمليات لا تتم منفردة عن بعضها، وإنما تتم في إطار عملية أدائية شاملة تعرف بالاستراتيجية أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية.

تعرف استراتيجيات التعلم النشط بأنها مجموعة من الأساليب التي تتضمن الإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها، والتي تجعل المتعلم نشطاً في الموقف التعليمي عن طريق قيادة بالبحث والقراءة والكتابة والعمل في مجموعات صغيرة، والاشتراك في الحوارات والمناقشات الصفية، مما يتيح له فرصة اكتشاف المعرفة واكتسابه للمفاهيم والاتجاهات (علي، 2011).

### خامساً: معايير نجاح استراتيجيات التعلم النشط

- إن تكون شاملة لكل المواقف التعليمية والاحداث المحتملة.
- إن ترتبط بالأهداف التربوية والتعليمية والاجتماعية والاقتصادية بشكل حقيقي ومفهوم.
- إن تتصف بالمرونة والمطاوعة وتكون قابلة للتطوير المستمر.
- إن تحقق للتدريسي والمتعلم المتعة عن طريق العملية التعليمية.
- أن تكون فعالة بين المتعلمين عن طريق مشاركتهم الايجابية ( جابر، 2000: 53).

### ثانياً: استراتيجية الحلقة السقراطية:

#### أولاً: ماهية استراتيجية الحلقة السقراطية

هي منهج تربوي يستند إلى المنهج السقراطي ويستخدم طريقة الحوار من أجل فهم المعلومات الموجودة في المقرر الدراسي فهم أعمق. هدف هذه الاستراتيجية هو تشجيع أنماط من الطلاب التي تحترم الحوار وتكتسب الفهم العميق للنص وتطوير مهارات التفكير العليا طريق النقاش وطرح الأسئلة والاستجواب وتحديد خلاصة مفاهيم مثل الحقيقة والعدالة والمساواة وحلقة الحوار السقراطي يمكن إن تستعمل مع النص المقرر الذي يحتاج إلى تفسير وتوضيح وتعمق أكبر حول سؤال معين أو عدة أسئلة تحتاج إلى مزيد من الاكتشاف أو جزء من النص يمكن إن يستعمل في موضوع قصير كمناقشة رئيسية (jarratt,susan c: 1993 :83).

#### ثانياً: أهداف التدريس باستراتيجية الحلقة السقراطية

- إن تطبيق استراتيجية الحلقة السقراطية في التدريس يهدف إلى :
- الإسهام في حوار معمق بخصوص المفاهيم المجردة وليس المناقشة.
- جعل المتعلمين أكثر فهماً للظروف والمشكلات مع تقبل الاختلاف في وجهات النظر بطريقة الحوار وأساليبها التي تمكن المتعلمين من المشاركة الفعالة المنتجة والايجابية.
- تدريب المتعلمين على الحوار والنقاش الجماعي التحليلي للموضوعات المطروحة
- تعزيز وتوسيع التفكير التجريدي والتفكير المنطقي عند الطلبة ومن ثم الحكم على الأشياء.
- التعاون والاتصال الهادف والحقيقي بين الأفكار التي تطرحها المجموعات ( عطية، 2019: 273).

#### ثالثاً: دور التدريسي في استراتيجية الحلقة السقراطية

- هناك عدة أدوار وواجبات للتدريسي في استراتيجية الحلقة السقراطية وهي كالآتي:
- تعيين وتهيئة الواجب والموضوعات المطروحة أمام المجموعات والخوض فيه من الحوار والمناقشة مسبقاً.
- إعداد وتنسيق الأسئلة الرئيسية التي تطرح على الجميع لتبتدئ به جلسة الحوار.
- تهيئة مجموعة من الأسئلة الاحتياطية التي تسهم إجابتها في إثراء الموضوعات بشكل كلي.
- حث الطلبة على التحضير وتجهيزهم لحلقة الحوار بعد الاطلاع على الموضوع ودراسته قبل جلسة الحوار.
- انتقاء التنظيم الملائم وضبطه لبيئة التعلم.
- تأشير القضايا التي يراها الطلبة مهمة وترميزها من أجل العودة إليها في جلسة الحوار السقراطي.
- تحضير وفهم النصوص المطلوبة بتعمق.
- تسجيل الملاحظات حول النصوص المطلوبة وما إذا كانت له صلة بحياة الطلبة وما إذا كان متوافقاً مع ما مكتوب أو غير متفق معه مع توضيح السبب.

- بعد الانتهاء من المناقشة يكلف التدريسي الطلبة بكتابة مقال أو نص له صلة بالموضوع، أو يعطي كل مجموعة سواء أكانت الداخلية أم الخارجية سؤالاً معيناً للإجابة عليه ( عطية، 2019: 274).

### ثالثاً: أدوار الطلبة في تطبيق استراتيجية الحلقة السقراطية

- معرفة وتمييز المفاهيم والكلمات والتراكيب وغيرها التي تحتاج إلى توضيح ومحاولة فهم ما تعنيه.  
- تدوين الأسئلة التي تحتاج إلى تفسيرات التي تخص الحقائق أو النظريات والتعميمات ذات الصلة التي لم يفهمها.

- تدوين ردود أفعاله وتصورات حول ما يخص الموضوعات المطروحة في أثناء الحلقة الدراسية.  
- يقوم الطلبة بتأشير الأفكار والملاحظات والمهام والممارسات التي يرونها مهمة في الحياة المهنية والاجتماعية في الهوامش ( عطية، 2019: 284).

### رابعاً: تقويم الحوار والمناقشات في استراتيجية الحلقة السقراطية

تشتمل عملية التقويم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى تحضيرهم للنص والأسئلة الحوارية؟

- إلى أي درجة كان الحوار عقلاني ومقبول؟

- هل استجابات المجموعتان لبعضهم البعض؟

- ما مستوى ومسار الأسئلة التي طرحت ونوعها؟

- هل كانت المشاركة في الحوار كبيرة أو متوسطة أو قليلة؟

- هل كانت رؤية المجموعات مختلفة أو متطابقة؟

- ما مدى ارتباط الموضوعات بالحياة الشخصية وخبراتهم؟

- ما مدى الرضا من النتائج؟

- إلى أي مدى قدرتهم على الاستماع بانتباه واحترام آراء زملائهم؟

- ماذا تعلمنا من الحوار السقراطي؟ ( عطية، 2019: 273-274).

### المحور الثاني: دافعية الانجاز

#### أولاً: مفهوم دافعية الإنجاز

هي اجمالي الجهود والقوى التي يقوم بها الفرد من أجل التغلب على الصعوبات وإنجاز المهمات الشاقة وبالسرع القصوى (نشواتي، 2019: 217).

ويعرف دافع الانجاز بأنه دافع أو إرادة لدى الفرد في أن يكون فائزاً في الأنشطة التي تعتبر معايير للامتياز أو في الأنشطة التي تكون محددات أو معايير الفوز والفضل فيها معلوم (الزيات، 1988: 9).

ويرى الصافي أنه أحد المجالات الأساسية في نظام الدوافع الإنسانية، وهو كأحد المعالم المميزة في ديناميات الشخصية والسلوك الإنساني (الصافي، 2001: 65).

ويعرفه الكتاني هو انطلاق الفرد وتركيزه على الجهود والاهتمام والمواظبة في القيام بالأعمال الكبيرة والمميزة والتغلب على الصعاب بكفاءة في أسرع وقت وبأقل جهد وبأفضل نتيجة والرغبة المتواصلة في النجاح لتحقيق مستوى وطموح مرتفع والمناقشة من أجل أدراك معايير الامتياز

(حمادات، 2004: 90).

#### ثانياً: أهمية دافعية الانجاز:

تعد أهمية دافعية الانجاز على أنها القوى المحفزة والمحرك الرئيسية التي تدفع الأفراد عبر الإصرار والمثابرة والتنافس لتحقيق أفضل مستويات ممكنة وتكون دافعية الانجاز عن طريق أبعادها المتمثلة بالطموح والتوجه والفهم والانجاز نحو المستقبل والمثابرة والمنافسة، والاهتمام بالتميز والدور

الأساسي في عمل الأفراد داخل المؤسسات. إن أهمية دافعية الانجاز هي المحركات التي تقف وراء سلوك الأفراد، فيوجد سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك مرتبط بحالة داخلية للفرد وبمثيرات البيئة الخارجية، كما أن السلوك قصدي وهادف وليس عشوائياً، فهناك الكثير من الأعمال التي يسعى السلوك إلى تحقيقها في إشباع الحاجات وتحقيق السلوك قد تكون هذه الحاجات في الإشباع واضحة أو مخفية (الغلام، 2016 : 108). ويرى الجراح (2007: 173) أن أهمية دافعية الانجاز لها تأثير كبير على الأفراد فهي توجيه سلوكهم نحو تحقيق الأهداف فهم يرسمون أهداف لأنفسهم ويوجهون جهودهم وسلوكهم نحو تحقيق هذه الأهداف فهي تعزز من الجهود والطاقة المبذولة داخل المؤسسة وتدفع بالنشاط والمثابرة عليه.

### ثالثاً: أقسام دافعية الانجاز

دافعية الانجاز هي الحاجة إلى الانجاز أو النجاح في مجالات مختلفة من الحياة وقد قسمت إلى قسمين: - **دوافع الانجاز الذاتي:** يفيض من داخل ومحتوى الانسان بالاعتماد على خبراته السابقة أذ يجد في الانجاز وأدراك الحصول على الأهداف فيخطط لنفسه عن طريق ذلك أهدافاً ومقاصد جديدة يستطيع بلوغها ومن ثم كسب الانجاز وتحقيق الأهداف.

- **دوافع الانجاز الاجتماعي:** هو دافع يمثل لعدة قواعد وثوابت المجتمع أو التجمعات تبدأ المباشرة بالتكوين في عمر المرحلة الابتدائية حيث يندمج الدافع الذاتي أو الشخصي والاجتماعي ليتشكل دافع الانجاز التكاملي ثم يبدأ بالنمو مع تقدم عمر الانسان والإحساس بالثقة بالنفس، والاستفادة من خبراته السابقة والخبرات الناتجة من تجارب الأقران (عبوي، 2006: 163).

### رابعاً: مكونات الدافعية للانجاز

هناك ثلاثة مكونات للانجاز وهي كالآتي:

- **الدافع المعرفي:** ويدل على محاولة إشباع الفرد حاجاته لأن يعرف ويفهم الأمر الذي يعينه على أداء وظائفه بكفاءة عالية.

- **دافع الانتماء:** ويشير إلى رغبة الفرد في تحقيق وكسب رضا الآخرين وإتمام إشباعه من هذا القبيل، ويستخدم الفرد نجاحه وانجازه كأداة للتأييد على الاعتراف والتعظيم من جانب أولئك الذين يعتمد عليهم في ترسيخ ثقته بنفسه.

- **توجيه الذات:** وهو رغبة الفرد في الشهرة والسمعة والمكانة المميزة التي يحققها عن طريق الأداء الكبير، مما يعزز لديه الاحساس والأدراك بالكفاءة والاحترام لذاته (Mavis, 2001).

### خامساً: وظائف دافعية الانجاز

تؤدي الدافعية وظائف أساسية في تحديد وتشكيل السلوك وذلك على النحو الآتي:

- **وظيفة بعث السلوك وأثارته:** الدافعية توفر الطاقة والقوة التي تدفع وتحرك سلوك الكائن إلى النشاط الكبير وبذل الجهد بعد حالة السكون وتتناسب شدة الدافع طردياً مع درجة النشاط أو قدر الطاقة التي يعيها الكائن فكلما زاد وقت الحرمان (في حالة الدوافع الأولية) أو أهمية الهدف (في حالة الدوافع الثانوية) يزداد النشاط المبذول من أجل الوصول إلى الهدف والعكس صحيح.

- **وظيفة توجيه السلوك:** هي تحديد مسار الفرد بين البدائل السلوكية المختلفة فالدافعية هنا بمثابة البوصلة التي تحدد اتجاه السير للإنسان في طريق سلوكي محدد، أي الدافعية هي القوة المحرصة التي توجه الطاقة اللازمة لتنفيذ الأهداف المرغوبة والمجهودات الضرورية لتحقيق الصفة العالية والمميزة والعمل المنتظر والمحافظة عليه والاستمرار وهذا ينعكس على طريق تنشيط السلوك للأفراد بشكل متواصل لإشباع حاجاته المستمرة.

- دافعية الانجاز تأثر في نوعية توقعات الأفراد: يحمل الأفراد نشاطاتهم وانفعالاتهم فهي تؤثر في مستويات تطلعاتهم وتوقعاتهم التي يتميزون بها التي تكون على علاقة متينة بخبرات الفشل والنجاح التي . (Thrash, Elliot, Schultheiss, 2007:33) تعرض لها الفرد

ثانياً: الدراسات السابقة

#### دراسة الكرعوي (2020)

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية استراتيجيتي ملخص جست والحلقة السقراطية في تنمية الفهم القرائي والأداء التعبيري في مادة المطالعة والنصوص عند طلاب الصف الخامس الأدبي. ولتحقيق هدفي الدراسة، اختار الباحث المديرية العامة لتربية الديوانية، ومنها اختار اعدادية الثقلين والكرامة للبنين، أذ بلغ حجم العينة (95) طالباً، بواقع (31) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى، و (32) طالباً للتجريبية الثانية، و (32) طالباً للمجموعة الضابطة، أعد الباحث اختبارين لقياس الفهم القرائي والأداء التعبيري، وبعد التطبيق توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعتين التجريبيتين على حساب المجموعة الضابطة، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث باستعمال استراتيجيتي ملخص جست والحلقة السقراطية في التدريس للمراحل الاعدادية والمعاهد والجامعات.

#### دراسة الحضيرى (2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على التعلم المنظم ذاتياً وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز ومركز الضبط لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين وغير المتفوقين، واشتملت عينة الدراسة على (286) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، واستعانت بمقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس دافعية الإنجاز كأدوات للدراسة، وقد توصلت الباحثة إلى العديد من النتائج أهمها، وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين التعلم المنظم ذاتياً ودافعية الإنجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً تعزى إلى مستوى التحصيل لصالح المتفوقين.

#### ثالثاً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

إن اطلاع الباحث على الدراسات سابقة الذكر أفادته في أمور عدة هي:

- التعرف على المصادر والمراجع ذات العلاقة بالبحث الحالي.

- اختيار التصميم التجريبي الملائم.

- الاطلاع على تنفيذ الإجراءات التجريبية لتلك الدراسات ومن ثم إقرار الإجراءات الملائمة لهذا البحث.

- الإفادة من الدراسات السابقة في صياغة الخطط التدريسية النموذجية الملائمة للبحث الحالي.

- الإفادة من الأدب النظري للدراسات السابقة ذات العلاقة في المتغيرات المستقلة والتابعة للبحث الحالي.

### الفصل الثالث

#### منهج البحث والإجراءات

#### Research Methodology and his Procedures

يتناول هذا الفصل عرضاً للمنهج المستعمل في البحث، وتحديد المجتمع وكيفية اختيار العينة، وتكافؤ المجموعات، ووصفاً لأدوات البحث وطرق التحقق من صدقها وثباتها، وإعداد مستلزمات البحث وأدواته، فضلاً عن المعالجة الإحصائية التي استعملت في تحليل البيانات والتوصل إلى نتائجها وفيما يلي التفاصيل:

#### أولاً: منهج البحث Research Methodology

استعمل الباحث المنهج التجريبي والذي يقوم أساساً على استخدام التجربة العلمية للكشف عن العلاقات السببية استناداً إلى تصميم الموقف التجريبي لتحقيق غاية البحث.

#### ثانياً: التصميم التجريبي Experimental Design

بأنه الخطة التي يحددها الباحث بغية الإجابة عن الأسئلة البحثية وكذلك الإجراءات التي يقوم بها الباحث بتنفيذ طرائق بحثه، كما موضح بالجدول (1).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أدوات البحث
التجريبية	استراتيجية الحلقة السقراطية	- مقياس دافعية الانجاز. - التحصيل	- دافعية الانجاز. - التحصيل
الضابطة	_____		

الشكل التصميم التجريبي للبحث

#### Population of the Research and it Sample ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

#### Population of the Research: مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة في أقسام معلم الصفوف الأولى في جميع كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية للعام الدراسي 2023 - 2024م والبالغ عددها (4) كليات موزعة على مختلف الجامعات العراقية، كما موضح بالجدول (2).

ت	كليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية التي يتواجد فيها قسم معلم الصفوف الأولى (المرحلة الرابعة)	عدد الشعب	عدد الطلبة
1	الجامعة المستنصرية	3	154
2	جامعة ميسان	3	150
3	جامعة ذي قار	1	9
4	جامعة سومر	4	156
5	جامعة الموصل	2	60
المجموع		13	529

#### ب: عينة البحث Sample of the Research

يجب أن يكون اختيار العينة يُعبر بصدق عن موضوع البحث على هذا تم اختيار العينة كالاتي:

أ- عينة الجامعات:

توجب على الباحث أن يختار عينة ممثلة لعينة مجتمع البحث بحيث يحقق أهداف بحثه، ويسهل عليه ويساعده على انجاز مهمته، أختار الباحث كلية التربية الأساسية- جامعة سومر؛ للأسباب الآتية:

- سعة الرقعة الجغرافية وبعد المسافة للكليات المتواجدة في الجامعات في المحافظات وبالتالي صعوبة أجرائه على جميع أفراد المجتمع.
- توافر الظروف والإمكانات لتطبيق التجربة في هذه الكلية.
- كون الباحث يعمل تدريسياً في جامعة سومر.
- وجود الأعداد المناسبة والشعب الدراسية لقيام التجربة.

ب- عينة الطلبة:

تشتمل المرحلة الرابعة في قسم معلم الصفوف الأولى- كلية التربية الأساسية- جامعة سومر على أربع شعب (أ، ب، ج، د)، استعمل الأسلوب غير المنظم في التحديد وظهر اختيار الشعبة (ب) البالغ عددها (38) لتمثل المجموعة التجريبية التي سوف تُدرس بوساطة استراتيجية الحلقة السقراطية، وشعبة (ج) البالغ عددها (37) لتمثل المجموعة الضابطة التي سوف تُدرس بالطريقة الاعتيادية، وقد بلغ المجموع الكلي للطلبة في كلتا المجموعتين (75) طالباً وطالبة.

Studying Groups Equivalent of رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث

كافأ الباحث بين أفراد مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي من المحتمل أن يكون له تأثير في دقة التجربة وسلامة نتائجها، وكما مبين في الجدول (3)

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التكافؤ

المتغيرات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			t-test قيمة		الدلالة الإحصائية
	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	
المعلومات السابقة	38	11.19	2.79	37	11.01	2.33	0.051	1.993	غير دالة
الدكاء	38	35.35	5.59	37	34.30	6.48	0.468	1.993	غير دالة

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة غير التجريبية (إجرائياً)

Control of Extraneous variables( Non experimental)

عمل الباحث قدر الامكان على الحد من المتغيرات الدخيلة إجرائياً التي لها تأثيرات معاكسة على نتائج البحث، عن طريق تقييد المتغيرات الدخيلة التي تمثل ما يأتي: (- اختيار العينة - أدوات القياس - الحوادث المصاحبة - عمليات النضج - الاندثار الداخلي - الانحدار الاحصائي).

سادساً: إعداد مستلزمات البحث: Research in Procedure

من أجل إثبات أهداف البحث قام الباحث بالإجراءات الآتية:

1- تحديد المادة العلمية Material Specification

تم تحديد الموضوعات أو المادة الدراسية المشمولة بالبحث قبل البدء بالتجربة والذي تتضمن مفردات المقرر الدراسي الذي يتم تدريسه لطلبة قسم معلم الصفوف الأولى المرحلة الرابعة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

## 2- صياغة الأهداف السلوكية: Formulation Behavioral Objective

قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية لكل موضوع عن طريق صياغة عبارات وجمل تمثل حصيلة تربوية وتعليمية قابلة للقياس والملاحظة والتقييم، وإعداد مجموعة من الأسئلة الاحتياطية التي تسهم إجابتها في إثراء الموضوع.

## 3- إعداد الخطط التدريسية: planning Instruction Preparation

أعد الباحث عدة خطط تدريسية أنموذجية للموضوعات المقرر تدريسها على وفق استراتيجية الحلقة السقراطية، والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، وقد عرض نماذج من تلك الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقييم لبيان آرائهم وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم أجريت التقويمات وأصبحت جاهزة للتطبيق.

## سابعاً: أدوات البحث: Search tools

إن طبيعة البحث الحالي تتطلب استعمال أداتين أحدهما (اختبار لقياس التحصيل) والثانية ( مقياس لدافعية الإنجاز) وفيما يأتي توضيح خطوات إعداد الأدوات:

## 1- اختبار التحصيل: Achievement test

قام الباحث ببناء اختبار لقياس التحصيل لمجموعات البحث ولمعرفة فعالية المتغير المستقل استراتيجية الحلقة السقراطية، وموازنته بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل للمادة، أعد الباحث اختباراً موضوعياً أتمش بالشمول لموضوعات مقرر محتوى مادة طرائق التدريس المتخصصة وتم انتهاج بناء الاختبار كالاتي:

## أ- تحديد الهدف من الاختبار: Identifying Aim for test

هو قياس تحصيل طلبة قسم معلم الصفوف الأولى المرحلة الرابعة لمادة طرائق التدريس المتخصصة (مجموعتي البحث) التي تتضمن المقرر الدراسي للعام الدراسي (2023-2024).

## ب- صياغة فقرات الاختبار: Test Paragraphs Formulation

تم بناء اختبار موضوعي ذات الأسئلة القصيرة الإجابة في صياغة فقرات اختبار لتحصيل المادة، إذ بلغ عدد فقراته (20) فقرة اختبارية، إذ كان عدد الأسئلة كافياً لتحقيق تمثيل المادة، وخالية من المصطلحات الغامضة.

## ج- تعليمات التصحيح: Correcting of items

لغرض تصحيح الإجابات في فقرات الاختبار أعد الباحث الإجابة النموذجية لجميع فقرات الاختبار ووضعت هذه الإجابات بشكل مفتاح لتصحيح فقراته وخصص درجة (واحدة) للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة، (وصفراً) للفقرة التي تكون اجابتها خاطئة، وتعامل الفقرة المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة واحدة معاملة الفقرة الخاطئة بالنسبة لفقرات الاختبار من متعدد.

## د- صدق الاختبار: Test validity

### 1- الصدق الظاهري: Face Validity

لغرض إجراء هذا النوع من الصدق تم عرض الاختبار بصيغته الأولية على عدد من الأساتيد والمختصين في مجال طرائق التدريس، والقياس والتقييم، وعلم النفس، لإبداء آرائهم في مدى صلاحية الاختبار، فيما يخص تغطيته وشموليته للمحتوى، ووضوح العبارات، والصحة العلمية للفقرات، والأخذ بآرائهم واعتبرت الفقرات تفي بالغرض إذ حصلت على نسبة توافق (80%) وبذلك تم الحصول على الصدق الظاهري.

## 2- صدق المحتوى: Validity Content

لتحقيق صدق المحتوى قام الباحث بتحليل مقرر المادة الدراسية إذ تم وضع اختبار التحصيل ثم فحص مضمونه بشكل دقيق ومنطقي وشمولي في التوزيع وتم تغطيته بـ (20) فقرة اختبارية.

### ه- التطبيق الاستطلاعي للاختبار Exploratory test application

طبق الباحث اختبار التحصيل على عينة استطلاعية من طلبة قسم معلم الصفوف الأولى المرحلة الرابعة، من غير عينة البحث بعد أن تأكد أن العينة الاستطلاعية قد أكملت المادة، المصادف يوم الأحد 2023/12/17 وبهذا تكون العينة (80) طالباً وطالبة، ولحساب الزمن المناسب: وهي مجموع أوقات الطلبة مقسوماً على عددهم، إذ اختار الباحث جزءاً من العينة (30) طالباً لحساب الزمن، وبلغ (70) دقيقة.

### ح- تحليل فقرات الاختبار إحصائياً: Statistical analysis of test items

قام الباحث بعد تصحيح إجابات عينة التحليل الإحصائي، بترتيب درجات الطلبة تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة، لأن عدد العينة الإحصائية إذا كان (100 فما دون) فإنه يمكن تقسيمها على فئتين:

(50%) فئة عليا، و(50%) فئة دنيا (العزاوي، 2007: 78)، لحساب نسب المقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموع الكلي، حيث بلغ عدد الطلبة (40) طالباً وطالبة لكل مجموعة ( العليا، والدنيا)، ثم تم حساب الخصائص السايكومترية للفقرات، وهي معامل صعوبة الفقرة، وقوة تمييز الفقرة، وثبات الاختبار وعلى النحو الآتي:

#### 1- معامل صعوبة الفقرات: Item Difficulty

تم حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، ولقد وجد أنها تتباين بين (0.510 - 0.655)، وتبين أن جميع فقرات الاختبار ذات صعوبة مقبولة إذ يؤكد الكبيسي إن الفقرة تعد صالحة إذا تراوح معامل صعوبتها من (0.20 - 0.80) (الكبيسي، 2015: 17). وهذا يعني إلى جميعها تعد مقبولة.

#### 2- القوة التمييزية للفقرات: Item Discrimination Power

تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجد أنها بين (0.511 - 0.601)، وهذا يعني أن جميع الفقرات جيدة أي أن الفقرة تعد مميزة إذا كانت أكبر من (0.30) (Brown, 2000: 144) و (Eble, 1972: 406) وهذا ما أكدته أيبيل.

#### 3- ثبات اختبار التحصيل: Achievement test stability

إذ بلغ معامل الثبات Alpha - Cronbach أوجد الباحث ثبات الاختبار باستعمال طريقة ألفا كرونباخ: (0.82) وهذا دليل على تناسق الفقرات وتطابقها، إذ يعد معامل الثبات جيداً إذا بلغ (0.67) فأكثر

(النبهان، 2004: 237).

#### 2- مقياس دافعية الانجاز: Achievement motivation scale

قام الباحث ببناء مقياس لمجموعات البحث ولمعرفة فعالية المتغير المستقل استراتيجيات الحلقة السقراطية، بعد أن استشار الباحث عدداً من المتخصصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم، فضلاً عن الرجوع إلى الأدب التربوي، والدراسات السابقة التي تناولت دافعية الانجاز كإحدى متغيراتها، ومنها دراسة (ابو رغييف، 2023)، ودراسة (غالي، 2023)، وبوساطة ذلك قام الباحث بالآتي:

### أ- تحديد الهدف من المقياس: Identifying Aim for the Scale

هو قياس دافعية الانجاز لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى المرحلة الرابعة لمقرر مادة طرائق التدريس المتخصصة (مجموعي البحث) التي تتضمن المقرر الدراسي للعام الدراسي ( 2023-2024).

ب- صياغة عبارات مقياس دافعية الانجاز:

### Formulating statements for the achievement motivation scale

قام الباحث بوضع قائمة بالفقرات المرتبطة بقياس دافعية الانجاز عند قسم معلم الصفوف الأولى المرحلة الرابعة لمادة طرائق التدريس المتخصصة (مجموعي البحث)، وتم صياغتها بما يتلاءم مع الهدف من البحث، إذ تم توزيع فقرات المقياس على ثلاثة أبعاد هي: البعد الأول: (المنافسة والتفوق- الاستخفاف في العمل)، البعد الثاني: (دافع الفضول العلمي والاستكشاف- الحصول على الوظيفة والأجر)، البعد الثالث: (دافع الاعتماد على النفس- دافع الانتماء) وقد صيغت تلك الفقرات على شكل استبانة تكونت بصورتها الأولية من (30) فقرة وقد قسمت الاستبانة إلى جزئين كالآتي:

الجزء الأول: ويتضمن تعليمات الإجابة عن المقياس وتركيب عباراته، والهدف من المقياس مع مثال توضيحي.

الجزء الثاني: ويتضمن (30) فقرة تقيس دافعية الانجاز عند طلبة قسم معلم الصفوف الأولى المرحلة

الرابعة لمقرر مادة طرائق التدريس المتخصصة.

وقد صممت الاستبانة على مقياس دافعية الانجاز على وفق التدرج الخماسي وكما يأتي:

- أوافق بدرجة كبيرة (5) درجات.

- أوافق (4) درجات.

- محايد (3) درجات.

- معارض (درجتان).

- معارض بدرجة كبيرة (درجة واحدة).

ويطلب من طلبة عينة البحث الإجابة عن جميع فقرات المقياس وذلك باختيار بديل واحد عن كل فقرة

من خمسة بدائل للإجابة.

### Scale validity ج\_ صدق المقياس:

#### 1- الصدق الظاهري: Face Validity

لغرض إجراء هذا النوع من الصدق تم عرض المقياس بصيغته الأولية على عدد من الأساتيد والمختصين في مجال طرائق التدريس، والقياس والتقويم، وعلم النفس، لإبداء آرائهم في مدى صلاحية المقياس، ووضوح العبارات، والصحة العلمية للفقرات، والأخذ بأرائهم واعتبرت الفقرات تفي بالغرض إذ حصلت على نسبة توافق (82%) وبذلك تم الحصول على الصدق الظاهري.

#### 2- صدق المحتوى (صدق المضمون): Validity Content

قام الباحث بقياس صدق المحتوى بتحليل منطقي لمحتوى أداة القياس ثم فحص مضمونه بشكل دقيق وشمولي في التوزيع وتم تغطيته بـ (30) فقرة، ومدى التطابق لموضوع القياس.

#### Exploratory scale application د- التطبيق الاستطلاعي للمقياس

طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية من طلبة قسم معلم الصفوف الأولى المرحلة الرابعة، من غير عينة البحث، في يوم الأربعاء المصادف 2023 /12/13 وبهذا تكون العينة (78) طالباً وطالبة،

ومن أجل التأكد من مدى وضوح الفقرات ولحساب الزمن المناسب: وهي مجموع أوقات الطلبة مقسوماً على عددهم، إذ اختار الباحث جزءاً من العينة (30) طالباً لحساب الزمن، وبلغ (60) دقيقة.

**Statistical analysis of Scale items** - تحليل فقرات المقياس إحصائياً:

قام الباحث بعد تصحيح إجابات عينة التحليل الإحصائي، بترتيب درجات الطلبة تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة، لأن عدد العينة الإحصائية إذا كان (100 فما دون) فإنه يمكن تقسيمها على فئتين:

(50%) فئة عليا، و(50%) فئة دنيا (العزاوي، 2007: 78)، لحساب نسب المقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموع الكلي، حيث بلغ عدد الطلبة (39) لكل مجموعة (العليا، والدنيا)، ثم تم حساب الخصائص السايكومترية للفقرات، وهي تحديد معامل صدق البناء للمقياس، وقوة تمييز الفقرة، وثبات الاختبار وعلى النحو الآتي:

#### أ- تحديد معامل صدق البناء للمقياس: Honesty of construction

قام الباحث بأجراء هذا النوع من الصدق ومن أجل معرفة ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس أخضعت درجات طلبة العينة الاستطلاعية البالغ عددها (78) وحسب معامل ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ووجد أنها تنحصر بين (0.259- 0.567) وقد تبين أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً أي صادقة عند موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.223) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (76).

ب- القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية الانجاز:

#### Item Discrimination Power Achievement motivation Scale

قام الباحث باستعمال القيمة التائية لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (30) فقرة، وقد تبين أن القوة التمييزية دالة إحصائياً أي مميزة عند مستوى دلالة (0.05)، إذ أن القيمة التائية الجدولية (1.992) وبدرجة حرية (76) لجميع الفقرات، إذ وجد أنها تنحصر بين (2.044- 8.981)، وهذا يعني أن فقرات المقياس مميزة للكشف عن الفروق الفردية بين أفراد العينة.

#### ج- ثبات المقياس: Scale Reliability

ولاستخراج الثبات Alpha - Cronbach أوجد الباحث ثبات المقياس باستعمال طريقة ألفا كرونباخ:

بهذه المعادلة تم حساب تباين درجات كل فقرة من فقرات المقياس وجمعها، وحساب التباين الكلي لدرجات المقياس، وبلغ معامل الثبات (0.812) وهذا مؤشر على اتساق الفقرات وتماتها، ويعد معامل ثبات جيداً، (النبهان، 2004: 248).

#### Experimental procedures ثامناً: إجراءات تنفيذ التجربة:

بدأ الباحث بتطبيق تجربته على طلبة مجموعتي البحث مع بداية الفصل الدراسي الأول 2023-2024

اذ بدأ الباحث بجمع البيانات الخاصة بتكافؤ المجموعتين ومعالجتهما إحصائياً، بعدها درس طلبة المجموعة التجريبية باستراتيجية الحلقة السقراطية، بينما درس طلاب المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، أستمرت إجراءات التجربة فصل دراسي كامل، وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق اختبار التحصيل ومقياس دافعية الإنجاز يوم الأربعاء الموافق 2023/12/20.

تساعاً: الوسائل الإحصائية: Statistical Tools

- استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss). منها: الاختبار ( t-test ) لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها، والاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات.

أولاً: عرض النتائج: Results Presentation

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذين يدرسون مادة طرائق التدريس المتخصصة على وفق استراتيجية الحلقة السقراطية) والضابطة (الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل)، لقد تم إجراء اختبار التحصيل البعدي على طلبة مجموعتي البحث، وللتأكد من هذه الفرضية، ومعرفة دلالة الفروق وبعد تصحيح الاجابات أظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (18.63) وبانحراف معياري (4.264) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (12.39) وبانحراف معياري (2.59)، كما موضح في جدول (4).

الدلالة الإحصائية	t-test قيمة		درجة الحرية	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
دالة إحصائياً	1.993	235.8	73	2.59	12.39	37	4.264	18.63	38

يتضح من الجدول اعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي لمادة مقرر طرائق التدريس المتخصصة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة البالغة (8.235) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.993) وبدرجتي حرية (2- 75) واستناداً إلى نتائج التحليل في الجدول اعلاه ترفض الفرضية الصفرية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (الذين يدرسون مادة طرائق التدريس المتخصصة على وفق استراتيجية الحلقة السقراطية) والضابطة (الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس دافعية الانجاز لديهم). لقد تم تطبيق مقياس دافعية الانجاز البعدي على طلبة مجموعتي البحث، وللتأكد من هذه الفرضية، ومعرفة دلالة الفروق وبعد تصحيح الاجابات أظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (98.657) وبانحراف معياري (8.712) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (62.243) وبانحراف معياري (7.391)، كما موضح في جدول (5).

الدلالة الإحصائية	t-test قيمة		درجة الحرية	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
دالة إحصائياً	1.993	19.494	73	7.391	62.243	37	8.712	98.657	38

يتضح من الجدول اعلاه وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في تطبيق مقياس دافعية الانجاز البعدي لمقرر مادة طرائق التدريس المتخصصة، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة البالغة (19.494) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.993) وبدرجتي حرية (2- 75) واستناداً إلى نتائج التحليل في الجدول اعلاه ترفض الفرضية الصفرية.

### ثانياً: تفسير النتائج Results Interpretation

1- تفسير النتيجة المتعلقة بمتغير التحصيل البعدي لمقرر مادة طرائق التدريس المتخصصة: أوضحت النتيجة تفوق وفاعلية المجموعة التجريبية التي تم تدريسها على استراتيجية الحلقة السقراطية والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية. وهذا قد يعود للأسباب الآتية: إن استراتيجية الحلقة السقراطية كان لها أثر إيجابي على المجموعة التجريبية، التي كانت سبباً بفاعليتها كونها تعمل على تطوير مهارات التفكير العليا وهي التركيب والتحليل والتقويم للطلبة في حل مشاكلهم وتدفعهم إلى بذل المزيد من الجهود الفكرية للبحث عن المعلومة أو ظاهرة اجتماعية أو تعليمية وغيرها وبنمط تعاوني بعيداً عن الاتجاه الكلاسيكي، إذ ينسجم مع البحوث والدراسات التربوية الحديثة في تدريب المتعلمين على النقاشات الجماعية والتحليلية، مما تمكنهم من الفهم والاستيعاب الذي يعكس حبهم للمادة الذي يزيد من ارتقاء مستواهم التعليمي وثقافتهم في أشراك من حولهم وتعاونهم بطرح الأسئلة على زملائهم في إيجاد الحلول لحل مشكلاتهم الدراسية والحياتية وتقبله للاقتراحات والنصائح من أقرانه ومدرسيه، ثم يتحقق التقدم في الفهم عن طريق المشاركة والبحث عن مصادر التعلم والمعلومات وهذه النقاشات تساعد الطلبة بالوصول إلى نهايات منطقة ولذلك تكون هذه الاستراتيجية الأكثر ترتيباً وتميزاً إذ يستطيع الطلبة التعليق والمشاركة بحرية على عكس الطريقة الاعتيادية.

2- تفسير النتيجة المتعلقة بمتغير دافعية الانجاز البعدي لمقرر مادة طرائق التدريس المتخصصة: أوضحت النتيجة تقدم وفاعلية المجموعة التجريبية التي تم تدريسها على وفق استراتيجية الحلقة السقراطية والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية. وهذا قد يعود للأسباب الآتية: يعزو الباحث هذه النتائج إلى طبيعة الاستراتيجية الذي أعانت طلبة المجموعة التجريبية على تنمية مهارات تفكيرهم العليا، كونه أحد المضامين المهمة للتنمية الفكرية والمعرفية، وإرساء محيط تعليمي ديمقراطي في تبادل المعارف والافكار ولفرز الكلمات والمفاهيم والتركيب ومحاولة معرفة ما تعنيه، وكتابة الملاحظات مع ربطها بالحياة الشخصية والمهنية، ثم تحقيق دافعية الانجاز لديهم والتعامل مع المهام الصعبة وخوض التحديات مما ينمي الشعور بالفخر عندما يحرز تقدماً وأبعدهم عن الملل والروتين وبالتالي يؤدي إلى تطوير مهاراتهم ويساعد على الفهم العميق للمحتوى وما يدور حوله وكيفية وضع الحلول مما يشعرهم بأهمية دورهم.

### ثالثاً: الاستنتاجات Conclusions

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتج الباحث الآتي:

- 1- إن استراتيجية الحلقة السقراطية تجعل الطلبة يركزون على المثابرة والمواظبة الذاتية في المناقشات وتطوير مهارات تفكيرهم المنطقي والتفكير التجريدي ويعالج مشكلات أنية وحية مهنية، ومنها انخفاض التحصيل وتحفيز دافعية الانجاز لديهم.
- 2- إن تنفيذ خطوات استراتيجية الحلقة السقراطية يحث الطلبة على النقاشات الجماعية التحليلية للموضوعات واستحضار خبراتهم وجعل عملية البحث والتحليل والتركيب والتقويم وسيلة الطلبة للحصول على المعلومات، ويجعلهم يشعرون بأهمية الاستراتيجيات التدريسية وأثارها التحفيزية مقارنة بالطرائق الاعتيادية.
- 3- إن استعمال استراتيجية الحلقة السقراطية يساهم في اراحة الضجر والخمول لدى الطلبة والعمل على تحفيزهم في المشاركة وغرس فيهم روح التعاون التي تسعى إلى توفير حالة تلائم المتطلبات التعليمية والتربوية لجميع الطلبة سواء أكان في التحصيل أم دافعية الانجاز.

### رابعاً: التوصيات Recommendations

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالآتي:

- 1- ضرورة الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، لما لها من فاعلية في تنمية عمليات التفكير والوعي والأدراك.
- 2- اعداد ورش علمية للتدريسيين بهدف تدريبهم على كيفية توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية الحلقة السقراطية للاستفادة منها في ميدان أعمالهم.
- 3- استعمال الوسائل والمهارات التعليمية لتهيئة بيئة دراسية ملائمة عند تدريس الاستراتيجيات الحديثة لخلق مناخ تعليمي يطور رابطة العلاقات الانسانية بين الطلبة ومن ثم تطوير قدرات تفكيرهم لتكون الموضوعات أكثر نضوجاً.

### خامساً: المقترحات Suggestions

في ضوء نتائج البحث الحالي يقترح الباحث الآتي:

- 1- إجراء دراسة مماثلة في مراحل دراسية أخرى وبمتغيرات تابعة أخرى مثل الاتجاهات، اتخاذ القرار، انتقال أثر التعلم، التفكير الترايبي.
- 2- إجراء دراسة مماثلة لمقارنة هذه الاستراتيجيات مع استراتيجيات ونماذج تدريسية أخرى في نفس المتغيرات.
- 3- إقامة ورش علمية حول نظريات التعلم ومنها النظرية البنائية التي تعد الأساس للتعلم النشط واستراتيجياتها ونهج تطبيقها ودورها في الارتقاء بالمستوى العملي والتربوي ومواكبة التطور.

### المصادر والمراجع:

- الكبيسي، عبد الواحد (2015). القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، عمان: دار جرير للطباعة والنشر.
- أبو رغيف، بسام عبدالكريم خلف (2023). المرونة المعرفية في التفكير وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى موظفي وزارة التربية، دبلوم عالي المعادل للماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- الحضيرى، ربيعة عمر سالم (2013). التعلم المنظم ذاتياً وعلاقته بكل من دافعية الانجاز ومركز الضبط لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين وغير المتفوقين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية: الأردن.
- الزيات، فتحي مصطفى (1988). دافعية الإنجاز والانتماء لدى ذوي الافراط وذوي التفريط التحصيلي، مكة المكرمة معهد البحوث العلمية.
- الصافي، عبدالله طه (2001). المناخ الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة أبها، رسالة الخليج العربي، العدد 79، ص 55-66.
- العزاوي، رحيم يونس كرو (2007). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2، عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع.
- الغلام، محمد عبد كاظم (2016). القيادة التربوية ودافعية الانجاز وعلاقتها بالمواطنة التنظيمية لرؤساء الأقسام العلمية في جامعات محافظة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- ابن رشد - جامعة بغداد.

- الكرعوي، كاظم عباس كاطع (2020). فاعلية استراتيجيتي ملخص جست والحلقة السقراطية في تنمية الفهم القراني والأداء التعبيري في مادة المطالعة والنصوص عند طلاب الصف الخامس الأدبي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- النبهان، موسى محمد خليفة (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان: دار الشروق للنشر.
- جابر، جابر عبد الحميد (2000). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال ومهارات التنمية المهنية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- جامعة القادسية (2014). المؤتمر العلمي الثالث لوزارة التعليم، القادسية، العراق.
- جراح، حسين ناصر (2007). فلسفة الإدارة المعاصرة والمجتمع، النجف: مطبعة الأعضاء.
- حمادات، محمد حسن (2004). السلوك التنظيمي والتحديات المستقبلية في المؤسسة التربوية، الإسكندرية: دار وفاء.
- حمادنه، محمد محمود، خالد حسين عبيدات (2012). مفاهيم التدريس في العصر الحديث، طرائق - أساليب - استراتيجيات. الأردن، اربد: عالم الكتب الحديث.
- سعادة، جودت أحمد وفواز عقل، ومجدي زامل وجميل اثنية، وهدى ابو عرقوب، (2006). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- شواشرة، عاطف حسن (2007). فاعلية برنامج في الإرشاد التربوي في استثارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل (دراسة حالة)، رسالة ماجستير منشورة، كلية الدراسات التربوية، الجامعة العربية المفتوحة.
- عبوي، زيد منير (2006). الاتجاهات الحديثة في المنظمات الإدارية، عمان: دار الشروق للنشر.
- عطية، علي محسن (2019). التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، عمان: دار الشروق للنشر.
- عطية، محسن علي (2009). الجودة الشاملة والجديد في التدريس، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي (2007). تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي (2008). الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال، عمان: دار صفاء للنشر.
- عطية، محسن علي (2018). التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، عمان: دار الشروق للنشر.
- علي، محمد السيد (2011). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة.
- غالي، احمد صكب (2023). أثر برنامج تدريبي لمدرسي الجغرافية للمرحلة الإعدادية على وفق مهارات التفكير المنتج في دافعية الانجاز لديهم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- نشواتي، عبدالمجيد (2019). علم النفس التربوي، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- المصادر الأجنبية:
- Brown, H. D. Teaching by principles. 2th.ed. Addison, Wesley Longman.inc. 2000.



- Eble, R.I. (1972). **Essential of educational measurement**, new jersey. prentice hall.
- Jarratt, Susan C. **Rereading the Sophists: Classical Rhetoric Refigured**. Carbondale and Edwardsville; Southern Illinois University Press, 1991, p.83.
- Lorenzen, M. (2006). **"Active learning and Library instruction"** Illinois Libraries. (20)19 – 24
- Mavis, B. (2001). **Self-Efficacy and OSCE performance Among Second Year Medical Students**, Journal of Advances in Health Science Education, Vol.6. Netherlands, Kluwer Academic publishers.
- Paulson, D. and Faust, M.J. (2006). **Active Learning for the College Classroom** Available at: [http://www.chemistry.calstatela.edu/chem & Biochem/active/main.html](http://www.chemistry.calstatela.edu/chem&Biochem/active/main.html).
- Shiner, R.L., Masten, A.S., & Roberts, J.M. (2003): **Childhood personality foreshadows adult personality and life outcomes two decades later**. Journal of Personality, 71, 1145-1170. [doi:10.1111/1467-6494.7106010].
- Thrash, T. M., Elliot, A. J., & Schultheiss, O. C. (2007). **Methodological and dispositional predictors of congruence between implicit and explicit need for achievement**. Personality and Social Psychology Bulletin, 33.

**The effectiveness of the Socratic circle strategy in achieving the course of specialized teaching methods among students of the College of Basic Education and their achievement motivation.**

**Faisal Maseer Saleh**

Sumer University/Faculty of Basic Education

[faisal.maseer@uos.edu.iq](mailto:faisal.maseer@uos.edu.iq)

07711636388 /07802459695

**Abstract:**

One of the reasons for choosing the topic is to try out one of the active learning strategies, which is (the Socratic Circle), which works to consolidate the roles of students in educational situations as they are the pillar around which the learning process revolves. It is based on free, constructive dialogue and exchange of information, thus developing higher-order thinking skills. The researcher aims to know the effectiveness of the Socratic circle strategy in achieving the course of specialized teaching methods among students of the College of Basic Education and their achievement motivation. The research sample consisted of (75) male and female students from the College of Basic Education, fourth stage, The unstructured method was used in determining The students of Section (B) were chosen for the experimental group, numbering (38) male and female students, and they studied it using the Socratic Circle strategy, and the students of Section (C) were selected for the control group, numbering (37), and studied it in the usual way. The researcher rewarded the two groups statistically in terms of previous information and intelligence. The researcher developed two null hypotheses, including In their achievement and achievement motivation, the researcher used an experimental design. The researcher prepared two tools, the first: an achievement test in the specialized teaching methods course, which consisted of (20) items, and the second: a measure of their achievement motivation, which consisted of (30) items. Their validity and reliability were verified. After the end of the experiment period, the researcher applied the two research tools to the two research groups. Then, after collecting the data he obtained, he processed the data using appropriate statistical methods and reached the following results: The students of the experimental group outperformed the students of the control group in the achievement test and their measure of achievement motivation.

**Keywords:** Saclacritic circle strategy, achievement, achievement motivation.