

اتجاهات طالبات قسم رياض الاطفال نحو توظيف تقنية الواقع المعزز في التدريس

م.م ريهام سلام محي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

ryhamslam26@gmail.com

07500591952

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي الى الكشف عن اتجاهات طالبات قسم رياض الاطفال نحو توظيف تقنية الواقع المعزز في التدريس ، اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي ، حيث تكونت عينة البحث من (200) طالبة من قسم رياض الاطفال في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية ، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، تمثلت ادوات القياس في اعداد الاستبانة لقياس اتجاهات طالبات قسم رياض الاطفال في توظيف تقنية الواقع المعزز في التدريس حيث اعتمدت الباحثة مقياس (المزين ، 2020) وتم تعديل الفقرات بما يلائم عينة البحث ، اشارت النتائج التي توصل اليها البحث الحالي الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات قسم رياض الاطفال نحو توظيف تطبيق تقنية الواقع المعزز في التدريس وفقاً للمرحلة الدراسية ، حيث اوصى البحث اللجان العلمية في رياض الاطفال باعداد وتوفير مناهج تربوية اضافية تركز على كيفية توظيف واستخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس ، وبالإضافة الى تدريب المعلمين والمتدربين في مجال رياض الاطفال على كيفية استخدام التكنولوجيا وتطبيقات الواقع المعزز بفاعلية في القاعات الدراسية .
الكلمات المفتاحية : الاتجاهات ، الواقع المعزز ، رياض الاطفال .

الفصل الاول :التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

ان للواقع المعزز تأثيراً ايجابياً كبيراً في اصال المعلومة في المنهج الدراسي التي ستدرسه طالبات قسم رياض الاطفال في الرياض ولم تستخدم هذه التقنية في التدريس لإيصال المعلومة بشكلها المطلوب وعند استخدام هذه التقنية سيكون هناك تواصل نظري ومعرفي في اكتساب المعلومة من قبل الطلاب وهذا يساعد في ترسيخ المعلومة في اذهان الطلاب . حيث اكدت بعض الدراسات على اهمية استخدام تقنية الواقع المعزز لكونه يتيح للمستخدم التواصل النظري والمعرفي في اصال المعلومة وترسيخها حيث فسرت دراسة (مهدي و وائل ، 2007) أهمية الترابط بين الشكل البصري والمحتوى التعليمي فذلك يعطي نتائج تعلم مترابطة فبذلك يتم استغلال الترابط بين هذين العنصرين لزيادة وضوح وفهم المعلومة للطلاب . ووضحت دراسة (عبيد ، 2018) ان تقنية الواقع المعزز حديثة تتمثل في ادراج طبقات افتراضية من المعلومات والبيانات ذات التصميم الرائع لتكوين بيئة تشد انتباه الطلاب حيث تكون واقعية ترى بالعين المجردة باستخدام ادوات وبرامج مخصصة لها والتعامل معها بكامل الحواس المخصصة لهذه التقنية حيث يساعد استخدام هذه التقنية على اشراك وتفاعل الحواس مع المادة العلمية المقدمة . حيث أكد (وهبه ، 2019) من خلال دراسته ان يوجد اثر ايجابي لاستخدام تقنية الواقع المعزز في تنمية الجوانب المعرفية لمستخدمي هذه التقنية .تمثلت مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل (هل لطالبات قسم رياض الاطفال توجه نحو توظيف تقنية الواقع

المعزز في التدريس) ولندرة الدراسات والابحاث العراقية التي تناولت هذا الموضوع على حد علم الباحثة .

أهمية البحث :

البحث في مجال الواقع المعزز يلعب دوراً في حاسماً في فهم وتحسين المناهج الدراسية وطريقة طرح المنهج الدراسي وتتلخص أهمية البحث الحالي في النقاط التالية :

1- يساهم البحث في استخدام تقنية الواقع المعزز على تطوير التعليم حيث يساعد في تحسين اساليب التعليم وجعلها اكثر جاذبية وفعالية من خلال اضافة عناصر تفاعلية وواقعية في طريقة طرح المنهج الدراسي في رياض الاطفال .

2 - يمكن البحث في مجال الواقع المعزز على تعزيز التفاعل باستخدام التطبيقات والألعاب التي تعتمد على تقنية الواقع المعزز حيث يساهم في زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في عمليات التعلم .

3 - يمكن البحث في مجال الواقع المعزز توفير التجارب الواقعية حيث يتيح للطلاب استكشاف مفاهيم معقدة من خلال تجارب واقعية وتفاعلية .

4- يساهم البحث الحالي على لقاء الاضواء في مجال التعليم على مثل هذه التقنيات التي تسهل عملية التعليم .

5- استخدام تقنية الواقع المعزز في مجال الرياض الاطفال بشكل خاص ليسهل على الطفل استيعاب المعلومة لأن الطفل في هذه المرحلة العلمية يكون بصرياً في التعليم اكثر من كونه متلقياً للمعلومات .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على

1- اتجاهات طالبات قسم رياض الاطفال نحو استخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس .

2- دلالة الفروق نحو تطبيق تقنية الواقع المعزز في التدريس لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية .

حدود البحث :

1- الحدود البشرية : اقتصر البحث الحالي على عينة من طالبات قسم رياض الاطفال (الجامعة المستنصرية)

2- الحدود المكانية : كلية التربية الأساسية - قسم رياض الاطفال

3- الحدود الزمنية : تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2023 - 2024) .

تحديد مصطلحات البحث :

الاتجاهات (Attitude)

عرفها البورت (Allport ,1967)

حالة استعداد عقلي عصبي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي ديناميكي على

استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة . (Allport, 1967,p8)

عرفها نوفل (2010)

هي عمليات عقلية خاصة تستخدم بشكل موحد لتحقيق هدف معين

(نوفل ، 2010 ، ص 33)

الواقع المعزز (Augmented Reality)

عرفه الشامي (2017) :

بأنه التقنية التي تعزز الواقع الحقيقي بمدخلات حسية متزامنة تنتج بشكل اليكتروني كالصورة والصوت والملمس حيث تظهر للمستخدم وسائل للعرض مناسبة لجعل موقف التدريس يتسم بالتفاعل والوضوح وسرعة واستقبال المعلومة من ناحية المتعلم . (الشامي ، 2017 ، 132)

عرفه الفرماوي (2010) :

هو نظام يعطي عرضاً مركباً للمستخدم بمزج المشهد الحقيقي الذي ينظر اليه المستخدم والمشهد الظاهر الذي تم أنشاؤه بواسطة الحاسوب الذي يعزز المشهد الواقعي بمعلومات إضافية ويهدف الى تحسين الادراك الحسي للعالم الواقعي الذي يراه ويتفاعل معه المستخدم . (الفرماوي ، 2010 ، 217)

تعرف الباحثة الواقع المعزز نظرياً :

بأنه نظام يتيح الفرصة للمعلم لإيصال المعلومة بطريقة تكون اكثر سهولة ووضوحاً من خلال استخدام عناصر اليكترونية على شكل اصوات وصور فبذلك ينمو جانب الادراك من خلال تعزيز الواقع الحقيقي بواقع افتراضي معزز .

التعريف الاجرائي (الواقع المعزز) :

يقصد به الدرجة الكلية التي تقاس من خلال اجابات طالبات قسم رياض الاطفال على فقرات مقياس الواقع المعزز .

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

ظهور تقنية الواقع المعزز :

تعد بداية ظهور هذا المفهوم او هذه التقنية (Augmented reality) في بدايات عقد السبعينيات ، لكن صياغة المصطلح بشكل فعلي كان في بداية الألفية الثالثة حيث تعتبر هذه المرحلة مرحلة انتعاش لمفهوم تقنية الواقع المعزز مع ظهور الاجهزة الاليكترونية والهواتف الذكية حيث لاقى هذا المفهوم الانتشار بعد ان كان محدود الاستخدام وغير مفهوم ، ومع حادثة هذا المفهوم (الواقع المعزز) فقد ظهرت الكثير من المصطلحات المرادفة لمعناه مثل (الواقع المحسن - الواقع المضاف - الحقيقة المعززة) فجميع هذه المصطلحات تدل على مفهوم الواقع المعزز لكن انتشار هذا المفهوم بهذه التسمية لوضوحها وشمول معناها لمفهوم تقنية الواقع المعزز (محمد ، 2017 ، 571) . تستخدم هذه التقنية في مجالات عدة منها (الخرائط ، الترفيه ، الكتاب الحي التفاعلي ، نظارات جوجل ، ترجمة جوجل ، برامج احوال الطقس) .

الفرق بين الواقع المعزز والواقع الافتراضي :

هناك فرق بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز حيث يكمن هذا الاختلاف في كيفية تفاعل المستخدم مع البيئة المحيطة به حيث يغمر (الواقع الافتراضي) المستخدم تماماً في بيئة معدة مسبقاً ويفقد الاتصال بالعالم الحقيقي ، عادة ما يتم استخدام سماعات الرأس والنظارات المخصصة للواقع الافتراضي لتعزيز التجربة. أما (الواقع المعزز) فإنه يضيف العناصر الافتراضية الى البيئة الحقيقية للمستخدم مما يسمح له برؤية العالم الحقيقي مع عناصر افتراضية متكاملة يمكن في مفهوم الواقع المعزز استخدام الهواتف الذكية أو الاجهزة الخاصة بالواقع المعزز لتحقيق هذه التجربة . حيث اشار كولكارني ووتاكول (Kulkarni & Takawale 2016) الى ان الفرق بين الواقع الافتراضي والواقع المعزز هو الانغماس حيث يستخدم الواقع الافتراضي اجهزة خاصة تحاول ان تغمر المتعلم في التعلم ومحاولة اقناعه بأنه داخل واقع حقيقي ، أما الواقع المعزز فعلى النقيض من ذلك حيث لا يستغني عن

الواقع الحقيقي ولكن تستخدم اجهزة اليكترونية لتحسين ووصول الصورة بشكل اسرع . وكما اوضح (محمد ، 2017 ، 574) في دراسته الى ان الواقع المعزز ظهر ليطور الواقع الافتراضي فبعد ان كان المحتوى الافتراضي اشكالا ثلاثية الابعاد جاء الواقع المعزز يضم اكثر المحتويات الرقمية وايضا تغلب على بعض الصعوبات والقيود الموجودة في العالم الافتراضي التي تتطلب الاحترافية في الاستخدام ، حيث مكن الواقع المعزز استخدام هذه التقنية في الاجهزة الذكية التي تكون في متناول اليد ويعززها في صورة او صوت او مقطع فيديو .

مجالات الواقع المعزز في التعليم :

1- الألعاب التعليمية :

الالعاب التعليمية تعتبر من اهم التطبيقات في الواقع المعزز حيث تجمع بين التكنولوجيا والتعليم ، وتكون لديها القدرة على انخراط المتعلمين بطرق تفاعلية اثناء اللعب حيث يكون المتعلم قادراً على ادراك المعلومة بطريقة بصرية مبسطة وترفيهية (Dunleavy 2009 P8) .

2- الكتب المعززة :

تساهم الكتب المعززة في التعليم بشكل فعال حيث بدأت هذه الكتب تأخذ موقعها في التعليم عن طريق توفير مواد تعليمية تفاعلية مما يسهل عملية التعليم ويجذب انتباه الطلاب ويعزز فهمهم للموضوعات المختلفة ، كما وتقدم هذه الكتب تجارب عملية وتفاعلية تسهل فهم المفردات الصعبة وتشجع الطلاب على التفكير والابتكار . كما غيرت هذه الكتب الطريقة التي يتلقى بها المتعلمون المعلومة حيث قللت استخدام الطريقة التقليدية في طرح المعلومة فضلاً عن جعل التعلم أكثر ثراءً ، فعندما يستخدم المتعلم الكتب المعززة فإنه يظهر كأنه كتاب عادي ولكن عند وضعه امام الكاميرا فإن الاشكال تظهر ثلاثية الابعاد (3D) ومعززة بالصوت والصورة والافلام (Kapp & Balkun 2011 P105) .

3- التعلم بالاكتشاف :

من افضل تطبيقات الواقع المعزز في التعليم حيث تُستخدم التكنولوجيا لإنشاء بيئات تعلم واقعية تمكن الطلاب من استكشاف المفاهيم والمواضيع بطريقة تفاعلية وشيقة، يتيح هذا التطبيق في التعلم للطلاب التجربة الفعلية والتفاعل مع المحتوى التعليمي مما يساعدهم على فهم الأفكار بشكل اعمق وتطبيق مهاراتهم بشكل أفضل .

حيث يمكن استخدام الواقع المعزز في التعليم بالاكتشاف فمثلاً عند زيارة معرض فني او موقع تاريخي او زيارة متحف ، كما يمكن استخدام هذا التطبيق لجعل المتعلم يكتشف معلومات اضافية كأن يتعرف على تكوين جسم الانسان بتصويب الكاميرة على مجسم التشريح (العتيبي واخرون ، 2016 ، ص 75) كما يمكن استخدام هذه التقنية في علم الفلك فتستخدم هذه التقنية ثلاثية الابعاد للأشكال والمجسمات لتوضيح الظواهر الكونية ، حيث اكدت دراسة شيلتون (2004) على ان اضافة هذه التقنية تحسن في فهم المتعلمين بالإضافة الى قدرتهم على اكتساب مهارة تحليل الظواهر الكونية حيث تم التعامل مع مجسمات ارض وشمس افتراضيات على منصة صغيرة محمولة باليد يتغير اتجاهها بالتنسيق مع وجهة نظر المتعلم .

4- الرحلات التعليمية :

تعتبر هذه التطبيقات باستخدام الواقع المعزز في التعليم وسيلة فعالة لتعزيز التفاعل الحي للطلاب من خلال دمج هذه التقنية مع الطرق التقليدية بالتعليم حيث تقوم بأجراء رحلات ميدانية فهناك اماكن يصعب الوصول اليها وايضاً عن الرحلات عبر الزمن فهذه التقنية تبسط وتسهل هذه الرحلات ويمكن

استخدامها أيضاً في مجالات متعددة ليتعرف الطلاب على هذه المجالات مثل علوم الحياة ، الطبيعة الجغرافية ، التاريخ و الفنون مما يساعدهم على فهم المفاهيم بشكل اعمق واكثر تطبيقاً (Rodgers 2004 P 43) .

5- المختبرات المدرسية :

استخدام الواقع المعزز في المختبرات المدرسية يكون مفيداً جداً لتعزيز تجربة التعلم . يمكن استخدامه لإظهار الظواهر العلمية بشكل اكثر وضوحاً وتفاعلية ، حيث تمكن هذه التقنية الطلاب الى تجربة التفاعل مع المواد والظواهر عن كثب دون الحاجة لمعدات غالية او خطرة ، تطبيقات الواقع المعزز مثل الجولات الافتراضية للمختبرات او تجارب تفاعلية يمكن ان تجعل العلوم اكثر اثارة وفهماً للطلاب ، ايضاً تمكن هذه التقنية من توضيح التمثيلات البصرية بأشكال ثلاثية الابعاد للتفاعلات الكيميائية والتي يمزج فيها عناصر مختلفة معاً فبذلك يتيح للمستخدم فهم المعلومة بصورة اوضح وابسط واكثر اماناً (Ivanova & Ivanov 2011 P177)

النظريات المفسرة للواقع المعزز :

اولاً : النظرية السلوكية

من مؤسسي هذه النظرية هم (جون واطسن ، سكرنر ، ثورنديك) حيث تشير هذه النظرية الى ان السلوك يمكن ان يتعلم ويتغير بناءً على التجارب التي يجريها الفرد مع بيئته ، فأن النظرية السلوكية تقوم على تهيئة الموقف التعليمي حيث يكون هناك مثيرات تدفع المتعلم للاستجابة ثم يتم تقديم التعزيز المناسب ويكون على اشكال متعددة تحديد الاهداف التعليمية وتحديد المهام التعليمية ثم تصميم المحتوى بشكل واضح ثم تقدم الانشطة والتدريبات واخيراً تقويم المتعلم (خميس، 2011: 198) . يرى اصحاب هذه النظرية ان السلوك الانساني هو عبارة عن مجموعة من العادات التي تعلمها الفرد ويكتسبها من خلال تفاعله مع البيئة اثناء مراحل حياته ويتحكم في تكوينها الدماغ ، حيث ان السلوك الانساني مكتسب عن طريق التعلم وان سلوك الفرد قابل للتعديل والتغيير من خلال تهيئة أجواء تعليمية معززة للعملية التعليمية عن طريق استخدام تقنية الواقع المعزز حيث وضحت (عبد الغفور ، 2012) ان السلوك الانساني أما ان يكون متعلماً ، او قد يكون تم تعديله بعد عملية التعلم ، ويعتبر تعديل وتقويم السلوك من اهم التطبيقات التربوية التي توصل اليها (سكرنر) احد منظري النظرية السلوكية ، حيث من خلال تقنية الواقع المعزز يمكن عرض الطلاب المواد الدراسية من بشكل ثلاثي الابعاد ليوضحها المعلم للطلاب بطريقة بصرية ليتخيلها الطالب ويفهمها بوضوح . يرتبط التعليم الالكتروني ارتباطاً وثيقاً باستجابة المتعلم ، لأن الفكرة الأساسية لهذا النوع من التعليم تقوم على دراسة امكانيات الدماغ المتعلقة بتوقع حدث معين ، وبناءً على هذا يحدث التغيير للسلوك المتعلم (Matt & Chris 2014) .

حيث ترى الباحثة ان الاستفادة من تقنية الواقع المعزز بحسب تفسير النظرية السلوكية ان هذه التقنية تقدم توضيحاً بصرياً لمتعلم وبما ان اطفال الرياض تكون طريقة اكتسابهم للمعلومات عن طريق التواصل البصري فأعداد طالبات قسم رياض الاطفال وتعليمهن كيفية استخدام هذه التقنية ستحدث فارقاً ايجابياً في اكتساب الطالب للمعلومة بشكل اسهل واوضح .

ثانياً : النظرية الجشالتية

من اهم مؤسسي هذه النظرية (فرتيمر ، كهالر ، كوفكا) تقوم هذه النظرية على عملية الاستبصار حيث تقوم على فكرة ان التعلم يتكون من خلال الادراك البصري للمحتوى التعليمي في صورة كاملة لجميع مكونات التعليم المدمجة بالواقع المعزز ، والتي يتم ربطها بسياق موضوعي واحد (Parhizka)

(2012, et al) يرون اصحاب النظرية ان حدوث التعليم يقوم على اساس عملية اعادة التنظيم الادراكي الذي يكون سلوك الكائن الحي ، تقوم هذه النظرية على اساس عملية الاستبصار حيث تعرف (الاستبصار) بأنه الفهم الكامل للبنية وإدراك العلاقات التي تربط بين الاجزاء واعداد تنظيم هذه الاجزاء في لحظة واحدة وليس متدرجة ، ومن ايجابيات عملية الاستبصار انها تجنب المتعلم الاخطاء المتكررة وهذه نتيجة لفهم و التوصل الى العلاقات المنطقية بين عناصر الموقف (حجاج ، 1990 : 208) . ويضيف اصحاب هذه النظرية ان السلوك الانساني عبارة عن وحدة كلية متكاملة غير قابلة للتحليل وان الادراك هو محور النظرية فالتعليم عند هذه النظرية هو فهم المتعلم للعلاقات القائمة بين عناصر التعلم ومن ثم تنظيم هذه العلاقات بالشكل الذي يوضح المعنى كاملاً ، وهنا يتوضح ان هذه النظرية تدعم استخدام تقنية الواقع المعزز في عملية التعليم لتوضيح ما يصعب من المعلومات من خلال استخدام الصور والرسوم ومقاطع الفيديو للتوصل الى دمج بيئة المستخدم الحقيقية مع المحتوى التعليمي الالكتروني المدمج بتقنية الواقع المعزز (خميس ، 2003 : 201) وترى الباحثة من خلال تفسير هذه النظرية لتقنية الواقع المعزز ان استخدام هذه التقنية ودمجها في عملية التعليم تساعد على تقوية الحس الخيالي للطفل وتوسيع ادراكه وتنمية الاداء المهاري للطلاب .

الدراسات السابقة :

الدراسات التي تناولت تقنية الواقع المعزز في التعليم :

اولا : دراسة نيفين السيد (2011)

الدراسة بعنوان (كيفية تطبيق اساليب الواقع المعزز في جانب التعليم)
هدفت الدراسة الى استخدام تقنية الواقع المعزز عن طريق تقديم بطاقات اليكترونية للواقع المعزز للطلاب كتطبيق تكنولوجي في مجال التربية والتعليم ، حيث يمكن لبطاقات الواقع المعزز ان توضح اي درس على شكل ثلاثي الابعاد مما يساعد الطلاب على تخيل مختلف محتويات الدرس والتفاعل والتعامل مع المعلومات التي تطرح بطريقة جديدة تختلف عن التفاعل مع الطرق التقليدية في التعلم ، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، تكونت العينة من (51) طالباً وطالبة من كلا الجنسين وتتراوح اعمارهم بين (10 - 17) في جمهورية مصر ، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي ومقياس الاتجاه نحو التقنية ، توصلت نتائج الدراسة الى زيادة القدرة على التعلم والتخيل من خلال استخدام اشكال ثلاثية الابعاد ، وايضاً زيادة مستوى التعلم الذاتي والتفاعلي داخل القاعة الدراسية .

ثانيا : دراسة باربييرا واخرين (Barreira, et, al, 2012)

الدراسة بعنوان (استخدام تقنية الواقع المعزز لتعليم اللغات للأطفال)
تناولت هذه الدراسة التأكد من ان الاطفال الذين يتعلمون اللغة من خلال تجربة الالعب بتقنية الواقع المعزز يكون استيعابهم اكثر من الاطفال الذين يتلقون تعليم اللغات بالطرق التعليمية التقليدية ، حيث استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وكانت العينة تتكون من (26) طفلاً من بلغاريا في المرحلة الابتدائية ، وتوصلت هذه الدراسة الى ان هناك اثراً ايجابياً على الاطفال وان الملحقات السمعية والبصرية المصاحبة لاستخدام تقنية الواقع المعزز ساعدت على تعلم المفردات اللغوية بشكل اسرع .

ثالثاً : دراسة صفر والجعفر واليوسفي (2015)

الدراسة بعنوان (فاعلية استخدام مهارات الواقع المعزز في تعليم الأبجدية الإنجليزية لأطفال رياض الاطفال في الكويت) هدفت الدراسة الى فاعلية تعلم المعلمين استخدام تقنية الواقع المعزز في القاعات الدراسية استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من (42) طالبة ثم تم تقسيم العينة الى مجموعتين ، المجموعة الاولى هي المجموعة الضابطة التي كان عددها (21) متعلماً

والمجموعة الثانية هي المجموعة التجريبية وكان عدد (21) متعلماً، استخدمت الدراسة لتحقيق هدفها مقاييس قبلية وبعدية لقياس مدى فاعلية تطبيق مهارة الواقع المعزز على أداء المتعلمين وتحصيلهم الأكاديمي من قبل المعلمين ، توصلت الدراسة الى ان استخدام الابتكار والابداع من خلال تطبيق تقنية الواقع المعزز من قبل المعلمين يحسن ويزيد من تفاعل المتعلمين وزيادة مستوى التحصيل المعرفي الأكاديمي بشكل ملحوظ ، أشارت نتائج الدراسة الى ان المجموعة التجريبية كان ادأهم افضل من المجموعة الضابطة في مقياس الاداء الأكاديمي .

رابعاً : دراسة الشامي والقاضي (2017)

عنوان الدراسة (اثر برنامج تدريبي لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تصميم وإنتاج الدروس الإلكترونية لدى المتعلمة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة الأزهر) هدفت الدراسة الى التعرف على برنامج تدريبي لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تصميم وإنتاج الدروس الإلكترونية لدى المتعلمة المعلمة ، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي حيث تكونت عينة الدراسة من (30) متعلمة من جامعة الأزهر ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان اختباراً لتقييم الجانبين المعرفي والمهاري لاستخدام تقنية الواقع المعزز في تصميم الدروس الإلكترونية ، توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات متعلمات مجموعة الدراسة في الاختبار المعرفي بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات متعلمات الدراسة في تقييم الجانب المهاري لصالح التطبيق البعدي وتدل هذه النتائج على حجم الاثر في قوة تأثير البرنامج التدريبي في زيادة مستوى المتعلمات في الجانبين المهاري والمعرفي لتصميم وإنتاج الدروس الإلكترونية باستخدام تقنيات الواقع المعزز .

خامساً : دراسة الزين (2018)

الدراسة بعنوان (برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارة تصميم تقنية الواقع المعزز لدى متعلمات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وأثره على زيادة دافعية التعلم لديهن) هدفت الدراسة الى تقديم مقترح لتنمية مهارة تصميم تقنية الواقع المعزز لدى متعلمات الجامعة ، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، تكونت العينة من (30) طالبة من طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن اللواتي يدرسن مقرر تقنيات التعليم ، استخدمت الدراسة لتحقيق الهدف من الدراسة تم بناء قائمة مهارات التصميم التعليمي الواجب توافرها لتعليم تصميم الواقع المعزز ومقياس تقييم منتج تقنية الواقع المعزز ، مقياس الدافعية للتعلم ، توصلت الدراسة الى النتائج ان المتعلمات أستفدن من البرنامج التعليمي المقترح وحققن التمكن من مهارة استخدام تقنية الواقع المعزز ، وان البرنامج زاد من دافعيتهن على الاقبال للمحتوى العلمي ، تشجيع أعضاء هيئة التدريس والمتعلمين والباحثين على الاستفادة من استخدام تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية التربوية .

الاستفادة من الدراسات السابقة للدراسة الحالية :

بعد ان اطلعت الباحثة على المنهج المتبع في الدراسات السابقة في ضوء ذلك تم تحديد المنهج المتبع في البحث الحالي ، مقارنة النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة مع نتائج الدراسة الحالية ، استخدام تقنية الواقع المعزز في تخصصات متنوعة هذا يدل على امكانية توظيف تقنية الواقع المعزز في مجالات مختلفة ولا سيما في مجال التعليم ، قلة الدراسات السابقة التي استخدمت تقنية الواقع المعزز في التخصص التي تناولته هذه الدراسة .

الفصل الثالث : اجراءات البحث

اولاً : منهجية البحث :

ليكون المنهج المتبع في البحث الحالي ملائماً لمشكلة وأهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن ، لكونه أهم اساليب البحث العلمي لملائمة الدراسة لكونه يتميز بقابلية استخدامه في كافة العلوم الاجتماعية ويستخدم في مقارنة المعلومات والنتائج بوصفها وتحليلها ومقارنتها بأوجه الشبه والاختلاف بينهم ، حيث انه لا يقتصر على وصف الظاهرة فقط بل يتعدى الى التفسير والتنبؤ بما ستؤول اليه الظاهرة (الجابري ، 2011 : 277)

ثانياً : مجتمع البحث :

يعرف مجتمع البحث بأنه عبارة عن مجموعة افراد او اشياء تتلخص بها مشكلة البحث ، بمعنى انه جميع العناصر التي تربطها علاقة بمشكلة البحث والتي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج (عباس واخرون ، 2006 : 217) . ان تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة لإكمال البحوث حيث يتطلب دقة بالغة في تحديد مجتمع البحث (شفيق ، 2001 : 184) .

وقد تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الاطفال - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2023 - 2024 والبالغ عددهم (650) طالبة ، بواقع (150) طالبة للمرحلة الاولى و (150) طالبة في المرحلة الثانية و (100) طالبة للمرحلة الثالثة ، و (250) طالبة للمرحلة الرابعة .

ثالثاً : عينة البحث :

تعرف العينة بأنها جزء من مجتمع البحث الذي يتم من خلال العينة دراسة الظاهرة ومن ثم بعد ذلك يتم تعميم النتائج على المجتمع ككل (النجار ، 2009 : 35) . حيث لجأت الباحثة الى اختيار عينة البحث بطريقة طبقية عشوائية ، بعد ان تم تحديد مجتمع البحث تم تحديد العينة بطريقة عشوائية والبالغ عددها (200) طالبة من قسم رياض الاطفال الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية ، وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية والجدول رقم (1) يوضح ذلك

جدول (1)

المجموع	المرحلة				الكلية	الجامعة المستنصرية
	الارابعة	الثالثة	الثانية	الاولى	التربية الاساسية	
200	50	50	50	50		

رابعاً : اداة البحث :

يتطلب البحث الحالي قياس اتجاهات طالبات قسم رياض الاطفال في توظيف تقنية الواقع المعزز في التدريس ، وبعد الاطلاع على الادبيات النظرية والدراسات السابقة فقد اعتمدت الباحثة على الاستبانة في قياس اتجاهات الطالبات في توظيف تقنية الواقع المعزز في التدريس حيث اعتمدت الباحثة مقياس (المزين ، 2020) وتم تعديل الفقرات بما يلائم عينة البحث . تكون المقياس من (25) فقرة ولكل فقرة خمس بدائل (تنطبق تماماً ، تنطبق غالباً ، تنطبق احياناً ، تنطبق نادراً ، لا تنطبق) .

- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس :

1- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

يهتم هذا الاسلوب بمعرفة ما اذا كان كل موقف او فقرة من فقرات المقياس يسير في نفس المسار الذي يسير فيه الاختبار او المقياس وهو دليل على صدق البناء (عيسوي ، 1985 ، ص 51) .

ولحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (2)

جدول (2)

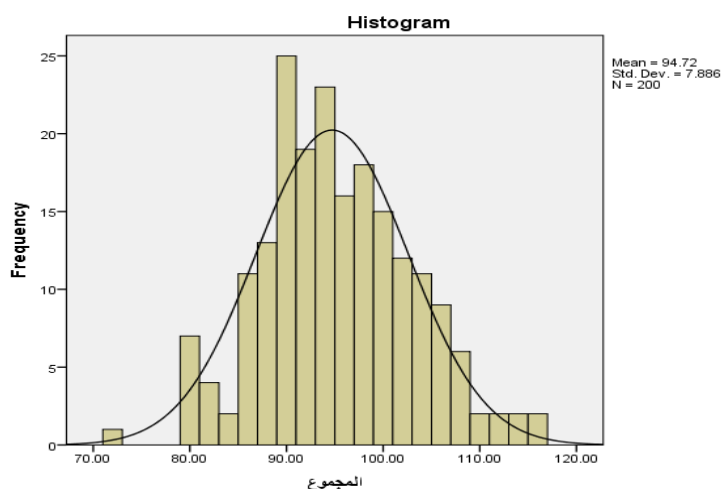
قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
0,560	19	0,245	10	0,399	1
0,605	20	0,269	11	0,389	2
0,575	21	0,246	12	0,289	3
0,463	22	0,397	13	0,309	4
0,513	23	0,374	14	0,240	5
0,470	24	0,326	15	0,411	6
0,438	25	0,410	16	0,332	7
		0,616	17	0,214	8
		0,574	18	0,386	9

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (198) تساوي (0,139) يتضح من الجدول (2) ان جميع قيم معامل الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,139) وهذا يعني هناك اتساق بين فقرات المقياس في قياس نفس السمة .

- المؤشرات الاحصائية للمقياس.

من خلال المؤشرات الاحصائية الوصفية الواردة في الجدول (2) يتضح ان شكل التوزيع يقترب من الاعتدالية وبناءً على ذلك يمكن القول ان العينة تمثل المجتمع الذي اختيرت منه لذلك فمن الممكن تعميم النتائج التي تم التوصل اليها على المجتمع الكلي .



- الخصائص السيكومترية لمقياس الواقع المعزز:
تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال الاتي :

الصدق :

يشير الصدق الى قدرة الاختبار على قياس ما يقصد قياسه بطريقة موثوقة ودقيقة في السياق النفسي حيث يعتبر الصدق مؤشراً على مدى دقة الاختبار في قياس الظواهر النفسية المختلفة مثل الذكاء او الاتجاهات او الميول بمعنى ان الصدق يدل على قياس الفقرات لما وضعت لقياسه (الجابري 2011 ، 96) . اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق هما

1- الصدق الظاهري :

يشير مفهوم الصدق الظاهري الى مدى انعكاس النتائج التي يحصل عليها الفرد في اختبار سيكومتري على الواقع بشكل دقيق ، بمعنى انه عند تفحص الاختبار ظاهرياً فأن المرء المتفحص يخرج باستنتاج يقيس ما وضع لقياسه (البطش و ابو زينة ، 2007 ، 128) . ويؤكد Ebel ان افضل من يتحقق من الصدق الظاهري هم الخبراء والمحكمون (Ebel , 1972 , 555) .
فقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ونتيجة للفحص الظاهري من قبل المحكمين عد الاختبار صادقاً من حيث الشكل والمضمون .

2- صدق البناء :

يعني هذا المفهوم ان الأداة او المقياس يجب ان يكون له دقة وقوة قياس السمة التي يهدف الى قياسها ، حيث يقيس صدق البناء مدى العلاقة بين الاسس النظرية للمقياس وبين فقراته ، حيث يشير الى قدرة المقياس على التمييز بين الفئات او الجماعات المتباينة في ادائها على مظهر من مظاهر السلوك (أبو جادو ، 2000 : 400)

وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

3- الثبات :

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة للاختبار ، يعني الثبات الاتساق في النتائج اذ يعد الاختبار ثابتاً اذا حصلنا على نفس النتائج عند اعادة تطبيق الاختبار على الافراد انفسهم في ظل نفس الظروف ، حيث يشير مصطلح الثبات الى الدقة والاتساق في اداء الفرد ويعني ايضاً استقرار النتائج مع مرور الزمن ، ان اهمية خاصية الثبات بعد اهمية خاصية الصدق لان المقياس الصادق يعد ثابتاً في حين ان المقياس الثابت لا يعد صادقاً لقياس سمة معينة (الامام ، 1990 : 143) ولحساب الثبات اعتمدت الباحثة طريقتين هما :

1- طريقة اعادة الاختبار :

يشير هذه المفهوم الى قياس الاتساق الخارجي للفقرات ويطلق على هذه الطريقة معامل ثبات النتائج بمعامل الاستقرار بمعنى استقرار نتائج الاختبار خلال المدة الزمنية التي تفصل بين التطبيق الاول للاختبار والتطبيق الثاني للاختبار حيث يكون الفاصل الزمني بين الاختبارين بحدود اسبوعين الى ستة اسابيع (حسن ، 2006 : 15) . حيث بلغت عينة الثبات (50) طالبة بلغ معامل الثبات المحسوب وفقاً لهذه الطريقة (0,799) وهو معامل ثبات .

2- معامل الفا كرونباخ :

تعتمد هذه الطريقة على اتساق اداء الفرد من فقرة الى اخرى ، تشير هذه المعادلة الى الخاصية الداخلية التي يتمتع بها الاختبار والتي ينشأ من العلاقة الاحصائية بين الفقرات (Travers ,1969:150)

ولحساب الثبات طبق المقياس على عينة البالغ حجمها (50) طالبة ثم استخدمت الباحثة معادلة الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة (0,778) وهو معامل ثبات مقبول - الوصف النهائي للمقياس :

بعد ان تحققت الباحثة من خصائص فقرات المقياس والخصائص السيكمترية له اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الاساسية البالغ حجمها (200) طالبة من قسم رياض الاطفال .
نتائج البحث

يهدف البحث الحالي الى :

1- معرفة اتجاهات طالبات قسم رياض الاطفال نحو استخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس .
وللتحقق من الهدف الحالي استخرجت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات طالبات قسم رياض الاطفال على فقرات مقياس الواقع المعزز حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي .

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات المقياس

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الاتجاه
1	استمتع بدراسة المناهج المتضمنة تقنية الواقع المعزز	4,740	0,532	1	مرتفع
2	احرص على تطبيق الواقع المعزز اثناء دراستي للمنهج	4,640	0,610	2	مرتفع
3	اعتقد ان استخدام الواقع المعزز في الدراسة مضيعة للوقت	3,355	1,133	19	متوسط
4	اشعر ان الواقع المعزز من افضل التقنيات لتعزيز التعليم	4,325	0,788	9	مرتفع
5	افضل ان تدرس مناهج رياض الاطفال بتقنية الواقع المعزز	4,525	0,679	3	مرتفع
6	اعتقد ان الواقع المعزز سيحدث تطوراً كبيراً في مجال التعليم	4,455	0,728	4	مرتفع
7	اشعر ان تقنية الواقع المعزز ليس من اهتماماتي	4,335	0,852	8	مرتفع
8	اجد ان تعلم مهارات الواقع المعزز من اهم مهارات التطور المستقبلي	4,440	0,818	5	مرتفع
9	اشعر ان الواقع المعزز سيحدث واقعاً حقيقياً في عملية دراسة المنهج	4,340	0,810	7	مرتفع
10	اعتقد ان الواقع المعزز سيعالج الكثير من معوقات التعلم	4,385	0,727	6	مرتفع
11	ارى ان استخدام الواقع المعزز له سلبيات كثيرة	4,120	0,932	11	مرتفع
12	اشجع من يوظف مهارات الواقع المعزز في عملية التعليم	4,150	0,878	10	مرتفع
13	ارغب في الاطلاع على كل ما هو جديد فيما يخص الواقع المعزز	3,985	0,932	12	مرتفع
14	أرى ان الدراسة في الواقع المعزز تشد انتباهي	3,910	0,941	13	مرتفع
15	اعتقد ان الواقع المعزز لن يجدي نفعاً في مستقبلي المهني	3,600	1,051	14	متوسط
16	اشعر ان الدراسة بالواقع المعزز ليس لها نتائج ايجابية	3,570	0,979	15	متوسط
17	أشجع زميلاتي على تطبيق تقنية الواقع المعزز في الدراسة	3,555	1,040	16	متوسط
18	الدراسة بالواقع المعزز تزيد من شغف الطالبات على الدراسة	3,460	1,097	18	متوسط
19	ارى ان الواقع المعزز يضيف المتعة في عملية التعلم	3,375	1,039	17	متوسط
20	أشجع على تطوير المنهج الدراسي في ضوء تطبيق الواقع المعزز	3,335	1,131	20	متوسط

متوسط	21	1,045	3,195	يسعدني أتيان استخدام تقنية الواقع المعزز	21
متوسط	22	0,929	2,990	استخدام تقنية الواقع المعزز في المناهج ممل	22
متوسط	23	0,928	2,850	تصعب الدراسة في ضوء استخدام تقنية الواقع المعزز	23
متوسط	24	0,949	2,705	أشعر ان أتيان تقنية الواقع المعزز لن تضيف شيئاً جديداً للعملية التدريسية	24
متوسط	25	0,927	2,380	لا أحب المشاركة في دورات لتعليم تقنية الواقع المعزز	25

يتضح من الجدول (3) ان الفقرة الاولى والثانية المتوسط الحسابي فيها مرتفع لان فيها توظيف لتقنية الواقع المعزز لتسهيل المناهج الدراسية في قسم رياض الاطفال ، اما الفقرة الثالثة يكون الانحراف المعياري فيها متوسط لان لا توضح اهمية هذه التقنية في التطور العلمي والتكنولوجي في المستقبل ، المتوسط الحسابي للفقرات من (4 - 14) مرتفع لان هذه الفقرات فيها توضيح لإيجابيات استخدام تقنية الواقع المعزز في تسهيل وترسيخ المعلومات في حياة الطالبات المهنية كونهن سيتعاملن مع فئة عمرية حرجية ويكون التعليم في هذه الفئة العمرية يعتمد على العمليات البصرية بنسبة كبيرة ، أما الفقرات من (15 - 25) فيكون متوسطهم الحسابي متوسط لأنها تضعف من أهمية تقنية الواقع المعزز في المستقبل التعليمي وايضاً تقلل من توجه الافراد نحو استخدامه وتطوير مهاراتهم فيه ، او عزت الباحثة الى ان المتوسط الحسابي للفقرة الاولى كان مرتفعاً لان فيها تشجيعاً للطالبات المتعلقات في قسم رياض الاطفال لاستخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس ، والفقرة الاخيرة اتخذت المركز الاخير لأنها تعيق من استخدام وتطور وانتشار تقنية الواقع المعزز في التدريس .

2 - معرفة دلالة الفروق نحو تطبيق تقنية الواقع المعزز في التدريس لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية .

وللتحقق من الهدف الحالي حسبت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مرحلة دراسية حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي .

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مرحلة دراسية

المرحلة	N	Mean	Std. Deviation
الاولى	50	3.9656	.34018
الثانية	50	3.8824	.32810
الثالثة	50	3.6592	.20591
الرابعة	50	3.6480	.24525
Total	200	3.7888	.31545

ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي .

جدول (5) نتائج تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق بين المتوسطات

مصدر التباين	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.832	3	1.277	15.677	.000
Within Groups	15.970	196	.081		
Total	19.802	199			

يتضح من الجدول (5) ان القيمة الفائية المحسوبة البالغة (15,677) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2,65) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجتي حرية (3 - 196) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات قسم رياض الاطفال نحو تطبيق تقنية الواقع المعزز في التدريس وفقا للمرحلة الدراسية ولمعرف مصدر الفرق استخدمت الباحثة اختبار شيفية للمقارنات المتعددة حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي .

جدول (6) المقارنات البعدية وفقا لمتغير المرحلة الدراسية

(I) المرحلة	(J) المرحلة	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	قيمة شيفية	
					المحسوبة	الجدولية
الاولى	الثانية	.08310	.05709	.548	1.485	2.81
	الثالثة	.30640	.05709	.000	5.464	
	الرابعة	.31760	.05709	.000	5.660	
الثانية	الثالثة	.22320	.05709	.002	3.982	
	الرابعة	.23440	.05709	.001	4.178	
الثالثة	الرابعة	.01120	.01120	.998	0.20	

يتضح من الجدول (6) وجود فرق بين متوسط درجات المرحلة الاولى و متوسط درجات المرحلة الثالثة والرابعة وهذا الفرق لصالح متوسط درجات المرحلة الاولى بينما لم يوجد هناك فرق بين متوسط درجات المرحلة الاولى ومتوسط درجات المرحلة الثانية ، كذلك توجد فروق بين متوسط درجات المرحلة الثانية ومتوسط درجات المرحلة الثالثة والمرحلة الرابعة وهذا الفرق لصالح المرحلة الثانية ، بينما لا يوجد هناك فرق بين متوسط درجات المرحلة الثالثة ومتوسط درجات المرحلة الرابعة

التوصيات : Recommendation

- 1- على اللجان العلمية في رياض الاطفال اعداد وتوفير مناهج تربوية اضافية تركز على كيفية توظيف واستخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس .
- 2- الاهتمام بالتدريس بتقنية الواقع المعزز وكيفية الاستفادة منها في التدريس .
- 3- يجب تدريب المعلمين والمتدربين في مجال رياض الاطفال على كيفية استخدام التكنولوجيا وتطبيقات الواقع المعزز بفاعلية في القاعات الدراسية .

المقترحات : suggestion

- 1- تطوير تطبيقات الواقع المعزز لتعليم المواد الدراسية المختلفة مثل الرياضيات والعلوم .
- 2- وضع برامج تعليمية مطورة لاستخدام تقنية الواقع المعزز لتعليم اللغات الأجنبية للأطفال بطريقة تفاعلية .
- 3- انشاء محتوى تعليمي يستخدم تقنيات الواقع المعزز لتوضيح المفاهيم الصعبة للأطفال وتسهيل المفاهيم الصعبة .

المصادر :

1. ابو جادو ، صالح محمد علي (2000) : علم النفس التربوي في التربية وعلم النفس ، المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
2. الامام ، مصطفى محمود (1990) : التقويم والقياس النفسي في التربية وعلم النفس ، مطبعة جامعة بغداد .
3. البطش ، محمد وليد ، ابو زينة، فريد كامل (2007) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
4. الجابري ، كاظم كريم رضا (2011) : مناهج البحث في التربية في علم النفس ، بغداد .
5. حجاج ، علي حسين ، عطية محمود (1990) : نظريات التعلم ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والادب ، الكويت .
6. حسن ، السيد محمد ابو هاشم (2006) : الخصائص السيكمترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS ، كلية التربية جامعة الملك سعود .
7. خميس ، محمد عطية (2003) : عمليات تكنولوجيا التعلم ، الطبعة الاولى دار الحكمة ، القاهرة .
8. خميس ، محمد عطية (2011) : الاصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الالكتروني ، دار السحاب ، القاهرة .
9. الزين ، حنان بنت سعد (2010) : برنامج تعليمي مقترح لتنمية مهارات تصميم تقنية الواقع المعزز لدى متعلقات جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن وأثره على زيادة واقعية التعلم لديهن ، مجلة الفتح ، الرياض .
10. الشامي ، ايناس عبد المعز ، القاضي لمياء محمود محمد (2017) : اثر برنامج تدريبي لاستخدام تقنيات الواقع المعزز في تصميم وانتاج الدروس الالكترونية لدى الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مصر .
11. شفيق ، علي احمد (2001) : اسس البحث العلمي ، دار المناهل اللبناني للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان .
12. عباس ، محمد خليل ، نوفل ، محمد بكر ، العبسي ، محمد مصطفى ، ابو عواد فريال محمد (2006) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
13. عبيد ، محمد عبد الوهاب محمد (2018) : فاعلية الواقع المعزز في تنمية بعض مهارات الطلاب المعاقين سمعياً بمقرر الحاسب الالى بالمرحلة الاعدادية واتجاهاتهم نحوه ، رسالة ماجستير ، جامعة بنها ، كلية التربية النوعية .
14. العتيبي ، سارة لبلوي ، هدى الفريح لولوة (2016) : رؤية مستقبلية لاستخدام تقنية الواقع المعزز كوسيلة تعليمية لأطفال الدمج في مرحلة رياض الاطفال ، مجلة رابطة التربية الحديثة ، مصر .

15. عيسوي ، عبد الرحمن محمد (1985) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، المعارف الجامعية ، القاهرة .
16. الفرماوي ، محمود (2010) دور التقنيات الحديثة في تعليم الرياضيات في تكنولوجيا التعلم ، مكتبة امتني ، الرياض .
17. محمد ، هنا رزق (2017) : تقنية الواقع المعزز في عمليتي التعلم والتعليم ، بحث منشور ، مجلة الدراسات في التعليم الجامعي .
18. النجار ، نبيل جمعة صالح (2009) : الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية وتطبيقات برمجية SPSS ، دار الحامد للطباعة والنشر ، جامعة مؤته ، الاردن .
19. نوفل ، محمد بكر (2010) : تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
20. وهبة ، حسام فتحي سلمان (2019) : تطبيق قائم على تقنية الواقع المعزز لتنمية مهارة البرمجة لدى التلاميذ وذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة ، كلية الدراسات التربوية ، الجامعة المصرية للتعلم .
- المصادر الاجنبية :

21. Allport ,G, (1967) : Attitud in reading in attitudes Theory and measurement , New york , wiley .
22. Barreira ,J , Bessa ,m, Pereira ,l, Adao , T, Peres , E , Magaihaes , L (2012) : Augmented Reality Game to learn words in Different languages presented at the formation systems and Technology, berian conference , Madrid .
23. Dunleavy ,M ,Dede ,C, Mitchell ,R (2009) : Affordances and limitations of immersive participatory Augmented reality simulations for teaching and learning , Journal of Science Education and Technology.
24. Eble ,K,L (1972) : Essentials of education Measurement ,2 Edition , Erylood , California .
25. Ivanova , M , Ivanov , G (2011) : Enhancement of learning and Teaching in computer gaphice throught marker Augmented Reality technology international of new computer Architectures and their applications .
26. Kapp , C, Balkun , M (2011) : Teaching on the virtuality continuum , Augmented Reality in the Classroom Transformation , the Journal of Inclusive Scholarship and pedagogy .
27. Kulkarni , S ,Takawale ,N , (2016) Compative Study Of Augmented Reality and virtual Reality , Intemational Journal of Innovative Research in computer and communication Engineering .
28. Matt , D ,Chris ,D, (2014) : Augmented Reality Teaching and Learning handbook of Research on educational communications and technology .
29. Parhizar ,B , Islam ,M ,R , Lashkari ,A, H , Abdullah Aljubair , Z ,M, Zarrabi , M (2012) : Simulation of Investigating the Erath and universe

using interactive mobile Augmented Reality based on smart Evaluation Paper presented at the proceedings of the International multi conference of engineers and computer scientists .

30. Rodgers ,C , (2014) : Augmented Reality books and the reading motivation of four the grade students unpublished doctors the school of Education , union university .

31. Travers ,R (1969) : Au Introducthon to Educational mac Milan company , New york .

Attitudes of kindergarten students towards employing augmented reality technology in teaching

Reham Salam Mohi

Al-Mustansiriya University/College of Basic Education

ryhamslam26@gmail.com

07500591952

Abstract

The aim of the current research is to reveal the attitudes of students in the kindergarten department towards employing augmented reality technology in teaching. Many of the current research are on comparative descriptive options, where the innovator of the research consisted of (200) female students from the kindergarten department in the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, where it was conducted. Choosing the sample in a way, the measurement tools represented in the preparation of the questionnaire, the attitudes of female students in the kindergarten department in employing augmented reality technology in Colorado, where the researcher measured (Al-Muzain, 2020) and the paragraphs were modified to suit the research. The results reached in the current research indicated that there are significant differences. Statistical significance among female students in the kindergarten department towards applying augmented reality technology in teaching according to the study trip

The research recommended that the scientific committees in kindergartens prepare and provide additional educational curricula that focus on how to employ and use augmented reality technology in teaching, in addition to training teachers and trainees in the field of kindergartens on how to use technology and augmented reality applications effectively in classrooms.

Keywords: trends, augmented reality, kindergarten.