

## الكفايات المهنية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرو المدارس المتوسطة في مديرية تربية صلاح الدين

أ.د. اسراء ياسين عبدالكريم

عدي غازي محمد العزاوي

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية

[Asrasport41@gmail.com](mailto:Asrasport41@gmail.com)

[ghazydy93@gmail.com](mailto:ghazydy93@gmail.com)

07702793313

07707150839

### مستخلص البحث:

يشهد العالم توجهاً واسعاً الى العناية بطلاب المراحل المتوسطة ولكونها تعتبر مرحلة مهمة من وعي الانسان ولا سيما في مجال درس التربية الرياضية وتدعمها التطورات الحاصلة في المجتمعات ومن ضمنها الكفايات المهنية والتوافق النفسي الاجتماعي وغير ذلك من الصفات وهذا التطور الشامل تحققه التربية عن طريق بناء الفرد بشكل متكامل وكل ناحية لها اهميتها ومكانتها في هذا العالم وبدونها لا تكتمل شخصيه الفرد ، والتربية الرياضية نوع من انواع التربية وهي طريقه لصفل الانسان على تنمية الروح الرياضية لديه. وقد إختار الباحث مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرو المدارس المتوسطة في مديرية تربية صلاح الدين وكان عددهم (185)، وبعد أن تم تحديد عينات الدراسة شرع الباحث في إعداد وبناء المقاييس الخاصة بدراسته واعداد استمارات الاستبانة الخاصة بكل مقياس وتم عمل الإجراءات اللازمة للإعداد وبناء المقاييس وتم جمع معلومات الاستمارات الموزعة على عينات البحث، واستعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث ومن ثم تبويب البيانات المستحصلة في جداول وتم معالجتها وعرض وتحليل النتائج ومن ثم مناقشتها.

وقد توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات وأهمها:

1. وجود كفايات مهنية لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربيته صلاح.
  2. تحقق الأهداف التربوية التي من شأنها زيادة الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية وعلى ضوء ذلك فقد أوصى الباحث بـ:
1. اجراء دراسة تتناول الجوانب الاقتصادية وتأثيرها على الكفايات المهنية والتوافق النفسي الاجتماعي.
  2. الاستفادة من قائمة الكفايات المهنية والتوافق النفسي الاجتماعي من قبل المعنيين في اداء وتقويم مدرسي التربية الرياضية.
- الكلمات المفتاحية:** الكفايات المهنية، التوافق النفسي الاجتماعي، مدرسي التربية الرياضية، مديرو المدارس المتوسطة

### الفصل الاول التعريف بالبحث

#### مقدمة البحث وأهميته:

يشهد القرن العشرون في بدايته ميلاد علم الادارة وان القيادة هي فرع من فروعها اذ نعرض من اهم الوظائف الادارية التي تعتمد على وضع الخطط وتنفيذها وانجازها كل لحسب اهدافه المقررة ومرحلة المحددة والتي يمارسها المدير هو الذي يقود مجموعه من الافراد يوجههم ويرشدهم ويديريهم وينسق أعمالهم ويوفق بين مجهودهم ويستثير دوافعهم وطموحهم ويحفزهم على التعاون والتنافس ويقوم نتائج أعمالهم، يتطلب منه جهداً ووقتاً، حتى يستطيع أن يقود جماعته نحو الهدف المنشود بالكفاءة والفعالية اللازمة وإن القيادة هي القلب النابض للعملية الإدارية، والقائد الإداري هو الذي يقود التنظيم ويحقق فيه التنسيق بين وحداته وأعضائه. حيث يشهد العالم توجهاً واسعاً الى العناية بطلاب المراحل المتوسطة ولكونها تعتبر مرحلة مهمة من وعي الانسان ولا سيما في مجال درس التربية الرياضية وما جاء الا من خلال مطالبة المختصين الى الاهتمام بهذه المرحلة وتدعمها التطورات الحاصلة في المجتمعات ومن ضمنها العلمية والاجتماعية والشخصية وغير ذلك من الصفات وهذا التطور الشامل تحققه التربية عن طريق بناء الفرد بشكل متكامل وكل ناحية لها اهميتها ومكانتها في هذا العالم وبدونها لا تكتمل شخصيه الفرد . والتربية الرياضية نوع من انواع التربية ومن طريقه يصفل ويتعود الانسان على الروح الرياضية وكيفيه التعامل مع الاخرين بطريقه بعيدة عن التعصب ويعتبر ذلك تحركاً نسبياً وعماماً في بلدنا تعد الكفايات المهنية احدى المفاهيم النفسية والاجتماعية والتربوية التي تحظى بأهمية عالية لدى الهيئات التعليمية والتدريسية وخصوصاً مدرسين التربية الرياضية لأدوارهم المهمة والفاعلة في التقليل من حدوث التأثيرات السلبية النفسية التي تحدث بسبب ظروف العمل التدريسية نتيجة ضغوط العمل من ممارسة الأنشطة الرياضية والمنافسات، ويؤثر الكفايات المهنية في مدى استمرار مدرس التربية الرياضية في الأداء التدريسية والابتعاد قدر الإمكان عن إتباع سلوكيات غير مرغوب بها. يعد التوافق النفسي الاجتماعي هو الوسيلة الفعالة لتطوير أي مجتمع وتحديثه في ضوء هذه المتغيرات التي يشهدها العصر ويتفق كثير من المختصين والمهتمين بشؤون الإدارة المدرسية على أهمية الكفايات النفسية الاجتماعي لمدير المدرسة بوصفه محور العملية الإدارية في المدرسة، وعلى أنه قائد تربوي تناط به مهام حيوية بالغة الأهمية ، وإنّ فعالية دوره الجديد مرتبط بالكيفية التي يتم فيها تحسين كفاية العملية التعليمية ، وأن نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها ورسالتها مرتبط بالكيفية أو بالطريقة التي يدير بها مدرسته، وبالأسلوب القيادي الذي يمارسه، وبالصفات التي تتمثل في شخصيته. ومن هنا جاء تأكيد أهمية البحث من ضرورة الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية والاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة، كما تعد القيادة الإدارية لمديري المدارس المتوسطة فهو المحور الرئيس في نجاح العمليات التربوية أو فشلها، لما لمدير المدرسة من دور حاسم في التأثير في سلوك مدرسي التربية الرياضية فمدير المدرسة، بوصفه قائداً تربوياً، يقوم بأدوار إدارية وفنية متعددة تنعكس إيجاباً أو سلباً على المدرسين.

### مشكلة البحث:

لكي تتمكن القيادات الإدارية في المدارس من الاستمرار ومواكبة التطورات الحاصلة في مجتمعنا اليوم، وتستطيع من تحقيق الأهداف التربوية التي من شأنها العمل على تحقيق أهداف المجتمع. فلا بد أن تكون هنالك قيادة إدارة مدرسية واعية تضع جميع الخطط المتطورة التي تساعد على نجاح العمل وانعكاسه على المدرسين بوجه عام ومدرس التربية الرياضية بوجه خاص للوصول إلى الكفايات المهنية للمدرس، ونأهله إلى مرتبة القائد التربوي وتحقيق ما يصبو إليه المجتمع وباختلاف سلوكيات القيادات الإدارية في توجيه المدرسين و متابعتهم لإنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف التربوية بالدرجة المطلوبة من النجاح.

ومن خلال اطلاع الباحث للعديد من الدراسات والبحوث في مجال التدريس وجد هناك تبايناً في الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية لتحقيق أهدافه، وان بعض الممارسات لمديري المدارس التي تحدد من كفايات المدرسين المهنية ما قد يؤثر بشكل غير جيد على مستوى التوافق النفسي الاجتماعي الذي له دور كبير على مدرسي التربية الرياضية وهذا دفع الباحث إلى تناول هذه المشكلة بالدراسة والتحليل عن طريق الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية والتوافق النفسي الاجتماعي من وجهة نظر مديرو المدارس المتوسطة في مديرية تربية صلاح الدين.

### وتتركز صياغة مشكلة الدراسة في النقاط التالية:

1. هل الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية تعمل على كيفية اداء الواجبات والمهام اثناء الدرس.
2. هل الجوانب النفسية والاجتماعية تؤثر على سلوك المدرس
3. هل هنالك علاقة بين الكفايات المهنية والتوافق النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية

### أهداف البحث:

1. تبني مقياس (الكفايات المهنية) لمدرسي التربية الرياضية.
2. بناء مقياس النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية.
3. التعرف على الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرو المدارس المتوسطة في مديرية تربية صلاح الدين.
4. التعرف على مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية ووجهة نظر مديرو المدارس المتوسطة في مديرية تربية صلاح الدين.
5. التعرف على العلاقة بين الكفايات المهنية ومستويات التوافق النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرو المدارس المتوسطة في مديرية تربية صلاح الدين.

### مجالات البحث:

1. المجال البشري: مديرو المدارس المتوسطة في مديرية التربية في صلاح الدين للعام الدراسي (2023 - 2024)م.
2. المجال الزمني: (2023/9/5م) إلى (2024/5/26م).
3. المجال المكاني: المدارس المتوسطة التابعة لمديريات التربية في صلاح الدين للعام الدراسي (2023 - 2024)م.

### الفصل الثاني

#### الدراسات النظرية والدراسات المترابطة

##### الدراسات النظرية:

##### مفهوم الكفايات المهنية:

يعد مفهوم الكفايات من المفاهيم الحديثة في مجال التربية، إذ تم استخدام مفهوم الكفايات لأول مره في القرن العشرين الميلادي، عندما بدأ التربويون في الولايات المتحدة الأمريكية يركزون على ما يتمتع به الفرد من صفات ومعارف ومهارات كأساس لأداء القادة ومن هنا ظهر ما يعرف بكفايات القائد المهني. ويشير خالد طه إلى الكفايات بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات التي يحتاجها القائد للقيام بعمله باقل قدرة من الكلفة والجهد والوقت الذي لا يستطيع من دونها ان يؤدي واجبة بالشكل الأمثل والمطلوب ومن ثم ينبغي أن توافرها لديه شرط لإجازته في العمل.

ويوضح كل من محمود الربيعي، وآخرين بأن الكفايات اللازمة للقيام بالدور القيادي والمهني هي الشخصية التخصصية الوطنية وكفايات الإتصال والتفاعل وكفايات متصلة بالنظام التعليمي، وكفايات متصلة بالتدريب، بالدراسات والبحوث، بالاساليب الاشرافية بالمناهج الدراسية، بالتقنيات الحديثة، بالابداع (الإبتكار والتجديد)، بالتخطيط، بالتنظيم، بالتقويم، بالتوجيه.

##### التوافق النفسي الاجتماعي (المفهوم والمعنى):

التوافق النفسي الاجتماعي هو تلك العلاقة التي يحقق بها الفرد حالة من الاتزان مع نفسه كما يحقق بها أيضاً حالة من الاتزان مع المحيط الخارجي ويظهر هذا الاتزان من خلال تقبله للآخرين من أفراد أسرته ومدرسته بوجه عام.

ويعرفه دسوقي (1985) (التوافق النفسي الاجتماعي على انه تكييف الشخص لبيئته الاجتماعية في مجال مشكلاته الحياتية مع الآخرين والتي ترجع الى علاقته بأسرته ومجتمعه وللمعايير البيئية الاقتصادية والسياسية والخلقية).

كما يعرفه (الزبادي 1989) (التوافق النفسي الاجتماعي هو القدرة على اقامه علاقات مثمرة وممتعه مع الآخرين تتسم بقدره الفرد على الحب والعطاء والقدرة على العمل الفعال والمنتج الذي يجعل الفرد شخصاً مقبولاً ونافعه في مجتمعه)

التوافق النفسي الاجتماعي لا يتم في اطار منفصل رغم ان البعض يرى فرقا مبدئياً بينهما فالتوافق النفسي يتضمن كيفية بناء الفرد لنفسه في اطار التعديل او التغيير اما التوافق الاجتماعي يتضمن كيفية استخدام الشخص لهذه التوافقات في مجالات حياته الاجتماعية نفسياً وتربوياً وصحياً ويتفاعل مع المجتمع المحيط به ومواجهته الى المواقف التي تعرضه الى المشاكل مما يثبت توافقه النفسي او عدم توافقه. واكد الباحث ان التوافق النفسي الاجتماعي هو قدرة الفرد على تجاوز المشكلات واحداث التوازن بينها وبين رغباته ومطالبه والمجتمع المحيط به وبالتالي يتحقق التوافق التام.

##### الفائدة من الدراسات السابقة:

1. الاستفادة من الاطر النظرية للدراسات المترابطة وعدها مصدراً ثانوياً للمعلومات
2. الاطلاع على اجراءات الدراسات المترابطة (البحث الميداني) واتباع الخطوات المشابهة للعمل.
3. تعد الدراسة الحالية هي دراسة حديثة بنيت على توصيات ومقترحات الدراسات المترابطة

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءات الميدانية

##### منهج البحث:

توجد عدة مناهج تُستخدم في البحث العلمي، حيث يتبع كل بحث منهجاً خاصاً يتناسب مع حل مشكلته، ومن ضمن هذه المناهج المنهج الوصفي، الذي اتبعه الباحث والذي يركز على تفسير العلاقات المتبادلة بين المجتمع وتوجهاته وتطوراته، ويوفر صورة دقيقة للواقع الحياتي ويساعد في بناء تنبؤات مستقبلية.

##### مجتمع البحث وعينه:

**1. مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع هذا البحث بالطريقة العمدية للأسباب التالية:

- أ. شعور الباحث بمشكلة البحث في مديرية تربية صلاح الدين ولدى مديري المدارس المتوسطة.
  - ب. وجود الأعداد الكافية لتطبيق مقياسي البحث.
- مجتمع البحث هم مدراء المدارس المتوسطة العاملين في مديرية تربية صلاح الدين، حيث يبلغ عددهم 212، ويشمل الذكور والإناث. تم استبعاد المدراء الإناث لتفادي التدخل في الجنس ولصعوبة الوصول إلى بعض إدارات المدارس. بالتالي، فقد كان عدد المديرين الذكور 185، كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1): يمثل حجم مجتمع البحث

ت	المديرية	عدد المديرين الذكور	النسبة المئوية	عدد المديرين الإناث	النسبة المئوية
1	مديرية تربية صلاح الدين	185	87.26%	27	12.73%
	المجموع			212	

**المصدر:** المديرية العامة لتربية صلاح الدين، شعبة التخطيط، سنة 2024.

**2. عينة البحث:** بعد أن حُدِدَ مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وعمد الباحث اختيار العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة لتحديد عينة التجربة الاستطلاعية، وتجربة البناء المقاييس. عينات الدراسة: موضحة كما يأتي:

**1. العينة الاستطلاعية:** أجرى الباحث عينة استطلاعية أولية على عينة متمثلة ب (10) مديري من خارج عيني البناء والتطبيق من قضاء بلد وناحية يثرب بواقع (6) مديري مدارس في ناحية يثرب (4) مديري قضاء بلد في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم (2024/2/18م) وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية بيان مدى ملاءمة المقياس من حيث الصياغة اللغوية للمدراء معرفة الوقت المستغرق الأمثل للإجابة على مقياس المهنية وذلك من خلال:

زمن المجيب الأول + زمن المجيب الثاني

2

وقد بلغ الزمن الأمثل للإجابة (20) دقيقة.

**2. عينة البناء:** تكونت عينة البناء من (100) مدير مدرسة وتشكل نسبة (54.05) من مجتمع البحث وقام بتجربة أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية وإجراء المعاملات العلمية للمقاييس.

**3. عينة تطبيق البحث:** اختيرت عينة البحث التطبيقية بالطريقة العشوائية وتمثلت بالمديرين العاملين في المدارس المتوسطة في العراق في مديرية تربية صلاح الدين وبلغ عدد أفراد العينة (75) مديراً وتشكل نسبة (40.55%) من مجتمع البحث، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2): يمثل توزيع العينة

النسبة %	عدد مديري المدارس	العينة
5.40	10	التجربة الاستطلاعية الأولى
54.05	100	عينة البناء
40.55	75	عينة التطبيق
%100	185	المجموع

ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات المستخدمة بالبحث:

1. استخدم الباحث الأدوات التي تعد جانباً مهماً من جوانب البحث العلمي.
2. المصادر والمراجع العلمية.
3. المقابلات الشخصية.
4. استبانات استطلاع آراء الخبراء في تحديد المحاور (الكفايات المهنية، والتوافق النفسي الاجتماعي).
5. استبانات خاصة بقياس العبارة الخاصة بكل مجال من المتغيرات الآتية (الكفايات المهنية، والتوافق النفسي الاجتماعي).
6. المقابلات الشخصية مع الخبراء.

خطوات تنفيذ البحث:

1. المقاييس الخاصة بالبحث:

لما كان البحث يهدف التعرف الى الكفايات المهنية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرو المدارس المتوسطة في مديرية تربية صلاح الدين قام الباحث تبني استبانات لتحديد محاور المتغيرات المبحوثة (الكفايات المهنية، والتوافق النفسي الاجتماعي) وكذلك إتباع إجراءات خطوات المقاييس لكل مجال لغرض توافر الشروط العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

2. الكفايات المهنية:

لغرض قياس وتحديد الكفايات المهنية قام الباحث بإعداد مقياس الكفايات المهنية بعد إجراء التعديلات المبنية ضمن أحدث الدراسات العربية من قبل الباحث (علاء محمد كاظم) والمتضمن (74) فقرة توزعت على مجالات المقياس الأربعة بواقع (21) فقرة لمجال الكفايات المهنية و(12) فقرة لمجال كفاية تخطيط درس التربية الرياضية و(27) فقرة لمجال كفاية تنفيذ درس التربية الرياضية و(14) فقرة لمجال كفاية تقويم وقياس درس التربية الرياضية ومن أجل إعداد مقياس الكفايات المهنية عُرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس وطرائق التدريس لغرض الحكم على صلاحية المجالات وال فقرات في قياس الكفايات المهنية وبعد إطلاع السادة الخبراء والمتخصصين على المقياس أبدوا ملاحظاتهم واقترحوا حذف وتعديل وإضافة بعض الفقرات أما لتكرارها في المعنى مع الفقرات الأخرى أو أنها لا تصلح لقياس المجالات، وبذلك تم البقاء على (57) فقرة موزعة على (4) مجالات بواقع (11) مجال الكفايات الشخصية و(14) مجال كفايات تخطيط بعد إضافة فقرتين للمجال و(19) فقرة لمجال الكفايات و(13) مجال كفايات التنفيذ من خلال إستعمال اختبار (كا<sup>2</sup>) وقبول الفقرات التي تكون قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة أكبر من القيمة جدولية لها وجدول (4) يبين ذلك بعدها عُرض المقياس على الخبير اللغوي لتعديل صياغة فقرات المقياس وبما لا يتعارض وسلامتها اللغوية.

3. إعداد تعليمات المقياس: بغية تطبيق المقياس على مدرسي التربية الرياضية أعد الباحث تعليمات المقياس من خلال وضع بين أيديكم فقرات المقياس المعد لأغراض البحث العلمي يرجى الإجابة عنها

بصراحة وبدقة مع ضرورة عدم ترك أي فقرة دون إجابة وكما موضح في المثال أي وضع علامة (√) في حقل الاختيار الذي ترونه ينطبق عليك مقابل الفقرة علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن وجهة نظرك ولا حاجة لذكر الاسم وأن هذه الإجابات لأغراض البحث العلمي فقط علماً أن بدائل الإجابة كانت هي (نعم- إلى حد ما - لا).

**4. استطلاع مقياس الكفايات المهنية:** طبق المقياس على عينة تكونت من (19) مدرس تربية رياضية اختير عشوائياً وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وأن □ الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (20-25) أقل وقت وأقصى وقت وبمعدل (22,5) دقيقة كما اتضح ملاءمة فقرات المقياس وبدائل الإجابة للقادة (عينة البحث) وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته (57) جاهزاً للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي والكشف عن كفاءة فقراته.

**5. تطبيق مقياس الكفايات المهنية على عينة الإعداد:** تم تطبيق مقياس الكفايات المهنية المكونة من (57) فقرة وأضاف (4) فقرات واحدة لكل مجال من المجالات الأربعة تكراراً لفقرات أصلية موجودة فيه على أفراد عينة إعداد المقياس وفق شروط وتعليمات المقياس وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بأفراد العينة وترتيبها تمهيداً لاستخراج موضوعية استجابة المختبرين وإجراء المعالجات الإحصائية لها.

**6. موضوعية استجابة المفحوصين:** للكشف عن موضوعية استجابة المختبرين والإبتعاد عن زيف الاستجابة ونمطية الإجابة تم استعمال أساليب عدة منها إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس فضلاً عن استعمال أسلوب تكرار (أربع فقرات) إلى فقرات المقياس الأصلية أي فقرة لكل مجال تكون مشابهة معها في المعنى وتختلف في النص كونه الأكثر شيوعاً في الكشف عن موضوعية الاستجابة، أذ تم اختيار الفقرات (8، 13، 45، 56) بعدها قام بصياغة الفقرات المكررة والتي تحمل التسلسلات (26,27,49,57) وبذلك أصبح عدد الفقرات للمقياس (57) فقرة.

**7. تصحيح مقياس الكفايات المهنية:** أن عملية تصحيح المقياس توضع بدرجة مناسبة لكل فقرة حسب إجابة الشخص المفحوص عبر مفتاح معد لهذا الغرض، أذ كانت بدائل الإجابة (الثلاثية) (نعم، إلى حد ما، لا) ومنها تحددت درجات الكفايات المهنية مدرسي التربية الرياضية عبر حساب المجموع الكلي لدرجاتهم التي حصلت عليها بعد إجاباتها على كل فقرة من فقرات المقياس المكونة من (57) فقرة بعد إبتعاد الفقرات المكررة لموضوعية الاستجابة وبهذا فإن □ أعلى درجة يمكن الحصول عليها عند مقياس الكفايات المهنية هي (171) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (57).

**8. التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الكفايات المهنية:** من أجل تحقيق ذلك لفقرات المقياس الحالي قام الباحث باستعمال أساليب وهي:

أ. **المجموعتان الطرفيتان:** الغرض من استعمالها هو الكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس الكفايات المهنية، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات، فمن خلال التحليل الإحصائي، ولحساب القدرة التمييزية للفقرات تم اتباع الخطوات الآتية:

- ترتب الدرجات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

- تعيين ما نسبته 27% من الدرجات العليا والبالغ عددها (23)، و27% من الدرجات الدنيا والبالغ عددها (23).

حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغة (57) فقرة باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين (المجموعتين العليا والدنيا) بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

وعدت القيمة التائية دالة إحصائيا مؤشرا لتمييز الفقرات، وجدول (3) يبين نتائج الاختبار لجميع الفقرات.

جدول (3): يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودالاتها في حساب القدرة التمييزية لمقياس الكفايات المهنية

التمييز	T	الدنيا		العليا		ت	التمييز	T	الدنيا		العليا		ت
		ع	س	ع	س				ع	س			
مميزة	4.21	0.63	2.47	0.000	3.000	29	مميزة	4.21	0.53	2.44	0.000	2.47	1
مميزة	3.08	0.68	2.07	0.56	2.59	30	مميزة	3.45	0.52	1.93	0.38	2.33	2
مميزة	2.28	0.76	1.96	0.69	2.37	31	مميزة	2.75	0.78	2.00	0.66	2.32	3
مميزة	5.38	0.65	2.48	0.00	3.00	32	مميزة	2.79	0.64	2.17	0.48	2.61	4
مميزة	3.12	0.59	1.74	0.51	2.56	33	مميزة	3.14	0.66	1.95	0.45	2.38	5
مميزة	4.43	0.57	2.41	0.000	3.000	34	مميزة	2.18	0.54	2.66	0.52	2.78	6
مميزة	4.13	0.49	2.63	0.29	2.93	35	مميزة	3.41	0.59	2.42	0.000	3.00	7
مميزة	5.38	0.52	2.49	0.000	3.00	36	مميزة	3.23	0.63	2.48	0.22	3.00	8
مميزة	4.32	0.56	1.74	0.52	2.56	37	مميزة	4.53	0.73	1.89	0.000	3.00	9
مميزة	4.19	0.64	2.48	0.000	3.000	38	مميزة	3.48	0.72	1.33	0.05	2.23	10
مميزة	5.12	0.64	2.48	0.000	3.00	39	مميزة	2.75	0.63	2.14	0.35	2.55	11
مميزة	5.09	0.75	1.89	0.45	2.74	40	مميزة	3.18	0.73	2.12	0.33	2.85	12
مميزة	4.29	0.75	2.11	0.38	2.84	41	مميزة	2.37	0.63	1.88	0.45	2.44	13
مميزة	4.18	0.75	2.19	0.39	2.85	42	مميزة	4.91	0.74	2.07	0.39	2.30	14
مميزة	3.18	0.64	1.89	0.63	2.45	43	مميزة	4.09	0.75	1.81	0.34	2.78	15
مميزة	5.88	0.72	2.07	0.34	2.68	44	مميزة	3.32	0.79	1.85	0.38	2.56	16
مميزة	3.42	0.77	1.85	0.55	2.48	45	مميزة	2.75	0.56	2.38	0.32	2.70	17
مميزة	5.17	0.56	2.37	0.63	2.48	46	مميزة	4.08	0.66	1.94	0.42	2.45	18
مميزة	2.75	0.49	2.63	0.27	2.93	47	مميزة	4.84	0.65	1.60	0.55	2.49	19
مميزة	3.04	0.68	2.07	0.57	2.59	48	مميزة	4.64	0.74	1.94	0.16	2.46	20
مميزة	5.41	0.59	1.74	0.51	2.56	49	مميزة	4.28	0.72	1.69	0.46	2.35	21
مميزة	5.38	0.57	2.41	0.000	3.000	50	مميزة	2.93	0.63	1.64	0.53	2.44	22
مميزة	2.42	0.59	2.30	0.51	2.56	51	مميزة	3.83	0.73	1.68	0.55	2.59	23
مميزة	2.75	0.49	2.63	0.27	2.93	52	مميزة	3.66	0.73	1.84	0.62	2.66	24
مميزة	2.94	0.64	1.88	0.43	2.81	53	مميزة	2.48	0.79	1.62	0.53	2.59	25
مميزة	5.03	0.75	1.89	0.45	2.74	54	مميزة	3.53	0.74	1.63	0.51	2.57	26
مميزة	4.61	0.75	2.11	0.36	2.85	55	مميزة	3.14	0.62	1.59	0.71	2.39	27
مميزة	42..5	0.48	1.30	0.49	2.46	56	مميزة	2.53	0.82	1.82	0.56	2.49	28
مميزة	5.36	0.55	2.4	0000	3.000	57	قيمة (ت) جدولية = 2.02، درجة الحرية = 44						

يتضح من جدول (3) بأن جميع الفقرات دالة إحصائية كون قيمتها المحسوبة أكبر من القيمة جدولية وبهذا يصبح المقياس مكون من (57) فقرة بصيغته النهائية.

ب. معامل الإتساق الداخلي: يشار إلى أن هذا الإجراء يزود المقياس بعدة مميزات وهي:

- يظهر مدى ترابط فقرات المقياس فيما بينها.
- ان القدرة التمييزية للفقرة تكون متشابهة مع القدرة التمييزية لفقرات المقياس ككل.
- هذا الإجراء يجعل المقياس متجانساً في قدرته من حيث ان كل فقرة من فقراته تقيس السمة نفسها التي يسعى المقياس لقياسها.



ت. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: إستخرجت قيمة هذا المؤشر بإستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه. ودرجة المجال بدرجة المقياس الكلي لجميع أفراد العينة بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss)، وجداول (5) و(6) و(7) تبين نتائج معاملات الارتباط.

جدول (4): معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الكفايات المهنية

الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت
0.429	44	0.371	33	0.441	23	0.386	13	0.334	1
0.316	45	0.439	34	0.408	24	0.328	14	0.426	2
0.456	46	0.369	35	0.338	25	0.381	15	0.258	3
0.289	47	0.321	36	0.432	26	0.410	16	0.325	4
0.433	48	0.451	37	0.514	27	0.444	17	0.311	5
0.431	49	0.432	38	0.404	28	0.439	18	0.351	6
0.438	50	0.418	39	0.354	29	0.410	19	0.391	7
0.426	51	0.426	40	0.329	30	0.382	20	0.396	10
0.338	52	0.438	41	0.382	31	0.311	21	0.413	11
0.421	54	0.311	43	0.357	32	0.289	22	0.328	12
0.381	55	القيمة جدولية لمعامل الارتباط لدرجة حرية (85) ومستوى دلالة (0,05) = 0.217							
0.384	56								
0.351	57								

من خلال جدول (4) أعلاه يتبين لنا أن معاملات الارتباط تراوحت بين (0,289-0,514) ومن أجل التحقق من دلالة معنوية لمعامل الارتباط قورنت قيم معامل الارتباط المحسوبة مع القيمة جدولية لمعامل الارتباط بقيمة مقدارها (85) وعند مستوى دلالة (0.05) وبالبالغة (0.217) إذ أظهر بأن □ جميع الفقرات معنوية.

ث. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال: بعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال ولقد تم التأكد من دلالة معنوية الارتباط من خلال القيمة جدولية الدرجة لمعامل الارتباط وبدرجة حرية (85) إذ أظهر بأن جميع الفقرات معنوية لأن القيمة المحسوبة لها أكبر من القيمة جدولية لمعامل الارتباط وبالبالغة (0.217).

جدول (5): معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الكفايات المهنية

الكفايات الشخصية			كفاية تخطيط مدرسي التربية الرياضية			كفاية تنفيذ مدرسي التربية الرياضية		
الدلالة	الارتباط	ت	الدلالة	الارتباط	ت	الدلالة	الارتباط	ت
معنوية	0.534	1	معنوية	0.482	12	معنوية	0.448	26
معنوية	0.612	2	معنوية	0.395	13	معنوية	0.409	27
معنوية	0.632	4	معنوية	0.415	14	معنوية	0.399	28
معنوية	0.582	5	معنوية	0.478	15	معنوية	0.368	29
معنوية	0.493	6	معنوية	0.509	16	معنوية	0.502	30
معنوية	0.611	7	معنوية	0.614	17	معنوية	0.685	31
معنوية	0.498	10	معنوية	0.646	18	معنوية	0.615	32
معنوية	0.464	11	معنوية	0.572	19	معنوية	0.624	33
كفاية تقويم مدرسي التربية الرياضية			معنوية	0.548	20	معنوية	0.661	34
الدلالة	الارتباط	ت	معنوية	0.529	21	معنوية	0.471	35
معنوية	0.288	47	معنوية	0.491	22	معنوية	0.459	36
معنوية	0.294	48	معنوية	0.603	23	معنوية	0.394	37
معنوية	0.349	49	معنوية	0.534	24	معنوية	0.468	38

معنوية	0.282	39	معنوية	0.354	25	معنوية	0.319	50
معنوية	0.615	40	القيمة جدولية لمعامل الارتباط لدرجة حرية (85) ومستوى دلالة (0.05) = (0.217)			معنوية	0.368	51
معنوية	0.624	41				معنوية	0.413	52
معنوية	0.661	42				معنوية	0.462	53
معنوية	0.471	43				معنوية	0.481	54
معنوية	0.459	44				معنوية	0.316	55
معنوية	0.394	45				معنوية	0.401	56
معنوية	0.431	46				معنوية	0.615	57

من خلال جدول (5) يتبين لنا أن  $\square$  معاملات الارتباط تراوحت بين (0.282 - 0.685)، وقد تأكد من دلالة معنوية الارتباط من خلال المقارنة مع القيمة جدولية لمعامل الارتباط إذ ظهر أن جميع الفقرات معنوية لأن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة جدولية والبالغة (0.217) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (85).

جدول (6): معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس الكفايات المهنية والدرجة الكلية للمقياس

ت	المجال	الارتباط	المعنوية	ت	المجال	الارتباط	المعنوية
1	الكفايات المهنية	0,441	معنوي	3	كفاية التنفيذ	0,434	معنوي
2	كفاية تخطيط	0,488	معنوي	4	كفاية التقويم	0,424	معنوي

القيمة جدولية لمعامل الارتباط لدرجة حرية (85) ومستوى دلالة (0.05) = (0.217)

من خلال جدول (6) يتبين لنا أن  $\square$  معاملات الارتباط تراوحت بين (0.441 - 0.488)، وقد تأكدت من دلالة معنوية الارتباط من خلال المقارنة مع القيمة جدولية لمعامل الارتباط إذ ظهر أن جميع الفقرات معنوية، لأن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة جدولية والبالغة (0.217) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (85).

**9. الخصائص السايكومترية لمقياس الكفايات المهنية:** أن توافر الشروط في بناء المقياس له أهمية كبيرة في تأكيد سلامة هذا البناء وعلمية واهم تلك الشروط صدق أداة القياس وثباتها وموضعيته.

**10. صدق مقياس الكفايات المهنية:** اعتمد الباحث نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما:  
أ. صدق المحتوى: ان عملية الحكم على صدق المحتوى يعد عاملاً منطقياً، على العكس من الحكم الفردي الذي يكون جهداً ذاتياً.

ب. صدق التكوين الفرضي: يسمى أيضاً صدق الدلالة ويمكن أن تستخلص من الاختبار عندما يطبق على الفرد ويعد الاختبار صادقاً بالقدر الذي تعبر فيه درجة الفرد عن السمة وقد تحقق الباحث من هذا الصدق في المقياس الحالي من خلال التحليل الإحصائي لفقرات المقياس كما مبين في الجداول (5، 6، 7).

**11. ثبات مقياس الكفايات المهنية:** يعد الثبات من الخصائص الأساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه، لأن المقياس الصادق يعد ثابتاً، بينما لا يكون المقياس الثابت صادقاً. والاختبار الثابت الاختبار الذي له درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه وتم حساب الثبات كالآتي:

أ. طريقة التجزئة النصفية: أستخرج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين بإستعمال قانون بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إذ بلغ معامل الارتباط (0,889) إذ أن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ولأجل الحصول على ثبات كامل للإختبار قام الباحث بتطبيق (معادلة سيبرمان - براون) للتصحيح، وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الإختبار (0,932) درجة وهو مؤشر ثبات عال للمقياس.

ب. معامل (الفكرونباخ): طبقت معادلة الفكرونباخ على أفراد العينة الأساسية وباستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) وظهر أن قيمة معامل الثبات تساوي (0.933) وهي مؤشر جيد للثبات. ثانياً: خطوات بناء مقياس التوافق النفسي الاجتماعي .

لغرض بناء مقياس التوافق النفسي الاجتماعي اطلع الباحث على العديد من المصادر العلمية الحديثة التي تتبع الخطوات العلمية المعتمدة والمقننة في بناء ما يلي:

1. تحديد الفكرة العامة للمقياس والهدف المرجو له: عمد الباحث الى تحديد الفكرة العامة للمقياس والمتمثلة في بناء مقياس نقي علمي مقنن على التوافق النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية وهذا الهدف العام للمقياس اما الهدف الخاص للمقياس فهو التعرف على مستويات مدرسي التربية الرياضية للتوافق النفسي الاجتماعي والتعرف على التمييز بين المدرسين في مجال القدرات المعرفية لفقرات المقياس.

2. تحديد الاهداف الفرعية للمقياس: حاول الباحث ترجمة الاهداف العامة الى اهداف خاصة تحدد مدى ادراك مدرسي التربية الرياضية للتوافق النفسي الاجتماعي تحدد الفروق الفردية فيما بينهم بالاعتماد على مستويات القدرة لديهم والتي تعد خطوة في نقطة البداية الفعلية في بناء الاختبار

3. المجالات الخاصة التي يقيسها المقياس وعينة السلوك المحدد لها: تمكن الباحث من اقتراح سبعة محاور: التوافق الشخصي الانفعالي، وتوافق تقبل الذات، والتوافق مع الاخرين، والتوافق الأسري، والتوافق المدرسي وهذه المحاور معدة لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية صلاح الدين اذ ان هذا المقياس يبنى من وجهة نظر مديري المدارس المتوسطة والبالغ عددهم (212) الا ان خصوصية البحث وطبيعة التعامل مع المدارس المتوسطة للذكور اكثر سهولة ادارية من المدارس للبنات لذا شمل البحث على اعداد الذكور فقط والبالغ عددهم (185) مدير مدرسة وباتفاق الباحث مع السيدة المشرفة لم يتخذوا متغيرات الجنس والعمر كمتغيرات مقررّة في بناء المقياس فضلا عن ان اغلب مديري المدارس من حملة شهادة البكالوريوس ولديهم خبرة وفي الادارة المدرسية لاكثر من خمس سنوات وهذا ما توصل اليه الباحث خلال مقابلاته الشخصية والزيارات الميدانية للمدارس، تم عرض هذه المحاور على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الرياضة والاختبارات والقياس، وبلغ عددهم 15 خبيراً. طلب منهم إبداء آرائهم حول صلاحية المحاور وتعريفاتها، وإضافة أية مجالات أخرى يرونها مناسبة، للاستفادة من مجموعة متنوعة من الأفكار والخبرات ذات الصلة بموضوع البحث. وقد أبدى الخبراء موافقتهم على المحاور المقترحة، بعد إجراء بعض التعديلات الطفيفة، مؤكداً أنها تغطي المقياس بشكل مرض، كما يظهر في جدول (9).

يبدو أن نسبة الموافقة على مدى ملاءمة محاور المقياس تتراوح بين 86% و100% وفقاً لآراء الخبراء. وبناءً على آرائهم، تمت الموافقة على خمسة محاور المقياس المقترحة ورفض التوافق الديني والتوافق الصحي والجسمي إذ تراوحت درجاتهم بين 26.66 - 33.33%.

جدول (7): يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن محاور المقياس، التوافق النفسي الاجتماعي

ت	المحاور	آراء الخبراء		النسبة المئوية	الصلاحية	
		غير موافق	موافق		لا يصلح	يصلح
1	التوافق الشخصي الانفعالي	2	13	%86.6	√	
2	توافق تقبل الذات	1	14	%93.3	√	
3	التوافق مع الآخرين	-	15	%100	√	
4	التوافق الأسري	3	12	%80	√	
5	التوافق المدرسي	1	14	%93.3	√	
6	التوافق الديني	11	4	26.66	×	
7	التوافق الصحي والجسمي	10	5	33.33	×	

4. بناء بنود المقياس بصورته الأولية: بعد تحديد المحاور استناداً إلى الدراسات العربية وبعض المقاييس النفسية التي تناولتها الدراسات السابقة على المستوى المحلي و العربي فيما يتعلق بموضوع البحث، قام الباحث بصياغة عبارات المقياس بصورتها الأولية والبالغ عددها (85) عبارة موزعة في خمسة محاور للمقياس (التوافق الشخصي الانفعالي، وتوافق تقبل الذات، والتوافق مع الآخرين، والتوافق الأسري، والتوافق المدرسي)، والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي ليكثرت (قليلاً جداً، و قليلاً، ونادراً ما، وكثيراً، وكثيراً جداً) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور المقياس، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء عدلت عبارتين وحذفت (3) عبارات لعدم ملاءمتها قياس المحاور، أو لتكرار مضمونها، وهي العبارات (8) لمحور التوافق الانفعالي، و (6) لمحور تقبل الذات، و (11) لمحور التوافق الأسري، وبذلك أصبح عدد العبارات (82) عبارة بواقع (16) عبارات محاور التوافق الانفعالي، و (17) عبارة محاور تقبل الذات، و (16) عبارة لمحور التوافق مع المجتمع، و (17) لمحور التوافق الأسري، و (16) عبارة للتوافق الوظيفي.

جدول (8): يبين توزيع عبارات المقياس على وفق محاور التوافق النفسي الاجتماعي

ت	المحاور	أرقام العبارة واتجاهاتها		المجموع الكلي
		سليبي	ايجابي	
1	التوافق النفسي الانفعالي	17-13-9-4	7-5-1	7
2	تقبل الذات	—	13-12-10-7-2	5
3	التوافق مع المجتمع	8-5	16-7-3-2	6
4	التوافق الأسري	15-10-8	14-12-4	7
5	التوافق المدرسي	2-1	9-4-3	5
	المجموع	11	19	30

5. تحديد زمن المقياس وطوله: اعتمد الباحث على قانون احصائي لمعرفة الزمن الملائم للاختبار وذلك عن طريق توزيع المقياس ومعرفة زمن المجيب الاول للمقياس وكما يلي:

$$\text{زمن المجيب الاول} + \text{زمن المجيب الاخير}$$

6. صدق المقياس: وقد اعتمد الباحث نوعين من الصدق هما:  
 أ. صدق المحتوى: تحقق صدق المحتوى للمقياس عندما عُرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية عبارة في قياس التوافق النفسي الاجتماعي، واجمعوا على أن العبارة صالحة لذلك.

ب. صدق البناء: وقد تحقق الباحث من صدق البناء في مقياسه الحالي بالطرائق الآتية:  
 - القوة التمييزية للعبارة: أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحسوبة هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة والبالغة (0,05)، الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحسوبة كافية ولجميع العبارات.  
 جدول (9): يبين القيم التائية القوة التمييزية لعبارة مقياس التوافق النفسي الاجتماعي لعينة البناء

التمييز	t	الدنيا		العليا		ت	التمييز	T	الدنيا		العليا		ت
		ع	س	ع	س				ع	س			
معنوي	9.207	0.465	1.31	0.509	2.58	16	معنوي	8.129	0.447	1.26	0.424	2,22	1
معنوي	6.968	0.509	1.48	0.506	2.44	17	معنوي	10.238	0.362	1.15	0.48	2.33	2
معنوي	6.737	0.501	1.59	0.509	2.52	18	معنوي	6.615	0.492	1.37	0.362	2.15	3
معنوي	5.852	0.872	1.84	0.682	3.11	19	معنوي	8.804	0.424	1.22	0.267	2.07	4
معنوي	7.871	0.844	1.62	0.594	3.21	20	معنوي	13.500	0.192	1.104	0.506	2.44	5
معنوي	5.203	0.961	1.68	0.813	2.96	21	معنوي	7.216	0.509	1.48	0.509	2.48	6
معنوي	7.928	0.509	1.48	0.501	2.59	22	معنوي	7.815	0.501	1.41	0.509	2.48	7
معنوي	11.095	0.418	1.52	0.618	3.14	23	معنوي	9.402	0.492	1.37	0.492	2.63	8
معنوي	12.142	0.635	1.58	0.582	3.62	24	معنوي	8.085	0.501	1.41	0.509	2.52	9
معنوي	8.254	0.447	1.26	0.465	2.300	25	معنوي	14.47	0.001	1.1	0.492	2.37	10
معنوي	10.928	0.511	1.42	0.502	2.95	26	معنوي	5.09	0.506	1.56	0.396	2.19	11
معنوي	8.505	0.692	1.51	0.711	3.16	27	معنوي	11.473	0.32	1.11	0.32	2.11	12
معنوي	9.618	0.411	1.67	0.527	2.93	28	معنوي	6.579	0.501	1.41	0.447	2.26	13
معنوي	8.433	0.662	1.48	0.533	2.88	29	معنوي	8.892	0.447	1.26	0.501	2.41	14
معنوي	6.521	0.719	1.65	0.611	2.85	30	معنوي	6.700	0.509	1.56	0.509	2.48	15

- معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة عبارة بالدرجة الكلية): استعمل الباحث الطريقة السابقة اذا تم استبعاد عدد من عبارات مقياس (4) عبارات؛ لان معامل الارتباط لكل منها أكبر من مستوى الدلالة (0,05) وبذلك تبقى (30) عبارة لقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

جدول (10): الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمحور لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي

الدلالة	Sig	ر	ت	الدلالة	Sig	ر	ت	الدلالة	Sig	ر	ت
معنوي	0.000	0.708	21	معنوي	0.000	0.729	11	معنوي	0.000	0.752	1
معنوي	0.000	0.714	22	معنوي	0.000	0.655	12	معنوي	0.000	0.633	2
معنوي	0.000	0.649	23	معنوي	0.000	0.773	13	معنوي	0.000	0.656	3
معنوي	0.000	0.661	24	معنوي	0.000	0.628	14	معنوي	0.000	0.711	4
معنوي	0.000	0.728	25	معنوي	0.000	0.618	15	معنوي	0.000	0.649	5
معنوي	0.000	0.713	26	معنوي	0.000	0.701	16	معنوي	0.000	0.761	6
معنوي	0.000	0.704	27	معنوي	0.000	0.645	17	معنوي	0.000	0.598	7
معنوي	0.000	0.651	28	معنوي	0.000	0.826	18	معنوي	0.000	0.599	8
معنوي	0.000	0.683	29	معنوي	0.000	0.581	19	معنوي	0.000	0.642	9
معنوي	0.000	0.642	30	معنوي	0.000	0.617	20	معنوي	0.000	0.748	10

جدول (11): يبين الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي

الدلالة	Sig	ر	ت	الدلالة	Sig	ر	ت	الدلالة	Sig	ر	ت
معنوي	0.000	0.614	21	معنوي	0.000	0.597	11	معنوي	0.000	0.664	1
معنوي	0.000	0.608	22	معنوي	0.000	0.549	12	معنوي	0.000	0.581	2
معنوي	0.000	0.597	23	معنوي	0.000	0.682	13	معنوي	0.000	0.614	3
معنوي	0.000	0.62	34	معنوي	0.000	0.611	14	معنوي	0.000	0.694	4
معنوي	0.000	0.633	35	معنوي	0.000	0.588	15	معنوي	0.000	0.629	5
معنوي	0.000	0.673	26	معنوي	0.000	0.697	16	معنوي	0.000	0.608	6
معنوي	0.000	0.682	27	معنوي	0.000	0.582	17	معنوي	0.000	0.612	7
معنوي	0.000	0.615	28	معنوي	0.000	0.606	18	معنوي	0.000	0.584	8
معنوي	0.000	0.626	29	معنوي	0.000	0.572	19	معنوي	0.000	0.654	9
معنوي	0.000	0.611	30	معنوي	0.000	0.599	20	معنوي	0.000	0.691	10

جدول (12): يبين الاتساق الداخلي لمحاول مقياس التوافق النفسي الاجتماعي والدرجة الكلية للمقياس

الدلالة	Sig	قيمة ر مع الدرجة الكلية للمقياس	المحاور	ت
معنوي	0.000	0.842	التوافق الانفعالي	1
معنوي	0.000	0.697	تقبل الذات	2
معنوي	0.000	0.811	التوافق مع المجتمع	3
معنوي	0.000	0.855	التوافق الاسري	4
معنوي	0.000	0.889	التوافق الوظيفي(المدرسي)	5

7. وصف مقياس التوافق النفسي الاجتماعي بصورته النهائية: يبين توزيع عبارات المقياس على وفق محاور التوافق النفسي الاجتماعي يتكون مقياس كفاءة الأداء بصورته النهائية من (30) عبارة منها (19) عبارة ايجابية، و(11) عبارة سلبية، كما في الجدول التالي:

جدول (13): وصف مقياس التوافق النفسي الاجتماعي بصورته النهائية

المجموع الكلي	أرقام العبارة واتجاهاتها		المحاور	ت
	سلبية	ايجابي		
7	17-13-9-4	7-5-1	التوافق الانفعالي	1
5	—	13-12-10-7-2	تقبل الذات	2
6	8-5	16-7-3-2	التوافق مع المجتمع	3
7	15-10-8	14-12-4	التوافق الأسري	4
5	2-1	9-4-3	التوافق الوظيفي	5
30	11	19	المجموع	

الوسائل الإحصائية: عولجت البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (SPSS).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول (14): قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء لمحاو مقياس الكفايات المهنية لدى عينة البحث

ت	المحاو	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التوزيع
1	الكفايات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية	30.81	31	2.574	0.258	اعتدالي
2	كفاية التخطيط لمدرسي التربية الرياضية	25.06	25	3.091	0.649	اعتدالي
3	كفاية التنفيذ لمدرسي التربية الرياضية	23.65	23	3.597	0.613	اعتدالي
4	كفاية التقويم لمدرسي التربية الرياضية	37.85	37	3.647	0.267	اعتدالي

فمن خلال الجدول (14) تبين ان جميع محاو الكفايات المهنية اعتدالية.

جدول (15): يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الالتواء لمحاو مقياس التوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة البحث

ت	المحاو	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التوزيع
1	التوافق الشخصي الانفعالي	28.61	28	3.542	0.516	اعتدالي
2	توافق تقبل الذات	19.44	19	2.895	0.456	اعتدالي
3	التوافق مع الاخرين	23.21	23	2.113	0.298	اعتدالي
4	التوافق الاسري	27.15	27	3.108	0.144	اعتدالي
5	التوافق المدرسي	18.24	18	2.511	0.286	اعتدالي
6	الدرجة الكلية للمقياس	116.65	115	13.686	0.361	اعتدالي

فمن خلال الجدول (15) تبين ان جميع محاو التوافق النفسي الاجتماعي اعتدالية.

جدول (16): يبين قيم ت المحسوبة بين الاوساط الحسابية والوساط الفرضية لمحاو مقياس الكفايات المهنية لدى عينة البحث

ت	المحاو	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	الكفايات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية	31.25	1.581	30	15.628	معنوي
2	كفاية التخطيط لمدرسي التربية الرياضية	23.64	2.749	23	13.258	معنوي
3	كفاية التنفيذ لمدرسي التربية الرياضية	36.51	3.654	24	19.548	معنوي
4	كفاية التقويم لمدرسي التربية الرياضية	22.158	3.518	35	22.364	معنوي

فمن خلال الجدول (16) تبين مقياس الكفايات المهنية لدى عينة البحث جميعها دالة معنوية.

مناقشة مقياس الكفايات المهنية:

تبين لنا من الجدول (16) الخاص بمحاو مقياس الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية ان اعلى استجابة لأجابات مديري المدارس المتوسطة للكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية اذ جاءت كفاية (كفاية التنفيذ لمدرسي التربية الرياضية) اعلى وسط حسابي بينما اتت كفاية (كفاية التقويم لمدرسي التربية الرياضية) باقل وسط حسابي وهذا ما يعزوه الباحث الى اهمية دور المهنية لمديري المدارس المتوسطة من وجهة نظر مديري المدارس بان الكفايات عبارة عن انتاج واحداث علمية من قبل مدرس التربية الرياضية.

جدول (17): جدول يبين قيم ت المحسوبة بين الاوساط الحسابية والايوساط الفرضية لمحاور مقياس التوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة البحث

ت	المحاور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	التوافق الشخصي الانفعالي	28.61	3.542	21	18.606	معنوي
2	تقبل الذات	19.44	2.895	15	13.293	معنوي
3	التوافق مع الاخرين	23.21	2.113	18	21.352	معنوي
4	التوافق الاسري	27.15	3.108	21	17.178	معنوي
5	التوافق المدرسي	18.24	2.511	15	11.172	معنوي
6	الدرجة الكلية لمقياس التوافق	116.65	13.686	90	16.867	معنوي

فمن خلال الجدول (17) تبين محاور مقياس التوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة البحث جميعها دالة معنوية.

مناقشة مقياس التوافق النفسي الاجتماعي

تبين للباحث من خلال الجدول (17) الخاص بمقياس التوافق النفسي الاجتماعي ان اعلى اجابات مديري المدارس المتوسطة للتوافق النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية في تربية صلاح الدين اذا جاء التوافق الشخصي الانفعالي بأعلى وسط حسابي بينما جاء التوافق المدرسي باقل وسط حسابي وهذا ما يعزوه الباحث الى اهمية التوافق النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس المتوسطة وان موضوع التوافق النفسي الاجتماعي له اهمية كبيرة من اجل تطور الاداء ومن خلاله يتمكن الفرد من تحقيق ذاته او يفشل اذ يؤكد الباحث من خلال المصادر العلمية الحديثة التي تتناول مفهوم التوافق النفسي الاجتماعي اذ تشير الى ان التوافق النفسي الاجتماعي هو استطاعة الفرد ان يخلق توازناً بين رغباته وميوله وبين محيطه والتي تخضع الى القواعد العامة للبيئة والمجتمع اذ تعد القدرة على تخطي مختلف المشكلات التي يواجهها من اجل تحقيق اهدافه وطموحاته.

جدول (18): يبين قيم معامل الارتباط بين الكفايات المهنية والتوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة البحث

ت	محاول مقياس الكفايات المهنية	قيمة ر المحسوبة مع التوافق النفسي	الدلالة الاحصائية
1	الكفايات الشخصية لمدرسي التربية الرياضية	0.749	معنوي
2	كفاية التخطيط لمدرسي التربية الرياضية	0.583	معنوي
3	كفاية التنفيذ لمدرسي التربية الرياضية	0.645	معنوي
4	كفاية التقويم لمدرسي التربية الرياضية	0.491	معنوي



### الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات

#### الاستنتاجات:

1. وجود تفاوت بسيط للتوافق النفسي الاجتماعي لمدرسي التربية الرياضية حسب البيئة الاجتماعية
2. توصلت الدراسة الى تحقق الأهداف التربوية التي من شأنها زيادة الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية

#### التوصيات:

1. اجراء دراسة تتناول الجوانب وتأثيرها على الكفايات المهنية والتوافق النفسي الاجتماعي.
2. الاستفادة من قائمة الكفايات المهنية والتوافق النفسي الاجتماعي من قبل المعنيين في اداء وتقييم مدرسي التربية الرياضية.

#### الهوامش:

1. علي فؤاد فائق ومنتظر حسين سابط: تأثير وحدات تعليمي وفق نموذج مكارثي في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب، 27 - 28/حزيران 2022، وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
2. فرات جبار سعدالله: تأثير التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للنائسين، 27 - 28/حزيران 2022، وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
3. ميثم سعدي علي واخرون: تأثير استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية للكفايات المهنية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ضمن مخرجات الدرس، 27 - 28/حزيران 2022، وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
4. عبد الحميد الشاذلي الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط2، مصر، الجامعة الاسكندرية، 2001، 336.
5. دسوقي، كمال، علم النفس ودراسة التوافق، ط 3، مصر، الشرقيه، مطابع جامعه الزقازيق، 1985، ص 32
6. الزيايدي محمود، علم النفس الاكلينيكي للتشخيص والعلاج، مكتبه لانجو المصريه، القايره ، 1989 ، ص 38 .
7. مجدي محمد احمد عبدالله، علم النفس العام "دراسه في السلوك الانساني وجوانبه " دار المعرفة الجامعية، مصر، الإسكندرية ، 1996، ص 251
8. علي سموم الفرطوسي، الاختبارات والمقاييس بنائها وتقنيها، ط1، دار الفكر العربي، القايره، مصر، 2022 ، ص 107 - 117.

المصادر

1. دسوقي، كمال، علم النفس ودراسة التوافق، ط 3، مصر، الشرقيه، مطابع جامعه الزقازيق، 1985، ص 32
2. الزيايدي محمود، علم النفس الإكلينيكي للتشخيص والعلاج، مكتبة لأنجو المصرية، القاهرة، 1989، ص 38.
3. عبد الحميد الشاذلي، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط2، مصر، الجامعة الاسكندرية، 2001، 336.
4. علي سموم الفرطوسي، الاختبارات والمقاييس بنائها وتقنياتها، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2022، ص 107 - 117.
5. علي فؤاد فائق ومنتظر حسين سابط: تأثير وحدات تعليمي وفق انموذج مكارثي في تعلم بعض مسكات المصارعة للطلاب، 27 - 28/حزيران 2022، وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
6. فرات جبار سعدالله: تأثير التمرينات المتناظرة والموجهة للدماغ في تطوير دقة مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للنائسين، 27 - 28/حزيران 2022، وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
7. مجدي محمد احمد عبدالله، علم النفس العام "دراسة في السلوك الانساني وجوانبه " دار المعرفة الجامعية، مصر، الإسكندرية، 1996، ص 251
8. ميثم سعدي علي وآخرون: تأثير استخدام التعلم المتزامن وفق بعض البرامج الإلكترونية للكفايات المهنية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ضمن مخرجات الدرس، 27 - 28/حزيران 2022، وقائع المؤتمر العلمي الأول لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.

المصادر الأجنبية:

1. Abdel Hamid Al-Shazly, Mental Health and Personality Psychology, 2nd ed., Egypt, Alexandria University, 2001, 336.
2. Ali Fouad Faeq and Muntadhar Hussein Sabit: The Effect of Educational Units According to the McCarthy Model on Learning Some Wrestling Holds for Students, 27-28/June 2022, Proceedings of the First Scientific Conference of the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University.
3. Ali Samoum Al-Fartousi, Tests and Measurements, Their Construction and Standardization, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt, 2022, pp. 107-117.
4. Al-Zayadi Mahmoud, Clinical Psychology for Diagnosis and Treatment, Anjou Egyptian Library, Cairo, 1989, p. 38.

5. Desouky, Kamal, Psychology and the Study of Compatibility, 3rd ed., Egypt, Sharqia, Zagazig University Press, 1985, p. 32
6. Furat Jabbar Saadallah: The effect of symmetrical and brain-directed exercises on developing the accuracy of the skills of handling and scoring in football for juniors, June 27-28, 2022, Proceedings of the First Scientific Conference of the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.
7. Magdy Muhammad Ahmed Abdullah, General Psychology "A Study of Human Behavior and Its Aspects" Dar Al-Ma'rifah Al-Jami'iyah, Egypt, Alexandria, 1996, p. 251
8. Mitham Saadi Ali and others: The effect of using synchronous learning according to some electronic programs for professional competencies in teaching some basic skills in basketball within the outcomes of the lesson, June 27-28, 2022, Proceedings of the First Scientific Conference of the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.

**Professional competencies and their relationship to the psychosocial adjustment of physical education teachers from the point of view of middle school principals in the Salah al-Din Education Directorate"**

Uday Ghazi Muhammad  
07707150839  
[ghazydy93@gmail.com](mailto:ghazydy93@gmail.com)

Prof.Dr. Israa Yassin Abdel Karim  
07702793313  
[Asrasport41@gmail.com](mailto:Asrasport41@gmail.com)

Al-Mustansiriya University/College of Basic Education

**Abstract:**

The world is witnessing a widespread trend towards taking care of middle school students because it is considered an important stage of human awareness, especially in the field of physical education, and is supported by developments taking place in societies, including professional competencies, psychosocial compatibility, and other qualities. This comprehensive development is achieved by education by building the individual in an integrated manner. Every aspect has its importance and place in this world, and without it, the individual's personality is not complete. Physical education is a type of education and is a way to hone a person in developing his sportsmanship.

The researcher chose the research population of physical education teachers from the point of view of middle school principals in the Salah al-Din Education Directorate, and their number was (185). After the study samples were determined, the researcher proceeded to prepare and build the standards for his study and prepare the questionnaire forms for each standard, and the necessary procedures were taken. To prepare and build standards, information was collected from the questionnaires distributed to the research samples. The researcher used the statistical package (SPSS) to extract the research results, then tabulate the obtained data into tables, process it, display and analyze the results, and then discuss them.

The researcher reached a number of conclusions, the most important of which are:

1. The presence of professional competencies for physical education teachers in the Tarbiat Salah Directorate.
2. Achieving educational goals that would increase the professional competencies of physical education teachers

In light of this, the researcher recommended:

1. Conduct a study that addresses economic aspects and their impact on professional competencies and psychosocial adjustment.
2. Benefiting from the list of professional competencies and psychosocial compatibility by those concerned in the performance and evaluation of physical education teachers.

**Keywords:** professional competencies, psychosocial adjustment, physical education teachers, middle school principals