مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 154-170

اثر انموذج درايفر في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة

علي اياد حميد ا.د. عماد طعمة راضي
الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية
Emadiraq1978@gmail.com aliaeaad55@uomustansiriyah.edu.iq
07708215154 07716235574

مستخلص البحث:
يؤكد المختصون ان هنالك عنصرا مهما هو التدريس الذي يعبرون عنه بتنظيم مقصود للخبرات ويقود المتعلمين الى تحصيل مهارات محددة وتتفاوت من التذكر البسيط لمعرفة الى اتقان وتعلم مهارات تفكير عليا في جميع المجالات التربوية، وهذا يقود الى استخدام التقنيات التربوية الحديثة من خلال وسائل وادوات وتقنيات واجهزة تعليمية اخذين بالحسبان بيئة التعلم وتعليم وكيفية تنظيمها وترتيبها لخدمة الموقف التعليمي ولصالحه ومعالجة المشاكل التربوية المهمة والتعليمية بطريقة منهجية مرنة تسير بخطوات منظمة ومتسلسلة ومتكاملة لتسهم بايجاد اضافات علمية عملية للمتعلمين لمواكبة التطور الذي حصل في المجالات العلمية كافة و تحقيق اهداف سلوكية وتربوية وتعليمية ايجابية محددة.

اما اهداف البحث فقد تضمنت ما ياتي:
1. اعداد وحدات تعليمية خاصة وفق انموذج درايفر لتعلم مهارة المناولة الصدرية ومهارة التهديف السلمي
2. معرفة تاثير الوحدات التعليمية بانموذج درايفر

واستعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته ومتطلبات البحث، اذ تم اختيار مجتمع البحث والمتمثل بطلاب المرحلة الاولى جامعة اشور (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) للعام الدراسي (2023-2024) حيث بلغ عددهم (75) طالبا بالاضافة الى استخدام ، اختبار المهارات الهجومية بكرة السلة، تم استخراج ومعالجة البيانات الاحصائية بواسطة استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

واشتمل الفصل الرابع على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بشكل علمي لتحقيق اهداف البحث وصولا للنتائج العلمية.

اما اهم الاستنتاجات التي توصل اليها فهي:
1. اسهم انموذج درايفر في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة
2. لانموذج درايفر دور في ترتيب وتنظيم الدرس من خلال جعله اكثر وضوحا وتنظيمها

على ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فانه يوصي بما ياتي :
3. التاكيد على توظيف انموذج درايفر في دروس التربية الرياضية لما له من دور فعال في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية : انموذج درايفر، التهديف السلمي،مهارة المناولة الصدرية.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 154-170

الفصل الاول

1.التعريف بالبحث:

1 -1 مقدمة البحث واهميتهِ:-

يعد التطور العلمي والتكنلوجي والانفجار المعرفي الذي ادى الى تطور الكثير من طرائق التدريس الحديثة وتطور الوسائل التعليمية والتكنلوجية التي ادت الى طفرة نوعية في تاريخ التعليم والتعلم ومنها التربية البدنية وعلوم الرياضة وبكافة الالعاب الرياضية وبالخصوص لعبة كرة السلة.

حيث يؤكد المختصون ان هنالك عنصرا مهما هو التدريس الذي يعبرون عنه بتنظيم مقصود للخبرات ويقود المتعلمين الى تحصيل مهارات محددة وتتفاوت من التذكر البسيط لمعرفة الى اتقان وتعلم مهارات تفكير عليا في جميع المجالات التربوية، وهذا يقود الى استخدام التقنيات التربوية الحديثة من خلال وسائل وادوات وتقنيات واجهزة تعليمية اخذين بالحسبان بيئة التعلم وتعليم وكيفية تنظيمها وترتيبها لخدمة الموقف التعليمي ولصالحه ومعالجة المشاكل التربوية المهمة والتعليمية بطريقة منهجية مرنة تسير بخطوات منظمة ومتسلسلة ومتكاملة لتسهم بأيجاد اضافات علمية عملية للمتعلمين لمواكبة التطور الذي حصل في المجالات العلمية كافة و تحقيق اهداف سلوكية وتربوية وتعليمية ايجابية محددة.

لذلك تبرز اهمية البحث في تصميم تعليمي وفق انموذج درايفر في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى –(جامعة اشور) والذي يشتمل على تحديد خصائص المتعلمين واشباع حاجاتهم والاهداف التعليمية و والمعوقات التي سوف يتم التعرف عليها فضلا على التقويم والتغذية الراجعة، وبهذا يخرج عن الدروس التقليدية والتحول الى الحديثة.

1-2 مشكلة البحث:-

تتمثل مشكلة البحث بتفاوت بمستوى الاداء المهاري لطلاب المرحلة الاولى (جامعه اشور) وتم ذلك من خلال ملاحظة الباحث لنتائج السنوات السابقة في لعبة كرة السلة ومن خلال الملاحظة لبعض الدروس تبين هنالك عدم وجود اهتمام او اهمال العمليات العقلية اثناء ادائهم الدرس او تطبيق المهارات على الطلبة، بلاضافه الى عدم الاهتمام في الفعاليات ولأنشطة التربوية التعليمية التي لها دور في النمو الشامل لطبيعة وشخصية الطالب ،اذ تؤدي الى ضهور الكثير من المشاكل التي سوف تواجه المعلم في اتباع نوع من الاساليب والطرق التي تعتمد على التلقين ولا تراعي خصائص وحاجات وميول المتعلمين ولا تعطي الحق لطالب في كشف. اذ تواردت في ذهن الباحث بعض من التساؤلات حول المشكلة ويسعى لايجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة من خلال اجراء التجارب على الطلبة والوصول الى نتائج مقنعة وايجابية حيث كانت التسؤلات كالاتي :

1.فاعلية ودور انموذج درايفر في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة؟

1-3 اهداف البحث:-

1- اعداد وحدات تعليمية خاصة

2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق انموذج درايفر في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتهديف السلمي

1-4 فرضيتا البحث:-

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي ولصالح الاختبارات البعدية .

2■توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتهديف السلمي.

مجالات البحث:-

المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة اشور.

المجال الزمـاني: للمدة من (2023/11/17) الى (2024 /5/21).

المجال المكاني: القاعة الداخلية المغلقة لجامعة اشور.

تحديد المصطلحات:

انموذج درايفر:-

استنادا بما جاء به(زيان عبد الكريم علي، وفردوس علي امين ، 2007) هو مجموعة اجراءات تدريسية متسلسلة ومحددة تبدا ب (التوجيه - اظهار الفكرة – اعادة صياغة الفكرة – تطبيق الافكار – عملية مراجعة الافكار)، يتبعها المعلم مع الطلبة في داخل القاعة الدراسية عند التدريس من اجل رفع مستوى التحصيل لديهم.

الفصل الثاني

2-1- الدراسات النظرية والسابقة:

2-2انموذج درايفر:

نموذج درايفر : اصطلاحا عرفه رزوقي بانه " اطار تنظيمي لمجموعة من الخطوات لمساعدة المتعلمين على تعديل وتصويب المفاهيم ذات الفهم الخاطئ لديهم بشرط احداث المواءمة بين ما يعرف الطالب من المفاهيم القبلية وبين الخبرات الجديدة في عملية التدريس(رزوقي، رعد مهدي، 2005)

وعرف كل من زيان عبد الكريم، وفردوس محمد (2017) نموذج درايفر انه "مجموعة اجراءات تدريسية متسلسلة ومحددة تبدا ب (التوجيه - اظهار الفكرة – اعادة صياغة الفكرة – تطبيق الافكار – عملية مراجعة الافكار)، يتبعها المعلم مع الطلبة في داخل القاعة الدراسية عند التدريس من اجل رفع مستوى التحصيل لديهم".

ويعرف نموذج درايفر (**Driver**) بانه نموذج تدريسي مرن يسير وفق خمس مراحل تدريسية بنائية وهي: (التوجيه **Orientation**، واظهار الافكار **Elicitation of ideas**، واعادة صياغة الافكار **Restructuring of ideas**، وتطبيق الافكار **Application of ideas**، ومراجعة التغيير في الافكار **Review of ideas**)، ويتم من خلاله اثارة التفكير لدى الطلبة حول موضوع الدرس، بهدف تعزيز المشاركة والتشجيع الفعلي لبناء المعنى، مع ادارة سليمة وتخطيط لوقت الدرس، ومناقشة الاراء المختلفة التي يمتلكونها في ابنيتهم المعرفية، واختبار مدى ملائمتها وفاعليتها وصحتها وامكانية تعديلها، واستخدامها وتطبيقها، واخيرا تقويمها ومراجعة التغيير فيها (للولو، فتحية، 2014)

وتم تعريف انموذج درايفر اجرائيا هو: ((هومجموعه من الخطوات المتسلسلة والمترابطة بشكل يسهل على المعلم اعداد درس نموذجي من خلال هذه الخطوات ابتدائا من التوجيه حتى مراجعة الافكار)) وضعت درايفر انموذجها التعليمي الذي يستند فيه على الفلسفة البنائية القائمة على التفسير والاستيعاب في ضوء الخبرة السابقة، اذ اشارت درايفر الى انه من الصعب احداث التغير المفاهيمي باستعمال الطريقة الاعتيادية. نادت باعادة المتعلم الى المفهوم الاولي او الى نقطة البداية لقياس مقدرته الفردية على تفسير جملة من المفاهيم وكيفية تنمية هذه المقدرة او كيفية نفيها، ومحاولة ربط المفاهيم الحالية مع المفاهيم السابقة التي درسها المتعلم في مراحل دراسية
. (Collette & Chiappa, 1994)

2-3 **مراحل انموذج درايفر**:-

1-**التوجيه**:- في هذه المرحلة يقوم المدرس بتقسيم المتعلمين الى مجموعات متعددة تحتوي كل مجموعة (4-6) متعلم، ومن ثم بتهيئة اذهان المتعلمين وشد انتباههم وتشويقهم من خلال عرض الانشطة والنماذج عن المحتوى او الموضوع المراد دراسته لتوجيه افكار المتعلمين نحوها وتهيئة ما يمتلكون من معلومات علمية التي سبق ان تعلموها او اثارت اهتمامهم وتحفيزهم على التفكير وتقبل المتعلمين لما يطرح(بشوق وحماس الطنطاوي،2009) فالغرض الاساسي من هذه المرحلة تهيئة اذهان المتعلمين للدرس الجديد وتشويقهم اليه، واثارة دافعيتهم للتعلم لكي يضمن استمرار نشاطهم الذهني طوال الدرس(شحاته، حسن،2009).

2-اظهار الفكرة :- يعد المدرس في هذه المرحلة مجموعة من الاسئلة التي تساعد على اظهار ما لدى المتعلمين من معلومات من خلال وقت محدد يوجهها الى المجموعات كلها للاجابة عنها وتتم المناقشة فيما بينهم ويجيبون عن الاسئلة من الافكار الموجودة لديهم التي تكون صائبة او خاطئة، لذا فعلى المدرس ان يقضي وقتا كبيرا لتشخيص الافكار غير المكتسبة لدى المتعلمين وتوقع التبريرات التي يمكن ان يلجا اليها هؤلاء في الدفاع عن افكارهم المخطوءة. وقد يعطى للمتعلمين فرصة لتشجيعهم في تفسير ظاهرة او اجراء تجربة بانفسهم لتقوية ادراكهم الحسي، وابراز نقاط القوة والضعف لخلق تفاعل وتوافق معنوي بين المتعلمين والمدرس الذي بدوره سوف يسهل تخطيطا للاجراءات والانشطة والاهداف الواجب اتباعها في المرحلة اللاحقة للتوصل الى اكتساب المفاهيم متجاوزا العقبات والصعوبات في ذلك (زيان عبد الكريم علي، وفردوس علي امين،2017)

3- اعادة صياغة الافكار:- في هذه المرحلة يتوصل المتعلم من خلال عرض المفاهيم الى وجود عقبات تسبب سوء فهم فيحاول اكتساب افكاره مع افراد مجموعته من خلال التجريب وعمل الانشطة يكتشف من خلالها وبالتدريج التناقض بين ما يمتلكه في بنيته المعرفية وما قد توصل اليه فيعيد صياغة الافكار صياغة صحيحة ويعد عرض كل مجموعة لنتائجهم تقويما لهذه الخطوة(عدس، محمد عبد الرحيم،2000)

4 - تطبيق الافكار:- في هذه المرحلة بعد ان ربط المتعلمون الافكار الجديدة بخبراتهم السابقة وعدلوا المخطوء منها وتعميمها وجمع الادلة حولها من طريق انشطة الكشف المتمثلة بالتجريب وانشطة العرض تبدا بعد ذلك مرحلة تطبيق المفهوم والتطبيق يدفع المتعلمين الى تعزيز ما تعلموه (الامين اسماعيل محمد،**2001**)

5- مراجعة التغيير في الافكار:

يعكس مدى تحسن اداء المتعلمين واستيعابهم للافكار من خلال طرح المدرس مجموعة من الاسئلة التي تتعلق بالمفاهيم التي سبق ذكرها خلال الدرس. ومن خلال اجابات المتعلمين يتعرف المدرس مدى استيعاب وتعديل الافكار مقارنة بالاجابات الاولية وتوجيههم حول اخطائهم وتصحيحها ، "وللتغذية الراجعة اثر كبير في تحسين عملية التعلم وتصحيح الاخطاء وتثبت المعاني والارتباطات المرغوب فيها وتساعد على ثقة المتعلم بنتاجاته التعليمية وتدفعه لتركيز جهوده وانتباهه الى المهمة التعليمية التي تحتاج الى تهذيب مما يزيد من احتفاظه بالمادة التعليمية لمدة طويلة الحيلة (الحيلة، محمد محمود،1999).

4-2المناولة الصدرية:-تعد المناولة الصدرية من المهارات الهجومية الاساسية الضرورية في لعبة كرة السلة وتحتل مرتبة جيدة من حيث الاهمية بعد مهارة التصويب تبعا لتاثيرها على نتائج

الاداء.فالمناولة الصدرية هي " عملية رمي الكرة من لاعب الى اخر بصورة دقيقة تجنبا لقطعها من قبل الخصم ولغرض محاولة الوصول الى هدف الخصم بامان (رعد جابر وكمال عارف،1987) وتسمى بالصدرية " لانها تمسك باليدين في منطقة الصدر وتنطلق مباشرة من صدر المناول الى المستلم في منطقة الصدر ايضا، ويمكن استخدامها في اي مكان في الملعب وبوساطة اي لاعب(رعد جابر وكمال عارف).فالفريق الذي يمتاز بالمناولات السريعة والدقيقة بين اللاعبين يدل على ان مستواه جيدا اذ ان المناولة الجيدة تؤدي الى التصويب الجيد.وتعد هذه المناولة من اكثر انواع المناولات شيوعا خلال اللعب لذا ينبغي اعطاء اولوية تعليمها وخاصة للمرحلة الاعدادية في المدارس.

التهديف السلمي:-

يؤدي هذا النوع من التهديف بالقرب من الهدف لانهاء هجوم اللاعب او الفريق او بعد استلام الكرة من تمريرة او انتهاء من المحاورة لذلك يجب على اللاعب ان يراعي الدقة في اداء الخطوات التصويب فاذا كان التهديف لليد اليمنى يراعى ان تبدا عملية التصويب عندما يستلم اللاعب الكرة في اللحظة التي تلمس القدم اليمنى الارض ثم اخذ خطوة بالقدم اليسرى وفي لحظة وجود اللاعب في الهواء بعد اخذ خطوة سابقة يرفع الكرة للاعلى عند الراس ثم يدفع الكرة في اتجاه الهدف مع ملاحظة ان يتاكد اللاعب ان الكرة سوف تلمس لوحة الهدف في المنطقة اعلى السلة ومراعاة زوايا التصويب واذا كان التصويب باليد اليسرى فيقوم اللاعب عكس ما قام به اللاعب الذي يسدد باليد اليمنى. (عبد الدايم ، محمد محمود. حسانين ، محمد صبحي 1999) ان مهارة التهديف تحتاج الى الكثير من العمل والتكرار وتمارين متواصلة من اجل طبع المهارة في الذهن وذلك التعود على المهارة من اجل اتفاق مهارة التهديف والتصويب نحو الهدف وفي المحاولة والتكرار يتم بشكل واضح في الاداء(عماد طعمة راضي، نصير سلمان،2023)

3-4 دراسة: دراسة زينة حسن امر مردان السامرلي (2020)

(انموذج درايفر باستعمال خرائط العقل واثره في التفكير المنظومي وتطوير تعلم مهارتي .استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة للطلاب).

هدفت الدراسة الى اعداد وحدات تعليمية باعتماد انموذج درايفر باستعمال خرائط العقل لتعلم مهارتي استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة لعينة البحث ، وكذلك التعرف على اثر انموذج درايفر باستعمال خرائط العقل في التفكير المنظومي وتطوير تعلم مهارتي استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة لعينة البحث. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية على عينة مؤلفة من (65) طالبا من طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة الاهلية للعام الدراسي (2019 – 2020م) تم تقسيمهم على مجموعتين مجموعة ضابطة (33) طالبا ومجموعة تجريبية (32) طالبا ، بحيث تم تعليم المجموعة الضابطة وفق الاسلوب المتبع اما المجموعة التجريبية وفق انموذج درايفر باستعمال خرائط العقل، وكان من اهم الاستنتاجات ان التعلم بانموذج درايفر باستعمال خرائط العقل في درس الكرة الطائرة يساعد على تمكين الطلاب من تحسين مستواهم بالتفكير المنظومي، ويتفوقون بتحسين هذا المستوى من التفكير المنظومي على الطلاب الذين يتعلمون بدونها ، وكذلك ان تطبيق انموذج درايفر باستعمال خرائط العقل يساعد في تطوير تعلم اداء ودقة مهارتي استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة لدى الطلاب، ويتفوقون على تحسين ادائها لدى الطلاب الذين يتعلمون بالاساليب المتبعة وهو الاسلوب الامري .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 154-170

الفصل الثالث

- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهجية البحث:-

تفرض طبيعة المشكلة محددات لاختيار نوع المنهج المستعمل للبحث، وبناءً على هذهِ المحددات استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

1-2-3 مجتمع البحث:-

قام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية (القصدية) المتمثلة بطلاب المرحلة الاولى جامعة اشور (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) للعام الدراسي (2023-2024) حيث بلغ عددهم (75) طالبا حيث عمد الباحث اختيار العينة من مجتمع الاصل بالطريقة المنتظمة (القرعة) حيث اختيرت لاسباب اهمها :

1. موافقة جامعة اشور بتطبيق التجربة لديهم ووجود المشكلة.
2. توفر مستلزمات ومتطلبات درس كرة السلة وتوفر العينة وكذلك وجود المعدات المراد دراستها ضمن المنهاج حيث قسمت العينة الى مجموعة تجريبية قاعة (B) وعددهم(25) وتم استبعاد (5 طلاب) وذالك اصبح العدد(20) طالب اما المجموعة الضابطة فكانت قاعة (A) البالغ عددهم (25) طالبا كذلك تم استبعاد (5) منهم اما القاعة (C) كان عددهم (25) تم اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وبهذا تشكلت العينة ما نسبته (66.66%) والجدول (1) يوضح تقسيم العينة

جدول (1)

3.يُبين العدد الكلي لعينات البحث الثلاث ونسبتها المئوية من العينة الكلية

القاعات	المجموعات	العدد الكلي	الاستبعاد	النسبة الكلية %	النسبة الجزئية%
(A)	ضابطة	25	5	33.33	26,66
(B)	تجريبية	25	5	33.33	26.66
(C)	استطلاعية	25	15	33.33	13.33

3-3 الادوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث:-

1. المصادر العربية والاجنبية .
2. المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصون.
3. فريق العمل المساعد.
4. استمارة استطلاع اراء الخبراء لتحديد الاختبارات .
5. استمارة تسجيل لتثبيت درجات الاختبارات.

1-3-3 الاجهزة والوسائل المستعملة بالبحث:-

1.ملعب لكرة السلة .
2. stopwatch عدد (2).
3.كرات سلة عدد(12).
4.شريط قياس .
5.شواخص (12).
6.صافرة.
7.لاصق.
8.دريسات (احمر +ازرق).
9.كامرة للتصوير

4-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث:-

اختبار المناولة الصدرية **(محمد محمود عبد الدائم و محمد صبحي حسانين،1984)**

هدف الاختبار: قياس السرعة الحركية للمختبر على المناولة و استلام الكرة.

الادوات اللازمة: ارض مسطحة، حائط املس، ساعة توقيت، كرة السلة.

وصف الاداء:-

يقف المختبر خلف خط المرسوم على الارض وعلى بعد (9) قدم اي (2.70) متر من الحائط وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بمناولة الكرة الى الحائط واستلامها و يؤدي (10) مناولات متتالية.

التسجيل:-

يحسب زمن اداء الاختبار من لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الاولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة الحائط في المناولة الاخيرة ، ثم يحسب الزمن بالثواني وعشر الثانية وعلى ان تسجل للمختبر محاولتين.

ملاحظة: تسجل المحاولة الاقل زمنا.

-اختبار التصويب **السلمي من الحركة (مؤيد عبد الله،فائز بشير حمودات؛1999)**

الهدف من الاختبار:-

يهدف الاختبار الى تقييم مستوى التصويب.

الاجهزة والادوات المستخدمة:- كرة السلة، هدف كرة السلة.

طريقة اداء الاختبار:-

يقوم اللاعب باداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لاداء الحركة السلمية ثم التصويب.

شروط الاختبار:-

يمنح المختبر (10) محاولات – مقسمة الى قسمين- كل قسم (5) محاولات.
-يشترط اداء الثلاثية بشكل قانوني.
-الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطا قانوني في اداء الثلاثية تحسب من ضمن الاهداف المسجلة في المحاولات العشرة.

التسجيل:-

1- يحسب لكل محاولة ناجحة في التصويب نقطة واحدة.
2- اعلى نقطة يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط.

6-3 التجربة الاستطلاعية :-

عمد الباحث الى اجراء تجربة استطلاعية والمتكونة من (10) طلاب من قاعة (c) وهم خارج العينة في يوم(2023/12/3)المصادف يوم(الاحد) وكان الغرض منها معرفة :-

1. مدى ملائمة التجهيزات ولادوات مع الاختبارات المستخدمة وصلاحية الاختبارات
2. معرفة الزمن المستغرق لتنفيذ اختبارات ولاستعداد لها .
3. معرفة السلبيات التي تواجه الباحث خلال تنفيذ الوحدات ولاختبارات لكي يتلافها الباحث مستقبلا.

7-3الاسس العلمية للاختبارات المهارية والهجومية بكرة السلة:

الصدق :

يعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب ان يتصف بها الاختبار الجيد ، ويعرف الصدق بانه "مدى صلاحية الاختبار او المقياس في قياس ما وضع من اجله"ليلى السيد فرحات،2005)

عمد الباحث باجراء الصدق على عينة التجربة الاستطلاعية حيث قام باستخراج الصدق الذاتي للاختبارات حيث تبين ان الاختبارات تتمتع بصدق عالي وكما موضح في جدول (3).

الثبات :

يعرف الثبات بان "الاختبار يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد في الظروف نفسها (احمد محمد فاخر وعلي فهمي البيك،1987)قام الباحث باستخراج معامل الثبات من خلال استخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار الاول من تاريخ(2023/12/3) واعادة الاختبار بعد اسبوع بتاريخ (2023/12/10) حيث تم استخراج معامل الارتباط بين الاختبار الاول والثاني واستخرج من خلالها الثبات كما موضح في جدول (3) الذي يبين بان الاختبارات تتمتع بدرجه عاليه من الثبات .

الموضوعية:

" الاختبارات كلها التي تخرج راي المصحح او المحكم، من عملية التصحيح لان الجواب محدد كما انها لا تتاثر بالعوامل الذاتية والشخصية للمصحح(قيس ناجي ، بسطويسي احمد،1987) بما ان الاختبارات واضحة وسهلة ومعروفة على مجموعة من الخبراء والمختصين والذين ابدو سلامتها ومع ذلك اخذ راي المحكمين المختصين باللعبة حيث تبين ان الاختبارات تتمتع بدرجه عالية من الموضوعية .

الاختبار القبلي :-

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات العقلية بعد استكمال الاجراءات الميدانية وتحضير كل المستلزمات المطلوبة حيث تم تطبيق يوم(2023/12/19)المصادف في تمام الساعة(9صباحا)على قاعة المغلقة في جامعة اشور حيث تم تطبيق الاختبارات

تكافؤ العينة :-

عمد الباحث اجراء تكافؤ من خلال اخذه من نتائج الاختبارات القبلية للعمليات العقلية والمهارات الهجومية بكرة السلة لكي يضع الباحث عملية على مبدا الخط المشروع الواحد حيث يتم استخراج التكافؤ باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة وكم موضح في جدول (2)

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 154-170

جدول رقم(2)
يبين تكافؤالعينة للاختبارات المهارية(الهجومية):

ت	المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			
1	المناولة الصدرية	12.167	0.822	12.177	0.827	0.038	0.970	غير معنوي
4	التهديف السلمي	1.45	0.759	1.40	0.503	0.246	0.807	غير معنوي

3-8الوحدات التعليمية بتطبيق التصميم التعليمي بانموذج درايفر:-

بعد ان تم تحديد خطوات التصميم التعليمي وفق انموذج درايفر قام الباحث باجراء ورشة عمل لفريق العمل المساعد لاعطائهم توضيح حول الوحدات التعليمية وكيفية عمل المجموعات في المجموعة التجريبية وبعد ذلك تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية والبالغ عددها (10) وزمن الوحدة(90دقيقة) وبزمن كلي للوحدات (900دقيقة) وعمل الباحث بتطبيق الوحدات على الشكل الاتي :

1-التوجيه: حيث يقوم المعلم بشرح المادة الدراسية اي المهارة مثل(المناولة الصدرية) ويقوم بعرض النموذج الصحيح من قبله لكي يوجه افكار واعطاء صورة واضحة وصحيحة للمهارة ويصبح لدى المتعلم صورة عن تكنيك المهارة وربط المعلومات السابقة لديهم بالمعلومات الجديدة مع توظيف العمليات العقلية كالانتباه وغيره وهذا يطبق في القسم الرئيس في الجانب التعليمي بالذات ويمكن ان يطبق ذلك في بداية الدرس .

2-اضهار الفكرة :هنا يقوم المعلم بتقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية من (2-4) حيث يقوم بتهيئة اذهان المتعلمين وشد انتباههم خلال شرح المهارة (المناولة الصدرية) ويقوم بطرح الاسئلة الى جميع الطلاب وهنا يقوم الطلاب بالمناقشة حول الاسئلة المطروحة وكيفية ايجاد حلول صحيحة لها من خلال الاجابة من قائد المجموعة وهنا يطبق ايضا في القسم الرئيس من الدرس الجزء التعليمي .

3-اعادة صياغة الافكار :هنا يقوم المعلم بجمع الاجابات عن الاسئلة المطروحة على الطلاب واكتشاف ماهي الاخطاء من خلال الاسئلة وعرض بعض نماذج اراء خلال طرح الاسئلة ومعرفة ان الاخطاء الشائعة في الجانب النضري والعملي اي الاداء الصحيح المعروض بالصور مع طرح الاسئلة حيث يبنى هنا المفهوم لدى التدريس ويعمل على توجيه الطلاب نحو الاجابة و الاراء الصحيح خلال شد انتباه والتركيز لديهم وهنا يطبق هذا ايضا في القسم الرئيس من الدرس الجانب التعليمي.

4-تطبيق الافكار :هنا يقوم المعلم بتطبيق التمارين التعليمية لمهارة (المناولة الصدرية) حيث ينقل ما لديهم من تصور نضري الى تطبيق عملي ويقوم باعطاء التمارين بالتدريج من السهل الى الصعب وكذلك يعمل على الانتباه لمراحل المهارة والتركيز على اهم الاخطاء الشائعة ويقوم المدرس بربط المهارات الحالية بمهاراة مشابهه لها بجزء من التكنيك كالمناولة الصدرية من حيث الوقوف والمسك والتهديف هنا يعطى التمارين بعدد من (3-5) تمارين تعليمية او اكثر بقليل وهنا يطبق في القسم الرئيسي من الدرس وفي الجانب التطبيقي .

5-مراجعة التغيير في الافكار :-

يقوم المعلم في هذه المرحلة باعطاء التغذية الراجعة النهائية للمتعلمين فهي تعمل على تصحيح الاخطاء لحفض المهارة بشكل دائم وصحيح ويقوم بعد ذلك باعطاء تمارين تنافسية بين الفريقين كنشاط لكسب المهارات المهارات والفريق الذي يقوم بذلك بشكل صحيح هو الفائز هنا يطبق في الجزء الختامي من الدرس .

ان الوحدات التعليمية التي صممت التصميم التعليمي بانموذج درايفر وكان عدد الوحدات (10) والزمن الكلي للوحدات (900د) وتقسم الوحدة الى:

اولا:-

- القسم التحضيري (10د) وبزمن كلي بلغ(100د)
- القسم الرئيسي بلغ زمنه (70د) للوحدة والزمن الكلي بلغ (700د)ومقسم الى:

-الجزء التعليمي بلغ(20د) والزمن الكلي بلغ (200)

-الجزء التطبيقي بلغ(50د)وبزمن كلي بلغ(500د)

- القسم الختامي بلغ(10د)وبزمن كلي بلغ(100د)

ثانيا:-

ان الوحدات التعليمية مقسمة على اهمية كل مهارة وحسب المنهاج المتبع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة اشور وكانت الوحدات كلاتي:

- المناولة الصدرية(2وحدة)
- التهديف السلمي (3وحدة)

ثالثا:-

ان تقديم الجزء التعليمي من الدرس في بداية الوحدة التعليمية وخطوة من الخطوات درايفر الذي امتاز به التصميم الحالي .

رابعا:-

تكون التمارين خلال الوحدات التعليمية مختلفة الشدة والصعوبة حسب نوع المهارة والتقديم الزمني بالمهارة وتتضمن الوحدات من(3-4)تمارين بالوحدة التعليمية.

خامسا:-

- تم تهيئة مستلزمات وخطوات الانموذج درايفر قبل كل شيئ وتم عرضها على الخبراء الاختصاصيين بطرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لابداء ارائكم حول الوحدات.

سادسا:-

تم البدا بتنفيذ الوحدات بتاريخ :2023/12/13 والانتهاء بتاريخ 2024/2/14

3-9 الاختبارات البعدية:-

قام الباحث باجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2024/2/21 واجراء الاختبارات المهارية للمهارات الهجومية على نفس القاعة الرياضية التي اجريت بها الاختبارات .

الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية(spss) باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية :

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 154-170

الفصل الرابع

4-عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:-

تحقيقا لاهداف البحث في اعداد وحدات تعليمية خاصة بالتصميم التعليمي وفق انموذج درايفر لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرةالسلة(التهديف السلمي_المناولة الصدرية) يتناول هذا الباب عرض النتائج التي توصل اليها الباحث وتحليلها وتفسيرها بالتعرف على تاثير الوحدات التعليمية وفق انموذج درايفر وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وكشف العلاقة بينها لدى افراد عينة البحث.

4-1عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات(القبلية -البعدية) للمهارات الهجومية بكرة السلة لافراد عينة البحث:-

جدول(3)

يبين نتائج الاوساط الحسابية ولانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطا (sig) للاختبارات (القبلية –البعدية) للمجموعة التجريبية والمهارات المبحوثة والعمليات العقلية بكرة السلة .

المعالجات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطا sig	دلالة الفروق
		سَ	± ع	سَ	± ع			
المناولة الصدرية	زمن	12.167	0.822	9.534	0.447	20.101	0.000	دال
التهديف السلمي	نقاط	1.45	0.759	2.65	0.875	23.247	0.000	دال

*معنوي عند≤ (0.05) ودرجة حرية (19)

يتضح من الجدول (3) بان مهارة المناولة الصدرية بلغت قيمة (T) المحسوبة (20.101) وبلغت نسبة الخطا (0.000) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح الاختبار البعدي. يتضح لنا من نفس الجدول لمهارة التهديف السلمي حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (23.247) وبلغت نسبة الخطا (0.000) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح الاختبار البعدي.

مناقشة النتائج:-

عند مراجعة نتائج الاختبارات التي تم التوصل اليها في الاختبار للمجموعة التجريبية يتبين الاتي:-

يتبين في جدول رقم(3) هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث ان هنالك ضعف في الاداء هنا تكمن مهمه الباحث بتوظيف انموذج درايفر في تطوير الاداء المهاري واعطاء تمارين بالتدريج اي من السهل الى الصعب ومن رتم واطئ الى رتم عالي لتسهيل اداء وضبط الحركات. (تطوير حالة الرياضي الفنية تكون زيادة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 154-170

الحمل بالتدرج في ربط متطلبات التوافق الحركي، مثل تغيير توقيت الحركة، وربط عناصر حركية مختلفة، تغيير الوضع الابتدائي، وتعليم حركات مركبة)(عصام عبد الخالق،1999)

جدول (4)

يبين عرض نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t)المحسوبة ودرجة الخطا (sig) ودلالة الفروق للمجموعةالضابطة في الاختبارات(القبلية -البعدية) للمهارات الهجومية بكرة السلة لافراد عينة البحث

المعالجات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطا sig	دلالة الفروق
		سَ	± ع	سَ	± ع			
المناولة الصدرية	زمن	12.177	0.827	10.144	0.342	15.185	**0.000**	دال
التهديف السلمي	نقاط	1.40	0.503	3.55	0.510	26.246	**0.000**	دال

من خلال عرض الجدول (4) يتضح لنا في اختبار المناولة بلغت قيمة (T) المحسوبة (15.185) وبلغت نسبة الخطا (0.000) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح الاختبار البعدي. يتضح لنا من نفس الجدول لمهارة التهديف السلمي حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (26.246) وبلغت نسبة الخطا (0.000) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح الاختبار البعدي.

مناقشة النتائج:

اثبتت النتائج المجموعة الضابطة تحسن ايجابي في الاختبارات المهارية كذلك العمليات العقلية مما يدل على كفاءة الاختبارات ودقتها وكذلك اثبتت فاعليتها في تطور الاداء لافراد العينة مع التناسق الايجابي اثناء ممارسة المهارة المطلوبة نجد ان في مهارة المناولة الصدرية تطور على وفق دلالة الفروق المعنوية حيث يرى الباحث ان سبب هذا التطور يعزو الى فاعلية المنهج المعد وترابط تمريناته من السهل الى الصعب وكذلك مفرداته المناسبة(تطوير حالة الرياضي الفنية تكون زيادة الحمل بالتدرج في ربط متطلبات التوافق الحركي، مثل تغيير توقيت الحركة ،وربط عناصر حركية مختلفة ، تغيير الوضع الابتدائي، وتعليم حركات مركبة) (عصام عبد الخالق،1999).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 154-170

4-2عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

جدول(5)

يبين عرض نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية **وقيمة (t)المحسوبة ودرجة الخطا (sig) ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات(البعدية) للمهارات الهجومية بكرة السلة**

المعالجات الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطا sig	دلالة الفروق
		سَ	± ع	سَ	± ع			
المناولة الصدرية	زمن	9.534	0.447	10.144	0.342	4.836	0.000	دال
التهديف السلمي	نقاط	4.65	0.875	3.55	0.510	4.856	0.000	دال

من خلال عرض الجدول (5) يتضح لنا بان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في اختبار المناولة الصدرية بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (9.534) وبانحراف معياري بلغ(0.447)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (10.144) وبانحراف معياري (0.342). بلغت قيمة (T) المحسوبة (4.836) وبلغت نسبة الخطا (0.000) تحت مستوى دلالة(0.05) وبدرجة حرية(19) وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح المجموعة التجريبية. يتضح لنا بان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في التهديف السلمي بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.65) وبانحراف معياري بلغ(0.875)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (3.55) وبانحراف معياري (0.510). بلغت قيمة (T) المحسوبة (4.856) وبلغت نسبة الخطا (0.000) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) وبذلك يكون الفرق معنويا ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج:-

من خلال الجدول رقم (5) تبين وجود الفروق معنوية في الاختبارات البعدية المهارية الهجومية والعمليات العقلية (المناولة الصدرية ، التهديف السلمي)وكذلك تقسيم المهارات من السهل الى الصعب ومن ثم ربطها يؤدي الى اكتشاف الاخطاء في الاداء وكذلك يؤدي الى اتقان المهارات الصعبة بكل سهولة ويسر وبدون اي تعقيد،(ان مهارة التهديف تحتاج الى عمل مضاعف وتحتاج الى والتكرارات وتمارين متواصلة ومستمرة من اجل حفض المهارة في الذهن وذلك التعويد على المهارة من اجل توافق مهارة التهديف ومهارة التصويب نحو الهدف ومن خلال المحاولة والتكرار يتم بشكل واضح في الاداء(عماد طعمة راضي، نصير سلمان،2023) اما الوحدات التعليمية كان لها دور كبير في ترتيب مراحل الدرس وتوزيع الوقت حسب المراحل المخصصة لها ولكل تمرين من التمارين المدرجة على وفق كل مرحلة وحسب (المهارات الهجومية) الذي استخدمها

الـــباحث،وتسمى الوحدة التعليمية بوحدة الخبرة حيث يؤكد كلا من (Gibson ,Harlow2004) على ضرورة الاهتمام باتباع معايير محددة لتصميم الوحدات التعليمية حيث انها تعد الاساس لنجاح عملية التصميم(Gibson,C.&Harlow,S.(2004)

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1الاستنتاجات.

في ضوء نتائج البحث خلص الباحث الى الاستنتاجات الاتية:-

1. اسهم انموذج درايفر في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة (المناولة الصدرية والتهديف السلمي)
2. فاعلية الوحدات التعليمية التي استخدمت وفق انموذج درايفر في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة.
3. تقدم المجموعة الضابطة في تعلم المهارتي المناولة الصدرية والتهديف السلمي بكرة السلة .

5-2التوصيات:-

في ضوء الدراسة التي تم التوصل اليها، يوصي الباحث بالاتي:

1. التاكيد على توظيف انموذج درايفر في دروس التربية الرياضية لما له من دور فعال في العملية التعليمية.
2. اجراء بحوث ودراسات ميدانية لعينات اخرى من كلا الجنسين والعاب رياضية اخرى.

المصادر والمراجع العربية والاجنبية :

1. احمد محمد فاخر وعلي فهمي البيك: القياس والتقويم في المجال الرياضي،القاهرة، دار المعارف، 1987، ص18.
2. الامين اسماعيل محمد: طرائق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر، 2001، ص
3. الحيلة، محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة، عمان الاردن، 1999، ص257.
4. رزوقي، رعد مهدي، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم، ط1، مكتبة الغفران للطباعة، بغداد، العراق .2005، ص
5. زيان عبد الكريم علي، وفردوس علي امين(2017): (مصدر سبق ذكره) ، ص
6. زيان عبد الكريم علي، وفردوس علي امين. : اثر انموذج درايفر في تحصيل مادة الادب القديم لدى طلبة قسم اللغة الكردية. مجلة الاستاذ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، (2017) ، ص 379 – 409
7. زيان عبد الكريم علي، وفردوس علي امين: اثر انموذج درايفر في تحصيل مادة الادب القديم لدى طلبة قسم اللغة الكردية. مجلة الاستاذ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، 2017.ص 385.
8. شحاته، حسن : تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط1 ، الدار المصرية اللبنانية، مصر، 2000، ص
9. عدس، محمد عبد الرحيم: المدرسة وتعليم التفكير، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن . 2000، ص

10. عماد طعمة راضي، نصير سلمان: مجلة كلية التربية الاساسية ،اثر اسلوب تعمل الاقران الثلاثي في تعلم بعض انواع التهديف بكرة السلة ،مجلة 29،حزيران 2023،العدد 119،ص28
11. للولو، فتحية: اثر توظيف نموذج درايفر في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف العاشر الاساسي، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.2014، ص
12. ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط3 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2005 ، ص35 .
13. مؤيد عبد الله،فائز بشير حمودات؛كـــرة السلــة، ط 2: (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1999) ص71

The Arabic sources :

1. Adas, Muhammad Abdel Rahim: School and Teaching Thinking, 1st edition, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan. 2000, p
2. Ahmed Muhammad Fakher and Ali Fahmy Al-Baik: Measurement and Evaluation in the Sports Field, Cairo, Dar Al-Maaref, 1987, p. 18.
3. Al-Amin Ismail Muhammad: Methods of Teaching Mathematics, Theories and Applications, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo - Egypt, 2001, p
4. Al-Hila, Muhammad Mahmoud: Educational Design Theory and Practice, Dar Al-Masirah, Amman, Jordan, 1999, p. 257
5. Al-Tantawi: 2009, p. 65
edition: (Mosul, Mosul University Press, 1999) p. 71.
6. Emerril 1994Collette, A.T & Chiappetta Science instruction in Middle and Secondery Schools Columbus: Ohio Charies،
7. Imad Tohme Radi, Naseer Salman: Journal of the College of Basic Education, the effect of the three-way pairing method in learning some types of basketball scoring, Magazine 29, June 2023, Issue 119,p. 289
8. Laila Al-Sayyid Farahat: Measurement and Testing in Physical Education, 3rd edition, Cairo, Al-Kitab Publishing Center, 2005, p. 35.
9. Lulu, Fathia: The effect of employing Driver's model in modifying misperceptions of scientific concepts among tenth grade students, unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University, Gaza, 2014, p.
10. Muayyad Abdullah, Fayez Bashir Hamoudat, Basketball, 2nd
11. Razouki, Raad Mahdi, Educational Methods and Models in Teaching Science, 1st edition, Al-Ghufran Printing Library, Baghdad, Iraq. 2005, p.

Zian Abdul Karim Ali, and Firdaus Ali Amin (2017): (previously mentioned source), p.
Sciences, University of Baghdad, (2017), pp. 379-409
12. Shehata, Hassan: Teaching the Arabic language between theory and practice, 1st edition, Egyptian Lebanese House, Egypt, 2000, p.
13. Zayan Abdul Karim Ali and Firdous Ali Amin. The effect of Driver's model on the achievement of ancient literature among students of the Kurdish Language Department. Al-Ustad Magazine, Ibn RushdCollege of Education for Human
14. Gibson,C.&Harlow,S.(2004)

The effect of Driver's model on learning the skill of chest handling and peaceful scoring in basketball

emad Taama rahdi	Ali ayad hamed
emadiraq1978@gmail.com *07708215154*	aliaeaad55@uomustansiriyah.edu.iq 07716235574

Abstract

Specialists confirm that there is an important element, which is teaching, which is expressed through intentional organization of experiences and leads learners to acquire specific skills that vary from simple memorization of knowledge to mastery and learning higher thinking skills in all educational fields. This leads to the use of modern educational techniques through educational means, tools, techniques and devices. Taking into account the learning and teaching environment and how it is organized and arranged to serve and benefit the educational situation and address important educational problems in a flexible, systematic manner that takes organized, sequential and integrated steps to contribute to creating practical scientific additions for learners to keep pace with the development that has occurred in all scientific fields and achieve specific positive behavioral, pedagogical and educational goals

The research objectives included the following
1.Preparing special educational units according to Driver's model to learn the skill of chest handling and the skill of peaceful scoring
2.Knowing the impact of educational units using Driver's model
The researcher used the experimental method for its suitability and the requirements of the research. The research community was chosen, which is represented by the students of the first stage of Assyria University (Faculty of Physical Education and Sports Sciences) for the academic year (2023-2024), where their number reached (75) students, in addition to the use of, a basketball offensive skills test, Statistical data were extracted and processed using the statistical package (SPSS.(
The fourth chapter included presenting, analyzing, and discussing the results in a scientific manner to achieve the research objectives and reach scientific results
The most important conclusions he reached are
1.The contributions of Driver's model in learning the skill of chest handling and peaceful scoring in basketball
2.Driver's model has merit in arranging and organizing the lesson by making it clearer and more organized
In light of the conclusions reached by the researcher, he recommends the following
3.Emphasis on employing Driver's model in physical education lessons because of its effective role in the educational process
Keywords: Driver's model, peaceful scoring, chest handling skill