مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 116-137

فاعلية برنامج ارشادي مستند الى نظرية الوسائل المتعددة في خفض الحرمان من التعبير الانفعالي لدى التلميذات اليتيمات

الباحثة:زبيدة محمد جاسم السامرائي ا.م.د.فاطمة كريم التميمي
كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية
dr.Fatima@uomustansiriyah.edu.iq zubaydamohameed@uomusta+nsiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:
يستهدف البحث الحالي التعرف الى فاعلية برنامج ارشادي مستند الى نظرية الوسائل المتعددة في خفض الحرمان من التعبير الانفعالي لدى التلميذات اليتيمات، ويتحدد البحث الحالي بالتلميذات اليتيمات في الصف الخامس والسادس الابتدائي ، وقد تكون مجتمع البحث من (211) تلميذة يتيمة في قضاء بعقوبة التابع للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي (2023-2024)، وقامت الباحثة ببناء مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي وبناء برنامج ارشادي لخفضه ، لذا فقد استخدمت عدد من الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات ، واظهرت نتائج البحث ان البرنامج الارشادي المستند على نظرية الوسائل المتعددة له إثر فعال في خفض الحرمان من التعبير الانفعالي لدى التلميذات اليتيمات.
الكلمات المفتاحية : نظرية الوسائل المتعددة ، الحرمان من التعبير الانفعالي.

الفصل الاول

مشكلة البحث

تعتبر مرحلة الطفولة وهي التي تنمو فيها قدراتهم وتتضح مواهبهم والتي يكون فيها الطفل قابلا للتشكيل والتغيير والتي ينمو فيها الطفل نفسيا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا وجسمانيا حيث أن الإنسان لا يتجزأ وما يؤثر في جانب من جوانب بنموه يكون له آثاره البعيدة في النواحي الأخرى(محمد،2014:1052). مثلما يشير (Penela, 2009) أن التلميذة التي تتصف بعدم القدرة على التعبير الانفعالي تُظهر جانباً كبيراً من الخوف والحذر بردود أفعالها مع انسحاب اجتماعي وسمات قلق عالية ، وغالباً ما تبحث عن والديها في المواقف غير المألوفة كنوع من الحماية (Penela, 2009: 3-4). فقد يؤدي الحرمان من التعبير الانفعالي الى معاناة شديده تظهر في عدم قدرة التلميذة اليتيمة في وصف مشاعرها وحالتها الانفعالية وبالتالي تفقد التعاطف مع الاخرين وعدم أدراك مشاعرهن وزيادة الضغوط النفسية ومحدودية علاقاتهن وصعوبة فهم الانفعالات والاستمتاع بالحياة واسعاد النفس وصعوبة خلق اهتمامات داخلية تدخل البهجة في حياتها(داود،2016 :16).

إذ يعد الحرمان من القدرة عن التعبير الانفعالي مشكلة خطيره ، وهو أحد القوى التي تعمل على الهدم في تكوين الشخصية وتدميرها وهو أمر منوط بالحياة الأسرية أكثر من الحياة خارج المنزل (الاحمدي، 2007: 65).ومن هنا تظهر مشكلة بحثنا من خلال الاجابة على السؤال التالي:
هل لدى التلميذات اليتيمات حرمان من التعبير الانفعالي ؟ وهل بامكان نظرية الارشاد المتعدد الوسائل للازاروس معالجتها ؟

اهمية البحث:

ان الارشاد النفسي يعمل على تقديم الخدمات الارشادية والمساعدة لفهم انفسهن وفهم وان الغرض من الارشاد تقديم الخدمات والمساعدات للتلميذات داخل المدارس لكي يفهمن انفسهن والتحكم في انفعالاتهن وسلوكياتهن(القرغولي،2019 :27) ، يعد البرنامج الارشادي خطة حيث تتضمن مجموعة من النشاطات تهدف الى مساعدة المسترشد على الاستبصار والوعي بمشكلاته وتدريبه على طرق حلها وعلى اتخاذ الاجراءات اللازمة بشأنها(حمدان،2018: 871).

تحتاج التلميذات الى الوعي بالذات سواء بالأفكار أم الانفعالات لاجل تحقيق الاهداف وادراك الحالة النفسية والثقة في الامكانيات والنظر للحياة نظرة متفهمه وللتكيف مع ظروف الحياة اليومية، بالإضافة الى احتياجهن الى تنظيم وإدارة الانفعالات حتى يتمكن من التعامل مع الانفعالات المختلفة بصورة مناسبة، ويحتجن الى تنمية الدافعية الشخصية من خلال توجيه العواطف والانفعالات الذاتية المرتبطة بالآخرين حتى يتمكن من مراقبة انفعالاتهن وتحقيق التوازن في الردود الانفعالية تجاه مشاعر الآخرين مع ادراك الاختلافات في القدرة على التعبير عن المشاعر، ويحتجن الى تناول العلاقات الشخصية المتبادلة من خلال اداره وتنظيم الانفعالات في التعامل مع الآخرين(الخولي واخرون، 2013 : 119).حيث ان الانفعالات تعد جزءا مهماً واساسياً في التكوين النفسي للفرد ، حيث اكدت على ذلك العديد من الدراسات والابحاث الاجنبية بأن المنظومة الانفعالية في تركيبة الفرد صعبة ومعقدة التغيير، وهي تحدد معالم الشخصية للفرد منذ فترة مبكرة من حياة الانسان (عباس،2019: 69) . فالافراد الذين يتصفون بالحرية في التعبير عن مشاعرهم يتكلمون اكثر من غيرهم ويعبرون عن مشاعرهم وان التعبير عن الانفعالات بثقة يخلق جوا ايجابي سهل يساعد على تنمية علاقة دافئة وسهلة للاخرين وان يكون مصدرا لاشاعة جو من التواصل الايجابي مع الاخرين (السعدي،2007: 7). لذا تعتبر الرعاية النفسية والعاطفية والسلوكية للتلميذات اليتيمات اكثر اهمية ان لم تكن أهم من الرعاية المادية ، وان هذه الشريحة الاجتماعية تحتاج لتوفير حاجاتها من اكل ومشرب وملبس ومسكن فهي ايضا تحتاج الى توفير حاجتها المعنوية من احترام وتقدير اجتماعي ومراعاة المشاعر ونفسية اليتيم (الخولي ،1999: 35).

وتتجلى الاهمية النظرية كالاتي:

1. هذا البحث اضافة جديدة للمكتبات العراقية والعربية التي تحتاج إلى مثل هذه البحوث عن المرحلة الابتدائية.
2. ان عينة البحث يعيشون ظروفاً خاصة الا وهي اليتم.

الاهمية التطبيقية:

– تزويد المرشدين التربويين في المدارس التابعة لوزارة التربية باداة لقياس الحرمان من التعبير الانفعالي في جميع المراحل الدراسية.

اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف الى :

فاعلية برنامج ارشادي مستند الى نظرية الوسائل المتعددة في خفض الحرمان من التعبير الانفعالي لدى التلميذات اليتيمات ، من خلال التحقق من الفرضيات التالية :

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي.

2.لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي.
3.لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي.
4.لا توجد فاعلية للبرنامج الارشادي المستند الى نظرية الوسائل المتعددة في خفض الحرمان من التعبير الانفعالي لدى التلميذات اليتيمات.

تحديد المصطلحات

الفاعلية

- **شحاته والنجار (2003) :**

"مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية، بوصفها متغيراً مستقلاً في إحدى المتغيرات التابعة" (شحاته والنجار، 2003: 230)

البرنامج الارشادي

- **(Borders&Drory,1992)** :

" مجموعة من النشاطات التي يقوم بها المسترشدون في التفاعل والتعاون بما يعمل على توظيف طاقاتهم وإمكاناتهم وقدراتهم بما يتفق مع حاجاتهم واستعداداتهم لها في جو يسوده العاطفة والاحترام و الأمن والطمأنينة وعلاقة الود بينهم وبين المرشد"(Border& Drory, 1992 :7).

التعريف النظري:

تبنت الباحثة البحث الحالي تعريف(Border& Drory,1992) وذلك لاستنادها عليه في بناء البرنامج الارشادي .

التعريف الإجرائي للبرنامج الإرشادي :

"هو الخطة التي اعدتها الباحثة بشكل مسبق في جلسات ارشادية لأفراد المجموعة الارشادية على وفق أسس علمية ومخططة وفق نظرية الوسائل المتعددة لغرض خفض الحرمان من التعبير الانفعالي لدى التلميذات اليتيمات"

تعريف لازاروس

نظرية الوسائل المتعددة :

- **(Lazarus,1989)**

نوع من انواع الارشاد النفسي الذي يعتمد على استخدام تقنيات من مختلف النظريات النفسية بدون ضرورة الالتزام بمبادئ نظرية ما " (Lazarus, 1989: 84)

- **التعريف النظري**

تبنت الباحثة تعريف(Lazarus)لنظرية الوسائل المتعددة بوصفه تعريفاً نظرياً للبحث.

- **التعريف الاجرائي**

"مجموعة من الاساليب والفنيات والأنشطة المشتقة من نظرية الوسائل المتعددة المقدمة الى أفراد المجموعة الارشادية وفق أسس علمية من خلال الجلسات الارشادية لمساعدتهم على خفض الحرمان من التعبير الانفعالي"

الحرمان من التعبير الانفعالي

(Taylor,1997)

"حالة تعكس مجموعة من اوجه القصور في القدرة على التعامل مع العمليات المعرفية الخاصة بالانفعالات كما تعكس عجزاً في تنظيم العواطف لدى الفرد او في تنظيم وجدانه أو ضيق الافق في التصور والتخيل أو صعوبة التكيف مع الظروف الخارجية" (Taylor,1997:234)

- **التعريف النظري:**

لقد تبنت الباحثة تعريف (taylor,1997) في بناء مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي.

- **التعريف الاجرائي**

"هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها التلميذة بعد اجابتها على مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي"

الايتام

- **ابو ناموس (2015)**

"الشخص الذي فقد احد والديه او كليهما قبل ان يبلغ الحلم مبتغاه سواء كان غنيا او فقيرا ذكرا او انثى" (ابو ناموس،2015 :9)

- **المرحلة الاتبدائية:**

"المرحلة الدراسية التي تلي مرحلة رياض الاطفال وتسبق مرحلة الدراسة المتوسطة ويقبل فيها من اكمل السادسة من العمر في الصف الاول ومدة الدراسة فيها ست سنوات" (جواد،2020: 36)

الفصل الثاني

❖ **نظرية الوسائل المتعددة**

ترى النظرية وبحسب افكار منظرها ارنولد لازاروس أن الشخصية نابعة من تفاعل الفرد بين جهاز الوراثة والبيئة الطبيعية التي يعيش فيها وتاريخه الاجتماعي ، وترى أن مثلث التعلم الاجتماعي الذي يدخل فيه الفرد المتمثل (الإشراط الكلاسيكي والإجرائي والنمذجة) لاتأخذ بالحسبان وذلك بسبب ان الاشخاص بوسعهم تجاوز الخطط التي تعد لتعزيز سلوكهم ، أو ربطه بالمثيرات وكذلك بإدراكهم للنماذج السلوكية المعروضة لهم ، والاشخاص عادة يستجيبون للبيئة المدركة ولايستجيبون للبيئة الواقعية ، ويشتمل ذلك على الاستخدام الشخصي للغة والمعاني والتوقعات والترميز والانتباه الانتقائي ومهارات حل المشكلات والأهداف ومعايير الأداء وتأثير القيم والمعتقدات (يحياوي،2014:163) ، وتؤمن النظرية ان المرشدين المنتمين اليها لاينحازون الى اي طريقة معينة عدا ايمانهم بمبادئ النظرية التي لا تنتمي الى نظرية معينة واحده وكذلك ان فنيات الارشاد متعدد الوسائل مقتبسة من أساليب ارشادية متعددة وهم يعرفون ان كثيرا من المسترشدين يأتون الى الجلسات الارشادية يطلبون تعلم مهارات معينة وكذلك يرغب المرشدون ان يقوموا بتعليم مسترشديهم مراقبة تدريبهم ، هؤلاء المرشدون يتحدون المعتقدات ذات الطابع الانهزامي ويقدمون تغذية راجعة بناءة ويقومون بالتعزيز الايجابي ، بالإضافة الى كونهم منفتحين على مسترشديهم بشكل ملائم (كوري،2011: 329).

الحرمان من التعبير الانفعالي

تلعب الانفعالات دورا مهم في صحتنا النفسية والجسمية، إذ ان الحرمان من التعبير الانفعالي وعدم القدرة في التعبير عنها بواسطة اللغة قد يؤدي الى عدد غير قليل من الامراض النفسية ،فالكبت الصارم لا يميت هذه الانفعالات الفطرية في الانسان بل يحولها الى هم او اكتئاب او عزلة او تشاؤم وانطواء فالغضب اصلا كانفعال لايجوز عدم التعبير عنه بل ينبغي تحويل طاقته الى تنافس الخير او الى مباراة رياضية (الهاشمي،1994 :174) ، ويساعد التعبير عن الانفعالات في بناء العلاقات

مع الاخرين عن طريق التفاعل الاجتماعي وتكوين الصداقات وتحقيق التوافق الانفعالي من خلال تبادل المشاعر، والتعبير عنها بطريقة واعية ومسؤولة، وبالتالي تتحقق الصحة النفسية ، ولكن البعض يعانون من عدم القدرة على التعبير عن الانفعالات ويشعرون بتلك العواطف على شكل أحاسيس، أو استجابات جسدية، التي يستطيعون إدراكها أو التعبير عنها بشكل واع (جروان وطشطوش،120:2020). يعد التعبير الانفعالي أحد الأشكال المميزة للسلوك الإنساني، حيث يمكن الإفصاح من خلاله عن مشاعر الإنسان واتجاهه وميوله ويمكن التواصل مع الآخرين والتأثير فيهم والتعاطف معها عن طريقها لذا تلعب الانفعالات دورا كبيرا في تسيير وتوجيه الحياة الوجهة الصحيحة وفي الإدراك الصحيح للمواقف الاجتماعية بما يؤدي إلى الاستجابة الملائمة للآخرين وتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي وعلى النقيض يأتي القصور في التعبير عن الانفعالات بها فيفقد الفرد إيجابية التواصل ويتأثر سلباً سلوكه وتفاعله مع الآخرين وتواصله مع من حوله وتقبله لذاته وللآخرين(متولي، 2019: 111) ، وتتباين المجتمعات في صقل شخصيات ابنائها الى مستوى حرية التعبير الإنفعالي ، وطبيعة الانفتاح على الآخر في ظل دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية واسهامها في توجيه الفرد حول كيفية التحكم بالانفعالات وتقييمهم المعرفي للأحداث وإدارتها للمشكلات لتترك بصمتها في قدرته على مواجهة الضغوط اليومية وسيطرته عليها بهدف تنمية شخصيته المستقبلية لايجاد معنى للحياة النفسية والاجتماعية المستقرة أو المتهورة بانفعالاتها (Kaiser,2010:1). وتعتبر البيئة الأسرية للطفل من العوامل المسببة لحدوث الحرمان من التعبير الانفعالي، فالنمو في بيئة أسرية بها قليل من الدعم والتواصل الإيجابي مع عدم شعور أفرادها بالأمان في التعبير عن مشاعرهم وأيضاً عدم السماح لهم بالتعبير عن تلك المشاعر، كما تعود في معظمها إلى إضطراب في العلاقات التفاعلية بين الوالدين و الطفل خاصة الأم، وسوء التوافق في خبرات الحياة الأولى التي عادة ما يرتبط بفقر الرعاية الوالدية، أو الصدمات والأزمات ، كذلك الضغوط التي يواجهها الطفل في تلك المرحلة المهمة لبناء شخصيته
.(Lumley et al,1996:214)

❖ **نظرية تايلور التي فسرت الحرمان من التعبير الانفعالي**

نظرية(taylor,1997):

اشار تايلور ان الحرمان من التعبير الانفعالي يعود الى قصور في عملية التنشئة الاجتماعية خاصة بمرحلة الطفولة خلال العام الاول من العمر بسبب مشاكل في الاسرة وقصور في عملية التنشئة الخاصة في قدرة القائم بالرعاية والتناغم والتأمل الذاتي وعدم توفر نموذج التعلق الأمن ، بالاضافة الى المسببات الاخرى التي من المحتمل ان تكون سبباً في حدوث نقص في الشعور ، كتعرض الطفل لصدمة مبكرة تتضمن حرمانا انفعالياً (الخولي،2007: 278) ، والتعبير عن الانفعالات هو شكل من اشكال السلوك المميز الذي يمكن من خلاله الحكم على شخصية الانسان وقدرته على التواصل مع من حوله والتأثير بهم وتعاطف معهم ، وكان هنالك اهتمام علمي واسع بالانفعالات وكيفية الوعي بها وضبطها والى اي مدى تؤثر الانفعالات على الفرد (taylor et al 1997:30,) ، وقد تبنت الباحثة هذه النظرية في بناء مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 116-137

الفصل الثالث
اجراءات البحث

منهج البحث:

أتبعت الباحثة المنهج الشبه التجريبي لتحقيق هدف البحث ، أذ تعد البحوث التجريبية من أدق البحوث والتي تتميز عن غيرها من البحوث في التصميمات التي تسمح (بالضبط أي ضبط كل المتغيرات المتصلة بالظاهرة قيد الدراسة بحيث يصبح بالامكان فحص الاثر النسبي للعوامل التي يدخلها في حسابه (عمر،2009 : 82).

مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث هو جميع الافراد والاشياء والاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (جيزاني،2020: 79). ويقصد به المجموعة الكلية من العناصر الذي يسعى الباحث الى ان يعمم النتائج ذات العلاقة في المشكلة المدروسة(عودة وملكاوي،1999: 106).

ولغرض تحديد مجتمع البحث الحالي في المديرية العامة لتربية ديالى لم تحصل الباحثة على احصائية دقيقة بالاعداد للتلميذات اليتيمات، حيث قامت الباحثة بجرد (20) مدرسة من مدارس قضاء بعقوبة التابع لمديرية تربية ديالى ، للعام الدراسي 2023/ 2024، وقد حصلت الباحثة على عدد (211) تلميذة يتيمة في المدارس الابتدائية للبنات.

عينة البحث

يقصد بالعينة جزء من مجتمع معني يمثل في خصائصه ذلك المجتمع ، وتستخدم اختصارا للوقت، والمال ، والجهد (داوود وعبد الرحمن،1990: 87) . وشملت عينة البحث (206) تلميذة يتيمة في المدارس الابتدائية للبنات .

- **مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي :**

ولتحقيق هدف البحث لابد من توافر مقياس يتلاءم مع طبيعة الحالة المراد قياسها كذلك طبيعة مجتمع البحث وان يتوافر فيه الخصائص السايكومترية لذا قامت الباحثة ببناء مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي للاسباب الاتية:

1-لم يتم دراسة المتغير من قبل .

2-لم تجد الباحثة مقياسا عربيا او اجنبيا يتلاءم مع طبيعة مجتمعنا وعاداته .

- **بناء المقياس وفق الخطوات التي حددها كل من (الن ، و ين) كالاتي:**
- تحديد مفهوم الحرمان من التعبير الانفعالي .
- تحديد مجالات الحرمان من التعبير الانفعالي.
- كتابة الفقرات وصياغتها وتوزيعها على كل مجال من مجالات المقياس.
- تحديد بدائل الاجابة .
- اعداد تعليمات المقياس.
- عينة وضوح التعليمات .
- اسلوب تصحيح المقياس.
- التحليل الاحصائي.

- **تحديد المفهوم المراد قياسه :**

" حالة تعكس مجموعة من اوجه القصور في القدرة على التعامل مع العمليات المعرفية الخاصة بالانفعالات كما تعكس عجزاً في تنظيم العواطف لدى الفرد او في تنظيم وجدانه أو ضيق الافق في التصور والتخيل أو صعوبة التكيف مع الظروف الخارجية "(taylor,1997).

- **تحديد مكونات المفهوم المراد قياسه وصياغة فقراته:**

تكون المقياس من اربعة مجالات : (المجال الاول: صعوبة تحديد المشاعر ، المجال الثاني: صعوبة وصف المشاعر ، المجال الثالث: عدم القدرة على التخيل ، المجال الرابع: التفكير الموجه للخارج)

صياغة الفقرات:

لغرض اعداد فقرات الحرمان من التعبير الانفعالي قامت الباحثة بصياغتها :

1. توجيه استبانة استطلاعية الى عينة من التلميذات اليتيمات ومن خلال اجابات التلميذات اليتيمات افادت الباحثة في صياغة الفقرات.
2. الاطلاع على الادبيات السابقة التي في ضوء نظرية تايلور (1997) في صياغة فقرات البحث الحالي ولذلك تم صياغة (30) فقرة لمقياس الحرمان من التعبير الانفعالي بصورته الاولية موزعة على اربعة مجالات وقامت الباحثة مراعاة صياغة الفقرات كما يأتي:

- ان تكون صياغتها بشكل مناسب لكل مجال من المجالات
- ان تكون مفهومة وواضحة لتجنب التعقيد والغموض فيها
- ان تكون الفقرات مناسبة لعينة البحث المطبق عليه
- ان تكون عدد الفقرات مناسبة اي لا تكون قليلة قد تؤثر في صدقها او كثيرة فتسبب الملل في نفس المستجيب (ناصر ،2019: 51).

- **تحديد البدائل الاجابة :**

كان لكل فقرة من فقرات المقياس الحرمان من التعبير الانفعالي تم الاعتماد على المدرج الثنائي فالبدائل (نعم –لا) وقد تم الاتفاق على عملية تصحيح المقياس باعطاء درجات واحد – صفر .

- **اعداد تعليمات المقياس:** ان تعليمات المقياس تتضمن ادوات البحث التي تعد بمثابة دليل يسترشد به المستجيب في اثناء عملية الاستجابة لفقرات المقياس (الطائي، 2003: 11).
- **صلاحية فقرات المقياس**

بعد ان تم صياغة تعليمات المقياس وتحديد مجالاته وصياغة فقراته ومع تقديم موجز يوضح الحرمان من التعبير الانفعالي عن كل مجال من مجالات المقياس، قام الباحثة بعرض الاداة المقياس بصورته الاولية على عدد المحكمين البالغ عددهم محكما للتحليل المنطقي للفقرات :

- صلاحية مجالاته وفقراته ومدى ملاءمة توزيع الفقرات على كل مجال من مجالات المقياس
- مناسبة البدائل وضوح التعليمات وبعد مراجعة ارائهم وفي ضوء ملاحظاتهم في الحذف والاضافة والتعديل تم التوصل الى الاتي :

أ-تم استبقاء الفقرات على انها دالة احصائيا وفق مربع كاي

- ب-اقترح اغلب المحكمين ضرورة تعديل الفقرات التي تم تصحيحها من قبلهم لكونها مفهومة بالنسبة للمستجيب من الضروري تحليل الفقرات منطقيا من قبل الخبراء للتثبت من درى مطابقة شكلها الظاهري التي اعدت لقياسها قبل تحليلها احصائيا لان هناك علاقة بين التحليل المنطقي للفقرات وتحليلها احصائيا (الكبيسي،2001: 170).

❖ **عينة وضوح التعليمات**

لغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة عن المقياس والوقت المستغرق للاجابة طبقت الباحثة المقياس على العينة الاستطلاعية التي سحبت من المجتمع الاصلي تم اختيارهم بطريقة عشوائية وذلك للتأكد من :

1. مدى وضوح فقرات المقياس في الاجابة .
2. مدى وضوح تعليمات المقياس في الاستمارة للمستجيب.
3. حساب الوقت المستغرق في الاجابة على مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي.
4. التعرف على مواطن القوة والضعف في المقياس.

ب-التحليل المنطقي للفقرات:

يعتمد التحليل المنطقي لفقرات المقياس على اراء المحكمين، لغرض تقدير مدى تمثيل الفقرات للمفهوم الذي أعده لقياسه كما انه يبدو ظاهريا(الكبيسي، 1987: 82). لغرض تعديل الفقرات او استبعاد الفقرات التي لا تبدو ظاهريا بانها لا ترتبط بالمفهوم الذي اعدت لقياسه وبلغ عدد المحكمين (22) .

ب-تحليل الفقرات احصائيا:

جرى تطبيق المقياس على عينة مكونة من (206) تلميذات يتيمات اختيرت بالطريقة القصدية من (20) مدرسة من مدارس بعقوبة وتم تحليل الاجابة وجمع الدرجات لحساب القوة التمييزية لكل فقرة.

❖ **الخصائص السيكومترية لمقياس الحرمان من التعبير الانفعالي**

- الصدق (validity):

يعد الصدق من الخصائص المهمة في المقاييس النفسية التي يجب ان يهتم بها الباحث، فعندما يريد تصميم اختبار معين لابد ان يكون هناك ظاهرة سلوكية معينة يقيسها المقياس او الاختبار، كأن يقيس المواجهة الاستباقية للإنسان ويقوم الباحث بتحويل هذه الظاهرة السلوكية الى عبارات يتألف منها الاختبار، وعندما يتأكد ان الاختبار يقيس الظاهرة التي يريد دراستها او تشخيصها فعندئذ يعد الاختبار او المقياس صادقاً، فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة او الظاهرة التي وضع لأجلها ، ويعرف الصدق ايضاًعلى انه قياس الاختبار فعلاً وحقيقة ما وضع لقياسه (مجيد،2014: 40).

لذا فقد اعتمدت الباحثة مؤشرين للصدق وهما على النحو الاتي:

اعتمدت الباحثة مؤشرين للصدق هما :

أ-الصدق الظاهري (face validity):

- يعرف بالصدق السطحي أو الصدق الخارجي وهو الصدق الظاهر العام للاختبار أو مدى مناسبة هذا الاختبار للمفحوصين (عبد الرحمن، 2008 : 318). وأشار الن وين الى أن هذا النوع من الصدق يمكن أن يتحقق عندما يتم الحصول على حكم أو قرار من قبل شخص مختص في أن المقياس مناسب للموضوع المراد دراسته (Yen & Allen 1979 : 96) .

وفي ضوء مابداه المحكمون من اراء تم تعديل صياغة بعض الفقرات من فقرات مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي بصيغته الاولية من 30 فقرة وكما موضح في الجدول ان جميع الفقرات دالة احصائيا وفق اختبار مربع كاي.

ب-صدق البناء ومؤشراتهconstruct validity:

يعد صدق البناء اكثر انواع الصدق قبولا اذ يرى عدد كبير من المختصين انه يتفق مع جوهر مفهوم ايبل للصدق بمن حيث تشبع المقياس بالمعنى العام (الامام ،1990 :131). يعد هذا النوع من الصدق من ألانواع الاكثر قبولاً ، ويقصد بصدق البناء هو مدى قياس الاختبار أو المقياس للظاهرة أكثر المراد دراستها وذلك من خلال فحص دقيق ومنظم لعدد من الفقرات التي يتضمنها الاختبار او المقياس للتأكد من مدى تمثيلها للمجال الذي أعدت من أجل قياسها (المكدمي، 2016 :241).

1. **المجموعتان المتطرفتان (القوة التمييزية للفقرة):**

يقصد بها مدى إمكانية فقرات المقياس على تمييز الفروق الفردية بين الافراد ذوي المستويات العليا والدنيا للسمة المراد قياسها (أبو علام،2000: 277).

ولحساب معامل تمييز الفقرات طبقت الباحثة المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغ حجمها (206) تلميذات يتيمات وبعد تطبيق المقياس حسبت الدرجة الكلية لكل تلميذة ثم رتبت الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة كلية ثم اختار الباحث مانسبته (27%) من اعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا البالغ حجمها (56) ومانسبته (27%) من ادنى الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا البالغ حجمها (56) وبذلك اصبح العدد الكلي للمجموعتين (112) تلميذة ولحساب تمييز الفقرات استخدمت الباحثة معامل ارتباط فاي فهو من الوسائل الاحصائية التي تستخدم في تحليل بيانات فقرات الاختبارات النفسية عندما تكون بياناتها من النوع المتقطع (نعم) (لا) أو (واحد، صفر) ، ثم تختبر قيمة فاي باستخدام دلالة مربع كاي فاذا كانت قيمة مربع كاي المحسوبة اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (3,84) دل ذلك على ان الفقرة ذات قدرة جيدة على التمييز وكما هو مبين في الجدول .

معامل التمييز لفقرات المقياس

تسلسل الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة معامل ارتباط فاي	قيمة مربع كاي	
	نعم	لا	نعم	لا		المحسوبة	الجدولية
1	49	7	23	33	0.48	25.80	3.84
2	44	12	12	44	0.57	36.38	
3	39	17	20	36	0.34	12.94	
4	47	9	13	43	0.60	40.32	
5	45	11	26	30	0.35	13.72	
6	48	8	24	32	0.44	21.68	
7	39	17	20	36	0.34	12.94	
8	37	19	19	37	0.32	11.46	
9	36	20	11	45	0.45	22.68	
10	45	11	9	47	0.64	45.87	
11	48	8	6	50	0.75	63	
12	38	18	20	36	0.32	11.46	
13	47	9	19	37	0.50	28	

	18.82	0.41	35	21	14	42	14
	25.80	0.48	38	18	11	45	15
	45.87	0.64	43	13	7	49	16
	23.70	0.46	33	23	8	48	17
	10.76	0.31	29	27	12	44	18
	24.74	0.47	35	21	9	47	19
	12.19	0.33	30	26	12	44	20
	17.92	0.40	46	10	24	32	21
	18.82	0.41	37	19	14	42	22
	10.08	0.30	35	21	18	38	23
	15.33	0.37	41	15	20	36	24
	30.28	0.52	37	19	8	48	25
	18.82	0.41	34	22	11	45	26
	28	0.50	44	12	16	40	27
	16.17	0.38	33	23	12	44	28
	18.82	0.41	42	14	19	37	29
	40.32	0.60	44	12	10	46	30

موضح في الجدول ان جميع فقرات المقياس ذات قدرة جيدة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين في السمة المقاسة حيث كانت جميع قيم كاي المحسوبه اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (3.84) .

2.طريقة الاتساق الداخلي:

ان طريقة الاتساق الداخلي للمقياس انا تقيس علاقة فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، اذ انها تستخدم في تحديد موقع كل فقرة من فقرات المقياس وكذلك تستخدم في تحديد مدى تجانس فقرات المقياس (مجيد،2014: 123).

أ-ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

وفيها يتم حساب معامل الارتباط بين الاداء على كل فقرة والاداء على الاختبار بأكمله ، أن من أهم مميزات هذا الاسلوب أنه يقدم مقياساً متجانساً بين فقراته ، إذ مع المقياس تعد غالباً فقرة تقيس سمة أن الفقرة التي ترتبط ارتباطا ضعيفاً جدا تختلف عن تلك السمة التي تقيسها فقرات المقاييس الاخرى وعليه لابد من استبعادها ، بمعنى أن الفقرة تقيس المفهوم الذي يقيسه المقياس بصفه عامة وتوفر أحد مؤشرات صدق البناء (أبو علام ،2006 : 415-262). وهذا يعني ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي يقيسه المقياس نفسه بصفة عامة ويوفر احد هذا المؤشرات الصدق البناء للتحقق من ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ،استخدمت الباحثة معامل ارتباط بوينت باي سيريال.

ب-ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه :

للتحقق من ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استخدمت الباحثة معامل ارتباط بوينت باي سيريال حيث كانت النتائج .

ج-ارتباط مجالات المقياس فيما بينها :

وهذا يشير الى ان الابعاد مترابطة فيما بينها وتقيس شيئا واحداً ويتم التعامل معها كدرجة كلية واحدة .

- الثبات Reliability:

يشير الثبات الى اتساق المقياس فالثبات هو اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الاشخاص عندما يتم اعادة اختبارهم بنفس الاختبار في وقتين مختلفين (علام،2015: 113). قامت الباحثة باستخراج الثبات للمقياس بطريقتين هما:

أ- كيودر20/kuder-richardson20 :

لحساب الثبات وفقا لهذه الطريقة طبق المقياس على عينة مكونة من (50) تلميذة يتيمة ، وباستخدام معادلة كيودر- ريتشاردسون.20 ، بلغ معامل الثبات المحسوب(0.759) .

ب - طريقة اعادة الاختبار Test- Retest :

يكشف معامل الثبات الذي جرى حسابه بطريقة اعادة الاختبار الى استقرار استجابات المفحوصين على المقياس عبر الزمن اذ يفترض ان السمة ثابتة مستقرة خلال المدة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني ولذلك فان الثبات يكشف درجة ثبات المقياس خلال هذه المدة(عودة ،1998 :345). لذلك قامت الباحثة بحساب الثبات بهذه الطريقة بعد اعادة تطبيق المقياس على نفس عينة الثبات المكونة من (50) تلميذة يتيمة بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول ثم استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني حيث بلغ معامل الثبات المحسوب بطريقة الاعادة.

جدول
قيمة الثبات

إعادة الاختبار	كيودر عشرين
0.778	0.759

الفصل الرابع

صدق البرنامج الارشادي :

اولا:الصدق الظاهري

قامت الباحثة بعرض البرنامج الارشادي على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

ثانياً: الصدق التجريبي للبرنامج

تطبيق البرنامج بصيغته النهائية على عينة البحث الاستطلاعية بلغ عددها (5) تلميذات يتيمات يعانين من الحرمان من التعبير الانفعالي.

- خطوات التخطيط للبرنامج الارشادي وفق نموذج (Borders&Drury,1992)

1. تقدير الحاجات وتحديدها
2. صياغة الاهداف بناء على حاجات المسترشدات واهداف البرنامج وغاياته
3. تحديد الاولويات
4. اختيار نشاطات البرنامج الارشادي
5. تقويم كفاءة البرنامج الارشادي

ت	رقم الفقرة	الفقرة	عنوان الجلسة
1	5	انزعج عندما اناقش من يعارضني	ضبط الانفعالات
2	6	احاول عدم البكاء في المواقف المحزنة	
3	14	اكتم مشاعر الغضب	
4	17	استغرق في الحزن لوقت طويل	التفاؤل
5	11	ابكي بدون سبب	
6	12	اعاني من انعكاس مشاعر الحزن على وجهي	
7	28	اقمع الافكار التي تتعلق بالبيئة المدرسية التي اعيشها	التفكير الواقعي
8	25	استمر بالتفكير في الاحداث التي حدثت امامي	
9	1	اشعر بصعوبة في تحديد انفعالاتي	تحديد المشاعر
10	2	اشعر بصعوبة تحديد ما اشعر به بشكل دقيق	
11	3	افتقر للكلمات المناسبة للتعبير عن مشاعري	
12	13	اشعر اني مقيدة في التعبير عن انفعالاتي	
13	19	اعبر عن انفعالاتي بالرسم	
14	8	اشعر بصعوبة تحديد مشاعري عندما اتضايق	
15	7	اجد صعوبة في تحديد رغباتي	التعبير عن الرأي
16	24	اعاني من ضعف التفكير بحل المشكلات المدرسية	
17	26	اجد صعوبة في التكيف مع الاحداث المؤلمة	الصمود النفسي
18	18	اشعر بالافتقار للذكريات الجميلة	
19	20	اتخيل احداثا مزعجة حدثت لي في الماضي	مواجهة التخيلات السلبية
20	23	اتعامل مع التخيلات التي تمر علي كواقع	
21	21	امارس التخيل للهروب من الدرس	
22	9	اجد صعوبة في البوح بمشاعري الخاصة حتى لاقرب أصدقائي	الثقة بالنفس

23	16	اشعر بالتوتر عندما اناقش من يعارضني	
24	27	اشعر بضعف قدرتي على حل مشكلاتي حتى في المواقف السهلة	
25	10	اشعر من الصعوبة السعادة في البيت	الاغتراب
26	22	احب الجلوس لوحدي لوقت طويل	
27	30	اشعر بأني غريبة في اسرتي	
28	29	اشعر بأن وجودي كعدمه	
29	15	اعاقب على اشياء افعلها دون سبب	حل المشكلات
30	4	اشعر بالغضب دون معرفة السبب	

ستعرض الباحثة من الجانب العملي للبرنامج الارشادي الذي تم تطبيقه على عينة البحث جلستين كأنموذج للبرنامج

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 116-137

الجلسة الاولى(الافتتاحية)

الحاجات المرتبطة بالموضوع	-كسر الحاجز النفسي بين الباحثه والمسترشدات -تعريف المسترشدات على اهمية الجلسات الارشادية
هدف الجلسة	تعريف المسترشدات حول الهدف من البرنامج هو خفض الحرمان من التعبير الانفعالي
الاهداف السلوكية	-ان تتعرف المسترشدات على - عدد الجلسات -عناوين الجلسات - اهمية البرنامج الارشادي -مكان وزمان تقديم البرنامج
الفنيات المستخدمة	المناقشة-طرح الاسئلة –الحوار-التعزيز
الانشطة المقدمة	- تعرف الباحثه نفسها للمسترشدات -تطلب الباحثة من المسترشدات التعريف بانفسهن -اهمية الالتزام بالبرنامج الارشادي وعلى العمل المطلوب منهم -تناقش الباحثة مع المسترشدات مكان وزمان عقد الجلسات الارشادية -تعطي الباحثة الفرصة لاجراء الحوار والنقاش الهادئ. -تقدم الباحثة عقد مكتوب وتطلب من المسترشدات ان يلتزمون بالتعليمات -اتفاق حول مضمون البرنامج ان يتصف بالسرية التامة -تشكر الباحثة المسترشدات على الحضور وتشجعهن على الاستمرار بالحضور الى الجلسات
التقويم البنائي	تسأل الباحثة هل هناك مسترشدة لاترغب بالانضمام الى المجموعة او لايلائمهن موعد ومكان انعقاد الجلسات -هل هناك مسترشدة لاتعرف مكان وزمان انعقاد الجلسات -تطلب الباحثة من المسترشدات ان يبدون ملاحظاتهن وارائهن وتساؤلاتهن واستفساراتهن وتقوم الباحثة بتدوينها والاستفادة منها في الجلسات الارشادية ثم تشكر المسترشدات على حضورهن وتذكيرهن بالقواعد التي تم الاتفاق عليها

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 116-137

الجلسة الثانية(ضبط الانفعالات)

الحاجات المرتبطة بالموضوع	حاجة المسترشدات الى ضبط الانفعالات
هدف الجلسة	تنمية قدرة المسترشدات على ضبط انفعالاتهن
الاهداف السلوكية	-ان تعرف المسترشدات معنى ضبط الانفعالات -ان تفهم المسترشدات اهمية ضبط الانفعالات -ان تمارس المسترشدات اساليب ضبط الانفعالات
الفنيات المستخدمة	التفكير الايجابي-المناقشة-النمذجة
الانشطة المقدمة	-تقوم الباحثة بالترحيب بالمسترشدات وتشكرهن للحضور بوقت الجلسة المحدد -تقوم الباحثة بتعريف عنوان الجلسة للمسترشدات(ضبط الانفعالات)وتبين لهن اهمية ضبط الانفعالات واهمية السيطرة على انفعالاتهن -تطبق الباحثة فنية التفكير الايجابي من خلال اعطاء ارشادات حول التفكير الايجابي -تقوم الباحثة بتطبيق النمذجة حول مشهد بين المسترشدات - تقوم الباحثة بمناقشة مايدور في الجلسة وتثني على المسترشدات المشاركات في الحوار -تقوم الباحثة بتوجيه عبارات الثناء والشكر للمسترشدات بعبارات (احسنتي-بارك الله فيك)
التقويم البنائي	تطلب الباحثة من المسترشدات تلخيص نقاط القوة والضعف في الجلسة الارشادية
التدريب البيتي	تطلب الباحثة من المسترشدات ذكر موقف مؤلم وكيفية السيطرة على انفعالاتهن

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 116-137

الفصل الخامس

عرض النتائج

- **الفرضية الاولى :** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي قبل تطبيق البرنامج الارشادي وبعده.

ان نتائج الفرضية الاولى تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلميذات اليتيمات على مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي وفسرت الباحثة النتيجة الى طبيعة اجراءات البرنامج الارشادي المعتمدة على نظرية الوسائل المتعددة فان الفنيات والانشطة التي استخدمتها الباحثة كانت مناسبة جدا مع متغير الحرمان من التعبير الانفعالي.

متوسط الرتب ودلالتهم الاحصائية بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي قيمة ويلكوكسن الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) تساوي (8)

2 - الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي.

المجموعة	نوع الاختبار	اتجاه الرتب	عدد الحالات	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة ويلكوكسن		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	قبلي- وبعدي	السالبة	10	55,00	5,50	صفر	8	دالة احصائيا

وفيما يتعلق بالفرضية الثانية ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات التلميذات اليتيمات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي حيث ان التلميذات اليتيمات المجموعة الضابطة لم يحصل لديهن أي تحسن في متغير الحرمان من التعبير الانفعالي وذلك لأن التلميذات اليتيمات لم يتعرضن الى أساليب وفنيات ارشادية تساعدهن على كيفية مواجهة الحرمان من التعبير الانفعالي.

المجموعة	نوع الاختبار	اتجاه الرتب	عدد الحالات	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة ويلكوكسن		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الضابطة	قبلي- وبعدي	السالبة	5	24	4,8	24	8	غيردالة
		الموجبة	5	31	6,20			

قيمة ويلكوكسن الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) تساوي (8)

- **الفرضية الثالثة :** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي في الاختبار القبلي .اما بالنسبة للفرضية الثالثة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات التلميذات اليتيمات المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات التلميذات اليتيمات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ان للبرنامج إثرا واضحا الى متغير الحرمان من التعبير الانفعالي للتلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بنتائج الاختبار البعدي لنتائج طالبات المجموعة الضابطة ويعزى هذا الى فوائد البرنامج الارشادي منها.

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان- وتني		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
مقياس الحرمان من التعبير الانفعالي	التجريبية	10	65.00	6.50	10,00	27	دالة
	الضابطة	10	145.00	14.50			

قيمة مان – وتني الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) تساوي (27)

الفرضية الرابعة : لا توجد فاعلية للبرنامج الارشادي المستند الى نظرية الوسائل المتعددة في خفض الحرمان من التعبير الانفعالي لدى التلميذات اليتيمات.

اما بالنسبة الى نتيجة الفرضية الرابعة اتضح من الجداول فاعلية البرنامج الارشادي المعد في الدراسة الحالية في خفض الحرمان من التعبير الانفعالي لدى التلميذات اليتيمات ، ان للبرنامج فاعلية نسبية بالنسبة للمجموعة التجريبية (0،74) وهذا يؤكد على فاعلية البرنامج الارشادي للمجموعة التجريبية.

نتائج فاعلية البرنامج الارشادي في خفض الحرمان من التعبير الانفعالي

المجموعة	متوسط درجات الاختبار القبلي	متوسط درجات الاختبار البعدي	الدرجة القصوى للمقياس	نسبة الفاعلية
التجريبية	19,00	10,800	30	0,74

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي استنتجت الباحثة ما ياتي:

1- ان البرنامج الارشادي المستند على نظرية الوسائل المتعددة له إثر فعال في خفض الحرمان من التعبير الانفعالي لدى التلميذات اليتيمات في الصف الخامس والسادس الابتدائي وهذا ما توصلت اليه الباحثة من خلال التقويم البنائي في جلسات البرنامج الارشادي.

2- استنتجت الباحثة ان البيئة المدرسية لها إثر في نجاح تطبيق البرنامج الارشادي.

التوصيات:

1- ضرورة تدريب المرشدين التربويين من قبل المختصين في الارشاد النفسي في معهد التدريب التابع للمديريات العامة للتربية في عموم محافظات القطر على استعمال فنيات نظرية الوسائل المتعددة في برامج ارشادية للطلبة الموجودين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية.

2- عمل كراس للبرنامج الارشادي المعد في البحث الحالي من قبل قسم الارشاد التربوي في وزارة التربية للمرشدين التربويين الموجودين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية لديهم.

المقترحات :

استكمالا للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء بعض الدراسات:

1-اجراء دراسة مماثلة لعينات اخرى (الموظفين ، الايتام في دور الدولة).

2-اجراء دراسة ارتباطية بين الحرمان من التعبير الانفعالي والثقة بالنفس.

المصادر

المصادر العربية

- ابو علام ،صلاح الدين(2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي،ط1،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر.
- ابو ناموس، محمد عودة(2015): دور المرشدين في مؤسسات كفالة الايتام بمحافظات غزة في تقديم الرعاية التربوية للمقيمين فيها ،رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الاسلامية ،غزة ،فلسطين.
- الاحمدي، محمد ابن عليثة(2007): الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة في مدينة المنورة ،مجلة العلوم الاجتماعية،مجلد الخامس والثلاثون العدد الرابع تصدر من مجلس النشر العلمي جامعة الكويت ، الكويت.
- الامام ، محمد صالح (2011): القياس في التربية الخاصة "رؤية تطبيقية" ،ط1،عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- التميمي، بشرى عناد مبارك (2004): البنى المعرفية والصورة وعلاقتها بالدور الجنسي (أطروحة دكتوراه) غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- جروان،علي صالح وطشطوش،رامي عبدالله (2017): الالكسثيميا وعلاقته بالرهاب الاجتماعي في ضوء متغيري النوع الاجتماعي والسنة الدراسية لدى الطلبة الوافدين في جامعة اليرموك، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد 18.
- جواد، ابتسام خلف (2020): اثر استراتيجية الاختبارات القبلية في التحصيل والاستبقاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات .مجلة كلية التربية الاساسية ، عدد 107.
- حمدان، صالح عبد الهادي (2018): فاعلية برنامج ارشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الاعدادية .
- الخولي ،عبدالله (1999): رعاية الايتام في المملكة العربية السعودية ، فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية ،الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- الخولي، هشام عبد الرحمن (2007): دراسات وبحوث في علم النفس والصحة النفسية.

- الخولي، هشام عبد الرحمن، وعراقي ،الزهراء مهني واحمد ، محمد شعبان(2013): الذكاء الانفعالي وعلاقته بألالكسيثيميا لدى عينه من طلاب وطالبات الجامعه ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلد 2.
- داود، نسيمة (2016): العلاقة بين الالكسيثيميا وانماط التنشئة الوالدية والوضع الاقتصادي والاجتماعي وحجم الاسرة والجنس ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية.
- السعدي، مصطفى (2007): تأكيد الذات في مواجهة العدائية في مصر.
- شحاتة، حسن والنجار ،زينب(2003):معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،مراجعة حامد عمار،ط1،الدار المصرية واللبنانية ،القاهرة.
- عباس ،حيدر جليل (2019):قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة التربية الاساسية ،مجلة كلية التربية الاساسية،العدد 104.
- عبد الرحمن ، سعد(2008): القياس النفسي –النظرية والتطبيق ،ط5، هبة النيل العربية للنشر والتروزيع،مصر
- علام ، صلاح الدين محمود(2015):القياس النفسي ، دار الفكر، الاردن.
- عمر،احمد مختار(2008): معجم اللغة العربية المعاصرة ،المجلد الاول ،ط1 ،عالم الكتب للنشر والتوزيع ،القاهرة ، مصر. الجيزاني، محمد كاظم جاسم (2020): مناهج البحث للعلوم التربوية والنفسية ، مكتبة زاكي للطباعة ط1، بغداد – العراق
- القرغولي،حسن احمد(2019): البرامج والاساليب الارشادية ،دار غيداء للنشر والتوزيع ،عمان.
- الكبيسي ، كامل ثامر (2001): العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقاييس النفسية ، مجلة الاستاذ ،العدد 25 ، جامعة بغداد ، التربية ، ابن رشد.
- كوري،جيرالد(2011):النظرية والتطبيق في الارشاد والعلاج النفسي(ترجمة سامح وديع الخفض)،ط1،دار الفكر،عمان.
- متولي، محمد عبدالقادر(2019): علاقة الالكستيميا بالضغوط النفسية لدى والدي اطفال ذوي اضطراب التوحد "كلية التربية جامعة الامير سطام،المجلة العربية الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ،العدد27 الجزء (4).
- مجيد، سوسن شاكر(2014):الاختبارات النفسية(نماذج)،ط1،دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان.
- محمد ، عايدة ذيب عبدالله (2014): دور معلمات الروضة في تنمية الذكاء الانفعالي لدى الاطفال ،جامعة جرش قسم المناهج مجلة كلية التربية للبنات ، المجلد 25.
- المكدمي، ياسر محمود وهيب (2016): القياس النفسي بين التنظيم والتطبيق ،ط1،مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي،بيروت ،لبنان.
- ناصر،زينب عبدالله(2019): فاعلية برنامج ارشادي باسلوب لعب الدور في تنمية الترفع الاخلاقي لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير منشورة في كلية التربية العلوم الانسانية،جامعة ديالى.

- متولي، محمد عبدالقادر(2019): علاقة الالكستيميا بالضغوط النفسية لدى والدي اطفال ذوي اضطراب التوحد "كلية التربية جامعة الامير سطام،المجلة العربية الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ،العدد27 الجزء (4).

- الهاشمي ، عبد الحميد محمد (1994): اصول علم النفس العام دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- يحياوي، وردة (2014): اختبار فعالية برنامج علاجي انتقائي متعدد الابعاد لعلاج الاكتئاب لدى المراهقة المتدربة نموذج ارنولد لازاروس،دراسة ميدانية بمدينة سيدي عقبة ،اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة محمد خبضر –بسكرة ، كلية العلوم الاجتماعية.

المصادر العربية مترجمة الى اللغة الانكليزية

- Abu Allam Salah Al-Din (2000): Educational and psychological measurement and evaluation, published by Dar Al-Fikr Al-Arabi. Cairo Egypt .
- Abu Namous, Muhammad Odeh (2015) The role of counselors in orphan sponsorship institutions in the Gaza governorates in providing educational care to those residing there, unpublished master's thesis), College of Education, University Islamic University, Gaza, Palestine.
- Al-Ahmadi Muhammad Ibn Alitha (2007) Emotional intelligence and its relationship to cognitive intelligence and academic achievement among a sample of university students in Medina, Journal of Social Sciences, Volume Thirty-Five, Issue Four, issued by the Scientific Publishing Council, Kuwait University, Kuwait. Al-Imam,
- Muhammad Saleh (2011): Measurement in special education, an applied vision, I, Amman, House of Culture for Publishing and Distribution.
- Al-Tamimi, Bushra Enad Mubarak (2004) Cognitive structures and image and their relationship to the sexual role(Doctoral dissertation), unpublished, College of Arts, University of Baghdad.
- Jarwan, Ali Saleh and Tash Tosh, Rami Abdullah (2017): Alexnemia and its relationship to social phobia In light of the variables of gender and academic year among foreign students at Yarmouk University, University of Sharjah Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 18
- Jawad Ibtisam Khalaf (2020) The effect of the pretest strategy on achievement and retention among students Sixth grade primary students in social studies, Journal of the College of Basic Education, no
- Hamdan, Saleh Abdul Hadi (2018) The effectiveness of a guidance program in developing social responsibility.
- Al-Kholy, Hisham Abdel-Rahman, Iraqi Al-Zahraa Mohani, and Ahmed, Muhammad Shaaban (2013): Emotional intelligence and its relationship to alexithymia among a sample of male and female university students, Arab studies in Education and Psychology, Vol.

• Daoud, Nasima (2016): The relationship between alexithymia, parental upbringing styles, and economic status. Social, family size and gender, Jordanian Journal of Educational Sciences.
• Al-Saadi, Mustafa (2007): Self-affirmation in the face of hostility in Egypt. Shehata, Hassan and Al-Najjar Zeinab (2003): A dictionary of educational and psychological terms, reviewed by Hamed. Ammar, Ta, Egyptian and Lebanese House, Cairo.
• Abbas Haider Jalil (2019) Measuring the emotional competence of basic education students, fully registered. Basic Education, Issue 104.
• Abdel-Rahman, Saad (2008): Psychometrics - Theory and Application, Taha, Heba Al-Nil Al-Arabiya Publishing House. And distribution Egypt
• Allam, Salah al-Din Mahmoud (2015): Psychological Measurement, Dar Al-Fikr, Jordan.
• Omar, Ahmed Mukhtar (2008) Dictionary of the Contemporary Arabic Language, Volume One, Alam al-Kutub for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt
• Al-Jizani, Muhammad Kazem Jassim (2020): Research Methods for Science Educational and Psychological, Zaki Printing Library, 1st edition, Baghdad - Iraq
• Al-Qarghouli, Hassan Ahmed (2019): Guidance programs and methods, Ghaida Publishing and Distribution House, Amman.
• Al-Kubaisi, Kamel Thamer (2001): The relationship between logical analysis and statistical analysis of paragraphs Psychological Measures, Al-Ustad Magazine, Issue 25, University of Baghdad, Education, Ibn Rushd.
• Currie, Gerald (2011): Theory and practice in counseling and psychotherapy (translated by Sameh Wadih Reduction), Dar Al-Fikr, Amman.
• Metwally, Muhammad Abdel Qader (2019) The relationship of alexandria to psychological stress among parents of children with autism disorder, College of Education, Prince Sattam University, Arab Islamic Journal for Educational Studies And Psychology, Issue 27, Part (4).
• Majeed, Sawsan Shaker (2014): Psychological Tests (Models), 1st edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
• Muhammad, Aida Deeb Abdullah (2014) The role of kindergarten teachers in developing emotional intelligence among students. Children, Jerash

University, Curriculum Department, Journal of the College of Education for Girls, Volume 25

- Al-Makdami, Yasser Mahmoud Wahib (2016): Psychological measurement between organization and application, T.A. Foundation Misr Mortada, Iraqi Book, Beirut, Lebanon.
- Nasser, Zainab Abdullah (2019) The effectiveness of a guidance program using the role-playing method in developing self-esteem Moral behavior among middle school students, a master's thesis published in the College of Education and Science Humanity, Diyala University.
- Metwally, Muhammad Abdel Qader (2019) The relationship of alexandria to psychological stress among parents of children with autism disorder, College of Education, Prince Sattam University, Arab Islamic Journal for Educational Studies And Psychology, Issue 27, Part (4).
- Al-Hashemi, Abdul Hamid Ahmed (1994): Fundamentals of General Psychology, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution. Ammaan Jordan.
- Yahyaoui, Warda (2014) Testing the effectiveness of a multidimensional selective treatment program for treating depression The teenage trainee has an Arnold Lazarus model. A field study in the city of Sidi Akba. Thesis Unpublished Ph.D., Mohamed Kheidar University of Biskra, Faculty of Social Sciences

المصادر الاجنبية

- Allen, M.J & Yen, W.M (1979) Introduction to Measurement theory California: Book/Cole.
- Borders, L.D.,&Drury,S.M.(1992):Comprehensive school counseling programs: A review for policymakers and practitioners. Journal of Counseling and Development, 70, 487-498.
- Kaiser ,Leland . R. (2010):What is self – trans cendence.from.http:llwww.Edpsyciter active.org/topics
- Lumley, M. , Mader, C., Gramzow, J., Papineau, K., (1996): Family Factors Related to Alexithymia Characteristics", Psychosomatic Medicine J , vol 58: pp 211-212.
- Taylor, G, et Bagby, R, et Parker, J, (1997): Disorders of affect regulation: Alexithymia inmedical and Psychiatric illness combridge, England: combridge University Press.