مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين

عبدالله جلال خليل
أ.د. محمد كاظم جاسم الجيزاني أ.م.د. ميثم عبد الكاظم هاشم
الجامعة المستنصرية ،كلية التربية الاساسية ، قسم الارشاد النفسي و التوجيه التربوي

مستخلص البحث :
يستهدف البحث الحالي التعرف على المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين وكانت عينة البحث من المرشدين التربويين وفق (الجنس ،ومدة الخدمة، والحالة الاجتماعية) في محافظة ديالى البالغة (400) مرشد و مرشدة قام الباحث ببناء مقياس المتكون من (30) فقرة وبخمسة بدائل واجرى علية الصدق الظاهري و الثبات وبطريقة اعادة الاختبار واستخراج معامل ارتباط بيرسون وتوصلت النتائج الى :
1- وجود فرق في المراقبة الذاتية وفق الجنس لصالح الاناث .
2- لا يوجد فرق في المراقبة الذاتية وفق متغير مدة الخدمة .
3- لا يوجد فرق في المراقبة الذاتية وفق متغير الحالة الاجتماعية .
الكلمات المفتاحية : المراقبة الذاتية ، المرشدون التربويون

الفصل الاول

مشكلة البحث :
تتعرض العملية التربوية لعديد من المشكلات المختلفة منها اعداد مرشد و مرشدة ذوي كفاءة يكون فيها مسيطرا على انفعالاته في عمله اتجاه مواقف مختلفة من خلال فعاليته في تقديم الحلول للمشكلات بفعالية و سرعة من خلال تحكمه بذاته وضبط نفسه وتحقيق اهداف عمله .
(لفته ،2018: 44). واكد زيمرمان (Zimmerman(2005) ان ضعف الرقابة الذاتية ترتبط باختلالات او مشكلات في التنظيم الشخصي، وان احد اسباب عدم نجاح المرشد في عمله وعدم نجاح العملية الارشادية هو عدم فعالية المرشد في التحكم في الاداء والتفكير،
(Zimmerman, 2005: 26). وان سلوكيات الافراد ذوي المراقبة الذاتية المنخفضة تختلف عن سلوكيات الافراد ذوي المراقبة الذاتية المرتفعة في المستوى الوعي لمتطلبات الموقف ،اذ ان الأفراد ذوي المراقبة الذاتية المرتفعة عادة ما يعبرون عن تصرفاتهم وافعالهم واتجاهاتهم ومعتقداتهم ومشاعرهم ،بما يتناسب مع متطلبات الموقف ،اما الافراد ذوو المراقبة الذاتية المنخفضة فيبدون اقل وعياً او اهتماما بسلوكهم ومشاعرهم وتأثيرهم في الاخرين كما انهم اقل عرضة للتغير او التعديل لما يتطلبه الموقف (Dabbs ,1998:64).مما تقدم يمكن للباحث صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي: هل هناك المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين ؟

اهمية البحث :
تبرز اهمية البحث الحالي من خلال اهمية دور المرشد التربوي في تحقيق الهداف الارشادي بناء على ما يقدمه من مساعده للمسترشد لتحقيق توافقه مع بيئته بشكل سليم ، لذا فأن دور المرشد يكون مهماً من خلال ما يقدمه من خدمات انسانية يدفعنا ذلك الى التفكير بجدية في معرفة مدى وجود المراقبة الذاتية عند المرشد من اجل ان يصل الى المهنية في عملة .(السلامة ،2003: 20).
تعد المراقبة الذاتية احد المكونات الاساسية في شخصية الفرد وموجه لسلوكه ، ومن مؤشرات تطور شخصيته فعندما يراقب الفرد ذاته فأنه يسهم في زيادة مقدرته على التخطيط وتحديد الاهداف وتحمله للمسؤولية الاجتماعية ورفع ثقته بنفسه (Blackham & Silberman,1980).

فالأفراد الذين يتمتعون بمراقبة ذاتية عالية فأنهم قادرون على مراقبة تقدمهم ووضع الاهداف المهمة و توجيهها بشكل منهجي لأنهم مثابرون ومستمرون بالتقييم الذاتي و المراقبة وتحديد الاهداف و التخطيط لها ووضع خطة ومراقبتها ومراقبة نتائجها
(Zimmerman and Kovach, 1996: 201).

تستخدم المراقبة الذاتية في عديد من المجالات التي تتضمن مراقبة السلوك وتسجيله ومتابعته ،حيث يراقب المرشد سلوكه في أثناء مهمة ما عن طريق وضع إشارة حول عبارات تشير الى المهمة المطلوبة انجازها ،وبالتالي فأنها تجدد النشاط وتعزز السلوك ،وتحدد مساره
(Hayes & Nelson، 1981).

ولقد تباينت التفسيرات ونتائج الدراسات السابقة حول ارتباط سلوك المراقبة الذاتية بالمرحلة العمرية التي يمر بها الأفراد، وكذلك بالصفوف الدراسية. فقد أشارت دراسة ريفمان ومورفي (Reifman, and Murphy ,1989) الى وجود ارتباط سلبي بين المراقبة الذاتية والعمر. وأوضحت أنه تقدم الفرد في السن، كلما انخفضت درجاته على مقياس المراقبة الذاتية .

واكدت دراسة ابو فأرة (2010) التي طبقت على عينة ذكور- إناث وجود فروق دالة إحصائيًا في تطور سلوك المراقبة الذاتية لصالح الفئة العمرية ولا توجد فروق لصالح الجنس
(ابو فأرة، 2010: 103-105).

اهداف البحث :

1- المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين.

2- المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين حسب متغيرات (الجنس ،مدة الخدمة،الحالة الاجتماعية).

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على المرشدين التربويين الملتحقين في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى من كلا الجنسين للعام الدراسي 2022-2023.

تحديد المصطلحات:

- المراقبة الذاتية سنايدر (Snyder 1987)
(ملاحظة الفرد لذاته ومقارنة سلوكه، وتعبيراته مع الاخرين في المواقف الاجتماعية بهدف تعديل وضبط سلوكه اللفظي و غير للفظي). (Snyder,1987:65)

وعرفها (Zimmerman2000):-(هي سيطرة الافراد على التفكير المسبق والتحكم الاختياري والتفكير الذاتي التي تم إنشاؤها ذاتيا والتي يتم التخطيط لها وتكييفها للوصول إلى أهداف الفرد) (Zimmerman,2000,14).صفية (٢٠١٢)

بأنها هي عملية إدراكية تنظيمية من خلالها يتم متابعة السلوك ومراقبته وتنظيمه وتوجيهه ليسهم في تحقيق الهدف المنشود، وزيادة الدافعية لتحقيق المزيد من التوجهات الإيجابية ومن ثم تطور مستوى المراقبة الذاتية(صفية ، ٢٠١٢ : ١٤).

التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف زيمرمان (2000) Zimmerman تعريفاً نظرياً للمراقبة الذاتية.

التعريف الإجرائي: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال الاجابة عن فقرات مقياس المراقبة الذاتية الذي سيتم بناؤه في البحث الحالي.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

الفصل الثاني

اولاً الاطار النظري:

يعد باري زيمرمان (Barry Zimmerman) احد علماء علم النفس الاجتماعي المعرفي إذ تطرق الى المراقبة الذاتية على انها التفاعل بين العمليات الشخصية والسلوكية والبيئية، وبشكل اكثر دقة فأنه لا يستلزم فقط مهارة سلوكية في إدارة الطوارئ البيئية ذاتيًا، ولكن ايضا المعرفة والشعور بالمسؤولية الشخصية لتفعيل هذه المهارة في سياقات الحياة اليومية. وتشير المراقبة الذاتية الى الافكار والمشاعر والافعال التي يتم تكوينها ذاتيًا والتي يتم التخطيط لها وتكييفها دورياً لتحقيق الاهداف الشخصية (Zimmerman, 2000: 13) .وقد قسم Zimmerman المراقبة الذاتية الى:-

1-التفكير المسبق Forethought:-

حيث يتمكن الافراد في هذه المرحلة من تقييم قدراتهم وتشكيلها بنجاح ووضع الاهداف والخطط المتعلقة بكيفية اكمالها، حيث يقوم الافراد بتحليل المهام وتجزئته الى اجزاء اصغر ويتم اختيار الاستراتيجيات الشخصية للإداء بناءً على المعرفة او الخبرة السابقة وهي تعتبر من الشروط الاساسية للتنظيم والمراقبة الذاتية يأخذ الافراد المتغيرين الحاسمين عند تحديد اهدافهم، معايير التقييم ومستوى الاداء الذي يريدون تحقيقه، فمعايير التقييم هي تحليل المهمة التي يتم تقييم الاداء وفقاً عليها فعندما يواجه الفرد مشكلة معينة ولا توجد لديه معرفة بكيفية تحليل المهمة فأنه سيواجه العديد من الصعوبات (Zimmerman, 2009: 299). فتحليل المهمة تتطلب التخطيط الاستراتيجي وهي عمليات وإجراءات شخصية هادفة وموجهة لاكتساب او اظهار المهارات ويذكر Zimmerman ان هذا التخطيط يحتاج الى تعديلات دورية بسبب التقلبات في المكونات الشخصية والسلوكية والبيئية فلا يمكن ان تعمل لجميع الافراد بشكل متساوٍ إلا ما ندر فالاستراتيجيات هي التحفيز الذاتي اي تحفيز الفرد نفسه لتحسين الاداء من خلال مساعدة الإدراك والسيطرة على التأثير والتنفيذ الحركي، وكذلك من الاستراتيجيات الاخرى هي الكفاءة الذاتية، والاهتمام الجوهري، وتوجيه الهدف، وتوقعات النتائج والتي تشير الى توقعات الشخص بأنه خلال المراقبة الذاتية الجيدة سيحصل على مستوى عالٍ من القبول والايجابية. فزيادة الكفاءة الذاتية تؤثر على تحديد الاهداف فيعتقد الاشخاص انه كلما زادت الكفاءة الذاتية زادت قدرتهم على تحديد اكبر عدد من الاهداف وتحقيقها وزيادة جهودهم(Zimmerman, 2000: 17-18).

2- مرحلة الاداء او التحكم الاختياري Performance:-

في هذه المرحلة على الافراد ان يحافظوا على تركيزهم اثناء التعامل مع المشكلات او الصعوبات التي تواجههم لتحقيق اهدافهم وذلك بالاعتماد على العمليتين الرئيسيتين اثناء الاداء هما: المراقبة الذاتية وضبط النفس (Zimmerman,2000: 18-19).

فالمراقبة الذاتية هي تتبع الشخص لجوانب محددة من ادائه والظروف المحيطة به، والآثار التي ينتجها، على ان هذه المهارة اساسية، إلا انها ليست كذلك، لان كمية المعلومات المتضمنة في العروض المعقدة يمكن ان تغمر المراقبين الساذجين او تؤدي الى مراقبة ذاتية غير منظمة. يمكن للخبراء تتبع انفسهم بشكل انتقائي وبشكل تفصيلي عند الضرورة (Zimmerman, 2000: 19).

اما ضبط النفس هو التركيز على الانتباه لتحسين تركيز الفرد على العمليات السرية او الاحداث الخارجية باستخدام الاساليب الارادية للتحكم مثل تجاهل الانحرافات وتجنب اخطاء الماضي وتحليل المهمة الى اجزائها الاساسية وإعادة تنظيم الاجزاء بشكل هادف

(Panadero & Tapia, 2014: 301).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

3-التفكير الذاتي Self- Reflection:-

هي العمليات التي تحدث بعد جهود الاداء وتؤثر على استجابة الشخص لتلك التجربة، وهناك فئتان رئيسيتان للتفكير الذاتي هما التقييم الذاتي وردود الفعل الذاتي. إما التقييم الذاتي فيشير الى المقارنات بين العروض التي تتم مراقبتها ذاتيًا مقابل بعض المعايير او هدف معين مثلا الاداء السابق للفرد، او اداء شخص اخر، او مستوى الاداء المطلق. مثل يمكن للمرشدين الذين يعانون من حالة الارتباك الحكم على نجاحهم في التغلب على هذه الحالة من خلال مقارنة الارتباك حاليًا بمستوى الارتباك السابق، عمليات التفكير المسبق تؤثر على احكام الاسناد، من المرجح ان يعزو الاشخاص الذين يخططون لاستخدام استراتيجية معينة اثناء التفكير المسبق بأن الفشل يعود الى تلك الاستراتيجية وليس القدرة المنخفضة في إدائهم كون الاستراتيجية تعود الى اسباب قابلة للتصحيح فهذا يحمي من ردود الفعل الذاتية السلبية ويعزوا مساراً تكيفياً استراتيجياً للعمل اللاحق، يرتبط التقييم الذاتي والاحكام الذاتية ارتباطاً وثيقاً بنوعين رئيسين من ردود الفعل الذاتية، الرضا والاستدلالات التكيفية، فعندما يكون الرضا عن النفس مشروطاً بالوصول الى الاهداف يقوم الناس بتوجيه افعالهم ومراقبتها وخلق حوافز للاستمرار في تلك الجهود، لذلك فأن دافع الشخص لا ينبع من الهدف وإنما من ردود الفعل الذاتية (Zimmerman,2000,22,21). ويقدم زيمرمان (2000) Zimmermanأنموذجًا ثلاثيًا للمراقبة الذاتية وهو (الشخص، السلوك، والبيئة)، ويوضح من خلال هذه الأنموذج الثلاثي ان الشخص ذا المراقبة الذاتية العالية يكون لديه وعي بإدائه الشخصي اثناء التعامل مع البيئة فيتوصل الى استنتاجات فيما يخص سلوكه، بناءً على عواقب تلك السلوكيات داخل البيئة ويمكنه تغير السلوك اللاحق وفقاً لتلك العواقب، والحفاظ عليها او تعديلها بناءً على ردود الفعل البناءة (Zimmerman, 2000: 15).

لذلك يقول زيمرمان ان المراقبة الذاتية الاقوى يتنبأ بدخل اعلى، وتخطيط مالي افضل، واداء المهمات الارشادية بشكل افضل . وتعتمد المراقبة الذاتية العالية والمنخفضة على البيئة التي يعيش فيها الفرد سواء من الاسرة او الزملاء او المدرسة وتوفير الدعم والمهارات والاستراتيجيات لهم والمناخ الايجابي اثناء اداء اعمالهم قادر على توجيه ذاته ومراقبتها وتكوين العلاقات الاجتماعية وكذلك توقعاتهم للمستقبل ناجحة والعكس في حالة الافراد الذين يعانون من تأخر في تطوير التنظيم الذاتي مما يسبب صعوبات في الحفاظ على العلاقات الايجابية مع الاخرين ويبالغون في ردود افعالهم في المواقف العصبية (Murray and Rosanbalm, 2017: 3).

وقد تبنى الباحث نظرية باري زيمرمان (2000) للمراقبة الذاتية كاطار مرجعي للمبررات الاتية :

1- تبنى الباحث التعريف النظري الذي وضعته النظرية لمفهوم المراقبة الذاتية .
2- ستوظف النظرية في تفسير النتائج التي سيتوصل اليها البحث الحالي .
3- النظرية مناسبة لعينة البحث الحالي وهم المرشدون التربويون كون عملهم يتطلب مراقبة لذاتهم .
4- كون النظرية لم تتبن في دراسات سابقة وفق عينة البحث الحالي.

ثانياً: الدراسات السابقة

دراسة عربية تناولت المراقبة الذاتية :

- دراسة صفية (2012)

استهدفت الدراسة الكشف عن مستوى المراقبة الذاتية لدى طلبه جامعة اليرموك وعلاقتها بالدافعية الداخلية العينة تألفت من (٦٨١) طالباً وطالبه من طلبة الجامعة ، الاداة : مقياس المراقبة الذاتية اعداد سنايدر (١٩٧٤) و مقياس الدافعية الاكاديمية الذي اعده فاليراند (Valerand) النتائج وجود فروق في مستوى الدافعية الداخلية لدى طلبه جامعه اليرموك يعزى لأثر مستوى المراقبة الذاتية لصالح

الطلبة ذوي مستوى المراقبة الذاتية المرتفع مقارنه بالطلبة ذوي مستوى المراقبة الذاتية المنخفض، وعدم وجود فروق في مستوى الدافعية الخارجية لدى الطلبة يعزى لأثر مستوى المراقبة الذاتية، وعدم وجود فروق داله احصائيا في مستوى المراقبة الذاتية لدى طلبه الجامعة تعزى لأثر متغير الجنس (البدران ،2018: 49).

الدراسات الاجنبية التي تناولت المراقبة الذاتية :

- دراسة برون وموسر Browne & Musser (1988)

فقد أجريا دراسة بعنوان علاقة المراقبة الذاتية بالقدرة على المناقشة والانضباط الذاتي ومن أجل تحقيق ذلك تم اختيار عينة تكونت من (300) طالب وطالبة في مراحل عمرية مختلفة ،إعدادي، (جامعي)، استخدم فيها مقياس سنايدر (1974) للمراقبة الذاتية، ومقياس الضبط الذاتي دلت النتائج على تطور واضح عكس مستوى عالياً للمراقبة الذاتية، ولصالح طلاب وطالبات المرحلة الجامعية في المجالات التالية، المشاركة في النقاشات التعاونية والانضباط الذاتي واتخاذ القرار والحكمة والصداقة والمساعدة. كما أكدت النتائج على عدم وجود فروق بين الجنسين تعزى لمتغير الجنس، إلا أن المقارنات أكدت أن هناك أثرا لعامل العمر في القدرة على المناقشة والانضباط الذاتي، حيث وجد أن الذكور والإناث الأقل عمرا أقل قدرة على ضبط الذات في مواقف النقاش

.(Browne Musser,1988:1-21)

الفصل الثالث
منهجية البحث واجراءاته

اجراءات البحث :

الفصل الحالي يتضمن منهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة فضلاً عن اعداد اداتي البحث و التحقق من دقة الخصائص السيكومترية لها الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث .

اولاً- منهج البحث :

ان البحث الحالي يتناول المنهج الوصفي الارتباطي، إذ ان هذ المنهج يتميز بكونه مع جميع المعلومات الدقيقة للظاهرة يقوم بوصف الظاهرة التي يرغب بدراسته. لذا فإنه يستند الى الظاهرة المراد دراستها كما هي موجودة في عينة الدراسة ، ويقوم بوصفها وصفاً واضح الدقة ويعبر عنها تعبيراً كميا و كيفيا. كما يعتمد هذا المنهج عند جمعه البيانات على الظاهرة ونوعها المطلوب البحث بها بطريقة مباشرة على عدد من الادوات الميدانية ومن أبرزها المقياس. وان هذا المنهج الارتباطي الوصفي يعد من ابرز المناهج استخداماً في بحثه الظروف الاجتماعية والواقع العلمي والاقتصادي وغيرها (القصاص، 2007: 22).

ثانياً- مجتمع البحث :

مجتمع البحث هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يوجه و يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (النوح، 2004: ص 81). وقد يتألف مجتمع البحث من (727) مرشداً و مرشدة بواقع (396) مرشدا و (331) مرشدة بالمدارس الابتدائية و الثانوية الملتحقين بالمديرية العامة للتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2022-2023) . و الجدول رقم (1) يوضح ذلك .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

جدول (1)
توزيع افراد مجتمع البحث على وفق الجنس

المديرية العامة للتربية محافظة ديالى	الجنس		المجموع
	ذكور	اناث	
	396	331	727

*تم الحصول على هذه الاحصائيات من قسم التخطيط و الاحصاء في المديرية العامة للتربية للعام الدراسي (2022-2023)

ثالثاً- عينة البحث :

يختار الباحث عينة بحثة من افراد المجتمع ويجب ان يحدد حجم العينة وسبب اختيارها بصورة مقنعة وقد يستعين الباحث بالبحوث السابقة في تبرير اختياره لعينة بحثه (دعمس،2008: 201).

قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة العشوائية البسيطة تضمنت عينة من (400) مرشد و مرشدة بواقع (200) مرشد، و (200) مرشدة ،موزعين على المدارس الابتدائية و المتوسطة و الاعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى وقد قام الباحث بتطبيق مقياس البحث (المراقبة الذاتية) ، لاستخراج الخصائص السيكومترية والمتمثلة بمعاملات التمييز والصدق والثبات وجدول (2)يوضح ذلك.

جدول (2)
توزيع افراد عينة البحث الجنس

مديرية تربية محافظة ديالى	ذكور	اناث	العدد الكلي
	200	200	400

رابعاً- اداة البحث :

يتكون البحث الحالي من مفهوم لذلك يتطلب وجود مقياس للمفهوم البحث (المراقبة الذاتية)وبعد اطلاع الباحث على المقاييس ذات العلاقة بالمتغير بما يتناسب مع افراد عينة البحث فقد قام ببناء مقياس المراقبة لدى المرشدين التربويين .

تعريف المفهوم: المراقبة الذاتية

اعتمد الباحث تعريف زيمرمان للمراقبة الذاتية على وفق نظريته (هي سيطرة الافراد على التفكير المسبق والتحكم الاختياري والتفكير الذاتي التي تم إنشاؤها ذاتيا والتي يتم التخطيط لها وتكييفها للوصول إلى أهداف الفرد(Zimmerman,2000,14).

تحديد مجالات المقياس :

مجالات مفهوم المراقبة الذاتية في ضوء التعريف و النظرية كما يأتي :

1.التفكير المسبق Forethought:- يشير إلى العمليات المؤثرة التي تسبق الجهود المبذولة للعمل وتمهد الطريق لها.

2.الأداء أو التحكم الاختياري Performance:- هي العمليات التي تحدث أثناء الجهود الحركية وتؤثر على الانتباه والعمل.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

3.التفكير الذاتي Self- Reflection:- هي العمليات التي تحدث بعد جهود الأداء وتؤثر على استجابة الشخص لتلك التجربة. (صالح 2021،13:)

خطوات صياغة فقرات المقياس

- التزم الباحث بالإجراءات الآتية عند صياغة فقرات المقياس بحيث يكون صياغتها بطريقة سهلة وتتعمق في القضايا المهمة ، والتي تقوم عليها فروض الدراسة ، ويشملها البحث ،
- ووضعت في لغة بسيطة واضحة ،
- وصيغت الأسئلة بحيث تشير إلى إجابات كمية محددة لدى المستجيبين
- تم بناء مقياس المراقبة الذاتية عبر الرجوع إلى الدراسات السابقة فقد صيغت (30) فقرة توزعت على المجالات الثلاثة بواقع (10) فقرات لمجال التفكير المسبق ، و (10) فقرات لمجال الاداء او التحكم ، ولمجال التفكير الذاتي (10) فقرات

صلاحية فقرات المقياس:

من أجل التعرف على صلاحية فقرات المقياس عرض الباحث مقياس (المراقبة الذاتية) بصورته الأولية المكون من (30) فقرة على (18) محكماً من المختصين ذوي الخبرة في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والإرشاد النفسي ، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس في الحكم على مدى ملاءمة المقياس للغرض الذي وضع من اجله، وفي ضوء ما قرره المحكمون تمّ تعديل بعض الفقرات، وقد اعتمد الباحث على قيمة مربع كاي المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) وهي توازي نسبة 80% فأعلى من أراء المحكمين بوصفها نسبة موافقة على الفقرات وفي ضوء اراء المحكمين ، وجدول (3)اراء المحكمين على صلاحية الفقرات يوضح ذلك .

الجدول (3)

قيمة مربع كأي لآراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين

المقياس		رقم الفقرات	الموافقون		غير الموافقين		قيمة كأي		مستوى الدلالة
			العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	المحسوبة	جدولية	
المراقبة الذاتية	التفكير المسبق	1،2،3،4،6،7،8،9،	18	%100	صفر	%0	18	3.84	دالة
		5،10	17	%94.4	1	%6	14.22		دالة
	الاداء او التحكم الاختياري	1،2،3،4،5،6،7،8،9،10،	18	100%	صفر	%0	18	3.84	دالة
	التفكير الذاتي	، 2،3،4،5،6،8،10	18	100%	صفر	%0	18	3.84	دالة
		7،9	17	%94.4	1	%6	14.22		دالة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

تصحيح المقياس :

حدد الباحث لكل فقرة خمسة بدائل للمقياس (المراقبة الذاتية) هي (دائما – غالبا – احيانا - نادرا - ابدا) وحدد الأوزان الاتية للبدائل (١,٢,٣,٤,٥) فاذا وضع المستجيب اشارة على البديل (دائما) يعطى الدرجة (٥) واذا وضع اشارة على البديل (غالبا) يعطى الدرجة (٤) واذا وضع اشارة على البديل (احيانا) يعطى الدرجة (٣) واذا وضع اشارة على البديل (نادرا) يعطى الدرجة (٢) واذا وضع اشارة على البديل (ابدا) يعطى الدرجة (١)، في حالة الفقرات السلبية تكون درجات التصحيح بالعكس.

اعداد تعليمات المقياس :

تعد تعليمات المقياس الدليل الذي يسترشد به المستجيب لذا روعي في اعداد تعليمات المقياس ان تكون واضحة وبسيطة ومفهومة وراعى الباحث الوقت الزمني حيث استغرق متوسط الوقت (12-15) دقيقة، وتوضع علامة(✓) مقابل الاختيار الذي ينطبق على المستجيب، وقد اكد الباحث سرية الاجابة، وعدم الطلب من المستجيب ان يذكر الاسم واستعمال الاجابة لاغراض البحث العلمي فقط.

الخصائص السايكومترية للفقرات التحليل الاحصائي المقياس :

قام الباحث بحساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي وكالاتي.

1. القوة التمييزية للفقرات:

طبق الباحث المقياس على افراد العينة البالغ عددهم (400) مرشد ومرشدة وتصحيح استمارات الإجابة ، ولاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياسين رتبت درجات أفراد العينة من أعلى درجة كلية إلى اقل درجة كلية وحددت المجموعتان

المتطرفتان بالدرجة الكلية وبنسبة (27 %) من كل مجموعة إذ اقترح " المتخصصين ان يكون عدد افراد كل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (27 %) من أفراد العينة، وبلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (108) مرشدين ومرشدات في المجموعة العليا، و (108) مرشدين ومرشدات في المجموعة الدنيا . واستعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس، على أساس أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة،

ومن خلال هذا الاجراء تبين ان جميع الفقرات مميزة لكونها دالة احصائياً، لأن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، بدرجة حرية (214) وعند مستوى دلالة (0.05). والجدول (4)يبين نتائج حساب القوة التميزية للفقرات.

الجدول (4)

قيم معاملات تمييز فقرات مقياس المراقبة الذاتية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة عند 0،05
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.91	0 .291	4.19	0. 888	8.035	دالة
2	4.44	0 .728	3.75	0 . 672	7.288	دالة

3	4.63	0 .605	3.55	0 .754	11.648	دالة
4	4.42	0 .738	3.56	0 .835	7.946	دالة
5	4.31	0 .690	3.57	0 .909	6.662	دالة
6	4.48	0 .717	3.23	0 .953	10.893	دالة
7	4.46	0 .689	3.10	0 .853	12.896	دالة
8	4.40	0 .723	3.42	0 .775	9.626	دالة
9	4.62	0 .666	3.44	0 .879	11.083	دالة
10	4.19	0 .837	3.06	0 .975	9.213	دالة
11	4.45	0 .813	3.56	0 .910	7.646	دالة
12	4.47	0 .703	3.56	1.044	7.493	دالة
13	4.34	0 .775	3.55	0 .951	6.744	دالة
14	4.74	0 .536	3.60	0 .896	11.337	دالة
15	4.54	0 .662	3.81	0 .822	7.113	دالة
16	4.54	0 .633	3.58	0 .877	9.166	دالة
17	4.63	0 .664	3.66	0 .978	8.547	دالة
18	4.78	0 .460	3.72	0 .926	10.612	دالة
19	4.81	0 .436	4.30	0 .889	5.444	دالة
20	4.94	0 .247	4.59	0 .724	4.654	دالة
21	4.50	0 .555	3.88	0 .607	7.836	دالة
22	4.55	0 .617	3.19	0 .811	13.884	دالة
23	4.46	0 .689	3.10	0 .853	12.896	دالة
24	4.56	0 .660	3.67	0 .865	8.583	دالة
25	4.38	0 .666	3.31	0 .944	9.581	دالة
26	4.45	0 .715	3.23	0 .849	11.437	دالة
27	1.50	0 .555	2.12	0 .607	7.836	دالة
28	4.36	0 .803	3.56	0 .800	7.301	دالة
29	4.46	0 .729	3.43	0 .739	10.384	دالة
30	4.35	0 .646	3.24	0 .985	9.806	دالة

2- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

ان هذا النوع من الصدق يتم احتسابه من خلال حساب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ويعتمد على مدى ارتباط درجة كل فقرة بدرجة المقياس الكلية (دافيدوف ١٩٨٠ :١٨٢)وان ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني ان الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية أن المقياس الذي يرشح فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقا بنائيا (عودة١٩٨٨: ٣٣٩).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

اعتمدت الباحث في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية، لكون درجات الفقرة متصلة ومتدرجة، علماً أن عينة صدق الفقرات تتكون من (400) مرشد ومرشدة في البحث الحالي. وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، عند مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الحرجة البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) وهذا يعد مؤشرا على ان المقياس صادق لقياس الظاهرة التي وضع لقياسه والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

قيم معاملات الارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	0 .384	11	0 .416	21	0 .415
2	0 .372	12	0 .447	22	0 .577
3	0 .479	13	0 .38	23	0 .534
4	0 .358	14	0 .515	24	0 .451
5	0 .392	15	0 .393	25	0 .453
6	0 .503	16	0 .427	26	0 .528
7	0 .534	17	0 .423	27	0 .415
8	0 .489	18	0 .521	28	0 .346
9	0 .507	19	0 .244	29	0 .487
10	0 .425	20	0 .227	30	0 .483

3 ـ علاقة الفقرة بدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه:

يقصد بها ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة في المقياس و الدرجة الكلية للمجال(Nunnally,1978:260).

استخدم الباحث هذا الأسلوب لمعرفة معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، وذلك لغرض التأكد من صدق فقرات مقياس، في كل بعد وتم اعتماد الدرجة الكلية للمجال محكاً داخلياً، وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون اتضح إن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، ومن خلال هذا المؤشر اتضح أن جميع فقرات المقياس تعبر عن ابعادها والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

معامل ارتباط درجة الفقرات الكلية للمجال لمقياس المراقبة الذاتية

تسلسل الفقرات	التفكير المسبق	تسلسل الفقرات	الاداء او التحكم الاختياري	تسلسل الفقرات	التفكير المسبق
	قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط		قيمة معامل الارتباط
1	0.370	1	0.481	1	0.606
2	0.465	2	0.535	2	0.644
3	0.556	3	0.471	3	0.475
4	0.426	4	0.584	4	0.480

0.530	5	0.463	5	0.405	5
0.593	6	0.486	6	0.580	6
0.606	7	0.488	7	0.593	7
0.390	8	0.573	8	0.543	8
0.566	9	0.349	9	0.590	9
0.611	10	0.321	10	0.504	10

يتبين من الجدول (6) ان قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الحرجة (٠,٠٩٨) وهذا يعني ان الفقرة تقيس الخاصية او المفهوم نفسة الذي يقيسه المجال .

4 - ارتباط درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية للمقياس :

بهدف التعرف على مدى استقلالية الابعاد الرئيسية في قياسها لمفهوم(المراقبة الذاتية) تم إيجاد معاملات الارتباطات الداخلية بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات الكلية للابعاد الفرعية واعتمد الباحث في حسابها على معامل ارتباط " بيرسون Person correlation " لكون الدرجات متصلة ومتدرجة .وذلك لان ارتباطات الابعاد بالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات اساسية للتجانس، لانها تساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث استمارات العينة السابقة ويتبين من الجدول (7) بأن جميع الارتباطات سواء كانت بين الابعاد بعضها مع البعض الآخر أم ارتباطها بالدرجة الكلية لمقياس المراقبة الذاتية وباستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398) حيث القيمة الحرجة تساوي (0.098) ، وهذا يشير الى ان الابعاد مترابطة فيما بينها وتقيس شيئا واحدا ويتم التعامل معها كدرجة كلية واحدة .

الجدول (7)

معاملات الارتباط علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس المراقبة الذاتية

اسم المجال	المراقبة الذاتية		
التفكير المسبق	1		
الأداء اوالتحكم الاختياري	.489	1	
التفكير الذاتي	.562	.576	1

الخصائص السايكومترية للمقياس :

اولاً- الصدق:

يعتبر الصدق ذا اهمية ومن الخصائص التي لابد من توافرها في المقاييس النفسية والتربوية (عودة، ١٩٨٨ ٣٤) . و انستازي اكدت ان الصدق، هو تجمع للادلة التي نستدل بها في قدرة المقياس على قياس ما اتم لقياسه (Anastasi,1976 :134). ويعني مفهوم الصدق في التعريف السيكومتري بعامة درجة قياس الاختبار المعين لما يزعم انه معد اللأختبار لكي يقيسه (ربيع ،٢٠٠٧: ١١١).

1- الصدق الظاهري :

ان هذا النوع من الصدق يعني عرض الباحث فقرات اختباره او مقياسة قبل تطبيقة على مجموعة المحكمين الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصة

المراد قياسها بحيث تجعل الباحث مطمئنا الى ارائهم وياخذ بالاحكام التي يتفق عليها معظمهم او بنسبة (٨٠%) التأكد منه في الجدول (3) . (الكبيسي، ٢٠١٠: ٢٦٥).

2- مؤشرات صدق البناء :

بصدق البناء هو مدى قياس الاختبار ظاهرة سلوكية او لسمة معينة (الزوبعي واخرون، ١٩٨١: ٣٣). صدق البناء يقصد به تحليل المقياس في ضوء المفهوم النفسي واستنادا للخاصية المراد قياسها والارتباط بين جوانب المقياس (حبيب،١٩٩٦: ٣٠٧).

فالخصائص النفسية التي نحاول قياسها هي مفاهيم او نبني افتراضية غير قابلة للملاحظة المباشرة (الكيلاني والشريفي (٢٠١١ : (٩٢) ويعد صدق البناء الذي اطلق العلماء عليه صدق المفهوم او صدق التكوين من المؤشرات المهمة في التحقق من الصدق في بناء المقاييس النفسية والتكوينات الفرضية وهي تعد بمثابة خصائص يفترض انها تميز الأفراد وينعكس أثرها على سلوكهم (علام ٢٠٠٠ ٢١٨) .وقد تم التاكد من مؤشرات صدق البناء للمقياس في استخراج الاجراءات الاحصائية السابقة لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وايضا علاقة درجة الفقرة بمجالها وعلاقة درجة فيما بينها بالدرجة الكلية للمقياس الجداول(5،6).

ثانياً- ثبات المقياس:

يقصد به حصول كل فرد من العينة على نفس الدرجات في كل مرة تطبق فيها الاداة عليهم بشرط ان لا يحدث تعلم او تدريب في فترات مابين التطبيقين (الخطيب ٢٠١٤ ١٣٠) وان التقديرات الكمية في قياس الثبات تحقق غرضين هما الكشف عن دقة الاختبار في قياس الظاهرة ومدى درجة الاتساق والاستقرار في الاداء (النعيمي ،٢٠١٤: ٢٣٠)

وعندما نتكلم عن الثبات نتكلم عن طريقتين مختلفتين هما استقرار الاختبار والتناسق الداخلي لمفردات الاختبار(ابو علام، 2006 : ٤٦٥)وتتعددت وتنوعت اساليب حساب الثبات في الاختبارات والمقايس ويختص كل اسلوب بتقدير نوعية معينة (تباين الخطا) وهو التباين الذي يؤثر في ثبات المقياس الذي نحصل عليه (العزاوي، ٢٠٠٨ :١٣٠) .

استخرج الباحث معامل الثبات للمقياس بطريقتين هما:

1- طريقة الاختبار– إعادة الاختبار(Test-Retest):

ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (50) مرشدا وبفاصل زمني بلغ (12) يوماً من التطبيق الأول، حيث أن إعادة تطبيق المقياس لغرض التعرف على ثباته يجب ألا يتجاوز الأسبوعين من التطبيق(Person Correlation Cofficient) الأول ثم حُسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلـغ معامل الارتباط (.793) للمقياس، وتعد هذه القيمة مؤشرا جيدا على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

2- معادلة ألفا كرونباخ:

وقد أستخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (400) مرشد ومرشدة، وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (.793 0) وهو معامل ثبات جيد.

خامساً - الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بمساعدة البرنامج الاحصائي (spss)على النحو التالي: 1-مربع كاي للتحقق من صلاحية فقرات المقياس عن طريق أراء المتخصصين ضمن إجراء الصدق الظاهري. 2- الاختبار الثاني t test : لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس ودلالة الفروق بين متغيرات البحث الجنس والخدمة. 3- الاختبار التائي t_ test لعينة واحدة للتعرف على المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

4-معامل ارتباط بيرسون : استعمل لاستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ومعامل الثبات للمقياس.
5-معادلة الفاكرونباخ : استعملت لاستخراج ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي استناد الى الأهداف التي تم تحديدها وتفسير هذه النتائج ومناقشتها، والخروج بالعديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، ويمكن عرض النتائج كما يأتي:

الهدف الاول: التعرف الى المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين.

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس المراقبة الذاتية المتكون من (30) فقرة على عينة البحث المتكونة من (250) مرشدا ومرشدة، وأظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (124,120) درجة وبانحراف معياري قدره (10,9721) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (90) درجة، تبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0,05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (49,235) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، وبدرجة حرية (249) وهذا يعني ان عينة البحث يمتلكون مستوى جيدا من المراقبة الذاتية والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة ومجتمع الاختبار دلالة الفرق بين متوسط الحسابي الافراد العينة و المتوسط الفرضي لمقياس المراقبة الذاتية

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
250	124,120	10,9721	294	**90**	49.235	**1.96**	(0.05)	دالة

الهدف الثاني :التعرف الى دلالة الفروق في المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين وفقاً لمتغيرات (الجنس وسنوات الخدمة و الحالة الاجتماعية)

من اجل تحقيق هذا الهدف، تم تطبيق مقياس المراقبة الذاتية و على أفراد عينة البحث البالغة (250)، مرشدا ومرشدة ، وبعد معالجة البيانات احصائياً استخرج الباحث متوسطات درجات افراد العينة على المقياس تبعاً للجنس و الحالة الاجتماعية و مدة الخدمة و كانت كما موضح في الجدول(9).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

الجدول (9)
الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين للتعرف الى الفرق في مقياس المراقبة الذاتية وفقاً لمتغيرات (الجنس،سنوات الخدمة،الحالة الاجتماعية)

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
ذكور	125	121.4720	10.67298	3.925	1.96	0.05	249
اناث	125	126.7680	10.66282				
الخدمة	**حجم العينة**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**القيمة التائية المحسوبة**	**القمة التائية الجدولية**	**مستوى الدلالة**	**درجة الحرية**
6فمأكثر سنوات	125	124.8880	11.34660	**1.107**	**1.96**	**0.05**	249
1-5سنوات	125	123.3520	10.57405				

الحالة الاجتماعية	قيمة معامل الارتباط بين المراقبة الذاتية		قيمة فيشر المعيارية	القيمة الزائية المحسوبة	القيمة الزائية الجدولة
	متزوج	0.179	0.182	0.125	1.96
	أعزب	0.195	0.198		

تفسير النتائج ومناقشتها

1-. يتضح من الهدف الأول ان افراد عينة البحث لديهم المراقبة الذاتية وهذا شيء طبيعي لأن عمل المرشد مهم جدا ويتطلب مراقبة مستمرة، وهذا يدل ايضا على ان المرشد الناجح يجب ان يتحلى بمراقبة وظيفية عالية، وهذا يعود لطبيعة عمل المرشد ومعرفه المرشدين لمدى المسؤولية الواقعة على عاتقهم وايمانهم بأهمية مهنة الارشاد .وهذا ما بينه (زيمرمان) ان الافراد الذين يتمتعون بمراقبة ذاتية عالية فانهم قادرون على مراقبة تقدمهم ووضع الاهداف المهمة وتوجيهها بشكل منهجي(Zimmerman and Kovach, 1996: 201).وتوافقت نتائج الدراسة مع دراسة (خليل 2012) .

2- يتضح من الهدف الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المراقبة الذاتية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، ولصالح الاناث ،لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المراقبة الذاتية تبعاً لمتغير الخدمة (6فمأكثر من سنوت، 1-5من سنوات) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المراقبة الذاتية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية .اما بالنسبة الى الدراسات السابقة فقد اتفقت الدراسة الحالية مع

دراسة (Martinez,2003)التي اشارت الى وجود فروق في متغير الجنس اختلفت نتائج الدراسة الحالية تبعاً لمتغير الجنس مع كدراسة (2018،البدران) التي اشارت الى عدم وجود فروق لمتغير الجنس ،اما بالنسبة لمتغير الخدمة و الحالة الاجتماعية لم يتم التوصل الى دراسة تناولت هذه المتغيرات .

الاستنتاجات:

1- ان افراد عينة البحث لديهم المراقبة الذاتية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المراقبة الذاتية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، ولصالح الاناث. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المراقبة الذاتية تبعاً لمتغير الخدمة (6فماأكثر من سنوت، 1-5من سنوات) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المراقبة الذاتية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية .

التوصيات :

1- اقامة الندوات و المحاضرات للمرشدين من اجل تعزيز و تقوية المراقبة الذاتية و التي تقيمها مديرية الارشاد النفسي و التوجيه التربوي في وزارة التربية والتنسيق مع التدريسيين الجامعيين في تخصص الارشاد النفسي من اجل اقامة هذه الدورات التدريبية .

2- التشجيع على اقامة دورات و ندوات حوارية و زيارات متبادلة بين المرشدين من اجل الاستمرار في تبادل المنفعة.

المقترحات :

1- اعداد برنامج تدريبي يستند الى النظرية المعرفية في تنمية المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين.

2- اجراء دراسة مماثلة في المحافظات العراقية للمرشدين التربويين.

المصادر

- ابو فأرة، ثروة محمود اسماعيل (2010): تطور سلوك المراقبة الذاتية وعلاقتها بحالات الهوية النفسية لدى طلبة المراهقين في محافظة الخليل، اطروحة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة الاردنية.

- السلامة ،ناصر رفيق توفيق (2003) اداء المرشد التربوي في المدارس الحكومية الثانوية من وجهة نظر الاداريين و المعلمين ،(رسالة غير منشورة)،جنيف كلية الدراسات العليا جامعة النجاح.

- النوح، عبد الله (2004): مبـــادئ البحـث الـــتربـــوي، الناشر: جامعة الرياض، كلية المعلمين، الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- القصاص، مهدي محمد (2007): مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي، الناشر: عامر للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، المنصورة، مصر.

- العزاوي ،رحيم يونس كرو (2008)مقدمة في منهج البحث العلمي ،ط1 دار دجلة،عمان .

- الكبيسي ،وهيب مجيد (2010)القياس النفسي بين التنظير و التطبيق ،بيروت لبنان .

- الكيلاني ،عبدالله زيد،و الشريفي ،نضال كمال (2011)مدخل الى البحث في العلوم التربوية و الاجتماعية ط3 دار الميسرة للنشر و التوزيع ،عمان الاردن .

- النعيمي ،مهند (2014)القياس النفسي في التربية وعلم النفس ،ط1 المطبعة المركزية جامعة بغداد .

- القرني، نورة بنت مسفر، (2016) الرقابة الذاتية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية والمتوسطة بجدة ، جامعة الملك عبد العزيز، جده – المملكة العربية السعودية .

- بدران، دليلة (2018): الهوية المهنية للعامل بين الاندماج والامن الوظيفي – مقاربة سوسيوثقافية: لكلود دوبار " و "سانسوليو " لمنظور ازمة الهوية، مجلة التراث، المجلد السابع، العدد الرابع، جامعة بسكرة، الجزائر، ص (116 -135).
- حبيب، مجدي عبدالله كريم ،(1996)التقويم النفسي في التربية وعلم النفس ،مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة ،مصر .
- دافيدون ، لندال واخرون (1980) مدخل الى علم النفس ،ترجمة سي الطوب،ط4دار ماكجروفيل للنشر ،مصر القاهرة .
- دعمس ، مصطفى (2008) منهجية البحث العلمي في التربية و العلوم الاجتماعية ، دار غيداء للنشر و التوزيع ،عمان .
- صفية محمد كمال ،حسن (٢٠١٢) : المراقبة الذاتية وعلاقتها بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة اليرموك رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة اليرموك.
- صالح ، اصاد خضير محمد صالح(2021)، المخدرات الرقمية وعلاقتها بالمراقبة الذاتية والوحدة النفسية لدى المراهقين ،اطروحة دكتورة في جامعة المستنصرية ،كلية التربية .
- عودة ،احمد سليمان (1988)القياس و التقويم في العملية التدريسية ،الاصدار الثاني ،دار الامل للنشر و التوزيع الاردن .
- علام، صلاح الدين (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، أسسه وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، الناشر: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر.
- عبد الزهرة لفته البدران ،عباس جبار علي الشرع .(2018)المراقبة الذاتية لدى المرشدين التربويين .مجلة أبحاث البصرة للعلوم الانسانية ،العدد4-المجلد 43-السنة 2018

- Anastasi, A.; (1976). Psychological Testing, (4th ed.), Macmillan Publishing, New York.
- Dabbs, A., (1998). The Effect of Self-Monitoring on Students Performance, Use of Learning Strategies, Attitude, Self.
- Snyder, M (1987): Public appearances, private realities: the psychology of self-monitoring, Ny,Us: WH freeman/ Times books/ Henry Holt and Co,New York.
- Zimmerman (2005): Attaining Self- Cognitive perspective, New York. Regulation Asocial.
- Zimmerman J, Barry (2000): Handbook of Self- Regulation asocial, Academic press, New York.
- Zimmerman, B J & Moylan, A R (2009): Self- Regulation. Where metacognition and motivation intersect. In D.J. Hacker, J. Dunlosky and A.C. Graesser (Eds), Handbook of Metacognition in Education, New York.
- Zimmerman, B.J, Bonner, S and Kovach, R (1996): Psychology in the classroom: A series onapplied education psychology. Developing Self-regulation learners: Beyond achievement to Self-efficacy Washington, DC, US American psychological Association.

-Murray, D.W and Rosanbalm, K (2017): promoting Self-Regulation in Adolescents and young Adults: Apractice Brief.
Nelson, R. & Hayes, C. (1981). Theoretical explanations for reactivity in self- monitoring. Behavior Modification, 5(1): 3-14. Ormrod, J ..
Of the Junior Self-Monitoring Scal San Francisco California vol 28P.1-21
- OPRE Report # 2015-82. Washington, DC: office of planning, Research and Evaluation, Administration for children and Families, V.S. Department of Health and Human services.
-Panadero, Ernesto and Tapia, Jesus Alonso (2014): How do students self-regulation? Review of Zimmerman's cyclical model of self- regulated learning, servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, Espana.
Abu Fara, Tharwa Mahmoud Ismail (2010): The development of self-monitoring behavior and its relationship to psychological identity states among adolescent students in Hebron Governorate, PhD thesis, College of Graduate Studies, University of Jordan.
-Al-Salama, Nasser Rafiq Tawfiq (2003) The performance of the educational counselor in public secondary schools from the perspective of administrators and teachers, (unpublished thesis), Geneva, College of Graduate Studies, An-Najah University.
-Al-Nouh, Abdullah (2004): Principles of Educational Research, Publisher: University of Riyadh, College of Education, First Edition, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
-Al-Qassas, Mahdi Muhammad (2007): Principles of Statistics and Social Measurement, Publisher: Amer for Printing and Publishing, First Edition, Mansoura, Egypt.
-Al-Azzawi, Rahim Younis Kro (2008) Introduction to the Scientific Research Methodology, 1st ed., Dar Dijlah, Amman.
-Al-Kubaisi, Wahib Majeed (2010) Psychological Measurement between Theory and Application, Beirut, Lebanon.
-Al-Kilani, Abdullah Zaid, and Al-Sharifi, Nidal Kamal (2011) Introduction to Research in Educational and Social Sciences, 3rd ed., Al-Maysarah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
-Al-Naimi, Muhannad (2014) Psychological Measurement in Education and Psychology, 1st ed., Central Press, University of Baghdad.
-Al-Qarni, Noura bint Misfir, (2016) Self-control and its relationship to social values among a sample of primary and intermediate school students in Jeddah, King Abdulaziz University, Jeddah - Kingdom of Saudi Arabia.

-Badran, Dalila (2018): Professional Identity of the Worker between Integration and Job Security - A Socio-Cultural Approach: Claude Dubar and "Sansolo" to the Perspective of the Identity Crisis, Heritage Magazine, Volume Seven, Issue Four, University of Biskra, Algeria, pp. (116-135).
-Habib, Magdy Abdullah Karim, (1996) Psychological Evaluation in Education and Psychology, Egyptian Renaissance Library, Cairo, Egypt.
-Davidon, Lindal and others (1980) Introduction to Psychology, translated by Si Al-Toub, 4th edition, McGrawville Publishing House, Cairo, Egypt.
-Damas, Mustafa (2008) Scientific Research Methodology in Education and Social Sciences, Ghaida Publishing and Distribution House, Amman.
-Safiya Muhammad Kamal, Hassan (2012): Self-monitoring and its relationship to internal and external motivation among Yarmouk students, unpublished master's thesis), Faculty of Education, Yarmouk University.
-Saleh, Asad Khader Mohammed Saleh (2021), Digital Drugs and Their Relationship to Self-Monitoring and Psychological Loneliness among Adolescents, PhD Thesis at Al-Mustansiriya University, College of Education.
-Awda, Ahmed Suleiman (1988) Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Second Edition, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Jordan.
-Allam, Salah Al-Din (2000): Educational and Psychological Measurement and Evaluation, Its Foundations, Applications and Contemporary Directions, Publisher: Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Second Edition, Cairo, Egypt.
-Abdul Zahra Lafta Al-Badran, Abbas Jabbar Ali Al-Sharaa. (2018) Self-Monitoring among Educational Counselors. Basra Research Journal for Humanities, Issue 4-Volume 43-Year 2018

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.30 (NO. 127) 2024, pp. 661-679

Self-monitoring of educational counselors

Abdullah Jalal Khali
Prof. Dr. Muhammad Kazem Jassim Al-Jizan
Prof Dr. Maytham Abdul-Kadhim Hashim
Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, Department of Psychological Counseling and Educational Guidance

Abstract

The research aims to identify the self-monitoring of educational counselors. The research sample was educational counselors according to (sex, length of service, and social status) in Diyala Governorate, amounting to (400) male and female counselors. The researcher built a scale consisting of (30) items with five alternatives and conducted it. Apparent honesty and reliability and by the method of re-testing and extracting the Pearson correlation coefficient, the results reached the following:

1-There is a difference in self-monitoring according to gender in favor of females.

2-There is no difference in self-monitoring according to the length of service variable.

3- There is no difference in self-monitoring according to the social status variable