

استخدام نموذج مكارثي وتأثيره في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة

أ.د. عماد طعمت راضي

دنيا نجم عبد الرحمن

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية

emadiraq1978@gmail.com

dnyanjm6@gmail.com

مستخلص البحث:

شملت الدراسة على خمسة فصول الفصل الأول شمل على المقدمة وأهمية البحث .

وكانت فروع البحث

1- هناك فروق دالة احصائية بين نتائج اختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات بكرة السلة

2- هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في تعلم بعض المهارات بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية .

أما الفصل الثاني شمل الدراسات النظرية (نموذج مكارثي ، أنماط التعلم حسب نموذج مكارثي) كما

ذكر أهمية الربط في المهارات المركبة المناولة الصدرية التهديد السلمي أما الفصل الثالث فقد

استخدم المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها وحددت مجتمع وعينة البحث

بالطريقة العمدية المتكونة بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة

المستنصرية للعام الدراسي 2023 - 2024 ، والبالغ عددهم (175) طالبا وطالبة بواقع (5) شعب تم

اختيار العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة بأسلوب القرعة حيث أصبح المجموعة عينة التجريبية 30

والضابطة 30 ، تم استخدام الباحثان الاختبارات مهارية (المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة ،

التهديد بالقفز بعد أداء الطبطبة) حيث تم إجراء الاختبارات القبلي وتطبيق خطوات نموذج مكارثي

اربعه خطوات وهي أما المرحلة الأولى فهي الملاحظة التأملية وتتضمن خطوتين هما (الربط

والدمج)، والمرحلة الثانية هي بلورة المفهوم وتتضمن (التصور والإعلام)، والمرحلة الثالثة هي

التجريب النشط وتتضمن (التطبيق والتوسع) والمرحلة الرابعة هي الخبرات المادية المحسوسة

وتتضمن (التنفيذ والأداء)، وهذه الخطوات الثمانية العظم شأن أنماط التعلم والسيطرة الدماغية،

وادخالها ضمن الوحدة التعليمية في القسم الرئيسي الختامي حيث بلغ عدد الوحدات خمس وحدات

تعليمية بواقع وحده تعليمية غي الاسبوع وبعد ذلك تم إجراء الاختبارات البعدي ، أسبوع وشمل

الفصل الرابع على عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات القبلية والبعدية والمهارات المركبة

والاختبارات البعدية بين التجريبية والضابطة وقد شمل الفصل الخامس على استنتاجات أن الوحدات

التعليمية الخاصة التي أعدت وفق نموذج مكارثي كان لها تأثير إيجابي على المجموعة التجريبية

التوصيات التأكيد على استخدام التصميم التعليمية الحديثة وفق نماذج تعليمية منها مكارثي في

متغيرات الدراسة الجامعية لتعلم المهارات بكرة السلة

الكلمات المفتاحية : نموذج مكارثي ، المهارات المركبة بكرة السلة .

الفصل الأول

1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن التقدم العلمي الذي طرأ على العالم في مجالات كافة أدت إلى انتشار المعرفة ساعة ظهورها، وإذ اتسع المجال لكل ذي فكرة جديدة منيرة ورأي سديد لنشرها عبر وسائل الاتصال كافة لتكون موضوع ومحطة بحث في حلقة دراسية محلية أو اقليمية أو دولية، وفي هذا المشهد يتوجب على مجاميع المدرسين الاستفادة من هذا الواقع للنهوض بالعملية التعليمية بمختلف مستوياتها وقد أصبح لزاماً على مدرس التربية البدنية في مراحل مختلفة كافة رعاية وتنمية اتجاه الأداء المهاري الرياضي الصحيح بالقدر نفسه الذي يوليه لرعاية مستوى الإنجاز وتطوره.

أن دور المدرس في وقت القريب محصور على توصيل المعلومة إلى المتعلمين، إلا أنه اليوم مع التطورات ومع تحديات العصر أصبح دوره يتغير ويتجدد بواسطة مناهج معدة حديثة تتماشى مع تحديات المعاصرة. ومن العوامل المؤثرة لتحسين درس التربية البدنية هي طرائق التدريس واستراتيجياته والنماذج التعليمية وأساليب التعليم، والتي شهدت توسعاً واضحاً في السنوات القليلة لما لها من أهمية في تعليم الطلبة ذو استنارة ودوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية.

وهو الأمر الذي أغفلته عنه بحوث عديدة وهو رعاية مدرس التربية البدنية الاتجاهي صحة الأداء الفني ومستوى الإنجاز عند الطلبة الذي يحتاج إلى ما يسمى بالنماذج التعليمية ومنها نموذج مكارثي وهذا النوع من النماذج لا يتحقق إلا بحسن اختيار وتطبيق طرائق التدريس وأساليب التعلم التي تعنى بتحسين الأداء وتطور مستوى المهاري، إذ يعمل النموذج وفق فصي الدماغ على رفع مستوى إدارة الفرد لنفسه ومحيطه وبعد بأنه عبارة عن حلقة دائرية من ثمان خطوات تتبع أربع مراحل لتقديم المعلومات، أما المرحلة الأولى فهي الملاحظة التأملية وتتضمن خطوتين هما (الربط والدمج)، والمرحلة الثانية هي بلورة المفهوم وتتضمن (التصور والإعلام)، والمرحلة الثالثة هي التجريب النشط وتتضمن (التطبيق والتوسع) والمرحلة الرابعة هي الخبرات المادية المحسوسة وتتضمن (التنفيذ والأداء)، وهذه الخطوات الثمانية العظم شأن أنماط التعلم والسيطرة الدماغية.

أن كرة السلة التي تعد من الألعاب الأكثر انتشاراً بعد كرة القدم في العالم وتشمل مجموعة من المهارات ومن أهمها التهديد الذي يعتبر الحاسم الرئيسي باللعب والمداولة وغيره وهي تتطلب مجموعة من القدرات التوافقية وغيرها وبهذا فمن الطبيعي يتم التوافق بين أجهزة الجسم من أجل ادراك والخروج المهارة بالشكل الصحيح وعالي الدقة وأنها تتطلب من أجل تعلم مهارتها الأساليب التدريسية حديثة ومتطور، تتوافق مع قدرات المتعلمين وقابلية المعلم على تطبيقها منها النماذج التعليمية البدائية أو المعرفية أو غيرها. ومن هنا تكمن أهمية البحث في محاولة تحقيق التدريس النموذج مكارثي و بمراحله كافة يتم في نصفي الدماغ ومنها يقدم المفهوم العلمي الصحيح للمهارات وفق المعارف المتعددة مستنداً على تكامل عمل نصفي الدماغ إلى تحقيق النمو في العمليات العقلية التي تتم بشكل متوازن من أجل اظهار ناتج التعلم بشكل فعال تطبيق في عملية التعلم وتحسين بعض أنواع التهديد والمناولة بكرة السلة.

1-2 مشكلة البحث:

إن كرة السلة إحدى الألعاب الجماعية الفرقية التي تتطلب مجموعة من القدرات المختلفة لاجل اظهار الجانب المهاري بشكل واضح وجميل، فهي تتطلب اتقان المهارات الدفاعية و الهجومية وخاصة المناولات والتهديد انواعه وان تعلم مهاراتها يتطلب اختيار المدرس القادر على تطبيق ذلك يعني كيفية توصيل المسار الحركي الصحيح للمهارة للمتعلم وهي تتطلب طريقة او اسلوب او نموذج

تعليمي تدريس يتناسب مع المتعلمين وقدراتهم. إن من خلال مشاهدة الباحثان للدروس العملية بكرة السلة والعديدة أثناء التطبيق على الطلاب وجد أن الكثير من المدرسين لا يؤكدون على استخدام الطرق الحديثة بالتدريس التي تفعل من القدرة العقلية للمتعلم والتي تعطي الحرية للفرد وتعمل على اعتماده على نفسه في بعض المهام واستنادا الى ذلك عمل الباحثان بالتوصيات التي أوصى بها بعض الباحثون بالدراسات السابقة بهذا العمل بإجراء هذه الدراسة التي أخذها الباحثان بنصب عينية فقام بدراسة هذه المشكلة. وهنا كان شكل المشكلة بإخراجها بشكل تساؤل وهي

- هل ان استخدام انموذج مكارثي له تأثير في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

1-3 أهداف البحث

- التعرف الى تأثير استخدام انموذج مكارثي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

1-4 فروض البحث:

1- هناك فروق دالة إحصائية نتائج اختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات بكرة السلة

2- هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية

1-5-2 المجال الزمني : من 11/2/2023 ولغاية 29/4/2024

1-5-3 المجال المكاني : القاعات الرياضية الخارجية في الجامعة المستنصرية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الفصل الثاني

2-الدراسات النظرية

2-1 نموذج الفورمات Mat Model⁽¹⁾

هو نموذج برنيس مكارثي (yMcCarthy) واعتمدت مكارثي في هذا النموذج على نصفي الدماغ التعلم الذهني اعتمدت في هذا نموذج على نمطين هما الإدراك معالجة المعلومات من خلال الدراسات والأبحاث التي أجريت أن الدماغ أن الدماغ ينقسم الى نصفين (الدماغ الأيسر ، و الدماغ الأيمن) توجد فيها أنواع أساليب مختلفة من التعلم وكل نصف من أجزاء الدماغ له وظيفة معينة وسمية باسم (4Mat) الذي حدد فيها اربع انواع من أنماط التعلم على شكل سلسلة تعلم ونموذج الفورمات أنموذج تعليمي بالنمط والطريقة التي يفضلها المتعلم وهو نموذج تعليمي في تخطيط وحل المشكلات التعليم وترتبط كل مرحلة بدور التعلم الرباعية ويمثل الفورمات اداة للتصميم التعليمي ويعتمد على الجانب النظري وهو مشتق من التفاعل بين الارباع الاربعة لكونب ومع هذا استطاعت مكارثي تطويرها مع كل من نصفي الدماغ الأيمن والأيسر كالعقل هو مسؤول عن التفكير والايمن كالقلب مسؤول عن المشاعر ويكون مصدر عن الإبداع بواسطة معالجة المعلومات .

¹ د.فايزة احمد الحسيني مجاهد، مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ، دار التعليم الجامعي ، العراق بغداد، 2021 ، ص 265-266

1-1-2 أنماط التعلم حسب نموذج مكارثي (McCarthy)¹

1- المتعلم التخيلي : انهم متعلمين أصحاب الخيال الواسع الذي يبحثون عن المعنى الواضح باستخدام الحواس لمعاني الخبرة التعليمية ، والسؤال الرئيسي هو لماذا ؟ للتعرف على القيم من اي خبرة تعليمية سابقة مع خبراتهم الجديدة ، فإنهم يفضلون التدريس من خلال الاستماع ومشاركة الأفكار.

2- المتعلم التحليلي : وهم المتعلمون الذين يعالجون المعلومات بطريقة تأملية ، والربط بين خبراتهم السابقة مع خبراتهم الجديدة التي يدرسونها ، والسؤال الرئيسي لديهم ، ماذا ؟ ويدرسون المعلومات والتفاصيل بالتسلسل، والبحث عن المعلومات الأنشطة ويحبون الدرس التقليدي ، ويجد المتعلم مكان مناسب لهم ، والبحث عن التفكير الإبداعي الذي يواجه المشكلات بالتحليل .

3- المتعلم البديهي (متشابه الإحساس) : انهم متعلمين يسعون إلى الممارسة والتطبيق هم أشخاص يحبون النشاط التطبيقي التجريبي ، يسعون دائماً إلى الممارسة للخبرات النظرية السؤال الرئيسي لديهم ، كيف ؟ يعالجون المعلومات بطريقة نشطة ، ويطبق ما تعلمه في حياته العملية .

4- المتعلم الديناميكي (الحركي) : انهم متعلمين يسعون إلى الخبرة والتطبيق يعالج خبرات عن طريق الحدس التجريب والمحاولة والخطأ والسؤال الرئيسي لديهم ، ماذا لو ؟ يحبون الأشياء الجديدة و يحبون المغامرة لخبراته التعليمية .

2-1-2 أهمية الربط بين المهارات الهجومية²

1- تعد عملية الربط بين المهارات الهجومية تساهم في خلق جو المنافسة خلال المباريات.

2- تعتبر عملية الربط بين مهارتين هجوميتين أو أكثر من المؤشرات المميزة لسلسلة الحركة لدى لاعب كرة السلة.

3- إن عملية إتقان الجمع بين المهارات الهجومية تساهم أيضاً في نجاح الفريق خلال المباريات.

4- تبين نقاط الضعف لدى اغلب اللاعبين وهو عدم قدرتهم على الجمع بين المهارات الهجومية بالدقة والسرعة المطلوبة ومما يزيد من الأخطاء في الأداء .

5- إتقان المهارات المركبة يساعد على زيادة ثقة اللاعب .

6- يتميز اللاعبون بأداء المهارات المركبة الهجومية بأنواعها المختلفة ويتميزون بأقل قدر من الأخطاء داخل الملعب لذلك يعتبر الفريق ناجحاً.

7- مهارات الربط تساعد على تكوين تمارينات حديثة ومتنوعة يمكن الاستفادة منها في رفع مستوى الأداء في المنافسة.

8- تزويد اللاعب بالمعلومات التي يمكن تفسيرها بالشكل المناسب

9-اتخاذ التوقيت الصحيح (القرار الصحيح + سرعة الاستجابة +المكان المناسب) من قبل اللاعب

10-يقلل من مخاطر الأداء أثناء المنافسة ويزيد من القدرة على التحكم بالكرة

11-يزيد من قدرة اللاعب على اداء المهارات الهجومية بشكل إيجابي وبالتالي يزيد من فرص نجاح الهجمة سواء في الهجمة السريعة أو الهجمة العادية

12-الثبات في الأداء

13-التفوق في الأداء

14-الكشف عن المواهب الحركية لدى اللاعب .

¹ عبد العظيم صبري عبد العظيم ، د. رضا توفيق عبد الفتاح ، إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول ،

المجموعة العربية للتدريب والنشر ، 2017 ، ص 32

² فارس سامي شابا، مصدر سبق ذكره، ص 49.

3-1-2 المناولة الصدرية :¹

أن المناولة الصدرية واحدة من المهارات الحركية الهجومية في كرة السلة وتحتل مرتبة جيدة من حيث الأهمية بعد مهارة التهديد وهي المهارة الأكثر استخداماً في الملعب ، ونظراً لسهولة ادائها، يتم تنفيذها باليدين ومن مسافات قصيرة ومتوسطة بشرط عدم وجود منافسة بين المناول والمستلم وأن يكون الأداء بالدقة والسرعة الممكنة ، ويسمى بالمناولة الصدرية لأن مسار الكرة يكون مباشراً من مستوى صدر اللاعب الذي يمسك الكرة إلى مستوى صدر اللاعب المتلقي ، المناولة الصدرية هي عملية دفع الكرة من لاعب إلى لاعب آخر بطريقة دقيقة لتجنب قطعها من قبل المنافس لغرض الوصول الى هدف المنافس بأمان. وهنا ترى الباحثة أن أسلوب اللاعب في التعامل مع المناولة الصدرية ولذلك لسهولة استخدامه بين اللاعبين ، وايضاً الاحتفاظ بالكرة بين اللاعبين مما يساعده لاعبي الفريق حتى الوصول إلى هدف الخصم وتعتبر من المهارات التي تسمح للاعب أن يخدم الخصم وايضاً

4-1-2 التصويب من القفز :²

هو أحد أنواع التصويب المرغوب في استخدامه من قبل اللاعبين ، وهي من التسديدات الصعبة التي تتطلب اعداداً بدنياً جيداً ، حيث تتميز عضلات الساقين بالقوة والسرعة ، ويمكن أدائها من كافة جوانب الملعب من مسافات مختلفة تقتصر على (8) أمتار أقل ، ويمكن استخداماً من الاستقرار الحركي ، وأهميته هو أن يقوم اللاعب بإبعاده وهو مستقر في الهواء ، وفي نفس الوقت يصعب على المدافع أن يعترضه أو يعيق التسديد ، يؤديها بعد أن يتسلم اللاعب الكرة ويأخذ الوضعية المناسبة وبحالة جيدة بحيث يكون الجسم في مواجهة المرمى وتكون الركبتين مثنيتين قليلاً، ثم يقفز لأعلى بالكرة أمام أعلى رأسه، ما هو النظر إلى الهدف من أسفل الكرة ، يتم بعد ذلك رمي الكرة بعد أن يصل اللاعب إلى أعلى نقطة في القفزة عن طريق تحريك مرفق اليد المسددة ودفع الكرة بحركة الرسغ التي توجه وتتبعها ، ثم الهبوط بكلتا القدمين

3-2-1 الدراسات المترابطة

دراسة الثانية (حسين بدر خلف، لمياء حسن محمد وذو الفقار صالح عبد الحسن(2019):
(تأثير أنموذج مكارثي في تعليم مهارة التهديد بكرة القدم للطالب))

أهداف البحث

- أعداد منهاج تعليمي وفق أنموذج مكارثي لتعلم مهارة التهديد بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة .
- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تطوير مهارة التهديد بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة .
- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في تطوير مهارة التهديد بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة .

¹ امجد محمد العتوم وآخرون : عالم كرة السله ، ط1، عمان ، داره المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2012،ص24.

² Jack.for Techingues.Fundamentals Basketball 73p1980,london.winnig

إجراءات البحث :

أجري البحث على طلاب المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة للعام الدراسي 2019 والبالغ عددهم 180 طالب عينة البحث الرئيسية 52 موزعين بالتساوي بين المجموعة التجريبية والضابطة ثم اختياريهم بالطريقة العشوائية (القرعة) استغرقت 16 وحدة تعليمية واستخدم الأسلوب المتبع من قبل المعلم وقد استنتج ما يأتي :

أسهم المنهج التعليمي المطبق وفق أنموذج مكارثي في تنمية مهارة التهديف في كرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التعليمي على وفق أنموذج مكارثي على المجموعة الضابطة التي نفذت المنهج وفقاً للطريقة التقليدية في تطوير مهارة التهديف في كرة القدم ، التدريس على وفق أنموذج مكارثي جعل الطلاب أكثر تشوقاً وتفاعلاً مع مادة التربية الرياضية من التدريس بالطريقة التقليدية

الفصل الثالث**3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .****3-1 منهج البحث**

تم استخدام المنهج التجريبي

3-2 مجتمع وعينة البحث

حدد مجتمع البحث بالطريقة القصدية (العمدية) المتكونة بطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2023/2024) والبالغ عددهم (175) طالب وطالبة بواقع (5) شعب أخذت المجتمع لأسباب تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة بأسلوب القرعة من مجتمع الأصل ومن الشعب (A,B,C,D,F) حيث تم استبعاد قاعة (A) من القرعة لأنها متمثلة بطلبات فقط ولهذا اجراءات القرعة (4) شعب (B,C,D,F) حيث تم اختيار قاعة (C) مجموعة تجريبية والبالغ عددهم (39) وشعبه (F) مجموعة ضابطة والبالغ عددهم (34) تم استبعاد (9) طلاب من قاعة (C) و من قاعة (F) تم استبعاد (4) طلاب ولذلك لتواجد لاعبي منتخب الكلية ولذلك عدم التزامهم بالحضور فبذلك أصبحت العينة قاعة (C) العدد (30) وقاعة (F) العدد (30)

3-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات .

كرات سلة قانونية . - ملعب كرة السلة قانوني . - شريط قياس - ساعة توقيت الكترونية- حاسبة يدوية نوع SONY -شواخص شريط لاصق- طباشير ملون)

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث

1- اختبار التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة .

- الهدف من الاختبار :-تقييم مهارة دقة التهديف بالقفز (Jamb shout) بعد أداء الطبطبة
- الأجهزة والأدوات :- كرة سلة ، هدف كرة سلة . شكل رقم (3)
- طريقة أداء الاختبار :- يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف وعند وصوله خط الرمية الحرة يقوم بالقفز والتهديف .

شروط الاختبار:

1. يمنح اللاعب (10) محاولات لكل منطقة
2. لا تحسب المحاولة التي لا تؤدي من حالة القفز

3. لا تحسب المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانوني

□ التسجيل :-

- ◆ يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة
- ◆ أعلى نقاط يمكن أن يجمعها

2- اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة (1)

□ الغرض من الاختبار:- قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة (أي الربط بين الطبطبة ودقة المناولة الصدرية) .

الأدوات اللازمة :- حائط أملس ، كرة سلة ، شريط قياس ، طباشير ، حائط غير مطاط ، مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاث مربوط في نهاية الحبل المقسم الى عقد :-

● العقدة الأولى / تبعد عن المسمار 22.5سم

● العقدة الثانية / تبعد عن المسمار 49سم

● العقدة الثالثة / تبعد عن المسمار 75سم

□ عدد المحاولات :- يمنح كل لاعب (10) محاولات

□ طريقة أداء الاختبار :- يقوم المختبر بأداء الطبطبة من خط يبعد (25) قدما عن الهدف وعند وصوله الى الخط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9) اقدام يقوم بأداء المناولة الى الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .

□ احتساب النقاط :- يمنح اللاعب ثلاث نقاط إذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين إذا لمست الدائرة الوسطى ونقطة واحدة إذا لمست الدائرة الخارجية . أما في حالة مس الكرة أحد الخطوط الخارجية لدائرة معينة فتحسب له نقاط المنطقة التي تجدها الدائرة من الخارج أما أعلى نقاط يمكن أن يحصل عليها اللاعب فهي (30) نقطة

3-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم ١١ / ٢ / ٢٠٢٣ على عينة من الطلاب وعددهم (٨) الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وأعيدت التجربة بعد مرور سبعة أيام في ١٨ / ٢ / ٢٠٢٣ . وقد لا تستفيد منه .

-معرفة كفاءة الأدوات والفريق العمل المساعد و معرفة الزمن اللازم لشرح الاختبارات وتطبيقها.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات

و عمد الباحثان للأجراء الأسس العلمية للاختبارات من الصدق والثبات والموضوعية وقد اثبتت بان الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات والموضوعية العالية وكما مبين بجدول (١)

جدول (1) يبين الصدق والثبات والموضوعية

المتغيرات	الصدق	الثبات	الموضوعية
المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة	0.94	0.89	0.96
التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة	0.89	0.80	0.94

⁰¹ فانز بشير حمودات ومؤيد عبدالله : كرة السلة ، الموصل : دار الكتب - للطباعة والنشر ، 1999 .

3-7 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ ١٧ /٣/ ٢٠٢٣ على القاعة الرياضية الخارجية بالجامعة وعلى يد الأساتذة والمختصين

3-8 التجربة الرئيسيّة إدخال أنموذج مكارثي في الوحدات التعليميّة

عمد الباحثان الى ادخال خطوات انموذج مكارثي بالمنهج المتبع بالكلية وكذلك قام بإعداد وحدات تعليمية خاصة متضمنة المراحل الأربعة بثمان خطوات وكالاتي:

المرحلة الأولى (الملاحظة التأملية) في هذه الخطوة الأولى يتم تهيئة والاعتناء بالمتعلمين بنوعين الفرصة والاهتمام الكافي لكن يكونون قادرين ان يفكرو في مهمة والخبرات والمهارات والقدرات التي يكتسبها واهميتها وفائدتها وهي تتكون خلال خطوتين

1- (الربط):- يقوم المعلم في التهيئة الفعلية للطلاب وتذكرهم عبر محاكاة ما لديهم من معلومات ويعمل ذلك من خلال تحفيزهم لتقديم معلومات جديدة للمهارة ويعمل هنا ل طرح بعض الأسئلة التي تعمل على تحفيز الطالب للتفكير التي تقدم المهارة (جانب الأيمن).

2- (الدمج) يتم في هذه المرحلة إعطاء حكم على انطباعات وميول المتعلمين ومدى صحة المعلومات التي لديهم من خلال الاجابة على الاسئلة مزجها بما هو جديد بالمعلومات المرحلة الثانية (المفهوم)

في هذه الخطوة على المعلم أن يقوم وفق الطريقة المراد اتباعها حيث يقوم بتزويد المتعلمين بالمعلومات الكافية حول المهارة وهنا تكون هذه المرحلة بخطوتين.

1- (التصور) هنا بعد اكمال وإعطاء صورة جديد وأفكار حول المهارة ودمجها مع خبراتهم السابقة يكون عمل المعلم شرح المهارة بشكل صحيح ودقيق. من خلال تقديم أشياء مشابهة ومقارنة وتقديم صور تمثل المهارة (الجانب الأيمن).

2- (الإعلام - التصور): يقوم المعلم باستعراض المعلومات والخبرات بطريقة مقبولة لدى المتعلمين بصورة واضحة ومتسلسلة ومرتبطة (تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة) من قبل المعلم أمام الطلاب بشكل عام ويتم اخذ نموذج من المتعلمين القادرين على الأداء بشكل صحيح. (الجانب الأيسر).

المرحلة الثالثة (المهارة - التجريب النشط) في هذا المرحلة يتم تحويل المفهوم بدل المتعلمين من مجرد تعلم نظري واحتواء افكار و معلومات إلى توظيف ما تم تعلمه من خلال إعطاء الفرصة بالقيام بالأنشطة بنفسه ويتم الإرشاد والتوجيه من قبل المعلم ويتم بخطوتين

1- (التطبيق - تدريب) وهنا يكون التركيز حول الانتقال من الاستقبال والمفهوم والاكتساب الى الأختيار والتعديل في أفكار المتعلمين وذلك بتطبيق ما تعلمه (التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة) ومن ثم التدرج الجانب العملي الى التطبيق (الجانب الأيسر).

٢- (التوسع - التوسيع) في هذه يكون لدى المتعلم عدم الاعتقاد بالتطبيق بالتمرين (التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة، المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة) حيث يتم زيادة صعوبة التمرين التعليمي من قبل المعلم اختلاف التمرين وطريقة الأداء (الجانب الأيمن)

المرحلة الرابعة (التكيف - الخبرات المادية المحسوسة) في هذه المرحلة يقوم المتعلم بدمج المعلومات الجديدة التي أعطيت له من قبل المعلم وما لديه من معلومات سابقة حول (تعلم بعض المهارات

المركبة بكرة السلة) من خلال خبراته سيقوم توسيع المفاهيم لديه حول ومشاركة تلك المعلومات مع الآخرين وتكون بخطوتين.

1- (التقنين - التقنية) يتم تعلم تعليم المتعلم من قبل نفسه اي بشكل فردي أو جماعي الوقوع على الأخطاء الشائعة وتحديدها تحويل الأخطاء إلى فرص صحيحة للتعلم لتحميل المسؤولية (الجانب الأيسر).

2(الأداء-تؤدي) بعد توجه بالتصحيح اداد بشكل تام وتطبيق ذلك خلال التمرين بشكل نهائي ويكون ذلك من خلال تقويم تكويني

بلغت عددها (٥) وحدات تعليمية وبدأت بتطبيقها من (٢٤ / ٣ / ٢٠٢٢) الى (٢٨ / ٤ / ٢٠٢٤) وتم تقسيم الوحدات التعليمية إلى (٢) وحدة تعليمية المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة و (٣) وحدة تعليمية للتهديف السلمي بعد أداء الطبطبة والتي استغرقت لمدة 5 أسابيع بواقع وحدة تعليمية أسبوعيا وبزمن الوحدة التعليمية (٩٠د) واستغرقت الزمن الكلي للوحدات (٤٥٠د).

3-9 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠٢٤/٤/٢٩ وعلى القاعة الرياضية الخارجية بالجامعة 10-3 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (Spss).

الفصل الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل النتائج القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات المبحوثة عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة للمهارات المبحوثة يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية مهارات التهديف بكرة السلة للمجموعة التجريبية جدول (2)

الوسائل الإحصائية للمهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	س -	ع ±	س -	ع ±			
المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة	12.20	0.551	20.13	1.04	21.537	0,000	معنوي
التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة	1.27	0.521	3.70	0.535	14,34	0,000	معنوي

إن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير المناولة الصدرية في الاختبار القبلي (12.20) و (0.551)، والاختبار البعدي (20.13) و (1.04)، وبلغت قيمة T المحسوبة (21.537) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) أصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف بالقفز في الاختبار القبلي (1.27) و (0.521)، والاختبار البعدي (3.70) و (0.535)، وبلغت قيمة T المحسوبة (14,34) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) أصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

ويعزو الباحثان أن استخدمت أسلوب التعاوني والمحطات مع المتعلمين تصميم نموذج مكارثي في تحسين المهارات التهديد مهارات المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة والتهديد بعد أداء الطبطبة تم اختيار المهارات التي تناسب مع عينة البحث استخدمت في الوحدة التعليمية جميع خطوات الأربعة والمتفرعة من نموذج مكارثي والخطوات الثمانية بالطريقة التي يفضلها المتعلم والتي تجعل المتعلم حرية في التفكير مراجعة الخبرات السابقة وربطها بالخبرات الجديدة واستطاع المتعلم في خلال هذا النموذج تغير وتطور في مستوى أداء المهارات وتغيير طريقة تفكيره، وتقلل الوقوع في الأخطاء وايضا تكوين جو من المنافسة بين اللاعبين واستخدام التمارين المتنوعة والأدوات المساعدة . استخدمت كذلك المهارات في الوحدة التعليمية وأضافت الى نموذج مكارثي التي استطاع في خلال هذا النموذج إلى تغيير من نمط تعلم الطلاب في خلال الممارسة والتدريب المستمر والتمارين المتنوعة يعزو الباحثان أن التمارين التي استخدمت تم تطبيقها على عينة البحث قد ساهمت في هذا التطور حيث ساهمت تلك التمارين في تنمية المتغيرات الحركية وبالتالي يؤثر على مستوى الأداء المهاري حيث أن التغيير الحركي ، وان مهارة المناولة الصدرية بعد اول الطبطبة يسمح للطلاب بحرية التعلم يقوم اللاعب بالطبطبة بحرية ومن ثم المناولة أضافت المهارات وساعد على التعلم بشكل صحيح ومراعاة الفروق الفردية مما ساعد على تحقيق الأهداف التعليمية عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمهارات التهديد بكرة السلة يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي المهارات التهديد بكرة السلة للمجموعة الضابطة جدول (3)

الوسائل الإحصائية المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	س -	ع +	س -	ع +			
المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة	12.21	0.553	19.13	1.051	31.55	0,000	معنوي
التهديد بالقفز بعد أداء الطبطبة	1.28	0.521	3.79	0.535	14,34	0,000	معنوي

إن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير المناولة الصدرية في الاختبار القبلي (12.21) و(0.553)، و للاختبار البعدي (19.13) و(1.051)، وبلغت قيمة T المحسوبة (31.55) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) أصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي. إن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديد بالقفز في الاختبار القبلي (1.28) و(0.521)، والاختبار البعدي (3.79) و(0.535)، وبلغت قيمة T المحسوبة (14,34) ودرجة نسبة الخطأ (0,000) أصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. إن استخدام الوحدة التعليمية مناسبة كذلك تمارين توافق مع الطلاب والالتزام بسير الدرس ولاحظت المهارات الهجومية وجود تحسن في أداء المهارات وكذلك التتابع التمارين والأسلوب الخاص بمدرس المادة وفق المنهج التعليمي المتبع في أداء أي تطور تلك المهارات .

٤-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمؤشر القدرات والمهارات التهديف بكرة السلة جدول رقم (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Sig) لنتائج الاختبارات البعدية والمهارات التهديف بكرة السلة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

جدول (4)

الدالة	نسبة الخطأ	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الوسائل الإحصائية للمهارات
			ع ±	س -	ع ±	س -	
معنوي	0,000	8.57	1.051	19.13	1.04	20.13	المناوله الصدرية بعد أداء الطبطبة
معنوي	0,000	3,703	0.535	3.79	0.535	3.70	التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة

إن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير المناوله الصدرية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (20.13) و (1.04)، والمجموعة الضابطة (19.13) و (1.051)، وبلغت قيمة T المحسوبة (8.57) ودرجة نسبة الخطأ (0.00) أصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

إن الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير التهديف بالقفز في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (3.70) و (0.535)، والمجموعة الضابطة (3.79) و (0.535)، وبلغت قيمة T المحسوبة (3.703) ودرجة نسبة الخطأ (0.000) أصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو كذلك أيضا أن سبب هذا التقدم في المجموعة و التجريبية الى فاعلية النموذج باستخدام التمرينات واستخدام بذلك التناسق بين التمارين الحركية والمهارية حيث تم دمج ذلك مع تصميم نموذج مكارثي. وايضا التقدم الذي حدث باستخدام الوحدات التعليمية بشكل مناسب ومتدرج بالصعوبة وكذلك منظم ومرتب حيث تم استخدام الأدوات والوسائل المناسبة ساعدت على أداء تمارين وكذلك أعطيت بشكل سهل وغير معقد حيث يتم بشكل تمرين منفصل او مركب مهارية هذا ساعد على تحسين مستوى المتعلمين وهذا ما راعاه الباحث خلال نموذج مكارثي يعتبر أمر مهم للمتعلمين وخاصة في تعلم المهارات المركبة (إن التمارين الذي تم تطبيقها على المجموعة له تأثير ملحوظ في تطوير هذه المهارة وهي من المهارات الأساسية)⁽¹⁾ يعتبر نموذج الفورمات في التعلم، يسهم في مساعدة المتعلمين على النمو العقلي عن طريق إتقان دورة كاملة من أساليب التعلم، فالمتعلم يصنع المعنى عن طريق التحرك في دورة طبيعية من الشعور إلى التأمل ثم التفكير، وأخير التمثيل والسلوك، مما يسهم في مساعدة التلاميذ على تحقيق التوازن والكمال.⁽²⁾

¹ عماد طعمة راضي المياحي ، نصير سلمان لفته ، اثر تعلم الاقران الثلاثي في تعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة ، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد 119 ، مجلة 29 ، السنة 2023 .

² tyles Educational McCarthy, Bernice ,A tale of four learners : 4mat,learning s Leadership , vol. 54, no.6, Mar . p46,1997

أدخلت في تصميم الوحدة التعليمية على وفق انموذج مكارثي لأنه يعطي للمتعلم الحرية في التعلم أن أفراد عينة البحث من خلال نشاطهم وقدراتهم قابلتهم . مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتكون متناسقة ومنسجمة مع الأداء الحركي ومن خلال التوافق العصبي العضلي بين الارتقاء والانقباض العضلي ويعتبر هذا التطور الذي حدث في خلال التمارين المستخدمة والتكرارات وفترات الراحة ا عدد الوحدات درجة الاستشارة المستخدمة وهي مهمة لأنها تزيد من الحركة المهارية وتعزو الباحثان ان بسبب هذا التقدم للمجموعة التجريبية مهارة دقة المناولة الصدرية من خلال تصميم يعتمد على نموذج مكارثي ، وإدخال عليها استراتيجية التمرينات المركبة لهم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة والتقدم في أداء المهارة والتقدم في أداء المناولة والتهديف ويحدث خلال التدريبات والتكرارات المناسبة ، وايضا خلق جواً من التحفيز والمشاركة ، وأن الوحدة التعليمية التي طبقتها وفق نموذج مكارثي ، دورة التعلم الرباعية وفق ثماني خطوات والتعلم وايضا المنافسة بين المتعلمين وهذا معاً يزيد في نشاط الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم وتقلل حدوث الأخطاء الوصول الى التكتيك الصحيح في الأداء والسبب في الوصول الى درجة الإتقان في المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة والتعلم بطريقة التي يفضلها المتعلم ، ومعرفة نقاط الضعف لدى اللاعبين وادارة المهارات الهجومية بكرة السلة مما يساهم في نجاح التربوي يقوم المعلم بشرح وطرح بعض الأسئلة التي تقوم تربط المهارة ما تعلمه في السابق من خلال ربطه ما يشرح به المدرسة وتكوين معلومة جديدة لدى المتعلم من خلال تخيل ودمج ما تعلمه وأداء المعلم للمهارة هنا منا يخلق صورة للمهارة ما يتعلمه المتعلم ويعطي فكرة للمتعلم هنا لطالب يحب التجريب الأداء وهنا تكوين فريقين ليكون بينهم روح المنافسة أي فريقين احسن في الأداء هنا أضافت التعلم التعاوني وروح المنافسة بين الفريقين يقوم اللاعب طبطبة من ثم المناولة الصدرية زيادة التوافق العضلي والعصبي وهذا ما يساهم في دافعية المتعلم نحو التعلم يؤكد ذلك (محمد صالح) أن تطوير القوة السريعة يعمل على تطوير سرعة الأداء الحركي الذي يلعب دوراً هاماً في الأداء المهاري ويعتمد بشكل أساس على القوة العضلية⁽¹⁾ . لمهارة التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة وتعزو الباحثة لان المجموعة التجريبية استخدمت التصميم الذي يعطي للطالب المعلومات بشكل متسلسل متناسق حسب الشروط المطلوبة وفق استراتيجية نموذج مكارثي الذي تحدد احتياجات المتعلمين ويتم التعلم بطريقة تناسب المتعلمين مما يعطي المتعلم الاهتمام بالجانب النظري والعملية لأن المعلم يقوم بشرح المهارة ويشرح بعض الأسئلة التي تخص المهارة وايضا خلال الخبرات والتجارب العلمية والمهارية وربطها بالتجارب الجديدة يساعد في نمو المهارة ثم يكرر اللاعب ويتدرب حتى يصل إلى درجة الإتقان في أدائها وتكون ويتحمس لأداء المهارات الجديدة الذي قامت الباحثة بتطوير القدرات الحركية لدى اللاعبين واطراف المهارات المركبة تساعدهم على الوصول الى درجة الإتقان التهديف بالقفز يقوم اللاعب بأداء الطبطبة التحرك باتجاه الهدف ثم يقوم بأداء التهديف بالقفز يؤد ذلك (الناشف : 2009):² الذي استخدمه فيه الوحدات التعليمية بشكل جيد واستخدام مواد وسائل تعليمية . تعتمد طريقته على طريقة التعلم الفردي ويعتبر هذا نموذجاً يناسب جميع المتعلمين لأنهم يدرس بالطريقة التي يفضلها المتعلم ، تم استخدام التصميم التعليمي وإدخال التمارين المركبة يساعد المتعلمين في تحسين أداء الوحدات التعليمية التمرينات المستخدمة والأدوات المساعد للوصول إلى درجة الإتقان .

1 - محمد صالح محمد ؛ مصدر سبق ذكره ، ص86.

2 سلمى زكي الناشف : مصدر سبق ذكره ، عمان ، الاردن ، دار المنهاج ، 2008، ص 611

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- إن الوحدات التعليمية الخاصة التي أعدت لها تأثير إيجابي على نتائج المجموعة التجريبية .
- 2- إن استخدام نموذج مكارثي له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة التهديد بالقفز بعد أداء الطبطبة ، والمناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة بكرة السلة.

5-2 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام التصميم التعليمية الحديثة وفق نماذج تعليمية منها مكارثي في متغيرات الدراسية الجامعية لتعلم المهارات بكرة السلة
- 2- يفضل إدخال النماذج التعليمية منها مكارثي في تحسين المهارات المركبة والبدنية في الألعاب الجماعية والفردية

المصادر

- حمودات، فائز بشير، ومؤيد عبدالله(1999): كرة السلة ، الموصل : دار الكتب - للطباعة والنشر ، 1999
- دعمس، مصطفى نمر،(2008): الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة ، الأردن ، عمان ، دار غيدان للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص 64
- راضي، عماد طعمة - ،(2017): استخدام أسلوب التدريس بالمحطات على وفق تمرينات الرؤية البصرية وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، مجلة كلية التربية الاساسية ، مجلة 23 ، العدد 99 ، 2017.
- راضي، عماد طعمة، احمد علي فليح،(2018): تأثير استراتيجيات الإدراك (المنشطات العقلية) باستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة ، كلية التربية الاساسية العلوم الصرف ، مجلة 24 ، العدد 101 ، 2018 .
- عبد الحسين، وسلم صلاح، وآخرون،(2018): أنماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم ، ط 1 ، مؤسسة دار الصادق الثقافية ، العراق ، بابل ، 2018
- عبد العظيم، صبري عبد العظيم ، رضا توفيق عبد الفتاح،(2017): إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، 2017 ، ص 32
- المياحي، عماد طعمة راضي، نصير سلمان لفته،(2023): أثر تعلم الأقران الثلاثي في تعلم بعض أنواع التهديد بكرة السلة ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد 119 ، مجلة 29 ، السنة 2023 .
- مجاهد ، فائزة احمد الحسيني،(2021): مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ، دار التعليم الجامعي ، العراق بغداد، 2021 ، ص 265- 266
- محمد صالح محمد ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 86.
- الناشف ، سلمى زكي،(2008) : مصدر سبق ذكره ، عمان ، الأردن ، دار المنهاج ، 2008، ص 611

A tale of four learners : 4mat, learning styles Educational ، McCarthy, Bernice p46, 1997 Leadership , vol. 54, no.6, Mar -

Using McCarthy's model and its effect on learning some complex basketball skills

bdel RahmanImad Taama is satisfied

Donia Najm A

dnayanjm6@gmail.com

emadiraq1978@gmail.com

Abstract

The study included five chapters. The first chapter included the introduction and the importance of the research. The research hypotheses were

-1/There are statistically significant differences between the results of the pre-tests and the results of the post-tests between the experimental and control groups in learning some basketball skills.

-2/There are statistically significant differences between the results of the post-tests of the experimental group and the control group in learning some basketball skills in favor of the experimental group.

The second chapter included theoretical studies (McCarthy model, learning styles according to the McCarthy model), as well as the importance of linking in complex skills, chest handling, and peaceful scoring. The third chapter used the experimental method because it is suitable for the nature of the problem to be solved. The research community and sample were determined in the intentional manner consisting of first-stage students from the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University for the academic year 2023-2024, numbering (175) male and female students, with (5) sections. The sample was selected in a systematic random manner using the lottery method, where the experimental sample group became 30 and the control group 30. The researchers used skill tests (chest handling after performing the tapping, jumping scoring after performing the tapping) where pre-tests were conducted and the steps of the McCarthy model were applied in four steps, which are: The first stage is reflective observation and includes two steps: (connection and integration), the second stage is crystallization of the concept and includes (visualization and media), and the third stage is active experimentation and includes (Application and expansion) and the fourth stage is the tangible material experiences and includes (development and performance), and these eight great steps are the matter of learning patterns and brain control, and their inclusion within the educational unit in the main final section where the number of units reached five educational units at a rate of one educational unit per week and then the post-tests were conducted, a week and the fourth chapter included the presentation, analysis and discussion of the pre- and post-tests and complex skills and post-tests between the experimental and control group. The fifth chapter included conclusions that the special educational units prepared according to the McCarthy model had a positive impact on the experimental group.

Recommendations Emphasis on the use of modern educational design according to educational models including McCarthy in university study variables to learn basketball skills

Keywords: McCarthy model, complex basketball skills.