

الاهمال الاسري وعلاقته بالتنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

م.د. جمعه ساجت سعود

تربية بغداد الكرخ الثالثة

jmj20906@gmail.com

07500434937

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي التعرف على الاهمال الاسري وعلاقته بالتنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة للعام الدراسي 2025/2024، وتالفت العينة من (200) طالب وطالبة ، وقام الباحث بإعداد مقياس الاهمال الاسري والذي تكون من (25) فقرة، وتبنى الباحث (مقياس الشايب) للتنمر المدرسي 2023 والمكون من (30) فقرة، واطهرت النتائج ان طلبة المرحلة المتوسطة لا يتصفون بالاهمال الاسري وانهم يتصفون بمستوى من التنمر المدرسي، وان العلاقة بينهما علاقة ارتباطيه طردية. **الكلمات المفتاحية:** الاهمال الاسري، التنمر المدرسي، طلبة المرحلة المتوسطة.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تعتبر الأسرة اساس ما يتكون منه المجتمع، فتعد اهم ما ينشأ فيه الفرد ويتعلم من خلالها انماط الحياة والتعايش مع الآخرين، فالاهتمام بالأسرة يعني الاهتمام بالمجتمع، لذا فإن استقرار الأسرة يعني استقرار المجتمع، وإذا صحت الأسرة صح المجتمع والعكس صحيح أيضا . والإهمال الأسري يعتبر اليوم مشكلة نفسية اجتماعية محددة في سجل سوء المعاملة، وغياب الإجراءات المناسبة لضمان سلامة الطفل ونموه ورفاهيته، فمنذ الولادة الطفل يحتاج حياة عاطفية مطمئنة تساعده من إقامة علاقات خاصة مع الآخرين وبشكل مستقر يمكن التنبؤ به ويمكن الوصول إليه وقادر على فهم التوترات التي يشعر بها ويلبون احتياجاته الأساسية من الغذاء والصحة والنظافة والملابس والتعليم والحماية. (البغدادي والقيسي، 2022، 15) فالإهمال يعد السمة المشتركة لجميع أشكال سوء المعاملة، وهو أكثر انتشارا من ظاهرة الإساءة وله عواقب مؤثرة على سلوك الطفل، إذ أن ظاهرة الإهمال الأسري للأطفال لا تقتصر على العنف وحده، سواء كان جسديا أو حتى نفسيا ، وبالتالي فإن الآثار التي تنجم عن الإهمال الأسري على أبنائهم من ضعف الثقة بالنفس والشعور بالإحباط والسلوك العدواني والقلق والمشكلات النفسية والسلوكية ومدى انعكاسها على البيئة المحيطة بالطفل خاصة المدرسة التي تعتبر الأسرة الثانية للطفل بعد الأسرة بل تعتبر أكثر الأوساط التي يحثك فيها الطفل خارج محيط أسرته فهي لها تأثير كبير في تنمية سلوكه ، لأن كل الآثار الناتجة عن الإهمال الأسري تترك في الطفل اعراض سلبية كبيرة قد ينتج سلوكيات غير مرغوب فيها ضد زملائه في المدرسة ومعلميه بكثرة التعدي عليهم وكثرة الغضب والكذب والشعور بمختلف الأحاسيس المحبطة وقصور التحكم الذاتي والسلوك الاجتماعي وعدم ضبط النفس وكثرة الهروب من المنزل والمدرسة.

(الكندي، 1992، 139) وتعد المدرسة مؤسسة تربوية وتعليمية، تعمل لتنشئة الفرد اجتماعيا، كما انها تساعد الافراد في بناء علاقات مع اقرانهم المتقاربين عمريا من حيث الانماط السلوكية، اضافة لما يكتسبونه من معلومات وثقافات، كما أنه يعيش في هذا الإطار تجربته الاجتماعية الأولى بعد مغادرته لمحيطه الأسري الضيق، وتتشكل هذه التجربة من خلال التفاعل مع أشخاص مختلفين عن أفراد الأسرة الأصلية، وعبر الخضوع لقوانين اجتماعية مختلفة عن تلك التي تسود في المهد الأسري. والتنمر المدرسي احد التحديات التي لاقت اهتماما على مستوى الجانب التربوي، لأنه يعد من السلوكيات الغير مرغوبة بين الطلبة او التلاميذ وبمختلف الاعمار، مما ينعكس عليه من اثار سلبية

تعيق عملية التعليم في البيئة المدرسية، وما تنعكس ينتج عنه من سلوكيات قد تكون نتائجها سلبية ما بين الطلبة وقلة التوافق فيما بينهم. وللتنمر آثار سلبية عدة على الطلبة سواء كإمتنر أو متنمر عليه، لذلك فهو يعد مشكلة سلوكية يظهر أثرها على الطلبة، فالطالب المتنمر عليه يعاني من مشكلات كالخوف والعزلة، ويؤثر أيضاً على ضحاياه، حيث تعاني الضحية من الوحدة النفسية، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي، وندرة الأصدقاء، وقصور في العلاقات الاجتماعية، والانسحاب الاجتماعي، والخوف من الذهاب إلى المدرسة. (السيد، 2021، 191) وتفشي ظاهرة التنمر وتزايدها في الآونة الأخيرة أصبح يورق المجتمعات بما فيها المجتمع، نظراً للتحديات داخل البيئة المدرسية، لذا فهو يعد من أبرز المشكلات السلوكية داخل الأسرة أو المدرسة والمجتمع، مما لها من آثار سلبية على الصحة النفسية والاجتماعية والدراسية على الضحية والمتنمر، من هنا تبلورت مشكلة الدراسة ومن خلال الإجابة على السؤال الآتي: ما طبيعة العلاقة بين الإهمال الأسري والتنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟

اهمية البحث:

"تعتبر الأسرة هي البيئة الأساس في تكوين حياة الطالب، من حيث التنشئة الاجتماعية، فهو يتلقى من خلالها أنماط السلوك السوية التي تساعد على التفاعل والانسجام مع الآخرين ويكتسب من خلالها القيم الإيجابية بصورتها الصحيحة مما يساعده ذلك على بناء علاقات يسودها الحب والاحترام بين أفراد الأسرة داخل الأسرة من جهة ومع أقرانه في البيئة المدرسية من جهة أخرى". والأسرة هي المنظمة الاجتماعية التي ينشأ فيها الفرد ويكتسب من خلالها أنماط السلوك المختلفة، فهي المحطة الأولى التي تساعد في التعامل والتعايش والتوافق مع البيئة والمحيط الذي يعيش فيه، عن طريق اكتسابه للمهارات وتقليد الكبار في السلوك المقبول اجتماعياً. (حسن، 1997، 10) لذا فإن الإهمال الأسري قد يكون من بين الظواهر المنشورة في بعض المجتمعات ما ينتج عنه من آثار سلبية، فهذه المشكلة تتأثر فيها العائلة أولاً قبل أن تنتقل إلى المجتمع، (خليل، 2000، 14) وبعد المحيط الدراسي أحد أسباب انتشار ظاهرة التنمر المدرسي بين الطلبة، واعتبر من أهم المشاكل السلوكية تظهر بين الأطفال والمراهقين في كل المدارس والمجتمعات بغض النظر عن حجم المدرسة أو المجتمع وتخلف مجموعة من السلوكيات بين الطلبة أو التلاميذ، أو ما يطلق عليه "ضحية التنمر، إذ يظهر المتنمر العديد من الأفعال التي تتجلى في السلوك العدواني، والسلوك المنافس لقيم المجتمع، وسوء الانسجام وتراجع مستواه الدراسي، وقد يلجأ الضحية إلى العنف كردة فعل على التنمر، ويكون بالحق الأذى والأضرار بالطلبة الآخرين. (عبد الواحد ودسوقي، 2014، 3) وأشار Stewin & Math 2001 من خصائص الطلبة المتنمرين يظهر نوع من السيطرة على أقرانهم ويميلون إلى القوة في سلوكهم، وأن رغبتهم بالقوة تدفعهم للتنمر، فهي تتعزز عن طريق الأفكار والشائعات حول التنمر، ومن خلال المشاهدة للأفلام التي تدعم الظاهرة، وأن القوة هو السلوك الطاغية لدى الطلبة المتنمرين والسيطرة والرغبة في القوة والظهور. (Stewin & Math, 2001, 75) لذا فأهمية الدراسة تبدأ من الأسرة التي تعد العامل الجوهري والأساسي في دمج أو حماية الحدث من الجنوح بصفاتها اللبنة الأولى لحياة الفرد فهي التي ترضع الطفل وتمده بالحنان والمحبة والطمأنينة، وتربيته على الأخلاق والقيم الفاضلة، وتعلمه حسن احترام الآخرين والمجتمع منذ ولادته فإذا صلحت صلح الطفل وان إنحرفت وأهلمت إنحرف معها (وهيبه، 2015، 5).

اهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي التعرف على:
- 1- الاهمال الاسري لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
 - 2- التتمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
 - 3- العلاقة بين الاهمال الاسري والتتمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة لكلا الجنسين ضمن تربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2025/2024

تحديد المصطلحات:

الاهمال الاسري Family neglect:

تعريف الكندي: يقصد به الإهمال الذي يتعرض له الفرد في الجوانب البدنية والعاطفية من حيث الاهمال الوالدي وعدم الشعور بالراحة النفسية او غياب احدهما لظرف طارئ (الانفصال مثلاً) ، مما يشعره باضطراب عاطفي ووجداني.(الكندي ،1992، 161) وعرفه عبد العظيم: هو شعور الطفل بعدم الرعاية النفسية والبدنية وترك الطفل دون محاسبة على السلوك الغير مرغوب وعدم توجيهه الطفل إلى ما يجب أن يفعله وتجاهل مشاكله واحتياجاته المختلفة من واحتياجاته المختلفة.(عبدالعظيم، 2006، 147) .

وعرفه العتوم: هو أسلوب سلبي يحرم الطفل من التغذية الراجعة لنتائج سلوكه ويشعر الطفل بقلة اهتمام أسرته به مما يحرمه من تعلم الأساليب الإيجابية في التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة في المستقبل ويعمل على تدني ثقته بنفسه ونظرته إلى ذاته.(العتوم، 2009، 175)

التعريف النظري:

تبنى الباحث تعريف الكندي تعريفاً نظرياً لبحثه الحالي.

التعريف الاجرائي:

هو الدرجة التي يحصل عليها افراد عينة البحث في مقياس الاهمال الاسري الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

School bullying التتمر المدرسي:

تعريف البلعاوي: هو الافكار والمشاعر والسلوكيات التي تؤثر في تفاعل الفرد مع الاخرين والتي تحقق للفرد قدرا من التفاعل الايجابي مع البيئة الاجتماعية بطرق متعددة مقبولة اجتماعيا وذات فائدة متبادلة.(البلعاوي ، 2011، 32)

وعرفته حوج :بانه تكرار ممارسة من مجموعة المضايقات والهجمات مثل التوبيخ والتهديد والسخرية والضرب من قبل شخص يعرف بالمتتمر تجاه شخص اخر يعرف بالضحية بهدف السيطرة والهيمنة عليه واكتساب القوة التي لا تأتي الا بجعل هذا الاخر ضحية.(خوج ، 2012، 192)

وعرفه باندورا Bandura 1978: على أنه سلوك يتصف بالعدوان والتمرد على العادات والأنظمة، ويرافقه رغبة في العنف والتحدي للآخرين، والانحياز للذات من دون الاكتراث بحقوق الآخرين ومشاعرهم والارتياح بفرض الرأي والتسيد على الآخرين وروح الانانية.

(الشمري، 2018، 127)

وعرفه عميره: أنه شكل من أشكال العدوان الممارس من طالب متمم نحو آخر أو أكثر وإيقاع الأذى عليه سواء كان (لفظياً، بدنياً، نفسياً، عاطفياً، جنسياً).(عميره ، 2019، 12)

التعريف النظري:

تبنى الباحث تعريف Bandura 1978 تعريفاً نظرياً لبحثه الحالي.

التعريف الاجرائي:

هو الدرجة التي يحصل عليها افراد عينة البحث في مقياس التتمر المدرسي الذي تبناه الباحث لهذا الغرض.

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

الاهمال الاسري Family neglect:

الأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى التي يتربى فيها الأطفال ويكتسبون من خلالها العادات والتقاليد الجيدة ، واشباع حاجاتهم ، ولكن اذا كانت هذه المؤسسة التربوية تمارس شتى انواع العنف ضد الاطفال بالتالي ان الطفل تنبع لديه الشخصية السلبية التي تهدده وتهدد كيان المجتمع في نفس الوقت. يعتبر موضوع الاهمال الاسري من المواضيع المهمة جدا وفي نفس الوقت يعتبر موضوعا تربويا. (مباركه ، 2011 ، 36) ويعد الاهمال الأسري من العوامل التي تدفع الأبناء إلى ممارسة العديد من السلوكيات التي تؤثر عليهم في حياتهم وتعيق مسارهم وأيضا إلى تدمير المسار العلمي نتيجة لضعف التحصيل العلمي وتكرار الرسوب وهذا كله يحدث من خلال التفكك والاهمال.(مصطفى ،2005، 56) وللاهمال الأسري أبعاد (نفسية اجتماعية وتربوية) على جميع الأفراد وخاصة الأبناء، حينما يكونون طلاب في المدارس، فإن لهذا السلوك تأثير الطالب وتحصيله الدراسي عندما تنتقل المشاكل والنزاعات من المنزل إلى المدرسة ليحملها الطالب في حقيقته لتنتشر سموها على بيئته المدرسية" ، وبالتالي يعاني من (الشروذ الذهني والعزلة) والرغبة في ترك مقاعد الدراسة ، هربا من تلك الآثار المدمرة لحياته ومستقبله العلمي.(كفاي، 2009، 212)

أهمية الأسرة:

- الأسرة هي الخلية الأولى التي يبدأ فيها الطفل حياته وما تقدمه الأسرة للطفل هو ما يضع شخصيته الأولى ويصقلها على مر الزمان.
- الأسرة هي أولى ما يشكل وجدان الطفل الاجتماعي والثقافي وترسخ فيه قيم وعادات قيما وعادات وتقاليد وسلوكا اجتماعيا .
- تساعد الطفل على الوصول إلى مرحلة الاعتماد على النفس وعدم الخوف من الواقع ومن الناس وتحقيق الذات وتكفيها مع مجتمعه الخارجي.
- يكسب الطفل داخل الأسرة المعايير العامة التي تفرضها أنماط الثقافة السائدة في المجتمع.
- نقل ثقافة المجتمع المتعاقبة في شكل قيم وعادات واتجاهات ومنه يكسب الطفل صفة التميز بين (ما هو جائز وما هو غير جائز).(الوافي، 1963، 168)

مظاهر الإهمال الأسري:

- يظهر الاهمال من خلال الاساليب الخاطئة المتبعة من الوالدين لأبنائهم ، فهي تختلف من مظهر لآخر حسب تأثيرها ومن بين المظاهر ما يلي:
- 1- الحرمان :وهو يقوم على كف الطفل عن الحصول على احتياجاته مما يجعله يشعر بالعجز , وحرمانه من عطف الام او الاب او كلاهما ,وقد يؤدي ذلك الى المرض النفسي وسوء التكيف، وعدم اشباع الحاجات الاساسية
 - 2- العقاب :ويقصد به الافراط في العقاب البدني والنفسي ومن مساوئه شعور الطفل بالظلم ,وتكوين مشاهير عدوانية تجاه الاخرين.
 - 3- القسوة وتؤدي الى "فقدان الثقة بالنفس , وعدم الاعتماد الذاتي وضعف الضمير وكرهية الاسرة والمجتمع.
 - 4-التساهل : ومن عوامله تفكك العلاقات الاسرية وفاة احد الوالدين ,الطفل الوحيد وحرمانه من أحد الوالدين في طفولته والتعويض الزائد عن طريق التساهل ,والاستعانة بالمربيات والخدم ومن اثاره ايضا عدم شعور الطفل بالمسؤولية وعدم النضج الانفعالي والاعتماد على الغير والانانية ,وطلب

الحقوق دون اداء الواجبات"، ومن المظاهر ايضا انشغال الاباء بأعمالهم قد يؤدي الى التضايق من ابنائهم وارسالهم الى الخادمة، او تركهم يلعبون خارج البيت. (الكندي، 1992، 164)

أنواع الإهمال الأسري:

الإهمال الجسمي:

ويشمل التخلي أو ترك الطفل دون عناية، طرد الطفل بصورة دائمة أو غير محددة من المنزل، ترك الطفل في حضانه الآخرين لأيام أو أسابيع متتالية، إهمال التغذية (كترك الطفل الصغير يعاني من نقص التغذية أو يتضور جوعاً لفترات طويلة)، إهمال الاعتناء بملابس الطفل (افتقار الأطفال إلى اللياقة المناسبة)، عدم الاهتمام بنظافة الطفل، الإهمال الطائش (ترك الطفل الصغير وحده في السيارة مهملًا مثلاً).

الإهمال الطبي:

القصور في الجوانب المهمة للفرد والموصى المتمثلة بالجانب الصحي، مثل تلقي العلاج في الوقت المناسب، واحتوائه نفسياً في الازمات الصحية، ولا يتمثل الإهمال الصحي فقط بالحرمان، من الرعاية الصحية عند الضرورة أو العلاج عند المرض، بل أيضاً عدم الحصول على الوقاية الطبية المناسبة أو العناية بالأسنان.

الإهمال البيئي:

يمكن رؤية بعض الخصائص التي ذكرها على أنها تابعة من الإهمال البيئي الذي يتميز بانعدام السلامة البيئية أو سلامة الحي أو جميع الموارد، أيضاً يتركز الاهتمام على الظروف في المنزل وإهمال الوالدين في الرعاية وفي نظرة واسعة "على الإهمال يمكن دمج الظروف البيئية التي تربط عوامل الأحياء بوظائف الأسرة والأفراد، خاصة منذ إثبات التأثير الضار للحي الخطير على نمو الأطفال وصحتهم العقلية وسوء المعاملة التي من الممكن أن يتعرضوا لها عندما يلعبون في حي موبوء بالمخدرات مثلاً.

الإهمال العاطفي:

ويشمل عدم إيلاء الجانب العاطفي للطفل العناية الكافية، عدم الاهتمام المتواصل والواضح باحتياجات الطفل للعطف، الدعم العاطفي أو الاهتمام، التعرض لإساءة مزمنة أو شديدة للزوجة، المخدرات أو الكحول المسموح بها، التشجيع على سلوك غير مرغوب.

الإهمال التعليمي:

على الرغم من اختلاف القوانين والسياسات في كل دولة، إلا أنه يتحمل حمل من الآباء والمدارس مسؤولية متطلبات معينة تتعلق بتعليم الأطفال، إن الإهمال التعليمي للطفل يتضمن، التغيب المزمّن المسموح به بحيث يزيد على خمسة أيام على الأقل في الشهر إذا كان الوالدان أو الوصي على علم بالمشكلة ولا يحاولان الحل، عدم التسجيل في المدرسة، أو التأخر في الالتحاق بالمدرسة مما يتسبب في فقدان الطفل لشهر كامل على الأقل من المدرسة دون أسباب وجيهة، عدم الاهتمام بالاحتياجات الخاصة بالتعليم كالفشل في الحصول خدمات التعليم العلاجية الموصى بها، أو إهمال الحصول أو متابعة العلاج. (عبد الحليم، 2021، 6)

نظرية فسرت الإهمال الأسري:

نظرية الصراع بين الوالدين والطفل (شترأوس وهامبي 1997 Straus & Hamby):

يفترض اصحاب هذه النظرية ان الاهمال هو شكل من اشكال سوء معاملة الاطفال التي يتم الابلاغ عنها بشكل متكرر الى خدمات حماية الطفل، كذلك هناك ادلة على ان الاهمال ولا سيما اهمال احتياجات الطفل العاطفية للحب والدعم، قد يكون شكل من اشكال سوء المعاملة ويحمل خطراً كبيراً

لحدوث مشاكل اجتماعية ونفسية خطيرة للاطفال ، وذكر المنظرون ان هنالك اربع احتياجات تنموية اساسية والتي تتسبب في حدوث ظاهرة الاهمال عند الاطفال وهذه الاحتياجات هي:

- الاحتياجات المادية كالتعام والملبس والمأوى والرعاية الطبية.
- الاحتياجات العاطفية كالمودة والرفقة والدعم.
- احتياجات الاشراف كمعرفة مكان الطفل والاصدقاء والاهتمام بسوء السلوك.
- الاحتياجات المعرفية كاللعب والقراءة والمساعدة في الواجبات المدرسية. (Straus & Hamby, 1997,257)

التنمر المدرسي School bullying :

يعد التنمر المدرسي من المشكلات التي حظيت بالاهتمام على المستوى العالمي، وذلك لأنه أكثر أنواع العنف انتشاراً وتزايداً في المدارس في مختلف البلدان، وانعكاس آثاره السلبية على عملية التعلم ونفسية الطلبة والمناخ المدرسي، ويتضح هذا في نقشي حالات الفوضى والاضطراب والآثار الخطيرة التي تقع على المتنمرين أنفسهم والتي تتمثل في الدرجات السيئة وانخفاض الكفاءة الذاتية والاجتماعية. (القريشي، 2000، 44) ويعرف التنمر بأنه إلحاق الأذى ببعض الأطفال (معنويًا أو جسديًا) بأطفال آخرين، ويتضمن كذلك التهديد بالأذى البدني أو الجسدي بالسلاح والابتزاز، أو مخالفة حقوق الفرد، أو الاعتداء والضرب، ومحاولات القتل أو التهديد (الجبالي، 2016، 243)، في حين يرى Solberg & Olweus 2003 "بأنه عبارة عن استغلال بعض الأطفال لقوتهم الجسدية أو شعبيتهم أو حتى سلطة أسنتهم، من أجل إذلال طفل آخر أو إخضاعه، وفي بعض الأحيان الحصول على ما تريدون منه. (Solberg & Olweus, 2003, 29)

اما lark, 2006 أحد أشكال العدوان، ويتضمن ثلاثة عناصر أساسية هي (تكرار السلوك العدواني بين الأشخاص أنفسهم خلال فترة طويلة من الوقت، والنية في الإيذاء، وعدم التوازن في القوة)، ويشترك في كل سلوك تنمري متمم وضحية. ويصنف كثير من الطلبة على أنهم مستقوون أو ضحايا، "في حين أن بعضهم يصنفون على أنهم متنمرين ضحايا، وهم أولئك الذين يكونون متنمرين في بعض التفاعلات الاجتماعية وضحايا في أخرى، اما Rigby, Bagshaw يصفون التنمر بأنه سلوكيات تتسم بالعنف والعداء تصدر من قبل الطالب المتنمر بشكل مستمر وطويلة الوقت ضد طالب آخر وقع عليه من اجل السيطرة عليه. (Rigby, K., Bagshaw, 2003, 66)

انواع التنمر المدرسي:

- 1- التنمر اللفظي: ويشمل بعض الالفاظ تكون معادية ومستفزة للفرد الاخر من اجل السخرية منه.
 - 2- التنمر الجسدي: وفيه يقوم الفرد المتنمر ببعض الافعال التي من خلالها ايذاء الفرد الاخر مثل الضرب او الاهانة او الدفع بقوة.
 - 3- التنمر الاجتماعي: وفيه يكون الايذاء معنويًا واجتماعيًا.
 - 4- التنمر في العلاقة الشخصية والعاطفية: وهو الافتراء على الاخرين بمعلومات واشاعات مزيفة وغير صادقة من اجل الاساءة اليه.
 - 5- التنمر الإلكتروني: ويكون من خلال استخدام المعلومات، ووسائل الاتصال مثل الرسائل المكتوبة او المدونات على الانترنت.
 - 6- التنمر الجنسي: وهو إيذاء الشخص باستخدام الألفاظ، والملامسات غير اللائقة.
- (القريشي، 2000، 66).

اقسام التمر:

وهو على نوعين:

1- التمر المباشر: ويشمل (كالضرب، والدفع، وشد الشعر، والصفع، والخدش، وغيرها) من الأفعال التي تدل على الاعتداء.

2- التمر غير المباشر: ومضمونه التهديد للفرد بالعزل الاجتماعي مثل (التهديد بنشر الإشاعات، ورفض الاختلاط مع الشخص، والتمر على الأفراد الذين يتشابهون مع الضحية، من ناحية الملابس، والعرق، واللون، والدين، وغيرها). (فكري وعلي، 2010، 8)

خصائص التمر المدرسي:

يطلق على السلوك العدواني تتمر عندما يتصف ثلاثة معايير وهي:

- 1- التمر هو اعتداء مقصود وموجه لفرد مستهدف.
- 2- التمر يعرض الفرد لعدة اعتداءات وتستمر لفترة من الزمن.
- 3- انعدام التكافؤ بين الأفراد حيث يمتلك المتتمر قوة جسمانية أو نفسية تجعله يتتمر على زملائه. (القحطاني، 2012، 118)

أسباب التمر المدرسي:

تتضمن عدة أسباب ومنها:

- 1- الأسباب الأسرية: ويتكون هذا من خلال ما يشاهده الطفل من مشاهد للعنف داخل الأسرة.
- 2- الأسباب الشخصية: وهو ما يحمله الشخص من المعاناة من الملل أو عدم التوافق مع الآخرين.
- 3- الأسباب النفسية: وهو الشعور بالإحباط داخل المؤسسة التربوية لحصوله على علامات دراسية متدنية أو التقصير في الواجبات الدراسية.
- 4- الأسباب المدرسية: ويتمثل بقلة معرفته للتعليمات المدرسية والكثرة داخل الصف الدراسي. (بو ناب، 2017، 27)

بعض الحلول للحد من ظاهرة التمر:

هناك بعض الحلول ومنها:

- 1- تعزيز الثقة للفرد بنفسه.
- 2- التربية الأسرية الهادفة والبعيدة من العنف.
- 3- متابعة سلوكيات الفرد.
- 4- توثيق الصلة داخل أفراد الأسرة وبناء علاقات ايجابية يسودها الحب والاحترام.
- 5- محاولة القضاء على ظاهرة التمر من خلال النصح والارشاد داخل الأسرة من جهة والمدرسة من جهة اخرى.

النظريات المفسرة للتمر المدرسي:

التمر في ضوء النظرية التحليلية:

فسرت النظرية إلى وجود بعض من الدوافع المستقلة التي تدفع بهذا السلوك موجودة في اللاشعور تعمل على توجيهه، تدفع الفرد ان يكون في موقف عدائي أو مستفز"، وان سلوك التمر قد يتواجد في بداية حياة الفرد ويكون ردة فعله عنيفا بسبب التراكمات في البيئة أو بعض السلوكيات التي تواجهه. (حجازي، 2000، 50)

التمر في ضوء النظرية التطورية:

وترى إلى أن التمر يتكون في المراحل الاولى للفرد، من خلال قيام الفرد بالدفاع عن نفسه امام الآخرين ولأجل فرض سيطرته، لاسيما قيام بعض الافراد بسلوكيات تدفع الى اختلاق المشاكل مع الآخرين من اجل اثبات الذات واخافة الآخرين"، حيث يقوم من خلال التطور بتكوين وسائل تكون

مقبولة اجتماعيا لفرض السيطرة ، فيكون السلوك اللفظي وغير المباشرة من التمر أكثر شيوعا من الافعال الجسدية، وبمرور الزمن يصبح السلوك الذي يعرف عادة بالتمر نادرا نسبيا.
(Rigby, 2003,55)

التمر في ضوء النظرية السلوكية:

وتفسر التمر انه سلوك من الممكن ان يتكرر اذا ما تم التعزيز، فاذا قام الفرد بسلوك تنمري ولم يحصل على العقاب فسيقوم بتكرار هذا السلوك مرة اخرى ، فتكون الاستجابة جزءا من السلوك ، فيعتمد على تكراره لمرات عدة ، لذا فان الاستجابة التي تدعم وتثاب تبقى وتدام ويميل الفرد على تكرارها ، عكسه يحصل الانطفاء ثم تتلاشى ولا يمكن تكرارها.
التمر وفقا للنظرية المعرفية:

وترى الى وجود اختلاف بين الافراد المتممرين والمتمر عليه في الجوانب المعرفية ، فهم على ادراك بما يقومون به ويمتلكون القدرة على التحكم في المحيط من حولهم ، فهم على ادراك تام بما يقومون به من سلوك ، ويبررون هذا السلوك بان من وقع عليه التمر يستحق ذلك.
(صوفي، 2018، 28)

الدراسات السابقة:

دراسات تناولت الاهمال الاسري:

دراسة الكلوزي 2013

الاهمال الاسري وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الاهمال الاسري وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل ، وتالفت العينة من (788) طالب وطالبة ، واسفرت نتائج البحث الى ان طلبة المرحلة المتوسطة وقعوا ضمن المستوى الادنى للاهمال الاسري ولا توجد فروق دالة احصائيا بين الاهمال الاسري والموقع الجغرافي كذلك لا توجد فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس.(الكلوزي، 2013، 8)

دراسة امينه 2023

الاهمال الاسري وعلاقته بالعنف المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الاهمال الاسري وعلاقته بالعنف المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، وضمت الدراسة (300) طالب وطالبة ، وانتجت الى انه لا توجد فروق بين المشاكل الاسرية والعنف المدرسي ، ولا توجد فروق بين سوء المعاملة الوالدية والعنف المدرسي.
(امينه، 2023، 114)

دراسة نبيل و ابراهيم 2022

الاهمال الاسري وعلاقته بجنوح الاحداث لدى الوسط المدرسي

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الاهمال الاسري وعلاقته بجنوح الاحداث في الوسط المدرسي، وتالفت من (300) طالب وطالبة ، واسفرت الى ان الاهمال الاسري يؤدي لجنوح الاحداث في الوسط المدرسي ، وكذلك نقص الرقابة الوالدية يؤدي الى جنوح الاحداث.
(نيل و ابراهيم، 2022، 86)

"دراسات تناولت التمر المدرسي":

دراسة الصاوي 2020

التمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهقين

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التمر المدرسي والتوافق النفسي والاجتماعي ، وتضمنت (300) طالب وطالبة ، وتوصلت وجود علاقة سالبة بين ظاهرة التمر ودرجة التوافق وان التمر لدى الذكور اكثر من الاناث.(الصاوي، 2020، 6)

دراسة الشايب 2023

التمر المدرسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي

ناقشت التمر المدرسي لطلبة المرحلة الثانوية ، وتالفت (200) طالب وطالبة وتوصلت النتائج الى ان طلاب المرحلة يمارسون التمر بدرجة منخفضة وان التلاميذ الاقل تحصيا اكثر تنمراً من الاكثر تحصيل والطلبة الذكور اكثر تنمراً من الاناث.(الشايب، 2023، 34)

دراسة معارج 2024

التمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة"

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التمر المدرسي والمهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وضمت (188) طالب وطالبة، وتوصلت لوجود ظاهرة التمر لدى الطلبة ، وان الذكور اعلى تنمراً من الاناث.(معارج، 2024، 8)

الفصل الثالث:

منهج البحث واجراءاته

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة المتوسطة لمديرية بغداد الكرخ الثالثة 2024/2025 وتضمنت (6) مدارس.

عينة البحث

تم اختيار عينة من طلبة المدارس المتوسطة بالطريقة العشوائية وتضمنت (6) مدارس من مديرية تربية الكرخ الثالثة، وشملت عينة بناء مقياس الاهمال الاسري والتحليل الإحصائي (200) طالب وطالبة للمدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية الكرخ الثالثة.

عينة تطبيق البحث النهائية

تم اختيار عدد من المدارس المتوسطة بطريقة عشوائية اشتملت الخطوات الآتية: اختيرت (6) مدارس متوسطة بالطريقة العشوائية من كافة المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة ، ومن ثم اختير (200) طالب وطالبة بطريقة عشوائية.

أدوات البحث:

لقياس متغيري البحث قام الباحث بعدد من الإجراءات وعلى النحو الآتي:

أولاً: مقياس الاهمال الاسري:

اطلع الباحث على الأدبيات ودراسات سابقة والتي درست الاهمال الاسري ، فقد قام الباحث بإعداد المقياس والذي تكون المقياس من (25) فقرة.

يمر المقياس بخطوات عدة بحسب ما أورده الين وين (Allen&Yen,1979)، هي:

- 1- (التخطيط للمقياس وذلك لتحديد المجالات التي تغطيها فقراته).
- 2- (صياغة الفقرات).
- 3- (تطبيق الفقرات على العينة الممثلة لمجتمع البحث).
- 4- (أجراء تحليل الفقرات من خلال التطبيق على عينة البحث)، وفيما يلي تفصيل ذلك:

صياغة فقرات المقياس بصيغته الأولية:

من اجل الصياغة المناسبة الفقرات ، تم أعدادها من خلال المراجعة للدراسات التي درست نفس المتغير، تم صياغة (25) فقرة بصورتها الأولية.
مؤشرات صدق وثبات مقياس الاهمال الاسري
الصدق الظاهري:

"استعمل الباحث هذا النوع من أنواع الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات المقياس ومدى ملائمتها لعينة البحث المذكور في صلاحية الفقرات ، ومن خلال آراء المحكمين للمقياس تمت الموافقة على الفقرات جميعها التي نالت على نسبة اتفاق 80% فأكثر".

صدق البناء:

"حصل الباحث المؤشر للمقياس من خلال حساب القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس المذكورة في صلاحية الفقرات. قد تحقق الباحث من هذه المؤشرات عند معالجتهم للبيانات إحصائياً، وكما يلي:

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

القوة التمييزية:

لغرض إجراء التحليل الإحصائي في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين، اتبع الباحث الخطوات الآتية:"

- طبق المقياس على عينة بلغت (200) طالب وطالبة.
- رتب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة.
- تم تعيين الـ (27%) من الاستمارات التي نالت أعلى الدرجات (المجموعة العليا) والـ (27%) من الاستمارات الحاصلة على أقل درجة (المجموعة الدنيا).
- حسب عينة البحث فان عدد أفراد العينة (200) طالبا وطالبة فقد بلغت نسبة الـ (27%) في كل مجموعة (27) طالب وطالبة للمجموعتين العليا والدنيا ولذلك تكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وأقصى تباين.

جدول (1)

مقياس الاهمال الاسري

"القيم التائية	الدرجات الدنيا		الدرجات العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
11.841	0.513	1.723	0.112	3.653	1
12.035	0.301	1.220	0.311	2.552	2
12.945	0.149	2.112	0.112	2.215	3
12.977	0.328	2.321	0.201	1.110	4
11.377	0.224	2.209	0.133	1.911	5
11.333	0.224	2.223	0.226	2.430	6
112.225	0.701	2.411	0.110	2.445	7

"القيم الثانية"	الدرجات الدنيا		الدرجات العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
111.123	0.611	1.213	0.215	1.332	8
12.710	0.111	2.340	0.102	2.213	9
12.011	0.451	1.212	0.311	2.541	10
12.115	0.229	1.110	0.122	2.512	11
11.322	0.510	2.419	0.301	2.570	12
12.210	0.117	2.223	0.172	2.111	13
11.334	0.218	2.136	0.102	1.217	14
12.377	0.684	3.639	0.256	1.330	15
11.945	0.819	2.430	0.184	1.965	16
17.035	0.681	1.476	0.335	1.872	17
13.113	0.661	2.558	0.308	2.895	18
13.619	0.633	2.697	0.107	2.988	19
12.322	0.614	1.627	0.184	1.965	20
12.233	0.661	2.558	0.308	2.895	21
11.947	0.592	2.639	0.235	2.942	22
12.239	0.669	1.628	0.292	1.907	23
14.783	0.601	2.593	0.212	2.953	24
11.595	0.763	2.512	0.308	2.895	25

تصحيح المقياس:

هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد والتي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس وقد اعتمد التدرج الخماسي وتعطي لبدائله الدرجات على النحو التالي، اوافق، (3) درجات، متردد (2) درجات، لا اوافق (2) درجات.

ثانياً: الثبات:

يقصد بالثبات الاستقرار بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار، وهذا يعني إن الاختبار يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الطلبة الذين طبق عليهم الاختبار.

طريقة إعادة الاختبار

هو تطبيق الاختبار نفسه على عينة البحث ولمرتين ولفترة لا تقل عن أسبوع ولا تزيد لشهر بحيث يكون مناسباً للظروف قدر المستطاع ، ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق مقياس الاهمال الاسري على عينة البحث وبفترة زمنية قدره (14) ايام على التطبيق الأولي وبنفس الظروف.

وصف مقياس الإهمال الاسري بصيغته النهائية:

تألف مقياس الإهمال الاسري من (25) وبتدرج ثلاثي (وافق ، متردد ، لا اوافق)، وكانت أعلى درجة محتملة على المقياس (75) واقل درجة محتملة هي (25) درجة والمتوسط النظري (50) درجة.

ثانياً: مقياس التمر المدرسي:

التخطيط للمقياس:

اطلع الباحث مقاييس تناولت الشعور بالتمر المدرسي وعلى الدراسات السابقة والمقاييس ضمن هذا المجال وتبنى الباحث (مقياس الشايب) للتمر المدرسي 2023، والمكون من (30) فقرة.

صلاحية فقرات المقياس:

أن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية فقرات المقياس قيام عدد من الخبراء في المجال للحكم على مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها (Ebel,1972,555) وتم عرض فقرات مقياس التمر المدرسي البالغ عددها (30) فقرة على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس وفي ضوء آرائهم عن المقياس تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر.

القوة التمييزية للفقرات

تكون مقياس التمر المدرسي من (30) فقرة واختيرت عينة من (200) طالب وطالبة، ولغرض إيجاد القوة التمييزية للفقرات تم القيام بما يلي:

- رتبت الدرجات التي حصلت عليها العينة تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة).
- اختيار (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات (المجموعة العليا) واختيار (27%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات (المجموعة الدنيا).

- (تم تحليل الاستمارات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ، وقد عدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة وذلك بمقارنتها بالقيمة التائية الجدولية).

- (أظهرت النتائج أن الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0.05) لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96)، وبدرجة حرية (52).

جدول (2)

مقياس التمر المدرسي

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
11.052	0.605	2.212	0.120	2.311	1
12.140	0.640	2.231	0.111	1.224	2
11.903	0.462	2.227	0.217	2.122	3
12.529	1.015	2.115	0.151	2.147	4
10.557	0.493	1.132	0.110	2.331	5
11.672	0.773	2.147	0.141	1.501	6
12.592	0.688	1.123	0.211	2.114	7
11.582	0.772	2.113	0.1230	2.268	8

القيمة الثانية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
12.832	0.817	2.217	0.101	2.112	9
11.842	0.677	2.212	0.107	1.234	10
12.225	1.110	2.316	0.231	2.121	11
12.611	0.156	1.513	0.121	2.245	12
11.214	0.226	2.368	0.215	2.270	13
12.318	0.223	2.026	0.140	2.120	14
12.121	0.109	2.132	0.249	2.320	15
11.146	0.201	2.618	0.161	2.501	16
11.331	0.251	2.329	0.111	2.219	17
12.101	0.340	1.474	0.201	2.430	18
12.220	0.457	2.368	0.102	2.133	19
12.410	0.756	2.539	0.119	2.109	20
12.155	1.232	1.408	0.319	2.115	21
12.235	0.337	1.434	0.233	2.120	22
11.146	0.212	1.118	0.191	2.125	23
12.311	0.118	1.382	0.325	2.190	24
12.337	0.126	2.711	0.240	2.178	25
12.125	0.431	2.724	0.157	2.140	26
11.911	0.824	2.460	0.322	2.450	27
12.115	0.943	2.263	0.221	2.303	28
11.228	0.228	2.605	0.354	2.370	29
12.211	0.578	2.605	0.154	2.113	30

وصف مقياس التمر المدرسي بصيغته النهائية:

تألف مقياس التمر المدرسي من (30) فقرة (تنطبق علي ، تنطبق علي قليلا ، لا تنطبق علي ابدأ)، وتم تطبيقه وأعلى درجة (90) وأصغر درجة هي (30) والمتوسط النظري (60) درجة.

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

أجرى الباحث مجموعة من المعالجات الإحصائية لبيانات البحث بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وعلى النحو الآتي:

- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار لكلا المقاييس (الاهمال الاسري والتنمر المدرسي) ولإيجاد العلاقة بينهما.
- الاختبار التائي لعينتين.
- معادلة الفاكرونباخ لاستخراج ثبات المقاييس.
- الاختبار التائي لعينة واحدة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي استجابات أفراد العينة والمتوسط النظري لكلا المقاييس (الاهمال الاسري والتنمر المدرسي).
- الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل الارتباط بين الاهمال الاسري والتنمر المدرسي.

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي وفقاً لأهدافه، وتفسيرها فضلاً عن التوصيات والمقترحات، وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول: التعرف على الاهمال الاسري لدى طلبة المرحلة المتوسطة

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للدرجات (64.22) وانحراف معياري (12.11)، وبلغ المتوسط الفرضي (50) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (1.25) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (199) حيث تشير ان مستوى الاهمال الاسري متدني.

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأفراد عينة البحث على مقياس الاهمال الاسري

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	1,99	1.25	50	199	12.11	64.22	200

تبين أن متوسط درجات الاهمال الاسري لا يتصف لدى طلبة المرحلة المتوسطة لان القيمة غير دالة، ويفسر الباحث هذه النتيجة الى ان طلبة المرحلة المتوسطة يتلقون الاهتمام المتواصل والواضح من الأسرة باحتياجاتهم التعليمية والعاطفية والصحية وبالتالي ينعكس ايجاباً على الوسط المدرسي مما يدفعهم الى النجاح.

الهدف الثاني: التعرف التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي (67.10) وانحراف معياري (11.27) والمتوسط الفرضي (60) درجة، وأن القيمة التائية المحسوبة (2.31) اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (199)، تشير النتيجة أن عينة البحث يتصفون بالتنمر المدرسي لان المتوسط الحسابي أعلى من الفرضي.

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لأفراد عينة البحث على مقياس التنمر المدرسي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0,05	1,99	2.31	60	199	11.27	67.10	200

وتظهر النتيجة أن طلبة المرحلة المتوسطة لديهم مستوى من التتمرد المدرسي حيث إن الطالب في هذه المرحلة سريع التأثر والتقليد لما يسمع أو يقرأ أو يشاهد بالعين كما يتأثر بنمط التربية المتاحة له من الأسرة وثقافة الأقران وشبكات التواصل الاجتماعي.

الهدف الثالث: العلاقة بين الاهمال الاسري والتتمرد المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة
"لإيجاد العلاقة بين الاهمال الاسري والتتمرد المدرسي إذ بلغ (0.75) ولإيجاد دلالة معامل الارتباط استعمل الاختبار التائي ومقارنته بالقيمة الجدولية البالغة (1,99) درجة عند مستوى دلالة (0,05) توصلت النتيجة أن معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية لأن القيمة المحسوبة (6.33) أعلى من القيمة الجدولية (1,99)"

جدول (5) معامل الارتباط بين الاهمال الاسري والتتمرد المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

المتغير	قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
الاهمال الاسري والتتمرد المدرسي	0.75	198	6.33	1,99	0,05

ويتبين إن الاهمال الاسري والتتمرد المدرسي ، العلاقة بينهما علاقة ارتباطية طردية واستنتجت الدراسة أن سلوك التتمرد يتأثر بالدوافع الخارجية أقل مما يكن تأثيره من البيئة المدرسية، فهو مرتبط بالمحيط الاجتماعي الخارجي، وذلك من خلال ضعف تأثير الاسرة على الفرد وقلة التوعية الاسرية وبعض انماط الثقافات السائدة ، ومضامين وسائل الإعلام والاصدقاء خارج المدرسة، اما الاساليب المدرسية مثل الرقابة والتوعية والعلاقات الداخلية فيكون تأثيرها تأثير أقل.

الاستنتاجات: Conclusions

- 1- ان طلبة المرحلة المتوسطة لا يتصفون بالاهمال الاسري.
- 2- ان طلبة المرحلة المتوسطة يتصفون بمستوى من التتمرد.
- 3- لا يوجد رابط بين الاهمال الاسري والتتمرد المدرسي.

التوصيات: Recommendations

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- 1- العمل على خلق التفاهم والتشجيع على تفعيل الاتصال بين افراد الاسرة.
- 2- اهتمام الأولياء بزيارة المدرسة لمعرفة أحوال ومستوى تحصيل أبنائهم.
- 3- تحسيس وتوعية التلاميذ بمخاطر السلوك التتمرد والاثار المترتبة عليه.

المقترحات: Proposals

- 1- القيام بدراسة حول الاهمال الاسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
- 2- اجراء دراسة للتتمرد وعلاقته بالتوافق النفسي.

المصادر العربية:

- امينه، حاجب، 2023، الاهمال الاسري وعلاقته بالعنف المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، دراسة ميدانية، جامعة الصديق بن يحيى، الجزائر.
- البلعاوي، بلال، 2011، المهارات الاجتماعية في كتب التربية الاسلامية للرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة.

- البغدادي ، سجلاء فائق ، والقيسي، ايلاف جميل ، ، 2022 ، الاهمال الاسري لدى اطفال الروضة، المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية ، العدد 7.
- بوناب، أسماء ،2017، التتمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الثانية والثالثة من مرحلة التعليم المتوسط" دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بو مضياف المسيلة. الجزائر.
- الجبالي، حمزه، 2016، الذكاء العاطفي القدرة على فهم الانفعالات ومعرفتها، دار الأسرة والثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- حجازي، فتياني أبو المكارم، 2000، مدى فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة. القاهرة.
- حسن ، محمود ، 1997، الاسرة ومشكلاتها ، دار النهضة العربية، بيروت
- خليل ، محمود بيومي، 2000، سيكولوجية العلاقات الاسرية، دار قباء للنشر ، القاهرة.
- خوجه ، حنان اسعد ، 2012، التتمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الرحلة الابتدائية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة الملك عبد العزيز ، الرياض.
- السيد ، علي رزاق، 2021، التتمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية ، مجلة بحوث الخدمة الجامعية ، جامعة بني سويف، مجلد 1، عدد1، الجزائر.
- الشايب، خولة، 2023، التتمر المدرسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، بحث ميداني ، مجلة علوم المجتمع والرياضة، مجلد(6)، العدد(1) ، جامعة غرداية، الجزائر.
- الشلاقي، تركي، 2020، ظاهرة التتمر المدرسي من وجهة نظر المعلمين، المجلة الاكاديمية للابحاث، الاصدار الثاني، حائل، السعودية.
- الشمري، علي عبد الكاظم، 2018، التتمر المدرسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، مجلة جامعة ذي قار.
- الصاوي، محمود جمعه، 2020، التتمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهقين، بحث ميداني، كلية التربية، جامعة مدينة السادات، دمشق، سوريا.
- صوفي، فاطمة زهراء، 2018، المناخ المدرسي وعلاقته بالتتمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة مولاي الطاهر سعيدة، الجزائر.
- عبد الحليم، جمانه ، 2021، اثر الاهمال السري في الاتجاه نحو العمل التشاركي، مجلة جامعة البعث ، كلية التربية، دمشق.
- عبد العظيم، ناجي، 2006، تعديل السلوك العدواني للاطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- عبد الواحد، رفعت، والدسوقي، إبراهيم ، 2014، بعض متغيرات الشخصية المنبئة بسلوك التتمر لدى عينة من تلاميذ المدارس، مجلة السلوك البيئي، الجزائر.
- العتوم ، عدنان يوسف، 2009، علم النفس الاجتماعي، دار اثناء للنشر، الاردن.
- عميره، مريم، 2019، المناخ الاسري وعلاقته بالتتمر المدرسي لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- فكري، أحمد وعلي، رمضان ، 2010، التتمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، مصر.
- القحطاني، نورة بنت سعد ، 2012، التتمر المدرسي وبرامج التدخل، الرياض، جامعة الملك سعود.

- القرشي، خالد بن مطر ، 2000، ظاهرة التنمر لدى طلاب مدارس التعليم العام ودور المدرسة في معالجتها، *المجلة الأكاديمية للبحوث والنشر العلمي*، عدد18، جامعة ام القرى ، السعودية.
- كفاي ، علاء الدين، 2009، *العنف الاسري* ، ط1، دار الفكر للنشر، عمان.
- الكلوزي، بلال احمد، 2013، *الاهمال الاسري وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة المتوسطة*، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل.
- الكندي، أحمد محمد مبارك، 1992، *علم النفس الأسري*، ط2 ، مكتبة النشر والتوزيع، الكويت.
- مباركه ، عامره ، 2011، *الاهمال العائلي وعلاقته بالسلوك الاجرامى للاحداث* ، رسالة ماجستير، جامعة الحاج لخضر، الجزائر.
- معارج ، رقيه ، 2024، *التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة*، مجلة دراسات في العلوم التربوية، العدد(3) ، كلية التربية، جامعة القادسية.
- منصورى ، مصطفى ، 2005، *التاخر الدراسى وطرق علاجه*، ط2، دار المغرب للنشر.
- نبيل ، قسطل، ابراهيم، خميسه، 2022، *الاهمال الاسري وعلاقته بجنوح الاحداث لدى الوسط المدرسي*، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة العربي التبسه، تبسه، الجزائر.
- وهيبه ، نعمي، 2015، *العنف الاسري وعلاقته بالتحصيل العلمى لدى طالبات الجامعة*، رسالة ماجستير ، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر.
- الوافي، علي عبد الواحد، 1963، *الاسرة والمجتمع*، مكتبة النهضة، مصر.

ترجمة المصادر العربية:

- Amina, Hajeb, 2023, Family Neglect and Its Relationship to School Violence among Middle School Students, A Field Study, University of Seddik Ben Yahia, Algeria.
- Al-Balaawi, Bilal, 2011, Social Skills in Islamic Education Textbooks for Secondary School Trips and the Extent of Student Acquisition, Master's Thesis, Islamic University, Gaza.
- Al Baghdadi,S.F, & Al Qaisi A. G,2022, the neglect of the kindergarten children ,Iraqi magazine for humanitarian social and scientific researches, seventh issue.
- Bounab, Asmaa, 2017, School Bullying and Its Relationship to Social Skills among Second- and Third-Year Middle School Students: A Field Study, Master's Thesis, University of Mohamed Boumedief, M'sila, Algeria.
- Al-Jabali, Hamza, 2016, Emotional Intelligence: The Ability to Understand and Recognize Emotions, Dar Al-Usra Wal Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.
- Hijazi, Fatiani Abu Al-Makarem, 2000, The Effectiveness of a Counseling Program in Reducing Aggressive Behavior among Primary School Students. Master's Thesis, Institute of Higher Childhood Studies, Cairo.
- Hassan, Mahmoud, 1997, The Family and Its Problems, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut.

- Khalil, Mahmoud Bayoumi, 2000, The Psychology of Family Relations, Quba Publishing House, Cairo.
- Khoja, Hanan Asaad, 2012, School Bullying and Its Relationship to Social Skills among Primary School Students, Journal of Educational and Psychological Sciences, King Abdulaziz University Riyadh.
- Al-Sayed, Ali Razzaq, 2021, School Bullying among Primary School Students, Journal of University Service Research, Beni Suef University, Volume 1, Issue 1, Algeria.
- Al-Shaib, Khawla, 2023, School Bullying among Secondary School Students, Field Research, Journal of Social and Sports Sciences, Volume (6), Issue (1), University of Ghardaia, Algeria.
- Al-Shalaqi, Turki, 2020, The Phenomenon of School Bullying from the Teachers' Perspective, Academic Journal of Research, Second Edition, Hail, Saudi Arabia.
- Al-Shammari, Ali Abdul-Kazem, 2018, School Bullying among Intermediate School Students, Journal of Dhi Qar University.
- Al-Sawi, Mahmoud Juma, 2020, School Bullying and Its Relationship to Psychological and Social Adjustment among Adolescents, Field Research, Faculty of Education, Sadat City University, Damascus, Syria.
- Sofi, Fatima Zahra, 2018, "School Climate and Its Relationship to School Bullying among Secondary School Students," Master's Thesis, Moulay Taher University, Saida, Algeria.
- Abdel Halim, Jumana, 2021, "The Effect of Secret Neglect on the Tendency Toward Collaborative Work," Al-Baath University Journal, Faculty of Education, Damascus.
- Abdel Azim, Naji, 2006, "Modifying Aggressive Behavior in Normal and Special Needs Children," Zahraa Al-Sharq Library, Cairo.
- Abdel Wahid, Refaat, and Al-Dasouqi, Ibrahim, 2014, "Some Personality Variables Predicting Bullying Behavior among a Sample of School Students," Environmental Behavior Journal, Algeria.
- Al-Atoum, Adnan Youssef, 2009, "Social Psychology," Ithraa Publishing House, Jordan.
- Amira, Maryam, 2019, "Family Climate and Its Relationship to School Bullying among a Sample of Middle School Students," Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria.
- Fikri, Ahmed and Ali, Ramadan, 2010, School Bullying and Its Relationship to Achievement Motivation among Middle School Students, Journal of the Faculty of Education, Port Said University, Egypt.

- Al-Qahtani, Noura bint Saad, 2012, School Bullying and Intervention Programs, Riyadh, King Saud University.
- Al-Qurashi, Khaled bin Matar, 2000, The Phenomenon of Bullying among Public School Students and the Role of the School in Addressing It, Academic Journal of Scientific Research and Publication, Issue 18, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
- Kafafi, Alaa El-Din, 2009, Domestic Violence, 1st ed., Dar Al-Fikr Publishing, Amman.
- Al-Kalouzi, Bilal Ahmed, 2013, Family Neglect and Its Relationship to Aggressive Behavior among Middle School Students, Master's Thesis, College of Education, University of Mosul.
- Al-Kindi, Ahmed Mohammed Mubarak, 1992, Family Psychology, 2nd ed., Library of Publishing and Distribution, Kuwait.
- Mubarak, Ammar, 2011, Family Neglect and Its Relationship to Juvenile Criminal Behavior, Master's Thesis, University of Hadj Lakhdar, Algeria.
- Ma'arij, Ruqayya, 2024, School Bullying and Its Relationship to Social Skills among Middle School Students, Journal of Studies in Educational Sciences, Issue (3), College of Education, University of Al-Qadisiyah.
- Mansouri, Mustafa, 2005, Academic Delay and Methods of Treatment, 2nd ed., Dar Al-Maghrib Publishing House.
- Nabil, Qastal, and Ibrahim, Khamaisa, 2022, Family Neglect and Its Relationship to Juvenile Delinquency in Schools, Master's Thesis, College of Humanities and Social Sciences, University of Arab Tebessa, Tebessa, Algeria.
- Al-Wafi, Ali Abdul Wahid, 1963, The Family and Society, Nahda Library, Egypt.

المصادر الاجنبية:

- Larke & beran. ,2006, The relationship between bullying and social skills in primary school students. Educational research.
- Rigby, K., Bagshaw, D. ,2003, Addressing Bullying in schools. theory and practice Australian institute of criminology.
- Rigby, K., Bagshaw, D. ,2003, Addressing Bullying in schools. theory and practice Australian institute of criminology.
- Solberg &Olweu. , 2003, Prevalence Estimation of school Bullying with the Olweus Bully/victim (9) Questionnaire. aggressive Behavior. 29. Retrieved October 5.2006. from EBSCO host master file data base.
- Stewin L & Math D,2001, *effects Bullying in school nature and Remedies- Research paper in Education.*



- Straus, M.A, & Hamby, S.L, 1997, Measuring physical and psychological maltreatment of children with the conflict tactics in Kaufman Kantor.

"Family neglect and its relationship to school bullying among middle school students"

Dr. Juma Sajit Saud
Baghdad Education, Third Karkh
jmj20906@gmail.com
07500434937

Abstract:

The current research aims to identify family neglect and its relationship to school bullying among middle school students for the academic year 2024/2025. The sample consisted of (200) male and female students. The researcher prepared a scale of family neglect, which consisted of (25) paragraphs. The researcher adopted the (Al-Shaib Scale) for school bullying 2023, which consists of (30) paragraphs. The results showed that middle school students are not characterized by family neglect, but rather by a level of school bullying, and that the relationship between them is a direct correlation.

Keywords: family neglect, school bullying, middle school students.