

التحديات التنظيمية للمشرفين الفنيين لإقامة البطولات المدرسية للبنات في تربية بغداد من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية

م.د زينب جبار محمد

وزارة التربية – تربية بغداد الكرخ الثانية

Zainabjabar17@gmail.com

مستخلص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة التحديات التنظيمية التي تواجه إقامة البطولات المدرسية الخاصة بالطالبات في مديريات تربية بغداد، وذلك من خلال استقصاء آراء مدرسات التربية الرياضية بوصفهن الفاعل المباشر في تنظيم هذه الفعاليات. وتبرز مشكلة البحث بالرغم الجهود المبذولة في مديريات التربية ببغداد لإقامة البطولات الرياضية للبنات، إلا أن الواقع العملي يكشف عن وجود تحديات تنظيمية متعددة قد تعيق سير هذه البطولات بالصورة المثلى استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وتم تصميم مقياس خاص شمل سبعة مجالات رئيسة للتحديات: (الإدارية والتنظيمية، البشرية، المالية، البنية التحتية، المجتمعية والثقافية، الزمنية والبرمجية، واللوائح والأنظمة). و تم تطبيق الأداة على عينة من (126) مدرسة من مختلف مديريات التربية، في بغداد وتم تحليل البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لتحديد دلالة مستوى الاستجابات. وأظهرت النتائج أن أكثر التحديات تأثيراً من وجهة نظر المدرسات تمثلت في التحديات المجتمعية والثقافية، تليها تحديات البنية التحتية، ثم التحديات الزمنية والبرمجية، وكلها جاءت بدلالة معنوية مرتفعة. في المقابل، لم تُظهر التحديات الإدارية والبشرية والتنظيمية دلالة معنوية، ما يشير إلى أنها لا تُعد عائقاً رئيسياً في الوقت الراهن. كما أظهرت النتائج أن التحديات المالية جاءت في مستوى متوسط مع دلالة معنوية و خلصت الدراسة إلى أن إقامة البطولات الرياضية المدرسية للبنات لا تزال تواجه معوقات متعددة، ترتبط بالبنية الثقافية والمجتمعية، إضافة إلى البيئة المدرسية غير المهيأة. وقد أوصت الدراسة بجملة من الإجراءات أبرزها: دعم البنية التحتية، تخصيص موارد مالية، مراجعة اللوائح التنظيمية، وتوعية المجتمع بأهمية الرياضة للفتيات.

الكلمات المفتاحية: التحديات التنظيمية، البطولات المدرسية، تربية بغداد.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تُعد البطولات المدرسية من أهم الأنشطة التي تساهم في تنمية شخصية الطالبات وصقل مهاراتهم البدنية والنفسية والاجتماعية، فضلاً عن تعزيز روح التعاون والتنافس الشريف بين الطالبات في المراحل الدراسية المختلفة. وتبرز أهمية هذه البطولات بشكل خاص في البيئة المدرسية بوصفها وسيلة فعالة لتطبيق مفاهيم التربية الرياضية عملياً، وتوفير فرص للمشاركة الفعلية في نشاطات رياضية متنوعة تعزز من ثقة الطالبات بأنفسهن وتكسر الحواجز الاجتماعية والثقافية. ورغم الجهود التي تبذلها مديريات التربية في بغداد لتنظيم هذه البطولات، إلا أن هناك العديد من التحديات التي تواجه إقامة البطولات المدرسية الخاصة بالبنات، والتي تنعكس سلباً على مستوى المشاركة والتنظيم والتفاعل. وتتنوع هذه التحديات بين ما هو إداري وتنظيمي، وما يتعلق بالبنية التحتية، أو الدعم اللوجستي، أو حتى النظرة المجتمعية تجاه الرياضة النسوية. وفي هذا السياق، تبرز وجهات نظر مدرسات التربية الرياضية بوصفهن الفاعل الرئيس والمباشر في تنظيم ومتابعة هذه البطولات، مما يجعل من الضروري الاستماع لآرائهن وتحليلها لفهم طبيعة التحديات التي تعيق إقامة البطولات المدرسية للبنات، واقتراح الحلول المناسبة لها. إذ إن المعطيات الميدانية التي تقدمها المدرسات يمكن

أن تسهم في رسم صورة واضحة عن الواقع الحالي، وتوجيه السياسات التربوية والرياضية نحو تطوير البيئة الرياضية المدرسية للبنات. فالدور الحيوي الذي تؤديه البطولات المدرسية للبنات يسهم بشكل فاعل في تنمية المهارات الرياضية لدى الطالبات، وتعزيز الروح التنافسية والصحية، مما ينعكس إيجاباً على نموهن البدني والنفسي والاجتماعي وبالرغم من ذلك، تواجه هذه البطولات تحديات تنظيمية متعددة ترتبط بالجوانب الإدارية، وضعف البنية التحتية، وقلة الدعم المجتمعي، ونقص الكوادر النسوية المتخصصة، مما قد يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف التربوية والرياضية المرجوة. وانطلاقاً من أهمية دور مدرسات التربية الرياضية بوصفهن العنصر الرئيس في تنفيذ هذه البطولات، تأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على وجهات نظرهن بشأن أبرز التحديات التنظيمية التي تعيق إقامة البطولات المدرسية للبنات في مديريات تربية بغداد. كما تسعى الدراسة إلى تقديم رؤى عملية تسهم في تطوير آليات التنظيم، وتجاوز الصعوبات، بما يدعم تحسين جودة البطولات المدرسية ويساهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ومن هنا جاءت أهمية هذه الدراسة التي تهدف إلى تسليط الضوء على التحديات التنظيمية التي تواجه المدرسية للبنات في مديريات تربية بغداد، وذلك من خلال استطلاع آراء مدرسات التربية الرياضية وتحليلها، بهدف الوصول إلى توصيات عملية تدعم تطوير الرياضة المدرسية النسوية وتحقيق أهدافها التربوية والبدنية.

2-1 مشكلة الدراسة:

تعد البطولات المدرسية للبنات جزءاً أساسياً من الأنشطة الرياضية المدرسية، لما لها من دور فاعل في تنمية مهارات الطالبات البدنية والاجتماعية والنفسية، وتعزيز مفهوم التنافس الشريف والعمل الجماعي. ومع توجه المؤسسات التربوية نحو الاهتمام بالرياضة النسوية، تبرز الحاجة إلى تنظيم بطولات مدرسية فعّالة تواكب هذا التوجه. ورغم الجهود المبذولة في مديريات التربية ببغداد لإقامة البطولات الرياضية للبنات، إلا أن الواقع العملي يكشف عن وجود تحديات تنظيمية متعددة قد تعيق سير هذه البطولات بالصورة المثلى. وتتمثل هذه التحديات في ضعف الإمكانيات المادية واللوجستية، وقلة الكوادر النسوية المتخصصة، بالإضافة إلى قصور الدعم الإداري، والقيود المجتمعية والثقافية التي قد تحد من مشاركة الطالبات. ومن هنا، تنبع مشكلة الدراسة في ضرورة التعرف على طبيعة هذه التحديات التنظيمية من وجهة نظر الفاعلات الرئيسيات في هذا المجال، وهن مدرسات التربية الرياضية، اللواتي يمتلكن خبرة ميدانية مباشرة في التعامل مع واقع إقامة البطولات المدرسية. وبرزت المشكلة من خلال التساؤل الآتي:

ما التحديات التنظيمية التي تواجه إقامة البطولات المدرسية للبنات في مديريات تربية بغداد من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية، وكيف يمكن الاستفادة من آرائهن في تقديم مقترحات تسهم في تطوير واقع هذه البطولات والارتقاء بمستواها التنظيمي والإداري؟

إذ أن دراسة آرائهن وتحليل معوقات التنظيم قد يسهم في وضع حلول عملية تدعم تطوير الرياضة المدرسية للبنات، وتحقيق أهدافها التربوية والتعليمية. لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى تشخيص التحديات التنظيمية لإقامة البطولات المدرسية للبنات في مديريات تربية بغداد، واستقصاء آراء مدرسات التربية الرياضية بهذا الخصوص، بهدف تقديم مقترحات تساهم في تحسين واقع هذه البطولات والارتقاء بمستواها التنظيمي والإداري.

3-1 أهداف الدراسة:

1- اعداد وبناء مقياس للتعرف على أبرز التحديات التنظيمية التي تواجه إقامة البطولات المدرسية للبنات في مديريات تربية بغداد من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية.

2- تحليل الجوانب الإدارية والفنية واللوجستية المرتبطة بتنظيم البطولات المدرسية للبنات.

3- رصد مدى توفر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لإقامة البطولات المدرسية بشكل فعّال.

4- اقتراح حلول وتوصيات تسهم في التغلب على التحديات التنظيمية وتعزيز إقامة البطولات المدرسية للبنات.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: دراسات التربية الرياضية العاملات في مدارس بغداد

1-4-2 المجال الزمني: للمدة من 2024/12/20 ولغاية 2025/3/20

1-4-3 المجال المكاني: مديريات النشاطات الرياضي في بغداد

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي (، إذ يهدف إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع قيد الدراسة، بغرض تحديد الحالة الراهنة المتعلقة بمتغير معين أو بعدة متغيرات، بما يسهم في فهم طبيعة الظواهر المدروسة ووضع الأسس العلمية للتعامل معها) (علاوي و راتب، 1999، صفحة 139).

2-2 مجتمع البحث وعينته

تكوّن مجتمع البحث من مدرسات التربية الرياضية والعاملات في النشاطات الرياضي في بغداد إذ تم اختيارهم بطريقة عمدية وتكون المجتمع من عينته من (212) مدرسة اختصاص التربية الرياضية، في اقسام مديريات تربيات بغداد الست لأقسام النشاط الرياضي والكشفي ، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية والجدول (1) يوضح مجتمع البحث. وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (6) مدرسات وبنسبة (2.8%) وبلغ عدد عينة البناء (92) ، مدرسات وبنسبة (43.3%) وبلغ عدد عينة التطبيق (112) مدرسات من مجتمع البحث الكلي، وتمثل بنسبة (53.7%) لتكون عينة التطبيق .

جدول (1)

تفاصيل مجتمع البحث

عينة التطبيق		عينة التحليل الإحصائي		العينة الاستطلاعية		العينة الكلية
نسبتهم من العينة الكلية	(ن)	نسبتهم من العينة الكلية	(ن)	نسبتهم من العينة الكلية	(ن)	
%53.7	114	%43.3	92	%2.8	6	212

3-2 وسائل جمع المعلومات المستخدمة بالبحث:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والقياس
- استمارة استطلاع آراء الخبراء في تحديد مجالات التحديات التنظيمية
- استمارة استبانة خاصة بقياس العبارات التحديات التنظيمية
- المقابلات الشخصية مع الخبراء

4-2 إجراءات البحث الميدانية

وللتوصل إلى أهداف البحث واسترشاداً بالإطار النظري المرجعي قامت الباحثة ببناء (مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرسية)

1-4-2 بناء مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرسية

نظراً لعدم وجود أداة مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسات ومشرفات النشاطات الرياضية، قامت الباحثة ببناء مقياس مكون من 7 محاور (التحديات

الإدارية والتنظيمية و التحديات البشرية (الكوادر) والتحديات المالية والدعم المادي والتحديات المتعلقة بالبنية التحتية والمرافق و التحديات المجتمعية والثقافية و التحديات الزمنية والبرمجية والتحديات المتعلقة باللوائح والأنظمة)

، ووزعت على ذوي الخبرة والاختصاص (*) في يوم الاثنين بتاريخ 2024/12/20 وقد تم موافقة الخبراء وعددهم (7) خبير في مجال الادارة الرياضية على المحاور جميعها

جدول (2)

نسبة اتفاق الخبراء السادة الخبراء لمجالات مقياس التحديات التنظيمية لإدارة البطولات الرياضية

ت	المحور	عدد الخبراء الكلي	عددالموافقين	النسبة المئوية	عدد الرفضين	النسبة المئوية
1	التحديات الإدارية والتنظيمية	7	7	%100	0	%0
2	التحديات البشرية	7	6	%85.7	1	%14.3
3	التحديات المالية والدعم المادي	7	7	%100	0	%0
4	التحديات المتعلقة بالبنية التحتية والمرافق	7	7	%100	0	%0
5	التحديات المجتمعية والثقافية	7	6	%85.7	1	%14.3
6	التحديات الزمنية والبرمجية	7	7	%100	0	%0
7	التحديات المتعلقة باللوائح والأنظمة	7	6	%85.7	1	%14.3

2-4-2 صياغة عبارات بناء مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرسية و الصدق الظاهري:

من خلال تحليل محتوى المصادر والمراجع العلمية المختصة في مجال الإدارة و التنظيم قامت الباحثة ببناء مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرسية وإجراء المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص، ثم إعداد استبانة لعبارات مقياس تنظيم البطولات مكونة من (42) عبارة بصيغتها الأولية، ولغرض التعرف على صدق العبارات تم عرض المقياس بصيغته الأولية على (7) من السادة ذوي الخبرة والاختصاص ووزعت على ذوي الخبرة والاختصاص ولمعرفة آرائهم في عبارات مقياس السلوك التنظيمي للبطولات الرياضية المدرسية ومدى ملائمتها لقياس الظاهرة إذ تم الموافقة على جميع الفقرات و تم مراعاة عدة جوانب في صياغة العبارات والجدول (3) يبين ذلك:

- أن يكون محتوى العبارة واضحاً وصريحاً ومباشراً.
- أن تحتوي العبارة على المتطلبات الضرورية لتساعد المقياس على إنتقاء الإجابة المناسبة.
- أن تثير المقياس بحيث تدفعه إلى الإجابة بشكل صريح.

*-راجع الملحق (1)

الجدول (3)

نسبة اتفاق السادة الخبراء لعبارات مقياس التحديات التنظيمية لإدارة البطولات الرياضية

النسبة المئوية	عدد الراف ضين	النسبة المئوية	عددا لموا فقين	عدد الخبر اء الكلي	العبارة	
					التحديات الإدارية والتنظيمية	
%0	0	%100	7	7	تفتقر البطولات المدرسية للبنات إلى خطط تنظيمية واضحة ومحددة.	1
%0	0	%100	7	7	يُلاحظ ضعف التنسيق بين المدارس ومديريات التربية في تنظيم البطولات	2
%14.3	1	%85.7	6	7	عدم وجود لجان متخصصة تُشرف على تنظيم البطولات المدرسية للبنات	3
%0	0	%100	7	7	قلة الكوادر الإدارية المؤهلة لتنظيم وإدارة البطولات الرياضية المدرسية.	4
%0	0	%100	7	7	تواجه البطولات المدرسية للبنات صعوبات في جدولة المواعيد بما يتناسب مع الأنشطة الدراسية الأخرى..	5
%14.3	1	%85.7	6	7	عدم توفر آليات تقييم ومتابعة لأداء البطولات المدرسية للبنات بعد انتهائها	6
					التحديات البشرية	
%0	0	%100	7	7	يوجد نقص في عدد الكوادر النسوية المؤهلة لتنظيم البطولات المدرسية.	7
%14.3	1	%85.7	6	7	هناك عبء كبير يقع على كاهل عدد محدود من المدرسات في تنظيم البطولة	8
%14.3	1	%85.7	6	7	هناك ضعف في تدريب الكوادر المنظمة على أساليب إدارة البطولات.	9
%0	0	%100	7	7	تعاني المدارس من صعوبة توفير حكام نسويين معتمدين لإدارة المباريات.	10
%0	0	%100	7	7	يفتقر العديد من الكوادر المشاركة في تنظيم البطولات إلى الخبرة الميدانية الكافية.	11
%14.3	1	%85.7	6	7	تعاني البطولات من غياب فرق الدعم الفني مثل الطواقم الطبية والإدارية النسوية.	12

					التحديات المالية والدعم المادي	
	0%	0	100%	7	7	13 تعاني البطولات المدرسية من نقص واضح في الميزانية المخصصة لها
	14.3%	1	85.7%	6	7	14 لا يتم توفير الأدوات والمستلزمات الرياضية الأساسية لتنظيم البطولات.
	0%	0	100%	7	7	15 هناك ضعف في دعم المدارس مالياً لإقامة البطولات الرياضية للبنات.
	0%	0	100%	7	7	16 لا توجد مخصصات مالية كافية لتكريم الفرق الفائزة والمشاركات.
	14.3%	1	85.7%	6	7	17 تعاني اللجان المنظمة من صعوبة توفير الجوائز والميداليات بسبب قلة الموارد المالية.
	0%	0	100%	7	7	18 يعتمد تنظيم البطولات على جهود شخصية في ظل غياب التمويل الكافي
	0%	0	100%	7	7	التحديات المتعلقة بالبنية التحتية والمرافق
	0%	0	100%	7	7	19 تفقر العديد من المدارس إلى مرافق رياضية متكاملة تتيح للطلاب ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل منظم وآمن.
	14.3%	1	85.7%	6	7	20 عدم توفر منشآت رياضية متعددة الاستخدامات في المدارس يؤدي إلى تقييد الأنشطة الرياضية ويحد من تنوع البرامج الرياضية المقدمة
	14.3%	1	85.7%	6	7	21 تمثل المشاكل المتعلقة بتوافر المياه الصالحة للشرب والحمامات الملائمة تحدياً إضافياً في تنظيم الأنشطة الرياضية
	0%	0	100%	7	7	22 تعاني بعض المدارس من نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية، مما يؤدي إلى محدودية الفعاليات وتنظيم البطولات
	0%	0	100%	7	7	23 تتأثر البطولات الرياضية المدرسية سلباً بسبب ضعف البنية التحتية للنقل والتنقل بين المدارس المشاركة
	0%	0	100%	7	7	24 تواجه المدارس صعوبة في توفير معدات رياضية حديثة ومناسبة، مما يؤثر على جودة التدريب والمنافسات الرياضية
						التحديات المجتمعية والثقافية

25	7	7	100%	0	0%	يواجه تنظيم البطولات الرياضية المدرسية تحديات كبيرة بسبب النظرة التقليدية التي قد تكون سلبية تجاه أهمية الرياضة في التعليم
26	7	7	100%	0	0%	لا يُنظر إلى الرياضة على أنها جزء أساسي من النمو الشخصي، بل يُنظر إليها كأنشطة ترفيهية غير ضرورية.
27	7	6	85.7%	1	14.3%	تؤثر العادات الثقافية على مشاركة الفتيات في الأنشطة الرياضية، مما يحد من شمولية البطولات المدرسية.
28	7	7	100%	0	0%	تساهم الضغوط الاجتماعية في بعض المجتمعات في تقليل أهمية النشاط البدني، حيث يُفضل التركيز على التحصيل العلمي على حساب الأنشطة الرياضية
29	7	7	100%	0	0%	لا تحظى بعض الألعاب الرياضية شعبية في بعض المجتمعات مما يؤثر سلباً على الحوافز والتشجيع للمشاركة في البطولات الرياضية المدرسية.
30	7	6	85.7%	1	14.3%	تعتبر بعض الأسر أن الرياضة قد تشتت انتباه أبنائها عن الدراسة الأكاديمية، مما يخلق تحديات في إقناعهم بأهمية المشاركة في البطولات.
التحديات الزمنية والبرمجية						
31	7	7	100%	0	0%	يشكل نقص الوقت المتاح لتحضير البطولات الرياضية تحدياً كبيراً، حيث يتطلب تنظيم الفعاليات تخطيطاً مسبقاً دقيقاً لضمان نجاحها.
32	7	7	100%	0	0%	يؤدي الضغط الزمني بسبب التداخل مع الجداول الدراسية إلى صعوبة تنظيم البطولات المدرسية بشكل يتناسب مع مواعيد الدراسة.
33	7	7	100%	0	0%	تواجه اللجان التنظيمية صعوبة في تنسيق المواعيد بين المدارس المشاركة، مما يؤدي إلى تداخل الأنشطة الرياضية مع الامتحانات أو الأنشطة الأخرى
34	7	7	100%	0	0%	تؤثر قيود الزمن المحدد لإجراء البطولات على إمكانية توفير الوقت الكافي للإعداد الجيد للملاعب والمرافق الرياضية.

35	7	6	%85.7	1	%14.3	تواجه الفرق الرياضية صعوبة في إدارة جداول تدريبها بشكل مناسب بسبب التحديات الزمنية المرتبطة بالبطولات المدرسية.
36	7	7	%100	0	%0	تعتمد البطولات الرياضية المدرسية على برامج زمنية محددة قد تكون غير مرنة، مما يعيق التفاعل بين المشاركين من مختلف المدارس.
						التحديات المتعلقة باللوائح والأنظمة
37	7	7	%100	0	%0	وجود قيود غير مرنة في الأنظمة المتعلقة بالتسجيل والمشاركة في البطولات يعوق انضمام عدد أكبر من الطلاب إلى المنافسات الرياضية
38	7	7	%100	0	%0	تواجه البطولات الرياضية المدرسية تحديات كبيرة بسبب غياب لوائح واضحة وموحدة لتنظيم الفعاليات الرياضية بين المدارس
39	7	6	%85.7	1	%14.3	يعيق غموض الأنظمة المتبعة في البطولات الرياضية المدرسية تطبيقها بشكل عادل وشفاف بين جميع الفرق المشاركة
40	7	7	%100	0	%0	ضعف فهم الطالبات والمدرسات للوائح والأنظمة المعتمدة قد يؤدي إلى حدوث مخالفات غير متعمدة تؤثر على سير البطولة
41	7	7	%100	0	%0	يفتقر بعض المسؤولين عن البطولات الرياضية المدرسية إلى التوعية الكافية بالأنظمة واللوائح، مما يعزز الفوضى وعدم الانضباط
42	7	7	%100	0	%0	قلة التنسيق بين اللجان المنظمة والجهات التعليمية تؤدي إلى مشاكل في تطبيق اللوائح بشكل موحد وعادل.

5-2 المعاملات العلمية للمقياس

أ : صدق المحتوى (Content Validity).

1- الصدق الظاهري : الذي يشير الى مدى صلة فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه. ويتحقق مؤشر الصدق هذا "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها ، وقد يكون ذلك خبيراً" (Freeman, 1998, p. 90) وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس وقد اجمعوا على أن الفقرات صالحة لذلك.

2- الصدق المنطقي : وقد توافر هذا المؤشر للصدق في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم التحديات التنظيمية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء

ب:- صدق البناء

ويسمة أحياناً هذا النوع من الصدق بصدق التكوين الفرضي، إذ يعد هذا النوع من الصدق المدى الذي يفسر به أداء الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية " يعتمد على التحقق التجريبي من مدى مطابقة درجات المقياس للمفاهيم أو الافتراضات التي اعتمدت عليها الباحثة في بنائه والمقصود بهذا النوع من الصدق هو مدى قياس فقرات المقياس للسمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها (الفرطوسي، 2023، صفحة 68) إذ تم الكشف عن صدق البناء باستعمال طريقتين: الأولى - بإيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات، إذ يتم إيجاد خاصية التمييز لكل عبارة باستعمال أسلوب المجموعتين المتضادتين،

1- أسلوب القدرة التمييزية بالمجموعتين الطرفيتين.

" تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار" (رضوان، 2006، صفحة 244). إذ تم تفرغ إجابات جميع عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (92) مدرسة وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات. ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة. ثم اختيرت نسبة (27%) العليا بعدد (25) استمارة، و(27%) الدنيا بعدد (25) استمارة من الدرجات لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (46%) الوسط بعدد (42) استمارة وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس

الجدول (4)

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة بين المجموعتين العليا والدنيا مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرس

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت)	الدلالة
	س	ع	س	ع		
1	3,770.	1.004	1.008	1.008	4,977	معنوي
2	3,954.	0.665	1.045	1.045	6,783	معنوي
3	4.07	0.96	0.793	0.793	6,332	معنوي
4	3.25	0.786	0.867	0.867	3.801	معنوي
5	3.75	0.796	1.059	1.059	4.684	معنوي
6	3.84	0.839	1.415	1.415	3.121	معنوي
7	3.61	0.609	1.243	1.243	4.009	معنوي
8	3.25	1.094	1.156	1.156	2.322	معنوي
9	4.02	0.852	1.588	1.588	4.766	معنوي

معنوي	5.817	1.19	1.19	1.15	3.93	10
معنوي	3.635	1.141	1.141	1.379	3.29	11
معنوي	5.524	1.043	1.043	1.152	3.70	12
معنوي	6.746	0.964	0.964	0.881	3.88	13
معنوي	4.918	0.93	0.93	1.019	3.52	14
معنوي	5,013.	1.073	1.073	0.974	3.66	15
معنوي	3.987	1.077	1.077	0.855	3.36	16
معنوي	4.716	1.065	1.065	0.888	3.65	17
معنوي	3.221	1.321	1.321	0.888	3.93	18
معنوي	4.120	1042.1	1042.1	0.887	3.62	19
معنوي	7,468	0.783	0.783	0.962	4.06	20
معنوي	6.657	1.076	1.076	0.983	4.08	21
معنوي	4,3245	1439.1	1439.1	0.855	4.16	22
معنوي	6,591	1221.1	1221.1	0.744	4,181	23
معنوي	3,632	1151.1	1151.1	1.254	3,500.	24
معنوي	5,216	1152.1	1152.1	1.049	3,863	25
معنوي	6,214	1.053	1.053	0.828	4.113	26
معنوي	4,731	0.823	0.823	0.872	3,272	27
معنوي	5,312	1.045	1.045	0.881	3,782	28
معنوي	6.211	0.854	0.854	1.219	3.59	29
معنوي	3,545	1364.1	1364.1	0.864	3,818	30

معنوي	4.211	0.889	0.889	0.798	3.35	31
معنوي	4.987	1.088	1.088	0.811	3.87	32
معنوي	6,674.1	0.597	0.597	1.06	3,636	33
معنوي	6,468	0.783	0.783	0.952	4.06	34
معنوي	6.534	0.8	0.8	1.019	3.70	35
معنوي	4,731	0.823	0.823	0.839	3,172	36
معنوي	4,061	0.597	0.597	1.144	3,045	37
معنوي	4,110	0.8	0.8	0.933	2,909	38
معنوي	8,448	0.868	0.868	0.615	4,181	39
معنوي	6,022	1.054	1.054	1.148	2,909	40
معنوي	7,143	0.866	0.866	1.292	3.56	41
معنوي	6,591	0.759	0.759	0.416	3,890	42

2- معامل الإتساق الداخلي للمقياس

والطريقة الثانية عن طريق إيجاد قوة الارتباط بين الفقرات لقياس السمة الذي يدعى بالاتساق الداخلي، إذ تعد هذه الطرائق مؤشرات إحصائية لصدق البناء (عودة و فتحي، 1987، صفحة 386)). وقد تحققت الباحثة من صدق البناء في مقياسها الحالية بالطرائق الآتية: يستخدم معامل الاتساق الداخلي، ودرجة الاتساق الداخلي معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس" (كاظم، 1994، صفحة 113) تعني طريقة الاتساق الداخلي بمدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل الاختبار أو المقياس ومدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل والتحقق من مدى الاتساق فيما بين الفقرات وقد تم استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية والقوة بالمقياس وقيمة الدلالة لعبارات بناء المقياس

مستوى الدلالة	Sig	معامل ارتباط	العبارة	مستوى الدلالة	Sig	معامل ارتباط	العبارة	مستوى الدلالة	Sig	معامل ارتباط	العبارة
معنوية	0,000	0,386	29	معنوية	0,000	0,398	15	معنوية	0,000	0,371	1
معنوية	0,000	0,415	30	معنوية	0,000	0,428	16	معنوية	0,000	0,492	2
معنوية	0,000	0,502	32	معنوية	0,000	0,414	17	معنوية	0,000	0,317	3
معنوية	0,000	0,619	32	معنوية	0,000	0,488	18	معنوية	0,000	0,541	4
معنوية	0,000	0,420	33	معنوية	0,000	0,627	19	معنوية	0,000	0,515	5
معنوية	0,000	0,422	34	معنوية	0,000	0,665	20	معنوية	0,009	0,333	6
معنوية	0,000	0,391	35	معنوية	0,023	0,286	21	معنوية	0,000	0,466	7
معنوية	0,000	0,369	36	معنوية	0,000	0,389	22	معنوية	0,000	0,522	8
معنوية	0,000	0,418	37	معنوية	0,000	0,423	23	معنوية	0,000	0,424	9
معنوية	0,000	0,383	38	معنوية	0,000	0,386	24	معنوية	0,000	0,383	10
معنوية	0,000	0,513	39	معنوية	0,000	0,415	25	معنوية	0,000	0,434	11
معنوية	0,000	0,509	40	معنوية	0,000	0,502	26	معنوية	0,000	0,425	12
معنوية	0,000	0,431	41	معنوية	0,000	0,619	27	معنوية	0,000	0,491	13
معنوية	0,000	0,398	42	معنوية	0,000	0,420	28	معنوية	0,000	0,601	14

معنوي عند $(sig) > (0.05)$.

3- الثبات لمقياس السلوك التنظيمي للبطولات الرياضية المدرسي

ولغرض إيجاد معامل الثبات استعملت الباحثة طريقتين لاستخراج معامل الثبات هما: (طريقة ألفا كرونباخ وطريقة النجزة التصفية) وذلك لقناعة الباحثة بأن استخدام أكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز سلامة الإجراءات، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

ألفا كرونباخ والتجزئة التصفية لمعامل الثبات في بناء مقياس السلوك التنظيمي للبطولات الرياضية المدرسي

ت	الإحصائيات	القيم
1	ألفا كرونباخ	0,793
2	الارتباط بين نصفي الاختبار	0,824
3	الارتباط الكلي	0,903

2-6 وصف بناء مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرسي

يعد الإجراءات التي قامت بها الباحثة فيما سبق، أصبح بناء مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرسي في صيغته النهائية مكون من (7) محاور لكل محور (6) فقرات وبعدها (42) فقرة وبدائل الإجابة على عبارات المقياس ودرجة كل بديل لعباراته.

جدول (7)

بدائل الإجابة ودرجة كل بديل لعبارات بناء مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرسي

ت	بدائل الإجابة	درجة العبارات
1	دائماً	5
2	غالباً	4
3	أحياناً	3
4	قليلاً	2
5	أبداً	1

وإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (210) وأقل درجة يحصل عليها هي (42) ودرجة الحياد (126) وأعلى درجة للمحور هي (30) وأقل درجة (6) ودرجة الحياد (18) واعتمدت الباحثة ثلاث مستويات لقياس مستوى التحديات. تم ايجاد مستويات للمقياس بالاعتماد على طريقة المدى حسب تقدير درجات المقياس الخامس (طريقة ليكيرت) وقد تم تقسيم المستوى على النحو الآتي:

جدول (8)

يبين النسبة المئوية والمستويات

ت	نوع المستوى	الدرجة	نوع المستوى
1	المستوى الاول	من 1 الى اقل 2.33	منخفض
2	المستوى الثاني	2.34 الى اقل من 3.66	المتوسط
3	المستوى الثالث	3.67 الى 5	مرتفع

7-2 التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية المدرسي في صيغته النهائية على عينة التطبيق والبالغ عددهم (120) مدرسة من مجتمع البحث الكلي، وتم استبعاد (6) لعدم ورود استماراتهم لتكون عينة البناء متكونة من (114) وتمثل بنسبة (53.7%) لتكون عينة التطبيق . في يوم الاربعاء 2025/2/19 ولغاية الاثنين الموافق 2025/3/10 ، إذ قامت الباحثة بتوزيع الاستمارات على عينة التطبيق، وتم شرح طريقة الإجابة على كل مقياس وذلك باختيار بديل من البدائل الخمسة التي تحدد الإجابة عن العبارة الواحدة، إذ تم التأكيد عليهم بالإجابة عن استمارة كل مقياس نفسه ثم تجمع الاستمارات منهم.

8-2 الوسائل الإحصائية

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية (spss) للوصول إلى نتائج بحثها وقد تضمن المعادلات الإحصائية:

- الوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- النسبة المئوية

- إختيار (ت) لعينتين مستقلتين

- التجزئة النصفية

- الفاكرونباخ

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج مقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارات استبانة التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية من وجهة نظر مدرسات التربوي الرياضية في بغداد وفقاً للمجالات السبعة وقد تم ترتيبها وفقاً للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بطريقتي الساق والفرع والجدول (9) يبين ذلك

جدول (9)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة مستوى لمقياس التحديات التنظيمية للبطولات الرياضية من وجهة نظر مدرسات التربوي الرياضية في بغداد

المرتبة	المجال	الدرجة	الاهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س الفرضي	القيمة التائية	sig	الدلالة	المستوى
5	التحديات الإدارية والتنظيمية	18.612	13%	3.102	2.880	18	0.844	0.412	عشوائي	متوسط
6	التحديات البشرية	18.06	12.7%	3.013	2.870	18	0.076	0.932	عشوائي	متوسط
4	التحديات المالية والدعم المادي	20.166	14.1	3.361	2.859	18	6.866	0.000	معنوي	متوسط
3	التحديات المتعلقة بالبنية التحتية والمرافق	22.32	15.7	3.721	3.063	18	8.491	0.000	معنوي	مرتفع
1	التحديات المجتمعية والثقافية	23.058	16.2	3.843	3.005	18	10.16	0.000	معنوي	مرتفع
2	التحديات الزمنية والبرمجية	22.398	15.7	3.733	3.580	18	8.532	0.000	معنوي	مرتفع
7	التحديات المتعلقة باللوائح والأنظمة	17.521	12.3	2.921	2.970	18	0.954	0.342	عشوائي	متوسط
	درجة المقياس	142.13		3.384	7.176	126	13.165	0.000	معنوي	متوسط

عند مستوى دلالة (0.05)

3-2 تحليل ومناقشة نتائج مقياس السلوك التنظيمي للبطولات الرياضية

يبين الجدول (7) أن أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس التحديات التنظيمية لإقامة البطولات المدرسية للبنات من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية في بغداد، تفاوتاً في درجة تأثير هذه التحديات، سواء من حيث الأهمية النسبية أو المتوسطات الحسابية والدلالة الإحصائية. تشير هذه النتائج إلى أن التغلب على التحديات المجتمعية والثقافية، وتحسين البنية التحتية، وتوفير الدعم الزمني والمادي، يُعدّ ضرورياً لتسهيل إقامة البطولات الرياضية للبنات في المدارس. ومن المهم أن تركز خطط تطوير النشاط الرياضي المدرسي على هذه الجوانب الحيوية.

فقد احتلت التحديات المجتمعية والثقافية المرتبة الأولى من حيث التأثير، بمتوسط حسابي بلغ (3.843)، وانحراف معياري (3.005)، وبنسبة أهمية بلغت (16.2%)، حيث كانت القيمة التائية (10.160) ذات دلالة معنوية ($\text{sig}=0.000$)، مما يشير إلى إدراك المدرسات لوجود تأثير كبير للعادات والتقاليد المجتمعية، ونظرة المجتمع نحو مشاركة الفتيات في الأنشطة الرياضية المدرسية. يشير تصدر هذا المجال للترتيب إلى استمرار تأثير الأعراف والتقاليد المجتمعية السائدة، التي لا تزال تنظر إلى مشاركة الفتيات في النشاط الرياضي على أنه أمر غير مقبول أو ذو حساسية خاصة، مما يؤدي إلى قلة الدعم الأسري والمجتمعي لمثل هذه الأنشطة. وتدعم هذه النتيجة ما ورد في تقرير اليونسكو (UNESCO, 2021) الذي يبين أن المعوقات الثقافية والاجتماعية تمثل أحد أبرز التحديات أمام مشاركة الفتيات في الرياضة في الدول العربية، بما في ذلك العراق، نتيجة النظرة النمطية لدور المرأة. أما التحديات الزمنية والبرمجية فجاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.733) وبقيمة تائية (8.532)، ودلالة معنوية ($\text{sig}=0.000$)، ما يعكس وجود مشكلات مرتبطة بتنسيق الجداول الدراسية، وتحديد الأوقات المناسبة لإقامة البطولات. إذ أظهرت النتائج أن تنظيم الوقت وتداخل الحصص الدراسية مع مواعيد الأنشطة الرياضية يعد من التحديات المهمة. ويُعزى ذلك إلى غياب سياسة واضحة لتوزيع الأنشطة اللامنهجية ضمن الجداول المدرسية، إضافة إلى ضعف التنسيق بين إدارات المدارس ومعلمات التربية الرياضية، وهو ما أشار إليه عبد الهادي (2020) بأن سوء التنظيم الزمني يُعد أحد المعوقات التنظيمية الشائعة في المدارس العراقية. كما أظهرت التحديات المتعلقة بالبنية التحتية والمرافق أهمية كبيرة (المتوسط = 3.721، $\text{sig} = 0.000$)، وهو ما يدل على وجود قصور في توفر الصالات الرياضية والمعدات اللازمة لتنظيم البطولات، الأمر الذي يتوافق مع ما أشار إليه عبد الحميد (2019) من أن البيئة المدرسية تشكل عائقاً رئيساً أمام النشاط الرياضي للفتيات. عكست النتائج وجود قصور حاد في توفر المساحات الرياضية، والمرافق المناسبة مثل القاعات والصالات الرياضية، وخاصة في مدارس البنات، وهو ما يتفق مع ما ذكره الجبوري وآخرون (2019) من أن البنية التحتية في المدارس العراقية، لا سيما في العاصمة بغداد، تعاني من تهالك وعدم كفاية لدعم النشاط الرياضي المدرسي، خصوصاً في المدارس القديمة أو ذات الكثافة الطلابية العالية. وفي المرتبة الرابعة، جاءت التحديات المالية والدعم المادي، حيث بلغت نسبة الأهمية (14.1%)، وبمتوسط (3.361)، ودلالة معنوية ($\text{sig} = 0.000$)، مما يعكس ضعف التخصيصات المالية الموجهة للنشاط الرياضي للفتيات داخل المدارس. وتُعزى أهمية هذا المجال إلى ضعف التمويل الحكومي المخصص للأنشطة الرياضية المدرسية، وعدم وجود موارد مالية كافية لتغطية مستلزمات البطولات (مثل الجوائز، الملابس، النقل، والصيانة)، وهو ما يتوافق مع ما ورد في تقرير وزارة التربية العراقية (2022) الذي أكد أن الأنشطة الرياضية تحظى بميزانية محدودة مقارنة بالاحتياجات الواقعية. في المقابل، لم تكن التحديات الإدارية والتنظيمية، التحديات البشرية، والتحديات المتعلقة باللوائح والأنظمة ذات دلالة إحصائية ($\text{sig} > 0.05$)، مما يشير إلى أن هذه الجوانب لا تُعد ذات تأثير كبير أو مباشر من وجهة نظر العينة، وقد يعود ذلك إلى اكتساب المدرسات خبرة كافية في التعامل مع النواحي التنظيمية أو إلى توفر أطر تنظيمية مقبولة نسبياً في بعض المدارس. جاءت هذه المجالات دون دلالة معنوية، مما قد يُعزى إلى امتلاك مدرسات التربية الرياضية خبرات سابقة في التعامل مع الإجراءات الإدارية وتنظيم الفعاليات، أو إلى أن التحديات الأكبر كانت خارج نطاقهن المباشر (أي أنها تتعلق بالبيئة المجتمعية والبنية التحتية)، كما أشار حسن وآخرون (2021) إلى أن الكادر التدريسي النسوي في بغداد غالباً ما يطوّر آليات داخلية للتعامل مع النواحي الإدارية، مما يخفف من أثر هذه التحديات على مستوى إدراكهن.

أما على مستوى الدرجة الكلية للمقياس، فقد بلغ المتوسط العام (3.384)، وهو يقع ضمن مستوى "متوسط"، وبقيمة تائية دالة إحصائياً (13.165، sig = 0.000)، مما يدل على وجود تحديات تنظيمية متوسطة التأثير بشكل عام تعيق إقامة البطولات المدرسية للبنات، مع وجود تباينات في درجة كل نوع من هذه التحديات. وظهرت نتائج الدراسة أن التحديات المجتمعية والثقافية، إضافة إلى التحديات الزمنية والبنية التحتية، كانت أكثر المجالات تأثيراً على إقامة البطولات المدرسية للبنات في بغداد من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية، بينما جاءت التحديات الإدارية والبشرية والتنظيمية في مراتب متدنية، دون دلالة إحصائية. وتُعزى هذه النتائج إلى جملة من الأسباب العلمية والواقعية المرتبطة بالسياق الاجتماعي والتربوي والبيئي الذي تعمل فيه المدارس. تدل هذه النتائج على أن العوائق التي تقف أمام إقامة البطولات الرياضية للبنات ليست فقط تنظيمية أو بشرية، بل تتعلق بالبنية الأعمق للنظام التعليمي والمجتمعي، مما يستدعي وضع حلول شاملة تأخذ في الاعتبار إصلاح البنية التحتية، وتغيير النظرة الثقافية، وتخصيص أوقات وموارد كافية للنشاط الرياضي، بما يعزز من مشاركة الفتيات في الرياضة المدرسية.

4- الاستنتاجات و التوصيات

4-1: الاستنتاجات:

- 1- تشكل التحديات المجتمعية والثقافية العائق الأكبر أمام إقامة البطولات المدرسية للبنات، حيث أظهرت أعلى متوسط حسابي ودلالة معنوية، مما يشير إلى وجود ممانعة اجتماعية تجاه مشاركة الفتيات في الأنشطة الرياضية.
- 2- تبرز التحديات المتعلقة بالبنية التحتية والمرافق، والزمنية والبرمجية كمجالات ذات دلالة معنوية عالية، مما يدل على افتقار المدارس إلى البيئة المناسبة لتنظيم البطولات من حيث الوقت والمكان.
- 3- التحديات المالية تمثل عائقاً متوسطاً ذو دلالة معنوية، مما يشير إلى أن نقص التمويل والدعم اللوجستي يؤثر بشكل ملموس على تنفيذ البطولات المدرسية للبنات.
- 4- لم تظهر التحديات الإدارية والبشرية والتنظيمية دلالة إحصائية، ويُستنتج من ذلك أن هذه التحديات إما أنها مألوفة ويتم التعامل معها من قبل المدرسات بآليات خاصة، أو أنها لا تمثل الحاجز الأكبر مقارنة بالعوامل الأخرى.
- 5- المستوى الكلي للتحديات جاء متوسطاً مع دلالة معنوية، ما يشير إلى أن التحديات قائمة بشكل عام، لكنها تتفاوت في تأثيرها وأولويتها بحسب المجال.

4-2 التوصيات

- 1- إطلاق حملات توعية مجتمعية وإعلامية تهدف إلى تغيير النظرة الثقافية السلبية تجاه مشاركة الفتيات في النشاط الرياضي المدرسي، بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني ووسائل الإعلام.
- 2- إعادة النظر في الخطة الدراسية والجدول المدرسي بحيث يُخصص وقت كافٍ وثابت للبطولات والأنشطة الرياضية، مع دمجها في الخطط التربوية الرسمية.
- 3- تطوير البنية التحتية الرياضية في المدارس، لا سيما مدارس البنات، من خلال بناء ساحات وقاعات رياضية مغطاة، وتوفير المستلزمات والتجهيزات اللازمة للبطولات.
- 4- زيادة الدعم المالي المخصص للأنشطة الرياضية المدرسية عبر تخصيص ميزانية مستقلة لها، مع إشراك القطاع الخاص في الرعاية والدعم كجزء من المسؤولية الاجتماعية للشركات.
- 5- تمكين معلمات التربية الرياضية وتدريبهن على القيادة والتنظيم الرياضي من خلال ورش تدريبية متخصصة في مجال إدارة البطولات المدرسية وأساليب التغلب على التحديات.

3-4 المقترحات

- 1- مراجعة اللوائح والأنظمة التربوية والتعليمية لتكون أكثر مرونة وداعمة لتنظيم البطولات النسوية، بما يضمن مشاركة عادلة وأمنة للطالبات.
- 2- إجراء دراسات مستقبلية تتناول التحديات من وجهة نظر الطالبات وأولياء الأمور والقيادات التربوية، لتعزيز فهم شامل للعوائق والحلول المحتملة.

المصادر

- 1- الفرطوسي، ع. س. (2023). *المقاييس النفسية اسس بنائها وتقنيها*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 2- رضوان، م. ن. (2006). *المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية*، ط 1، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 3- علاوي، م. ح. & راتب، أ. ك. (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 4- عودة، ا. س. & فتحي، ح. م. (1987). *اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية*. عمان: مكتبة المنار للطباعة.
- 5- كاظم، ع. م. (1994). *بناء مقياس مقنن لسمات شخصية المرحلة الإعدادية في العراق*. أطروحة دكتوراه، كلية التربية - ابن رشد / جامعة بغداد.

6-Albrecht, S. L., A, B. B., J, G. A., & Mac. (2018). *Employee engagement, human resource management practices and competitive advantage: An integrated approach*. Journal of Organizational Effectiveness, 5(1),.

7-E, S. H. (2017). *Organizational Culture and Leadership*. (5th ed.). Wiley.

8-Freeman, f. s. (1998). *Theory and Praction of Psychological Testing*. New York.

9-S, R. P., & T, J. A. (2019). *Organizational Behavior (18th ed.)*. Pearson Education.

ملحق (1) اسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسماء	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	كامل عبود حسين	أ.د	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
2	سعاد خضر عباس	أ.د	إدارة تربوية	وزارة التربية - تربية الكرخ 2
3	خلود حميد عباس	أ.م.د	إدارة وتنظيم	وزارة التربية - تربية الكرخ 2
4	ثامر حماد	استاذ مساعد	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
5	د فائز حسن عبد السادة	استاذ مساعد	إدارة تنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية
6	بلسم احمد علي	أ.م.د	إدارة التربوية	كلية التربية / ابن رشد
7	حيدر جليل عباس	أ.م.د	قياس والتقييم	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية

ملحق (2)

مقياس التحديات التنظيمية لإدارة البطولات الرياضية

ت	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	أبداً
	التحديات الادارية والتنظيمية					
1	تفتقر البطولات المدرسية للبنات إلى خطط تنظيمية واضحة ومحددة.					
2	يُلاحظ ضعف التنسيق بين المدارس ومديريات التربية في تنظيم البطولات					
3	عدم وجود لجان متخصصة تُشرف على تنظيم البطولات المدرسية للبنات					
4	قلة الكوادر الإدارية المؤهلة لتنظيم وإدارة البطولات الرياضية المدرسية.					
5	تواجه البطولات المدرسية للبنات صعوبات في جدولة المواعيد بما يتناسب مع الأنشطة الدراسية الأخرى..					
6	عدم توفر آليات تقييم ومتابعة لأداء البطولات المدرسية للبنات بعد انتهائها					
	التحديات البشرية					
7	يوجد نقص في عدد الكوادر النسوية المؤهلة لتنظيم البطولات المدرسية.					
8	هناك عبء كبير يقع على كاهل عدد محدود من المدرسات في تنظيم البطولة					
9	هناك ضعف في تدريب الكوادر المنظمة على أساليب إدارة البطولات.					
10	تعاني المدارس من صعوبة توفير حكام نسويين معتمدين لإدارة المباريات.					
11	يفتقر العديد من الكوادر المشاركة في تنظيم البطولات إلى الخبرة الميدانية الكافية.					
12	تعاني البطولات من غياب فرق الدعم الفني مثل الطواقم الطبية والإدارية النسوية.					
	التحديات المالية والدعم المادي					

					13	تعاني البطولات المدرسية من نقص واضح في الميزانية المخصصة لها
					14	لا يتم توفير الأدوات والمستلزمات الرياضية الأساسية لتنظيم البطولات.
					15	هناك ضعف في دعم المدارس مالياً لإقامة البطولات الرياضية للبنات.
					16	لا توجد مخصصات مالية كافية لتكريم الفرق الفائزة والمشاركات.
					17	تعاني اللجان المنظمة من صعوبة توفير الجوائز والميداليات بسبب قلة الموارد المالية.
					18	يعتمد تنظيم البطولات على جهود شخصية في ظل غياب التمويل الكافي
						التحديات المتعلقة بالبنية التحتية والمرافق
					19	تفتقر العديد من المدارس إلى مرافق رياضية متكاملة تتيح للطلاب ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل منظم وأمن.
					20	عدم توفر منشآت رياضية متعددة الاستخدامات في المدارس يؤدي إلى تقييد الأنشطة الرياضية ويحد من تنوع البرامج الرياضية المقدمة
					21	تمثل المشاكل المتعلقة بتوافر المياه الصالحة للشرب والحمامات الملائمة تحدياً إضافياً في تنظيم الأنشطة الرياضية
					22	تعاني بعض المدارس من نقص في المساحات المخصصة للأنشطة الرياضية، مما يؤدي إلى محدودية الفعاليات وتنظيم البطولات
					23	تتأثر البطولات الرياضية المدرسية سلباً بسبب ضعف البنية التحتية للنقل والتنقل بين المدارس المشاركة
					24	تواجه المدارس صعوبة في توفير معدات رياضية حديثة ومناسبة، مما يؤثر على جودة التدريب والمنافسات الرياضية
						التحديات المجتمعية والثقافية
					25	يواجه تنظيم البطولات الرياضية المدرسية تحديات

					كبيرة بسبب النظرة التقليدية التي قد تكون سلبية تجاه أهمية الرياضة في التعليم	
					لا يُنظر إلى الرياضة على أنها جزء أساسي من النمو الشخصي، بل يُنظر إليها كأنشطة ترفيهية غير ضرورية.	26
					تؤثر العادات الثقافية على مشاركة الفتيات في الأنشطة الرياضية، مما يحد من شمولية البطولات المدرسية.	27
					تساهم الضغوط الاجتماعية في بعض المجتمعات في تقليل أهمية النشاط البدني، حيث يُفضل التركيز على التحصيل العلمي على حساب الأنشطة الرياضية	28
					لا تحظى بعض الألعاب الرياضية بشعبية في بعض المجتمعات مما يؤثر سلبيًا على الحوافز والتشجيع للمشاركة في البطولات الرياضية المدرسية.	29
					تعتبر بعض الأسر أن الرياضة قد تشتت انتباه أبنائها عن الدراسة الأكاديمية، مما يخلق تحديات في إقناعهم بأهمية المشاركة في البطولات.	30
					التحديات الزمنية والبرمجية	
					يشكل نقص الوقت المتاح لتحضير البطولات الرياضية تحديًا كبيرًا، حيث يتطلب تنظيم الفعاليات تخطيطًا مسبقًا دقيقًا لضمان نجاحها.	31
					يؤدي الضغط الزمني بسبب التداخل مع الجداول الدراسية إلى صعوبة تنظيم البطولات المدرسية بشكل يتناسب مع مواعيد الدراسة.	32
					تواجه اللجان التنظيمية صعوبة في تنسيق المواعيد بين المدارس المشاركة، مما يؤدي إلى تداخل الأنشطة الرياضية مع الامتحانات أو الأنشطة الأخرى	33
					تؤثر قيود الزمن المحدد لإجراء البطولات على إمكانية توفير الوقت الكافي للإعداد الجيد للملاعب والمرافق الرياضية.	34
					تواجه الفرق الرياضية صعوبة في إدارة جداول	35

					تدريبها بشكل مناسب بسبب التحديات الزمنية المرتبطة بالبطولات المدرسية.	
					تعتمد البطولات الرياضية المدرسية على برامج زمنية محددة قد تكون غير مرنة، مما يعيق التفاعل بين المشاركين من مختلف المدارس.	36
					التحديات المتعلقة باللوائح والأنظمة	
					وجود قيود غير مرنة في الأنظمة المتعلقة بالتسجيل والمشاركة في البطولات يعوق انضمام عدد أكبر من الطلاب إلى المنافسات الرياضية	37
					تواجه البطولات الرياضية المدرسية تحديات كبيرة بسبب غياب لوائح واضحة وموحدة لتنظيم الفعاليات الرياضية بين المدارس	38
					يعيق غموض الأنظمة المتبعة في البطولات الرياضية المدرسية تطبيقها بشكل عادل وشفاف بين جميع الفرق المشاركة	39
					ضعف فهم الطالبات والمدرسات للوائح والأنظمة المعتمدة قد يؤدي إلى حدوث مخالفات غير متعمدة تؤثر على سير البطولة	40
					يفتقر بعض المسؤولين عن البطولات الرياضية المدرسية إلى التوعية الكافية بالأنظمة واللوائح، مما يعزز الفوضى وعدم الانضباط	41
					قلة التنسيق بين اللجان المنظمة والجهات التعليمية تؤدي إلى مشاكل في تطبيق اللوائح بشكل موحد وعادل.	42

Organizational Challenges in Holding School Tournaments for Girls in Baghdad Educational Directorates from the Perspective of Physical Education Teachers

Abstract:

This study aimed to identify the nature of the organizational challenges facing the implementation of school tournaments for female students in the educational directorates of Baghdad, by exploring the perspectives of female physical education teachers as the direct actors involved in organizing such events. The research problem lies in the fact that despite the efforts made by the Baghdad directorates to hold school sports tournaments for girls, practical reality reveals the presence of multiple organizational challenges that may hinder the optimal conduct of these tournaments. The study adopted the descriptive survey method and developed a customized scale that included seven main domains of challenges: administrative and organizational, human resources, financial, infrastructure, socio-cultural, time and scheduling, and regulatory and legal frameworks. The instrument was applied to a sample of (126) teachers from various educational directorates in Baghdad, and the data were analyzed using the one-sample t-test to determine the significance of the response levels. The results showed that the most influential challenges from the teachers' perspectives were the socio-cultural challenges, followed by infrastructure-related challenges, and time and scheduling challenges, all of which had a high level of statistical significance. In contrast, the administrative, human, and organizational challenges did not show statistical significance, indicating that they are not currently considered major barriers. Additionally, financial challenges appeared at a moderate level but with statistical significance. The study concluded that organizing school sports tournaments for girls still faces multiple obstacles primarily related to cultural and societal structures, as well as inadequate school environments. The study recommended several measures, most notably enhancing infrastructure, allocating financial resources, revising regulatory frameworks, and raising community awareness of the importance of sports for girls.

Keywords: Organizational challenges, school tournaments, Baghdad education directorates