

التوقع الحركي وعلاقته بمهارة دقة التهديد بكرة القدم الخماسي للطلاب

م.د. علاء ماضي دايش

alaamadhe1@gmail.com

مديرة تربية بغداد الكرخ الثالثة

م.م. مريم نبيل جاسم

maryaim.n@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية - كلية التربية الأساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

المقدمة واهمية البحث حيث تكمن اهمية البحث في التوقع الحركي للطلاب وايجاد العلاقة بينها وبين مهارة دقة التهديد بكرة القدم الخماسي للطلاب. أما مشكلة البحث ومن خلال متابعة الباحثان لطلاب المرحلة المتوسطة ومشاهدة الدروس العملية للعبة كرة القدم لا حظوا هناك تذبذب في تعلم المهارات بما في ذلك مهارة التهديد لدى الطلاب ونتيجة الأهمية هذه المهارة ارتأى الباحثين دراسة هذه المشكلة وتسلط الضوء على العلاقة بين التوقع الحركي ودقة مهارة التهديد بكرة القدم للطلاب. وهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين التوقع الحركي ودقة مهارة التهديد بكرة القدم للطلاب. وتمثل مجتمع البحث من طلاب صف الثاني متوسط (70) طالب اما عينة البحث تكونت من (20) طالب وتم استخراج النتائج باستخدام المعالج الاحصائي المناسب للوصول الى النتائج وبعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحثان الى أهم الاستنتاجات- وجود علاقة ارتباط معنوية بين التوقع الحركي ودقة مهارة التهديد بكرة القدم الخماسي لطلاب، التوقع الحركي تؤهل الطالب بكرة القدم الي يؤدي المهارات ومنها مهارة التهديد بصورة جيدة ونهاء الهجمة وبناء ما توصل اليه البحث من نتائج فإن الباحثان يوصون بمجموعة من التوصيات تؤكد التنمية التوقع الحركي لدى عينة البحث لأنها مرتبطة بأداء اهم المهارات بكرة القدم و العمل على إجراء المزيد من الاختبارات الدورية وبصورة مستمرة لتقويم مهارة التهديد بكرة القدم الخماسي .

الكلمات المفتاحية: التوقع الحركي، التهديد، دقة مهارة، كرة القدم

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

يعد التوقع الحركي عاملاً مهماً ورئيسياً في الأنشطة الرياضية وخاصة في الألعاب الفرعية حيث تحتاج إلى تنفيذ المهارات الأساسية وتطبيق الخطط الهجومية والدفاعية إلى قدرات توقع حركات الزميل أو الكرة أو المنافس والتوقيت السليم مع الحركة أو خطة المرسومة لتطبيقها بشكل دقيق وسريع لا يحدث تفوق هجومي ومباغته الفريق المنافس أو للتحرك السريع والدفاع ضد الكرات القادمة من الفريق المنافس وتعتبر المرحلة التمهيديّة للحركة دالاً ومؤشراً للتوقع الصحيح فعند أداء أي حركة يمكن توقع المرحلة الرئيسية فمن خلال الانتباه والتركيز على اتجاه جسم الطالب وحركة الذراعين والرجلين أو القدم الضاربة للكرة وسرعة واتجاه الكرة وارتفاعها ويمكن للطلاب الاستجابة السريعة وتوقع حركة المنافس وهذه يمكن مشاهدتها في مهارة التهديد او في حالة الدفاع عن الملعب واحباط خطته الهجومية والقيام بالهجوم المعاكس بشكل فعال أما التوقع الحركي لحركات الزميل فمن خلال الاتفاق المسبق على الحركات والتطبيقات الخطيطة التي تعلم عليها الطلاب اثناء الوحدات التعليمية يمكن التحرك للقيام بالتهديد من خلال الانتباه على حركة الطالب المرر للكرة واتجاه جسمه وحركة القدمين من حيث المسافة والبعد الطالب المهاجم وان التوقع الصحيح والتوقيت السليم لا يأتي الا عن طريق زيادة الخبرة من خلال التدريبات المتنوعة التي تنمي القدرات العقلية بصورة تجعل

تنفيذ الواجبات المهارية والخطيطة بشكل طبيعي وانسيابي وسرعة ودقة عالية ونظر لتمييز لعبة كرة القدم في طبيعة المنافسة بالسرعة في الأداء والتنويع في الحركات واللعب فلا بد للفريق الإدراك الصحيح للمواقف السريعة والمفاجئة والاستجابة السريعة التي تتناسب مع الموقف لذا يجب أن يتميز الطالب بالسرعة والدقة في التوقع الحركي لتنفيذ الواجبات المكلف بها دون بطأ أو تردد أو خوف من الوصول إلى الأداء الأمثل في مستوى مهاري وخططي ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في توقع الحركي للطلاب وايجاد العلاقة بينها وبين مهارة دقة التهديف بكرة القدم الخماسي للطلاب .

1-2 مشكلة البحث :

خطت لعبة كرة القدم للساحات المغلقة خطوات واسعة نحو التطور في الأداء الفني والخططي والاسيما المهارات كانه ان الطالب بكرة القدم يحتاج الى تحقيق انسجام الطالب مع الاداء وتنمية القدرات العقلية ومنها التوقع الحركي ليكون لدى الطلاب القدرة على التغلب على المنافس اثناء المهارات الهجومية أو الدفاعية ، ومن خلال متابعة الباحثان لطلاب المرحلة المتوسطة ومشاهدة الدروس العملية للعبة كرة القدم لا حظو هناك تذبذب في تعلم المهارات الاساسية ومنها مهارة دقة التهديف بكرة القدم لدى الطلاب ونتيجة للأهمية هذه المهارة ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة وتبسيط الضوء على العلاقة بين التوقع الحركي ودقة مهارة التهديف بكرة القدم الخماسي لطلاب .

1-3 أهداف البحث :

1- تعرف على العلاقة بين التوقع الحركي ودقة مهارة التهديف بكرة القدم الخماسي للطلاب

1-4 فرض البحث

1- هناك علاقة ذات دلالة احصائية في معرفة توقع الحركي وعلاقته بدقة مهارة التهديف بكرة القدم الخماسي للطلاب .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة الفتوة للبنين / تربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي 2024 / 2025

1-5-2 المجال الزمني : 6 / 2 / 2025 والى 15 / 3 / 2025

1-5-3 المجال المكاني : الملعب الخارجي لمدرسة الفتوة للبنين .

1-6 تحديد المصطلحات:

التوقع الحركي : سرعة وصول المعلومات الى الدماغ مع هضم هذه المعلومات من التنفيذ المبكر للأداء الحركي وفقاً لمنهج مرسوم لتنفيذ الواجب الحركي " . (1)

3- منهجية البحث وجراءته الميدانية

1-3 منهج البحث :

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك بسبب طبيعة المشكلة واهداف البحث " (2) اذ يهدف البحث الوصفي الى جمع بيانات لمحاولة اختبار فروض أو الاجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لا فراد عينة البحث "

¹ (1) قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة فيالالعاب والفعاليات والعلوم الرياضية . ط1 :

(عمان ، دار الفكر العربي ، 1998) ص 311 .

² - محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ؛البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة :

دار الفكر العربي . 1999 ، ص 139

2-3 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث من طلاب صف الثاني متوسط في مدرسة الفتوة للبنين 2024 / 2025 والبالغ عددهم 70 طالب. اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثاني متوسط وكان عددهم 20 طالب من أصل 70 طالب وتم استخدام 10 طلاب خارج عينة البحث لاجراء التجربة الاستطلاعية وكانت نسبة المؤية (28,57) نسبة حقيقية من المجتمع الأصلي. والجدول (1) يبين حجم العينة

النسبة المئوية	المستبعدون للتجربة الاستطلاعية	العينة الأساسية	مجتمع البحث
28,57%	10	20	70

3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

3-3-1 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

استعان الباحثان بالأدوات والاجهزة الاتية :

- * ساعة توقيت رقمية نوع كاسيا يابانية الصنع عدد (٣) .
- * قرطاسية ، كرات قدم ، صافرة ، اقماع ،

3-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث

- المصادر العربية .

- استمارة تفرغ البيانات .

4-3 اجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 الاختبارات الميدانية : للتوقع الحركي (1)

- اسم الاختبار: اختبار الجري الزكزاكي بالكرة.
- الهدف: قياس مهارة التوقع الحركي لدى لاعبي كرة القدم.
- وصف الأداء: يجري اللاعب بالكرة في مسار زكزاكي محدد، مما يتطلب منه التنبؤ بالحركات التالية والتكيف معها بسرعة ودقة.
- التقييم: يُقاس الزمن المستغرق لإكمال المسار، مع مراعاة دقة الأداء في التغييرات الاتجاهية.

3-4-2 مهارة التهديف:

أسم الاختبار دقة مهارة التهديف: التهديف على المستطيلات المتداخلة (2)

- الغرض من الاختبار : قياس التهديف.
- الأدوات المستخدمة : جدار املس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة ابعادها كما يأتي:
- 1- المستطيل الكبير (140 سم وبعرض 100 سم).
- 2- المستطيل الوسط (100 سم وبعرض 80 سم).
- 3- المستطيل الصغير (80 سم وبعرض 60 سم).
- يرسم مستقيم يبعد عن الحائط بمقدار (6م) وبأرتفاع (1م) وكرات قدم عددها (5كرات)
- وصف الاداء : يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية ثم يقوم ب التهديف نحو الجدار (5) مرات بصورة متتالية محاولاً اصابة المستطيل الصغير.

¹ - محمد عبد الستار عبد القادر ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية الخاصة لناشئ كرة القدم.2012 ،

² - محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط4: (القاهرة دار

- مسجل الأختبار : يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل الدرجات وملاحظة صحة الاداء ثانياً وكما يأتي:
- أ - اذا اصابت الكرة المستطيل الصغير ذو الابعاد 80 سم × 60 سم (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للطالب ثلاث درجات.
- ب - اذا اصابت الكرة المستطيل الوسط 1 ذو الابعاد 100 سم × 80 سم (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للطالب درجتان.
- ج - اذا اصابت الكرة المستطيل الكبير ذو الابعاد 140 سم × 100 سم (داخل المستطيل او على الخطوط المحددة له) يحسب للطالب درجة واحدة.
- د - اذا وصلت الكرة خارج المستطيلات يحسب للطالب (صفر) من الدرجات .
- 3-4-3 التجربة الاستطلاعية:** قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية يوم الاثنين 10\2\2025 الساعة 9 صباحاً على (10) طلاب من مجتمع البحث خارج العينة والغرض منها التأكيد من الأجهزة والأدوات المستخدمة وحساب الوقت اللازم لأجراء الاختبارات والتدريب فريق عمل المساعد على كيفية إجراء الاختبارات وقد ظهر أن الأدوات والأجهزة متنسبة والكادر قادر على إدارة الاختبار.
- 5_3 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :**

سعى الباحثان إلى الأسس العلمية في الاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة أي مدى صدقها وثباتها وموضوعتها.

3_5_1 صدق الاختبار:

قام الباحثان بإيجاد معامل صدق الاختبار عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي (وهو صدق الدرجات التجريبية للأداة بالنسبة إلى درجات الحقيقية بعد تصحيحها من آثار التخمين وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للأداة هي المتغيرات أو المحك الذي ينسب إليه صدق الأداء.

3_5_2 ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار هو (أذا اجري اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فان النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية).^(1,2) وقد استخدم الباحثان لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته لأنها تعد انسب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار، وتم إعادة الاختبار بعد (7) أيام يوم الاثنين المصادف 17 / 2 / 2025 وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبار.

3_5_3 موضوعية الاختبار:

يقصد بالموضوعية بأنها (التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصيه فهي تعني إن تصف الفرد كما هو موجود فعلا لا كما تريدها إن تكون) . وبما إن الاختبار الذي تم استخدامه في البحث بعيد عن التصميم الذاتي والانحياز فهو واضح وسهل الفهم من قبل أفراد العينة ويعتمد على أدوات قياس واضحة وذلك لأن نتائج الاختبار يتم تسجيلها وجدول (2) يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية

المتغيرات	الثبات	الموضوعية
التوقع الحركي	0,85	0,89
مهارة التهديف بكرة القدم	0.90	0.90

1

(- 2) مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 5.

3-6 التجربة الرئيسية

تم تطبيق الاختبارات عل عينة الدراسة في يوم الاربعاء المصادف 2025\2\12 مع وجود فريق العمل المساعد في الملعب الخارجي لمدرسة الفتوة للبنين في الساعة 9 صباحاً وتم تدوين الدرجات الخام التي حصل عليها الطلاب وتهيئتها لمعالجتها إحصائياً
3-7 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية للحصول على النتائج بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية SPSS

4 - عرض وتحليل نتائج الاختبارات :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها لغرض التأكد من تحقيق اهداف البحث والفروض وجمع البيانات وقام الباحث بمعالجتها إحصائياً لتحقيق اهداف البحث واختبار الفروض

4 -1- عرض وتحليل نتائج الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية والقيمة المحسوبة (ر) والتوقع الحركي واختبار مهارة دقة التهديد بكرة القدم لطلاب .

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط البسيط لاختبار لتوقع الحركي ودقة مهارة التهديد بكرة القدم لطلاب .

ت	متغيرات البحث	وحده القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	الدلالة
1	التوقع الحركي	زمن	6,3	70,0	73,0	معنوية
3	مهارة التهديد بكرة القدم	الدرجة	2.33	66,15		

وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي بين التوقع الحركي ودقة مهارة التهديد بكرة القدم لطلاب .

4-2 مناقشة النتائج التوقع الحركي ودقة مهارة التهديد بكرة القدم .

لقد ظهر من عرض وتحليل النتائج أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين التوقع الحركي ودقة مهارة التهديد بكرة القدم ، ويعزو الباحثان سبب وجود هذا الارتباط المعنوي الى أن كرة القدم من الألعاب التي تتسم بالسرعة والانتقال من الدفاع الى الهجوم وبالعكس بالسرعة والتفاعل المستمر حيث إنها تتطلب القدرة على التفكير والتكيف والأنسجام مع مواقف اللعب السريعة وفي هذه اللعبة يعتبر التوقع الحركي واحدة من اهم القدرات الحركية التي لها دور مهم في الأداء التكتيكي للمهارات الهجومية ، والدفاعية وتشكل مع باقي العوامل الاخرى أحد الأسس الهامه في حسم المواقف وتجعل الطالب منسجم مع الاداة انسجام كلي والتوقيت السليم مع الحركة او الخطة المرسومة لتطبيقها بشكل دقيق وسريع لا يحدث تفوق هجومي ومباغته الفريق المنافس او التحرك السريع والدفاع ضد الكرات القادمة من الفريق المنافس وهذا ما اتفق الباحثان مع ما جاء (وفاء السيد) "وتعتبر المرحلة التمهيديّة للحركة دالا ومؤشراً لتوقع الصحيح فعند اداء أي حركة يمكن توقع المرحلة الرئيسية فمن خلال الانتباه والتركيز على اتجاه الجسم للطلاب وحركة الذراعين والرجلين الضاربة للكرة وسرعة اتجاه الكرة وارتفاعها يمكن لطلاب لاستجابة السريعة وتوقع حركة الطالب المنافس وهدة يمكن

مشاهدتها في المهارات الدفاعية او الهجومية ومنها مهارة التهديف " (1) ، وتعد مهارة التهديف من اهم المهارات التي تعتمد على السرعة التي تكفل جهد الفريق بالنجاح او تؤدي به إلى الفشل وضياع الجهد وهنا يتبين مدى الحاجة الضرورية لهذه القدرة الحركية المهمة والتركيز عليها في لعبة كرة القدم ، "أذ يعد التوقع الحركي من اهم القدرات التي تسمح للطلاب بالتقدم بالمستوى وعليه توجب معرفة العلاقة بين سرعة الحركة ودقة مهارة التهديف بكرة القدم على عينة البحث" (2) ويعزوا الباحثان ان سبب تلك العلاقة ما بين المتغيرات يعود الى أن سرعة التوقع الحركي لها أهمية كبيرة في اعداد الطلاب ويجب أن يمتلك الطالب سرعة حركية عالية خلال المباراة اي استلام الكرة ثم التهديف على المرمى وانتهاء الهجمة بالشكل الصحيح بأقل جهد وأقل زمن ممكن وان الطالب عندما يريد التهديف الكرة الى المرمى بدقة فانه يحتاج الى قوة وتركيز عالي ولا بد من تطوير دقة التهديف من خلال التمرينات التي تتكون من جهد عالي وزيادة في تحمل الاداء وهذا يعني زيادة في كفاية عمل الجسم عند تنفيذ المهارة دقة التهديف وزيادة التناسق وفقاً لما تطلبه تحمل الاداء كما يتفق الباحثان مع (عصام عبد الخالق) هو الوصول الى التوافق الجيد للحركة. ويتحقق هذا عن طريق التمارين والتكرار وتصبح الحركة أكثر دقة ويكون الرياضي أكثر تحكماً للاداء مع تأدية التكتيك الجيد بدون اخطاء (4) 3

5-1 الاستنتاجات :

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين التوقع الحركي ودقة التهديف بكرة القدم لطلاب
- 2- التوقع الحركي تؤهل الطالب بكرة القدم الي أن يؤدي أهم المهارات ومنها مهارة التهديف بصورة جيدة ونهاء الهجمة لصالح الفريق بصورة صحيحة .

5-2 التوصيات :

- 1- الاهتمام على تنمية التوقع الحركي لدى عينة البحث لأنها مرتبطة بأداء اهم المهارات بكرة القدم
- 2- العمل على إجراء المزيد من الاختبارات الدورية وبصورة مستمرة لتقويم مهارة التهديف بكرة القدم والمهارات الاخرى
- 3 - التأكيد على سرعة الحركة لما لها من تأثير على إداء كافة المهارات في كرة القدم

قائمة المصادر

- احمد عبد الرحمن رجا ؛ التوقع الحركي لحراس المرمى بكرة اليد ،: (كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1988)
- حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم القاهرة، دار الفكر، 1977،.
- رياض مزهر خريبط ؛ تصميم وتقنين اختبارات بدنية مهارية لقويم حالة التدريب بكرة القعدة للاعبى الدرجة الاولى، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى، 2016،
- صفوت احمد وهشام صابر ؛ قراءات في علم الحركة القاهرة، فنون للطباعة والكومبيوتر 1998
- عادل تركي حسن وسلام جبار؛ كرة قدم تعليم تدريب ، بغداد النور للطباعة 2016،
- عبد المجيد البدرى؛ قانون كرة القدم للمرشد العالمي للحكام، بغداد، دار السلام، 1987،

(1) اوفاء السيد محمود ؛ بناء مقياس التوقع الحركي وعلاقته ببعض القدرات العقلية ومستوى الاداء المهارى لناشئات الجمباز الايقاعي ، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، مصر ، 2007 . ص 29

(2) - على سبهان ؛ التوقع والاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، 2005، ص 21.

(3)

(4) - عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضى نظريات تطبيقات ، ط4، دار المعارف ، مصر ، 1981، ص 26.

- عصام عبد الخاق ؛ التدريب الرياضي نظريات تطبيقات ، ط4، دار المعارف ، مصر 1981،
- على سبهان ؛ التوقع والاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة أداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ،2005، ص21.
- قاسم حسن حسين ، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة فالألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية . ط1 عمان ، دار الفكر العربي ، (1998).
- كورت ما ينل : التعلم الحركي . ترجمة : عبد علي نصيف : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987)
- ليس ريد؛ كرة القدم أساسيات للمدرب، دليل الاتحاد الانكليزي لكرة القدم، ط1، دار الرياضة العراقية، هدية مشروع الهدف، LEARNING،FA ، 2004،
- محمد توفيق الوليلي؛ كرة اليد، تعليم، تدريب ، تكتيك، الكويت ،شركة مطابع السلام، 1989.
- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ؛البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة دار الفكر العربي . 1999 ،
- محمد صبحي حسنين ؛القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط4:(القاهرة دار الفكر العربي
- محمود عبدالفتاح عنان ؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضية – النظرية والتطبيق والتجريب . ط1 القاهرة ، دار الفكر العربي، (1995)
- مفتي ابراهيم ؛مجلد المهارات الفردية في كرة القدم ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2012،
- ميثم قاسم؛ اثر استخدام التعليم ،الميرمج الخطي والمتشعب في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم ، رساله ماجستير، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 2009،
- وفاء السيد محمود ؛ بناء مقياس التوقع الحركي وعلاقته ببعض القدرات العقلية ومستوى الاداء المهارى لناشئات الجمباز الايقاعي ، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، مصر ، 2007
- وجيه محجوب ونزار الطالب ؛ التحليل الحركي ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1982
- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق(الثبات، الصدق، الموضوعية القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999،
- محمد عبد الستار عبد القادر ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية الخاصة لناشئ كرة القدم. 2012،
- Schmidt. A.Aicharo ; Motor Learning and Performance : Human Kinetics Books.champaign Illinois. 1991.P.143.
- Stallings. Loretam. Anticipatory Timiny ; Motor Learning from Theory to Practices L ouis: The C.V.mosby. Company. 1982. PP.169-166



Abstract

introduction and the importance of the research, where the importance of the research lies in the students' motor anticipation and finding the relationship between it and the students' accuracy skill in futsal. As for the research problem, through the researchers' follow-up of middle school students and watching practical football lessons, they noticed that there is a fluctuation in learning skills. Including the scoring skill of students and as a result of the importance of this skill, the researchers decided to study this problem and shed light on the relationship between motor anticipation and the accuracy of the scoring skill of football for students. The aim of the research is to identify the relationship between motor anticipation and the accuracy of the scoring skill of football for students. The research community is represented by second-grade middle school students (70) students, while the research sample consisted of (20) Students and the results were extracted using the appropriate statistical processor to reach the results and then the results were presented, analyzed and discussed and the researchers reached the most important conclusions - the existence of a significant correlation between motor anticipation and the accuracy of the scoring skill in futsal for students. Motor anticipation qualifies the student in football to perform skills, including the skill of scoring well and finishing the attack. Based on the results reached by the research, the researchers They recommend a set of recommendations that emphasize the development of motor anticipation in the research sample because it is linked to the performance of the most important skills in football, and work on conducting more periodic and continuous tests to evaluate the scoring skill in futsal.