تاثير تمرينات خططية باللعب من الأطراف في تطوير الاداء المهاري المركب لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

ا.م.د. علي ناظم كوير
كلية الإمام الكاظم (ع) للعلوم الإسلامية الجامعة
alikwair2@gmail.com
07702990444

مستخلص البحث:
أن اللعب من الأطراف يعتمد على استخدام الأجنحة بشكل أساسي لاختراق دفاعات المنافس وتقديم الكرات العرضية إلى منطقة الجزاء. والمهاجم هو اللاعب الذي يتنقل بين الخطوط الهجومية والدفاعية دون أن يكون له مركز ثابت على أرض الملعب. يمكن أن يساهم هذا اللاعب في خلق الفوضى في دفاع المنافس من خلال تغيير موقعه باستمرار وجذب المدافعين بعيدًا عن مناطقهم الأساسية اما مشكلة البحث من خلال عمل الباحث مدرب لفرق الناشئين لاحظ ان هناك ضعفا في سرعة الاداء المهاري بكرة القدم للناشئين اثناء تعرض اللاعبين الناشئين لمواقف متعددة حيث يتعين عليهم اتخاذ قرارات سريعة ودقيقة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب العينتين المتكافئتين واختيار مجموعة من الاحتبارات للاداء المهاري المركب واجراء الاختبارات القبلية وتنفيذ مجموعة التمارين لمدة (7) اسابيع واستنتج ان اعتماد التمارين الخططية بالمهاجم الوهمي والهجوم من الأطراف تعمل على تطوير الاداء المهاري المركب لدى لاعبي كرة القدم الناشئين واوصى باستخدام هذه التمارين
الكلمات المفتاحية: تمارين خططية ، اللعب من الأطراف ،الاداء المهاري المركب

1-1 مقدمة البحث:

تُعد كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات ممارسةً وشعبيةً على مستوى العالم، وتمتاز بدمجها الفريد بين المهارات الفردية والأداء الجماعي الخططي. ويُعد النجاح في كرة القدم الحديثة نتيجةً مباشرةً لقدرة الفريق على تنفيذ الخطط التكتيكية بشكل منسق وفعّال، وليس فقط الاعتماد على المهارات الفردية. ولهذا السبب، يسعى المدربون باستمرار إلى تبني أساليب تدريبية فعّالة تساعد اللاعبين على التفوق على دفاعات المنافس من خلال مجموعة من التمارين التي تطوّر من استجابتهم الحركية وتفكيرهم التكتيكي تحت ظروف اللعب الحقيقية.و التمارين الخططية من الركائز الأساسية في العملية التدريبية، إذ تركز على تطبيق استراتيجيات وتكتيكات معينة تحاكي مواقف اللعب الفعلية. وتساعد هذه التمارين اللاعبين على ترجمة المفاهيم النظرية إلى أداء عملي داخل الملعب، مما يعزز من وعيهم الخططي وقدرتهم على اتخاذ قرارات سريعة ودقيقة أثناء المباريات. كما تسهم هذه التمارين في تسريع الاستجابة الحركية وتنمية مهارات تنفيذ الخطط التكتيكية بكفاءة. ومن بين الأساليب الخططية المعاصرة، برز اللعب من الأطراف باستخدام المهاجم الحر كأحد النماذج الفعالة لتعزيز فعالية الهجوم. يقوم هذا اللاعب بتغيير موقعه باستمرار دون امتلاك الكرة بهدف سحب المدافعين من مراكزهم الأساسية وفتح المساحات أمام لاعبي الأجنحة أو المهاجمين الآخرين. وتكمن أهمية هذا الأسلوب في إرباك الدفاعات المنافسة وتوسيع نطاق الهجوم من خلال توظيف المساحات الجانبية وتقديم الكرات العرضية الدقيقة إلى منطقة الجزاء. اذ يعتمد اللعب من الأطراف بشكل أساسي على استغلال الأجنحة لاختراق خطوط الدفاع، وتوفير فرص هجومية من خلال التوغل أو إرسال الكرات العرضية إلى المهاجمين داخل منطقة العمليات. وعندما يتكامل هذا الأسلوب مع تحركات المهاجم الحر، تتكون منظومة هجومية ديناميكية قادرة على تهديد مرمى المنافس بفعالية أكبر. و من هذا

المنطلق، تسعى الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على أثر التمارين الخططية التي تعتمد على الهجوم من الأطراف في تطوير الأداء المهاري المركب لدى لاعبي كرة القدم الناشئين. وتبرز أهمية هذا البحث من الحاجة إلى تعزيز الدمج بين الوعي الخططي والكفاءة المهارية لدى اللاعبين في الفئات العمرية المبكرة، بما يسهم في بناء قاعدة قوية من اللاعبين المؤهلين للنجاح في المستويات التنافسية المتقدمة. لذا، تُعد التمارين الخططية جزءًا جوهريًا لا غنى عنه ضمن برامج التدريب في كرة القدم، لما لها من دور فاعل في تطوير الأداء الفردي والجماعي، وتعزيز الفهم التكتيكي، وتنمية مهارات اتخاذ القرار، ورفع مستوى اللياقة الذهنية والبدنية. ومن خلال هذه الدراسة، نأمل في تقديم رؤى علمية تسهم في تحسين منهجيات التدريب الموجهة للاعبين الناشئين بما يضمن تحقيق أفضل النتائج على مستوى الأداء والمنافسة.

2-1 مشكلة البحث:

تُعد السرعة في تنفيذ الأداء المهاري المركب من الركائز الأساسية التي ينبغي أن يتحلى بها لاعبو كرة القدم، إذ تُعد عاملاً حاسمًا في تحقيق التفوق الفني والتكتيكي داخل الملعب، وفي مواجهة الخصوم. ومن خلال تجربة الباحث العملية في مجال التدريب والتعليم لفئة الناشئين، لاحظ وجود قصور واضح في سرعة استجابة اللاعبين أثناء تنفيذ المهارات المركبة، لاسيما في المواقف التي تتطلب اتخاذ قرارات آنية ودقيقة تحت ضغط المنافس.وقد تجلّت هذه الإشكالية أثناء ملاحظة أداء اللاعبين في مواقف لعب متعددة، حيث أظهروا بطئًا في التفاعل مع التغيرات السريعة التي تفرضها طبيعة اللعبة. مما يؤثر سلبًا على جودة الأداء العام. ومن هذا المنطلق، اتجه الباحث إلى التفكير في إعداد تمرينات تدريبية ترتكز على استخدام التمارين الخططية الحديثة، وخصوصًا التي تعتمد على أسلوب اللعب من الأطراف وتفعيل دور المهاجم المتحرك (الوهمي) الذي يغير موقعه باستمرار دون امتلاك الكرة، بهدف إحداث خلخلة في التنظيم الدفاعي وخلق مساحات هجومية فعّالة اذ من خلال هذه التمارين نسعى إلى تطوير القدرة الذهنية والحركية للاعبين، وتمكينهم من التحرك الذكي داخل الملعب واتخاذ قرارات فورية تتناسب مع متغيرات اللعب، مما يسهم في رفع مستوى سرعة الأداء المهاري المركب تحت ظروف الضغط.

1 – 3 أهداف البحث:

1- اعداد على تمارين خططية باللعب من الأطراف وسرعة الاداء المهاري المركب
2- التعرف على تأثير تمارين خططية باللعب من الأطراف في تطوير سرعة الاداء المهاري المركب

3- 1- 4 فروض البحث :

1-يوجد فروض ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لصالح الاختبارات البعدية
2- يوجد فروض ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لصالح احد المجموعتين

1ـ 5 مجالات البحث:

المجال البشري: (16) لاعب من المركز التخصصي لرعاية الموهبة الرياضية
المجال المكاني: ملعب الشعب الدولي ، المركز التخصصي لرعاية الموهبة الرياضية .
المجال الزماني: الفترة من 22/ 7/ 2024 ــ 22/ 9/ 2024..

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها.

2-2مجتمع عينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية لاعبي كرة القدم الناشئين في المدارس التخصصية تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب العينتين المتكافئتين والبالغ عددهم (16) لاعب كل مجموعة (8) لاعب

2-3-1 تجانس العينة :

الجدول (1)
يبين تجانس العينة

ت	الاختبار	وحدة القياس	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
1	القيادة والمراوغة	ثانية	15.25	15	0.683	-0.358
2	التمرير والدوران	ثانية	36.562	36	0.892	0.430
3	**التسديد تحت الضغط**	درجة /ثا	0.842	0.834	0.057	0.726
4	السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه	ثانية	12.225	12.28	0.130	-0.221

2- 3 وسائل جمع البيانات أدوات البحث والأجهزة المستخدمة:

2-3-1وسائل جمع البيانات:

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2- الاختبارات والقياسات
3- الملاحظة والتجريب.

2-3-2الاجهزة والادوات المستخدمة :

1- حاسبة إلكترونية.
2- شواخص
3- حواجز مختلفة الارتفاعات
4- صناديق قفز
5- اوزان مثقلة
6- ساعات توقيت إلكترونية.

\

4-2 إجراءات البحث :

1-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث :

1. اختبار القيادة والمراوغة (Dribbling Test)(Harrison, 2002, p. 174)

الوصف: يقيس هذا الاختبار قدرة اللاعب على المراوغة بالكرة بسرعة مع الحفاظ على السيطرة على الكرة.

الإعداد:توضع خمسة أقماع على خط متعرج (زكزاك) بحيث تكون المسافة بين كل قمع 5 أمتار.يتم تحديد نقطة البداية على بعد 5 أمتار من القمع الأول.

طريقة الأداء:يبدأ اللاعب عند نقطة البداية.عند الإشارة، يقوم اللاعب بالتحرك بالكرة بين الأقماع بأسرع وقت ممكن.يجب أن يلتف اللاعب حول كل قمع بشكل صحيح دون أن يلمسه.

التسجيل:يتم حساب الوقت من لحظة انطلاق اللاعب حتى يعود إلى نقطة النهاية بعد تجاوز آخر قمع.

تسجل أفضل محاولة من ثلاث محاولات.تعاد المحاولة اذ مس اللاعب القمع

2. اختبار التمرير والدوران (Passing and Turning Test)(Ree, 2008, p. 147)

الوصف: يهدف الاختبار إلى قياس سرعة التمرير والدوران مع التركيز على دقة التمرير وسرعة استجابة اللاعب.

الإعداد:يقف اللاعب على مسافة 10 أمتار من الحائط.توضع علامة على الحائط على ارتفاع 1 متر تمثل الهدف الذي يجب التصويب عليه بالتمرير.

طريقة الأداء:يقوم اللاعب بتمرير الكرة باتجاه العلامة على الحائط، ثم يدور بسرعة حول محور محدد (قمع موضوع على بعد 2 متر من اللاعب).يستلم اللاعب الكرة بعد ارتدادها من الحائط ويقوم بتمريرها مرة أخرى بنفس الطريقة.

تكرر العملية 10 مرات متتالية.

التسجيل:يتم تسجيل الوقت الكلي من أول تمريرة حتى آخر تمريرة.

يتم اضافة 1 ثانية لكل تمريرة خاطئة (أي تمريرة لا تصيب العلامة المحددة على الحائط).

تُسجل أفضل محاولة من ثلاث محاولات.

3. اختبار التسديد تحت الضغط (Shooting Under Pressure Test) (Williams & Ford, 2009)

الوصف: يقيس الاختبار قدرة اللاعب على التسديد بدقة وسرعة تحت الضغط.

الإعداد:توضع كرة على بعد 16.5 مترًا من المرمى.يمكن وضع أقماع أو مدافعين وهميين على مسافة 5 أمتار من الكرة لزيادة الضغط على اللاعب.

طريقة الأداء:يبدأ اللاعب خلف الكرة.عند الإشارة، يتقدم اللاعب نحو الكرة ويقوم بالتسديد على المرمى بأسرع وقت ممكن.يكرر اللاعب التسديد من زوايا مختلفة حول منطقة الجزاء (ثلاث نقاط مختلفة: الوسط، اليمين، اليسار).

التسجيل:يتم تسجيل الوقت من لحظة الانطلاق حتى التسديد.يتم تقييم دقة التسديد بناءً على النقاط التي تسجل في المرمى (منطقة الزوايا تحصل على 3 نقاط، المنطقة الوسطى على نقطتين، المناطق الباقية نقطة واحدة).

يتم حساب المجموع النهائي بناءً على الوقت والدقة. = دقة / زمن

4. اختبار السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه (Agility and Speed Test) (Young & Farrow, 2019, p. 208)

الوصف: يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة اللاعب على التحرك بسرعة وتغيير الاتجاهات بسرعة ودقة.
الإعداد: توضع خمسة أقماع على شكل "T" بحيث تكون المسافة بين القمع المركزي وكل قمع جانبي 5 أمتار.المسافة بين القمع المركزي ونقطة البداية (القمع السفلي) هي 10 أمتار.
طريقة الأداء: يبدأ اللاعب عند نقطة البداية.عند الإشارة، يركض اللاعب نحو القمع المركزي، ثم يتحرك سريعاً نحو القمع الأيمن، يعود للقمع المركزي، يتحرك نحو القمع الأيسر، ثم يعود أخيراً لنقطة البداية.
التسجيل: يتم تسجيل الوقت من لحظة الانطلاق حتى العودة إلى نقطة البداية.
تسجل أفضل محاولة من ثلاث محاولات.
التسجيل: لكل اختبار من الاختبارات المذكورة، يتم السماح بثلاث محاولات. يُسجل أفضل زمن وأفضل أداء في كل محاولة، ويتم احتساب النتيجة النهائية بناءً على أفضل أداء بين المحاولات الثلاث. تحسب النتائج بناءً على السرعة، الدقة، وعدد الأخطاء إن وجدت.

2-5 المعاملات العلمية للاختبارات

2-5-1 معامل الصدق

تم التاكد من صدق الاختبارات عندما تم عرض الاختبارات على (5) من الخبراء وذوي الاختصاص بالاختبار والقياس والموافقة عليها اذ " يعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط وللتأكد من صدق الاختبارات تم إتباع طريقة صدق المحتوى وذلك بعرضها على الخبراء والمختصين " (العساف، 1995، صفحة 422) الذين اجمعوا على صدق الاختبارات في قياس القدرات المراد قياسها، وكما تم استخراج معامل الصدق الذاتي

الجدول (2)
يبين صدق الاختبارات

ت	الاختبارات	الموافقين	الغير موافقين	النسبة المئوية	القرار
1	القيادة والمراوغة	5	0	100%	صادق
2	التمرير والدوران	5	0	100%	صادق
3	التسديد تحت الضغط	5	0	100%	صادق
4	السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه	5	0	100%	صادق

2-5-3 معامل الثبات

تم استخدام طريقة إعادة الاختبارات لإيجاد معامل الثبات " انه إذا ما أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فانه يعطي النتائج نفسها أو نتائج مقاربة" (حسانين، 2004 ، صفحة 145) لذلك طبقت الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (6) لاعبات وتحت الظروف ذاتها ثم قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط البسيط ((بيرسون)) بين الاختبارين الأول والثاني وكانت قيم معامل الارتباط عالية وهذا يعني أن الاختبارات المستخدمة في البحث جميعها تتمتع بدرجة عالية من الثبات

الجدول (3)
يبين معامل الثبات والصدق الذاتي

ت	الاختبارات	معامل الثبات	مستوى الخطا	معامل الصدق الذاتي
1	القيادة والمراوغة	0,887	0.000	0,941
2	التمرير والدوران	0.863	0.000	0,928
3	التسديد تحت الضغط	0.923	0.000	0.960
4	السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه	0.872	0.000	0.933

3-5-3 معامل الموضوعية

استخدم الباحث اختبارات واضحة ومفهومة إذ إنَّ التسجيل يتم باستخدام وحدات الزمن والمسافة ولما كانت هذه الاختبارات المعتمدة واضحة ومفهومة وبعيدة عن التقويم الذاتي للمقوم كما تم تحديد التعليمات لكل اختبار بوضوح وتثبيت الشروط الواجبة في أثناء التطبيق عن كون فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص والخبرة فضلا عن ذلك اعتمد التقيم لمقيمين عدد (2) وايجاد معامل الموضوعية من خلال ايجاد معامل الارتباط

الجدول (4)
يبين معامل الموضوعية

ت	الاختبارات	معامل الموضوعية	مستوى الخطا
1	القيادة والمراوغة	0,917	0.000
2	التمرير والدوران	0.923	0.000
3	التسديد تحت الضغط	0.928	0.000
4	السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه	0.912	0.000

6-2 اجراءات البحث الميدانية:

1-6-2 التجربة الاستطلاعية :

في كل اختبار يسعى الباحث الى التأكد من ملاءمة الاختبار للعينة ،وذلك عن طريق اجراء تجربة اولية يقوم بها الباحث لغرض الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد تصاحب اجراء التجربة الرئيسة وكذلك تدريب فريق العمل المساعد و معرفة السلبيات والمعوقات التي تعترض طريق اجراء اذ قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الأثنين بتاريخ (2024/7/22) على عينة من (3) لاعبين

2-6-2 الاختبار القبلي

بعد المعطيات التي خرج بها الباحث من التجربة الاستطلاعية قام الباحث بتوزيع فريق العمل.كما تم إعداد استمارة تقويم خاصة لحساب النتائج ، و تم إجراء التجربة الرئيسة في يوم الخميس الموافق 2024/7/25 في الساعة العاشرة والنصف صباحا بعد إجراء عملية الإحماء العام والخاص تم اجراء الاختبارات الثلاث

2-6-1-2 تكافؤ العينة :

الجدول (5)
يبين تكافؤ العينة

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(t) المحتسبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		س	ع	س	ع			
القيادة والمراوغة	ثانية	15.125	0.640	15.375	0.744	0.720	0.483	غير معنوي
التمرير والدوران	ثانية	36.375	0.916	36.750	0.886	0.832	0.419	غير معنوي
التسديد تحت الضغط	درجة /ثا	0.849	0.067	0.835	0.049	0.840	0.639	غير معنوي
السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه	ثانية	12.215	0.144	12.235	0.125	0.296	0.771	غير معنوي

2-6-3 : تمرينات اللعب من الأطراف (Wing Play)

قام الباحث بإعداد مجموعة من التمارين التدريبية النوعية التي استهدفت العينة التجريبية، وتركّز هذه التمارين على تنمية القدرات اللعب من الاطراف للاعبين وتعزيز الفاعلية الجماعية في تسجيل الأهداف. ومن خلال الاستمرارية في الأداء والتكامل بين الأساليب التكتيكية المختلفة، يمكن للفريق أن يُظهر أداءً هجومياً أكثر تنظيماً وإبداعاً، مما يرفع من فرص التفوق خلال المنافسات الرسمية. عبر تنوع وحداته وتكامل محتواه التكتيكي، في رفع مستوى التفاهم والتناغم بين اللاعبين خلال العمليات الهجومية، مما يؤدي إلى تحسين نوعية الأداء الهجومي للفريق ككل وزيادة فعالية اللاعبين في تحقيق الأهداف خلال المباريات الرسمية.تم تنفيذ البرنامج التدريبي ابتداءً من يوم الأحد الموافق 2024/7/28 وحتى يوم الثلاثاء 2024/9/17، بواقع (14) وحدة تدريبية موزعة على (7) أسابيع، بمعدل وحدتين أسبوعياً. وتركزت هذه الوحدات على تحسين أداء اللاعبين في عملية بناء الهجمات، لا سيما عبر الأطراف (Wing Play)، وهو أحد الأساليب التكتيكية الفعّالة التي تعتمد على استغلال المساحات الجانبية لاختراق خطوط الدفاع وتوليد فرص هجومية من خلال الكرات العرضية الموجهة نحو منطقة الجزاء.

محاور التمرينات:

- تمارين الدحرجة السريعة على الخطوط الجانبية يُكلف اللاعبون بالتحكم بالكرة والانطلاق على امتداد الخطوط الجانبية مع التركيز على تغيير الاتجاه والسرعة في الأداء. تهدف هذه التمارين إلى رفع كفاءة اللاعبين في تجاوز المنافسين وتهيئة كرات عرضية دقيقة نحو منطقة الجزاء.
- تمارين إرسال الكرات العرضية من زوايا متعددة يتم تدريب اللاعبين على تنفيذ العرضيات من مختلف المواقع والمسافات، ويشمل التدريب وجود مهاجمين ومدافعين داخل منطقة الجزاء لمحاكاة الحالات الواقعية في المباريات، مما يساعد في تحسين دقة العرضيات وقدرة المهاجمين على التعامل معها.
- تمارين التمرير القصير والاختراق الجانبي يركز هذا النوع من التمارين على سرعة التمرير بين لاعبي خط الوسط والأجنحة، ثم التوغل عبر الأطراف سواء برفع كرات عرضية أو الدخول المباشر إلى منطقة الجزاء.

- التدريب على التوقيت والتحرك داخل منطقة الجزاء يتم التركيز هنا على تطوير وعي اللاعبين بمواقعهم وتوقيت تحركاتهم لاستقبال الكرات العرضية. يتطلب هذا التمرين انسجاماً عالي المستوى بين الأجنحة والمهاجمين لتحقيق هجمات فعّالة.
- الدمج بين الهجوم الطرفي وتكتيك المهاجم الوهمي يوظف تكتيك المهاجم الوهمي لسحب المدافعين من عمق الدفاع، ما يتيح للأجنحة مساحات أوسع لاختراق الأطراف وتقديم العرضيات. يعزز هذا التكامل التنوع في الأسلوب الهجومي ويضعف التنظيم الدفاعي للفريق المنافس.
- تطبيق سيناريوهات هجومية واقعية يتضمن التدريب التعامل مع مدافعين فعليين في سيناريوهات هجومية محددة تُحاكي المواقف التكتيكية الحقيقية في المباريات. ويُدرَّب اللاعبون على تنفيذ تحركات منسقة تعتمد على التمويه وسحب الدفاع من العمق نحو الأطراف.
- التحرك دون كرة وفتح المساحات يُطلب من اللاعبين أداء تحركات مستمرة دون الاستحواذ على الكرة بهدف تشتيت المدافعين وخلق مساحات لزملائهم. ويُقسم الفريق إلى مجموعات صغيرة تعمل على تنفيذ هجمات سريعة من خلال التنقل بين الخطوط.
- تمارين التبديل بين المواقع الهجومية تركز هذه التمارين على التبديل الديناميكي بين المهاجمين ولاعبي الوسط بهدف خلق نوع من الارتباك داخل الخط الدفاعي للخصم، ما يسهم في إحداث فجوات يمكن استغلالها.
- بناء هجمات وهمية من العمق يُنفذ اللاعبون تحركات خادعة تنطلق من وسط الملعب نحو الأطراف، مع تبادل سريع للكرات بهدف سحب الدفاع وخلق ممرات للأجنحة أو المهاجمين الآخرين للوصول إلى منطقة التهديد.

-المجموعة الضابطة :

وهي مجموعة ضابطة تتدرب هذه المجموعة نفس الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد و كما معمول بالوحدات الاعتيادية حسب المنهج الموضوع من قبل المدرب

4-6-2 الاختبار ألبعدي

تم إجراء الاختبار ألبعدي بعد الانتهاء من البرامج التعليمي الموضوع في يوم الاحد الموافق 22-9-2024 واتبع الباحث نفس الإجراءات والأساليب في إجراءات الاختبار وفي الساعة العاشرة صباحا لتقويم فن الأداء الحركي لإفراد العينة من قبل الخبراء .

7-2 المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية من خلال الحقيبة الإحصائية(SPSS) الرزم الإحصائية للنظم الاجتماعية وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة وهي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المترابطة
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات الغيرمترابطة.

3-عرض النتائج ومناقشته :

1-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

جدول (6)

يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فَ	ع ف	قيمةt المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع					
القيادة والمراوغة	15.125	0.640	12.875	0.640	2.250	1.164	5.463	0.001	معنوي
التمرير والدوران	36.375	0.916	31.50	1.069	4.875	0.834	16.523	0.000	معنوي
التسديد تحت الضغط	0.849	0.067	0.997	0.091	0.147	0.048	8.702	0.000	معنوي
السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه	12.215	0.144	11.937	0.130	0.227	0.036	21.476	0.000	معنوي

2-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

جدول (7)

يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فَ	ع ف	قيمةt المحتسبة	مستوى الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع					
القيادة والمراوغة	15.375	0.744	14.125	0.640	1.25	0.707	5.000	0.002	معنوي
التمرير والدوران	36.750	0.886	33.875	0.834	2.875	*1.125*	7.222	0.000	معنوي
التسديد تحت الضغط	0.835	0.049	0.854	0.046	0.018	*0.020*	2.584	0.036	معنوي
السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه	12.235	0.125	12.153	0.095	0.081	0.037	6.054	0.001	معنوي

3-3 عرض نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية:

جدول (8)

يبين نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(t) المحتسبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		س	ع	س	ع			
القيادة والمراوغة	ثانية	12.875	0.640	14.125	0.640	3.901	0.002	معنوي
التمرير والدوران	ثانية	31.50	1.069	33.875	0.834	4.953	0.000	معنوي
التسديد تحت الضغط	درجة /ثا	0.997	0.091	0.854	0.046	3.931	0.002	معنوي
السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه	ثانية	11.937	0.130	12.153	0.095	3.779	0.002	معنوي

4-3 مناقشة النتائج:

اظهرت نتائج الجدول المقارن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لسرعة الأداء المهاري المركب (القيادة والمراوغة و التمرير والدوران و التسديد تحت الضغط و السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه) في كرة القدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية يُظهر تحليل اختبار (T) للعينات الغير متناظرة أن هذه الفروق المعنوية.يشير الباحث إلى أن هذه النتائج تُعزى إلى فعالية تمرينات الهجوم من الأطراف التي اقترحها، والتي كانت تهدف إلى تطوير مستوى الأداء المهاري. هذا النوع من التمارين، يتم استخدام سيناريوهات مختلفة حيث يتعين على اللاعبين التعامل مع مهاجمين ذو فكر استراتيجي أو تنفيذ استراتيجيات دفاعية وهجومية بناءً على تحركات جانبية هذه التمارين تعزز من فهم اللاعبين للدور التكتيكي للمهاجم وكيفية استغلال الأطراف في الهجوم. من خلال التمرين المستمر،ويؤكد كل من (محمد عبده صالح و مفتي إبراهيم حماد) ان الاعداد المهاري " جانب من الجوانب المهمة في إعداد لاعب كرة القدم ويهدف أساساً إلى إتقان المهارات الأساسية للعبة فبدون إتقان اللاعبين للمهارات الأساسية بصورة جيدة يكون من الصعب عليهم تنفيذ الخطط بصورة فعالة مما لا يمكّن الفريق من الأداء بشكل جيد في المباراة " (صالح و حماد، 1984، صفحة 15). يمكن تحسين التنسيق بين اللاعبين وزيادة فعالية الهجوم، مما يسهم في تحقيق أداء أفضل على أرض الملعب بالإضافة إلى ذلك، فإن تحسين سرعة الأداء المهاري المركب عبر هذه التمارين يعكس قدرة اللاعبين على التكيف بسرعة مع التغيرات المفاجئة في المواقف التكتيكية. تساعد هذه التمارين اللاعبين على تطوير القدرة على اتخاذ قرارات سريعة تحت الضغط، مما يساهم في تحسين الأداء الكلي للفريق. كما أن التدريب على هذه السيناريوهات يعزز من الثقة بالنفس والقدرة على تنفيذ المهام التكتيكية بدقة أعلى، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الفني والخططي للفريق. وهذا يتفق مع ما اشار اليه (مفتي إبراهيم)" يجب أن يتم بناء التمرين الذي سيؤديه اللاعب لتنمية المهارات الأساسية بحيث يكون محتواه وسرعته ودرجة قوته تتناسب مع ما يمكن أن ينفذه اللاعب في المباراة ويجب التنوع في اختيار التمرينات من بين التمرينات ذات المهارة الواحدة المركبة سواء أكانت مركبة من المهارات الأساسية أو المهارات والصفات البدنية، كما يجب مراعاة عنصر التشويق في اختيار محتويات التمرين المهاري كأن تستخدم المنافسات " (حماد، 2005،

صفحة 23) اذ ان تنفيذ التمارين في ظروف تحاكي التنافس الفعلي في المباريات. ساهمت مشاركة أكثر من لاعب في تنفيذ التمارين في تطوير النواحي الفنية والنفسية والخططية بشكل شامل، مما جعل التمارين المركبة أداة مهمة في تحسين الأداء المهاري بشكل عام. وكانت النتائج منطقية.

4-الاستنتاجات و التوصيات

1-4 الاستنتاجات

توصل الباحث من خلال اجراءات البحث الى الاستنتاجات الاتية:

1- ان اعتماد تمارين خططية باللعب من الأطراف يعمل على تطوير الاداء المهاري المركب القيادة والمراوغة لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

2- ان اعتماد تمارين خططية باللعب من الأطراف يعمل على تطوير الاداء المهاري المركب التمرير والدوران لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

3- ان اعتماد تمارين خططية باللعب من الأطراف يعمل على تطوير الاداء المهاري المركب التسديد تحت الضغط لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

4- ان اعتماد تمارين خططية باللعب من الأطراف يعمل على تطوير الاداء المهاري المركب السرعة المركبة مع تغيير الاتجاه لدى لاعبي كرة القدم الناشئين

2.4 التوصيات

يوصي الباحث بالاتي:

1. استخدام تمارين خططية باللعب من الأطراف في المناهج التدريبية المعدة لدى لاعبي كرة القدم الناشئين كوسيلة مساعدة في تطوير اللاعبين
2. عمل دورات تدريبية للتمارين خططية باللعب من الأطراف للمدربين
3. تعميم النتائج على المدارس التخصصية بكرة القدم
4. الاستفادة من التمرينات الخططية المقترح في بحوث مشابهة لعينات من للشباب والمتقدمين.

المصادر:

1- حماد ,م .إ .(2005). ***الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم*** **.القاهرة :دار الفكر العربي.**

2- صالح ,م .ع & .,حماد ,م .إ .(1984). ***الإعداد المتكامل للاعب كرة القدم*** **.القاهرة :دار الفكر العربي.**

3- محمد صبحي حسانين. (2004). ***القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط6 .*** **القاهرة : دار الفكر العربي .**

4- محمد عبده صالح، و مفتي إبراهيم حماد. (1984). ***الإعداد المتكامل للاعب كرة القدم.*** **القاهرة: دار الفكر العربي.**

5-A M Williams و ،P R Ford .(2009) ***.Developing football players: Decision-making and shooting under pressure*** **.London: Routledge.**

6- J Harrison .(2002) ***.Coaching Youth Soccer. Champaign*** **.IL: Human Kinetics.**

7- T Ree .(2008) ***.Football Conditioning: A Modern Scientific Approach .*** **Oxford: Meyer & Meyer Sport.**

8- W Young و ،D Farrow .(2019) .*A Review of Agility: Practical Applications for Strength and Conditioning. Strength and Conditioning .* Journal, 28(5), 24-29. Champaign,IL: Human Kinetics

ملحق (1)
نماذج لتمرينات خططية بالهجوم من الأطراف

1. تمرين الهجوم من الأطراف (Wing Play Drill)

الهدف:تحسين استغلال الأطراف في الهجوم وتنفيذ العرضيات الدقيقة.

الإعداد:ملعب بحجم نصف الملعب. مهاجمين، 2 جناحين، و3 مدافعين. مجموعة من الكرات على جانبي الملعب.

التنفيذ:يبدأ التمرين بتمريرة من لاعب الوسط إلى أحد الجناحين. يقوم الجناح بالتقدم على الجناح ومحاولة تجاوز المدافع الموجود أمامه. بعد تجاوز المدافع، يقوم الجناح برفع عرضية إلى المهاجمين الموجودين في منطقة الجزاء. يحاول المهاجمون إنهاء الهجمة بالتسديد على المرمى، بينما يحاول المدافعون منعهم من ذلك.

يتم تكرار التمرين مع التغيير بين الجناحين والمهاجمين لضمان مشاركة الجميع.

التكرار: يتم تكرار التمرين 10-15 مرة، مع تغيير الجناحين والمهاجمين والمدافعين بعد كل مجموعة.

3. تمرين التحول من الوسط إلى الأطراف (Switching Play to the Wings Drill)

الهدف:تحسين القدرة على التحول السريع من الوسط إلى الأطراف لاستغلال المساحات الفارغة.

الإعداد:ملعب بحجم نصف الملعب. لاعبين وسط، 2 جناحين، 2 مهاجمين، و4 مدافعين. مجموعة من الكرات في منتصف الملعب.

التنفيذ: يبدأ التمرين بتمريرات سريعة بين لاعبي الوسط لإجبار الدفاع على الانكماش نحو الوسط. بمجرد انكماش الدفاع، يقوم أحد لاعبي الوسط بتمرير الكرة بسرعة إلى الجناح المتقدم على أحد الأطراف. يستلم الجناح الكرة ويتقدم بها نحو منطقة الجزاء ليقوم برفع عرضية إلى المهاجمين. يحاول المهاجمون إنهاء الهجمة، بينما يحاول المدافعون التصدي للهجوم.

التكرار:يتم تكرار التمرين 10-12 مرة، مع تغيير الأدوار بين لاعبي الوسط والجناحين بعد كل مجموعة.

The Effect of Tactical Exercises Using Flanks in Developing Comprehensive Skill Performance in Junior Soccer Players

Assistant Professor Ali Nazim Kawir
Imam Al-Kadhim (AS) College of Islamic Sciences University

The Effect of Tactical Exercises Using Flanks in Developing Comprehensive Skill Performance in Junior Soccer Players

Assistant Professor Ali Nazim Kawir
Imam Al-Kadhim (AS) College of Islamic Sciences University
alikwair2@gmail.com
07702990444

Abstract:

The effect of tactical exercises by playing from the parties on the development of complex skill performance among young football players

Wing play in football primarily relies on the use of wide areas to penetrate the opponent's defense and deliver crosses into the penalty area. The striker, in this context, is a player who moves fluidly between attacking and defensive lines without occupying a fixed position on the field. This player's continuous movement and positional shifts can create confusion in the opponent's defense by drawing defenders away from their designated zones.The research problem emerged from the researcher's experience as a coach for youth football teams, where he observed a noticeable weakness in the speed of skill execution among youth players when faced with varied and complex game situations requiring quick and accurate decision-making.To address this issue, the researcher adopted the experimental method and selected the research sample randomly using the method of two equivalent groups. A set of tests was chosen to measure compound skill performance, followed by pre-testing. The intervention included implementing a series of tactical exercises over a period of seven weeks.The results indicated that employing tactical drills involving the use of a false striker in combination with wing-based attacks significantly improved compound skill performance among youth football players. The researcher recommends the adoption of such exercises in youth football training programs to enhance players' tactical awareness and skill execution under game-like conditions.

Keywords: Tactical drills, by playing from the parties, Compound skill performance.