

تأثير تمارينات الأنشطة الثابتة المدعمة بأجهزة مساعدة في تحسن تحسين القدرات التوافقية وتعلم بعض المهارات بكرة قدم الصالات للطالبات

م.د فرح فلاح حسن

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية

farah.falah@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

هدف البحث الى إعداد تمارينات الأنشطة الثابتة المدعمة بأجهزة مساعدة و التعرف على تأثير التمارينات الثابتة المدعمة بأجهزة مساعدة في تعلم بعض تحسين القدرات التوافقية وتعلم بعض مهارات كرة القدم الصالات، تم تحديد مجتمع من طالبات المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية اشور الجامعة للعام الدراسي (2024-2025) إذ بلغ مجتمع البحث (40) طالب وطالبة أما عينة البحث فقد بلغ عددها (20) طالبه، إذ تبلغ النسبة المئوية للعينة (50%) من مجتمع الأصل، اما عينة البحث تم تقسيمهن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين (مجموعة التجريبية الأولى (مجموعة الأجهزة) و يبلغ عددهن (8) طالبات والمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة التمارين التوافقية) و يبلغ عددهن (8) طالبات وتتراوح اعمارهن بين (18-20) سنة فضلاً عن (4) طالبات لإجراء التجربة الاستطلاعية ، بعدها شرعت الباحثة الى اجراء الاختبار القبلي واعداد وحدات تعليمية بتمارين الأنشطة الثابتة والأجهزة المساعدة وبقت المجموعة الضابطة على ظروفها تتبع أسلوب مدرس المادة وبعده تطبيق تجربة البحث اجرت الباحثة الاختبار البعدي وبعدها اعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية لاستخراج النتائج التي اوصلتها الى اهم الاستنتاجات ومنها . تعزز تمارينات الأنشطة الثابتة المدعمة بالأجهزة المساعدة في تحسن القدرات التوافقية وتعلم المهارات بكرة قدم الصالات لدى الطالبات، مما يؤدي إلى تحسين الأداء العام في الملعب ومن اهم التوصيات التأكيد على تنفيذ تمارينات الأنشطة الثابتة المدعمة بالأجهزة المساعدة كجزء أساسي من المناهج التدريبية لتحسين التجربة التعليمية والتدريبية للطالبات في مادة كرة قدم الصالات.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الثابتة، أجهزة مساعدة، القدرات التوافقية.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد كرة قدم الصالات من الرياضات الجماعية التي تكتسب شعبية متزايدة، خاصةً بين الطالبات ، تعتمد هذه اللعبة على مجموعة من تحسين القدرات التوافقية وتعلم بعض المهارات الأساسية التي تحتاج إلى تعليم مستمر ، اذ تلعب تمارينات الأنشطة الثابتة المدعمة بأجهزة مساعدة دوراً حيوياً في تحسين الأداء الفني للطالبات. اذ تعتمد هذه التمارين على تحقيق التوازن بين تطوير تحسين القدرات التوافقية والسماح لهن بتعلم تعلم بعض المهارات الأساسية بطرق فعالة وأمنة اذ يكتسب هذا البحث أهميته من دوره في تسليط الضوء على تأثير تمارينات الأنشطة الثابتة على تطوير الأداء الرياضي للطالبات في كرة قدم الصالات، إذ يعزز البحث من فهم كيفية استخدام التمارينات المدعمة بأجهزة لتحسين التنسيق الحركي، والقدرة على التوازن، والثقة بالنفس، كما يساهم في تقديم نهج علمي ومدروس لتدريب الطالبات، مما يساهم في رفع مستوى اللعبة ويضمن تحقيق أهداف تعليمية وبدنية أعلى إضافةً إلى ذلك يعزز البحث من مساعي تشجيع النشاط العضلي العصبي للطالبات .

1 - 2 مشكلة البحث :-

تعاني العديد من الطالبات المشاركات في لعبة كرة قدم الصالات من نقص في تحسين القدرات التوافقية وتعلم بعض المهارات الأساسية، مما يؤثر سلبيًا على أدائهن في المباريات ، بسبب افتقار معظم أساليب وبرامج التعليم إلى أساليب تدريسية حديثة تتلائم مع قدرة الطالبات التوافقية والمهارية مما يؤدي الى قلة توظيف الأجهزة التعليمية المساعدة مما يؤدي إلى نتائج غير مرضية في الأداء العام.

1-3 اهداف البحث

- 1- إعداد تمارين الأنشطة الثابتة المدعمة بأجهزة مساعدة .
- 2- التعرف على تأثير التمارين الأنشطة الثابتة المدعمة بأجهزة مساعدة في بعض تحسين القدرات التوافقية وتعلم بعض مهارات كرة القدم الصالات .
- 3- وجود افضلية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض القدرات التوافقية وبعض مهارات كرة القدم للصالات .

1-4 فرضا البحث:-

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية .
- 1-5-1 المجال البشري:- طالبات المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعة اشور للعام الدراسي 2024-2025 .
- 1-5-2 المجال الزمني:- من 8 / 10 / 2024 ولغاية 28 / 2 / 2025م.
- 1-5-3 المجال المكاني:- ملعب كرة القدم الصالات في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة اشور للعام الدراسي 2024-2025 .

1-2 منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة ، إذ تم استخدام تصميم المجموعات المتكافئة.

2-2 عينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية اشور الجامعة للعام الدراسي (2024-2025) إذ بلغ مجتمع البحث (40) طالب وطالبة أما عينة البحث فقد بلغ عددها (20) طالبه، إذ تبلغ النسبة المئوية للعينة (50%) من مجتمع الأصل ، وقد تم اختيار العينة بصورة عمدية تحديد المجتمع بالطريقة العمدية يُعتبر أساسيًا لفهم السلوكيات الإنسانية بدقة ومن خلال هذه الطريقة، تستطيع الباحثة التحكم في المتغيرات وعزل تأثيراتها مما يزيد من دقة النتائج المستخلصة، كما أنها تُتيح تحليلًا أعمق للبيانات مما يؤدي إلى توصيات أكثر فعالية ، تُسهّم الطريقة العمدية أيضًا في تتبع التغيرات على مدى الزمن، مما يساعد في اكتشاف الأنماط السلوكية أو الاتجاهات التي قد لا تظهر في الدراسات الأخرى. بالتالي، فإن اختيار المجتمع بعناية يمكن أن يُعزّز من موثوقية النتائج ويساهم في فهم أفضل للعوامل المؤثرة على سلوك الأفراد ، اما عينة البحث تم تقسيمهن بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين المجموعة التجريبية (تمارين الأنشطة الثابتة المدعمة بالأجهزة المساعدة) و يبلغ عددهن (8) طالبات والمجموعة

الضابطة (الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) ويبلغ عددهن (8) طالبات وتتراوح اعمارهن بين(18-20) سنة فضلاً عن (4) طالبات لإجراء تجربته الإستطلاعيه، وقد أخذت الباحثة بنظر الاعتبار عنصر التجانس بين أفراد العينة إذ أن جميعهن من جنس واحد ومن فئة عمرية واحدة ومتقاربات في القياسات الانثروبومترية كما إن جميعهن حديثات التعلم اي لم يسبق لهن ممارسة اللعبة وعدم معرفتهن بإداء مهارات خماسي كرة القدم للبنات لذلك أصبحت العينة متجانسه وقد تم استبعاد الطالبات المشاركات في التجربة الاستطلاعية وعددهن (4) طالبات .

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات :

❖ المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

❖ الاختبارات والقياس .

❖ استمارات التسجيل .

2-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

تم استخدام الوسائل والأجهزة والأدوات الآتية :

❖ الإنترنت

❖ جهاز السير المتحرك(التريدميل)

❖ المقاعد السويديه أو المصطبه

❖ ساعة توقيت اليكترونية نوع MEGA عدد (2).

❖ ملعب كرة قدم الصالات 40×20 م

❖ كرات قدم قانونيه عدد (16) كرة قدم الصالات (حجم 4) .

❖ صافره عدد (2)

❖ شواخص عدد (20)

❖ هدف صغير بقياس 1,20×68 م .

❖ حبال مختلفة الأطوال

❖ شريط قياس بطول (6م).

❖ حاسبة يدوية نوع (Casio).

❖ حاسبة اليكترونية (كومبيوتر)

2-4 تحديد القدرات التوافقية والمهارات بكرة قدم الصالات للطلبات .

تم تحديد مهارات كرة الصالات باعتماد المنهجية الدراسية لطالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية اشور الجامعة لمادة كرة قدم الصالات والمتمثلة بالمهارات إخماد الكرة والدرجة و المناولة و التهديف ، فضلاً عن اختيار الباحثة لقدرات توافقية مكتسبة و رمتبطة بأداء المهارات بكرة قدم الصالات وهي : قدرة الاستجابة الحركية و قدرة تغيير الوضع و قدرة الربط الحركي.

2-5 مواصفات مفردات الاختبارات:

اختبارات المهارات القدرات التوافقية والمهارات بكرة قدم الصالات للطلبات .

1- اختبار القدرة على الاستجابة الحركية (1)

2- اختبار القدرة على تغيير الوضع (2)

(1) علي سلوم جواد الحكيم: الاختبار والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، 2004، ص114.

(1) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص284.

3- اختبار القدرة على الربط الحركي (3)

4- إيقاف حركة الكرة (الإخماد) (4)

5- اختبار الدرجة (5)

6- اختبار المناولة (6)

7- التهديف نحو هدف مقسم إلى مربعات. (7)

2-6 التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحثة تجربة استطلاعية بتاريخ 2024/10/20 على عينة من 4 طالبات لاختبار صلاحية الأدوات المستخدمة في بحثها. وتمثلت أهداف التجربة في تقييم مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة، واختبار فعالية الأدوات، وتحديد الوقت المستغرق لكل اختبار، كما شملت التجربة قياس كفاءة فريق العمل، وتحديد العوائق التي يمكن أن تواجه البحث حيث ساعدت هذه التجربة في ضمان نجاح التجربة الرئيسية للبحث من خلال توفير بيانات دقيقة حول الوحدات التعليمية والاختبارات.

2-7 الأسس العلمية للاختبارات:

اعتمدت الباحثة على اختبارات علمية مقننة طبقت في البيئة العراقية وعلى مستوى ملائم لعينة البحث وللسنوات حديثة وهذه الاختبارات تتمتع بمعامل صدق وثبات وموضوعية كما في الجدول

جدول (1)

يوضح المعاملات العلمية للاختبارات

ت	الاختبارات المهارية والتوافقية	معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	القدرة على الاستجابة الحركية	0,90	0,94	0,97
2	القدرة على تغيير الوضع	0,88	0,93	0,90
3	القدرة على الربط الحركي	0,91	0,95	0,98
4	الاخماد	0,95	0,97	0,99
5	المناولة	0,81	0,90	0,90
6	الدرجة	0,97	0,98	0,88
7	التهديف	0,99	0,99	0,91

(2) علي سلوم جواد الحكيم: مصدر سبق ذكره، ص 149.

(3) مجيد خدا يخش أسد: بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بإعمار (9-12) سنة، ط1، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن، 2011م، ص 140.

(4) مجيد خدا يخش أسد: بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بإعمار (9-12) سنة، ط1، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن، 2011م، ص 140.

(5) حسام سعيد المؤمن: منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، 2001م، ص 71.

(6) صادق جعفر صادق: تعديل وبناء اختبارين لقياس دقة التهديف والسيطرة على الكرة في لعب خماسي كرة القدم، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 22، العدد 1، 2010م، ص 359.

8-2 التمرينات بالانشطة الثابتة اللمدعمة بالاجهزة المساعدة :

نُفذ المنهج التعليمي في قاعة قسم التربية التوافقية بجامعة آشور لمدة 10 أسابيع، بمعدل وحدتين في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة تبدأ الطالبات الدرس بتبديل الملابس وتحية المدرس ، تليها تمارين الإحماء يشرح المدرس المهارة بالتفصيل ويعرض نموذجاً عملياً، حيث يستغرق الجزء التعليمي 15 دقيقة والجزء التطبيقي 45 دقيقة ، تُقسم الطالبات حسب مستوياتهن ويقوم المدرس بتوجيههن وتصحيح الأخطاء باستخدام التغذية الراجعة كما استخدمت الباحثة صوراً وأفلاماً تعليمية عن كرة القدم للصالات لتنشيط الفكر وزيادة التصور الحركي والمعرفي لدى الطالبات، مما ساعد على تحسين أدائهن في الأنشطة التعليمية اذ يبدأ الطالبات بالإحماء العام والخاص كمجموعة واحدة ، وبعد ذلك تتمرن المجموعتين في بداية الجزء الرئيسي ، وبعد الانتهاء منه تتمرن المجموعة الضابطة بطريقة المدرس بالنسبة الى الجانب التوافقي والمهاري ، وتتمرن المجموعة التجريبية على التمرينات الأنشطة الثابتة باستخدام الاجهزة المعدة من قبل الباحثة لتحسين القدرات التوافقية والمهارية ، إذ يبدأ التدريس أولاً بالمهارات ومن ثم بتمرينات القدرات التوافقية والتأكيد على بعض المبادئ الأساسية وهي:

1. تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بتحسين القدرات التوافقية مثل القدرة على الاستجابة والربط الحركي وتغيير الوضع
2. اختيار مجموعة من الأنشطة الثابتة مثل تمارين التوازن باستخدام الألواح، تمرينات الدقة بالتهديف على الأهداف الثابتة، وتمارين السرعة مع كرات قدم مصغرة.
3. تجهيز الاجهزة المساعدة مثل الاجهزة الخاصة بالتوازن، والكرات، والأهداف، بالإضافة إلى قطع للتوجيه مثل الأقماع.
4. تقديم شرح مفصل لكل نشاط للطالبات يوضح الهدف والطريقة الصحيحة للتنفيذ.
5. تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة لتسهيل المتابعة والتوجيه، مع التأكيد على توزيع مستويات الأداء.
6. البدء بتنفيذ الأنشطة تحت إشراف المدرس، مع مراعاة الفروق الفردية والإشراف على الأداء.
7. تقديم ملاحظات فورية للطالبات حول تنفيذ التمارين، وتصحيح الأخطاء لتحسين الأداء.
8. بعد الانتهاء من الأنشطة، إجراء تقييم لتحديد مستوى التحسن في القدرات التوافقية ومهارات كرة القدم .

9-2 الأختبارات القبليّة:

تم إجراء الإختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم 2024/10/31 وعلى ملعب كرة القدم الصالات في كلية آشور الجامعة ، وقامت الباحثة بتنصيب الظروف الخاصة بالإختبارات وطريقة إجراءها وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديّة .

جدول (2)

تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات التابعة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع	
القدرة على الاستجابة الحركية	22,25	4,803	21	4,27	0,568 غير دال
القدرة على تغيير الوضع	5,0	0,96	5,41	0,48	1,112 غير دال
القدرة على الربط الحركي	22,25	4,367	21	4,33	0,591 غير دال
الإخماد	3,25	1,48	3,77	1,56	0,71 غير دال
الدرجة	15,46	4,105	18,43	3,269	1,65 غير دال
المناوله	18,125	1,959	15,66	3,39	1,797 غير دال
التهديف	11,57	3,615	11,77	2,587	0,018 غير دال

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,06).

2-9-2 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بتاريخ 2025/1/2 متبعة في ذلك شروط وإجراءات الاختبارات القبلية.

2-10 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام النظام الإحصائي الجاهز SPSS لاتمام المعالجات الإحصائية الخاصة بنتائج البحث .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية في القدرات التوافقية وتعلم المهارات بكرة قدم الصالات ومناقشتها .

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبه ونوع الفرق بين بين نتائج

الاختبار القبلي والبعدى في القدرات التوافقية و المهارات للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القبلي		البعدى		نسبة التحسن
	س	ع	ف	ف هـ	
القدرة على الاستجابة الحركية	22,25	4,803	29	4,636	13.33%
القدرة على تغيير الوضع	5,008	0,966	2,35	0,359	46.98%
القدرة على الربط	22,25	4,367	15	1,309	80.33%

الحركي									
الإخماد	3,25	1,488	9,375	0,744	6,125	0,44	13,899	دال	90.74%
الدرجة	15,46	4,105	10,327	0,974	5,138	1,47	3,49	دال	68.07%
المناولة	18,125	1,959	48,125	6,081	30	1,86	16,118	دال	30.79%
التهدف	11,75	3,615	19,75	3,955	8	2,244	3,564	دال	60.37%

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36).
يبين الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي وهذا ماتعزوه الباحثة الى تطبيق تمرينات الأنشطة الثابتة المدعمة بأجهزة مساعدة في تحسن القدرات التوافقية والمهارات بكرة قد الصالات وذلك لان تمرينات الأنشطة الثابتة تناسب كل مستوى، وقد اتاحت فرصة للطالبات بتحقيق أهداف المنهج، حيث تتميز بتنوعها لتلبية احتياجات الطالبات المختلفة وتعتمد على إيجابية الطالبات في التنفيذ، اذ وظفت الأنشطة الثابتة ضمن وحدات تعليمية متتالية، ويمكن أن تُنفذ فردياً أو جماعياً، كما تُقدم للطالبات المتفوقات لكسب الوقت وتعزيز تعلمهم أثناء تنفيذ مهام إضافية " الأنشطة الثابتة هي احد اساليب التعليم يصممها المعلم في ضوء أهداف المنهج المقرر ومحتواه، واضحة الأهداف، متنوعة المستوى، تعتمد على إيجابية وفعالية الطالب في تنفيذها، مستمرة لا تكتمل في درس واحد، وإنما على مدى دروس متتالية، فردية أو جماعية " (1).
تتمتع على التعلم الذاتي سواء أعلى مستوى الفرد أم المجموعات الصغيرة، وعلى استخدام ودمج التكنولوجيا في التعليم والتعلم" (2) فضلاً عن ذلك تؤكد الباحثة على فاعلية الأجهزة المساعدة اذ عززت الأداء الحركي والمهاري للطالبات من خلال رفع مستوى اداء الطالبة البدني والمهاري وكذلك أسهمت في إيصال المعلومات بسهولة، فضلاً عن تنوع مثيرات التعليم مما اضفى متعة وتشويقاً على تعلمهن، "إذ تعد الاجهزة والأدوات المساعدة واحدة من الوسائل التي تساعد على أداء الواجبات المتعددة والعمل على رفع كفاية العملية التدريسية" (1).

(1) امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي : مناهج التدريب البدنية المعاصرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 2000 ، ص226 .

(2) حيدر مجيد شويح ؛ تأثير التعليم المتمايز وفق الأنشطة المتدرجة والثابتة في التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات للأعمار (15-16)سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2018 ، ص22.

(3) عبد الحميد شرف ؛ تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000 ، ص 54 .

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدي لمجموعة البحث الضابطة في القدرات التوافقية وتعلم المهارات بكرة قدم الصالات .

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبه ونوع الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في القدرات التوافقية و المهارات للمجموعة الضابطة

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	(ت) المحسوبه	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
	س	ع	س	ع					
القدرة على الاستجابة الحركية	21	4,27	27,22	3,634	6,22	0,846	7,35	دال	%29.61
القدرة على تغيير الوضع	5,414	0,489	3,347	0,358	2,06	0,25	8,159	دال	%38.17
القدرة على الربط الحركي	21	4,33	33,55	3,358	12,55	1,7	7,38	دال	%59.76
الإخماد	3,77	1,56	7,55	1,33	3,77	0,7	5,37	دال	%60.67
الدرجة	18,43	3,269	13,49	1,13	4,94	1,017	4,85	دال	%80.09
المناوله	15,66	3,39	38,22	3,865	22,55	2,04	11,04	دال	%82.82
التهدف	11,77	2,587	13,22	1,855	1,44	0,88	1,634	دال	%10.95

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36).
3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية و البحث الضابطة في القدرات التوافقية وتعلم المهارات بكرة قدم الصالات و مناقشتها .

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ونوع الفرق في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في القدرات التوافقية والمهارات بكرة قدم

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع	
القدرة على الاستجابة الحركية	51,25	12,736	27,22	3,632	5,436
القدرة على تغيير الوضع	2,655	0,33	3,347	0,358	4,123
القدرة على الربط الحركي	40,125	3,482	33,55	3,385	3,957
الإخماد	9,375	0,744	7,55	1,33	3,408
الدرجة	10,327	0,974	13,49	1,131	6,134
المناولة	48,125	6,081	38,22	3,865	4,057
التهدف	19,75	3,955	13,22	1,855	4,444

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,06).
يبين الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية إحصائية بينت نتائج الاختبار البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في القدرات التوافقية و تعلم المهارات بكرة قدم الصالات وهذا ماتعزو الباحثة الى تطبيق تمرينات الأنشطة الثابتة المدعمة بأجهزة مساعدة في تحسن القدرات التوافقية والمهارات بكرة قدم الصالات وذلك لان تمرينات الأنشطة الثابتة في القدرات التوافقية والمهارات بكرة قدم الصالات ، يعود هذا التفوق إلى تأثير تلك التمرينات التي تركز على التكرار والممارسة لتحسين الأداء اذ يوفر التعليم المتميز فرصاً لاستثمار الأنشطة المتنوعة وتلبية احتياجات الطلاب الفردية، مما يعزز تعلم المهارات كما أن تقسيم الطلاب حسب مستوياتهم و مهاراتهم يساهم في تقديم تغذية راجعة فعالة " تعد بالأنشطة الثابتة فرصة لاستثمار الطلاب الأنشطة والتمارين التي هيأها هذا النوع من التعليم فتعرفوا على مستواهم الحقيقي وحسب النشاط الذي يؤدونه ، كما ان توفر عدد من بالأنشطة والتمارين المتنوعة العدد أدى الى أن يدرس الطالب ويتعلم مهارات كرة القدم للصالات عن طريق اختيار ما يناسبه من الأنشطة⁽¹⁾.
كما تعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية الى توظيف الأجهزة المساعدة من خلال تمرينات الأنشطة الثابتة التي اثبتت بانها وسيلة فعالة لرفع مستوى أداء الطالبات الحركي و والمهاري فضلا عن مساعدتها للطالبات على ادراك وفهم مستوى المادة التعليمية وتعلمها وإجادتها في أقل وقت وبأقل

(1) سعد محسن اسماعيل : تأثير اساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1996 ، ص98.

مجهود وهذا ما تتفق به الباحثة مع (ناهدة عبد زيد) بأنها " جميع الطرائق والادوات والاجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تدريبي بغرض تحقيق أهداف تدريبية محددة " (2) .
وتتفق الباحثة في ذلك مع (امجد شايع 2024) إذ أشار إلى " تستخدم الأجهزة والأدوات كوسائل مساعده في تعلم مهارات الألعاب الرياضية كما تعمل في الوقت نفسه خبرات حيه وشديده التأثير تؤدي إلى زيادة أثر التعلم مما يتيح مجالاً أوسع للملاحظة والتفكير والفهم والإستكشاف وترسيخ المعلومات في أذهان الطلبة مما يساعد على تطوير المهارات الحركية " (1).
وكما تبرز الباحثة التحسن للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لأهمية التمرينات للأنشطة الثابتة التي تضمنتها الوحدات التعليمية وكثرة التكرار لهذه للأنشطة التي ركزت على تعلم المهارات والقدرات التوافقية المكتسبة من الأداء والتكرار لتلك الأنشطة الثابتة، إذ كانت تؤدي في بداية كل وحده وتكرارها أكثر من غيرها كذلك تركيز الباحثة على تكرار تمريناتها حتى في وقت الراحة ووقت اللعب لأفراد العينة وتتفق الباحثة في ذلك مع (قاسم لزام 2005) الذي أكد على " يلعب التكرار دوراً مهماً في عملية التعلم ، لأنه لا يحدث تعلم بدون تكرار فالتكرار يتعلق بكافة النشاطات التي يقوم بها الفرد الرياضي ومن خلالها يكتسب المعلومات والمعارف والمهارات ، فلكي يحدث تعلم لا بد من القيام بالأداء العملي أي إن تعلم الحركات والمهارات الرياضي لا ينتهي بالمعرفة التي أكتسبها الفرد بل بالمقدرة والتي حصل عليها من خلال التكرار ، فالتعلم الحركي هو تغيير في الأداء يرتبط بالتكرار " (2).

4- الاستنتاجات والتوصيات .

1-1 الاستنتاجات .

1. تعزز تمرينات الأنشطة الثابتة المدعمة بالأجهزة المساعدة في تحسن القدرات التوافقية وتعلم المهارات بكرة قدم الصالات لدى الطالبات، مما يؤدي إلى تحسين الأداء العام في الملعب .
2. للأجهزة المساعدة الأثر الفعال في رفع مستوى أعلى من الالتزام والتحفيز للطالبات اثناء تنفيذ التمرينات .
3. أن التعليم المدعوم بأجهزة مساعدة أدى إلى تقدم ملحوظ في الأداء الفني للاعبات، سواء من حيث القدرات التوافقية وتعلم المهارات .
- 4- للاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة الأثر المحدود في تحسن القدرات التوافقية وتعلم المهارات بكرة قدم الصالات .

4-2 توصيات

1. التأكيد على تنفيذ تمرينات الأنشطة الثابتة المدعمة بالأجهزة المساعدة كجزء أساسي من المناهج التدريبية لتحسين التجربة التعليمية والتدريبية للطالبات في مادة كرة قدم الصالات .
2. ضرورة إستخدام الأجهزة والأدوات في تطوير جميع القدرات التوافقية وتعلم المهارات بكرة قدم الصالات .

(2) ناهدة عبد زيد ؛ اساسيات في التعلم الحركي ، ط 1 (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008) ص 170 .

(3) امجد شايع ؛ اثر نموذج بوكارتس باستخدام أجهزة تعليمية مساعدة في تحسن بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2024 ، ص 37 . .

(2) قاسم لزام وآخرون ؛ أسس التعلم والتعليم في كرة القدم ، ط1 ، بغداد ، 2005 ، ص 29 .

3. العمل على الإكثار من الدراسات والبحث في بناء وتقنين مناهج علميه متطورة تتناسب والتطور الحاصل في العملية التعليمية والتدريبية وخصوصاً في مجال كرة القدم الصالات للطلّابات .

المصادر

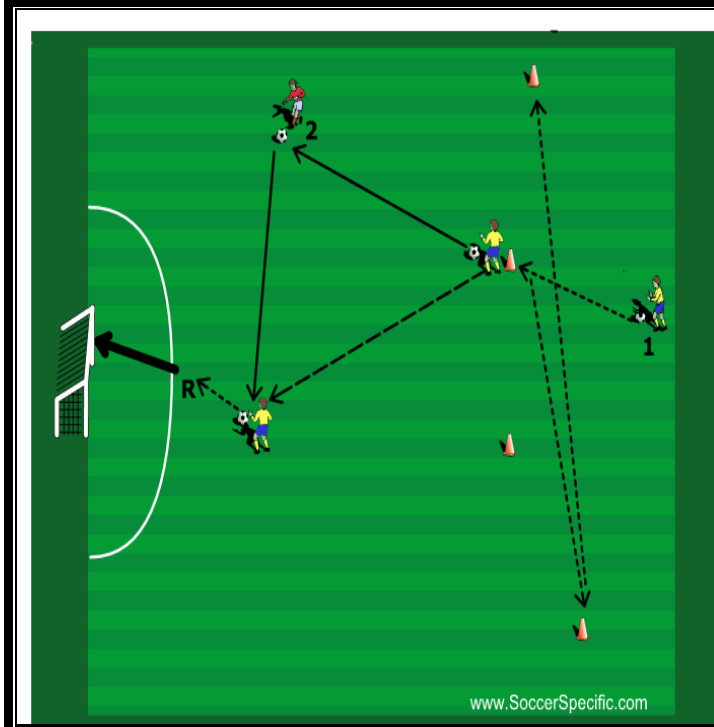
- 1- امجد شايح ؛ اثر نموذج بوكارتس باستخدام أجهزة تعليمية مساعدة في تحسن بعض القدرات البدنية وتعلم المهارات بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2024 .
- 2- امين انور الخولي وجمال الدين الشافعي : مناهج التدريب البدنية المعاصرة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 2000 .
- 3- حسام سعيد المؤمن: منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، 2001.
- 4- حيدر مجيد شويح ؛ تأثير التعليم المتميز وفق الانشطة المتدرجة والثابتة في التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الخاصة بكرة القدم للصالات للأعمار (15-16)سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، 2018 .
- 5- سعد محسن اسماعيل : تأثير اساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1996.
- 6- صادق جعفر صادق: تعديل وبناء اختبارين لقياس دقة التهديف والسيطرة على الكرة في لعب خماسي كرة القدم، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 22، العدد1، 2010.
- 7- عبد الحميد شرف ؛ تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000 .
- 8- علي سلوم جواد الحكيم: الاختبار والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية.
- 9- قاسم لزام وآخرون ؛ أسس التعلم والتعليم في كرة القدم ، ط ، بغداد 2005.
- 10- مجيد خدا يخش أسد :بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بإعمار (9-12) سنة ، ط1، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع، الاردن، 2011.
- 11- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
- 12- ناهدة عبد زيد ؛ اساسيات في التعلم الحركي ، ط 1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 .

13- The Effect of Static Activity Exercises Supported by Assistive Devices on Improving Coordination Abilities and Learning Some Skills in Futsal for Female Students.

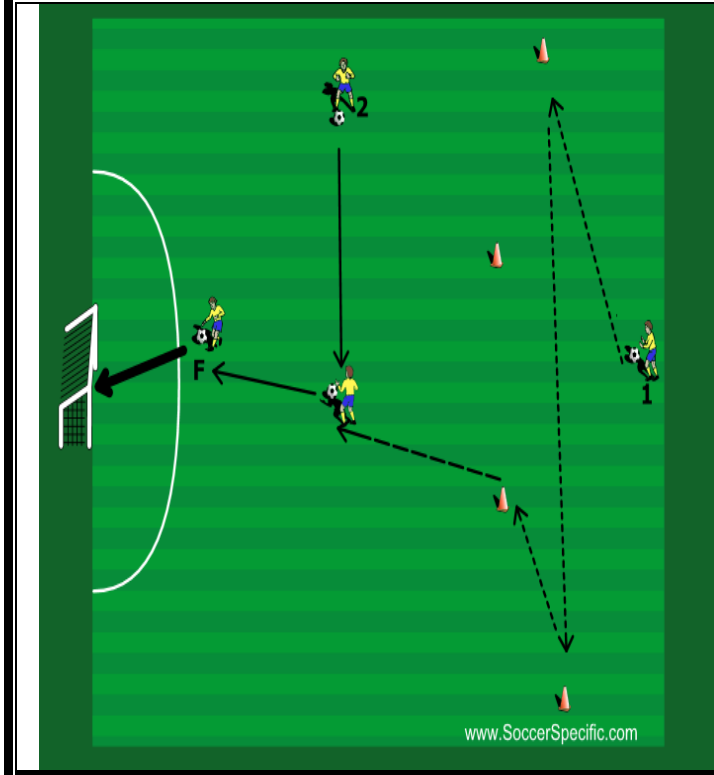
Research Abstract

ملحق (1)

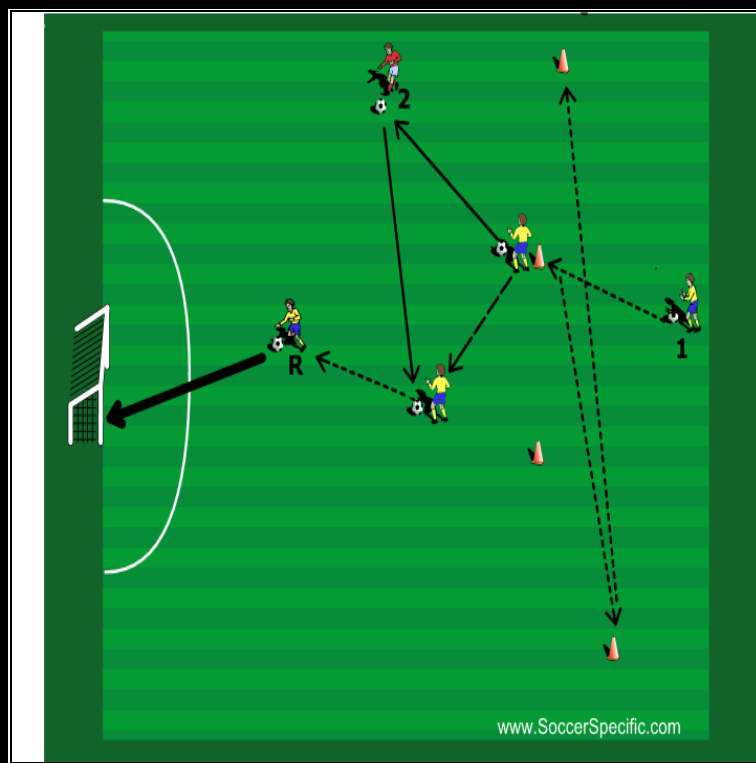
بعض من تمارين الأنشطة الثابتة المدعمة بالأجهزة المساعدة بكرة قدم الصالات



1- هدف التمرين: تطوير السرعة الانتقالية، تغيير الوضع، الدحرجة، المناولة، الإخماد، والتهديف. الأدوات المستخدمة: جهاز Random Shot ، أقماع ضوئية، كرات قدم للصالات. توصيف التمرين: تبدأ الطالبة (1) بدحرجة الكرة نحو القمع الضوئي ثم تُناولها إلى الطالبة (2) التي تقوم بإخماد الكرة وإعادتها. تعيد الطالبة (1) إخماد الكرة، تمر من أمام جهاز (R) ، وتقوم بالتهديف على المرمى من مسافة (6 م) وفق الرقم الذي يذكره الجهاز.



2- هدف التمرين: تطوير القدرة على السرعة الانتقالية، الربط الحركي، الدحرجة، المناولة، الإخماد، والتهديف. الأدوات المستخدمة: جهاز Football Flick ، أقماع ضوئية، كرات قدم للصالات. توصيف التمرين: تبدأ الطالبة (1) بدحرجة الكرة نحو القمع الضوئي ثم تُناولها إلى الطالبة (2) التي تخدم الكرة وتعيدها. تقوم الطالبة (1) بإخماد الكرة ومناورتها نحو جهاز (F)، ثم تخدم الكرة المرتدة وتقوم بالتهديف على المرمى من مسافة (6 م).



3- هدف التمرين: تطوير القدرة على السرعة الانتقالية، تغيير الوضع، الربط الحركي، الدرجة، المناولة، الإخماد، والتهديف.
الأدوات المستخدمة: جهاز Random Shot ، أقماع ضوئية، كرات قدم للصالات.
توصيف التمرين: تبدأ الطالبة (1) بدرجة الكرة نحو القمع الضوئي، ثم تُناولها إلى الطالبة (2) التي تُعيدها. تُخمد الطالبة (1) الكرة، ثم تمر أمام جهاز (R) وتُسدد على المرمى من مسافة (10 م).



4- هدف التمرين: تطوير قدرة الربط الحركي، تغيير الوضع، الدرجة، المناولة، الإخماد، والتهديف.
الأدوات المستخدمة: جهاز Football Flick ، أقماع ضوئية، كرات قدم للصالات.
توصيف التمرين: تبدأ الطالبة (1) بدرجة الكرة نحو القمع الضوئي، ثم تُناولها إلى الطالبة (2) التي تُعيدها. تُخمد الطالبة (1) الكرة، وتُمررها إلى جهاز (F) ثم تُسدد على المرمى من مسافة (10 م).

ملحق (2)

انموذج للوحدات تعليمية

الاسبوع الاول / الوحدة التعليمية الاولى

الادوات المستخدمة : ملعب كرة قدم للصالات / كرات / شواخص / اقماع / اهداف مصغرة

عدد الطلاب : 15

زمن الوحدة التعليمية : 90 دقيقة

الزمن الكلي للتمارين : 35.2 / د الهدف من الوحدة

التعليمية : تعلم المهارات المستخدمة

الملاحظات	الشرح					الزمن	الاقسام
من قبل استاذ المادة	يشمل الاعداد العام والخاص والتهينة للقسم الرئيسي					20 / د	القسم الاعدادي
شرح من قبل استاذ المادة	10 / د تعلم الخطوات التعليمية للمهارات التطبيقية					الجزء التعليمي	القسم الرئيسي
	زمن العمل الكلي	الراحة بين المجاميع	المجاميع	زمن التمرين	رمز التمرين		
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	4.8 / د	30 / ثا	4	50 / ثا	A1		
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	4.8 / د	30 / ثا	4	50 / ثا	A2		
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	4.8 / د	30 / ثا	4	50 / ثا	A10		
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	5.5 / د	30 / ثا	4	60 / ثا	A14		
زمن الانتقال من تمرين الى اخر 1 د	5.5 / د	30 / ثا	4	60 / ثا	B1		
	4.8 / د	30 / ثا	4	50 / ثا	C1		
5 / د اعطاء الملاحظات من قبل المدرب والانتقال الطلاب للدرس	30.2	3 / د		5.3 / د	مج		
	10 / د الوقت المتبقي من الجزء الرئيسي اخذ المنهج المتبع من قبل الاستاذ						
	مباراة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء					10 / د	القسم الختامي



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة

وتحت شعار

(العلوم الصرفة والتطبيقية بوابة لخدمة المجتمع)

يومي الاربعاء و الخميس 28_29/5/2025

the Effect of Static Activity Exercises Supported by Assistive Devices on Improving Coordination Abilities and Learning Some Skills in Futsal for Female Students

Assistant Professor Farah Falah Hassan

Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

Department of Physical Education and Sports Sciences

farah.falah@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:

The research aimed to prepare static activity exercises supported by assistive devices and to identify the effect of static exercises supported by assistive devices on improving coordination abilities and learning some futsal skills. A community of third-year female students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at Ashur University College for the academic year (2024-2025) was identified. The research community numbered (40) male and female students, while the research sample numbered (20) female students, with the sample percentage being (50%) of the original community. The research sample was randomly divided into two groups: the first experimental group (the equipment group), which numbered (8) female students, and the second experimental group (the coordination exercises group), which numbered (8) female students, ranging in age from (18-20) years, in addition to (4) female students to conduct the exploratory experiment. The researcher then proceeded to conduct the pre-test and prepare units. The study included static activity exercises and assistive devices, while the control group remained in its conditions, following the instructor's approach. After implementing the research experiment, the researcher conducted a post-test. She then relied on the statistical package to extract the results, which led to the most important conclusions, including: Static activity exercises supported by assistive devices improve students' coordination abilities and skill learning in futsal, leading to improved overall performance on the field. One of the most important recommendations is to emphasize the implementation of static activity exercises supported by assistive devices as an essential part of the training curriculum to improve the educational and training experience for students in futsal.

. **Keywords:** static activities, assistive devices, coordination abilities.