

## اثر استراتيجيات تنظيم تعلم المهارات في المرونة الحركية وتعلم مهارة الارسال بتنس الطاولة

أ.د. محمد رحيم غاوي الاسدي

كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Mhmedraheem5@gmail.com](mailto:Mhmedraheem5@gmail.com)

7704222814

### مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات في المرونة الحركية وتعلم الارسال الامامي بتنس الطاولة ، واستعمل الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة والمساهمة بحل مشكلة البحث ، تم تحديد مجتمع البحث الاصل بالطريقة القصدية وكذلك مجتمع البحث ، والعينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة وتمثلت بطلاب الصف المرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (28) طالباً تم تقسمهم الى مجموعتان كل مجموعة (14) طالب واستنتج الباحث الاثر الايجابي لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات في المرونة الحركية وتعلم مهارة الارسال الامامي بوجه المضرب، اما التوصيات بضرورة الاستفادة من استراتيجية تنظيم تعلم مهارة الارسال تنس الطاولة .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية – تنظيم تعلم المهارات – المرونة الحركية – مهارة الارسال.

### 1- التعريف بالبحث :

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث :-

تهدف التربية والتعليم بوسائلها المختلفة الى تحقيق البيئة الامنة لحياة المتعلمين ، اذ تركز على مبدأ التكيف والتفاعل مع المجتمع الذي نعيش فيه لتعزيز الصفات والمهارات في شخصية المتعلم ولتعديل سلوكه ، ويستلزم هذا التعديل تعلماً وموضوعاً للتعلم والبحث فيه ليس جديداً ، فقد شغل فكر المربين والآباء والمصلحين الاجتماعيين منذ القديم ، والتعلم ذات طبيعة معقدة تحتاج إلى الكثير من الدقة والتخصص ؛ اذ يستخدم اصطلاح التعلم بمعنى ؛ اكتساب الطرائق التي تشبع الدافع أو تصل إلى تحقيق الأهداف ، ويفسر هذا التعريف التعلم على أساس موقف معين ونشاط يقوم به المتعلم ، لتحديد السلوك الذي يجب تعلمه وتحديد الشروط التي يتم من خلالها موضوع التعلم ، وخاصة فيما يتعلق بالتحكم بالظروف التي تؤثر في سلوك المتعلم للسيطرة عليه وتحسينه كماً ونوعاً ، فعملية التعلم تكون اكثر شمولية لتحديد طرائق التعليم وفق معايير واهداف محددة ، لان هناك ارتباط بين التعلم ومادة التعلم ، ومن هنا برزت اهمية البحث في استخدام احد الاستراتيجيات الحديثة التي ترتبط بتنظيم تعلم المهارات ؛ فالمهارة تعد نمطاً معقداً من النشاط الهادف يتطلب ادائه معالجة وتدبراً وتنسيقاً للمعلومات ، اذ تتراوح المهارة من التعقيد والصعوبة في الأداء بين البسيطة كالمشي ، وشديدة التعقيد كحل المشكلات وتعلم بعض المهارات الحركية بصورة عامة ومهارات لعبة تنس الطاولة بصورة خاصة

#### 1-2 مشكلة البحث:-

تمثلت مشكلة البحث بملاحظة الباحث بان هنالك ضعف لدى طلبة المرحلة المتوسطة في تعلم مهارة الارسال بتنس الطاولة ، لذا ارتأى الباحث استخدام استراتيجية تنظيم تعلم المهارات وهي احدي الاستراتيجيات الحديثة لتعلم المهارات الحركية وتوظيفها في معالجة الضعف الحاصل بتعلم المهارات الاساسية بتنس الطاولة ولغرض الافادة من مميزات تعلم المهارات الحركية ، ولرصد نتائج الدراسة ضمن النتاجات العلمية في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

### 3-1 هدفا البحث :-

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات .
- 2- معرفة اثر الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات في المرونة الحركية وتعلم مهارة الارسال بتنس الطاولة .

### 4-1 فرضا البحث :-

- 1- هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين ولصالح الاختبار البعدي .
- 2- هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية لنتائج الاختبار البعدي بين المجموعة (التجريبية والضابطة) .

### 5-1 مجال البحث :-

- 1- المجال البشري : مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة / للعام الدراسي (2024 - 2025)
- 2- المجال الزمني : المدة الممتدة 2024 / 10 / 15 - 2025 / 4 / 1 .
- 3- المجال المكاني : القاعة الداخلية لمتوسطة الحسن المجتبي .

### 2- منهج البحث وإجراءاته :

### 1-2 منهج البحث :-

استعمل الباحث المنهج التجريبي ، بتصميم المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبارين القبلي ، والبعدي للتحقيق من أهداف البحث والجدول (1) يوضح التصميم الذي اعتمده الباحث .

### الجدول (1)

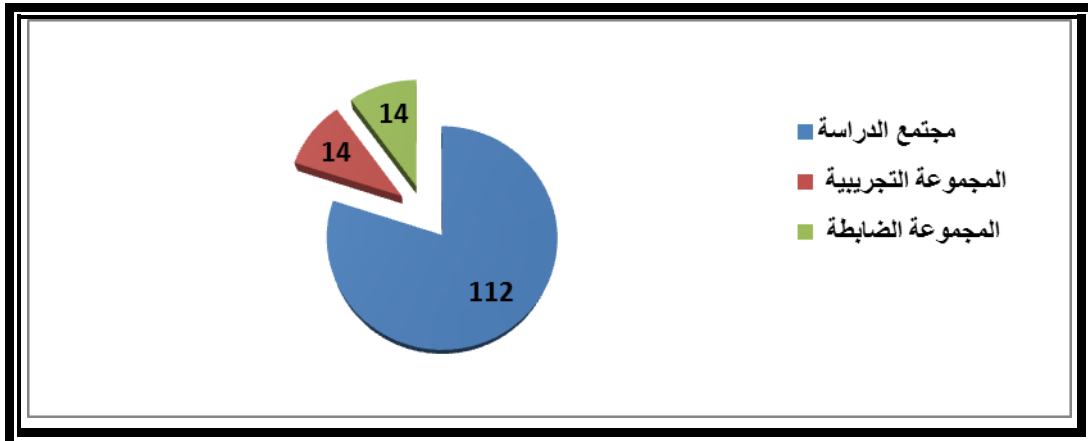
### التصميم التجريبي للمجموعتين

الخطوات					المجموعة	
المرحلة (5)	المرحلة (4)	المرحلة (3)	المرحلة (2) (المتغير المستقل)	المرحلة (1)	التجريبية	العينة
الفرق بين نتائج الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي	(الاختبار البعدي) - اختبار المرونة الحركية. - اختبار مهارة الارسال بتنس الطاولة.	الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات	(الاختبار القبلي) اختبار المرونة الحركية. - اختبار مهارة الارسال بتنس الطاولة.	التجريبية	العينة
الفرق بين نتائج الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي	- اختبار المرونة الحركية. - اختبار مهارة الارسال بتنس الطاولة.	الأسلوب المتبع من قبل المدرس	اختبار المرونة الحركية. - اختبار مهارة الارسال بتنس الطاولة.	الضابطة	العينة

### 2-2 العينة ومجتمع البحث :-

تم اختيار مجتمع البحث الاصل وتمثل بطلاب المرحلة المتوسطة من تربية الرصافة الثالثة بمحافظة بغداد للعام الدراسي 2024 - 2025 ، والبالغ عددهم (4260) طالباً ، وكذلك تم تحديد مجتمع البحث وتمثل بطلاب متوسطة الحسن المجتبي الصف الاول البالغ عددهم (112) موزعين على (4) شعب كل شعبة (28) طالب ، إما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية فكانت شعبة

(A) وشعبة (D) ، وبالقرعة تم اختيار شعبة (D) كمجموعة تجريبية وشعبة (A) كمجموعة ضابطة وبلغ عدد العينة ( 28 ) طالباً مقسمين إلى مجموعتين كل مجموعة (14) طالب بعد إن استبعد الطلبة الذين ابدو عدم رغبتهم بالاستمرار لتنفيذ الوحدات التعليمية والشكل (1) يوضح عينة البحث .



شكل (1) يوضح عينة البحث

وعمد الباحث الى إجراء التجانس لمتغيرات الانثروبومترية ( العمر - الطول - الكتلة ) باستعمال معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين التجانس ( العمر - الطول - الكتلة )

المتغيرات	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول (سم)	28	151.16	4.29	151	0.11188
الكتلة (كغم)		45.53	2.63	45.11	0.47908
العمر (شهر)		156.11	3.80	155	0.87315

اذ اكد الجدول تجانس عينة البحث ، وان جميع قيم معامل الالتواء اقل من  $(3 \pm)$  و ضمن المنحنى الاعتدالي الطبيعي.

2-3 الوسائل المساعدة والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :-

2-3-1 الوسائل المساعدة :-

- المصادر الاجنبية والعربية .

- القياس والتقويم .

- فريق العمل المساعد

- التجربة الاستطلاعية .

- الوسائل الاحصائية .

2-3-2- الأجهزة والأدوات :-

- ميزان طبي عدد (1).

- صافرة عدد (1).

- ساعة الكترونية .
- حاسبة لابتوب نوع (HP ZBOOK) .
- طاوله عدد (2) ، كرات (30) .
- 4-2- إجراءات البحث :
- 4-2-1- تحديد المتغيرات :-
- عمد الباحث إلى اختيار مهارة الارسال بتنس الطاولة معتمداً على الأهداف التعليمية والتربوية لمفردات المنهج لطلبة المرحلة المتوسطة الصف الاول والمعد من وزارة التربية ومديرية بناء المناهج التعليم العام ، مستفيداً من خبرته الميدانية والعلمية في مجال تخصصه وبما يناسب عينة البحث .
- 4-2-2 تحديد الاختبارات :-
- عمد الباحث لاختيار الاختبارات المهارية المناسبة مستفيداً من خبرة الباحث العلمية والميدانية بالإضافة الى رأي السادة الخبراء والمصادر العلمية العربية والأجنبية والدراسات المترابطة للاختصاص .
- 4-2-2-1 المرونة الحركية (1)(2).
- 4-2-2-2 الارسال بوجه المرب الامامية (3) .
- 4-2-3- الأساس العلمية للاختبارات :-
- بعد أن تمّ متغيرات البحث ( المرونة الحركية – الارسال بوجه المضرب الامامي بتنس الطاولة ) ، تم تحديد الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث ، لذا عمد الباحث لاجراء الأسس العلميّة للاختبارات لضمان سلامة ودقة النتائج .
- اولاً : صدق الاختبار **Validity** :
- أي ان (( يقيس الاختبار ما وضع لقياسه وليس شيئاً آخر غيره ))<sup>(4)</sup> ، وعمد الباحث على استخدام صدق المحتوى ، اذ يعد الاختبار صادقاً ، اذا ما تم عرضه على مجموعة من الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، وكان الحكم بانه يقيس ما وضع لأجله<sup>(5)</sup>. وتم إيجاد معامل الصدق الذاتي الذي يمثل " صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة إلى الدرجات الحقيقية . والجدول (3) يبين درجات الصدق الذاتي .
- ثانياً: ثبات الاختبارات **Reliability** :

1 - حسين الشيخ علي ؛ دراسة مقارنة لتأثير ثلاثة أساليب تدريسية لتنمية القدرات الإبداعية الحركية ؛ رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة القادسية ، 2007 ، ص 38-40.

2 - هيثم حسين عبد - اياد ناصر ؛ تأثير ألعاب صغيرة ذات أزمنا مختلفة في تنمية القدرات الإبداعية الحركية ، بحث منشور ، مجلة العلوم الانسانية ، كلية التربية للعلوم ، جامعة بابل ، 2012 ، ص 263-272.

3 - احمد حسين احمد؛ تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي باستخدام ادوات مساعدة في تعليم بعض المهارات الاساسية بلعبة تنس الطاولة ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، 2015 ، ص 57.

4- سامي محمد ملحم . ؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس . ط1 ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص 287.

5- هشام الزويد ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1998م ، ص 148.

يمثل الثبات علاقة الاختبار بنفسه ويقاس الثبات بأعاده تطبيق الاختبار على نفس العينة وفي ظروف مشابهه<sup>(1)</sup> ، لذا استعمل الباحث الاختبار وإعادة الاختبار لقياس معامل الثبات ، اذ تم إجراء الاختبار الاول لمهارة الارسال يوم الثلاثاء بتاريخ (8 / 10 / 2024) ثم تم تطبيق نفس الاختبار مرة أخرى بعد (7) أيام وفي نفس ظروف الاختبار الأول . اذ اوجد الباحث معامل الارتباط باستعمال قانون (بيرسون) لقياس الثبات ، وأثبتت النتائج بان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يؤكد صلاحية الاختبار لاستخلاص النتائج والجدول (3) يبين درجات الثبات .

### ثالثاً: موضوعية الاختبارات Objectivity:

تعني إن الاختبار يعطي نفس النتائج أياً كان القائم بالتحكيم<sup>(2)</sup>، فالاختبار الذي تم اعتماده كان واضحاً ، ومفهوماً ، وتم ايجاد معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات المحكمين ، واثبتت النتائج بان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية وكما موضح بالجدول (3) .

### جدول (3)

يبين الأسس العلمية

ت	الاختبارات	قياس	(صدق)	(الثبات)	(الموضوعية)
1	اختبار المرونة الحركية	درجة	0.953	0.91	0.93
2	اختبار الارسال الامامي		0.959	0.92	0.94

### 4-4-4 الاختبار القبلي :-

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الأحد المصادف 20 / 10 / 2024 في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحاً للمجموعتين إذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبار القبلي لغرض ضبط المتغيرات التي قد تؤثر في النتائج.

- أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتين البحث في نتائج الاختبار القبلي لغرض ضبط المتغيرات وتحديد نقطة الشروع للعينة والجدول أدناه يبين تكافؤ مجموعتي البحث .

### جدول (4)

تكافؤ العينة

ت	الاختبارات	وحدة قياس	التجريبية		الضابطة		T .test	sig	الفروق
			س	ع	س	ع			
1	المرونة الحركية	الدرجة	9.9286	1.14114	10.3571	1.4990	0.851	غير دال	
2	الارسال الامامي		2.9286	0.61573	2.5714	1.0163	0.271		

1 - محمد عبد السلام غنيم ؛ ميادى القياس. والتقويم النفسى والتربوي .، جامعة حلوان 2004 ، 61.

2 - محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص202.

درجة الحرية = 26 عند مستوى دلالة (0.05)

#### 2-4-5 (الوحدات التعليمية) :-

بعد اجراء الاختبار القبلي عمد الباحث إلى إعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات معتمداً على الجانب النظري لخطوات الاستراتيجية ومستنداً الى المصادر العلمية الحديثة بتخصص طرائق تدريس التربية الرياضية ، تم إعداد وحدات تعليمية بشكل علمي وفقاً للمبادئ والأسس العلمية لتعلم مهارة الارسال ، عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات تم تقسيمها الى (4) أسابيع كل أسبوع وحدتين تعليميتين بعد اخذ موافقة ادارة المدرسة بدمج الدروس الشاغلة لدرس التربية الرياضية .

- تم تقسيم الوحدات التعليمية إلى ثلاثة أقسام رئيسية يمثل الجانب الاول القسم الإعدادي وتم تقسيمه الى ثلاثة اجزاء ( مقدمة – الإعداد العام - الاعداد الخاص ) ، والقسم الرئيسي وتم تقسيمه الى جزئين ( الجزء التعليمي - الجزء التطبيقي ) .

- والقسم الختامي تم تقسيمه الى جزئين ( تمارين تهدئة - لعبة ترويحية ) .  
اذ تم توظيف استراتيجية تنظيم تعلم المهارات بالاعتماد على المبدأ العام للاستراتيجية بان تعلم المهارات يساهم في احتفاظ المتعلم بالمهارات لفترة طويلة على العكس فيما يتعلم الطالب العادات والمعلومات فأنها تكون معرضة للنسيان ، اذ يبدأ المعلم بإعطاء نموذج للمهارة التي تعد الخطوة الاولى من خطوات الاستراتيجية ثم الانتقال الى مرحلة التطبيق مع المساعدة لتهيئة الفرصة للطلاب لتطبيق مهارة الارسال بوجه المضرب الامامي وإتاحة الفرصة للمساعدة من جانب المعلم لا عطاء التغذية الراجعة لتصحيح الاخطاء الخاصة بالخطوات التعليمية ثم مرحلة التطبيق بعد المراجعة والتي يتم فيها تهيئة المجال أمام الطلاب لتنفيذ المهارة بأنفسهم ثم تبدأ مرحلة الأداء من دون مساعدة (الاداء المستقل) ليتم تشجيع الطلاب للقيام بالمهارة دون مساعدة المعلم ، ولغرض تشجيع المتعلم على اداء الخطوات التعليمية الأساسية لتعلم مهارة الارسال 8 الامامي لينتقل المتعلم الى مرحلة الإبداع وفيها يتم تهيئة المتعلم باستخدام المهارة أو المهارات المتعددة لتشجيعهم واعطائهم الحرية الكاملة لأداء المهارة باتخاذ الوضع الاساسي بالكيفية التي يختارها المتعلم لغرض التحكم بطريقة الاداء وفقاً للنموذج المثالي لأداء مهارة الارسال الامامي .

- تضمنت الوحدة التعليمية المعد من قبل الباحث ما يلي :

- اولاً : القسم التمهيدي ( 10 دقائق ) :- اذ تم تقسيمه الى (3) اجزاء .
- الأجواء التربوية (2) د ( المقدمة ، وقوف الطلاب على خط مستقيم ، واخذ الغياب ، اداء الصيحة الرياضية لبدء الدرس )
  - الأعداد العام (3) د : تضمن (المقدمة) وتمارين شاملة لأعضاء الجسم كافة وصولاً لتهيئة عضلات الجسم للتمارين الخاصة .
  - الأعداد الخاص (5) د : تضمن تمارين بدنية خاصة وأعداداً خاصاً لأجهزة الجسم وحسب متطلبات المهارة .
- ثانياً : القسم الرئيسي (30 دقيقة) : اذ تم تقسيمه الى جزئين :

- التعليمي (10 - 12) د : اذ يبدأ المعلم بإعطاء الانموذج للمهارة (عرض فيديو- انموذج للأداء المثالي ) التي تعد الخطوة الاولى من خطوات الاستراتيجية ثم الى مرحلة التطبيق مع المساعدة لتهيئة الفرصة للطلاب لتطبيق مهارة الارسال بوجه المضرب الامامي ، الانتقال الى مرحلة

- التطبيقي (18 - 20) د : في هذا الجزء يقسم الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة تؤدي التمرينات التي تضمنتها الوحدات التعليمية .

- ثالثاً : **القسم الختامي (5 دقائق):** زمنه (5) د ، تضمن لعبة ترويحية للتهنئة .

4-2-6 الاختبار البعدي :-

تم اجراء الاختبار البعدي يوم الاثنين بتاريخ 25 / 11 / 2024 للمجموعتين وراعى الباحث توافر الظروف لغرض لعدم تأثر النتائج التي قد تؤثر في نتائج الدراسة .

2-5 الوسائل الإحصائية :-

استعمل الباحث الحقيبة ( SPSS ) لاستخلاص ومعالجة النتائج .

3- عرض النتائج :-

بعد تنفيذ الوحدات التعليمية عمد الباحث لأجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لكافة متغيرات البحث لبيان مدى استفادة المجموعة التجريبية من الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات والمجموعة الضابطة من الوحدات التعليمية بالأسلوب المتبع الخاص بمدرس التربية الرياضية .

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتحليل النتائج ومناقشتها :-

3-1-1 عرض اختبارات (القبليّة والبعديّة) وتحليلها ومناقشتها :

ان نتائج اختبار المجموعة التجريبية لمتغيرات ( المرونة الحركية – الارسال الامامي ) والموضحة في جدول (5) ، في الاختبارات القبليّة والبعديّة اذ اكدت النتائج الى تقدم مستوى المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

جدول (5)

نتائج اختبار لمجموعة التجريبية

دلالة الفروق	Sig	T.Test	ف هـ	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعيار وحدة القياس	الاختبارات
					±ع	س	±ع	س		
دال	0.000	13.489	0.7995	10.7857	2.9201	20.7143	1.14114	9.9286	المرونة الحركية الدرجة	1
دال	0.000	17.522	0.54218	9.50000	1.78516	12.4286	0.61573	2.9286		

مستوى دلالة - 0.05 ودرجة حرية - 13

ويعزو الباحث التقدم إلى اثر الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات ، اذ تم إعدادها بطريقة علمية واضحة منسجمة مع الأسس والمبادئ التربوية والاهداف والتعليمية الخاصة بمفردات بالمحتوى الدراسي لتوافقها مع عينة الدراسة ؛ لان ما يميز الوحدات التعليمية هو وضوح اهدافها فان وضوح الأهداف ، وسهولتها المتناسبة مع إمكانيات المتعلم تضمن تنمية الدوافع الفعالة ،

وتحسين مستوى التعلم<sup>(1)</sup> ، اذ ساهمت استراتيجيات تنظيم تعلم المهارات على فهم العلاقة لطبيعة الاداء الخاص بمهارة الارسال الامامي عن طريق الأنموذج التعليمي التي تم تطبيقه من قبل المدرس ليمثل الخطوة الاولى والاساسية لعملية التعلم لتكوين سلوكاً جديداً أكثر تعقيداً ، لذا عمد الباحث الى تحليل مستوى اداء المهارة ، بناءً على ما يمتلكه المتعلم من سلوكيات متوافقة مع الاداء وتنظيمها بصورة مترابطة لتكوين سلوكاً أكثر تنظيماً لتعلم المهارة يتم اداء المهارة بصورتها الختامية ، مما ساهم بشكل كبير على ادراك الخطوات التعليمية ، فان ادراك العلاقة بين جميع مكونات المهارات يسهل مستوى تعلم ادائها بزمن اقل ؛ لان عملية التعلم كما عبر عنها "موستن" تبدأ بادراك العلاقة بين المادة التعليمية والواجب الذي يقوم به المعلم وتأثيرها على المتعلم<sup>(2)</sup> . وكذلك فان استخدام الاستراتيجيات ساهمت في إعطاء زمن اضافي لتنفيذ زيادة للتمرينات للتعليمية الحديثة والمشوقة التي تزيد من عنصر التشويق والمنافسة والمرح في الأداء بين المتعلمين لتنفيذ الواجب الحركي .

### 3-1-2 عرض نتائج المجموعة الضابطة في الاختيار القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها :

عند ملاحظة جدول (6) يتبين ان هناك تقدم في نتائج مستوى أداء المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لكن مستوى تعلمها كان ضعيفاً مقارنة بالمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذا التقدم جاء نتيجة استخدام مدرس التربية الرياضية مجموعة من التمرينات التي تعتمد على التكرار لتعلم مهارة (الارسال الامامي) بتنس الطاولة اذ ساعد الاسلوب على تكرار مستوى الأداء الخاص بتعلم المهارة مما ساهم في على زيادة دافعيتهم نحو تعلم الحركات ، اذ يشير موستن ان من الطبيعي لتعلم مهارة ما يكون هناك تحسن ما دام المعلم يتبع اسلوباً تعليمياً للتعلم يقوم على أساس الشرح والتمرن على المهارة لتثبيت الأداء<sup>(3)</sup> .

### جدول (6)

#### نتائج المجموعة الضابطة

دلالة الفروق	Sig	T.Test	ف هـ	ف	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		القياس	المعالجات الاحصائية للاختبارات	
					ع±	س	ع±	س			
دال	0.000	7.911	0.5508	4.35714	1.93862	14.7143	1.4990	10.3571	الدرجة	المرونة الحركية	1
دال	0.000	8.062	0.62017	5.00000	2.02729	7.5714	1.0163	2.5714		الارسال الامامي	2

(\*) قيمة T-Test مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 13

### 3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتحليلها ومناقشتها:

بين الجدول ادناه نتائج المجموعتين (التجريبية ، الضابطة) في الاختبار البعدي لمتغيرات (المرونة الحركية ، الارسال الامامي) ، اذ اكدت النتائج تقدم طلاب المجموعة التجريبية التي

1 - يعرب خيون ؛ التعلم الحركي. بين المبدأ والتطبيق ، ط2، 2010، ص125.

2 - موسن ، سارة اشووت : تدريس التربية الرياضية ؛ (ت) جمال صالح وآخرون ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1992 ، ص5

3 - موسن ، سارة اشووت ؛ مصدر سابق ذكره ، ص26.

استخدمت استراتيجيات تنظيم تعلم المهارات على المجموعة الضابطة التي استعملت الاسلوب المتبع من قبل مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

جدول (7)

نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T. Test	Sig	دلالة الفرق
			س	±ع	س	±ع			
1	المرونة الحركية	الدرجة	20.7143	2.9201	14.7143	1.93862	6.405	0.000	معنوي
2	الارسل الامامي		12.4286	1.78516	7.5714	2.02729	6.728	0.000	

(\*) بمستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية = 26

و يعزو الباحث هذا التقدم إلى فاعلية الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات ، إذ تم إعدادها بطريقة منسجمة ومتراصة مع الخطوات والمبادئ العلمية والأسس التربوية المبنية عليها استراتيجيات وطرائق واساليب تعلم المهارات الحركية ، إذ تضمنت الوحدات التعليمية مجموعة من التمرينات المنوعة والمشوقة والحديثة والمتوافقة مع مستوى وقابليته الطلبة والتي ساعدت على انتقال المتعلم من المستوى البسيط الى المستوى الاعلى والاكثر تعقيداً للاستفادة من الانموذج التعليمي الذي يمثل الخطوات التعليمية للمستوى الامثل لأداء المهارة مما ساعد المتعلم الى الانتقال من المستوى البسيط الى المستوى المعقد ، " ليشكل سلوكاً مكتسباً عندما يعتمد على عوامل سابقة و لاحقة لان المهم من السلوك الوظيفة التي يؤديها المتعلم لا الشكل الظاهري التي يتم عليه" (1) . بالإضافة الى أهمية التدرج بمستوى بتنظيم مستوى تعلم المهارة عن طريق التنوع بالتمرينات التعليمية التي تخدم المهارات وزيادة التكرارات لان من واجب المعلم التأكيد على أداء المتعلمين لأكثر عدد ممكن من محاولات لتنفيذ الواجب الحركي" (2) ، بالإضافة الى اعطاء حرية للمتعلم لتعزيز دورة بعملية التعلم لان المرونة الحركية ترتبط بالمرونة في تغيير الاستجابة وفقاً لمبادئ التعلم ؛ التوجيه الهادف لحركات المتعلم وزيادة قدرته على التحكم بها وخاصة فيما يتعلق بالاستجابات المختلفة التي تعطي مرونة في تحديد البرنامج الحركي الملائم لكل استجابة (3) ، ولان

1 - مصطفى ناصف : نظريات التعلم دراسة مقارنة ، منشورات . عالم المعرفة . سلسلة رقم (70) ، . 1983 ، ص129.

2 - Sch midt and wrisber.. (2000) Op.cit.- p 206

3 - محمد شحاتة ؛ أسس تعليم الجمناز ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2003، ص15.

التحكم والسيطرة يمثلان جانب مهم في العملية التعليمية مما يساعد الطالب على فهم توقع السلوك والتحكم فيه (1).

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :-

##### 1-4 الاستنتاجات :-

- 1- للوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية تنظيم تعلم المهارات تأثير إيجابي في المرونة الحركية وتعلم مهارة الإرسال الآممي بتنس الطاولة .
- 2- ساهمت خطوات الاستراتيجية في تعزيز دور المتعلم وفقاً للنموذج الأمثل ومرحلة التطبيق وتنمية مستوى الإبداع .
- 3- تحسن أداء المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال بوجه المضرب الآممي .

##### 2-4 التّوصيات :-

- 1- الاستفادة من الوحدات التعليمية المعدة في تعلم مهارة الإرسال الآممي بوجه المضرب الآممي بصورة خاصة .
- 2- إجراء دراسات مشابه لمهارات تنس الطاولة ولكلا الجنسين لمعرفة مدى تأثير استراتيجية تنظيم تعلم المهارات في عملية تعلم المهارات .

#### المصادر

- احمد حسين احمد ؛ تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التدريبي باستخدام ادوات مساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، 2015.
- حسين فرحان فرج الشيخ علي ؛ دراسة مقارنة لتأثير ثلاثة أساليب تدريسية لتنمية القدرات الإبداعية الحركية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة القادسية ، 2007.
- سارة علي ؛ إسهام أساليب المعاملة الوالدية كما يُدركها الأبناء في التنبؤ بالانتماء الوطني لدى طلاب الجامعة ، Volume 8 ، January 2020 ، الثامن ، Page 61-98 .

DOI: [10.21608/dapt.2020.120529](https://doi.org/10.21608/dapt.2020.120529)

- سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس . ط1 ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2000 .
- محمد شحاتة ؛ أسس تعليم الجمناز ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2003 .
- محمد صبحي حسنين ، أسامة كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .
- محمد عبد السلام غنيم ؛ مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي ، جامعة حلوان 2004 .

<sup>1</sup> - سارة علي ؛ إسهام أساليب المعاملة الوالدية كما يُدركها الأبناء في التنبؤ بالانتماء الوطني لدى طلاب الجامعة ، Volume 8 ، January 2020 ، الثامن ، / Page 61-98 .. DOI: [10.21608/dapt.2020.120529](https://doi.org/10.21608/dapt.2020.120529)

- مصطفى ناصف؛ نظريات التعلم دراسة مقارنة ، منشورات عالم المعرفة سلسلة رقم (70) ، 1983 .
- موسن ، سارة اشووت ؛ تدريس التربية الرياضية ، (ت) جمال صالح وآخرون ، الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1992.
- هشام الزويد ، و (آخرون) ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1998م .
- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2، 2010.
- Sch midt and wisber. (2000) Op.cit.- p 206

### ملحق (1)

#### اختبار ضرب الكرة بوجه المضرب الامامي :

اسم الاختبار : اختبار الضربة الامامية بتنس الطاولة .  
الغرض من الاختبار : قياس أداء مهارة ضرب الكرة بوجه المضرب الامامي  
الأدوات المستخدمة :

- طاولة تنس .
- كرات تنس طاولة عدد (9) كرات .
- شريط قياس (5) م .
- شريط لاصق بعرض (1) سم .

#### طريقة الأداء :

- يقف المختبر في وضع الاستعداد .
- يقوم أحد المساعدين بتمرير الكرة إلى المختبر ليؤدي مهارة دفع الكرة بوجه المضرب الامامي موجهاً الكرة إلى المنطقة المحددة ، يكرر الأداء (9) مرات .
- يتم تقسيم نصف الطاولة إلى ثلاث أقسام متساوية تكون محددة المقاسات (45.6) سم طول و (152.5) سم عرض .
- تحتسب الدرجة حسب سقوط الكرة مع مراعاة أن الخطوط تحتسب ضمن المنطقة الاكثر الاعلى درجة .

#### التسجيل :

- أ- تسجل للمختبر (3) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة (A).
- ب- تسجل للمختبر (2) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (B).
- ت- تسجل للمختبر (1) درجة إذا سقطت الكرة في المنطقة (C).
- ث- تسجل للمختبر (0) درجة إذا سقطت الكرة خارج الطاولة .



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة

وتحت شعار

(العلوم الصرفة والتطبيقية بوابة لخدمة المجتمع)

يومي الاربعاء و الخميس 28\_29/5/2025

---

---

**The Effect of a Skills Learning Organization Strategy on Motor Flexibility and the Learning of the Serving Skill in Table Tennis**

**Prof. Dr. Mohammed Raheem Ghawi Al-Asadi**

College of Basic Education / Al-Mustansiriyah University

Department of Physical Education and Sports Sciences

[Mhmedraheem5@gmail.com](mailto:Mhmedraheem5@gmail.com)

07704222814

**Abstract**

The research aims to prepare educational units according to the strategy of organizing the learning of skills in motor flexibility and learning the forehand serve in table tennis. The researcher used the experimental method to achieve the study objectives and contribute to solving the research problem. The original research community was determined using the intentional method, as well as the research community. The sample was selected randomly using a lottery method and represented middle school students, numbering (28) students, who were divided into two groups, each group (14) students. The researcher concluded the positive effect of the strategy of organizing the learning of skills on motor flexibility and learning the skill of the forehand serve with the face of the racket. As for the recommendations, it is necessary to benefit from the strategy of organizing in learning the skill of the table tennis serve.

**Keywords:** Strategy - Organization of learning skills - Motor flexibility - Serving skill