

إثرانموذج كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم بعض المهارات

الاساسية بكرة قدم الصالات للطلاب

ا.د إسماعيل عبدزيد عاشور

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

dr_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

ا.م.د محبوبية خدابست

Assistant Professor of Sports Management

Faculty of Sports Sciences, Isfahan (Khorasgan)

Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran

mkhodaparast@yahoo.com

ا.د عماد طعمتا راضي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

emadiraq516.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

ا.م. منتظر حسين سابط

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

mun.iraq.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

هدف البحث معرفة أثر انموذج تعلم كارول لتعليم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات ومعرفة أثر انموذج تعلم كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة لتعليم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات والتعرف على أي الأساليب أفضل لتعليم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات بين مجموعتي البحث التجريبيتين والضابطة. تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثل طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة من متوسطة عثمان العبيدي للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة /3 للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (117) طالباً. أما اختيار عينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من (60) طالباً، (20) طالباً يمثلون شعبة (أ) الذين استخدمت معهم انموذج كارول، و(20) طالباً يمثلون شعبة (ب) الذين استخدمت معهم انموذج كارول مقترنا ب الوسائل تعليمية مساعدة، و(20) طالباً يمثلون شعبة (ج) الذين استخدمت كمجموعة ضابطة تمارس على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس في المدرسة وقد بلغت نسبة العينة لمجتمع البحث (51.28%)، ومن اهم الاستنتاجات للبحث إن استخدام انموذج كارول ب(الوسائل تعليمية مساعدة) كانت هي الأفضل في اكتساب الطلاب تعلم المهارات الاساسية والتقدم في أداء مستواهم الحقيقي. إن استخدام انموذج تعليم كارول لها دور أساسي في عملية التعلم والتوصل إلى الأهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنة بالأسلوب المتبع. اما توصيات البحث الافادة من انموذج كارول و الوسائل تعليمية مساعدة التي تراعي الفروق الفردية في ضوء الفعالية والمهارة ومتطلبات الوحدة التعليمية وأهدافها لتحقيق تعلم أفضل.

الكلمات المفتاحية: انموذج كارول ، وسائل تعليمية مساعدة ، كرة قدم الصالات .

المقدمة واهمية البحث:

تعتبر كرة قدم الصالات من الألعاب الرياضية ذات الشعبية المتزايدة، حيث تجمع بين السرعة، المهارة، والتكتيك. تتطلب هذه اللعبة مستوى عالٍ من الأداء البدني والعقلي، مما يستدعي البحث عن استراتيجيات تعليمية فعّالة لتطوير المهارات الأساسية للاعبين، وخاصة في فئة الطلاب. في هذا السياق، يبرز نموذج كارول كأحد النماذج التعليمية ذات الفاعلية العالية، حيث يركز على توفير بيئة تعلم تفاعلية تتضمن استخدام وسائل تعليمية مساعدة. ويستند نموذج كارول إلى مجموعة من المبادئ الأساسية التي تهدف إلى تعزيز عملية التعلم، منها التفاعل المستدام بين المعلم والطلاب، وتوظيف المتعددة لتسهيل فهم المفاهيم المعقدة. إن دمج هذه الاستراتيجيات التعليمية في تدريبات كرة قدم الصالات يُمكن أن يساهم في تطوير المهارات الأساسية للاعبين، وتحسين المهارات الأساسية للطلاب. كما سنحلل النتائج المترتبة على ذلك من خلال تقييم الأداء وتحسين المهارات الأساسية للاعبين، مما يعزز من جودة التعليم الرياضي ويسهم في بناء قاعدة قوية من المهارات الأساسية في مراحل مبكرة من حياتهم الرياضية. تتجلى أهمية البحث في إثراء نموذج كارول في تعليم كرة قدم الصالات من خلال تعزيز استيعاب الطلاب لمهارات اللعبة الأساسية. فوسائل التعليم المساعدة تساهم في تحسين الفهم والتمكين العملي، مما يعزز من قدرة الطلاب على التطبيق الفعلي للمهارات. كما تُعزز هذه الوسائل من الدافعية والالتزام بالتعلم.

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في قلة استخدام الطرائق والأساليب الحديثة والتي لم تمكن القائمين على العملية التعليمية من إتمام عملهم للتغلب على المعوقات التي تواجههم من حيث كثرة أعداد المتعلمين في الفصل الدراسي ، والفروق الفردية المتفاوتة فيما بينهم ، فمن خلال خبرة الباحثون كونهم تدريسيين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وطرائق تدريس التربية الرياضية ، لاحظوا قيام بعض المدرسين باستخدام أسلوب محدد ذات نمط خاص يتعلق بشخصيتهم، لذا بات من الضروري إيجاد بدائل علمية حديثة وهي استخدام اساليب مناسبة لتحسين اداء بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات ومنها انموذج بكارول.

أهداف البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كارول .
- 2- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كارول باستخدام وسائل مساعدة .
- 3- معرفة أثر انموذج تعلم كارول لتعليم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.
- 4- معرفة أثر انموذج تعلم كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة لتعليم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.
- 5- التعرف على أي أفضلية لمجموعتي البحث التجريبيين والضابطة لتعليم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات .

فرضا البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية (للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية (للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة).

مجالات البحث :

- 1- المجال البشري: عينة من طلاب الصف الثاني متوسط من متوسطة عثمان العبيدي للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة / الأولى .
- 2- المجال الزمني/ من 2024/ 10/1 إلى 2025/1/ 8 للتجربة فقط.
- 3- المجال المكاني: الساحة الرياضية لمدرسة متوسطة عثمان العبيدي للبنين.

منهج البحث :

استخدم الباحثون منهج البحث التجريبي.

مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثل طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة من متوسطة عثمان العبيدي للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة / الأولى للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (117) طالباً. أما اختيار عينة البحث فهي مهمة جداً ويجب الاهتمام بها لان العينة يجب أن تمثل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً لأجل الحصول على نتائج أكثر شمولية لذلك فتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وبعدها قام الباحثون باستبعاد (30) من الطلاب الراسبين والممارسين للعبة في الأندية الرياضية، والطلبة الذين يتعذر عليهم المشاركة بسبب سوء حالتهم الصحية ولديهم تقارير طبية تثبت ذلك، وتم اختيار (26) من الطلاب للتجربة الاستطلاعية ، وعينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من (60) طالباً ، (20) طالباً يمثلون شعبة (أ) الذين استخدمت معهم نموذج كارول، و(20) طالباً يمثلون شعبة (ب) الذين استخدمت معهم نموذج كارول مقترنا ب الوسائل تعليمية مساعدة ، و(20) طالباً يمثلون شعبة (ج) الذين استخدمت كمجموعة ضابطة تمارس على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس في المدرسة وقد بلغت نسبة العينة لمجتمع البحث (51.28%) .

وسائل البحث والاجهزة المستعملة:

أ- أدوات جمع المعلومات:

وعليه فقد استخدم الباحثون الوسائل الآتية:

1. المصادر العربية والأجنبية.
2. الاختبارات والقياسات.
3. استبانته استطلاع آراء الخبراء حول تحديد اختبارات الالمهارات الاساسية الاساسية بكرة قدم الصالات .

4. الوسائل الإحصائية.

ب- الأجهزة والأدوات المستعملة في التجربة:

- ❖ كاميرا تصوير (SONY) .
- ❖ جهاز حاسوب (لابتوب) نوع DELL .
- ❖ ساعة توقيت عدد (1) نوع (stop watch) .
- ❖ اشربة تخطيط ملعب كرة قدم الصالات .
- ❖ جهاز تلفزيون نوع (L.G) .
- ❖ شريط لاصق بألوان مختلفة .
- ❖ كرات قدم قانونية عدد (21) كرة .
- ❖ شواخص عدد (5) بارتفاع 40سم.

❖ صفارة عدد(2).

❖ أقراص (CD).

إجراءات البحث :

1- تحديد بعض الالمهارات الاساسية الاساسية بكرة قدم الصالات : اعتمدت الباحث على دليل

مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة (الدرجة بالكرة و المناولة و إخماد الكرة و التهديف).⁽¹⁾

2- تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية كرة قدم الصالات قيد الدراسة:

اعتمد الباحثون على خبرته العلمية في تحديد الاختبارات للمهارات قيد البحث .

3- مواصفات مفردات الاختبارات المهارية المرشحة :

اختبار الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً واياباً⁽²⁾

الهدف من الاختبار: الدرجة بالكرة .

الامكانيات والأدوات: شواخص عددها (5) وكرات صالات وساعة توقيت وشريط قياس وبورك

وصف الاختبار: توضع خمس شواخص بلاستيكية على نحو تكون المسافة بين الشواخص (م1)

والمسافة بين خط البداية والشاخص الاول وبين الشاخص الخامس وخط العودة (م3) .

طريقة الاداء: يقوم اللاعب بالدرجة المستقيمة من خط البداية الى الشاخص الاول ثم يقوم بالدرجة

بين الشواخص وعند اجتياز الشاخص الاخير يقوم بالدرجة المستقيمة لمسافة 3م وبعدها يقوم

بالاستدارة حول الشاخص ويكمل الاختبار الى لحظة عبوره خط النهاية كما في الشكل (6)

شروط الاختبار:

* يجب ان يدحرج الكرة بين الشواخص .

* يجب ان يعبر خط النهاية بشكل كامل كي يعود ويستكمل الاختبار .

* اذا فقد المختبر السيطرة على الكرة يعود ويكمل الاختبار من المكان الذي فقد فيه الكرة

* يعطى كل مختبر محاولتين .

التسجيل : يحتسب الزمن الامثل بين المحاولتين (افضل محاولة)

اختبار المناولة من علامة الزاوية الى مسافات مختلفة⁽³⁾

الإمكانيات والأدوات : ملعب كرة صالات وشواخص عددها (12)، وصافرة، وكرات صالات عددها

(12) كرة.

وصف الاداء : من علامة الزاوية لساحة كرة القدم للصالات توضع شواخص على مسافات مختلفة

تبعد (6)م و(8)م و(10)م ، وهذه الشواخص عبارة عن شاخصين كبيرين المسافة بينهما 50سم

وشاخصين صغيرين من الجانبين تبعد المسافة بينهما 25سم .

طريقة الأداء : توضع (12) كرة قريبة من علامة الزاوية وعند سماع المختبر اشارة البدء يقوم

اللاعب بمناولة الكرة من علامة الزاوية الى الشواخص ابتداءً من الشاخص البعيد (10)م ومن ثم

المناولة على (8)م واخيراً (6)م وهكذا حتى ينتهي من مناولة (12) كرة

¹ عبد الرزاق كاظم واخرون ، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012 ، ص 112.

² حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001م ، ص 71.

³ صادق جعفر صادق : تأثير التداخل بين أسلوب التمرين العشوائي والمتغير على وفق مبدأ التعميم البرامج الحركية ونوع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية لخماسي كرة القدم، اطروحة دكتورا، جامعه المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، 2013 ، ص 81.

(اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)⁽¹⁾
الهدف من الاختبار : قياس الدقة في إيقاف الكرة بالقدم او الصدر او الفخذ أو الرأس وأستعادة التحكم بها .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم عدد (5)، شريط قياس، بورك، منطقة محددة لأجراء الاختبار .
أجراءات الاختبار :-

تخطيط منطقة الاختبار كما موضح في شكل (5) .
يقف المختبر في المنطقة المحددة للاختبار .
يقف الرامي ومعه الكرة خلف الخط (آ) ، ويرمي الكرة (كرة عالية) الى اللاعب الواقف في منطقة الاختبار والذي يحاول إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين .
طريقة التسجيل :-

يعطي للاعب خمس محاولات متتالية .
يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة) .
تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة .
تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمسة .
التوجيهات :- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

- 1- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .
- 2- إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة .
- 3- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .

اختبار التهديف من مسافة 12م⁽²⁾

الهدف من الاختبار : دقة التهديف .
الامكانات والادوات : حائط مرسوم عليه هدف بعرض (3)م وارتفاع (2)م ، و(10) كرات قدم الصالات، وصافرة .

وصف الاداء : هدف كرة القدم للصالات مرسوم على حائط ومقسم على 6 اجزاء متساوية وموزعة عليه كالاتي : الزاويتان العليا (4) درجات ، والسفلى (3) درجات ، والجزء الوسطي السفلي (1) درجة، والجزء الوسطي العلوي (2) درجة وخط بعرض 2م يبعد 12م عن الهدف وكما في الشكل (9) .

طريقة الاداء : يقف اللاعب خلف خط التهديف وامامه (5) كرات على الخط وعند سماع الاشارة يقوم بضرب الكرات الموضوعة على الخط الى الهدف ، ثم يقوم بضرب الكرات الخمس الاخرى بعد وضعها في مكانها من فريق العمل وهكذا الى ان يستكمل اللاعب (10) محاولة .
الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالبحث:

¹ جعفر رضا : تأثير منهج باستخدام انموذج (S.A.M.R) في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2020، ص 36 .

² بكر حسين علوان : تمرينات مركبة(بدنية- مهارية) لتطوير التحمل الخاص وتأثيره على بعض المهارات الاساسية والمؤشرات الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2014، ص91 .

إن الاختبارات التي حددت من قبل ذوي الخبرة والاختصاص لقياس المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات، هي اختبارات مقننة واستخدمت في البيئة العربية والعراقية وتتمتع بمعاملات الصدق والثبات والموضوعية .

جدول (1)

يبين الأسس العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث

ت	الاختبارات	معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	اختبار الدرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً	0,95	0,91	088
2	اختبار المناولة من علامة الزاوية الى مسافات مختلفة	0,93	0,92	0.89
3	اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)	0,96	0,94	0.93
4	اختبار التهديف من مسافة 12م	0.97	0.93	0.89

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بعد تحديد عينة البحث بأجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على مجموعة مكونة من (26) طالباً من خارج عينة البحث الرئيسية يوم 2024/10/2 وتم إعادة التجربة بعد خمسة أيام من تاريخ التجربة الأولى 2024/10/7 وبالأحوال والوقت نفسه بمساعدة فريق العمل المساعد. وهدفت الباحثون من التجربة الاستطلاعية التعرف على: معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لعينة البحث و التعرف على أسلوب استخدام الأدوات وأجهزت القياس . تنظيم تسلسل القياسات لتسهيل الانتقال من اختبار لآخر لتوفير الوقت والجهد.

الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث للمجموعة التجريبية الأولى والثانية و الضابطة بنفس اليوم يوم الموافق 2024 /10/10 على ملعب مدرسة متوسطة عثمان العبيدي للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد/ الرصافة الثالثة واستخدم الباحثون الاختبارات التي ورد ذكرها سابقاً.

جدول (2)

يوضح تحليل التباين التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات قيد الدراسة في الاختبارات القبليّة

ت	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	مستوى الدلالة
1	الدرجة	بين المجموعات	0.245	2	0.122	0,023	3.07	غير دال
		داخل المجموعات	315,467	60	5,258			
2	الإخماد	بين المجموعات	0,984	2	0,492	0,316	3.07	غير دال
		داخل المجموعات	930,333	60	1,556			

غير دال	0,006	0,035	2	0,071	بين المجموعات	المناقلة	3
		6,400	60	348,023	داخل المجموعات		
غير دال	0,974	2,587	2	5,175	ببين المجموعات	التهديف	4
		2,65	60	159,429	داخل المجموعات		

• درجة حرية (57) عند مستوى دلالة 0.05 إذ يبين جدول(4) بأن قيم (F) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (3,07) عند درجة حرية(2-60) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث ، وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعات البحث.

الوحدات التعليمية وفق نموذج كارول وفق نموذج كارول باستخدام وسائل مساعدة :

ومن خلال الدراسة النظرية والاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة أعدت الباحثة وحدات تعليمية خاصة لأفراد (المجموعتين التجريبتين) لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات (الدرجة، المناولة، الإخماد، التهديف) باستخدام نموذج كارول للمجموعة التجريبية الأولى واستخدام نموذج تعلم كارول بوساط (الوسائل التعليمية -مساعدة) للمجموعة التجريبية الثانية مستفيداً من المنهج الخاص بدرس التربية الرياضية للصف الثاني المتوسط، بدأ تنفيذ الوحدات التعليمية في 2024/10/14 لمدة 12 أسبوعاً، مع تخصيص وحدتين تعليميتين أسبوعياً وفقاً لمنهاج وزارة التربية -المديرية العامة للمناهج ، ليصل مجموع الوحدات إلى 24 وحدة بمدة إجمالية قدرها 1080 دقيقة. شمل المنهج المهارات الأساسية كرة قدم الصالات مثل الدرجة، المناولة، الإخماد، والتسجيل، حيث استغرقت كل مهارة 6 وحدات تعليمية على مدى 3 أسابيع. تضمنت كل وحدة تعليمية قسماً تمهيدياً لمدة 10 دقائق، قسماً رئيسياً لمدة 30 دقيقة، وقسماً ختامياً لمدة 5 دقائق. استخدم المعلمون الوسائل التعليمية في شرح المهارات الأساسية ، وتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات. اعتمدت الباحثة على نموذج تعلم كارول، بهدف تعليم المهارات الأساسية بكفاءة وتحقيق تقدم ملحوظ لدى المتعلمين. استهدفت التجربة الصف الثاني متوسط، وتم تقييم تقدم الطلاب من خلال مقارنة مجموعاتهم. وتم تطبيق الوحدات التعليمية من قبل مدرس المادة للمجاميع البحثية وبإشراف الباحثون .

الوحدات التعليمية وفق نموذج كارول .

تم تدريس المهارات الأساسية كرة قدم الصالات لشعبة (أ) وفقاً لنموذج تدريس كارول، حيث تم تقسيم الدرس إلى أقسام محددة. القسم التحضيري (10 دقائق): يتضمن إعداد المحتوى النظري والتمارين البدنية ويشمل مرحلتي الاستعداد ونوعية التدريس القسم الرئيسي (30 دقيقة): ينقسم إلى جانب تعليمي (10 دقائق) حيث يُشرح التكنيك الأساسي وفيه مرحلة القدرة على الفهم والمثابرة ، وجانب تطبيقي (20 دقيقة) يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة. يقوم كل طالب بدور مختلف لتبادل التغذية الراجعة حول الأداء ويشمل على المرحلة الأخيرة من نموذج كارول وهي الوقت المسموح للتعلم . القسم الختامي (5 دقائق): يتضمن تمارين ترويحوية واختتام الدرس. ركز النموذج على الفروق الفردية، أهمية الوقت، والتحفيز لضمان فعالية التعلم وتحسين الأداء.

■ الوحدات التعليمية وفقاً لنموذج كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة .

تم تدريس المهارات الأساسية كرة قدم الصالات لشعبة (أ) وفقاً لنموذج تدريس كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة ولهذا تم رفع الجزء التعليمي من الدرس ليكون في القسم التمهيدي بدلاً من القسم الرئيسي ولذلك لامكانية مدرس المادة بعرض الوسائل التعليمية والفديوات والخطوات التعليمية

والفنية لتعلم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات ، حيث تم تقسيم الدرس إلى أقسام محددة. القسم التحضيري (20 دقائق): يتضمن إعداد المحتوى النظري والتمارين البدنية ويشمل مرحلتي الاستعداد ونوعية التدريس ويشمل مرحلة الاستعداد ونوعية التدريس وكذلك مرحلتي القدرة على فهم الدرس والمثابرة

القسم الرئيس (20 دقيقة): ويشمل الجانب تطبيقي (20 دقيقة) يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة. يقوم كل طالب بدور مختلف لتبادل التغذية الراجعة حول الأداء ويشمل على المرحلة الأخيرة من نموذج كارول وهي الوقت المسموح للتعلم .

القسم الختامي (5 دقائق): يتضمن تمارين ترويجية واختتام الدرس. ركز النموذج على الفروق الفردية، أهمية الوقت، والتحفيز لضمان فعالية التعلم وتحسين الأداء.

المجموعة الضابطة : بقت المجموعة تطبق الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة وبنفس زمن وعدد الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبيتين .

الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ 2025/1/3 تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث المجموعة التجريبية الأولى و الثانية والضابطة يوم (2025\1\6)، وبإشراف مباشر من الباحثون وحرص الباحثون على تهيئة الظروف التي جرت بها الاختبارات القبلية نفسها فيما يتعلق بفريق العمل المساعد والزمان والمكان والأدوات والأجهزة للحصول على نتائج دقيقة.

الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الإلكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته .

عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

1- عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية (نموذج كارول) :

جدول (3)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى للمتغيرات قيد الدراسة

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي س-	الاختبار البعدي س-	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
الدرجة	زمن	16,91	13,97	2,94	3,182	4,23	1,73	دال	17,38
المناولة	تكرار	14,56	19,37	4,81	3,432	6,42		دال	33,03
الإخماد	درجة	3,29	5,67	2,38	1,687	6,47		دال	72,34
التهديف	درجة	7,05	11,52	4,47	2,015	10,18		دال	63,40

*درجة الحرية (18) وبمستوى دلالة 0,05

2- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (نموذج كارول باستخدام فائق مساعدة) :

جدول (4)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية للمتغيرات قيد الدراسة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي -س-	الاختبار البعدي -س-	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
الدرجة	زمن	16,99	13,92	3,07	4,8	3,45	1,73	دال	18,07%
المناولة	تكرار	14,63	19,73	5,1	7,56	3,09		دال	34,86%
الإخماد	درجة	3,30	5,90	2,60	2,13	7,53		دال	78,78%
التهدف	درجة	7,19	13,05	5,86	4,26	6,30		دال	81,50%

*درجة حرية (18) وبمستوى دلالة 0,05

3- عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة :

جدول (5)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة (الضابطة) للمتغيرات قيد الدراسة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي -س-	الاختبار البعدي -س-	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	T المحسوبة	T الجدولية	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
الدرجة	زمن	16,84	14,73	2,11	1,39	6,96	1,73	دال	12,53%
المناولة	تكرار	14,64	16,09	1,45	2,19	3,03		دال	9,90%
الإخماد	درجة	3,52	5,33	1,81	1,99	4,17		دال	51,42%
التهدف	درجة	6,52	8,10	1,58	1,29	5,59		دال	24,23%

*درجة حرية (18) وبمستوى دلالة 0,05

4- عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث .

ولغرض التحقق في حقيقة الفروق بين المجاميع الثلاثة (التجريبية الاولى، التجريبية الثانية، الضابطة)، في نتائج الاختبارات البعدية للمهارات الأساسية قيد الدراسة، كان لزاماً على الباحثون أن يلجأ الى استخدام وسيلة إحصائية تحقق له هذا الغرض، وهي استخدامه لاختبار تحليل التباين (ANOVA) ويمكن تحديد وتوضيح ذلك في جدول (6)

جدول (6)

يوضح المعالم الإحصائية للاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة لأفراد عينة البحث (تحليل التباين)

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	مستوى الدلالة			
الدرجة	بين لمجموعات	8,52	2	4,26	0,66	3,07	غير دال			
	داخل لمجموعات	390	60	6,50						
المنافسة	بين لمجموعات	61,24	2	30,62	11,17		3,07	دال		
	داخل لمجموعات	164,4	60	2,74						
الإخماد	بين لمجموعات	168,96	2	84,48	4,09			3,07	دال	
	داخل لمجموعات	1238,4	60	20,64						
التهديف	بين لمجموعات	270,22	2	135,11	20,89				3,07	دال
	داخل لمجموعات	388,2	60	6,47						

جدول (7)

يوضح الأوساط الحسابية وفروقاتها وقيمة L.S.D تحت 0,05% لمجاميع البحث الثلاث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	الأوساط الحسابية للمجموعات	الفرق بين الأوساط	L.S.D	الدلالة
المناولة	تكرار	م ت 1- م ت 2	19,37-19,73	0,36	2,34	غير دال
		م ت 1- م ض	16,09-19,73	*3,64		دال
		م ت 2- م ض	16,09-19,37	*3,28		دال
الإخماد	درجة	م ت 1- م ت 2	7,57-5,67	*1,9	0,85	دال
		م ت 1- م ض	5,33-5,67	0,34		غير دال
		م ت 2- م ض	5,33-7,57	*2,24		دال
التهديف	درجة	م ت 1- م ت 2	13,05-11,52	1,53	1,85	غير دال
		م ت 1- م ض	8,10-11,52	*3,42		دال
		م ت 2- م ض	8,10-13,05	*4,95		دال

يتبين من جدول (7) لم تظهر النتائج إي فروق معنوية دالة بين نتائج اختبار المناولة بين المجموعة التجريبية الأولى (كارول) والمجموعة التجريبية الثانية (الوسائل التعليمية - مساعدة) بينما أظهرت النتائج من خلال جدول (6) أن هناك فرقاً معنوياً دال بين نتائج اختبار المناولة المرتدة على الجدار بين المجموعة التجريبية الأولى (كارول) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (كارول)، وهناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الثانية (كارول باستخدام وسائل تعليمية - مساعدة) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (الوسائل التعليمية - مساعدة) تحت مستوى (0,05%) L.S.D إذ بلغت قيمة فروق الأوساط الحسابية على التوالي (3,64)(3,28) وهي أكبر من قيمة الفروق L.S.D البالغة (2,34) تحت مستوى (0,05%) L.S.D وهذا يدل على أن أفضل مجموعة في تعلم مهارة المناولة المرتدة على الجدار، كانت المجموعة التجريبية الثانية (كارول باستخدام وسائل تعليمية - مساعدة)، ثم تليها المجموعة التجريبية الأولى (كارول)، ثم المجموعة (الضابطة)، أما في اختبار إخماد الكرة بجميع أجزاء الجسم عدا اليدين، يتضح من جدول (6) أن هناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الأولى (كارول) والمجموعة التجريبية الثانية (كارول باستخدام وسائل تعليمية - مساعدة) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية إذ بلغ قيمة الفرق للوسط الحسابي (1,9) وهو أكبر من قيمة فرق L.S.D البالغة (0,85) بينما لم تظهر النتائج أي فرق معنوي دال في اختبار الإخماد بالكرة بين المجموعة التجريبية الأولى (كارول) والمجموعة الضابطة، في حين أظهرت النتائج وجود فرق معنوي دال في اختبار الإخماد بين المجموعة التجريبية الثانية (كارول باستخدام وسائل تعليمية - مساعدة) والمجموعة

الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (كارول باستخدام وسائل تعليمية - مساعدة) وهذا يدل على أن أفضل مجموعة في تعلم مهارة الإخماد هي المجموعة التجريبية الثانية، ثم تليها المجموعة التجريبية الأولى، ثم تليها المجموعة الضابطة، أما في اختبار التهديد من الثبات نحو المرمى، فيوضح من جدول (14) لم تظهر النتائج أي فروق معنوية دالة في اختبار التهديد من الثبات نحو المرمى بين المجموعة التجريبية الأولى (كارول) والمجموعة التجريبية الثانية (كارول باستخدام وسائل تعليمية - مساعدة)، ويتبين من جدول (14) أعلاه أن هناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الأولى (كارول) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (كارول)، وهناك فرق معنوي دال بين المجموعة التجريبية الثانية (كارول باستخدام وسائل تعليمية - مساعدة) والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية تحت مستوى $L.S.D$ ($0,05\%$) إذ بلغت قيمة فروق الأوساط الحسابية على التوالي (3,42)(4,95) وهي أكبر من قيمة $L.S.D$ البالغة (1.85) تحت مستوى ($0,05\%$) وهذا يدل على أن أفضل مجموعة كانت في تعلم مهارة التهديد من الثبات نحو المرمى، كانت المجموعة التجريبية الثانية (كارول باستخدام وسائل تعليمية - مساعدة)، ثم تليها المجموعة التجريبية الأولى (كارول)، ثم المجموعة الضابطة.

مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية (لمجموعات البحث الثلاث):

أ- المجموعة التجريبية الأولى (تعلم كارول)

يعزو الباحثون أن نموذج تعلم كارول التي استخدمت في تعليم المهارات الأساسية الاساسية بكرة قدم الصالات، إذ إن معظمهم بدء يتعلمون من خلال مجموعات تعاونية ظهر فيها دور واضح لكل فرد من أفراد المجموعة، فلم يبق طالب يشعر باللامبالاة بما يحدث داخل الفصل؛ لأن شرود الذهن والسرمان والملل لا مكان لهما في ظل تعلم كارول كأحد استراتيجيات التعلم النشط.⁽¹⁾ كما يؤكد الباحثون أن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة في نموذج كارول قد ساهم في كسر الرتابة والجمود وإزالة الملل، فضلاً عن هذه الانموذج تساعد الطالب على التغلب على الخجل والخوف الذي يحدث بين الطالب والمدرس الأمر الذي ينعكس ايجابيا في تحقيق النتائج. إن انموذج تعلم كارول تظهر فائدتها في المراحل الأولى من التعلم عندما يحتاج الطلاب إلى التعرف على نقاط مهمة بعد كل محاولة لتصحيح الأداء الحركي للمهارة وبذلك يوفر معلم لكل طالب، ويرى الباحثون أن وجود أوراق العمل الخاصة لكل طالب تتيح فرصة له للرجوع إلى المهارة وكذلك يتذكر نواحي الأداء الصحيح نظراً لرؤيته لتسلسل أداء المهارة وكذلك رؤيته للخطوات التعليمية مكتوبة وواضحة مما يساعد على التوجيه الذاتي وإيجابية الطلاب ويخلق لديهم شعور بالمسؤولية للتعلم بصورة إيجابية، إذ أن هذه الإستراتيجيات تجعل المعلم يعامل كل طالب على قدم المساواة مع زملائه، كما أنها تقلل من شعور الطلاب بالخوف من الامتحانات وتساعدهم في التغلب على الفشل وتشعرهم بالانتماء إلى مجموعة العمل، وبذلك تزيد من ثقتهم بأنفسهم⁽²⁾

¹ اسماعيل عيد الهول 2012، اثر استخدام نموذج كارول في اتقان بعض المهمات التعليمية لطالب جامعي منخفض التحصيل الاكاديمي (دراسة حالة) مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الثامن والعشرون (2 تشرين الاول)، 2012، ص 255.

² رابحة بنت هلال المقابلة؛ التعلم من أجل التمكين والتعلم للاتقان، مشرفة تربوية إسلامية، 2002، ص 121.

ب- المجموعة التجريبية الثانية (تعلم كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة) يعزو الباحثون هذا التحسن الحاصل في تعلم المهارات الأساسية (المناولة، الدرجة، الإخماد، التهديف) بات لم يأتي بالصدفة او بصورة عشوائية ، بل جاء نتيجة استخدام نموذج كارول مدعما باستخدام وسائل تعليمية مساعدة إذ أتاحت هذه الوسائل إلى المتعلم زيادة أكثر في فهمها، وإدراكها، واستيعابها، للمهارات الأساسية أعلاه ، فضلا عن تقديم أفلام توضيحية للمهارات الأساسية صورة وصوت بصورة بطيئة زاد التشويق ، والإثارة، والتعزيز، " يعد انموذج كارول انموذج جديدة على المتعلمين تمثل حب الاستطلاع، والرغبة في التعلم، والتخلص من الطوق المتمثل في أتباع الأسلوب الامري الذي يتبعه المدرس دائما" (1) كما يعزو الباحثون أن التحسن الحاصل في هذه المجموعة التجريبية الثانية إلى استخدام الوسائل التعليمية مساعدة (الأفلام التعليمية السمعية والبصرية) في تقييم المتعلم لنفسه عن طريق استذكاره واسترجاعه للفلم التعليمي وتحويل التغذية الراجعة الخارجية من خلال مشاهدة الفلم إلى تغذية راجعة داخلية (حسية) وهذا ما أكده (إسماعيل وآخرون 2019) إذ يجب تركيز المتعلم في ما يمكنه عمله بنفسه وينتقل من الاعتماد على المعلم إلى الاستقلال والاعتماد على نفسه (2) ولذلك يرى الباحثون أن استخدام الوسائل التعليمية مساعدة ساعدت المتعلم على تركيز الانتباه نحو المهارات الأساسية التي تعرض قبالة وذلك لاشتراك حاسة السمع والبصر معا ، وتذكر "تعتبر وسائل تعليمية مساعدة أداة فعالة في تعليم المهارات الأساسية ، حيث تدمج بين النصوص، الصور، والفيديوهات لعرض التقنيات بشكل تفاعلي. تتيح هذه للطلاب مشاهدة المهارات الأساسية في سياقات عملية وتطبيقها بشكل فعال، مما يسهم في تعزيز الفهم. كما تعزز من الدافعية وتوفر فرصا للتعلم الذاتي، مما يساعد على تطوير المهارات الأساسية بشكل أسرع وأكثر فعالية" (3) وكما يؤكد الباحثون هذه التحسن في المجموعة التجريبية الثانية يعود إلى استعمال الوسائل التعليمية مساعدة حيث لها دور فعال في عملية التعلم ، وإيصال المعلومات إلى المتعلمين ، " أنها ساعدت على تقليل الجهد على المدرس والمتعلم ، كما أنها ساعدت على نقل المعرفة ، وتثبيت الجوانب المهمة ، وساعدت الطالب على مضاعفة استيعابه، كما أنها ساعدت المتعلم على إثارة دافعيته وتشويقه إلى تعلم المهارات الأساسية قيد البحث " (4)

¹ محمد نبهان يحيى ، الاساليب الحديثة في التعلم والتعليم، 2008، دار الباروزي للنشر والتوزيع ، 2008 ، ص 107 .

¹ اسماعيل عبد زيد عاشور (آخرون) ، الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم ، مطبعة المنتدى ، بغداد ، العراق ، 2019 ، ص 78 .

³ افراح ياسين محمد و سوزان ظاهر ، فاعلية برنامج الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية المهارات الحاسوبية لدى طالبات الصف العاشر في مادة الحاسوب، مجلة الفتح ، جامعة ديالى ، 2017 ، المجلد 13 ، العدد 72.

⁴ رولا مقداد عبيد ، تأثير وسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) في تعليم فعالية الوثبة الثلاثية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2016 ، المجلد 16، العدد 1(2) ، ص 201 .

5- مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث:

يتضح من جدول تحليل التباين لمجموعات البحث الثلاث (المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة) للاختبارات البعدية جدول (6 و 7) وكذلك من ملاحظة جدول اختبار اقل فرق إن هناك فروقا معنويا بين كل من المجموعتين التجريبتين (كارول، كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة) مع المجموعة الضابطة ولصالح المجموعتين التجريبتين في المهارات الاساسية (المناوله، والاخامد، والتهديف) ولم تظهر بالدرجته إن الباحثون يرى أن هذا التحسن في الأداء يتناسب ومستوى الطريقة التي استخدمها الباحثون في التطبيق، إذ استخدم الباحثون في وقت واحد(انموذج كارول والوسائل الوسائل التعليمية مساعدة) وان هذه الانموذج والوسائل الوسائل التعليمية مساعدة يراعيان الفروق الفردية في التعلم إذ تعد الفروق الفردية من أهم شروط نجاح العملية التعليمية في درس التربية الرياضية، بينما المجموعة الضابطة فأن منهجها لا يراعي الفروق الفردية أثناء تطبيق الوحدة التعليمية " نموذج كارول على ان المتعلم سينجح في تعلم المهمة المقدمة له الى ان الحد الذي يدفعه الى ان يمضي كمية الوقت يمضيه المتعلم وهو منتبه ويحاول ان يتعلم. وينبغي التمييز ما بين الوقت الذي يمضيه المتعلم وهو نشط وفعال اثناء التعلم، وبين الوقت الذي يحتاج اليه لكي يتعلم ما يراد منه تعلمه" (1) كذلك أن انموذج كارول المقترنة ب الوسائل التعليمية مساعدة تراعي الهدف الذي وضع المنهج من اجله، إذ أن الطالب يتعلم أكثر عندما يكون هناك هدف واضح يصبو لتحقيقه" يقوم التعلم بنموذج كارول على مبدأ فلسفي رئيس في التربية يتلخص في ان معظم التلاميذ بإمكانهم اتقان كل شيء تقدمه المدارس بالمستوى التحصيلي المطلوب اذا اخذت بعين الاعتبار ميولهم ومعارفهم السابقة وتتوافر لهم اسلوب تدريس جيد ووقت كافي للتعلم . ومن جهة اخرى لم يعد مقبولا ان تصل فئة قليلة من الطلبة الى درجة الكفاءة لمواكبة هذا الكم المتلاحق من التطورات العلمية المعاصرة. فعلى الباحثين ان يفكروا مليا بالاستراتيجية التي تجعل من معظم الطلبة يصلون الى الدرجة المنشودة من التعلم لتتنشئ الجيل القادر على مواجهة المتغيرات المعلوماتية والتقنيات المتصارعة (2) ويعزو الباحثون هذا التفوق إلى أن استخدام أكثر من حاسة في التعلم تؤدي سرعة في عملية التعلم من خلال ملاحظة الصور التوضيحية لكل خطوة من خطوات تعليم تلك المهارات الاساسية، ان الوسائل التعليمية ومساعدة ما هي إلا وسيلة إيضاح تساعد على إدراك الحقائق بوضوح وإثارة اهتمام الطالب وتركيز انتباهه. وان ما يراه الطالب يبقى عالقا في ذهنه لمدة طويلة، ويكون أقل عرضة للنسيان في الدرجة نفسها التي يتعرض لها الشرح القاصر على السمع. وذلك لاشتراك حاستين في إدراك الحقيقة وبالتالي فان الطالب يتذكرها بسهولة. (3)

¹ علي عبد السميع قورة وابولين، وجيه المرسي أبو لين (2013) الاستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم اللغة، رابطة التربويين العرب، 2013، ص 338.

² محمد فخري المقدادي ؛ استراتيجية التعليم للاتقان وعناصره وأهميته ومميزاته وسلبياته ، دار اليازوردي للطباعة ، القاهرة ، مصر ، 2016 ، ص 251 .

³ مصطفى عبد القادر الجيلاني، تصميم منظومة الوسائط المتعددة واثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، 2000، ص 57 .

يؤكد الباحثون نتائج البحث على فعالية نموذج كارول و وسائل تعليمية مساعدة في تعليم المهارات الاساسية كرة قدم الصالات. حيث أظهرت المجموعة التجريبية الثانية (كارول مع) تفوقاً ملحوظاً على المجموعة الضابطة، بسبب تعزيز العلاقات الاجتماعية والثقة بالنفس بين الطلاب، ورفع مستوى التفاعل والمثابرة. كما ساهمت المرئية في بناء التصورات الحركية وإتقان المهارات الاساسية . تعزز هذه النتائج أهمية استخدام الوسائل التعليمية المساعدة ، إذ أظهرت الدراسات أن التعلم عبر حاستين أو أكثر يزيد من فعالية التعلم ويساهم في تحسين التذكر. وبالتالي، فإن الجمع بين نموذج كارول و يعزز من عملية التعلم ويحقق الأهداف التعليمية بكفاءة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

- 1- إن استخدام نموذج كارول ب(الوسائل التعليمية مساعدة) كانت هي الأفضل في اكتساب الطلاب تعلم المهارات الاساسية والتقدم في أداء مستواهم الحقيقي لتعليم المهارات الاساسية أكثر من الطريقة المتبعة .
- 2- إن استخدام نموذج تعليم كارول لها دور أساسي في عملية التعلم والتوصل إلى الأهداف واستثمار الوقت والجهد مقارنة بالأسلوب المتبع.

التوصيات:

- 1- الافادة من نموذج كارول و الوسائل التعليمية مساعدة التي تراعي الفروق الفردية في ضوء الفعالية والمهارة ومتطلبات الوحدة التعليمية وأهدافها لتحقيق تعلم أفضل.
- 2- إجراء دراسات مشابهة باستخدام نموذج كارول مقترنا ب التعليم المساعدة في تعليم الالمهارات الاساسية الاساسية في الألعاب الرياضية الأخرى
- 3- تأكيد استخدام (الوسائل التعليمية مساعدة) لتوضيح الأداء الحركي واخذ تصور صحيح عن المهارة المراد تعلمها في كرة قدم الصالات .

المصادر

- 1- اسماعيل عبد زيد عاشور (واخرون)،الجديد في التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم ، مطبعة المنتدى ، بغداد ، العراق ، 2019 .
- 2- اسماعيل عيد الهول 2012، اثر استخدام نموذج كارول في إتقان بعض المهمات التعليمية لطالب جامعي منخفض التحصيل الاكاديمي(دراسة حالة)مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الثامن والعشرون (2 تشرين الاول)، 2012 .
- 3- افراح ياسين محمد و سوزان ظاهر ، فاعلية برنامج المتعددة في التحصيل وتنمية الالمهارات الاساسية الاساسية الحاسوبية لدى طالبات الصف العاشر في مادة الحاسوب، مجلة الفتح ، جامعة ديالى ، 2017، المجلد 13 .
- 4- بكر حسين علوان : تمرينات مركبة(بدنية- مهارية) لتطوير التحمل الخاص وتأثيره على بعض الالمهارات الاساسية الاساسية والمؤشرات الوظيفية لدى لاعبي كرة القدم للصالات ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 2014 .
- 5- جعفر رضا : تأثير منهاج باستخدام نموذج ((S.A.M.R) في تعليم بعض الالمهارات الاساسية الاساسية الاساسية بكرة القدم ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2020 .

- 6- حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والامهارات الاساسية الاساسية الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.
- 7- رابحة بنت هلال المقابلة ؛ التعلم من اجل التمكّن والتعلم للاتقان، مشرفة تربية إسلامية ، 2002.
- 8- رولا مقداد عبيد ، تأثير وسائط وسائل تعليمية مساعدة (الهيبرميديا) في تعليم فعالية الوثبة الثلاثية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، 2016 ، المجلد 16، العدد 1(2).
- 9- صادق جعفر صادق :تأثير مساعدة بين أسلوب التمرين العشوائي والمتغير على وفق مبدأ التعميم البرامج الحركية ونوع التغذية الراجعة في تعلم بعض الامهارات الاساسية الاساسية الاساسية لخماسي كرة القدم، اطروحة دكتوراه، جامعه المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، 2013.
- 10- عبد الرزاق كاظم واخرون ، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، المديرية العامة للمناهج وزارة التربية جمهورية العراق ، 2012.
- 11- علي عبد السميع قورة وابولين، وجيه المرسي أبو لين (2013) الاستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم اللغة، رابطة التربويين العرب ، 2013 .
- 12- محمد فخري المقدادي ؛ استراتيجيات التعليم للاتقان وعناصره واهميته ومميزاته وسلبياته ، دار اليازوردي للطباعة ، القاهرة ، مصر ، 2016 .
- 13- محمد نهبان يحيى ، الاساليب الحديثة في التعلم والتعليم ، 2008 ، دار الباروزي للنشر والتوزيع ، 2008 .
- 14- مصطفى عبد القادر الجيلاني، تصميم منظومة الوسائط المتعددة واثرها على تعلم بعض المهارات الاساسية كرة القدم للمبتدئين، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، 2000.

وحدة تعليمية : بأنموذج كارول

عدد الطلاب: 25

المجموعة التجريبية

الصف الثاني متوسط

رقم الوحدة: 1

اقسام الوحدة : التاريخ: زمن الوحدة 45 دقيقة

الاجهزة والادوات : كرة قدم – شواخص - اشرطة تخطيط

الفعالية: كرة القدم (مهارة الاخمد)

الاهداف التعليمية :

الاهداف السلوكية وفقا للنموذج:

- ان يؤدي مهارة الاخمد بكرة القدم

- ان يذكر الخطوات التعليمية والفنية

- ان يتعلم مهارة الاخمد بالصدر

- بث روح الحماس بين الطلاب

-التشجيع على العمل التعاوني بين الطلاب

لمهارة الاخمد بكرة القدم

- حث الطلاب على المحافظة على الاجهزة والادوات

الملاحظات	الفعاليات (التفاصيل)	الوقت	أقسام الوحدة
التأكيد على الالتزام بالهدوء والانتباه.	تسجيل الغياب وتحضير الأدوات والأجهزة.	10 د 2 د	1. القسم التمهيدي الجانب الإداري
في هذا الدرس قام المدرس بتعليم الطلاب مهارة الإخماد بمستوى (الاستعداد) ويتم التأكيد على (نوعية التدريس) وفق انموذج كارول وذلك بتقسيم الطلاب	السير __ الهرولة الخفيفة __ الهرولة برفع الذراعان للأعلى __ هرولة __ هرولة بمس الارض مع الصافرة __ هرولة - هرولة مع رفع الركبتين للأعلى تمارين الاحساس والمناولة بالكرة بين المجاميع	5 د 3 د	المقدمة الاعداد العام التمارين البدنية
يوزع الطلاب وفق مجاميع والتأكيد على المشاركة الفعالة لأخراج الدرس من خلال التطبيق العملي لمهارة الإخماد. والتأكيد على اخماد الكرة قرب الطالب بمسافة لا تزيد عن (1م) وهنا يتم التأكيد على (القدرة على فهم الدرس) و(المتابعة)	يقوم المدرس بشرح وعرض مهارة الإخماد بكرة القدم والتأكيد على الصدر وماهي الخطوات الفنية والتعليمية للمهارة	30 د 10 دقيقة	2. القسم الرئيسي الفعالية التعليمية
(التأكيد على الوقت المسموح للتعلم)	الوقوف امام الزميل واخماد الكرة بالصدر . رمي الكرة الى الزميل من مسافة 3 م واخماد بالصدر ثم القدم . رمي الكرة بالهواء مسافة 2ح واخمادها بالصدر	20 دقيقة	الفعالية التطبيقية
	- اجراء مباراة مصغرة ترفيهية بين الطلاب - تكليف المجاميع بالبحث والتطوير للتمارين المعطاة بالدرس لغرض المنافسة بالدرس القادم وزيادة معلوماتهم الذاتية على المهارة والتمارين التعليمية لها	5 د	القسم الختامي

وحدة تعليمية : بأنموذج كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة

عدد الطلاب: 25

المجموعة التجريبية

الصف الثاني متوسط

رقم الوحدة: 2

اقسام الوحدة : التاريخ: زمن الوحدة 45 دقيقة الادوات : كرات قدم – شاشة عرض

– أفلام تعليمية - وسائل تعليمية مساعدة

الفعالية: كرة القدم (مهارة الاخمد)

المكان : القاعة الدراسية وساحة المدرسة

الاهداف التعليمية :

الاهداف السلوكية وفقا للنموذج:

- ان يؤدي مهارة الاخمد بكرة القدم

- ان يذكر الخطوات التعليمية والفنية

- حث الطلاب على المحافظة على الاجهزة والادوات

- تعليم الطلاب على كيفية استخدام التقنية

-التشجيع على العمل التعاوني بين الطلاب

لمهارة الاخمد بكرة القدم

- ان يتعلم اداء مهاره الاخمد بالصدر

وحدة تعليمية وفق انموذج كارول

الملاحظات	الفاعليات (التفاصيل)	الوقت	أقسام الوحدة
التأكيد على الالتزام بالهدوء والانتباه.	تسجيل الغياب وتحضير الأدوات والأجهزة.	20 د 2 د	1. القسم التمهيدي الجانب الاداري
في هذا الدرس قام مدرس المادة بتعليم الطلاب مهارة الاخمد بالفخذ بمستوى (الاستعداد ونوعية الدرس) ويتم التأكيد على استخدام التكنولوجيا والتقنية من قبل الطلاب لزيادة معلوماتهم الذاتية ولمشاركة جميع الطلاب الفعالة في تنفيذ الواجبات التي يكلفهم بها مدرس المادة من خلال مقاطع الفيديو الموجودة على الانترنت ومناقشتها اثناء الدرس وقراءة الخطوات التعليمية والفنية لمهارة الاخمد بكرة القدم . وكذلك التأكيد على (القدرة على فهم الدرس والمثابرة)	يبدأ استاذ المادة بعرض الدرس باستخدام جهاز لعرض (شاشا بلازما والحاسوب) لعرض وشرح مهارة الاخمد امام الطلاب بالصور والفيديو و الافلام التعليمية وتوضيح الخطوات التعليمية والفنية لمهارة الاخمد بالصدر من خلال (برنامج الاوتوبلي) ويذكر الاستاذ ما سبق من الدرس السابق والتذكير بذلك عن طريق الاسئلة ، كما يعطي فكرة عما سوف يدرس في هذه المحاضرة ومدى الارتباط بين المحاضرتين .(مهارة الاخمد بالفخذ).	10 د	الفعالية التعليمية
	السير__ الهرولة الخفيفة__ الهرولة برفع الذراعان للأعلى __ هرولة__ هرولة بمس الارض مع الصافرة__ هرولة - هرولة مع رفع الركبتين للأعلى __ هرولة مع مس الكعبين بالوركين	5 د	المقدمة الاعداد العام
	تمارين الاحساس والمناولة بالكرة بين المجاميع		

		3 د	التمارين البدنية
يوزع الطلاب وفق مجاميع والتأكيد على المشاركة الفعالة لأخراج الدرس من خلال التطبيق العملي لمهارة الإخماد والتأكيد على إخماد الكرة وهنا يتم التأكيد على مرحلة (الوقت المسموح للتعلم)	الوقوف امام الزميل واخماد الكرة بالصدر . رمي الكرة الى الزميل من مسافة 3 م واخماد بالصدر ثم القدم رمي الكرة بالهواء مسافة 2 ح واخمادها بالصدر	20 د	2. القسم الرئيسي الفعالية التطبيقية
	- اجراء مباراة مصغرة ترفيهية بين الطلاب - تكليف المجاميع بالبحث والتطوير للتمارين المعطاة بالدرس لغرض المنافسة بالدرس القادم وزيادة معلوماتهم الذاتية على المهارة والتمارين التعليمية لها	5 د	القسم الختامي

Following the Carroll Model Using Aided Teaching Methods to Students Learn Some Basic Futsal Skills

Abstract

The aim of the research was to determine the effect of the Carroll Learning Model on teaching basic futsal skills, the effect of the Carroll Learning Model using aided teaching methods to teach basic futsal skills, and to identify which methods are best for teaching basic futsal skills between the experimental and control groups. The research population was intentionally selected, representing (117) second-grade intermediate students from Othman Al-Obaidi Intermediate School for Boys, a school in the Baghdad Education Directorate of Rusafa/3, for the academic year 2024-2025. The research sample was selected by lottery. Thus, the sample consisted of (60) students: (20 students representing Class A, with whom Carroll's model was used; (20) students representing Class B, with whom Carroll's model was used in conjunction with educational aids; and (20) students representing Class C, who were used as a control group practicing according to the method followed by the teacher at school. The sample percentage of the research community was (51.28%). One of the most important conclusions of the research is that the use of Carroll's model (educational aids) was the best in acquiring students' basic skills and advancing their actual performance level. The use of Carroll's teaching model plays a fundamental role in the learning process, achieving goals, and investing time and effort compared to the method followed. The research recommendations include benefiting from Carroll's model and educational aids that take into account individual differences in light of effectiveness, skill, and the requirements and objectives of the educational unit to achieve better learning.

Keywords: Carroll's model, educational aids, futsal.