

**السمات الشخصية للقائد اثناء الدرس وعلاقتها بالكفاءة التدريسية لمدرسي مادة
كرة القدم من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الباحثة منال محسن محمود عكلت**

مستخلص البحث:

اهمية البحث حيث تطرقت الباحثة التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية لمدرسين في درس كرة القدم للبنين وعلاقتها بمستوى الكفاء التدريسية اثناء الدرس من وجهة نظر. **اما مشكلة البحث فكانت :** في تحديد الباحثة مشكلة بحثها من خلال التساؤل التالي (هل للسمات الشخصية القيادية لمدرسي مادة كرة القدم تأثير على الدرس . **وقد هدف البحث الى:** اعداد مقياسين للسمات الشخصية والكفاءات التدريسية لمدرسين مادة كرة القدم من وجهة نظر طلبة وايجاد العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية و الكفاءات التدريسية لمدرسين مادة كرة القدم **وتضمن الباب الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:** فقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة (الثانية والثالثة) للدراسة الصباحية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث بلغ عددهن (103) طالب موزعين على المرحلتين (الثانية و الثالثة) وقد قامت الباحثة بأخذ المجتمع ككل وبنسبة مئوية بلغت (100%) وذلك لصغر حجم المجتمع حيث تم الاعتماد على تلك العينة في اعداد المقياسين وتطبيقهما على نفس العينة . **وكانت التوصيات :** استخدام الوسائل المستخدمة الحديثة . الذي يساعد على تحسين وتطوير الدرس بشكل صحيح .زيادة حافز التشجيع والمكافاة للطلاب التي تؤدي التمرينات بشكل صحيح اثناء الدرس . وضرورة استخدام الوسائل المستخدمة الحديثة في تدريس مادة كرة القدم . الذي يساعد على تحسين وتطوير الدرس بشكل صحيح . زيادة حافز التشجيع والمكافاة للطلاب التي تؤدي التمرينات بشكل صحيح اثناء الدرس . ضرورة تطبيق مقياس (السمات الشخصية) على عينة اخرى ومن غير التدريسيات واختيار عينات اخرى في مؤسسات اخرى كوزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم .

الكلمات المفتاحية: مقياس السمات الشخصية ، كرة القدم ، الكفاءة التدريسية .

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

حيث ان الاداء المهني لمدرسين الدرس وذلك من خلال ما تعكسه مواقف التدريس والواجبات الدراسية والعملية في ملعب كرة القدم على اداء الطلاب وما ينعكس من ذلك تطور وتحسن مستوى الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس وقد حاول العديد من الباحثين في الاستفادة من الكفاءة التدريسية للمدرسين من خلال ما تعكسه السمات الشخصية بهم وما تولد لدى الطلاب من شعور ايجابي نحوهم من خلال ما تعكسه تلك السمات الشخصية في التأثير في الدرس بشكل فعال وصحيح . وتعد السمات الشخصية من الظواهر النفسية المهمة التي شغلت جميع الباحثين والعلماء في المجال الرياضي والتي تعتبر تطوير مستوى الكفاءة التدريسية لمدرسي مادة كرة القدم حيث تعتبر تلك الظاهرة انعكاسا على حقيقة وتكمن اهمية البحث الحالي هي من خلال التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية لمدرسين في درس كرة القدم للبنين وعلاقتها بمستوى الكفاء التدريسية اثناء الدرس من وجهة نظر الطلاب .

2-1 مشكلة البحث :

حددت الباحثة مشكلة بحثه الحالي من خلال التساؤل التالي (هل للسمات الشخصية للقائد لمدرسي مادة كرة القدم تأثير على الدرس من وجهة نظر الطلبة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) من خلال معرفة تأثير الدرس للطلاب للسمات الشخصية ووجود ضعف في بعض الطلبة وتعد مشكلة من خلال معرفة كفاءة الطلاب

3-1 أهداف البحث :

1. اعداد استبانتيين للسمات الشخصية والكفاءات التدريسية لمدرسين مادة كرة القدم من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة .
2. ايجاد العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية و الكفاءات التدريسية لمدرسين مادة كرة القدم من وجهة نظر طلبة المرحلة الثالثة .

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري :طلاب المرحلة الثالثة/الدراسة الصباحي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية .

1-4-2 المجال الزماني: للمدة من 2023/11/20 – 2024/3/7

1-4-3 المجال المكاني: ملعب كرة القدم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية .

5-1 تحديد المصطلحات :

1-5-1 السمات الشخصية للقائد

السمات :-وهي الاسلوب الذي يمكن من خلالها مقابلة الناس بعضهم البعض ، وينظم بداخلها مجموعة الاستعدادات مع امكانية اشتراك اكثر من سمة في استعداد واحد¹ . وهي (أي السمات) تعمل على توجيه السلوك ، وان تنظيم السمات في نسق منظم يكون شخصية الفرد التي يتوقع لها التشابه مع شخصية فرد آخر ، بانها تتميز في الاسلوب الذي تسلكه في الوصول الى اهدافها.

3- إجراءات البحث الميدانية :

1-3 منهج البحث :

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية في قياس السمات للقائد والسمات الشخصية بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمة لطبيعة مشكلة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب المرحلة (الثانية الثالثة) للدراسة الصباحية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث بلغ عددهم (103) طالب موزعين على المرحلة (الثالثة) وقد قامت الباحثة بأخذ المجتمع ككل وبنسبة مئوية بلغت (100%) وذلك لصغر حجم المجتمع حيث تم الاعتماد على تلك العينة في اعداد المقاييس وتطبيقهما على نفس العينة . كما في الجدول (1)

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته من طلاب المرحلة (الثانية و الثالثة)

ت	المرحلة	مجتمع البحث	الاستطلاعية	الثبات	عينة البحث
1	الثالثة	103	10	10	82
	النسبة المئوية	%100	%18.51	%18.51	%62.96

3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

من اجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بأعداد استبانتيين هما (السمات الشخصية و الكفاءات التدريسية) حيث قامت بالاطلاع على مجموعة من الدراسات والمصادر السابقة التي تناول المتغيرين حيث تم اعداد (19) عبارة للاستبانة (السمات الشخصية) و (19) عبارة للاستبانة (الكفاءات

1 (محمد العجمي ؛ القيادة الادارية والتنمية البشرية ، ط1 ، (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2008) ،

التدريسية) وبعد ذلك قامت الباحثة بعرض الاستبانيتين على مجموعة من الخبراء المختصين في تخصص علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (7) خبراء حيث ابدى الخبراء موافقتهم على جميع العبارات التي تخص الاستبانة باستثناء استبعاد مجموعة من العبارات التي لم تحصل على النسبة المئوية (75%) المطلوبة وكما في جدول (2) .

جدول (2)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على عبارات مقياس السمات الشخصية

ت	العبارات	موافقين	%	غير موافقين	%	القبول
1	علاقة مبنية على اسس علمية واخلاقية مع الطلاب وبشكل ابوي وتربوي .	7	%100	0	0	مقبولة
2	يشجع الطلاب على تنمية روح العمل والتعاون مع الطلاب انفسهم بشكل تعاوني	6	%85	1	%15	مقبولة
3	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم صفات بدنية ومهارية عالية في تأدية المهارات بشكل جيد .	7	%100	0	0	مقبولة
4	يعمل على مدرسين مادة كرة القدم على التشجيع المستمر للطلاب في تأدية المهارات بشكل صحيح وخصوصا في المهارات الصعبة .	6	%85	1	%15	مقبولة
5	يراعي مدرسين مادة كرة القدم الحديث بشكل راق مع الطلاب وخصوصا في تأدية المهارات الجديدة .	6	%85	1	%15	مقبولة
6	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على الاقناع بشكل متميز من خلال ما تعطيه من اولويات في التعامل مع الطلاب .	7	%100	0	0	مقبولة
7	يعمل مدرسين مادة كرة القدم على اشراك الطلاب في التمرينات وفي تأدية الاحماء الخاص بالمهارات .	7	%100	0	0	مقبولة
8	يساعد مدرسين مادة كرة القدم الطلاب على ان يكون الاهتمام بالنظافة الشخصية للطلاب من خلال تأدية المهارات بشكل صحيح .	5	%71	2	%19	مرفوضة
9	يقوم مدرسين مادة كرة القدم بتطبيق مفردات الدرس بشكل صحيح من خلال التطبيق العملي	6	%85	1	%15	مقبولة
10	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم المهارات الكبيرة في التطبيق العملي من خلال تأدية المهارات وتطبيقها بشكلها الصحيح .	6	%85	1	%15	مقبولة
11	مدرسين مادة كرة القدم تختلط مع الطلاب بطريقة اجتماعية وسليمة بشكل صحيح	7	%100	0	0	مقبولة
12	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم الثقة العالية ب الطلاب من خلال ما يتم تكليفهم به من واجبات وامور دراسية وتطبيق عملي .	7	%100	0	0	مقبولة
13	مدرسين مادة كرة القدم يمتلكن الشجاعة الكافية في تأدية المهارات بشكل صحيح .	5	%71	2	%19	مرفوضة
14	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير	6	%85	1	%15	مقبولة
15	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة التي تتعرض لها اثناء الدرس	7	%100	0	0	مقبولة
16	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية	7	%100	0	0	مقبولة

					للدس قبل الشروع في الدرس .	
مقبولة	%15	1	%85	6	يملك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .	17
مرفوضة	%39	3	%61	4	يملك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على قيادة زمام الامور بشكل صحيح وفعال .	18
مقبولة	%15	1	%85	6	يملك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير وفعال .	19

جدول (3)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على عبارات مقياس الكفاءات التدريسية

ت	العبارات	موافقين	%	غير موافقين	%	القبول
1	يتعرف مدرسين مادة كرة القدم . على الاهداف العامة والخاصة بالدرس من خلال ما يتم تطبيقه بشكل صحيح .	6	%85	1	%15	مقبولة
2	يلم مدرسين مادة كرة القدم . بالخطط التدريسية الموضوعه من قبلها وتطبيقها بشكل صحيح .	6	%85	1	%15	مقبولة
3	يعمل مدرسين مادة كرة القدم . على تهيئة الادوات والاجهزة الرياضية قبل الدرس .	7	%100	0	0	مقبولة
4	يهتم مدرسين مادة كرة القدم . بأعداد الخطط التدريسية قبل الشروع بتطبيق الدرس .	7	%100	0	0	مقبولة
5	يقوم مدرسين مادة كرة القدم . بتحديد المهارات المراد تنفيذها بالدرس قبل الشروع بتطبيق الدرس	4	%61	3	%39	مرفوضة
6	يقوم مدرسين مادة كرة القدم . بتوزيع الوقت على الدرس بشكل صحيح مراعي التوقيتات اللازمة للدرس .	6	%85	1	%15	مقبولة
7	يعمل مدرسين مادة كرة القدم . على اخذ دور المرشد والناصح للطلاب بشكل ابي وتربوي .	7	%100	0	0	مقبولة
8	يعمل مدرسين مادة كرة القدم . على اكتشاف الاخطاء التي تقع بها الطلاب اثناء تطبيق مفردات الدرس .	6	%85	1	%15	مقبولة
9	يقوم مدرسين مادة كرة القدم . بعرض المهارات كرة القدم بشكل منظم ومتسلسل .	7	%100	0	0	مقبولة
10	يأخذ مدرسين مادة كرة القدم . دور المرشد خلال تأدية الطلاب للمهارات في الدرس .	7	%100	0	0	مقبولة
11	يحرص مدرسين مادة كرة القدم . على رسم الصورة بشكل صحيح للطلاب	7	%100	0	0	مقبولة
12	تحرص مدرسين مادة كرة القدم . على كشف الاخطاء وتعديلها للطلاب اثناء الدرس	7	%100	0	0	مقبولة
13	يقدم مدرسين مادة كرة القدم . التغذية الراجعة الانية للطلاب اثناء الدرس وبشكل فوري من اجل تعديل وتصحيح الاخطاء	4	%61	3	%39	مرفوضة
14	يحرص مدرسين مادة كرة القدم . على استخدام التقنيات التربوية الحديثة في التدريس					

مقبولة	0	0	%100	7	يحافظ المدرسين على المحافظة على النظام في الصف الدراسي	15
مقبولة	%15	1	%85	6	يشجع مدرسين مادة كرة القدم . على تجنب السخرية والتهكم على الطلاب خاصة في حالة تأدية المهارات الصعبة	16
مقبولة	0	0	%100	7	يعمل مدرسين مادة كرة القدم . على تجنب السلوكيات الغير صحيحة من قبل الطلاب اثناء الدرس	17
مقبولة	0	0	%100	7	يشجع مدرسين مادة كرة القدم . العمل التعاوني بين الطلاب اثناء الدرس	18
مقبولة	0	0	%100	7	يعمل مدرسين مادة كرة القدم . على التعزيز المستمر لتحسين الاداء الجيد للطلاب .	19

ومن خلال جدول (2.3) تم استبعاد (3) عبارات من مقياس (السمات القائد) بعد حصولها على نسبة مئوية اقل من (75%) وكما في جدول (4) .

جدول(4)

يبين تسلسل العبارات المحذوفة من مقياس السمات القائد

ت	العبارات	موافقين	%	غير موافقين	%	القبول
8	يساعد مدرسين مادة كرة القدم الطلاب على ان يكون الاهتمام بالنظافة الشخصية للطلاب من خلال تأدية المهارات بشكل صحيح .	5	%71	2	%19	مرفوضة
13	مدرسين مادة كرة القدم يمتلكن الشجاعة الكافية في تأدية المهارات بشكل صحيح .	5	%71	2	%19	مرفوضة
18	يملك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على قيادة زمام الامور بشكل صحيح وفعال .	4	%61	3	%39	مرفوضة

وكذلك تم استبعاد (2) عبارة من مقياس الكفاءات التدريسية بعد حصولها على نسبة مئوية اقل من (75%) وكما في جدول (5).

جدول(5)

يبين تسلسل العبارات المحذوفة من مقياس الكفاءات التدريسية

ت	العبارات	موافقين	%	غير موافقين	%	القبول
5	يقوم مدرسين مادة كرة القدم . بتحديد المهارات المراد تنفيذها بالدرس قبل الشروع بتطبيق الدرس	4	%61	3	%39	مرفوضة
13	يقدم مدرسين مادة كرة القدم . التغذية الراجعة الانية للطلاب اثناء الدرس وبشكل فوري من اجل تعديل وتصحيح الاخطاء	4	%61	3	%39	مرفوضة

3-4 الاسس العلمية للمقياس :

3-4-1 صدق المقياس :من خلال عرض المقياس على الخبراء عند تحديد مدى صلاحيتها من عدمه تحصلت الباحثة على الصدق الظاهري للمقياس وكذلك صدق المحتوى وكما في جدول (6) .

جدول (6)

يبين الصدق الظاهري مقياس السمات القيادية

النسبة المئوية	العبارات	ت
%88	علاقتة مبنية على اسس علمية واخلاقية مع الطلاب وبشكل ابوي وتربوي .	1
%87	يشجع الطلاب على تنمية روح العمل والتعاون مع الطلاب انفسهن بشكل تعاوني	2
%89	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم صفات بدنية ومهارية عالية في تأدية المهارات بشكل جيد .	3
%97	يعمل على مدرسين مادة كرة القدم على التشجيع المستمر للطلاب في تأدية المهارات بشكل صحيح وخصوصا في المهارات الصعبة .	4
%87	يراعي مدرسين مادة كرة القدم الحديث بشكل راق مع الطلاب وخصوصا في تأدية المهارات الجديدة .	5
%88	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على الاقناع بشكل متميز من خلال ما تعطيه من اولويات في التعامل مع الطلاب .	6
%87	يعمل مدرسين مادة كرة القدم على اشراك الطلاب في التمرينات وفي تأدية الاحماء الخاص بالمهارات .	7
%88	يقوم مدرسين مادة كرة القدم بتطبيق مفردات الدرس بشكل صحيح من خلال التطبيق العملي	8
%87	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم المهارات الكبيرة في التطبيق العملي من خلال تأدية المهارات وتطبيقها بشكلها الصحيح .	9
%98	مدرسين مادة كرة القدم تختلط مع الطلاب بطريقة اجتماعيه وسليمة بشكل صحيح	10
%89	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم الثقة العالية ب الطلاب من خلال ما يتم تكليفهم به من واجبات وامور دراسية وتطبيق عملي .	11
%99	يقوم مدرسين مادة كرة القدم بتطبيق مفردات الدرس بشكل صحيح من خلال التطبيق العملي	12
%87	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم المهارات الكبيرة في التطبيق العملي من خلال تأدية المهارات وتطبيقها بشكلها الصحيح .	13
%87	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .	14
%88	تمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .	15
%89	تمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير وفعال .	16

جدول (7)

يبين الصدق الظاهري مقياس الكفاءات التدريسية

النسبة المئوية	العبارات	ت
%88	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير	1
%98	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة التي تتعرض لها اثناء الدرس	2
%78	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .	3
%98	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .	4
%78	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير	5
%96	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف خلال الدرس .	6
%98	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .	7
%90	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .	8
%87	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير	9
%87	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير	10
%98	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة .	11
%88	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .	12
%87	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .	13
%89	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير	14
%77	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة التي تتعرض لها اثناء الدرس	15
%98	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .	16
%88	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .	17

3-4-2 ثبات المقياس : اما ثبات المقياس قد تحصلت عليها الباحثة من خلال استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات على عينة من (10) من الطلاب وبصورة عشوائية للاستبانة (السمات الشخصية) ككل (0.88). وقد حصلت مقياس (الكفاءات التدريسية) ككل (0,87) .

3-5 التجربة الاستطلاعية : استخدمت الباحثة بتجريب المقياسين في يوم (2023/12/12) على عينة من الطلاب ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (34) طالب وبنسبة (62.96%) من اجل التعرف والاستفادة على الوقت المخصص للإجابة ومدى قوة وضعف المقياس من قبل عينة البحث. ومعرفة الصعوبات التي تواجه الباحثة في تطبيق بحثها

3-6 تجربة الرئيسية: قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة الباحث البالغة (84) طالب في يوم (2023/3/15) على عينة التطبيق البالغة (34) طالب من العاملين وبنسبة (62.96%) وقد تم استرجاع الاستبانات بواقع (30) استبانة صالحة.

2-7 الوسائل الإحصائية :

قامت الباحثة باستخدام الحقيبة الإحصائية Spss من قبل الباحث لمعالجة البيانات.

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث :

قامت الباحثة بعرض نتائج الاستبانات الصالحة بعد خضوعها للعمل الإحصائي بواسطة الحقيبة الإحصائية (Spss) . حيث تم تحقيق الهدف الاول والثاني من خلال اعداد الاستبانيتين (السمات الشخصية) و (الكفاءات التدريسية) وقد تم توزيع الاستبانيتين على عينة التطبيق وتم من خلالها التعرف على الاستجابات وكما في جدول (8) لاستبانة (السمات الشخصية) .

جدول (8)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي لاستبانة (السمات الشخصية)

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرضي	درجة الحرية	قيمة T	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	
السمات الشخصية	52,981	1.549	48	29	11.092	معنوي

من جدول (8) لاحظت الباحثة بعد استخراج الفروقات بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبانة (السمات الشخصية) ومن خلال المقارنة مع (الوسط الفرضي) البالغ (48) حيث كان الوسط الحسابي البالغ (52,981) وانحراف معياري بلغ (1.549) وبدرجة حرية (48) كانت القيمة التائية (11.092) أي الدلالة معنوية حيث ان الوسط الحسابي لاستبانة (السمات الشخصية) اكبر من الوسط الفرضي حيث ترى الباحثة ان مدرسين كرة القدم . للطلاب يتميزن بأنهن منظمات في عملهم ، ولديهن شعور قوي بالواجب المكلفات به اتجاه الطلاب، وأنهن جديرات بعملهن في تدريس مادة كرة القدم . حيث مدرسين كرة القدم يمتلكن مستويات عالية من التفكير، وقادرات على التحكم في انفعالاتهن، بشكل كبير حيث يكون اغلب تركيزهن على سلوك الآخرين وتفهم ميولهن ورغباتهن بالشكل الصحيح⁽¹⁾ . وقد كان الوسط الحسابي لاستبانة (الكفاءات التدريسية) اعلى من الوسط الفرضي من خلال عرض العبارات على العينة وكما في جدول (9) .

(1) غنيم سيد محمد: سيكولوجيا الشخصية . دار النهضة العربية ، القاهرة، مصر، 2009، ص66.

جدول (9)

يبين دلالة الفروق بين الوسط الحسابي المتحقق والوسط الفرضي المقياس (الكفاءات التدريسية)

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرضي	درجة الحرية	قيمة T	الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	
الكفاءات التدريسية	54.392	0.999	51	80	13.772	معنوي

من جدول (9) لاحظت الباحثة بعد استخراج الفروقات بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستبانة (الكفاءات التدريسية) ومن خلال المقارنة مع (الوسط الفرضي) البالغ (51) حيث كان الوسط الحسابي البالغ (54.392) وانحراف معياري بلغ (0.999) وبدرجة حرية (80) كانت القيمة التائية (13.772) أي الدلالة معنوية حيث ان الوسط الحسابي لاستبانة (الكفاءات التدريسية) اكبر من الوسط الفرضي حيث ترى الباحثة ان مدرسين كرة القدم . للطلاب قد كان مركز اهتمامهم متعلق بطريقة التنفيذ الصحيح لمفردات الدرس بالشكل الصحيح حيث ان نجاح الدرس يعتمد على شكل حسن تنفيذ الدرس بالشكل الصحيح ويأتي ذلك كله من خلال ما يتم امتلاكه للكفايات التدريسية⁽¹⁾ التي تساعد في تحسين وتطوير الدرس بالشكل الصحيح ويساعد على تحسين مستوى التعليم من خلال ما يتم تنفيذه مع الطلاب بالشكل الصحيح. وكذلك من خلال المتابعة الخاصة لكافة المستويات الخاصة ب الطلاب من خلال ما يتم تنفيذه على ارض الواقع على الأجهزة المساعدة والية استخدامها بالشكل الصحيح .

1-4 العلاقة الارتباطية بين متغيرين (السمات الشخصية) و (الكفاءات التدريسية)

لتحقيق هدف البحث (ايجاد العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية والكفاءات التدريسية لمدرسين .

جدول (10)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط (R) لعينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة R	الدلالة
1	السمات الشخصية	52,981	1.549	48	1.62	معنوي
2	الكفاءات التدريسية	54.392	0.999	51		معنوي

من خلال جدول (10) يتضح هنالك علاقة ارتباطية بين مقياس (السمات الشخصية) و(الكفاءات التدريسية) حيث ترى الباحثة ان هذه النتيجة من الارتباط بين الاستبانتين المتوسطة يعود الى ان الطلاب يتم تعاملهم من قبل مدرسين كرة القدم في تعاملهم مع الطلاب بكل جيد قد ادى الى وجود انطباع جيد حيث يحتاج الي مجهود كبير من قبل مدرسين كرة القدم . وذلك لخصائص التأثير على مستوى الطلاب والتي تؤثر بشكل مباشر على " شخصية مدرسين كرة القدم ، كذلك ان القلة في توفر الدعم المادي والمعنوي المقدم للطلاب يؤثر بشكل بسيط على العلاقة الارتباطية بين المتغيرين⁽²⁾ ،

1 (حسن النجاح : مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد الأردن ، 2000 . ص 13؟

2 (لاحق، عبد الله محمد: الثقة بالنفس وعلاقة ببعض المتغيرات المزاجية لدى عينة من الاحداث الجانحين وغير الجانحين بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، 2012. ص 77.

حيث تمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على الاقناع بشكل متميز من خلال ما تعطيه من اولويات في التعامل مع الطلاب .وهي بحد ذات تعتبر طابع ايجابي بين المدرسين و الطلاب من خلال قيام المدرسين مادة كرة القدم على اشراك الطلاب في التمرينات وفي تأدية الاحماء الخاص بالمهارات .على اشراك الطلاب في الاحماء الخاص بالدرس حيث تقوم مدرسين مادة كرة القدم بتطبيق مفردات الدرس بشكل صحيح من خلال التطبيق العملي بشكل فعلي وعملي كي يساعد على تحسين وتطوير الكفاءات التدريسية للمدرسين⁽¹⁾ .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- 1.تم التوصل الى اعداد مقياس(السمات الشخصية) وتطبيقها والتي تحتوي على (16) عبارة
- 2.تم التوصل الى اعداد مقياس(الكفاءات التدريسية) وتم تطبيقها على العينة والتي تحتوي على (17) عبارة
- 3.يملك مدرسين مادة كرة القدم صفات بدنية ومهارية عالية في تأدية المهارات بشكل جيد .
- 4.يعمل على مدرسين مادة كرة القدم على التشجيع المستمر للطلاب في تأدية المهارات بشكل صحيح وخصوصا في المهارات الصعبة .
- 5.يراعي مدرسين مادة كرة القدم الحديث بشكل راق مع الطلاب وخصوصا في تأدية المهارات الجديدة .

2-5 التوصيات :

- 1.ضرورة استخدام الوسائل المستخدمة الحديثة في تدريس مادة كرة القدم . الذي يساعد على تحسين وتطوير الدرس بشكل صحيح .
- 2.زيادة حافز التشجيع والمكافاة للطلاب التي تؤدي التمرينات بشكل صحيح اثناء الدرس .
- 3.ضرورة تطبيق مقياس (السمات الشخصية) على عينة اخرى ومن غير التدريسيات واختيار عينات اخرى في مؤسسات اخرى كوزارة الشباب والرياضة والتربية والتعليم .
- 4.ضرورة تطبيق مقياس (الكفاءات التدريسية) على تدريسيين في مجالات اخرى غير كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المصادر :

- حسن النجاح : مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى مرحلة التعليم الاساسى فى الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اردب الأردن ، 2000 .ص 13؟
- حسن جامعة وحصة الشاهين : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمى المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت ، المجلة التربوية 1982 .ص 81.
- غنيم سيد محمد: سيكولوجيا الشخصية . دار النهضة العربية ، القاهرة، مصر، 2009.ص66.
- لاحق، عبد الله محمد: الثقة بالنفس وعلاقة ببعض المتغيرات المزاجية لدى عينة من الاحداث الجانحين وغير الجانحين بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة. 2012. ص 77.
- محمد العجمي ؛ القيادة الادارية والتنمية البشرية ، ط 1 ، (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2008) ، ص58.

(1 حسن جامعة وحصة الشاهين : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمى المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت ، المجلة التربوية 1982 .ص 81.

ملحق (1)
مقياس السمات القيادية

ت	العبارات	اتفق تماما	اتفق	لا اتفق
1	علاقته مبنية على اسس علمية و اخلاقية مع الطلاب وبشكل ابوي و تربوي .			
2	يشجع الطلاب على تنمية روح العمل و التعاون مع الطلاب انفسهم بشكل تعاوني			
3	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم صفات بدنية و مهارية عالية في تأدية المهارات بشكل جيد .			
4	يعمل على مدرسين مادة كرة القدم على التشجيع المستمر للطلاب في تأدية المهارات بشكل صحيح و خصوصا في المهارات الصعبة .			
5	يراعي مدرسين مادة كرة القدم الحديث بشكل راق مع الطلاب و خصوصا في تأدية المهارات الجديدة .			
6	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على الاقناع بشكل متميز من خلال ما تعطيه من اولويات في التعامل مع الطلاب .			
7	يعمل مدرسين مادة كرة القدم على اشراك الطلاب في التمرينات و في تأدية الاحماء الخاص بالمهارات .			
8	يقوم مدرسين مادة كرة القدم بتطبيق مفردات الدرس بشكل صحيح من خلال التطبيق العملي			
9	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم المهارات الكبيرة في التطبيق العملي من خلال تأدية المهارات و تطبيقها بشكلها الصحيح .			
10	مدرسين مادة كرة القدم تختلط مع الطلاب بطريقة اجتماعيه و سليمة بشكل صحيح			
11	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم الثقة العالية ب الطلاب من خلال ما يتم تكليفهم به من واجبات و امور دراسية و تطبيق عملي .			
12	يقوم مدرسين مادة كرة القدم بتطبيق مفردات الدرس بشكل صحيح من خلال التطبيق العملي			
13	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم المهارات الكبيرة في التطبيق العملي من خلال تأدية المهارات و تطبيقها بشكلها الصحيح .			
14	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .			
15	تمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة و الصعبة خاصة اثناء الدرس .			
16	تمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير و فعال .			

ملحق (2)
مقياس السمات الشخصية

ت	العبارات	اتفق تماما	اتفق	لا اتفق
1	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير			
2	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة التي تتعرض لها اثناء الدرس			
3	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .			
4	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .			
5	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير			
6	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة التي تتعرض لها اثناء الدرس			
7	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .			
8	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .			
9	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير			
10	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير			
11	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة التي تتعرض لها اثناء الدرس			
12	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .			
13	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .			
14	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على التأثير على الطلاب بشكل كبير			
15	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة الكبيرة على ضبط النفس في المواقف الصعبة التي تتعرض لها اثناء الدرس			
16	تعمل مدرسين مادة كرة القدم على تهيئة كافة المستلزمات الضرورية للدرس قبل الشروع في الدرس .			
17	يمتلك مدرسين مادة كرة القدم القدرة على اتخاذ القرارات المهمة والصعبة خاصة اثناء الدرس .			



Personal leadership traits during the lesson for football teachers from the point of view of students in the Department of Physical Education and Sports Sciences

Abstract:

The research included five chapters. The first chapter included: the importance of the research, where the researcher approached identifying the relationship between the personal traits of teachers in a boys' football lesson and their relationship with the level of teaching competence during the lesson from the students' perspective. The research problem was: the researcher defined the problem of his research DF through the following question (Do the personal leadership traits of football subject teachers have an impact on the lesson from the students' perspective in the Department of Physical Education and Sports Science?) The research aimed to: prepare two questionnaires for personal traits and teaching competencies for football subject teachers from the students' perspective and find the correlational relationship between the personal traits and teaching competencies of football subject teachers. The second chapter included: theoretical and previous studies, which included personal and leadership traits. The third chapter included the research methodology and its field procedures: the researcher used the descriptive method, the research community was determined purposively, and they are students of the second and third years of the morning study in the Department of Physical Education and Sports Science - College of Basic Education - Al-Mustansiriyah University, where their number reached (103) students distributed over the two stages (second and third), and the researcher took the community as a whole with a percentage of (100%) due to the small size of the community, and that sample was relied upon in preparing the two scales and applying them to the same sample. The fourth chapter included: presentation, analysis, and discussion after statistical processing. As for the fifth K chapter, it included the most important conclusions, which were: performing skills correctly, especially in difficult skills. Football subject teachers consider speaking elegantly with students, especially in performing new skills. The recommendations were: the necessity of using modern means used in teaching football subject, which helps to improve and develop the lesson correctly. Increasing the incentive of encouragement M and reward for students who perform the exercises correctly during the lesson. The necessity of using modern means used in teaching football subject Which helps to improve and develop the lesson correctly. Increasing the incentive of encouragement and reward for students who perform the exercises correctly during the lesson. The necessity of applying the (personal traits) scale to another sample, excluding teachers, and selecting other samples from different institutions such as the Ministry of Youth and Sports and Education