مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 948-967

أثر استراتيجية المفهوم المتجدد في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء

م.د. مقداد ستار جراد
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى
Mqdadstarjrad@gmail.com
07702902704

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى دراسة "أثر استراتيجية المفهوم المتجدد في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء))، لتحقيق هذا الهدف، قام الباحث بصياغة الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون مادة الإملاء وفق استراتيجية المفهوم المتجدد، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الثانية الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي، اعتمد الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (68) طالبًا من الصف الثاني المتوسط في متوسطة الفارابي ببغداد، التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الأولى، قسم تربية شمال بغداد، إذ تم اختيار العينة بشكل عشوائي، حيث تضمّنت (34) طالبًا من المجموعة التجريبية و(34) طالبًا من المجموعة الضابطة، أجرى الباحث تكافؤًا إحصائيًا بين طلاب المجموعتين في المتغيرات التالية: (أعمار الطلاب محسوبة بالشهور، والتحصيل الدراسي للأبوين)، أعد الباحث اختبارًا تحصيليًا يتكون من (14) فقرة من اختيار متعدد و(6) فقرات من الاختبار المقالي، واستند إلى المادة العلمية التي تشمل (4) موضوعات من مقرر مادة الإملاء المعتمد لتدريس طلاب المرحلة المتوسطة (الصف الثاني المتوسط) في النصف الأول من العام الدراسي (2024-2025). استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث تفوقت المجموعة الأولى (التجريبية) على المجموعة الثانية (الضابطة) في الاختبار البعدي. أوصى الباحث بضرورة توجيه مدرسي اللغة العربية لتوظيف طرائق تربوية حديثة في المواقف التعليمية، وأهمية إدخالهم دورات تدريبية حول استعمال أساليب تدريس متنوعة، واقترح إجراء دراسات حول أثر استراتيجية المفهوم المتجدد في فروع اللغة العربية الأخرى.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية، المفهوم المتجدد ، التحصيل، الإملاء.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 948-967

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولًا. مشكلة البحث:

تُعد ظاهرة الأخطاء والضعف الإملائي عند الطلاب من مشكلات التي شخصها الكثير من المدرسين، وأولياء أمور الطلاب، والمعنين في العملية التعليمية، إذ اصبح موضوع الضعف هذا يمثل عائقًا لغويًا كبيرًا، وسببًا رئيسًا للمشكلات النفسية التي يشكو منها الطلاب في مادة الإملاء، وشعورهم بالقصور في دراستهم، وبالخجل امام اقرانهم في الموقف التعليمي، إذ تعد مشكلة الضعف الإملائي، مشكلة مزمنة طويلة الأمد، وقد يتجلى هذا الضعف في الشكوى المستمرة من مدرسي اللغة العربية اثناء مقابلتهم فقد أبدوا قلقهم إزاء انتشار الأخطاء الإملائية بين الطلاب، ومتشعبة منها متعلقة بالطالب، والمدرس، وطريقة التدريس، وخصائص اللغة المكتوبة التي لا يمكن إغفالها (زاير ومحمد،2015: 48)، ومن أجل الوقوف ومعرفة اسباب ضعف الطلاب في مادة الإملاء، إذ قام الباحث بتقديم استبانة مفتوحة بعد إعدادها بصورتها النهائية(ملحق1) وجهها لعينة من المدرسين مادة اللغة العربية في المدارس المتوسطة، والثانوية الحكومية النهارية، وبلغ عددهم (62) مدرسًا ومدرسةً، إذ تنوعت الآراء، والاسباب التي عرضوها، وتدوينها في محتواها، ويؤكد الباحث أن مشكلة الضعف الإملائي من المشكلات الشائعة، ولا تقتصر على فئة عمرية معينة أو مرحلة دراسية بل تُعد شاملة لمختلف المراحل، وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي أشارت إلى الضعف، والإخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة المتوسطة كدراسة (حسين،2014)التجريبية، ودراسة(العنبكي) الوصفية التحليلية، وغيرها من الدراسات التربوية، ويرى الباحث في كثرة مشكلات تدريس الإملاء ليست في قواعده، وأنما في طرائق تدريسه التقليدية المتبعة عند بعض المدرسين، وقلة تفاعل الطلاب في درس الإملاء، إذ كلّ درس لا يترك أثرًا في نفوسهم يفقد قيمته التعليمية، لأن الغاية الرئيسة لهذه الطرائق اختبار الطلاب، وتحصيلهم أكثر من أن تكون غايتها التعليم، ومشكلة اهمال الإملاء واستبداله بحصة أخرى، وقلة موضوعاته في المقرر الدراسي، وعدم اعطاء الفرصة الكافية للطلاب من التطبيق والممارسة، لذا وجب البحث لغرض معالجة هذه الإخطاء، والتغلب عليها، وعليه تم صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي: **((ما أثر استراتيجية المفهوم المتجدد في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء))؟.**

ثانيًا. أهمية البحث:

أن الأهتمام بالتربية تُعد من سمات هذا العصر بعد إدراك المجتمع وأفراده، لأهمية وما يعكس من نتائج إيجابية تساعد على تقدم الشعوب، إذ أخذت الدول تهتم وتركز بالبنى التحتية لمؤسساتها التربوية، وتشيدها على نحوٍ يناسب متطلبات الراحة للمدرس والطالب معًا، فضلًا عن ذلك وجود الخطط والاتجاهات المطلوبة للنهوض بالتعليم على كافة المستويات(بدران وأحمد،2009: 29)، وتهتم التربية في تكامل شخصية الفرد وتعمل على تنميته من الجوانب جميعها(الروحية، الجسدية، والعقلية)، إذ لا يطغى جانب دون الآخر، وهدفها إعداد الإنسان إعدادًا سليمًا، لكي يكون مفيدًا لنفسه، والى المجتمع الذي ينتمي إليه(الحريري،2010: 13). ويرى الباحث بأن وظيفة التربية تقوم بإعداد الاجيال المستقبلية لخدمة المجتمع ، ويتم ذلك من طريق المتابعة التربوية، وهذا الإعداد أصبح شاملًا لكل الجوانب الإنسانية، لكي يتحقق النمو المعرفي، والاجتماعي، وبناء شخصياتهم، لتخدم المجتمع الذين ينتمون إليه. ولكي تحقق التربية أهدافها لا بد لها من تواجد وسائل رئيسة وهي وسيلة الاتصال، والتفاهم، اللغة التي تُعد أداة الاتصال الإنسان بغيره، والافهام مع الآخر، وقدرته بواسطتها نقل احاسيسه، وممارساته الحياتية، لكي تمنحه القدرة في تصميم حياتهِ الخاصة وخدمة مجتمعه، فالفرد بحاجة إلى اللغة في جميع مجالات الحياة، ولا تتوقف إلا بانعدام الحياة، إذ تمثل أحدى نوافذ المعرفة،

وتناقل الخبرات عبر العصور، ومن يمتلك القدرة من توظيف اللغة على نحوٍ مكتوب، أو منطوق هو الإنسان بهدف تحقيق التواصل بأبناء جنسه على اختلاف بيئاتهم (الخفاف، 2014: 22).

وتُعد اللغة العربية أكثر تركيباً، وأوضحها بياناً وأعذب مذاقاً عند أهلها، وقد كتب (ابن فارس) عنها(بأنها أفضل اللغات وأوسعها، إذ يكفي ذلك بأن الله سبحانه فضلها، واختارها لأشرف رسالة، فأنزل بها كتابه المبين، فالعرب يفتخرون بلغتهم، ويتشرفون بها، فهي من اغزر اللغات مادة، واطوعها في تأليف الجمل وصياغة العبارات كونها لغة مليئة بالألفاظ والكلمات التي تناسب مدارك أبنائنا(الوائلي، 2004: 21). ويرى الباحث في اللغة بأنها أحدى مظاهر الحياة النفسية والاجتماعية المهمة في حياة الفرد، واعظم نعمة التي أنعم الله بها على الإنسان، إذ تُعد وسيلة يعتمدها الفرد في تدوين أفكاره، وأرائه، ورغباته. إنّ الإملاء فرع من فروع اللغة العربية(النحو والصرف، والأدب والنصوص، والقراءة، والبلاغة) له أهمية كبيرة لأنه يحقق الوظيفة الأساسية للغة من طريق الفهم، وإدراك المعنى، فإذا كانت قواعد الصرف والنحو حارس اللسان من الخطأ، فالقواعد الإملائية تُعد وسيلة مهمة لصحة كتابة الكلمات من حيث الصورة الشكلية، أي أنها تحرس الكاتب من الوقوع في الخطأ، وإذا كان الخطأ في الإعراب يغير معنى الجملة، والإملاء قد يغير معنى المفردة؛ لأن رسم الكلمات بصورها المتعارف عليها يُعد سبيلًا لمعرفة دلالاتها، فالكتابة الصحيحة تُعد عاملاً مهمًا في التربية والتعليم، ، فهي احدى وسائل الاتصال، وعنصرًا مهمًا من عناصر الثقافة فيتطلب في ذلك توظيف طرائق وأساليب تدريسية حديثة لإحداث تغيّرات إيجابية عند الطلاب، إذ بوساطتها يتمكنوا من التعبير عن أفكارهم والاطلاع على أفكار غيرهم (زاير وعايز،2014: 123).

وتتجلى أهمية الاستراتيجيات الحديثة للطالب تمنحه القدرة بمتابعة المادة التعليمية وفق تدرج واضح، وتوفر له فرصة الانتقال من خطوة إلى أخرى، وتُعد استراتيجية المفهوم المتجدد من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على تفاعل الطالب مع الآخرين على نحوٍ تعاوني، والبيئة المحيطة به، ويكون دور المدرس فيها مرشدًا موجهًا(عطية،2013: 259)، وقد عُرفت الاستراتيجية بأنها: مجموعة من الخطوات المتسلسلة التي تتخذ شكل التعلم الجماعي التعاوني بين المدرس، والطلاب، أو بين أقرانهم، وحثهم على المناقشة، والاستدلال لإيجاد الحلول للأسئلة، وتُعد من الطرائق التدريس الحديثة التي تحثهم على المشاركة الفاعلة في إدراك الدرس، وذلك من طريق أثارتهم، وتحفيز قدراتهم وتعزيزها نحو تصور واضح للحلول كونهم في مرحلة متقدمة من ناحية العمرية، والمعرفية، فالمرحلة المتوسطة مرحلة نمو شامل للطلاب، والغرض الرئيس من توظيف طرائق التدريس الحديثة، لتطوير مهاراتهم اللغوية، وقدراتهم بشكل كبير بعيدًا عن الأخطاء التي قد تصاحبهم في مسيرتهم التعليمية(التميمي والساعدي،2025: 80-81). وقد اختار الباحث الصف الثاني المتوسط منطلقًا لبحثه، لأهمية هذه المرحلة كونها مرحلة بناء وتكوين مفاهيم واضحة يتم تدوينها وكتابة النصوص على نحوٍ أفضل مما كانوا عليه في المرحلة السابقة، إذ يمر الطلاب في هذه المرحلة لنمو معرفي واجتماعي، وأتساع دائرة الإدراك لديهم مما يجعلهم يطلعون على البيئة المحيطة بهم، وتبدأ لديهم مرحلة الاعتماد على أنفسهم (زاير وداخل،2013: 28).

ومما سبق يمكن تحديد أهمية البحث بما يأتي:

١. أهمية التربية كونها الركيزة الاشمل في تقدم المجتمع الحضاري.
٢. أهمية اللغة كونها أداة تدوين المشاعر والاحاسيس والأفكار والتراث.
٣. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن، فهي العنصر الاصيل من شخصية الإنسان العربي.
٤. أهمية مادة الإملاء كونها أحدى فروع اللغة العربية، وهي مادة مقررة للدراسة.

٥.أهمية استراتيجية(المفهوم المتجدد) التي تُعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على مشاركة الطالب في الحصول على المعرفة على نحوٍ تعاوني مع اقرانه، فهي أداة تيسير التعليم وتطويره.
٦.أهمية المرحلة الدراسية(الثاني المتوسط) بوصفها مرحلة متصلة ومكملة للمرحلة الإبتدائية في بناء المعرفي للطلاب، وتكوين شخصيتهم، واكتشاف لمكوناتهم الذاتية، وقدراتهم المعرفية.

ثالثًا. هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى معرفة: ((**اثر استراتيجية المفهوم المتجدد في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء**)) .

رابعًا. فرضية البحث:

١. ((عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الأولى التجريبية التي درست مادة الإملاء وفق(استراتيجية المفهوم المتجدد)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الثانية الضابطة التي درست المادة ذاتها وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي)).

خامسًا. حدود البحث:

١.**الحدود الموضوعية:** موضوعات مادة الإملاء في المقرر الدراسي المعتمد تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط: (الخط القياسي وغير القياسي، الهمزة المتوسطة على الألف، والهمزة المتوسطة على الواو، والهمزة المتوسطة على الياء.

٢. **الحدود المكانية:** المدارس المتوسطة والثانوية للبنين التابعة لمحافظة بغداد المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى قسم تربية شمال بغداد.

٣. الحدود الزمانية والبشرية: النصف الدراسي الأول من العام الدراسي(2024/ 2025)، وطلاب الصف الثاني المتوسط في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى/ قسم شمال بغداد للمدارس الحكومية النهارية. طلاب متوسطة الفارابي للبنين.

سادسًا. تحديد المصطلحات:

أولًا. الأثر:

لغةً: ما يتبقى من رسم الشيء هو بقاء الأثر فيه، والجمع آثار، وأثور. وأثر الشيء يعني ترك أثر فيه (ابن منظور، 2004، ج5: 8).

اصطلاحًا: محصلة التغيّرات الإيجابية، أو السلبية تحدث لدى المتعلم نتيجة لعملية التدريس المقصودة (شحاته وزينب،2003: 23).

التعريف الإجرائي للأثر: هو مدى التحسن الذي يطرأ على طلاب الصف الثاني المتوسط من طريق نتائج الاختبار التحصيلي بعد توظيف استراتيجية المفهوم المتجدد في تدريس مادة الإملاء مقاسًا بالاختبار الذي اعده الباحث.

ثانيًا. الاستراتيجية:

الاستراتيجية اصطلاحًا: هو كل ما يتدخل في الموقف التعليمي من أهداف، وطرائق، وتقنيات، ومواد، وتخطيط، وأفراد للوصول إلى بلوغ الهدف ومتابعته وتقويمه(الساعدي، 2020: 5).

التعريف الإجرائي للاستراتيجية: هي مجموعة خطوات، وعمليات التي تم إعدادها مسبقًا لمادة الإملاء للصف الثاني المتوسط والتي اتبعها الباحث داخل الصف من طريقها تخدم عملية نقل وايصال المعرفة إلى اذهان الطلاب.

استراتيجية المفهوم المتجدد: هي أحدى استراتيجيات التعلم النشط المنبثقة من النظرية البنائية التي تعتمد على المناقشة، والعصف الجماعي في تبادل الخبرات، والمعلومات، إذ تعمل على تنمية المحتوى التعليمي على نحوٍ متجدد، ومستمر وتختلف اختلافًا جذريًا عن التعليم التقليدي (التميمي والساعدي،2025: 81).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الخطوات، والإجراءات المنظمة، والمتسلسلة التي اتبعها الباحث في تدريسها لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء (عينة البحث) خلال مدة التجربة لمساعدتهم وزيادة تحصيلهم المعرفي، والاستدلال الذهني في الدرس لتحقيق الأهداف التعليمية.

ثالثًا. التحصيل:

لغةً: إزالة اللب من القشور تشبه استخراج الذهب من الصخور المعدنية، أو فصل الأرز عن التبن. (ابن منظور، 2004، ج5: 188).

اصطلاحًا: ويُعرف بأنه القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن أن يوظفها في إيجاد الحلول أكبر عدد من الأسئلة التي توجه له(الفاخري، 2018: 12).

التعريف الإجرائي: هو كمية ما يحصل عليه الطلاب من المعلومات، والخبرات، بعد ما يتعلمون مادة الإملاء، ومعرفة قواعده، ويمكن ملاحظته، وقياسه من طريق الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار التحصيل.

رابعًا. الصف الثاني المتوسط: هو المرحلة الثانية من الدراسة المتوسطة في النظام التعليمي العراقي، وتأتي مباشرة بعد المرحلة الإبتدائية، ومدة دراستها فيها ثلاث سنوات، ويدرس طلابها مواد تعليمية مقررة علمية وإنسانية، ويكون متوسط اعمارهم (14) سنة (وزارة التربية، 2012: 13).

خامسًا. الإملاء:

لغةً: " الإملاء من أملى يُمْلي، ومَلاهُ ملا: المِلاوةُ والمَلا والمَلِيءُ، كله مدة العيش، وأملاه الله إياه، والإملاء والإملال على الكاتب واحد، وأُمليتُ الكتاب أُملي وأمَلَلْتُه أُلُهُ، واستمليتهُ الكتاب: سألته أن يُمليه عليّ"(ابن منظور، 2004،ج5: 291).

اصطلاحًا: الكتابة بشكل واضح من حيث تهجئة الكلمات، مع استعمال علامات الترقيم في الأماكن المناسبة، والاهتمام بجودة الخط (نبوي، ٢٠٠٤: ٨).

التعريف الإجرائي: هو اتقان الطلاب رسم أو كتابة الحروف، والكلمات كتابة صحيحة مع جودة، وجمال الخط، والسرعة وفق قواعد الإملائية المدروسة أي القواعد المراد تدريسها للطلاب المرحلة المتوسطة ضمن نطاق مدة التجربة مقاسة بدرجات اختبار التحصيل النهائي الذي اعده الباحث في مادة الإملاء.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 948-967

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول: إطار نظريّ:

أولًا: النظرية البنائية:

النظرية البنائية من النظريات التي تركز على كيفية بناء المتعلم للمعرفة من خلال ما يحتفظ به في ذاكرته من مفاهيم ومعارف وخبرات سابقة، سواء بشكل فردي أو جماعي تعاوني، استنادًا إلى ما اكتسبه من معارف وخبرات سابقة، إذ يقوم المتعلم بانتقاء المعلومات وتحويلها، وتكوين الفرضيات، واتخاذ القرارات بناءً على بنيته المفاهيمية التي تمكنه من ذلك، وتركز هذه النظرية على العمليات الداخلية للمتعلم، أي ما يحدث داخل عقله عند مواجهته للمواقف التعليمية، مثل معرفته السابقة، ومدى تقبله للتعلم واستمراريته، وزيادة دافعيته لهذه النظرية تأريخ طويل، حيث اهتم بها عدد كبير من المفكرين والعلماء والفلاسفة الذين ساهموا في تطويرها وتعزيزها (العسكري وآخرون، 2012: 129).

مبادئ التعلم في النظرية البنائية:

1. التعلم هو عملية نشطة مستمرة، يستعمل فيها المتعلم حواسه لبناء معنى.
2. يتعلم الفرد كيفية التعلم، ويشمل التعلم بناء المعنى وبناء أنظمة للمعنى.
3. تُعتبر التجارب العلمية والأنشطة ضرورية للتعلم، خاصة للأطفال، لكنها ليست كافية، فنحن بحاجة إلى أنشطة تحفز العقل بجانب اليد.
4. محتوى التعلم هو اللغة، حيث تؤثر اللغة التي يوظفها المتعلم في عملية التعلم بشكل أو بآخر.
5. يُعد التعلم نشاطًا اجتماعيًا تعاونيًا يرتبط بتواصل الفرد مع الآخرين، مثل المعلم والأقران والبيئة المحيطة التي تشمل العائلة والأصدقاء (أبو الحاج والمصالحة، 2016: 49).

ثانيًا: التعلم النشط:

إذ يُعد التعلم النشط من الاتجاهات التربوية الحديثة، وهو نوع من انواع التعلم الذي يهدف إلى جعل عملية التعلم ذات معنى لدى الطلاب مع بقاء المعلومات أطول مدة ممكنة، فالطلاب يكتسبون المهارات اللازمة للعمل، للحياة، وكما يتم من طريقه تنمية اتجاهاتهم الإيجابية، وميولهم نحو التعلم واستمراره، ويتطلب هذا النوع من التعلم مدرسًا نشطًا يتسم بخصائص وصفات تظهر له في أثناء عملية التدريس(زاير وآخرون،2014: 45).

دور المدرس في التعلم النشط:

١.يكون دور المدرس في التعلم النشط موجهًا، ومرشدًا للتعلم.
٢.إدارة الصف التعليمي بشكل فعالٍ، إذ يعمل على توجيه المتعلمين نحو الهدف من التعلم، ويتطلب هذا إلمام المدرس بمهارات مهمة تتصل بعملية طرح الأسئلة، والمناقشة.
٣. تصميم المدرس لمواقف تعليمية مشوقة، ومثيرة تساعد الطلاب على التعلم واستمراره.
٤.يشجع المدرس على المشاركة ويربط التدريس ببيئة الطلاب وخبراتهم ويحثهم على التعاون.
٥. قدرته المرنة في توظيف الأنشطة المتنوعة، واتجاهات تدريسية حديثة وفق الإمكانات التعليمية المتوافرة (عبيدات وابو السميد،2013: 113).

ثالثًا استراتيجية المفهوم المتجدد:

وهي أحدى الطرائق المتجددة التي تركز على المناقشة، والعصف الجماعي في عملية تبادل الخبرات، والمعلومات، أذ تنتمي للمحتوى التعليمي وتعمل على تنميته على نحوٍ متجدد، ومستمر وتختلف اختلافًا جذريًا عن التعليم القديم، وتعمل على تحفيز الطلاب من طريق المناقشة بين الطالب والمدرس، أو بشكل جماعي مع اقرانهم لتكوين مجموعة كبيرة من الإجابات المتنوعة المبتكرة على

نحوٍ عفوي تلقائي وفق مناخ مفتوح غير نقدي لا يمنعهم من اطلاقها كونها متصلة بالمفهوم الرئيس، ومن ثم فرز الإجابات، واختيار انسبها، وذلك بقصد زيادة القدرات، والعمليات الذهنية (امبو سعيدي وآخرون،2019: 249).

خطواتها:

1 . **تقديم المفهوم ومناقشته**: وفي هذه الخطوة يقوم المدرس بطرح، وشرح المفهوم التعليمي بصورة تمهيدية، ويتم مناقشته على نحوٍ عام بين المدرس وطلابه، وتُعد هذه الخطوة تمهيدية للخطوة التالية (٥ دقائق).

٢. **عرض الأمثلة المنتمية للمفهوم وغير المنتمية له:** وهي التي تتوافق مع خصائص المفهوم المقصود، بينما الأمثلة غير المنتمية هي تلك التي لا تتوافق مع تلك الخصائص، أذ يقوم المدرس بتدوين الأمثلة الخاصة بالمفهوم المقصود تعلمه على السبورة أو عرضه على شاشة وفق الإمكانات المتوافرة في المدرسة، وعرض الأمثلة غير المنتمية للموضوع واتباع الإجراء السابق للأمثلة المنتمية في كيفية عرضها، وهذا الإجراء مهم جدًا للطلاب لمعرفة المفهوم وإدراكه، وكيفية تحديده بشكل دقيق وفق معطيات الأمثلة المعروضة(5 دقائق).

٣. نقد المفهوم: وفي هذه الخطوة يقوم المدرس بطرح اسئلة رئيسة، وفرعية خاصة في صلب الموضوع، ويتطلب ذلك تلقي الإجابات من الطلاب على نحوٍ تحريري تدون فيها الاسم أو قائد المجموعة، إذ يعمل المدرس استلام الإجابات، وفرزها، ويتم تدوين صاحب الإجابة الصحيحة أو قائد المجموعة على السبورة أو عرضها على شاشة العرض التي كانت إجابتهم قريبة للإجابة الانموذجية، ومنحهم مكافأة تحفيزية بشكل معنوي أو جوائز(10 دقائق).

٤. **تعميم المفهوم**: يساعد التعميم على التعلم واستمراره بشكل أسرع وأكثر كفاءة من طريق تطبيق المعرفة السابقة على مواقف جديدة، وهذه الخطوة يقوم المدرس بعرض التمرينات الخاصة بالموضوع المستهدف، وبعد ذلك يتلقى الإجابات الانموذجية الصحيحة من الطلاب مع ذكر اسم صاحب الإجابة أو قائد المجموعة (10دقائق).

٥. **طرح الاسئلة الختامية:** يقوم المدرس بعرض نص إثرائي ، ويطرح فيه مجموعة من الأسئلة الجديدة محتواها (استخراج المفهوم، وحالاته)، وتكون الإجابة عنها بشكل مباشر أو مؤجل وفق الإمكانات المتاحة التي تتعلق بالوقت أو إعداد الطلاب، وهذا ما يدل على فهمهم، واستيعابهم (10 دقائق)(التميمي والساعدي: 2025: 81).

ويرى الباحث إنّ الغاية من توظيف طرائق التدريس الحديثة، ولا سيما استراتيجية المفهوم المتجدد كونها استراتيجية حديثة في تدريس مادة الإملاء يضفي جوًا من السعادة، والمرح، وتترك آثارًا طيبة راسخة في اذهان الطلاب، إذ ستكون عاملًا مهمًا في زيادة تحصيلهم المعرفي، وتقليل الإخطاء الإملائية هدفها الأول تحويل عملية التعلم من مجرد استيعاب الحقائق إلى بناء فهم أعمق، وأكثر ديمومة للمفاهيم.

المحور الثاني: دراسات سابقة

١.دراسة حسين (2014م)

((أثر استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتغير المفهومي في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط))

مكان الدراسة: الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية .

هدف الدراسة: معرفة أثر استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتغير المفهومي في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط".

منهج الدراسة والعينة: سلك الباحث المنهج التجريبي، وكانت حجم العينة (78) طالبا، وتضمنت (38) طالبًا لتمثل المجموعة التجريبية، و(40) طالبًا لتمثل المجموعة الضابطة، وكافأ الباحث بين المجموعتين من حيث المتغيرات الآتية(العمر الزمني، وتحصيل الوالدين، والقدرة اللغوية).
الأدوات والأساليب الإحصائية: أعد اختبارًا تحصيليًا مع التنوع في الأسئلة، والوسائل التي استعملها الباحث هي: الاختبار التائي(T. Test)، واختبار مربع (كا2) ، واختبار شفيه.
أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: هنالك فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمصلحة المجموعة التجريبية.(حسين، 2014:ر- ز).

٢. دراسة العنبكي (٢٠١٧م).
" أخطاء الطلبة الإملائية وعلاقتها بالأخطاء النحوية في المرحلة المتوسطة ومقترحات علاجها"
مكان الدراسة: وزارة التربية /تربية ديالى.
هدف الدراسة: التعرف على الأخطاء الإملائية لدى الطلبة وعلاقتها بالأخطاء النحوية في المرحلة المتوسطة (الصف الثاني المتوسط) وأبرز المقترحات لغرض علاجها .
منهج الدراسة والعينة: المنهج الوصفي التحليلي، وتضمنت عينة البحث (١٢٠) طالبًا، وطالبةً ،وبلغت العينة الاستطلاعية (٦٠) طالبًا، وطالبةً.
الأدوات، والوسائل الإحصائية: أعد الباحث نصًا إملائيًا وبدأ بتمليته على الطلبة بهدف التعرف على الأخطاء الإملائية، وكانت القطعة شاملة مترابطة واضحة المعاني، وسهلة الأسلوب وبعد عرضها على خبراء متخصصين في طرائق التدريس، بالإضافة إلى عدد من المشرفين والمدرسين، تم الحكم على مدى صلاحية النص الإملائي للتحقق من الاختبار، استعمل الباحث طريقة إعادة الاختبار على العينة الرئيسية للبحث لحساب ثبات الاختبار، كما أعد استبانة تتكون من (20) فقرة وزعت على الخبراء، تضمنت مجموعة من المقترحات العلاجية للأخطاء الإملائية في المرحلة المتوسطة، أما الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحث: معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المئوي (العنبكي، 2017: 691).
اهم النتائج التي توصل إليها الباحث: كانت الفروق دالة إحصائيًا في الأخطاء الإملائية في موضعين: كتابة الكسرة كحرف ياء، ورسم الهمزة المتوسطة المنفصلة على السطر، أما العلاقة بين الأخطاء الإملائية والنحوية فكانت قوية، حيث بلغت نسبة الشيوع مستوى مرتفع جدًا.

موازنة الدراسات السابقة مع البحث الحالي:
١.هدف الدراسات السابقة والبحث الحالي: هدفت دراسة حسين (2014) إلى التعرف مدى تأثير استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتغير المفهومي على تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، بينما هدفت دراسة العنبكي (2017) إلى تحليل الأخطاء الإملائية لدى الطلبة وعلاقتها بالأخطاء النحوية في المرحلة المتوسطة، وكيفية وضع مقترحات لعلاجها، أما البحث الحالي يهدف إلى معرفة "أثر استراتيجية المفهوم المتجدد على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء". هدفت دراسة حسين(٢٠١٤) إلى معرفة أثر استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتغير المفهومي في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط"، وهدفت دراسة العنبكي(٢٠١٧م) إلى معرفة أخطاء الطلبة الإملائية وعلاقتها بالأخطاء النحوية في المرحلة المتوسطة ومقترحات علاجها، وهدف البحث الحالي إلى تعرف "اثر استراتيجية المفهوم المتجدد في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء".

٢.مكان الدراسة السابقة والبحث الحالي: مكان دراسة حسين الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية، ودراسة العنبكي في وزارة التربية، مديرية تربية ديالى، ومكان البحث الحالي وزارة التربية، مديرية تربية الرصافة الأولى، قسم تربية شمال بغداد.

٣.منهج الدراسة السابقة والبحث الحالي: منهج دراسة حسين التجريبي، ومنهج دراسة العنبكي الوصفي، ويتفق البحث الحالي مع دراسة حسين في اعتماد المنهج التجريبي.

٤.عينة الدراسة السابقة والبحث الحالي: بلغت عينة دراسة حسين(٧٨) طالبًا الصف الثاني المتوسط، وتضمنت عينة دراسة العنبكي من (١٢٠) طالبًا، وطالبةً، والعينة الاستطلاعية عددها (٦٠) ستون من طلبة المرحلة المتوسطة، وعينة البحث الحالي تضمنت من(٦٨) طالبًا الصف الثاني المتوسط.

٥.الأدوات والوسائل الإحصائية: كانت أداة دراسة حسين عبارة عن اختبار تحصيلي يتضمن تنوعًا في الأسئلة، واعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (T. Test) واختبار كا2 (Chi-Square)، أما أداة البحث لدراسة العنبكي فكانت اختبارًا لعينة استطلاعية واستبانة لجمع الآراء، واستعمل الباحث طريقة إعادة الاختبار على العينة الرئيسية لحساب ثبات الاختبار، وأعد استبانة تضمنت من(٢٠) فقرة وزعت على الخبراء محتواها مجموعة من المقترحات العلاجية للأخطاء الإملائية في المرحلة المتوسطة، أما الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحث شملت معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المئوي، بالإضافة إلى توظيف الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج الأكسل في البحث الحالي.

٦. نتائج الدراسة السابقة والبحث الحالي: فقد أظهرت وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج دراسة العنبكي أن الفروق كانت دالة إحصائيًا في الأخطاء الإملائية في موضعين: كتابة الكسرة ياء ورسم الهمزة المتوسطة المنفصلة على السطر. وكانت العلاقة بين الأخطاء الإملائية والنحوية قوية، حيث بلغت نسبة الشيوع حدًا عاليًا جدًا، وسيقوم الباحث بعرض نتائج البحث الحالي في الفصل الرابع.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته: تضمن هذا الفصل منهج البحث وعينته وإجراءات تطبيق التجربة، والعمليات الإحصائية بالآتي:

أولاً: منهج البحث: إن من الأمور المسلم بها علميًا أن الدراسات التربوية والأكاديمية منهج بحث يسير على خطواته، لأجل التوصل لتحقيق فرضياته، وأهدافه، التي تم وضعها، وهذا الأمر دفع الباحث إلى إتباع المنهج التجريبي لإجراء بحثه، كون هذا التصميم المناسب للأهداف المراد تحقيقها من البحث.

ثانيًا: إجراءات البحث: سيعرض الباحث الإجراءات التي سيسلكها وهي: البناء التجريبي، واختيار عينة البحث، وتكافؤ مجموعتي البحث، والخطط التدريسية لموضوعات الدراسة، وصياغة الأهداف السلوكية، والإجراءات الخاصة لتطبيق الخطوات الإجرائية، والاستعمالات الإحصائية لمعالجة بيانات البحث ونتائجه وهي:

١.**التصميم التجريبي:** إن الاهتمام باختيار التصميم التجريبي المناسب يُعد من الخطوات الرئيسة وعلى الباحث تنفيذها، لأن الاختيار السليم يضمن تحقيق مخرجات معتمدة ودقيقة، ويتوقف تحديد أي نوع من التصاميم التجريبية على ظروف المشكلة المدروسة، وظروف العينة(عليان، 2000: 271)،

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 948-967

نتيجة لما ذُكر، سيعتمد الباحث على تصميم تجريبي ذو ضبط جزئي، وهو ملائم لظروف البحث الحالي بالشكل التالي:

المجموعة		المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية		استراتيجية المفهوم المتجدد	التحصيل	الاختبار التحصيلي البعديّ
الضابطة		التقليدية		

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ويقصد بالمجموعة التجريبية هي المجموعة التي يتعرض افرادها لاستراتيجية المفهوم المتجدد، ولمعرفة أثرها عليها، والمجموعة الثانية تكون عملية تدريسها وفق الظروف الاعتيادية والتي تدرس مادة الإملاء بالطريقة الاعتيادية المتبعة في المدرسة.

٢مجتمع البحث: يشمل مجتمع البحث جميع العناصر التي يسعى الباحث إلى تعميم النتائج عليها (حمود، ٢٠٠٨: ١٢٣)، حيث يتضمن مجتمع البحث جميع طلاب الصف الثاني المتوسط من البنين المنتشرين في (٢٢) مدرسة متوسطة وثانوية.

٥عينة البحث(المدارس): وتشمل جميع المدارس المتوسطة والثانوية التي تضم الصف الثاني المتوسط في محافظة بغداد الرصافة الأولى/ قسم تربية شمال بغداد، حيث يتم توزيع جميع الطلاب على هذه المدارس، ومن متطلبات هذا البحث هو تحديد إحدى هذه المدارس المتوسطة للبنين في محافظة بغداد، والتي يجب أن تحتوي على شعبتين للصف الثاني المتوسط، وذلك من خلال استعمال طريقة السحب العشوائي في عملية الاختيار، وقد ظهرت متوسطة الفارابي للبنين لتمثل عينة البحث، حيث قام الباحث بكتابة أسماء المدارس على أوراق متساوية في الحجم واللون، ووضعها في كيس غير شفاف ثم سحب ورقة واحدة منها لتكون العينة، كما هو موضح في جدول (1) الذي يبين مجتمع البحث (المدارس) في محافظة بغداد مديرية تربية الرصافة الأولى، قسم تربية شمال بغداد.

جدول (1) مجتمع البحث(المدارس)

ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة
١	متوسطة الإمام الحسين للبنين	١٢	ثانوية العلوم للمتفوقين للبنين
٢	متوسطة الغدير للبنين	١٣	ثانوية الجهاد الاكبر للبنين
٣	متوسطة السبطين للبنين	١٤	ثانوية دجلة الخير للبنين
٤	متوسطة الفارابي للبنين	١٥	ثانوية الامام الصادق للبنين
٥	متوسطة الغزالي للبنين	١٦	ثانوية موسى الكاظم للبنين
٦	متوسطة حبيب الله للبنين	١٧	ثانوية وادي الرافدين للبنين
٧	متوسطة ابي تمام للبنين	١٨	ثانوية الصقور للبنين
٨	متوسطة الشهيد فاضل يوسف للبنين	١٩	ثانوية عكاظ للبنين

٩	متوسطة دار العلم للبنين	٢٠	ثانوية بوب الشام للبنين
١٠	متوسطة ناظم شاكر للبنين	٢١	ثانوية النوارس للبنين
١١	متوسطة نبع الامجاد للبنين	٢٢	ثانوية امجد الشعلان للبنين

٥ **عينة البحث(الطلاب)**: بعد أن حدد الباحث المدرسة التي سيطبق التجربة فيها زار الباحث المدرسة المحددة بعد التأكد بوجود شعبتين من الصف الثاني المتوسط من العام الدراسي (٢٠٢٤/ ٢٠٢٥)، وهي (أ- ب)، تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية من خلال السحب العشوائي، حيث سيتعرض طلاب هذه الشعبة للمتغير المستقل المتمثل في استراتيجية المفهوم المتجدد، والتي سيتم تدريس مادة الإملاء من خلال هذه الاستراتيجية، وكان عدد الطلاب شعبة (أ) فيها قبل الاستبعاد (36) طالبًا، وعدد طلاب شعبة (ب) (35) طالبًا قبل الاستبعاد، فبلغ مجموع العينة (71) طالبًا للمجموعتين، وقد استبعد الباحث عدد من الطلاب المخفقين، والبالغ عددهم (2) طالبين من طلاب المجموعة التجريبية، و(١) طالب من طلاب المجموعة الضابطة من عينة البحث في المعالجة الحسابية الإحصائية فقط مع ابقائهم في الصف يتلقون الدروس، الاستبعاد سببه كانوا يمتلكون الخبرات السابقة، مما يؤثر على نتائج البحث عند حسابها، فبلغ عدد العينة الختامي (68) طالبًا، بواقع (34) طالبًا لكل مجموعة، وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) عدد طلاب مجموعتي البحث

ت	المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الأستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الأستبعاد
1	التجريبية	أ	36	2	34
2	الضابطة	ب	35	1	34
المجموع			71	3	68

٢. **تكافؤ مجموعتي البحث:** لقد حرص الباحث قبل ان يبدأ بالتجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائيًا وعلى النحو الآتي:

١. **عمر الطلاب محسوبًا بالاشهر:** بعد استعمال الباحث (T. Test) لعينتين مستقلتين بهدف معرفة دلالة الفروق الإحصائية، تبين له أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.81)، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية التي كانت (2.00) وبدرجة حرية (66). وهذا يشير إلى أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائيًا من حيث أعمار الطلاب، كما يوضح الجدول (3) ذلك:

جدول (3) نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوبًا بالاشهر

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
						المحسوبية	الجدولية	
التجريبية	34	204.70	8.240	67.90	66	0.081	2.00	غير دالة عند مستوى 0.05
الضابطة	34	204.52	9.667	93.45				

٢. **تحصيل آباء الطلاب الدراسي:** اطلع الباحث على معلومات التحصيل التعليمي لآباء طلاب مجموعتي البحث، حيث حصل عليها من مصدرين رئيسيين: البطاقة المدرسية الموجودة لدى إدارة المدرسة، وجمع المعلومات من الطلاب أنفسهم من خلال استمارة أعدها الباحث ووزعها عليهم للتأكد من دقة وصحة المعلومات الواردة في البطاقة المدرسية تضمنت بيانات المجموعة التجريبية (34) طالبًا كما يلي: ابتدائية ويقرأ ويكتب (8)، ومتوسطة وإعدادية (17)، ودبلوم فما فوق (9). أما بيانات المجموعة الضابطة، فكانت: ابتدائية ويقرأ ويكتب (9)، ومتوسطة وإعدادية (17)، ودبلوم فما فوق (8)، وبعد الانتهاء من جمع المعلومات ومعالجتها إحصائيًا باستعمال معادلة مربع كا^2 لضبط هذا المتغير، أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل آباء طلاب المجموعتين، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (0.603)، وهي أقل من القيمة الجدولية (7.81) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (3)، مما يعد دليلاً قويًا على تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي.

٣. **تحصيل امهات الطلاب الدراسي:** حصل الباحث على بيانات التحصيل الدراسي لامهات الطلاب بنفس الطريقة التي حصل بها على بيانات تحصيل الآباء للمجموعة التجريبية (34) طالبًا، وتضمنت بالآتي(ابتدائية ويقرأ ويكتب(13)، ومتوسطة واعدادية (14)، ودبلوم فما فوق(7)، وبيانات المجموعة الضابطة هي: ابتدائية ويقرأ ويكتب(12)، ومتوسطة وإعدادية (17)، ودبلوم فما فوق(5)، وبعد جمعها، وحسابها إحصائيًا وفق معادلة مربع (كا^2)، فقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل امهات طلاب المجموعتين، إذ بلغت قيمة (كا^2) المحسوبة (0.718)، فهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة(7.81) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية(3).

٤. **ضبط المتغيرات الدخيلة:** المتغيرات التي لا تخضع للتجربة قد تؤثر على نتائج البحث، ولتمكين الباحث من نسب معظم التغير في المتغير التابع إلى المتغير المستقل، بدلاً من متغيرات أخرى، يحتاج إلى ضبط هذه المتغيرات أثناء إجراء التجربة، ومن بين هذه المتغيرات الاندثار التجريبي، والظروف المحيطة بالتجربة، والحوادث الأخرى (الجابري وداود، 2015: 129).

٥. **أداة القياس**: اعتمد الباحث أداة موحدة لقياس تحصيل طلاب المجموعتين البحثيتين، وهي (الاختبار التحصيلي البعدي) في مادة الإملاء.

٦. **الحفاظ على سرية البحث(التجربة):** من الأسس المهمة في التجربة هي سرية البحث، إذ أتفق الباحث مع الكادر الإداري للمدرسة، ومدرس اللغة العربية على عدم التحدث مع الطلاب بخصوص طبيعة التجربة، والغاية منها، وتبليغهم بشكل رسمي من قبل إدارة المدرسة، بأنه مدرس ينتمي إلى الملاك التدريسي للمدرسة للحفاظ على استمرارية نشاطهم، وتعاملهم على نحوٍ طبيعي.

٧. **القائم بالتدريس:** قام الباحث بتدريس الإملاء لمجوعتي البحث بنفسه.

٨.**الوسائل التعليمية:** حرص الباحث على أن تكون متوافرة للمجموعتين كالسبورة، والاقلام الملونة، والكتاب المقرر تدريسه، ووسائل اخرى مساندة للتجربة.

٩. **بناية المدرسة:** تم تنفيذ التجربة في مدرسة واحدة، وهي متوسطة الفارابي للبنين، حيث تضم صفين متشابهين من حيث المساحة والإضاءة والسبورات والمستلزمات الأخرى.

١٠.**مدة التجربة**: تُعد مدة التجربة موحدة لمجموعتي البحث، حيث بدأت التجربة يوم الاحد الموافق 6/ 10/ 2024، واستمرت حتى يوم الأحد الموافق 15/ 12/ 2024، وبعد أسبوعين تم إجراء الاختبار المؤجل يوم الأحد الموافق 29/ 12/ 2024.

١١.**توزيع الحصص:** من طريق الاتفاق مع إدارة متوسطة الفارابي للبنين بتوزيع الحصص على نحوٍ متساوٍ بين مجموعتي البحث بواقع حصة واحدة أسبوعيًا لكل مجموعة، واتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرس اللغة العربية على تنظيم جدول توزيع الدروس على أن يكون درس الإملاء يوم

الاحد وفق الموعد الآتي: المجموعة الضابطة يوم الاحد الدرس الثالث يبدأ (40- 9)، وينتهي(25-10)، والدرس الرابع المجموعة التجريبية يبدأ (25-10)، وينتهي(10- 11).

١٢ تحديد المادة العلمية: إنّ تحديد المادة العلمي يُعد من متطلبات التجربة ، وطبيعة الدراسة، والظروف المحيطة بها، وفق المادة المقرر تدريسها لطلاب (عينة البحث) التجريبية، والضابطة كتاب اللغة العربية الجزء الأول للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه في النصف الدراسي الأول، وعددها اربعة موضوعات للعام الدراسي(2024- 2025) وهي:

١.الموضوع الأول الخط القياسي وغير قياسي، وصفحاته الواردة في الكتاب(17- 19).
٢.الموضوع الثاني الهمزة المتوسطة على الألف، وصفحاته الواردة في الكتاب(44- 46).
٣.الموضوع الثالث الهمزة المتوسطة على الواو، وصفحاته الواردة في الكتاب(74- 75).
٤. الموضوع الرابع الهمزة المتوسطة على الياء، وصفحاته الواردة في الكتاب(76).

١٣. بناء وصياغة الأهداف السلوكية: يهدف مصطلح "الهدف السلوكي" إلى الإشارة إلى سلوك يمارسه كل من الباحث والطالب، حيث يمكن ملاحظته وقياسه وتقييمه، والأهداف السلوكية خطوة أساسية في اختيار الأنشطة التعليمية وتحديد الأساليب التربوية اللازمة لتحقيق نجاح العملية التعليمية (زيتون، 2007: 52). وتتوافق هذه الأهداف مع شروط الأهداف الإجرائية، حيث قام الباحث بصياغة (40) هدفًا سلوكيًا يتعلق بموضوعات مادة الإملاء المحددة مسبقًا والتي ستتم دراستها خلال التجربة، مع مراعاة مستوياتها المعرفية وفق تصنيف بلوم، وقد عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، بالإضافة إلى خبراء القياس والتقويم، للحصول على ملاحظاتهم واقتراحاتهم بشأن صلاحيتها بناءً على الآراء والملاحظات التي تم تقديمها، قام الباحث بحذف هدفين وإعادة صياغة بعض الأهداف حتى وصلت إلى صورتها النهائية بعدد (38) هدفًا سلوكيًا، حيث بلغت نسبة اتفاق الخبراء (80%)، وهي نسبة جيدة ومعتمدة (علام، 2019: 133). وقد اعتمد الباحث هذه الأهداف في الخطط التعليمية لمادة الإملاء.

١٤.إعداد الخطط التدريسية: تُعد عملية التخطيط من العمليات العقلية أساسها التفكير السابق للمواقف التعليمية، إذ يقوم المدرس بتحضيرها ذهنيًا الهدف من ذلك لتحقيق الأهداف المنشودة على نحوٍ فعال في مدة زمنية محدد، في ظل الظروف والإمكانات المتوافرة، فالخطة اليومية هي تصور عقلي مسبق لما سينجز به المدرس من أداء في فترة زمنية تتراوح من(40– 45) دقيقة في إدارة الموقف التعليمي موزعًا الخطوط العامة على الزمن، مع التناسق بين جانبي النظري، والجانب الإجرائي (العدوان ومحمد،2011: 124)، أعدّ الباحث الخطط التدريسية لعينة البحث وفقًا للمادة العلمية المحددة في المحتوى التعليمي متضمنة الأهداف السلوكية، وقد عرض هذه الخطط على مجموعة من الخبراء وأصحاب القرار في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها بناءً على ملاحظاتهم، قام الباحث بإجراء بعض التعديلات، مما جعل الخطط جاهزة في صيغتها النهائية.

١٣.ثبات الاختبار للعينة الاستطلاعية: لحساب الزمن وتعليماته وقياس وقت الإجابة، قام الباحث بتطبيق دراسة على عينة من الطلاب عددها (33) طالبًا من الصف الثاني المتوسط في مدرسة متوسطة دار العلم للبنين، وذلك يوم الاثنين الموافق 2024/12/5، طلب الباحث من الطلاب الإجابة على جميع الفقرات بدقة، حيث شرح لهم كيفية الإجابة وأبلغهم بعدم اختيار أكثر من بديل، وقد حصل الباحث على متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار من خلال حساب متوسط زمن كل طالب، حيث قام بتسجيل وقت كل طالب عند انتهائه من الإجابة، واستعمل الباحث المعالجة الإحصائية التالية لحساب زمن الاختبار= (زمن الطالب الأول + زمن الطالب الثاني + زمن الطالب الثالث) / (العدد الكلي)، وكان متوسط زمن الإجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي (35) دقيقة.

– التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

١.بعد احتساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية، والمقالية للعينة البالغ حجمها(33) طالبًا، وجد الباحث معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار جميعها اتضح أنها تنحصر بين(٠,٣١ - ٠,٥٩)، وهذا يؤكد أنها جيدة وقابلة للتطبيق، إذ يرى التربويون أن الفقرات الاختبارية تكون مقبولة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (0.20- 0.80).

٢.بعد تطبيق معادلة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث أن الفقرات جميعها ذات معامل تمييز قوي أتضح أنها تنحسر بين(0,33- 0,42)ويشير (ايبل) إلى أن الفقرات تعد مميزة إذ كانت قوة تميزها(0.30) فأعلى(ملحم،2011: 157).

٣.بعد إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لحساب البدائل الخاطئة لفقرات (س1) من الاختبار وجد أن البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار أنجذب نحوها عددًا كبيرًا من الطلاب المجموعة الضعيفة أكثر من المجموعة القوية، لذا قرر أبقائها دون تغيير.

٤. أجرى الباحث مجموعة إجراءات الغاية منها التأكد من ثبات اختبار التحصيل في مادة الإملاء (الاختبار الموضوعي) من طريق معادلة كيودر- ريتشاردسون(20)، وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية، وكان معامل الثبات بهذه الطريقة للاختبار الموضوعي(٠,٦٩)، أما الاختبار المقالي، فقد استعمل الباحث ألفا كرونباخ، وكان معامل الثبات(0,76)، الثبات مع نفسه، ومع مصحح آخر(م.د حسن حيال محيسن، وزارة التربية، الرصافة الثالثة) بطريقة إعادة الاختبار بعد مرور فترة من الزمن ونفس الظروف إذ بلغ الثبات(0,75)، ويتضح من ذلك بإنّ الاختبار يحظى بدرجة ثباتة عالية، إذ يتصف الاختبار بالثبات إذا كانت درجة ثباته (0.67)، فما فوق (النبهان، 2004: 241).

٥ الخطوات الإجرائية لتطبيق التجربة:

١. بدأ الباحث بتنفيذ التجربة على طلاب مجموعتي البحث في متوسطة الفارابي للبنين يوم الأحد الموافق 2024/10/6، واستمرت حتى يوم الأحد الموافق 2024/12/15. وبعد مرور أسبوعين، تم إجراء الاختبار المؤجل يوم الأحد الموافق 2024/12/29 في الساعة الثامنة صباحًا.

٢. بعد الانتهاء من تدريس مادة الإملاء المقررة والإجراءات التطبيقية للتجربة، قام الباحث بإجراء الاختبار التحصيلي البعدي على طلاب مجموعتي البحث يوم الأحد الموافق 2024/12/29. وقد حدد موعد الاختبار قبل عدة أيام من تنفيذه، ليتمكن الطلاب من مراجعة الموضوعات المحددة.

٣. بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار، قام الباحث بتصحيح إجابات الطلاب وفقًا لمفتاح التصحيح الخاص بالاختبار التحصيلي، حيث تم منح (1) درجة لكل فقرة من الفقرات الموضوعية، وصفر للإجابة الخاطئة، كما تم اعتبار الفقرة المتروكة أو التي تحتوي على أكثر من إجابة كإجابة خاطئة، وكانت الدرجة الكلية للسؤال الأول الموضوعي (14) درجة، بينما تم منح (2) درجتين لكل فقرة من الفقرات المقالية، و(1) درجة لنصف الإجابة، وصفر للإجابة الخاطئة. يتكون الاختبار من (6) فقرات، حيث تُحتسب درجتان لكل فقرة، وبالتالي تكون الدرجة النهائية للاختبار (26) درجة.

١٥.الوسائل الإحصائية: قام الباحث بتوظيف الحقيبة الإحصائية (Spss)، وبرنامج الأكسل، وبعد تطبيق الأداة وجمع البيانات، أذ تم إجراء المعالجة الاحصائية للبيانات، باستعمال حزمة المعادلات الإحصائية وهي :(مربع كاي (كا²)، ومعادلة كويدر ريتشاردسون(علام،2019: 97)، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز لقياس فعالية البدائل الخاطئة، واختبار التائي للعينتين مستقلتين (التميمي وداود،2016: 125- 127).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 948-967

(الفصل الرابع)

أولًا: عرض النتيجة: بعد إجراء الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث، حصل الباحث على درجات الطلاب، وبعد تحليل البيانات إحصائيًا، تبين أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية، التي تم تدريسها وفق استراتيجية المفهوم المتجدد، والبالغ عددهم (34) طالبًا هو (35.058) مع انحراف معياري قدره (6.888) بينما كان متوسط درجات المجموعة الضابطة، التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية وعددها (34) طالبًا، هو (27.382) مع انحراف معياري قدره (8.612). وللمقارنة بين هذين المتوسطين تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين متوسط درجات المجموعتين، وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (4.059) أكبر من القيمة الجدولية (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجات حرية (66)، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في درجات الاختبار البعدي. وبالتالي، تم رفض الفرضية الصفرية التي تفيد بعدم وجود فرق بين المجموعتين، كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4) يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	قيمة (t_test)		الدلالة عند مستوى 0.05
						محسوبة	جدولية	
التجريبية	34	35.058	6.888	47.444	66	4.059	2.00	دالة إحصائية
الضابطة	34	27.382	8.612	74.166				

ثانياً: تفسير النتيجة: أظهرت نتائج البحث الحالي تفوق المجموعة التجريبية في الأداء خلال الاختبار البعدي مقارنةً بالمجموعة الضابطة، وهناك العديد من الأسباب التي يمكن ذكرها كما يلي:

١. حققت استراتيجية (المفهوم المتجدد) هدفين رئيسين في الموقف التعليمي هما(الطالب، والمدرس) محور العملية التعليمية هو الطالب، فهو متلقي ومشارك نشط في آن واحد، وملتزمًا بإجراءات الدرس الموجه إليه، إذ يُعد المدرس المخطط والمناقش، والموجه داخل حجرة الصف، وهذا أدى إلى زيادة الدافعية، ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

٢. زادت استراتيجية المفهوم المتجدد من إمكانات الطلاب المعرفية أثناء أداء العديد من الواجبات بأنفسهم، مما يضمن لهم إدراك المادة العلمية وفهمها، والبناء المعرفي للمعلومات، وسهولة استرجاعها، إذا تطلب ذلك تبعًا للمواقف المتشابهة.

٣. إن استراتيجية المفهوم المتجدد منحت الطلاب أسلوب التعلم التعاوني، واختفاء المخاوف التي قد تؤثر بهم، ويحصل هذا من طريق مشاركتهم النشطة في الموقف التدريسي، وتشجيعهم على تبادل الأفكار والآراء فيما بينهم، مما جعل من الطلاب أكثر نشاطًا، وحماسًا تجاه الدرس.

ثالثًا: الاستنتاجات:

١. فاعلية استراتيجية (المفهوم المتجدد)، وأثرها الإيجابي في زيادة نشاط الطلاب، ودافعيتهم.

٢. أضافت الاستراتيجية عنصر المتعة، والتشويق في الدرس من طريق اعتماد الطلاب على أنفسهم للحصول على المعلومات، وبمساعدة المدرس، مما أضفى على الدرس النشاط، والحيوية.

رابعاً: التوصيات:

١. ضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والثانوية عند توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة، ومنها (استراتيجية المفهوم المتجدد) نظرًا لتأثيرها الإيجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

٢. ضرورة إعطاء أهمية لمادة الإملاء من قبل المؤسسات التربوية الحكومية أسوة بفروع اللغة العربية.

خامساً: مقترحات:

١.إجراء دراسة مماثلة باستعمال استراتيجية المفهوم المتجدد في مراحل دراسية أخرى.

٢.إجراء دراسة على أثر استراتيجية المفهوم المتجدد لفروع اللغة العربية (القواعد والمطالعة والنصوص، والتعبير).

القرآن الكريم

المصادر:

- **ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم.(٢٠٠٤): لسان العرب ج٥، المؤسسة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.**
- **ابو الحاج، سها أحمد وحسن خليل المصالحة.(٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط، ديبونو، للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.**
- **أمبو، سعيدي عبد الله بن خميس وعزة بنت سيف البريدية.(٢٠١٩): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، دار المسيرة للنشر، والتوزيع، عمان، الأردن.**
- **بدران، شبل وأحمد فاروق محفوظ.(٢٠٠٩): أسس التربية، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.**
- **التميميّ، جاسم محمد، وداود وسام مالك.(٢٠١٦): الإحصاء الحيويّ باستخدام برنامج Spss ، مركز الكتاب الاكاديميّ للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.**
- **التميمي، رائد رمثان وحسن حيال الساعدي.(٢٠٢٥): نماذج واستراتيجيات ومتغيرات حديثة وفق رؤية مستقبلية، مؤسسة دار الصادق للنشر، والتوزيع، بابل، العراق.**
- **الجابري، كاظم كريم وداود عبد السلام.(٢٠١٥): مناهج البحث العلمي، معالم الفكر للنشر، والتوزيع، بغداد، العراق.**
- **الحريري، رافد.(٢٠١٠)، طرق التدريس بين التقليد والحاضر، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.**
- **حسين، أحمد طاهر.(٢٠١٤): أثر استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتغير المفهومي في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية كلية التربية، العراق.**
- **حمود، خضير كاظم، وموسى سلامة اللوزي.(٢٠٠٨): منهجية البحث العلمي، دار إثراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.**
- **الخفاف، ايمان علي عباس .(2014): التنمية اللغوية ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.**
- **زاير، سعد علي وعايز إيمان إسماعيل.(٢٠١٤): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.**
- **زاير، سعد علي وسماء تركي داخل.(٢٠١٣): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المرتضى للطباعة والنشر، بغداد، العراق.**

- زاير، سعد علي وسماء تركي داخل، وعيسى عمار جبار.(٢٠١٤): الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج٢، مكتب نور الحسن للطباعة، بغداد العراق.
- زاير، سعد علي ومحمد عبد الوهاب عبد الجبار.(٢٠١٥): رؤيا في مناهج تدريس اللغة العربية، دار الكتب والوثائق، بغداد العراق.
- زيتون، كمال عبد الحميد.(٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- شحاتة، حسن وزينب النجار.(2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- عبيدات، ذوقان وسهيلة ابو السميد.(٢٠١٣): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط٣، ديبونو للطباعة، والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العدوان، زيد سليمان ومحمد فؤاد الحوامدة.(٢٠١١): تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العسكري، كفاح يحيى ومحمد سعود وآخرون.(٢٠١٢): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، تموز للطباعة، والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- عطية، محسن علي.(٢٠١٣): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر، والتوزيع، عمان، الأردن.
- عطية، محسن علي.(٢٠١٥): التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمية، داء صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علام ، صلاح الدين محمود.(٢٠١٩): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عليان، عثمان محمد نجم.(٢٠٠٠): أساليب البحث العلمي، دار صفاء، للطباعة، والنشر، والتوزيع، عمان، الأردن.
- العنبكي، قحطان عدنان حسين.(٢٠١٧) أخطاء الطلبة الإملائية وعلاقتها بالأخطاء النحوية في المرحلة المتوسطة ومقترحات علاجها، بحث منشور، مجلة ديالى للعلوم الإنسانية، المجلد (الأول)، العدد(٧٣).
- الفاخري، سالم عبد الله سعيد.(٢٠١٨): التحصيل الدراسي ، مركز الكتاب الأكاديمي، جامعة سبها، كلية الآداب، ليبيا.
- ملحم، سامي محمد.(٢٠١١): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- النبهان، موسى.(٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر، والتوزيع، عمان، الأردن.
- نبوي، عبد العزيز.(٢٠٠٤): في أساسيات اللغة العربية ، ط٢، مؤسسة المختار للنشر، والتوزيع، القهرة، مصر.
- الوائلي، سعاد عبد الكريم. (٢٠٠٤): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- وزارة التربية ، جمهورية العراق.(٢٠١٢): كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة، ط٨، مديرية المناهج.

Sources:

• Ibn Manzur, Jamal al-Din Abu al-Fadl Muhammad ibn Makram (2004): Lisan al-Arab, Vol. 5, Egyptian Institution for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.

• Abu al-Hajj, Suha Ahmad, and Hassan Khalil al-Masalha (2016): Active Learning Strategies, De Bono, for Printing, Publishing, and Distribution, Amman, Jordan.

• Ambo, Saidi Abdullah bin Khamis and Azza bint Saif al-Baridiyya (2019): Teacher Strategies for Effective Teaching, Dar al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Badran, Shibl, and Ahmad Farouk Mahfouz (2009): Foundations of Education, Dar al-Ma'rifah al-Jami'ah for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
• al-Tamimi, Jassim Muhammad, and Dawood Wissam Malik (2016): Biostatistics Using SPSS, Academic Book Center for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Al-Tamimi, Raed Ramthan and Hassan Hayal Al-Saadi (2025): Modern Models, Strategies, and Variables According to a Futuristic Vision, Dar Al-Sadiq Publishing and Distribution, Babylon, Iraq.
• Al-Jaberi, Kadhim Karim and Dawood Abdul Salam (2015): Scientific Research Methods, Ma'alim Al-Fikr Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq.
• Al-Hariri, Rafid (2010): Teaching Methods Between Tradition and the Present, Dar Al-Fikr Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Hussein, Ahmed Taher (2014): The Effect of Problem-Centered Learning and Conceptual Change Strategies on the Achievement of Dictation among Second-Year Intermediate Students, Unpublished Master's Thesis, Al-Mustansiriya University, College of Education, Iraq.
• Hamoud, Khadir Kazim and Musa Salama Al-Lawzi (2008): Scientific Research Methodology, Ithraa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Al-Khafaf, Iman Ali Abbas (2014): Linguistic Development, Osama Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Zayer, Saad Ali and Iman Ismail Ayez (2014): Arabic Language Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Kutub wal-Watha'iq, Baghdad, Iraq.
• Zayer, Saad Ali and Sama Turki Dakhel (2013): Modern Trends in Teaching Arabic, Dar Al-Murtada for Printing and Publishing, Baghdad, Iraq.
• Zayer, Saad Ali and Sama Turki Dakhel, and Issa Ammar Jabbar (2014): The Contemporary Educational Encyclopedia, Vol. 2, Nour Al-Hassan Printing Office, Baghdad, Iraq.
• Zayer, Saad Ali and Muhammad Abdul-Wahhab Abdul-Jabbar (2015): A Vision for Arabic Language Teaching Curricula, Dar Al-Kutub wal-Watha'iq, Baghdad, Iraq.
• Zaytoun, Kamal Abdul-Hamid (2007): Constructivist Theory and Teaching Strategies, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Shehata, Hassan and Zainab Al-Najjar (2003): Dictionary of Educational and Psychological Terms, Dar Al-Masryah Al-Lubnaniah, Cairo.
• Obaidat, Dhuqan and Suhaila Abu Al-Sameed (2013): Teaching Strategies in the Twenty-First Century, 3rd ed., De Bono Printing, Publishing, and Distribution, Amman, Jordan.

• Al-Adwan, Zaid Suleiman and Muhammad Fuad Al-Hawamdeh (2011): Instructional Design: Between Theory and Practice, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Al-Askari, Kifah Yahya and Muhammad Saud et al. (2012): Learning Theories and Their Educational Applications, Tammuz Printing, Publishing, and Distribution, Damascus, Syria.
• Attia, Mohsen Ali (2013): Modern Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Attia, Mohsen Ali (2015): Thinking: Types, Skills, and Educational Strategies, Daa Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2019): Educational Measurement and Evaluation in the Teaching Process, 6th ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Alian, Othman Muhammad Najm (2000): Scientific Research Methods, Safaa Publishing, Printing, and Distribution House, Amman, Jordan.
• Al-Anbaki, Qahtan Adnan Hussein (2017): Students' Spelling Mistakes and Their Relationship to Grammatical Errors in Intermediate School and Suggested Treatments, published research, Diyala Journal of Humanities, Volume 1, Issue 73.
• Al-Fakhri, Salem Abdullah Saeed (2018): Academic Achievement, Academic Book Center, Sabha University, College of Arts, Libya.
• Malham, Sami Muhammad (2011): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 3rd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Al-Nabhan, Musa (2004): Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Nabawi, Abdul Aziz (2004): In the Basics of the Arabic Language, 2nd ed., Al-Mukhtar Foundation for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
• Al-Waili, Suad Abdul Karim (2004): Modern Trends in Teaching the Arabic Language, Modern World of Books for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
• Ministry of Education, Republic of Iraq (2012): Spelling Book for Intermediate Level, 8th ed., Curriculum Directorate.

ملحق(١) استبانة

م/ استبانة لمعرفة اسباب الضعف في مادة الإملاء

عزيزي المدرس.....المحترم

تحية طيبة ....

نظرًا لخبراتكم الطويلة في تدريس اللغة العربية ، وفروعها، ورغبة منّا في معرفة آرائكم القيمة ومقترحاتكم السديدة، وأن مما لا يخفى جنابكم ضعف الطلاب العام في مادة اللغة العربية في جميع فروعها، وأن مادة الإملاء من ضمن فروع اللغة العربية التي تعاني الضعف الشديد، والملحوظ لذلك

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
Journal of the College of Basic Education Vol.31 (NO. 134) 2025, pp. 948-967

يرجى ذكر اسباب ضعف الطلاب في مادة الإملاء مع ذكر المقترحات التي قد تساهم في إزالة ومعالجة الضعف والتغلب عليه، مع الشكر والامتنان.

١.
٢.
٣.

اسم المدرس:
مكان العمل:

The Effect of the Renewed Concept Strategy on Second-Grade Intermediate Students' Achievement in Spelling

Assistant Professor Muqdad Star Jarad
Ministry of Education / General Directorate of Education, Baghdad, First Rusafa / North Baghdad Education Department
Mqdadstarjrad@gmail.com
07702902704

Abstract:

The current research aims to investigate the impact of the renewed concept strategy on the achievement of second-grade middle school students in dictation. To achieve this goal, the researcher formulated a null hypothesis: "There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of students in the experimental group who study dictation using the renewed concept strategy and the average scores of students in the control group who study the same subject using the traditional method in the post-achievement test." The researcher adopted the experimental approach, and the research sample consisted of 68 second-grade middle school students at Al-Farabi Intermediate School in Baghdad, affiliated with the Baghdad First Rusafa Education Directorate, North Baghdad Education Department. They were randomly selected, with 34 students from the experimental group and 34 students from the control group. The researcher conducted statistical equivalence between the students in the two research groups on the following variables: (students' ages calculated in months and parents' academic achievement). The researcher prepared an achievement test consisting of 14 paragraphs. The researcher used the statistical package SPSS. The results of the research reached by the researcher were: "There is a statistically significant difference between the two groups, as the experimental group outperformed the control group in the post-test." The researcher recommended the need to guide Arabic language teachers to employ modern educational methods in educational situations, and the need to include them in training courses on the use of various teaching methods. The researcher also suggested conducting studies on the impact of the renewed concept strategy on other branches of the Arabic language.

Keywords: strategy, renewed concept, achievement, dictation.