

تقويم برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية على وفق (NCATE) معايير المجلس القومي لاعتماد أعداد المعلمين

أ.د. سعدى جاسم عطيه
الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
أ.د. فلاح حسن جبر
الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
أ.د. رضا كامل عبدالله
جامعة البیان - كلية التربية
أ.م.د. بشار خليل إسماعيل
الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية

مستخلص البحث :

يهدف هذا البحث الحالي الى تقييم برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية على وفق معايير NCATE معايير المجلس القومي لاعتماد اعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة ولتحقيق اهداف البحث تم استعمال المنهج الوصفي وتم بناء استبانة كمقياس تتكون من ست معايير وهي المعيار الأول معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية المعيار الثاني نظام التقويم والتقويم المعيار الثالث الخبرات الميدانية والممارسات العملية المعيار الرابع التنوع المعيار الخامس : مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني المعيار السادس الإدارة والموارد وثلاثون مؤشر وتم التحقق من صدقها وثباتها طبقت الأداة على عينة مكون من 25 تدريسي وتدرسية من قسم التربية الخاصة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية أظهرت النتائج ان معيار التنوع بدرجة كبيرة مقارنة بالمعايير الاخرى واحتل معيار نظام التقويم المرتبة الثانية من بين المعايير الست واحتل معيار معارف الخريجين المرتبة الثالثة واحتل معيار الخبرات الميدانية المرتبة الرابعة واحتل معيار مؤهلات أعضاء هيئة التدريس المرتبة الخامسة واحتل معيار الإدارة والموارد المرتبة السادسة يتبين وان جميع المؤشرات قد تحققت بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية : التقويم ،برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة ،معايير NCATE.

مشكلة البحث:

نحن نعيش اليوم في عالم التسارع التكنولوجي وعالم متغير ومتجدد يسوده التسارع والتنوع المعرفي والمعلوماتي والانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي وتنوع الإعاقات في صفوف التربية الخاصة وزيادة نسبة انتشارها بين افراد المجتمع لذا كان من الضروري مواكبة هذه التغيرات المعاصرة والتطورات المتجددة من حين لآخر، واصلاحات في الميدان التربوي وإخضاع برامج معلمي التربية وخاصة فيما يتعلق بعملية التقويم المستمرة لدينا لتقديم كل ما يمكن تحديثه وتطويره. ولكي تواكب المهنة متطلبات العصر واحتياجات المجتمع فإن عملية تطوير مؤسسات إعداد المعلمين سواء في المجتمعات المتقدمة أو النامية لها أهمية بالغة في ضمان جودة وفعالية العملية التعليمية بما يلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل بكل تحدياته العالمية والإقليمية. من ذلك يتبين ان برامج اعداد معلمي التربية الخاصة ضرورة ان تكون متوازنة وان تلبي الحاجات المستقبلية لتلاميذ صفوف التربية الخاصة لمساعدتهم على الاندماج في المجتمع والمساهمة في بنائه وتطويره وان يساعدهم على النمو السليم المتكامل في كل المجالات الاجتماعية والجسمية والعقلية والعاطفية. وعدم اهمال أي جانب من جوانب النمو المختلفة لما لها من اثر تفاعلي في عملية النمو السليم والمتكامل لقد بذل المتخصصون بالتربية وعلم النفس جهوداً كبيرة لتحسين مستوى التعلم من خلال تحسين أداء معلمي التربية الخاصة. وتعتبر هذه الآن حجر الزاوية في عملية التعلم وعنصراً أساسياً يتوقف عليه نجاح أو فشل عملية التعلم في تحقيق أهدافها لذا أصبحت عملية اعداد معلم التربية الخاصة القادر على تحمل مسؤولية عمله وقادر على القيام بمسؤولياته وادواره المختلفة والاهتمام بتلاميذ صفوف التربية وادماجهم بالمجتمع يعد تطوير التعليم من الأولويات في جميع دول العالم بما فيها العراق. وهذا ما

تؤكد من القضايا المهمة في المجتمع وذلك للدعوات المتتالية لتطوير وتحسين نوعية وجودة التعليم وضرورة اعداد معلم التربية الخاصة اعدادا يمكنه من القيام بأدواره المختلفة في عالم يتسم بالتغيير المستمر في جميع جوانب الحياة فضلا عن تنوع الإعاقة في صفوف التربية الخاصة وتزايد نسبتها بين افراد المجتمع (العززي، 2019: 668)

لذا أصبحت عملية تقويم برامج اعداد معلمي التربية الخاصة من اهم الموضوعات التي يجب الاخذ بها بعين الاعتبار للوصول الى مخرجات (معلمين) قادرين على تحقيق اهداف قسم التربية الخاصة والمجتمع بالمستوى المأمول وان تقويم برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة يجب ان يستند الى معايير معتمد اذ ان المعايير العالمية لجودة برامج اعداد المعلم أصبحت واقعا مستقرا في جميع الدول التي تسعى مؤسساتها التربوية لتحقيق معايير الجودة والاعتمادية العالمية و تطوير برنامج اعداد معلم التربية وتماشيا مع التوجهات الحديثة يرى الباحثون أن هذا التطور يعود إلى تقييم برامج تدريب التربية الخاصة من خلال الكشف عن نقاط القوة والضعف فيها. الخاصة هنا تتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال التالي : هل حقق برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية معايير المجلس القومي لاعتماد أعداد المعلمين ؟ وذلك لتحقيق الرغبة في تطوير برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة .

أهمية البحث :-

التقويم عملية ضرورية وذات جدوى علمية فيه نستطيع تصحيح المسار الغير صحيح ووضع حلول علاجية للاخفاقات لغرض تجاوزها وتطويرها (قنديل وبديوي، 2003: 152).

أن تقويم برامج العملية التعليمية يعد من الدعوات الضرورية لتطوير الجوانب الكمية والنوعية للبرنامج ، و أن التقويم يمثل تغذية راجعة تستخدم في تطوير العملية التربوية بما فيها برامج اعداد المعلمين بما يسهم في تطويره ويكشف عن جوانب الخلل والقصور في البرنامج ويرفع معنويات العاملين على برامج اعداد المعلمين ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ومما يؤدي إلى زيادة دافعيتهم للعمل، ويشعرهم بالمسؤولية لأن نتائج أدائهم للمهام الموكلة إليهم سيتم تقييمها من قبل القادة والمديرين. وتقويم الأداء بشكل مستمر للقنوات يوفر تغذية راجعة لتعديل مسار البرنامج، كما أنه وسيلة حماية للأشخاص وتمنحهم مشاعر إيجابية باعتبارهم جزء من النظام. ، إن المسؤولين عن إدارة النظام مهتمون بتحسين فعالية عناصر البرنامج، مما يحفزهم على بذل المزيد من الجهد. من اجل تطوير البرنامج وتحسينه باستمرار ومن هنا نلاحظ أن عملية تقييم الأداء ضرورية في أية خدمة أو منظمة أو مؤسسة تعليمية، حيث يعتبر تقييم الأداء من أهم المهام في المنظومة التعليمية. (العبيدي والطائي، 2000: 43).

الأهمية النظرية

- 1 – تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية برامج اعداد معلمي التربية الخاصة .
- 2 – ندرة الدراسات العربية والعراقية وتعد اول دراسة عراقية تسعى الى تقويم برامج اعداد معلمي صفوف التربية الخاصة
- 3 – أهمية معايير (NCATE) في تقويم المعلمين

الأهمية العملية

- 1 – قد يسهم هذا البحث في تحديث وتحسين وتطوير برامج اعداد معلمي صفوف التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية
- 2 – قد توضح نتائج هذا البحث للجهات المسؤولة الجوانب الإيجابية والسلبية التي توجد في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة كلية التربية الأساسية قسم التربية الخاصة بحيث تحافظ على ما هو إيجابي وتتلافى ما هو سلبي في هذا البرنامج.

3 - مساعدة الكلية والقسم في الحصول على الدعم المادي والتمويل الكافي للوصول الى الاعتماد المؤسسي وجودة الكلية وقسم التربية الخاصة .

اهداف البحث :- يهدف البحث الحالي الى :

الهدف الاول : التعرف على مستوى تحقق وترتيب معايير NCATE في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية من وجهة نظر تدريسيو القسم.

الهدف الثاني : التعرف على مستوى تحقق المؤشر لكل معيار من معايير NCATE في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية من وجهة نظر تدريسيو القسم

الهدف الثالث : التعرف على تسلسل رتب مؤشرات معايير NCATE في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية من وجهة نظر تدريسيو القسم

حدود البحث :-

- يتحدد البحث الحالي بتدريسيو قسم التربية الخاصة في كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2024-2025

-برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2024-2025

تعريف المصطلحات :

أولاً: التقويم :

بيرك (Berk,1980):

"عملية تستخدم فيها إجراءات لجمع معلومات موثقة يمكن الاعتماد عليها لاتخاذ القرارات بشأن برامجها التربوية" (Berk,1980:22).

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1985):

"علم يضم العمليات المختلفة التي تتيح جمع البيانات وتفسيرها من اجل تقدير قيمة وجدوى برنامج المساعدة في اتخاذ القرار بشأن ما، من حيث اعتماده وتطويره أو إلغاءه أو اختيار البدائل من بين مجموعة بدائل في ضوء معايير معينة" (دليل المنظمة، 1985: 15).

- التعريف الإجرائي:

التقويم هو عملية جمع معلومات وبيانات قيمة لتعرف مدى توافر معايير المجلس القومي لاعتماد اعداد المعلمين (NCATE) و تشخيص نقاط القوة ونقاط الضعف في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية

ثانياً: معايير: هي مستوى المتطلبات والشروط التي يجب توافرها في المؤسسة او البرنامج بحيث تكون معتمدة من قبل هيئة ضمان الجودة او الاعتماد (moss,2001:37)

ثالثاً : معايير الاعتماد الاكاديمي (NCATE)

وهي اختصار لاسم معايير المجلس القومي لاعتماد اعداد المعلمين (National Council for Accreditation of Teacher Education Standards)) وهي مجموعة من المعايير التي اقرها المجلس القومي الأمريكي يمنح من خلالها برامج اعداد المعلم اعتمادا يكسبها جودة محلية وتحسنا واعترافا عالميا وقد وضع هذا المجلس ستة معايير لاعداد الكوادر التربوية وهي المعيار الأول معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية والمعيار الثاني نظام التقييم والتقويم والمعيار الثالث الخبرات الميدانية والممارسات العملية والمعيار الرابع التنوع والمعيار الخامس مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني والمعيار السادس الإدارة والموارد (الغنزي، 2019 : 672).

رابعاً : برامج اعداد معلمي التربية الخاصة

هي الدراسة النظامية المنتظمة في قسم التربية الخاصة والتي تتم بعد الدراسة الاعدادية يتم من خلالها انجاز واجتياز الطلبة ثمانية فصول دراسية يأخذ من خلالها الطلبة مواد تخصصية ومواد تربوية ومواد ثقافية للحصول على شهادة البكالوريوس تربية خاصة ولأجل اعدادهم معلمي تربية خاصة . (جبر وعطية ، 2020: 364)

خلفية نظرية :

تقويم البرامج

يهدف تقويم البرنامج إلى تحديد مدى فعالية برنامج تعليمي معين في تحقيق أهدافه. يمكن أن يكون هذا البرنامج قصيراً ويتعلق بمرحلة دراسية محددة أو جزء منها، أو يمكن أن يكون واسعاً وشاملاً لمجموعة مراحل دراسية. يتضمن تقويم النظم والبرامج التعليمية جانبين رئيسيين الجانب الكمية والنوعية. من الناحية الكمية، يضع النظام التعليمي أهدافاً تتعلق بعدد الخريجين بعد كل مرحلة تعليمية. أما من الناحية النوعية فإن أي نظام تعليمي يهدف إلى إنتاج طلاب يتمتعون بخصائص (أهداف) معينة بعضها يتعلق بالمجال العقلي كالمعرفة والفهم والتطبيق هناك المزيد من العروض العاطفية مثل التسلية، والميول والعواطف والاتجاهات، مع الأخذ في الاعتبار أن كل ما عليك فعله هو المحاولة. بفضل هذا، يتم تطوير نظام تقويم الأداء في هذا الأسلوب من خلال تطوير أساليب التقويم وتقييمها من خلال إنشاء برنامج قوي يمكنك من إنشاء نظام فعال تضم المقررات الدراسية وأساليب واستراتيجيات التدريس الفعالة والنشاطات المختلفة الصفية وغير الصفية والخدمات المقدمة لعناصر العملية التعليمية وبما فيها من نظام العلاقات الاجتماعية المختلفة ومساحة المؤسسة التعليمية لكل متعلم والحدائق والساحات المدرسية والحمامات والمكتبة وغيرها من المرافق

(عطيه والعزاوي ووريوش ، 2015:913)

اساليب تقويم البرامج : توجد العديد من أساليب التقويم البرامج منها

أولاً : يتم التقويم بناء على مدى تأثير البرنامج على الطلاب الذين يكملونه. ويتم ذلك مع وضع أهداف محددة في الاعتبار تعكس النتائج السلوكية التي يتوقع من الطلاب تطويرها أثناء البرنامج. ثانياً : هو تقويم برنامج أو جزء من برنامج باستخدام طريقة تسمى تحليل الأنظمة والبرامج أو تحليل المهام. أي أننا نضع مواصفات محددة يجب استخدامها في هذا الجزء من النظام أو البرنامج، ثم نقوم بتحليل الحالة الحقيقية ومقارنتها بالنموذج. (الامام واخرون، 1990 : 26-27)

وفي هذه الدراسة استخدم الباحثون المنهج الأول في عملية التقويم. وهذا يعني أن الأداة قدمت على شكل سلسلة من الأسئلة التي تختبر بشكل تدريجي الأهداف والسلوكيات المتوقعة في مدى تحقق

معايير البرنامج NCATE

دراسات سابقة

دراسة : العتيبي و الربيع 2012

تقويم برامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير (NCATE) هدفت هذه الدراسة تقويم برنامج كلية التربية بجامعة نجران في ضوء معايير الانكيت ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحثان استبانة كاداة لتحقيق الأهداف تم تطبيقها على أعضاء هيئة التدريس بالكلية وتوصل الباحثان الى توافر كل من معايير العمادة والموارد والبرامج المقدمة والخبرات الميدانية وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وادائهم وتنميتهم المهنية ونظام التقويم والتقويم بدرجة كبيرة وكانت درجة توافر معيار التنوع متوسطة كما توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية الذكور والاناث لصالح الذكور في مدى توافر تلك المعايير بكلية التربية في جامعة نجران .

(العتيبي و الربيع 2012)

دراسة : العنزي ، 2019

تقويم برنامج اعداد معلمات التربية الخاصة في كلية التربية بجامعة الحدود الشمالية في ضوء معايير الانكيت (NCATE)
هدف البحث الحالي تقويم برنامج اعداد معلمات التربية الخاصة بكلية التربية في جامعة أسيوط الحدود الشمالية في ضوء معايير (NCATE) ولتحقيق اهداف البحث وضعت أداة تتكون من ست معايير و(30) مؤشر وتم التحقق من الخصائص السيكمترية للاداة وبعد تطبيق الأداة ومعالجة البيانات احصائيا توصل البحث الى النتائج الاتية الى تحقيق المؤشرات في المعيار الأول معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية والمعيار الخامس مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني بدرجة ضعيفة تحقق مؤشرات المعيار الرابع التنوع بدرجة متوسطة وتحقق المؤشرات الخاصة بالمعيار السادس الإدارة والموارد بدرجة ضعيفة جدا .(العنزي ، 2019)

دراسة جبر وعطيه 2020

تقويم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الأساسية على وفق معايير كيب CAEP من وجهة نظر التدريسيين، هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير CAEP للاعتماد الدولي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس يتكون من المؤشرات المضمنة في المعايير الخمسة و(67) مؤشرا من معايير CAEP. تم تطبيق هذا المقياس على عينة مكونة من (186) تدريسا وتربوية من كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية. وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي لمعايير كيب بلغ 3.28 وأن معياري متوسط الدرجات والمحتوى المعرفي حصلوا على المرتبة الأولى. وجاءت معايير ضمان الجودة في التعليم العالي في المرتبة الثانية، ومعايير جودة المرشحين في المرتبة الثالثة، ومعايير تحقيق أهداف البرنامج في المرتبة الرابعة، ومعايير الشراكة والعمل العملي في المرتبة الخامسة. وتوصلت الدراسة أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات تحقق المعايير المعيارية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والدرجة العلمية. (جبر وعطيه 2020)

موازنة الدراسات السابقة ومجالات الاستفادة منها

تنوع اهداف الدراسات السابقة فمنها من هدف الى تقويم برامج اعداد المعلم في ضوء معايير الهيئة الوطنية لبرامج اعداد المعلمين NCATE كدراسة العتيبي ، الربيع 2012 ودراسة العنزي ، 2019 ومنها من اعتمد على معايير الاعتماد الدولي برامج اعداد المعلم CAEP ودراسة جبر وعطيه 2020 واتفقت جميع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي واغلب الدراسات السابقة اعتمدت على الاستبانة كالأداة لها في جمع البيانات اما دراسة جبر وعطيه 2020 سعت الى بناء مقياس لجمع البيانات والمعطيات وان جميع الدراسات السابقة اعتمدت على اراء التدريسيين في الكلية والقسم اما من ناحية النتائج تباينت النتائج بحسب تباين الأهداف اذ توصلت دراسة العتيبي ، الربيع 2012 الى توافر كل من معايير العمادة والموارد والبرامج المقدمة والخبرات الميدانية وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وادائهم وتنميتهم المهنية ونظام التقويم بدرجة كبيرة وكانت درجة توافر معيار التنوع متوسطة كما توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية الذكور والاناث لصالح الذكور في مدى توافر تلك المعايير بكلية التربية في جامعة نجران .وتوصلت دراسة العنزي ، 2019 الى تحقيق المؤشرات في المعيار الأول معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية والمعيار الخامس مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني بدرجة ضعيفة تحقق مؤشرات المعيار الرابع التنوع بدرجة متوسطة وتحقق المؤشرات الخاصة بالمعيار السادس الإدارة والموارد بدرجة ضعيفة جدا وتوصلت دراسة جبر وعطيه 2020 وان معيار المحتوى المعرفي حصل على الرتبة الأولى ومعيار ضمان جودة الكلية الرتبة الثانية ومعيار جودة المرشح احتل المرتبة

الثالثة ومعيار مدى تحقق البرنامج لاهدافه احتل المرتبة الرابعة اما معيار الشراكات والممارسات الميدانية احتل المرتبة الخامسة كما اظهر البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحقق المعايير تعزى الى متغير النوع والتخصص واللقب العلمي .

مجالات الإفادة من الدراسات السابقة

- 1- توافر للباحثون الخبرة الميدانية، والتطبيقات العملية والأمثلة الواقعية...
- 3- وفرت للباحثون الأدوات والأساليب البحثية والإحصائية.
- 4- تبين للباحثون كيفية استكمال الجوانب التي وقفت عندها الدراسات السابقة.
- 5- افادة الباحثون في البعد عن الأخطاء التي وقع فيها غيره.
- 6- امدت الباحثون بالعديد من المصادر والمراجع.

منهجية البحث و اجراءاته

منهج البحث المتبع:

منهجية البحث هي أسلوب إجرائي يستخدمه الباحثون للوصول إلى الحقيقة التي يبحثون عنها لحل مشكلة ما. وتشمل جميع العمليات والأدوات والإجراءات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها. (حمدان، 1989: 52). وقد استخدم الباحثون منهج البحث الوصفي التحليلي والذي يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات، ثم تحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع تدريسيي قسم التربية الخاصة والبالغ عدد هم (25) تدريسي ومن كلا الجنسين يتوزعون على جميع الألقاب العلمية واعتمد الباحثون على اراء التدريسيين كونهم لديهم خبر بالبرنامج التعليمي في قسم التربية الخاصة ولديهم اطلاع على جميع عناصر العملية التعليمية في القسم بما يساعد على الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج الحالي وكما موضحة في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث بحسب اللقب العلمي

العدد	اللقب العلمي	ت
5	أستاذ	1
12	أستاذ مساعد	2
4	مدرس	3
4	مدرس مساعد	4
25		المجموع

عينة البحث: اشتملت عينة البحث جميع تدريسيي قسم التربية الخاصة وذلك لقلته عددهم وبذلك تكون عينة البحث هو نفسه مجتمع البحث
اداة البحث:

لتحقيق هدف البحث أعد الباحثون استبانة كأداة لتحليل المحتوى وجمع البيانات المتعلقة ببرنامج قسم التربية الخاصة كون الاستبانة اداة مناسبة لتقويم البرنامج التعليمي (معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية ونظام التقييم والتقويم و الخبرات الميدانية والممارسات العملية والتنوع و مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني و الإدارة والموارد) تم إعداد الاستبيان من خلال الخطوات التالية:

1- مراجعة بعض الأدبيات المتعلقة بتقييم البرامج التعليمية، وكذلك الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

- 2- تم وضع ستة معايير تغطي برنامج العملية التعليمية في قسم التربية الخاصة
المعيار الأول معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية :
وتعني ان طلبة قسم التربية الخاصة يجب ان يمتلكوا المعارف الضرورية المتعلقة بالمحتوى
التخصصي والتربوي والمهارات و المهنية الضرورية والقيم والاتجاهات الضرورية لمساعدة
تلاميذ ذوي الحاجات الخاصة من اكتساب المعارف الأساسية والاندماج بالمجتمع
المعيار الثاني : نظام التقييم والتقويم:
ويني هذا المعيار ان يكون لدى الكلية والقسم نظام للتقويم يتم من خلاله تجميع وتحليل البيانات
الخاصة بالطلبة وان تمتلك الكلية نظام تقويم الطلبة قبل قبولهم ببرنامج اعداد معلم التربية الخاصة كما
يعمل القسم على تحسين وتطوير أدائه وتطوير برامجه باستمرار .
المعيار الثالث : الخبرات الميدانية والممارسات العملية:
يعني هذا المعيار الخبرات الميدانية العملية التي تقوم بتصميمها وتنفيذها بالتعاون مع المدارس التي
تضم صفوف التربية الخاصة
المعيار الرابع التنوع :
هو ان تقوم الكلية والقسم بتصميم وتنفيذ وتقويم المناهج والخبرات لجميع الطلبة بما يضمن امتلاك
الطلبة للمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتعلمهم كما تتيح هذه الخبرة الفرص للطلبة للتفاعل
مع بعضهم البعض ومع أعضاء هيئة التدريس ومع تلاميذ صفوف التربية الخاصة
المعيار الخامس : مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني:
تمتلك الكلية والقسم أداة فاعلية لتقويم أعضاء هيئة التدريس ومدى امتلاكهم للكفايات التعليمية
ومهارات والممارسات التدريسية وخدمة المجتمع المحلي ومهارات البحث والتأليف
المعيار السادس : الإدارة والموارد :
ان تمتلك الكلية والقسم نظام اداري متطور ومستقر وقيادة تربوية تتمتع بالسلطة والميزانية جيدة كما
لديها تسهيلات بشرية وإمكانات وموارد وتكنولوجيا المعلومات بما يمكنها من اعداد معلمي لصفوف
التربية الخاصة واستيفاء معايير هيأت الاعتماد المحلي والدولي (العنزي ،2019: 676- 678)
2-تم وضع (30) فقرة مبدئيا لكل معيار خمس فقرات مرتبة المجال الأول من (1-5) المعيار الثاني
من (6-10) المعيار الثالث من (11-15) المعيار الرابع من (16-20) المعيار الخامس من (21-
25) المعيار السادس من (26-30) وتم وضع خمسة بدائل للإجابة (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة
قليلة، ضعيفة) وتم إعطاء الدرجات من (1الى 5) بصورة متتالية ملحق (2)
- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس تقويم برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة
1- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية :
لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون
حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول(2)

جدول (2)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	0.444	11	0.598	21	0.810
2	0.448	12	0.855	22	0.686
3	0.646	13	0.641	23	0.573
4	0.424	14	0.606	24	0.714
5	0.446	15	0.714	25	0.432
6	0.596	16	0.540	26	0.525
7	0.442	17	0.523	27	0.567
8	0.481	18	0.463	28	0.435
9	0.471	19	0.456	29	0.476
10	0.662	20	0.522	30	0.747

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (23) تساوي (0,413) يتبين من الجدول (2) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0,413) وهذا يعني تناسق فقرات المقياس في قياس نفس المفهوم

2 - ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه :

ولحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (3)

جدول (3)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

ت	معارف الخريجين	ت	نظام التقييم	ت	الخبرات الميدانية	ت	التنوع	ت	مؤهلات الاعضاء	ت	الادارة والموارد
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	0.601	6	0.593	11	0.754	16	0.765	21	0.854	26	0.657
2	0.566	7	0.583	12	0.815	17	0.638	22	0.738	27	0.606
3	0.740	8	0.600	13	0.781	18	0.696	23	0.691	28	0.738
4	0.663	9	0.734	14	0.711	19	0.849	24	0.866	29	0.668
5	0.704	10	0.674	15	0.688	20	0.685	25	0.544	30	0.674

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (23) تساوي (0,413)

يتبين من الجدول (3) ان قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه ذي دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0,413) وهذا يشير الى مدى التناسق بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس في قياس نفس المفهوم او الخاصية .
- ارتباط المجالات فيما بينها (مصفوفة الارتباط) . 3
 لحساب ارتباط مجالات المقياس فيما بينهما استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4)

جدول (4)

قيم معامل ارتباط مجالات المقياس فيما بينها

المجالات	معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية	نظام التقييم والتقويم	الخبرات الميدانية والممارسات العملية	التنوع	مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني	الادارة والموارد
معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية	1	0.434	0.602	0.490	0.579	0.581
نظام التقييم والتقويم		1	0.515	0.488	0.681	0.568
الخبرات الميدانية والممارسات العملية			1	0.604	0.581	0.545
التنوع				1	0.593	0.445
مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني					1	0.732
الادارة والموارد						1

قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (23) تساوي (0,413) يتبين من الجدول (4) ان جميع قيم معامل ارتباط مجالات المقياس فيما بينها ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,413) مما يعني ذلك ان مجالات الاختبار متنسقة فيما بينها في قياس نفس المفهوم.

الخصائص السايكومترية لمقياس

1- الصدق

يشير (ابو ليدة، 2003: 342) ان الصدق من الخصائص السايكومترية الاكثر اهمية مقارنة بالثبات لكل اداة من ادوات القياس سواء كان ذلك في المجال التربوي او النفسي او الاجتماعي فهو يشير الى مدى دقة الاداة في قياس ما وضعت من اجل قياسه وللتحقق من صدق الاداة اعتمد الباحثون مؤشرين للصدق وهما على النحو الاتي :

أ- الصدق الظاهري :

تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (1) وبعد عرض اداة القياس على السادة الخبراء واطلاع الباحث على ملاحظاتهم تبين ان الاداة واضحة وملائمة للعينة وانها تقيس ما وضعت من اجل قياسه .

ب - صدق البناء :

هو احد انواع الصدق الاكثر اهمية في ادوات القياس وهذا النوع من الصدق يعكس مدى دقة اداة القياس في قياس المفهوم او الظاهرة التي نهدف الى قياسها وبتحقيقه تتعزز الثقة لدى الباحث بان نتائج القياس صالحة ومن الممكن الاعتماد عليها في اتخاذ القرارات واجراء العديد من التقييمات ، وقد تحقق الباحثان من هذا النوع من الصدق من خلال الاعتماد على عدة مؤشرات منها ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه وارتباط المجالات مع بعضها البعض .

2- الثبات :

يقصد بالثبات هو ان تعطي الاداة نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقها على نفس الافراد في نفس الظروف (الغريب، 1977، ص653) وللتحقق من ثبات المقياس تم تطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية من تدريسيو قسم التربية الخاصة في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية ومن الالقاب العلمية المختلفة وباستخدام معادلة الفا كرونباخ بلغ معامل الثبات المحسوب لكل من مجالات المقياس وللمقياس ككل كما هو موضح في الجدول (5)

جدول (5)

قيم معامل ثبات الفاكرونباخ لمجالات المقياس والمقياس ككل

المقياس والمجالات التابعة له	قيمة معامل الثبات
معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية	0.765
نظام التقييم والتقويم	0.798
الخبرات الميدانية والممارسات العملية	0.832
التنوع	0.811
مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني	0.756
الادارة والموارد	0.711
المقياس ككل	0.896

ويبدو من قيم معامل الثبات الموضحة في الجدول اعلاه لكل مجال من مجالات المقياس والمقياس بصفة عامة مقبولة حيث تشير ادبيات القياس النفسي والتربوي اذا كانت قيمة معامل الثبات اكبر من (0.70) يمكن الركون اليه الوصف النهائي للأداة

بعد ان تم التحقق من فقرات الأداة وبدائل الإجابة والخصائص السيكومترية لها اذ تكونت الأداة من (30) فقرة موزعة بالتساوي على ست معايير وهي (المعيار الأول معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية المعيار الثاني نظام التقييم والتقويم المعيار الثالث الخبرات الميدانية والممارسات العملية المعيار الرابع التنوع المعيار الخامس مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني والمعيار السادس الإدارة والموارد) وبذلك تكون اقل درجة يحصل عليها المستجيب (30) واعلى درجة (150) بينما يصبح المتوسط الفرضي للأداة (90) درجة الوسائل الاحصائية :

تم استخدم البرنامج الإحصائي المحوسب في العلوم الاجتماعية (spss) وتم استعمال المعادلات الاتية معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا كرونباخ ، النسب المئوية ، المتوسطات والانحرافات المعيارية) عرض النتائج ومناقشتها مع نتائج الدراسات السابقة وتفسير النتائج على ضوء الاطار النظري الهدف الاول : والذي نصه التعرف على مستوى تحقق وترتيب معايير NCATE في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية من وجهة نظر تدريسيو القسم

وتحقيقا للهدف الحالي اعتمد الباحثان على عدة مؤشرات هي حساب الوسط الحسابي والرتبة ودرجة تحقق كل معيار من خلال اجابات افراد عينة البحث الاساسية البالغ حجمها (25) تدريسي من قسم التربية الخاصة على كل معيار من المعايير المستهدفة في البحث الحالي وبعد معالجة اجابات افراد العينة احصائيا حصل الباحثون على النتائج الموضحة في الجدول (6)

جدول (6)

درجة تحقق كل معيار من معايير NCATE في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة

المعايير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة التحقق
معارف الخريجين	3,432	0,428	3	متوسطة
نظام التقييم والتقويم	3,641	0,174	2	متوسطة
الخبرات الميدانية	3,249	0,204	4	متوسطة
التنوع	3,683	0,283	1	كبيرة
مؤهلات الأعضاء	3,240	0,181	5	متوسطة
الإدارة والموارد	2,595	0,311	6	متوسطة

ومن خلال تحليل الباحثون اجابات تدريسيو قسم التربية الخاصة اتضح ان القسم يحقق معيار التنوع بدرجة كبيرة مقارنة بالمعايير الاخرى وذلك اعتمادا على مجموعة من المؤشرات الاكاديمية والعلمية من اهمها .

1- تنوع محتوى المقررات التعليمية التي تتضمن موضوعات تتعلق بانواع مختلفة من الاعاقات (عقلية ، سمعية ، بصرية ، توحد ، صعوبات تعلم ... الخ) وهذا يظهر التزاما بمبدأ التنوع في المحتوى الاكاديمي وهذا يعكس وعيا اكاديميا بضرورة تغطية الفروق الفردية وخصائص المتعلمين المتنوعة .

2- يضم قسم التربية الخاصة اعداد من الطلبة يأتون من خلفيات ثقافية واقتصادية وتعليمية مختلفة ، حيث يتعامل القسم مع هذا التنوع بمرونة واهتمام .

3- التنوع في طرائق التدريس والتقويم : اذ يعتمد اعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات مختلفة من اجل تلبية احتياجات الطلبة بمختلف قدراتهم مما يسهم ذلك في تعزيز مبدأ التنوع داخل قاعة الدرس

4- انفتاح قسم التربية الخاصة على مؤسسات المجتمع المتنوعة ويتم ذلك من خلال تبادل الزيارات العلمية الى عدد من المؤسسات المجتمعية والتعليمية والتأهيلية مما يكسب الطلبة خبرات متنوعة .

واحتل معيار نظام التقييم المرتبة الثانية من بين المعايير الست واحتل معيار معارف الخريجين المرتبة الثالثة واحتل معيار الخبرات الميدانية المرتبة الرابعة واحتل معيار مؤهلات أعضاء هيئة التدريس المرتبة الخامسة واحتل معيار الإدارة والموارد المرتبة السادسة

اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة اذ توصلت دراسة العتيبي ، الربيع 2012 الى توافر كل من معايير العمادة والموارد والبرامج المقدمة والخبرات الميدانية وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وادائهم وتمييزهم المهنية ونظام التقييم والتقويم بدرجة كبيرة وكانت درجة توافر معيار التنوع متوسطة. وتوصلت دراسة العنزى ، 2019 الى تحقيق المؤشرات في المعيار الأول معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية والمعيار الخامس مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني بدرجة ضعيفة تحقق مؤشرات المعيار الرابع التنوع بدرجة متوسطة وتحقق المؤشرات الخاصة بالمعيار السادس الإدارة والموارد بدرجة ضعيفة جدا وتوصلت دراسة جبر وعطيه 2020 وان معيار المحتوى المعرفي حصل على الرتبة الأولى ومعيار ضمان جودة الكلية الرتبة الثانية ومعيار جودة المرشح احتل المرتبة الثالثة ومعيار مدى تحقق البرنامج لاهدافه احتل المرتبة الرابعة اما معيار الشراكات والممارسات الميدانية احتل المرتبة الخامسة ..

الهدف الثاني والذي نصه : التعرف على مستوى تحقق المؤشر لكل معيار من معايير NCATE في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية من وجهة نظر تدريسيو القسم

وتحقيقا للهدف الحالي اعتمد الباحثون على عدة مؤشرات هي حساب الوسط الحسابي والرتبة ودرجة تحقق كل مؤشر من خلال اجابات افراد عينة البحث الاساسية البالغ حجمها (25) تدريسي من قسم التربية الخاصة على كل معيار من المعايير المستهدفة في البحث الحالي وبعد معالجة اجابات افراد العينة احصائيا حصل الباحثون على النتائج الموضحة في الجدول (7)

جدول (7)

نتائج تحقق كل مؤشر لكل معيار من معايير NCATE في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة

معارف الخريجين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة التحقق	نظام التقييم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة التحقق
1	3,334	1,129	3	متوسطة	6	3,708	0,999	3	كبيرة
2	3,125	0,899	4	متوسطة	7	3,456	0,779	5	متوسطة
3	3,791	0,883	2	كبيرة	8	3,458	1,020	4	متوسطة
4	3,958	0,907	1	كبيرة	9	3,750	0,737	2	كبيرة
5	2,958	0,954	5	متوسطة	10	3,833	0,816	1	كبيرة
الخبرات الميدانية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة التحقق	التنوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة التحقق
11	3,541	1,350	1	متوسطة	16	3,916	1,501	2	كبيرة
12	3,000	1,215	5	متوسطة	17	4,041	0,806	1	كبيرة
13	3,291	1,160	2	متوسطة	18	3,375	0,875	5	متوسطة
14	3,290	1,232	3	متوسطة	19	3,500	0,932	4	متوسطة
15	3,123	0,991	4	متوسطة	20	3,583	0,653	3	متوسطة
مؤهلات الأعضاء	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة التحقق	الادارة والموارد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة التحقق
21	3,208	1,102	4	متوسطة	26	2,955	1,488	1	متوسطة
22	3,416	1,017	1	متوسطة	27	2,375	0,969	3	متوسطة
23	3,250	1,390	3	متوسطة	28	2,355	1,279	5	متوسطة
24	2,956	1,041	5	متوسطة	29	2,374	1,172	4	متوسطة
25	3,373	1,013	2	متوسطة	30	2,916	0,717	2	متوسطة

الهدف الثالث : والذي نصه التعرف على تسلسل رتب مؤشرات معايير NCATE في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية من وجهة نظر تدريسيو القسم

وتحقيقا للهدف الحالي اعتمد الباحثون على عدة مؤشرات هي حساب الوسط الحسابي والرتبة ودرجة تحقق المعايير من خلال اجابات افراد عينة البحث الاساسية البالغ حجمها (25) تدريسي من قسم التربية الخاصة على كل معيار من المعايير المستهدفة في البحث الحالي وبعد معالجة اجابات افراد العينة احصائيا حصل الباحثان على النتائج الموضحة في الجدول الاتي:

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة ودرجة تحقق المعايير

المرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	تسلسل الفقرات	المرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	تسلسل الفقرات		
كبيرة	3	1,501	3,916	16	متوسطة	16	1,129	3,334	1
كبيرة	1	0,806	4,041	17	متوسطة	21	0,899	3,125	2
متوسطة	14	0,875	3,375	18	كبيرة	5	0,883	3,791	3
متوسطة	10	0,932	3,500	19	كبيرة	2	0,907	3,958	4
متوسطة	8	0,653	3,583	20	متوسطة	24	0,954	2,958	5
متوسطة	20	1,102	3,208	21	كبيرة	7	0,999	3,708	6
متوسطة	13	1,017	3,416	22	متوسطة	12	0,779	3,456	7
متوسطة	19	1,390	3,250	23	متوسطة	11	1,020	3,458	8
متوسطة	25	1,041	2,956	24	كبيرة	6	0,737	3,750	9
متوسطة	15	1,013	3,373	25	كبيرة	4	0,816	3,833	10
متوسطة	26	1,488	2,955	26	متوسطة	9	1,350	3,541	11
متوسطة	28	0,969	2,375	27	متوسطة	23	1,215	3,000	12
متوسطة	30	1,279	2,355	28	متوسطة	17	1,160	3,291	13
متوسطة	29	1,172	2,374	29	متوسطة	18	1,232	3,290	14
متوسطة	27	0,717	2,916	30	متوسطة	22	0,991	3,123	15

يتبين من خلال عرض النتائج ان جميع المؤشرات قد تحققت بدرجة متوسطة لكن طموح القسم والكلية ان تتحقق جميع المعايير والمؤشرات وبدرجة عالية جدا وذلك لتحقيق الجودة والاعتماد المؤسسي لبرنامج اعداد معلمي التربية الخاصة .

المقترحات

- 1 - اجراء دراسة تقويم برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في جامعات أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي
 - 2 - اعداد وبناء اختبارات ومقاييس لتقويم الخبرة العملية .
 - 3 - توفير أدوات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس تتسم بالشفافية والوضوح والموضوعية .
 - 4 - اجراء دراسة لقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة إزاء برنامج الاعتماد الأكاديمي في القسم
- التوصيات
- 1 - نوصي الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية قسم التربية الخاصة اعتماد معايير NCATE في برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة .
 - 2 - تطوير معايير القبول في قسم التربية الخاصة كلية التربية الأساسية على وفق الرغبة والميول والاستعداد والقدرات والمقدرات العقلية .
 - 3 - الاهتمام بضرورة تطوير الخريجين اثناء الخدمة وذلك بادخالهم دورات تطويرية مستندة على حاجاتهم الأساسية والمستقبلية .

- 4 - الزام أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة باجراء خطة لتحسين وتطوير المقررات الدراسية في ضوء نتائج تقييم .
5 - استحداث المجلس الاستشاري التربوي يشارك في تخطيط البرنامج وتقييمه وتطويره بصورة مستمرة .

المصادر

-الامام ، مصطفى واخرون (1990) التقييم والقياس النفسي ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة بغداد .

- أبو لبدة ،سبع محمد (2003) مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان -الأردن .

- جبر ،فلاح حسن وعطيه ،سعدى جاسم (2020) تقييم برنامج اعداد المعلمين في كلية التربية الأساسية على وفق معايير كيب CAEP من وجهة نظر التدريسيين ، مجلة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية العدد 108 المجلد 26 أيلول .

- حمدان، محمد زياد (1989): البحث العلمي كنظام، ط1، عمان، دار التربية الحديثة.

- دليل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1985.

- العبيدي، عبد الله احمد والطائي، صباح خلف.(2000): تقييم مخرجات قنوات الإعداد في العراق، كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، وقائع المؤتمر العلمي السابع من (10- 11).

- العتيبي ،منير ،غالب ، محمد (1996) معايير مقترحة للاعتماد الاكاديمي والمهني لبرنامج اعداد المعلمين في الجامعات العربية ، رسالة الخليج العربيالعدد 58 .

- العنزى ،منى بنت ساكت بن منادي (2019) تقييم برامج اعداد معلمات التربية الخاصة في كلية التربية بجامعة الحدود الشمالية في ضوء معايير الانكيت (NCATE) المجلة العلمية ،كلية التربية ،جامعة أسيوط المجلد الخامس والثلاثون العدد السادس الجزء الثاني ،يونيو .

- عطيه،سعدى جاسم والعزاوي ،ياسمين طه ووريوش ،سهام موهي (2015) تقييم برنامج اعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الأهداف من وجهة نظر الطالبات المطبقات ،مجلة كلية التربية الأساسية المجلد 21 العدد92.

- العاني ،وجيه ثابت واحمد ،عزام عبد النبي والعبري ، خلف ابن مرهون (2018) درجة تحقق معايير الاعتماد الدولي CAEP في برنامج اعداد المعلم بجامعة السلطان قابوس ،المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد 14 عدد 3 أيلول.

- قنديل، محمد متولي وبدوي، روضان مسعد.(2003): أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.

- الغريب ،رمزية (1977) التقييم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية

Berk, R. A. (Ed).(1980).**Criterion Referenced Measurement, Condon, the** -
Tohns Hopkins University Press.

Moss,p.&et.al (2001) educational standards, assessment, and the search for
consens, journal of American Education Research (38) .(1).pp37-70

الملاحق

تقويم برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية على
وفق معايير (NCATE)
معايير المجلس القومي لاعتماد أعداد المعلمين

(National Council for Accreditation of Teacher Education Standards))

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

الأستاذ الفاضل :

تحية طيبة :

يسعى الباحثون الى تحديد معايير (NCATE) الازمة توافرها في برنامج اعداد معلمي قسم التربية الخاصة التي يستفيد منها المسؤولين في الكلية بالجامعة المستنصرية في تطوير البرنامج في ضوء المعايير العالمية ، وبما تملكه من خبرة ودراية في قسم التربية الخاصة لذا يرجى الإجابة عن جميع هذه الفقرات بموضوعية ودقة وذلك بوضع علامة صح تحت البديل الذي يتحقق بالفعل في برنامج القسم .

مع الشكر والتقدير

أ.د. سعدي جاسم عطيه / أ.م.د. فلاح حسن جبر/ أ.د. رضا كامل عبد الله / أ.م.د. بشار خليل إسماعيل

ت	الفقرات	يتحقق بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة
	المعيار الأول معارف الخريجين ومهاراتهم وميولهم المهنية				ضعيفة
1	تطوير قدرة الخريجين على استخدام المعرفة لدعم تعلم التلاميذ صفوف التربية الخاصة.				
2	يوفر برنامج القسم معرفة متوازنة لتحقيق التدريب المهني والتخصصي للخريجين لدعمهم في تعليم التلاميذ .				
3	يزود البرنامج الخريجين بأساليب التدريس ذات الصلة بتخصصهم.				
4	يعمل البرنامج على تنمية اتجاهات الخريجين الإيجابية نحو ممارسة تدريس تلاميذ التربية الخاصة.				
5	يعزز البرنامج المعرفة والمهارات التكنولوجية للخريجين لتزويد التلاميذ ببيئة إبداعية				

المعيار الثاني : نظام التقييم والتقويم					
				6	يستخدم القسم مجموعة متنوعة من أدوات التقييم (التقييم الشفهي والتحريري وتقييم الأداء) لتقييم نتائج تعلم الطلبة.
				7	يستخدم القسم المعايير المعمول بها والمعلنة لتقييم المعرفة والمهارات الأكاديمية للطلاب
				8	لدى القسم خطة واضحة ومعلنة لتحسين نتائج التعلم في ضوء نتائج التقييم.
				9	للقسم خطة لإجراء التقييم الذاتي بشكل ثابت
				10	يسعى أعضاء هيئة التدريس لتحسين المقررات الدراسية بناءً على تقييمات نتائج التعلم والتقييم الذاتي.
المعيار الثالث : الخبرات الميدانية والممارسات العملية					
				11	لدى القسم خطة تدريب ميدانية واضحة يتم تنفيذها واتباعها بدقة.
				12	يضع القسم قواعد التدريب ويلتزم بها في تحديد المسؤوليات والإجراءات في المدارس التطبيقية.
				13	تكون مهام ومسؤوليات الطلبة المطبقين محددة ويمكن قياسها خلال فترة التطبيق العملي.
				14	تتوفر في القسم أدوات محددة لقياس وتقويم الخبرة الميدانية .
				15	يوجد تطابق بين الحصص النظرية والعملية التي يدرسها الطلبة في القسم ومهام ودور معلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟
المعيار الرابع التنوع :					
				16	يتم قبول الطلبة في القسم دون تمييز على أساس الجنس ولون البشرة والمعتقدات والدين.
				17	يتضمن البرنامج مجموعة متنوعة من الموارد والأنشطة وطرق التدريس والتقييم.
				18	يتضمن البرنامج أنشطة تعليمية متنوعة تناسب مختلف المراحل التعليمية.

					19	يقدم البرنامج مجموعة متنوعة من المعرفة ومهارات التدريس مدعومة بمجموعة متنوعة من مصادر التعلم.
					20	تم تصميم البرنامج لإعداد المعلمين لتعليم التلاميذ من الثقافات والبيئات المتنوعة.
المعيار الخامس : مؤهلات أعضاء هيئة التدريس وادائهم ونموهم المهني						
					21	يتم اختيار المدرسين وفقاً للمؤهلات والخبرة والكفاءات الأكاديمية والممارسة المهنية التي تحقق نتائج البرنامج.
					22	لدى القسم نظام دقيق لقياس وتقييم عمل وأداء أعضاء هيئة التدريس .
					23	يتم تحديد احتياجات تدريب المدرسين بشكل مستمر.
					24	يعمل البرنامج على توسيع فرص التطوير المهني للتدريسيين باستخدام أدوات مختلفة (دورات التطوير المهني، الندوات، المؤتمرات، المنح البحثية، الزيارات إلى الجامعات الأخرى...
					25	يشارك الطلبة في تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس
المعيار السادس : الإدارة والموارد						
					26	يتوفر بالقسم قاعات تدريسية مناسبة ومجهزة بالمعدات التكنولوجية الحديثة
					27	تمتلك الكليات مكتبات وإنترنت وقواعد معلومات لتوفير بيئة داعمة للتعلم
					28	تتوفر للقسم ميزانية كافية ومحددة ضمن ميزانية الكلية.
					29	لدى القسم مجلس استشاري يشارك في تخطيط البرامج وتقييمها وتطويرها.
					30	يضمن البرنامج أن العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس يتوافق مع المعايير الدولية لعدد الطلبة.



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الانسانية
والتربوية والنفسية وتحت شعار
(الاتجاهات الحديثة للعلوم الانسانية والتربوية والنفسية في التنمية المستدامة)
يومي الاثنين و الثلاثاء 2019-5/20

Evaluation of the Special Education Teacher Preparation Program at the College of Basic Education in accordance with the National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) standards.

Dr. Falah Hassan Jabr

Prof. Dr. Saadi Jasim Atiyah

Dr. Bashar Khalil Ismail.

Saadijag.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

fgbr.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Basharismail532@gmail.com

Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

Prot.Dr. Reda Kamel

Ridha.@albayan.edu.iq

Abstract:

The current research aims to evaluate the special education teacher preparation program in the College of Basic Education according to the NCATE standards, the standards of the National Council for Accreditation of Teacher Education, from the point of view of the teaching staff in the Department of Special Education. To achieve the research objectives, the descriptive approach was used and a questionnaire was constructed as a scale consisting of six standards. The first criterion is graduates' knowledge, skills and professional inclinations. The second criterion: evaluation and assessment system. Criterion 3: Field experience and practical practices and The fourth criterion is diversity. Standard 5: Qualifications, performance and professional development of teaching staff members. Standard 6: Management and Resources and thirty indicators. Its validity and reliability were verified. The tool was applied to a sample of 25 male and female teachers from the Department of Special Education, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University. The results showed that the diversity criterion was highly effective compared to other criteria. The evaluation system criterion ranked second among the six criteria, the graduates' knowledge criterion ranked third, the field experiences criterion ranked fourth, the teaching staff qualifications criterion ranked fifth, and the management and resources criterion ranked sixth. It is clear that all indicators were achieved to an average degree.

Keywords: evaluation, special education teacher preparation program, NCATE standards.