دور الجامعة في حماية المجتمع من الإرهاب والتطرف والعنف

م.م. رسل زهير صالح مهدي
الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات
rusuI.z.saIeh@aIiraqia.edu.iq
07712133420

مستخلص البحث:
يمثل التطرف والعنف ظواهر مجتمعية سلبية، وتعد من أكثر القضايا أثارة للجدل والاهتمام من قبل النخب الفكرية، ويعتبر من أهم أسبابها سياسية واجتماعية واقتصادية وفكرية ودينية، أفرزتها التطورات السريعة والمتلاحقة في العصر الحديث، فالكثير من الشباب عاطلين عن العمل ونسبة الفقر لديهم كبيرة، لهذا السبب يكونون لقمة سائغة لدى أصحاب الفكر المتطرف، وهنا يكمن دور الجامعات متمثلة بالتدريسين والطلاب في مواجهة ومعالجة ظاهرة التطرف والإرهاب. وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها تمثل دور الجامعة في مواجهة التطرف من خلال التدريس في تربية الطالب على أحترام الأخرين وأفكارهم، وتوعية الطلبة بأخطار الإرهاب على المجتمع. وعلى ضوء النتائج أوصت الدراسة بترسيخ مبادئ وقيم واحترام العادات والتقاليد والقوانين في نفوس الطلاب. تضمين المناهج الدراسية مقررات تتحدث عن مخاطر الأرهاب. دراسة مشكلات الطلاب بجديه خاصة أصحاب السلوك الفكري المتطرف والمنحرف.

الكلمات المفتاحية: التطرف – العنف -الإرهاب – التعليم.

المقدمة:
الحمدلله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم...
فببالغ السرور أقدم هذا البحث تحت عنوان: (دور الجامعة في حماية المجتمع من الإرهاب والتطرف). تعد المؤسسات التربوية التعليمية من أولى الجهات المعنية بالحفاظ على الأمن والإستقرار في المجتمعات، كما أن أستثمار عقول الشباب واجب وطني يشترك فيه جميع الأفراد والمؤسسات والهيئات في المجتمع. ومن الطبيعي أن يكون للجامعات التي تمثل قمة الهرم التعليمي في المجتمع دور تربوي في مواجهة مشكلة التطرف، وذلك لكونها أداة أساسية تسهم في تكوين شخصية الطالب وسلوكه بأعتباره فردا مؤثرا ومنتجا في المجتمع. حيث تحاول هذه الدراسة طرح رؤية موضوعية حول مشكلة التطرف التي ينجرف اليها الشباب ومن ثم تحديد الدور الذي تقوم به الجامعة لمواجهة هذه المشكلة والتخفيف من حدتها. من خلال التدخلات التعليمية والدينية، وهذا يمثل تحول دولي أكبر وأوسع نطاقا نحو الوقاية من الإرهاب.

مشكلة الدراسة:
تكمن إشكالية في أن مجتمعنا شهد في الفترات السابقة تصاعد موجات التطرف بأختلاف أشكاله وأنواعه، والذي يؤسس بدوره للمشكلات المجتمعية وصولا إلى تهديد الأمن والأستقرار المجتمعي، ولا سبيل لمواجهة التطرف إلا عن طريق اتخاذ إجراءات عدة أهمها تفعيل دور المؤسسة التعليمية والدينية للحد من هذه الظاهرة.

أهمية الدراسة:
تنطلق أهمية الدراسة من أن ظاهرة التطرف أصبحت من الظواهر التي تهدد أمن وأستقرار المجتمع، ومن الضروري بحث هذه الظاهرة ومعالجتها خلال الدور الذي تقوم به المؤسسة التعليمية والدينية في مجال معالجة التطرف وبالأخص الدور المهم الذي يقوم به طلبة الجامعات والأساتذة للحد من هذه الظاهرة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مفهوم التطرف والإرهاب وأسبابه والإجراءات. فضلا عن الوقوف على الدور التربوي للمؤسسة التعليمية في التصدي لظاهرة التطرف ومعرفة العلاقة الجدية بين التعليم والفكر المتطرف والتوصل إلى الأستنتاجات وتقديم التوصيات التي تسهم في الوقاية منه.

منهجية الدراسة:

تعتمد الدراسة على منهج وصفي تحليلي من خلال رصد ظاهرة التطرف وتحليلها ومعرفة أسبابه وصولا إلى تقديم الحلول الناجحة لمواجهتها.

هيكلية البحث

انتظم هيكل البحث وفق **التنظيم الآتي:**

المقدمة وأهمية الموضوع ومشكلة الدراسة وأهدافها

المطلب الأول: التعريف بمصطلحات الموضوع

المطلب الثاني:التعرف على الأسباب المؤدية للتطرف

المطلب الثالث: الدور التعليمي في الجامعات لمكافحة التطرف وطرق الوقاية والعلاج.

وينتهي البحث ب (الخاتمة) والنتائج والتوصيات والمقترحات والمصادر.

المطلب الأول: التعريف بمصطلحات الموضوع

الأرهاب لغة:

كلمة (رَهبَ) بمعنى خاف وبابه طرب و(أرهبَ) و(استرهبه) بمعنى أخافه[1] ويقال (رَهبوت خير من رحموت)أي لأن ترهب خير من أن ترحم. بمعنى أن يخافك الناس خير من أن يرحموك[2]. رَهب كعلم رهبةٌ بالضم وبالفتح وبالتحريك بمعنى خاف وأرهبه واسترهبه، أخافه (وتُرهبَ) بمعنى تُوعدُه[3]، وجاءت كلمة الأرهاب بالكسر بمعنى الإزعاج والإضافة.[4] وجاءت كذلك كلمة (إرهابيون) على الذين يسلكون سبيل العنف والإرهاب لتحقيق أهدافهم السياسية[5]، وجاءت في القرآن الكريم بمعنى التخويف بقوله تعالى:

(تُرْهِبُونَ بِهِ عَدْوَّ اللّهِ وَعَدُوَّكُمْ)[6].

الإرهاب اصطلاحاً:

هو التهديد بأستخدام العنف، أو استخدامه لأغراض سياسية بواسطة الأفراد أو الجماعات.[7]

وعرف أيضاً بأنه " أستخدام العنف والتهديد بمختلف أشكاله وصوره كالأغتيال، أو التشويه أو التعذيب أو التخريب أو النسف، وذلك بغية تحقيق هدف سياسي معين "[8].

العنف هو: الخرق بالأمر وقلة الرفق به وهو ضد الرفق.[9] يقال عنف به وعليه عنفاً: أي لم يرفق به، واعتنف الأمر:أخذه بعنف.[10] والعنيف الذي ليس له رفق بركوب الخيل،[11] والتعنيف هو التشديد في اللوم.[12] وفي الحديث " ان الله رفيق يحب الرفق ويعطي على الرفق مالا يعطي على العنف"[13].

اصطلاحاً:

هو: "استخدام الشدة والغلظة في غير موضعها أوفي غير أوانها أو بأكثر مما يلزم، أو بغير حاجة إليها أو بدون ضوابط استعمالها "[14]. ويطلق اسم العنف على القوة التي تهاجم مباشرة شخص الأخرين وخيراتهم بقصد السيطرة عليهم بواسطة التدمير، والاخضاع والهزيمة "[15].

وكذلك "الأستخدام غير الشرعي للقوة أو التهديد بأستخدامها لإلحاق الأذى والضرر بالآخرين"[16].

التطرف لغة:

التطرف كلمة مشتقة من الطرف (طرَف)، والطاء والراء والفاء أصلان، تدل على معنيين:

الأول: حد الشيء وحرفه أو غاية الشيء ومنتهاه.

الثاني: الحركة في بعض الأعضاء.[17]

والطرف بالتحريك: الناحية من النواحي، والطائفة من الشيء.[18]
وجاءت لفظة التطرف كذلك من (تطرف الشيء: صار طرفاً، وتطرفت الشمس أي: دنت للغروب).
والتطرف: عدم الثبات في الأمر، والابتعاد عن الوسطية، والخروج عن المألوف ومجاوزة الحد، والبعد عما عليه الجماعة.[19]

اصطلاحاً:

هو وصف يستخدم للتعبير عن خروج الأنسان المتطرف او المنحرف لى ما يتجاوز المألوف او المتفق عليه او المتعارف عليه، أي إنه الأبتعاد عن سواء [20].
وقيل في تعريفه: هو تجاوز الحدود التي احلها الله سبحانه وتعالى وشرعها، وهو الاتيان بآراء فيها تشدد ومغالاة وهذا التشدد ما أنزل الله به من سلطان ولم يقم عليه دليل.[21]

المطلب الثاني: التعرف على الأسباب المؤدية للتطرف

تختلف أسباب التطرف والإرهاب بأختلاف نوع العمل. فيعد الإرهاب والتطرف ظاهرة معقدة ومتشابكة تشترك في بروزها في المجتمع مجموعة من العوامل والأسباب لتشكل أهدافها بممارسة العنف والقتل وغيرها من الأساليب المتطرفة. لذا لا ينبغي الوقوف عند بعض منها بل لا بد من عرضها كاملة.[22]

(1) الأسباب السياسية:

ان البعد عن شريعة الله هو سبب الضلال والشقاء الذي تعاني منه الآن الكثير من البلدان الأسلامية [23]، والله تعالى يقول: (وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى) [24]، والمعيشة الضنك هي الضيق والشقاء.
ومن أنواع الشقاء الإرهاب والعنف والتطرف.
ومن أسباب لجوء بعض الجماعات الإسلامية إلى العنف في بعض الدول العربية محاصرة التيار الديني وعدم أعطائه حرية العمل السياسي.[25]
وكذلك فأن فقدان الحياة الديمقراطي يؤدي إلى تهميش بعض الفئات اجتماعياً وسياسياً مما يخلق جواً من الشعور بالظلم ويدفع هؤلاء المظلومين إلى الأنخراط في العمل الأرهابي.[26]

(2) الأسباب الفكرية:

ان السبب الرئيس لسلوك سبل العنف والإرهاب والتطرف هو انحراف الفكر والتباس الحق بالباطل لدى أصحاب هذا الاتجاه. ومنها فقدان الوازع الديني والرابط الروحي حيث ان الفهم الخاطئ للدين ومبادئه وأحكامه وفقد الشباب للمثل العليا والفراغ الديني يعطي فرصة للجماعات المتطرفة لأستغلال عواطف الشباب لشغل هذا الفراغ وتحمليهم بأفكارغريبة، فمع قلة العلم وغياب الضوابط الشرعية تسهل استجابة الشباب لدعاة العنف والتطرف.[27]
أضافة إلى الجهل بمقاصد الشريعة[28] والتعصب العقدي والتطرف الديني الذين يمثلان أبرز القضايا المحورية في أنتشار ظاهرة الإرهاب والعنف[29].
وكذلك التشدد والغلو في الفكر حيث حذر الإسلام منه لأنه يؤدي إلى التطرف.[30]

(3) أسباب أقتصادية:

ويتمثل أهمها في البطالة التي تجعل الشباب عرضة للفكر المتطرف [31]، والفقر الذي تعانيه بعض المجتمعات، ويجعلها بيئة خصبة لنشر الأفكار المتطرفة والمتشددة، وغياب العدالة الأقتصادية في المجتمع.[32] حيث تشجع هذه الأوضاع الطبقات الفقيرة على الخروج على الدولة والقيام بأعمال الإرهاب ضد النظام العام.[33] فالأزمات الأقتصادية تؤثر في الطبقة الدنيا في المقام الأول حيث انتشار البطالة وعدم وجود فرص عمل وتدهور الخدمات والتضخم وغلاء الأسعار[34]، وبالتالي تزداد حدة التفاوت الطبقي، فالناس يحركهم الجوع والفقر ويسُكنهم المال.[35]

وعلى العكس كلما كان دخل الفرد يفي بمتطلباته ومتطلبات أسرته كان هناك رضا اجتماعي واقتصادي[36]، وبالتالي تقل البطالة ويعم الاستقرار في المجتمع.[37]

(4) أسباب اجتماعية:

تعتبر الأسرة اللبنة الأساسية في بناء المجتمع ،فأن كانت الأسرة متماسكة فإن المجتمع متماسك، أما إذا كانت مفككة يسودها الجهل والمشاكل الأسرية فإن ذلك يعني إنهار دورها الرئيس في التنشئة الأجتماعية[38]، إضافة إلى ازدياد حالات الطلاق والعزوف عن الزواج وارتفاع العنوسة، إضافة إلى قسوة معاملة الأبناء واحتوائهم، مما يؤدي إلى توجه البعض من أبناء المجتمع للتطرف لفقدانهم الرعاية الأسرية[39]، إضافة إلى الانحلال الأخلاقي في المجتمعات والمدعوم قانونياً تحت غطاء الحرية من الأسباب في حصول التطرف والغلو في المجتمعات.[40] كذلك للصحبة دور كبير في تحصين الأنسان لنفسه من الانحراف والأنقياد للأفكار الهدامة والمبادئ المنحرفة، حيث نجد صحبه السوء لها الأثر الكبير في انحلال الإنسان وانسلاخه عن القيم والأخلاق الحميدة.[41]

ولا يجب فصل الأسباب النفسية عن الأسباب الاجتماعية، فالفرد عضو في هذا المجتمع، وما يتعرض له من ضغوط اجتماعية تؤثر على سلوكه وفكره، فإذا وجد الأنسان واقعا لا يقبله فإنه يلجأ لا شعوريا إلى ردة فعل معاكسة لهذا الواقع.[42] كل هذه الأسباب تجعل المجتمع أرضا خصبة لنمو التطرف والأرهاب.[43] وترى الباحثة: ان هناك أسباب أخرى لنمو هذه الظاهرة وهي: دينية وثقافية ونفسية وأخرى ناتجة عن التطور التكنولوجي لم يسعني التطرق لها، لكن وجب التنويه اليها. وحسب رأيي الشخصي ان الأسباب الاقتصادية والاجتماعية هي الأكثر سببا لأنحراف الكثير من الشباب، والميول للعنف لذا وجب إيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذه الأسباب.

المطلب الثالث: الدور التعليمي في الجامعات لمكافحة التطرف وطرق الوقاية والعلاج.

دور الجامعة في مواجهة التطرف:

إن الجامعات لها دور مهم في توجيه الطلبة، كونها تعد الجهة المسؤوله عن توجيه الطلبة والعمل على إرتقائهم من حيث الجانب العلمي والفكري بسبب انه يقع على عاتق الجامعات والمؤسسات التعليمية والتربوية دور كبير وبارز في حمايتهم من الأمور التي تهدد الأمن والإستقرار المجتمعي ومن بينها ظاهرة التطرف بأختلاف انواعه واشكاله.[44] كذلك ان مواجهة مشكلة التطرف باتت مسألة جوهرية وأمراً حتمياً في المرحلة الراهنة، بل يمكن القول ان تلك المواجهة أصبحت ضرورة ملحة في المجتمع بما يعانيه من مشاكل داخلية وخارجية تستوجب وقفة جادة ضد الإرهاب والتطرف.[45]

ويعد التعليم الجامعي من الأدوات الأساسية التي تسهم في تأصيل هوية المجتمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل معاً.[46] وتهدف الجامعات إلى نشر المعرفة وتطويرها والقيام بالبحث العلمي وتشجيعه وتوظيفه في مواجهة تحديات المجتمع وحل مشكلاته.[47] فالجامعة تحمل ضمن مسؤوليتها تطوير الإتجاهات الفكرية الإيجابية، وتعميق مستوى المواطنة الصالحة في نفوس الطلبة والقدرة في بناء شخصيتهم على التكييف مع التطورات المشاركة، التي أصبحت من مستلزمات وتحديات العصر.[48] فالمؤسسات الجامعية والتربوية تتحمل مسؤولية أداء وظائفها أمام المجتمع وعلى تنشئة أفراده وضبط سلوكهم على الأحترام، وذلك من خلال إكسابهم المعايير والقيم والمثل الخلقية والقدوة الحسنة، والتقيد بالنظم والقوانين المعمول بها في البلاد.[49]

أولاً: دور الأستاذ الجامعي

يلعب أعضاء هيئة التدريس دوراً محورياً في مواجهة الفكر المتطرف ونشر ثقافة السلام ومنع التطرف العنيف[50]، حيث يعد الأستاذ الجامعي من أهم الركائز التي تعتمد عليها الجامعة في بناء شخصية الطلاب وتقويم سلوكياتهم وتعديل أفكارهم واتجاهاتهم وتصحيح المفاهيم.[51]

ولكي يتمكن أعضاء هيئة التدريس من مواجهة الفكر المتطرف وتدريس ثقافة التسامح، ومقاومة الأفكار المتطرفة لدى طلابهم فإنه يتعين عليهم، العمل على احداث تغيرات جوهرية في المناخ العلمي والفكري والإجتماعي داخل البيئة من خلال إشاعة القيم الإنسانية والأخلاقية[52]، وفتح المجال أمام الطلاب من أجل التعبير عن آرائهم بكافة الوسائل وفي مختلف الأنشطة من أجل تصحيح الفكر المنحرف وتحصين الطلاب ضده والتحذيرمن أخطاره وتقويم الإعوجاج الفكري لديهم.[53]

كما يبرز دور الأستاذ الجامعي من خلال العلاقة بينه وبين طلابه[54]، من خلال ما يمارسه داخل قاعات التدريس من ممارسات عملية تعكس قيم الإعتدال والوسطية والتسامح والأنفتاح والمرونة مما ينعكس بدوره على طلاب الجامعة، كما ينبغي على عضو هيئة التدريس استخدام طرق التدريس التي تشجع على الحوار والمناقشة والمبادرة والإبداع واحترام التنوع الفكري.[55]

ثانيا: دور المناهج الدراسية

تعد المناهج الدراسية هي عماد العملية التعليمية[56]، وانطلاقاً من كون المقررات الدراسية تسهم في مواجهة العنف والتطرف، وتعزيز التفاهم والسلام والتسامح بين الطلاب فإن الإتجاهات التربوية الحديثة في مواجهة العنف والتطرف، تؤكد على ما يسمى (بالاتجاه الوقائي التربوي) من خلال تأصيل وتعزيز ثقافة السلام واللاعنف في المقررات الدراسية.[57]

ومن هنا لا بد ان تعمل المناهج والمقررات الدراسية على تعزيز قيم الأعتدال، والوسطية، والانتماء إلى الوطن والولاء له، بما يسهم في سد أي ثغرات أو مداخل تحاول أن تنفذ منها جماعات التطرف والعنف والإرهاب لإستقطاب شباب الجامعات. [58] وضمن هذا الإطار فإن مساهمة التربية في مواجهة الفكر المتطرف لدى طلاب الجامعة، يكون من خلال وضع المقررات والمناهج التربوية الحديثة العصرية القادرة عبر التعليم الجامعي على الإسهام في إرساء وتعزيز مفهوم ثقافة السلام ونبذ التطرف والعنف والكراهية[59]، ومراجعة المناهج والمقررات الدراسية وتنقيتها من الأفكار الهدامة والمتطرفة والسيئة.[60] وتضمين المناهج الدراسية بمواضيع تتعلق بالأمن الفكري والتربوي تكون مختصة حول مشكلة التطرف وكيفية مواجهتها[61]، والعمل على ترسيخ مبادئ الدين الإسلامي لدى الطلبة.[62]

ثالثا: الأنشطة الطلابية

تعد الأنشطة الطلابية من الدعامات الأساسية في التربية الحديثة، فقد اجمع المربون على أهمية النشاط الطلابي ودوره الفاعل في تحقيق الأهداف التربوية[63]، التي تقوم بدورها في تحصين شباب الجامعة من الأنحرافات الفكرية والأفكار المتطرفة. [64]كما وتعد الأنشطة الطلابية من أهم الفروع التي يجب على الجامعات والكليات الأهتمام بها نظراً لكونها تستوعب أعدادا كبيراً من الطلبة داخلها، فضلاً عن قدرتها على تشكيل شخصية الطالب وبث مجموعة من الأفكار والقيم التي يمكنها ان تعود بالنفع على نفوسهم. وتتمثل هذه الأنشطة في الندوات والمؤتمرات وورش العمل وأحياء المناسبات الدينية والوطنية.[65] كما تتميز الأنشطة الطلابية أيضاً بقدراتها على تنمية الوعي بقضايا الوطن بما يرسخ مفاهيم المواطنة والولاء للكلية والجامعة والوطن، ونشر الثقافة بين الطلاب.[66]

وتعتبر الأنشطة الطلابية ميداناً مناسباً لحل المشكلات الأجتماعية كالعنف والتطرف وتعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الجامعة.[67]

وترى الباحثة: ان الجامعة تلعب تلعب دورا حاسما في مواجهة التطرف، كونها منصة لنشر الثقافة والعلم وروح التسامح والاعتدال والقيم الإنسانية والحوار.

كما ترى الباحثة: انه يجب على الجامعة تدريب الاكاديميين من اجل التعامل مع الأفكار المتطرفة واطلاق حملات توعوية داخل الجامعات، والتعاون مع الاعلام لنشر الفكر الوسطي بين الطلبة.

الخاتمة أو النتائج:

خلاصة القول ان التطرف والعنف وتأثيره على المجتمع وتحديداً طلبة الجامعات يعد من الموضوعات المهمة التي يحتاج التركيز عليها من منطلق ان التطرف يمثل احدى القضايا المهمة في المرحلة الحالية التي يواجه فيها العالم تحديات الإرهاب وأشكاله المتعددة، وما أفرزه من تطرف فكري أضحى يشكل خطراً كبيراً على شرائح المجتمع ومنها شريحة الشباب وتحديداً طلبة الجامعات ومن هنا ركزت الدراسة على أسباب التطرف والعنف في المجتمع ووضعت آليات مناسبة للحد من انتشاره بين الطلبة والعمل على تحصين الطالب الجامعي منه وعلى هذا الأساس توصلت الدراسة إلى نتائج مهمة أهمها:

1- غرس القيم الإخلاقية الصحيحة في نفوس الطلبة.
2- توعية الطلبة خاصة والمجتمع عامة بآخطار الأرهاب.
3- تضمين المناهج الدراسية مقررات تتحدث عن مخاطر الأرهاب.
4- للجامعات دور كبير في محاربة التطرف باعتبارها من أبرز المؤسسات المختصة في مجال التربية والتعليم وتهيئة جيل الشباب.
5- ان للتطرف والعنف دوافع وأسباب متعددة تحتاج إلى معالجة جذرية للتخلص منه.

التوصيات والمقترحات:

1- ضرورة توفير لجان لمتابعة ورعاية سلوك الطلاب بجميع كليات الجامعة.
2- عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تسهم في الوقاية من الفكر المتطرف.
3- دعم الأنشطة الطلابية وإقامة المعارض الفنية والأنشطة الرياضية والفنية، التي تعبر عن التسامح والسلام ونبذ التطرف والعنف.
4- النظر في إدراج الموضوعات الأمنية كالإرهاب والتطرف والأمن الفكري في المقررات الجامعية لتبصير الطلاب بمشكلة الإرهاب والتطرف ومخاطرها على المجتمع.
5- دعوة العلماء والمفكرين المسلمين للمشاركة في المحاضرات والمنتديات الفكرية والثقافية التي تعقد لمناقشة موضوعات الإرهاب والتطرف وما شابهها.
6- نشر الأبحاث والدراسات العلمية التي تناقش مكافحة الفكر المتطرف وتناول الفكر الإسلامي الوسطي المستنير.
7- الأهتمام بالأنشطة التوعوية والدعوية بين أوساط الشباب على وجه الخصوص باعتبارها الفئة الأكثر عرضة للتأثر بدعاوى وشعارات الإرهاب.

هوامش البحث:

(1) مختار الصحاح، محمد بن ابي بكر الرازي، ط1، دار القلم، بيروت ـ لبنان، مادة رهب، ص 259.
(2) لسان العرب، ابي الفضل جمال الدين ابن المنظور، ج 1، دار المعارف ـ بيروت ـ لبنان، ط1، ص436. ينظر: المصباح المنير، احمد بن محمد بن علي الفيومي المقري، ط1، مكتبة لبنان ـبيروت ص92.
(3) القاموس المحيط، فيروز آبادي، المجلد الأول دار الفكر، مادة رهب، ط1، بيروت ـ لبنان، ص76-77.
(4) تاج العروس، محمود مرتضى الزبيدي، ط1، دار الفكر القاهرة ـ مصر ج2، ص42.
(5) المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربيه، ج2، ط1، بيروت ـ لبنان، 1972، ص 390.
(6) سورة الأنفال: الآية 60.
(7) الإرهاب ومحاربته في العالم المعاصر،إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي، القاهرة ـ مصر، 2006، ص17.
(8) موسوعة السياسة، عبد الوهاب الكيالي وآخرون، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ـ لبنان، 1985، ص153.
(9) لسان العرب، مادة (عنف)،ج9،ص 257.
(10) محيط المحيط، بطرس البستاني، ط1، ساحة الصلح للنشر، بيروت ـ لبنان، 1997، ص638.

(11) القاموس المحيط، ج1، ص 1085.
(12) معجم مقايس اللغة، أبو الحسين أحمد ابن الفارس، ط1، دار الفكر، ج4 دمشق - سوريا، 1979، ص 158.
(13) صحيح مسلم، مسلم بن الحجاج أبو الحسن النسيابوري، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي. طبعة دار احياء التراث العربي - بيروت - لبنان، ط1، ج16- كتاب البر والصلة والآداب - باب فضل الرفق، ص 146.
(14) الإسلام والعنف نظريات تأصيلية، يوسف القرضاوي، دار الشروق، السعودية - الرياض، ط2، 2007، ص9.
(15) المجتمع والعنف، فريق من المختصين، ترجمة " الياس زحلاوي، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، سوريا - دمشق، 1975، ص 151.
(16) العنف والجريمة، جليل وديع شكور، ط1، الدار العربية للعلوم بيروت - لبنان، 1997، ص31.
(17) معجم مقايس اللغة، ج 3، ص 447.
(18) الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، إسماعيل بن حماد الجوهري، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، ط4، دار العلم للملايين، بيروت - لبنان، 1407ه 1987م ج 4، ص 1393.
(19) لسان العرب، ج 8، ص 146.
(20) معجم مقايس اللغة، أبو الحسين أحمد ابن الفارس، ط1، دار الفكر، ج4 دمشق - سوريا، 1979، ص 158.
(21) الإسلام والمسيحية في مواجهة الإرهاب والتطرف، أنور محمد، دار أيه للنشر والتوزيع، ص 33.
(22) الصحوة الإسلامية بين الجمود والتطرف، د. يوسف القرضاوي، ط2، دار الشروق، 1426ه 2005م، ص 49.
(23) الإرهاب ومنهج الإسلام في مواجهة، د. آمال أنور احمد، المجلد الخامس من العدد الرابع والعشرين الاسكندرية، ص 500.
(24) سورة طه: الآية 124.
(25) حصاد الإرهاب، ناصر بن مسفر الزهراني، ط1، مكتبة العبيكان، الرياض - السعودية، 1425هـ 2004م، ص 107.
(26) الإرهاب التشخيص والحلول، الشيخ عبد الله بن الشيخ المحفوظ ابن بيه، ط1 مكتبة العبيكان، الرياض - السعودية، 1423هـ 2002م، ص41.
(27) الارهاب (مفهومه - انواعه - أسبابه - أثاره - أساليب المواجهة)، د. محمود عرابي، ط1، الدار الثقافية للنشر، القاهرة - مصر، 1428 هـ 2007 م، ص 43.
(28) الإرهاب ومنهج الإسلام في مواجهته، ص 489.
(29) الأساق الاجتماعية ودورها في مقاومة الإرهاب والتطرف، د. عبد الله بن عبد العزيز اليوسف، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ط1، الرياض - السعودية، 1427 هـ - 2006م، ص 83-84.
(30) الإرهاب ومنهج الإسلام في مواجهته، ص 490-491.
(31) أسباب الإرهاب والعنف والتطرف - دراسة تحليلية، أسماء بنت عبد العزيز الحسين، المملكة العربية السعودية، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، 2004، دراسة مقدمة إلى المؤتمر العالمي عن موقف الإسلام من الإرهاب.
(32) التطرف الديني وأثره السلبي على الأمن الوطني (دبي: مركز دعم واتخاذ القرار) 2015، ص 51-53.
(33) التطرف الديني في العالمين العربي والإسلامي الأسباب والمظاهر وآليات المواجهة، أ. د. جمال سند السويدي، مجاة حمورابي، العدد 30 - السنة السابعة - ربيع 2019، ص 121.
(34) حصاد الإرهاب، ص 106.
(35) الإرهاب التشخيص والحلول، ص 42.
(36) المسألة الثقافية في الوطن العربي، محمد عابد الجابري، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت - لبنان، ط1، 1999، ص 134.
(37) الدين في المجتمع العربي، عبد الباقي الهرماسي وحيدر إبراهيم علي وآخرون الجمعية العربية لعلم الاجتماع، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت - لبنان، 2000، ص 220-221.
(38) الأرهاب ومنهج الإسلام في مواجهته، ص 496.
(39) التطرف الديني وأبعاده أمنيا وسياسياًواجتماعيا، جاد الحق علي، مجلة التوحد، دار ام القرى، القاهرة - مصر، ص 35.
(40) التطرف والغلو الأسباب - المظاهر - العلاج، طارق محمد الطواري، ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي الرابع المنعقد بمدينة فيفاي بسويسرا برعاية جامعة الكويت، 19- 20 أغسطس، 2005م 1426هـ، ص 12.
(41) التطرف الديني وأثره على التماسك الأسري، كميلية عواج، القاهرة - مصر، 2011، ص 71.

(42) ظاهرة التطرف الديني ـ الواقع والتطبيق، سفير أحمد الجراد، دار العصماء ط1، سوريا، 2014م -1434هـ، ص 328.
(43) الحركات الأصولية والإرهاب في الشرق الأوسط، حسن عقيل أبو غزالة، دار الفكر، عمان، 2002، ص 57.
(44) دور الجامعات في محاربة التطرف ـ الجامعة العراقية نموذجاً، م. ميران حسين حسن، جامعة السليمانية / كلية التربية للعلوم الإنسانية، المؤتمر العلمي الرابع عشر، ص 944.
(45) سيكولوجية الإرهاب الدافع، احمد عبد الكريم، تقديم محمد احمد خطاب، ط1، دار الأنباع للنشر، القاهرة ـ مصر ـ 2009، ص 82.
(46) المناخ الجامعي في جامعات الضفة الغربية في فلسطين وعلاقته بدافعية الأنجاز لدى طلبتها، محمود احمد أبو سمرة ـ محمد عبد الإله الطيطي، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، جامعة القدس المفتوحة، 2008، ص 169.
(47) أسباب العنف الجامعي وأشكاله من وجهة نظر عينة من الطلبة الجامعيين، مجلة جامعة الأقصى، 2014، ص 169.
(48) الأتجاه نحو ظاهرة الإرهاب بالتدين والشعور بالأنتماء لدى الفرد الجزائري، سماد عزيرو، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، عدد 7، الجزائر، 2012، ص307-308.
(49) دور الجامعات في تعزيز مبدأ الوسطية والأمن الفكري للطلاب ـ دراسة ميدانية على جامعة الأغواط بالجزائر، معراج عبد القادر هواري، جامعة طيبة ـ مؤتمر: دور الجامعات العربية في تعزيز مبدأ الوسطية بين الشباب العربي، ص 6-8.
(50) مساهمة اليونسكو في درء التطرف العنيف عن طريق التعليم، اليونسكو، 2017، بيروت ـ لبنان، منشورات اليونسكو، ص 3.
(51) مساهمة اليونسكو في درء التطرف العنيف عن طريق التعليم، اليونسكو، 2017، بيروت ـ لبنان، منشورات اليونسكو، ص 3.
(52) دور الإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب، إبراهيم سلمان السالمان، رسالة ماجستير، قسم العلوم الشرقية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف، 2006، ص 8.
(53) الأنحراف الفكري وأثره على الأمن الوطني والجامعي لدول مجلس التعاون بدول الخليج العربية ـ ندوة الأمن الفكري، سعد بن علي الشهراني، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض ـ السعودية، 2005، ص 33.
(54) دور الأستاذ الجامعي في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية جامعة الإسكندرية نموذجاً، سامي عمارة، مجلة مستقبل التربية العربية، 2010، ص 71.
(55) الجامعة ومواجهة الفكر المتطرف ـ جامعة القاهرة نموذجاً، د. محمد السيد فرج الماظ، جامعة سوهاج، المجلة التربوية، عدد (116) ـ ج 1 ـ ديسمبر 2023، ص 38.
(56) دور المناهج في تنمية فكر طلاب كلية الشريعة بالجامعة الأدرنية لمكافحة التطرف (بعض المناهج نموذجاً). مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (169، الجزء الأول) يوليو لسنة 2016م، ص 392.
(57) ثقافة السلام ومواجهة الإرهاب، ناهد الخراشي، المؤتمر الدولي السابع والعشرون للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بعنوان: دور القادة وصانعي القرار في نشر ثقافة السلام ومواجهة الإرهاب والتحديات، وزارة الأوقاف من 11- 12 مارس، سنة 2017، ص22.
(58) Keating A(2016) Education Tomorrow, s Citizensi what Role can schools play?Foro de Education ,14(20) , 6 ,10.
(59) دور التربية في بناء السلام أكرم شهيب، ملحق بناء السلام في لبنان التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإيمائي، ى2019، العدد رقم 2، أيار.
(60) أسباب ظاهرة التطرف لدى طلاب الجامعة وأساليب الحد منها من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية)، أ.د. رمضان عبد الحميد محمد الطنطاوي وعددمن الأساتذة، المجلة العلمية جامعة دمياط ـ العدد 71يوليو 2016، ص10.
(61) دور الجامعات في محاربة التطرف ـ الجامعات العراقية نموذجاً، م. ميران حسين حسن، جامعة السليمانية كلية التربية للعلوم الإنسانية ـ المؤتمر العلمي الرابع عشرمواجهة التطرف في ظل الأزمات العالمية الراهنة، ص 942.
(62) القيم الدينية ودورها في أسطرة العقلية العراقية ـ صلاح كاظم جابر، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد (16) العدد(2) حزيران ـ كلية الآداب ـ جامعة القادسية ـالعراق ـ 2013، ص66.

(63) الأنشطة الطلابية ودورها في العملية التربوية، السعيد محمود السعيد عثمان، حوليه كلية المعلمين في أبها، 2015، ص 1.
(64) الجامعة ومواجهة الفكر المتطرف جامعة القاهرة نموذجاً، ص 40.
(65) دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها وسبل تفعيلة، فايز شلدان، مجلة الجامعات الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (21)، 2013، ص 50.
(66) دور ممارسة الأنشطة الثقافية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب جامعة قناة السويس، علاء محمد عبد الوهاب محمد، رسالة ماجستير، جامعة قناة السويس، الجامعة بالعريش، 2012، ص 3.
(67) دور الأنشطة الطلابية وعلاقتها بتعزيز الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، ثلاب بن عبد الله الشكرة، 2017، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد (175) الجزء الأول، أكتوبر، ص 152.

المصادر والمراجع:

القرآن الكريم
1. الأتجاه نحو ظاهرة الإرهاب بالتدين والشعور بالأنتماء لدى الفرد الجزائري، سماد عزيرو، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، عدد 7، الجزائر، 2012، 308.
2. الارهاب (مفهومه ـ انواعه ـ أسبابه ـ أثاره ـ أساليب المواجهة)، د. محمود عرابي، ط1، الدار الثقافية للنشر، القاهرة ـ مصر، 1428 هـ 2007م.
3. الإرهاب ءومحاربته في العالم المعاصر،إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي، القاهرة ـ مصر، 2006.
4. الإرهاب التشخيص والحلول، الشيخ عبد الله بن الشيخ المحفوظ ابن بيه، ط1 مكتبة العبيكان، الرياض ـ السعودية، 1423هـ 2002م.
5. الإرهاب ومنهج الإسلام في مواجهة، د. آمال أنور احمد، المجلد الخامس من العدد الرابع والعشرين الاسكندرية.
6. الأساق الاجتماعية ودورها في مقاومة الإرهاب والتطرف، د. عبد الله بن عبد العزيز اليوسف، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ط1، الرياض ـ السعودية، 1427 هـ ـ 2006م.
7. أسباب الإرهاب والعنف والتطرف ـ دراسة تحليلية، أسماء بنت عبد العزيز الحسين، المملكة العربية السعودية، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، 2004، دراسة مقدمة إلى المؤتمر العالمي عن موقف الإسلام من الإرهاب.
8. أسباب العنف الجامعي وأشكاله من وجهة نظر عينة من الطلبة الجامعيين، مجلة جامعة الأقصى، 2014.
9. أسباب ظاهرة التطرف لدى طلاب الجامعة وأساليب الحد منها من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية)، أ.د. رمضان عبد الحميد محمد الطنطاوي وعددمن الأساتذة، المجلة العلمية ـ جامعة دمياط ـ العدد 71يوليو 10،2016.
10. الإسلام والعنف ـ نظريات تأصيلية، يوسف القرضاوي، دار الشروق، السعودية ـ الرياض، ط2، 2007.
11. الإسلام والمسيحية في مواجهة الإرهاب والتطرف، أنور محمد، دار أيه للنشر والتوزيع.
12. آليات تضمين ثقافة التربية من أجل السلام بالتعليم الجامعي في ضوء متطلبات التربية الدولية دراسة ميدانية، محمد عبد الحميد لاشين ـ مروة عزت، مجلة كلية التربية، جامعة نبها 2012.
13. الأنحراف الفكري وأثره على الأمن الوطني والجامعي لدول مجلس التعاون بدول الخليج العربية ـ ندوة الأمن الفكري، سعد بن علي الشهراني، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض ـ السعودية، 2005.
14. الأنشطة الطلابية ودورها في العملية التربوية، السعيد محمود السعيد عثمان، حوليه كلية المعلمين في أبها، 2015.
15. تاج العروس، محمود مرتضى الزبيدي، ط1، دار الفكر القاهرة ـ مصر ج2.
16. التطرف الديني في العالمين العربي والإسلامي الأسباب والمظاهر وآليات المواجهة، أ. د. جمال سند السويدي، مجاة حمورابي، العدد 30 ـ السنة السابعة ـ ربيع 2019
17. التطرف الديني وأبعاده أمنيا وسياسيا واجتماعيا، جاد الحق علي، مجلة التوحد، دار أم القرى، القاهرة ـ مصر.

18. التطرف الديني وأثره السلبي على الأمن الوطني (دبي: مركز دعم واتخاذ القرار) 2015.
19. التطرف الديني وأثره على التماسك الأسري، كميلية عواج، القاهرة ـ مصر، 2011.
20. التطرف والغلو الأسباب ـ المظاهر ـ العلاج، طارق محمد الطواري، ورقة مقدمة للمؤتمر الدولي الرابع المنعقد بمدينة فيفاي بسويسرا برعاية جامعة الكويت، 19- 20 أغسطس، 2005م 1426هـ.
21. ثقافة السلام ومواجهة الإرهاب، ناهد الخراشي، المؤتمر الدولي السابع والعشرون للمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بعنوان: دور القادة وصانعي القرار في نشر ثقافة السلام ومواجهة الإرهاب والتحديات، وزارة الأوقاف من 11- 12 مارس، سنة 2017.
22. الجامعة ومواجهة الفكر المتطرف ـ جامعة القاهرة نموذجاً، د. محمد السيد فرج الماظ، جامعة سوهاج، المجلة التربوية، عدد (116) - ج 1 - ديسمبر 2023..
23. الحركات الأصولية والإرهاب في الشرق الأوسط، حسن عقيل أبو غزالة، دار الفكر، عمان، 2002.
24. حصاد الإرهاب، ناصر بن مسفر الزهراني، ط1، مكتبة العبيكان، الرياض ـ السعودية، 1425هـ 2004م.
25. دور الإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب، إبراهيم سلمان السالمان، رسالة ماجستير، قسم العلوم الشرقية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف، 2006.
26. دور الأستاذ الجامعي في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية جامعة الإسكندرية نموذجاً، سامي عمارة، مجلة مستقبل التربية العربية، 2010
27. دور الأنشطة الطلابية وعلاقتها بتعزيز الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، ثلاب بن عبد الله الشكرة، 2017، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، عدد (175) الجزء الأول، أكتوبر.
28. دور التربية في بناء السلام أكرم شهيب، ملحق بناء السلام في لبنان التابع لبرنامج الأمم المتحدة الإيمائي، ى2019، العدد رقم 2، أيار.
29. دور الجامعات في تعزيز مبدأ الوسطية والأمن الفكري للطلاب ـ دراسة ميدانية على جامعة الأغواط بالجزائر، معراج عبد القادر هواري، جامعة طيبة ـ مؤتمر: دور الجامعات العربية في تعزيز مبدأ الوسطية بين الشباب العربي.
30. دور الجامعات في محاربة التطرف ـ الجامعات العراقية نموذجاً، م. ميران حسين حسن، جامعة السليمانية كلية التربية للعلوم الإنسانية ـ المؤتمر العلمي الرابع عشرمواجهة التطرف في ظل الأزمات العالمية الراهنة.
31. دور المناهج في تنمية فكر طلاب كلية الشريعة بالجامعة الأدرنية لمكافحة التطرف (بعض المناهج نموذجاً). مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (169، الجزء الأول) يوليو لسنة 2016م.
32. دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها وسبل تفعيلة، فايز شلدان، مجلة الجامعات الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (21)، 2013.
33. دور ممارسة الأنشطة الثقافية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب جامعة قناة السويس، علاء محمد عبد الوهاب محمد، رسالة ماجستير، جامعة قناة السويس، الجامعة بالعريش، 2012.
34. الدين في المجتمع العربي، عبد الباقي الهرماسي وحيدر إبراهيم علي وآخرون الجمعية العربية لعلم الاجتماع، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ـ لبنان، 2000م.
35. سيكولوجية الإرهاب الدافع، احمد عبد الكريم، تقديم محمد احمد خطاب، ط1، دار الأنباع للنشر، القاهرة ـ مصر - 2009
36. الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، إسماعيل بن حماد الجوهري، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، ط 4، دار العلم للملايين، بيروت ـ لبنان، 1407ه 1987م ج 4.
37. الصحوة الإسلامية بين الجمود والتطرف، د. يوسف القرضاوي، ط2، دار الشروق، 1426ه 2005م.
38. صحيح مسلم، مسلم بن الحجاج أبو الحسن النسيابوري، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي. طبعة دار احياء التراث العربي ـ بيروت ـ لبنان، ط1، ج16ـ كتاب البر والصلة والآداب ـ باب فضل الرفق.

39. ظاهرة التطرف الديني ـ الواقع والتطبيق، سفير أحمد الجراد، دار العصماء ط1، سوريا، 2014م -1434هـ.
40. العنف والجريمة، جليل وديع شكور، ط1، الدار العربية للعلوم بيروت ـ لبنان، 1997.
41. القاموس المحيط، فيروز آبادي، المجلد الأول دار الفكر، مادة رهب، ط1، بيروت ـ لبنان.
42. القيم الدينية ودورها في أسطرة العقلية العراقية ـ صلاح كاظم جابر، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد (16) العدد(2) حزيران ـ كلية الآداب ـ جامعة القادسية ـالعراق ـ 2013.
43. لسان العرب، ابي الفضل جمال الدين ابن المنظور، ج 1، دار المعارف ـ بيروت ـ لبنان، ط1.
44. المجتمع والعنف، فريق من المختصين، ترجمة " الياس زحلاوي، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، سوريا ـ دمشق، 1975.
45. محيط المحيط، بطرس البستاني، ط1، ساحة الصلح للنشر، بيروت ـ لبنان، 1997.
46. مختار الصحاح، محمد بن ابي بكر الرازي، ط1، دار القلم، بيروت ـ لبنان.
47. المسألة الثقافية في الوطن العربي، محمد عابد الجابري، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ـ لبنان، ط1، 1999.
48. مساهمة اليونسكو في درء التطرف العنيف عن طريق التعليم، اليونسكو، 2017، بيروت ـ لبنان، منشورات اليونسكو
49. المصباح المنير، احمد بن محمد بن علي الفيومي المقري، ط1، مكتبة لبنان ـبيروت.
50. المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربيه، ج2، ط1، بيروت ـ لبنان، 1972.
51. معجم مصطلحات حقوق الأنسان، إسماعيل عبد الفتاح عبد الباقي، القاهرة ـ مصر، 2006، ط1.
52. معجم مقايس اللغة، أبو الحسين أحمد ابن الفارس، ط1، دار الفكر، ج4 دمشق ـ سوريا، 1979.
53. المناخ الجامعي في جامعات الضفة الغربية في فلسطين وعلاقته بدافعية الأنجاز لدى طلبتها، محمود احمد أبو سمرة ـ محمد عبد الإله الطيطي، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، جامعة القدس المفتوحة، 2008.
54. موسوعة السياسة، عبد الوهاب الكيالي وآخرون، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ـ لبنان.

المصادر الاجنبية:

1. Keating A(2016) Education Tomorrow, s Citizensi what Role can schools play?Foro de Education ,14(20) , 6 ,10.

The role of the university in protecting society from terrorism, extremism and violence

Rasul Zuhair Saleh Mahdi
University of Iraq / College of Education for Girls
rusuI.z.saIeh@aIiraqia.edu.iq

Abstract:

Extremism and violence represent negative social phenomena and are among the most controversial and widely discussed issues by intellectual elites. These phenomena stem from various political, social, economic, intellectual, and religious causes, brought about by the rapid and successive developments of the modern era. Many young people are unemployed and suffer from high poverty rates, making them easy targets for extremist ideologies. This highlights the role of universities—represented by faculty and students—in confronting and addressing the phenomenon of extremism and terrorism. The study reached several conclusions, most notably that universities play a crucial role in combating extremism by educating students to respect others and their ideas, and by raising awareness of the dangers of terrorism to society. Based on these findings, the study recommends reinforcing values, principles, and respect for traditions, customs, and laws among students. It also suggests incorporating academic courses that address the dangers of terrorism and seriously studying students' problems, especially those exhibiting extremist or deviant thinking.

Keywords: Extremism – Violence – Terrorism – Education**.**