

**الكفاءة الوظيفية للخدمات التعليمية في حي الوركاء في مدينة بغداد**  
**الباحثة/ سارة سلمان جاسم**  
**أ. سوسن صبيح حمدان**  
**/ قسم الجغرافية/ كلية التربية الأساسية\***

**مستخلص البحث:**

يتناول هذا البحث تقييم الكفاءة المكانية والوظيفية للخدمات التعليمية في حي الوركاء (حي العامل) بمدينة بغداد لعام 2025 ومطابقتها مع المعايير التخطيطية المعتمدة كشفت النتائج عن وجود خلل في التوزيع المكاني للأبنية المدرسية أدى عجز حاد في بعض المحلات السكنية لا سيما محطة 803 التي تفقر للعديد من المراحل التعليمية في المقابل أظهرت المؤشرات التربوية كفاءة عالية في أداء الكوادر التدريسية وانخفاض التلاميذ داخل الشعب الدراسية يوصى البحث بضرورة معالجة النقص في الأبنية المدرسية من خلال تخصيص أراضي جديدة لاقامة الأبنية التعليمية فيها وضمان توزيع الخدمة التعليمية بين جميع المحلات السكنية في حي الوركاء .

**الكلمات المفتاحية:** الخدمات التعليمية، حي الوركاء، الحي السكني

**المقدمة**

تعد الخدمات التعليمية من أهم الركائز التي يقوم عليها التخطيط الحضري المعاصر، فهي ليست أبنية وصفوف، بل هي مؤشراً حيوي على رقي المجتمع وتطوره ، في مدينة بغداد التي تعاني من ضغط سكاني متزايد تبرز الحاجة الماسة لتتقيم كفاءة هذه الخدمات في أحياء قديمة وذات أصالة تاريخية ومكتظة بالسكان مثل حي الوركاء يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على الفجوة بين الواقع الفعلي والمتطلبات التخطيطية، لبيان مدى استجابة المؤسسة التعليمية لحاجة السكان في منطقة البحث .

**أولاً - مشكلة البحث**

هل يتناسب التوزيع الجغرافي للمدارس في حي الوركاء مع الكثافة السكانية للمحلات السكنية ولماذا تعاني بعض المحلات من حرمان كامل من الخدمة ما هو سبب العجز الكبير في عدد رياض الأطفال والمدارس الإعدادية رغم توفر اعداد كافية من الكادر التدريسي وانخفاض عدد التلاميذ في الصف الواحد.

**ثانياً - فرضية البحث**

يفترض البحث وجود خلل مكاني في توزيع الأبنية التعليمية، حيث لم يراعي النمو السكاني السريع، مما أدى لتركز المدارس في محلات معينة وعجزها في محلات أخرى، وأن المشكلة هي نقص في عدد الأبنية وليس في الكوادر التدريسية، مما يعني ان الكفاءة الوظيفية جيدة لكن الكفاءة المكانية تعاني من نقص حاد.

\* [sawsan73@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:sawsan73@uomustansiriyah.edu.iq)

### **ثالثاً - أهمية البحث**

تتنبق أهمية البحث من كونه دراسة تقويمية لكفاءة المؤسسات التعليمية وتوزيعها المكاني في حي الوركاء الذي يضم ثمانى محلات سكنية بناءً على بيانات حديثة لعام 2024 - 2025 والمسح الميداني وتبرز قيمته في تحديد مدى قدرة هذه الخدمات على استيعاب الفئات العمرية المستهدفة، مما يوفر قاعدة بيانات دقيقة لصناع القرار التربوي في معالجة توزيعها المكاني من ناحية العجز أو الفائض.

### **رابعاً - هدف البحث**

يهدف البحث إلى تحليل الواقع الفعلي لخدمات التعليم وتصنيفها مكانياً وفقاً للمعايير التخطيطية والتربوية المعتمدة، كما يسعى لقياس مؤشرات الكفاءة داخل المحلات السكنية وصولاً لكشف التباين المكاني في مستوى وصول السكان لهذه الخدمات في حي الوركاء.

### **خامساً - منهجية البحث**

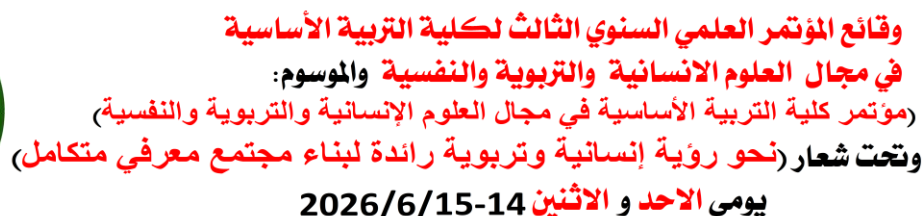
اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي في عرض المفاهيم النظرية وتحليل الخصائص المكانية لمنطقة البحث كما اعتمد على المنهج الكمي لمعالجة البيانات الناتجة عن المسح الميداني لعام 2025م كما استخدم تقنيات نظم المعلومات الجغرافية لتمثيل التوزيع المكاني وتحليل كفاءة الخدمة المقدمة.

### **سادساً - هيكلية البحث**

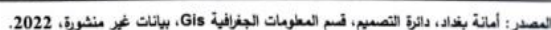
تتحدد هيكلية البحث في ثلاثة محاور رئيسية، يبدأ الأول بالتأصيل النظري لمفهوم الحي السكني مع استعراض الأهمية التاريخية والواقع الراهن لخدمات في حي الوركاء لينتقل المحور الثاني نحو التحليل المكاني لتوزيع تلك الخدمات باستخدام التقنيات الجغرافية الحديثة وصولاً الى المحور الثالث الذي يقيس كفاءة الأداء الوظيفي ومطابقتها للمعايير التخطيطية.

### **سابعاً - الحدود المكانية والزمانية**

يقع حي الوركاء في جانب الكرخ من مدينة بغداد بين دائرتي عرض  $(30^{\circ}15' - 33^{\circ})$  شمالاً وخطي الطول  $(30^{\circ}18' - 44^{\circ})$  شرقاً خارطة 1 ضمن ناحية المأمون والتابع لبلدية الرشيد يحده من الشمال وحدة بلدية المنصور ومن الشرق حي التاميم (البياض) ومن الغرب حي الجهاد ومن الجنوب حي تبوك (حي الضباط) لاحظ خارطة 2  
أما الحدود الزمانية فتتحدد بالمدة الواقعة بين عامي 2025- 2026 حيث شملت هذه المدة مراحل جمع البيانات المكتبية وإجراء المسوحات الميدانية التفصيلية للمؤسسات التعليمية في حي الوركاء



موضع حي الوركاء في مدينة بغداد



## مفهوم الحي السكني وأهميته حي الوركاء

1. سوسن صبيح حمدان، التركيب الوظيفي للمجاورات السكنية في المدن (حي القادسية مركز قضاء المدائن النموذجي)، مجلة كلية التربية الأساسية، 2025، ص 3

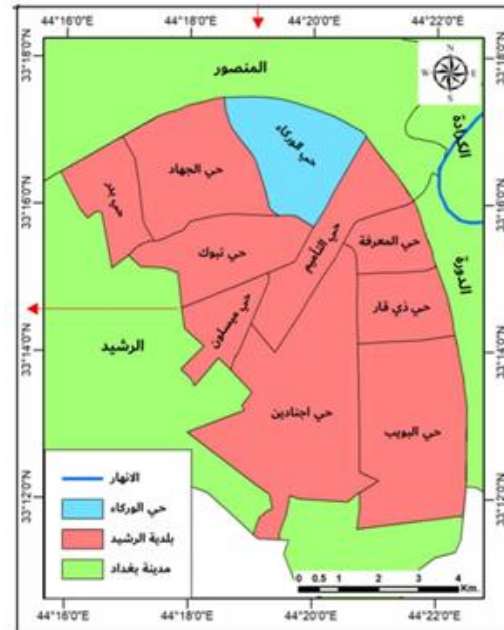
وتتوفير في الاحياء السكنية منظومة خدمية متكاملة تضمن كفاءة الأداء الوظيفي للحي والتي تشمل الجوانب التعليمية مثل المدارس المتوسطة والثانوية للبنين والبنات والجوانب الصحية والرياضية كالمركز الصحي ومركز الشباب إضافة إلى المراكز الدينية والتجارية والمباني الإدارية وكل ذلك يتوزع ضمن مساحة الحي بما يضمن سهولة الوصول والانتفاع.

#### حي الوركاء السكني

هو احد الاحياء السكنية التابعة لوحدة بلدية الرشيد، يشكل الحي جزءاً حيوياً من النسيج الحضري للمدينة، حيث يتوسط مجموعة من الاحياء السكنية كحي القادسية من جهة الشمال، منطقة البيع حي التأميم من جهة الشرق ومن جهة الجنوب والغرب طريق الحلة طريق المرور السريع ومنطقة المواصلات مما يمنحه موقعاً استراتيجياً في شبكة النقل والخدمات جنوب غرب العاصمة.

#### خارطة (2)

موضع حي الوركاء ضمن وحدة بلدية الرشيد



المصدر: جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية،  
الهيئة العامة للمساحة، شعبة إنتاج الخرائط 2025

كان يعرف منذ تأسيسه في ستينيات القرن الماضي ولغاية 2003 باسم حي العامل وذلك لان غالبية الاراضي السكنية التي تم توزيعها من قبل الدولة على السكان وزعت على الطبقة العاملة<sup>(2)</sup> وبعد العام 2003 تم اعتماد اسم حي الوركاء رسمياً بدلاً لحي العامل بسبب تحول بنية المجتمع من الطبقة العاملة الى طبقة الموظفين والمهنيين، واختير الاسم كدلالة حضارية وتاريخية حيث يشير الى اولى المدن المتحضرة في العراق ويضم حي الوركاء ثمانى محلات سكنية بمساحة كلية بلغت 6.86 كم<sup>2</sup> تضم عدد سكان بمقدار (112,910) نسمة.

### **المحور الثاني**

#### **الخدمات التعليمية في حي الوركاء**

تُعد الخدمات التعليمية ركيزة استراتيجية في التنمية البشرية، فهي تتجاوز المفهوم التقليدي المبني المدرسي لتشكل نظاماً وظيفياً متكاملًا يهدف إلى تفعيل الطاقات الفكرية والذهنية لأفراد المجتمع، وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة من المؤسسات والوسائل التربوية التي تسعى لتطوير المهارات العلمية والقيمية للطلبة ضمن بيئة منظمة ومن المنظور الجغرافي تمثل الخدمات التعليمية استعمالات أرض خدمية تتطلب كفاءة في التوزيع المكاني بما يضمن العدالة في الوصول إليها، حيث تعتمد جودة هذه الخدمة على مدى تكامل عناصرها المدرس، المنهج، والبيئة المدرسية وقدرتها على تلبية الاحتياجات المتزايدة للسكان وفق معايير تخطيطية دقيقة<sup>(3)</sup>

#### **واقع الخدمات التعليمية في حي الوركاء**

من اجل اعطاء صورة واضحة عن الخدمات التعليمية في حي الوركاء تم تقسيمها الى عدة مراحل:

#### **1. مرحلة رياض الأطفال**

تُشكل هذه المرحلة الحلقة الأولى غير الإلزامية في السلم التعليمي، وهي تستهدف الفئة العمرية 4 - 6 سنوات، تكمن وظيفتها الأساسية في تهيئة الطفل نفسياً وعقلياً للانتقال من المحيط الأسري المحدود إلى بيئة المدرسة الواسعة وتعمل هذه المؤسسات على تنمية المهارات الحركية والاجتماعية الأولية من خلال اللعب والأنشطة التفاعلية مما يضع حجر الأساس لبناء الشخصية المتوازنة قبل الدخول في مرحلة التعليم النظامي<sup>(4)</sup>. توضح البيانات الواردة في الجدول رقم 1 صورة متكاملة لواقع المؤسسات التربوية لمرحلة رياض الأطفال في حي الوركاء حيث يظهر التتابع الزمني لسنوات التأسيس وجودة فجوة تاريخية بدأت بنشوء 4 مؤسسة تعليمية لمرحلة رياض أطفال في الحقبة مابين 1975-1980 وهي (الوركاء ، الاريج ، الغفران ، النسرین) التي تشكل مؤسسات القطاع الحكومي، ليتوقف التوسع

2- مقابلة شخصية مع عدد من وجهاء المنطقة بتاريخ 20 /12/ 2025

3- محمود علي عاطف الكندي جغرافية التعليم الابتدائي في اليمن أطروحة دكتوراه كلية التربية الجامعة المستنصرية بغداد 2003 ص 220.

4- كريم حميد حسن التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في قضاء الراشدية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية رسالة ماجستير 2022م ص 70.

بعدها لعقود قبل أن ينطلق مجدداً في عام 2012 وما تلاه مما يشير ابتداءً إلى أن البنية التحتية التعليمية في الحي قد خضعت لمرحلتين من التخطيط الحضري يفصلهما زمن طويل من الثبات رغم التزايد السكاني، وبالانتقال الى الميزان الديمغرافي داخل هذه المؤسسات التعليمية، نجد أن إجمالي التلاميذ البالغ عددهم (2255) تلميذاً وتلميذة يتوزعون وفق نسب متقاربة جداً بين البنين والبنات (1104) بنين مقابل (1151) بنات مما يعكس شمولية التغطية التعليمية لكلا الجنسين في الحي، ومن زاوية الكفاءة التشغيلية يظهر تباين في تركيز الكثافة الطلابية إذ سجلت روضة أطفال المستقبل و نور الشمس التابعين للقطاع الخاص أعلى كثافة عددية بواقع (459 و 478) تلميذاً على التوالي مما سمح بارتفاع عدد الشعب التعليمية فيهما من 12 الى 15 شعبة مقارنة برياض الأطفال الحكومي، تقع هتان المؤسسات في محلة 801 المعروفة بحي العباس وشارع الشلامجة القريب من محلة 801 وهذا الاقبال على تلك المؤسسات التعليمية في حي العباس لا يعود لزيادة عدد سكان محلة 801 بقدر ما يعود على طبيعة المحلة ذاتها التي تعد من المحلات السكنية الراقية والهادئة والبعيدة عن الصخب التجاري مما يجعلها بيئة مثالية وجاذبة للسكان ذوي الدخل المرتفع التي تفضل الحاق اطفالها بمؤسسات تقع ضمن محيط اجتماعي مستقر.

**جدول (1) التوزيع المكاني لمرحلة رياض الأطفال في حي الوركاء**

| اسم الروضة     | موقعها        | تاريخ انشاءها | عدد التلاميذ |      |         | عدد الكادر التعليمي | عدد الأبنية | عدد الشعب |
|----------------|---------------|---------------|--------------|------|---------|---------------------|-------------|-----------|
|                |               |               | بنون         | بنات | المجموع |                     |             |           |
| الوركاء        | 805           | 1975          | 105          | 105  | 210     | 12                  | 1           | 6         |
| الاريج         | 805           | 1977          | 95           | 110  | 205     | 13                  | 1           | 5         |
| الغفران        | 807           | 1978          | 158          | 158  | 316     | 17                  | 1           | 6         |
| النسرين        | 809           | 1980          | 102          | 111  | 213     | 15                  | 1           | 6         |
| البسمة         | 811           | 2012          | 190          | 184  | 374     | 13                  | 1           | 5         |
| أطفال المستقبل | شارع الشلامجة | 2016          | 233          | 245  | 478     | 18                  | 1           | 12        |
| نور الشمس      | 801           | 2017          | 223          | 236  | 459     | 20                  | 1           | 15        |
| المجموع        |               |               | 1106         | 1149 | 2255    | 108                 | 7           | 55        |

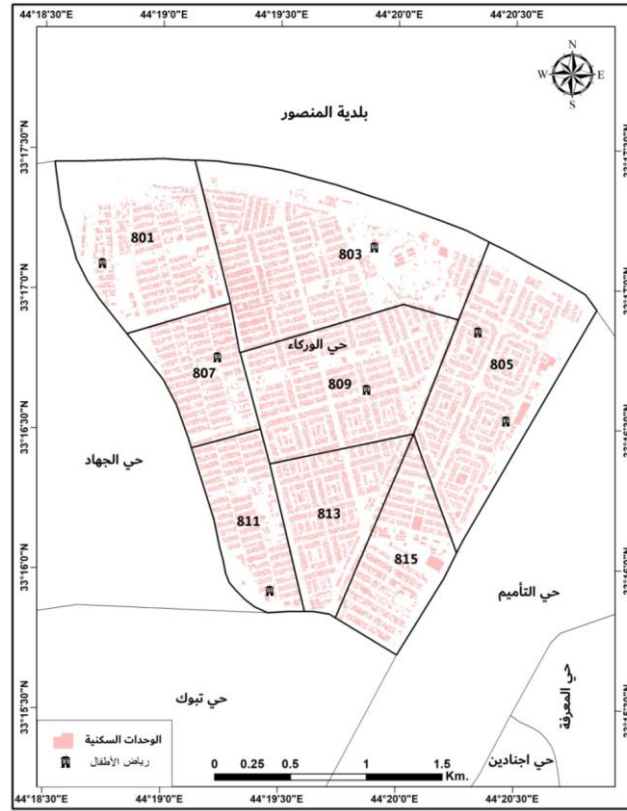
المصدر: وزارة التربية، المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية، قسم التخطيط، شعبة الإحصاء،

عدد رياض الأطفال وعدد الأطفال في حي الوركاء 2024- 2025.

وفي سياق متصل يتوزع الكادر التعليمي البالغ (108) معلماً بما يتناسب مع حجم الكثافة الطلابية داخل تلك المؤسسات، حيث تمتلك روضة نور الشمس العدد الأكبر بواقع 20 معلمة، لإدارة هذا الزخم النوعي من التلاميذ وتلبية معايير الجودة التي تتطلبها هذه المرحلة التعليمية الخاصة التمهيدية

في حين حضيت روضة الوركاء، والبسمة الحكومية بأقل عدد للكادر التعليمي نحو 12 و 13 معلمة، يظهر الجدول ثبات نوع البناء بنائية واحد لكل روضة وعدد الشعب الى 15 شعبة ضمن المبنى الواحد دون الاخلال بالوظيفة التعليمية .

خارطة (3)  
التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال في حي الوركاء



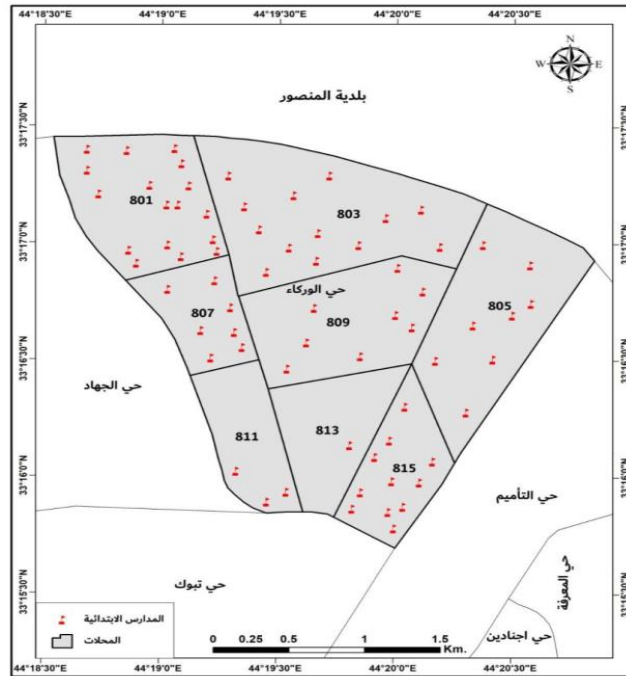
المصدر: جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، شعبة انتاج الخرائط، مقياس 1: 25000 لعام 2025 تم التعديل وفق برنامج Art Gls .  
**2. المرحلة الابتدائية**

تمثل هذه المرحلة "العمود الفقري" للتعليم، وهي مرحلة إلزامية تستهدف الفئة العمرية 6 – 12 سنة تهدف وظيفياً إلى تزويد التلاميذ بالمهارات المعرفية الجوهرية القراءة، الكتابة، الحساب وتنمية الوعي الوطني والاجتماعي لديهم. وتخضع هذه المرحلة لمعايير تخطيطية صارمة تفرض توزيعها

داخل الأحياء والمجاورات السكنية لضمان قصر مسافة لهذه الفئة العمرية الوصول وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومستقرة<sup>(5)</sup>.

تضم المرحلة الابتدائية في منطقة البحث (68) مدرسة رسمية موزعة على (55) بناية وهو ما يشير الى اشتراك أكثر من مدرسة في مبنى واحد والتي تضطر اليها المدارس الحكومية ويلاحظ وجود توجه نحو القطاع الخاص التعليم الأهلي دون الحكومي من ناحية عدد المدارس الذي بلغ (15) مدرسة حكومية والباقي مدارس القطاع الخاص.

#### خريطة (4) المدارس الابتدائية في حي الوركاء



المصدر: جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، شعبة انتاج الخرائط، مقياس 1: 25000 لعام 2025 تم التعديل وفق برنامج Art Gls .  
بلغت اعداد التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي (18078) تلميذاً موزعين على (1071) شعبة دراسية وهو مايعطي مؤشراً ايجابياً بمعدل 17 تلميذاً / شعبة، مما شكل عامل جذب للإهالي للتوجه نحو المدارس الاهلية، والتي تعتمد في سياساتها على تقليل التلاميذ داخل الشعبة الدراسية لرفع كفاءة التعليم وتقليل الزحم داخل الشعبة الدراسية.

5 صالح فليح حسن الهيتي، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق، ط1 1982 ص 25.

## جدول (2)

### عدد المدارس والكادر التعليمي في مدارس المرحلة الابتدائية في حي الوركاء 2024-2025

| عدد<br>الشعب | عدد<br>الابنية | الكادر التعليمي |      |      | عدد التلاميذ |      |      | عدد المدارس |          |
|--------------|----------------|-----------------|------|------|--------------|------|------|-------------|----------|
|              |                | المجموع         | اناث | ذكور | المجموع      | اناث | ذكور | نوع المدرسة |          |
| 350          | 7              | 390             | 345  | 45   | 6094         | 2550 | 3544 | 15          | الحكومية |
| 721          | 53             | 1051            | 806  | 245  | 11984        | 5893 | 6086 | 53          | الاهلية  |
| 1071         | 60             | 1441            | 1151 | 290  | 18078        | 8443 | 9630 | 68          | المجموع  |

المصدر وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية قسم التخطيط شعبة الإحصاء ، عدد رياض الأطفال وعدد الأطفال في حي الوركاء 2024 2025.

أما الكادر التعليمي الذي بلغ (1441) تربوياً يطغى عليه الكادر النسوي بنسبة تصل 80% وتتبنى المدارس داخل الحي الحكومية والأهلية منها نظام التعليم المختلط بشكل كامل هذا التوجه يعكس استقراراً اجتماعياً وقبولاً تاماً على دمج هذه المرحلة العمرية، كما يسלט الضوء على حاجة المنطقة الى زيادة الأبنية الحكومية لان اغلب المدارس تتبع الدوام المزدوج الدوام الثنائي او الثلاثي بسبب قلة الأبنية للمدارس الحكومية.

### 3- المرحلة الثانوية

هي المرحلة التي تلي التعليم الابتدائي وتستمر لمدة 6 سنوات، وتعد مرحلة حاسمة في صياغة المستقبل الأكاديمي للطالب، وتوجد بعض المدارس في حي الوركاء تجمع المرحلتين المتوسطة الإعدادية في بناية واحدة والدوام فيها مزدوج .

## جدول (3)

### عدد المدارس والكادر التعليمي في مدارس المرحلة الثانوية في حي الوركاء 2024 2025

| عدد<br>الابنية | عدد<br>الشعب | عدد المدرسين |      |      | عدد الطلبة |      |      | عدد المدارس |      |      |
|----------------|--------------|--------------|------|------|------------|------|------|-------------|------|------|
|                |              | المجموع      | اناث | ذكور | المجموع    | بنات | بنين | المجموع     | بنات | بنين |
| 5              | 120          | 181          | 123  | 58   | 2675       | 1279 | 1387 | 7           | 4    | 3    |

المصدر وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية ، قسم التخطيط ، شعبة الإحصاء ، عدد المدارس الثانوية والطلاب في حي الوركاء 2024 2025

يظهر من خلال الجدول (3) المرحلة الثانوية في حي الوركاء استقراراً وظيفياً ملحوظاً حيث توفر (7) مدارس منها 3 للبنين 4 للبنات وتخدم (2675) مع ملاحظة التفوق العددي لصالح البنين مقابل عدد البنات في هذه المرحلة ويبلغ عدد الشعب (120) شعبة دراسية موزعة على (7) مدارس بمعدل (17) طالب لكل شعبة، والكادر التدريسي يبلغ (181) مدرساً مع تفوق في الكادر النسوي وبالأنتقال إلى عدد الأبنية نجد وجود نقص في عدد مباني هذه المرحلة حيث توجد خمسة بنايات تشغلها سبعة مدارس.

اما المدارس التي تكون متخصصة بإحدى المرحلتين اما المرحلة المتوسطة أو المرحلة الإعدادية فتتوزع بشكل الاتي

- المرحلة المتوسطة تمثل السنوات الثلاث الأولى وتهدف إلى ترسيخ المعارف العامة واكتشاف الميول العلمية والأدبية لدى الطلبة في هذه المرحلة الدراسية<sup>(6)</sup>

**جدول (4) عدد المدارس والكادر التعليمي في مدارس المرحلة المتوسطة في حي الوركاء 2025-2024**

| عدد<br>الابنية | عدد<br>الشعب | عدد المدرسين |      |      | عدد الطلبة |      |      | عدد المدارس |      |      |
|----------------|--------------|--------------|------|------|------------|------|------|-------------|------|------|
|                |              | المجموع      | اناث | ذكور | المجموع    | بنات | بنين | المجموع     | بنات | بنين |
| 6              | 264          | 292          | 92   | 200  | 3686       | 1123 | 2563 | 12          | 4    | 8    |

المصدر وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية ، قسم التخطيط ، شعبة الإحصاء ، عدد رياض الأطفال وعدد الأطفال في حي الوركاء 2024 2025.

نستنتج من الجدول (4) بأن هيكلية التعليم في المرحلة المتوسطة تنتقل الى مرحلة الفصل بين الجنسين بشكل كامل حيث يبلغ عدد مدارس هذه المرحلة (21) مدرسة بواقع (8) مدارس للبنات و(4) للبنين، ولا توجد مدارس مختلطة اطلاقاً ، وهي مدارس ذات طابع حكومي ولا توجد مدارس تابعة للقطاع الخاص لهذه المرحلة الدراسية، بينما بلغ عدد الطلبة الإجمالي (3686) طالبا وطالبة، يتوزعون على (294) شعبة، هذا ما يهيئ بيئة تعليمية قادرة على تحقيق تفاعل أكاديمي عالي الجودة، اما فيما يخص الكادر التدريسي يرتفع عدد الذكور ليصل الى (200) مدرس من اجمالي الكادر التدريسي البالغ (292) مدرس ومدرسة في حين بلغ عدد المدرسات (92) مدرسة، هذا التباين في العدد بين الذكور والاناث من المدرسين يتماشى مع الخصائص العمرية لطلبة المرحلة المتوسطة، والفصل بين الجنسين من الطلبة، لاسيما وان عدد الطلبة من الذكور اعلى من الاناث، اما فيما يخص عدد الأبنية المدرسية بلغ (6) أبنية فقط تخدم (12) مدرسة.

- المرحلة الإعدادية تمثل السنوات الثلاث الأخيرة، وهي مرحلة تخصصية علمي، أدبي تهئ الطالب للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي بناءً على كفاءته العلمية.

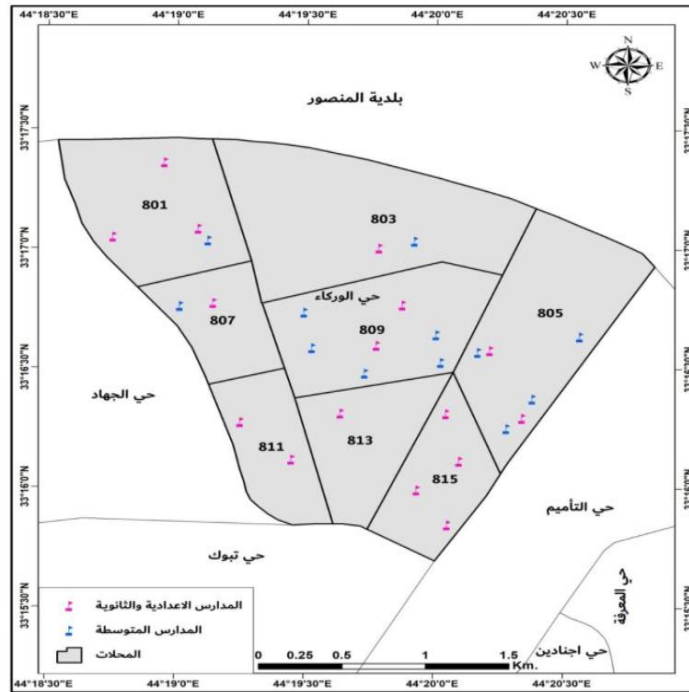
**جدول (5) عدد المدارس والكادر التعليمي في مدارس المرحلة الإعدادية في حي الوركاء 2024 2025**

| عدد<br>الابنية | عدد<br>الشعب | عدد المدرسين |      |      | عدد الطلبة |      |      | عدد المدارس |      |      |
|----------------|--------------|--------------|------|------|------------|------|------|-------------|------|------|
|                |              | المجموع      | اناث | ذكور | المجموع    | بنات | بنين | المجموع     | بنات | بنين |
| 4              | 163          | 295          | 150  | 145  | 4290       | 2335 | 1955 | 9           | 4    | 5    |

6. سوسن صبيح حمدان، مدينة أبو الخصيب دراسة في جغرافية المدن، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة البصرة، 1997، ص 180.

المصدر: وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية ، قسم التخطيط ، شعبة الإحصاء ، عدد المدارس المرحلة الإعدادية وعدد الطلاب في حي الوركاء 2024- 2025  
يبين الجدول (5) ان تركيز التعليم للمرحلة الإعدادية يميل لصالح البنين من حيث عدد المدارس والبالغ (9) مدارس للبنين مقابل (4) للبنات، تبلغ حجم طلبة هذه المرحلة (4290) طالباً وطالبة يشغلون (163) شعبة، أما الهيكل الوظيفي للكادر التدريسي المكون من (295) تدريسياً، فيظهر تفوقاً عددياً لصالح الإناث مقابل الذكور، إلا ان التحدي الاساسي يكمن في محدودية الأبنية المدرسية والبالغة (4) بنايات فقط، مما قد يوحى بوجود نظام الدوام المزدوج او الحاجة لتوسعه البنى التحتية لاستيعاب النمو الاطلابي المستقبلي في هذا القطاع.

**خريطة (5) مدارس المرحلة (المتوسطة والاعدادية والثانوية) في حي الوركاء**



المصدر جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، شعبة انتاج الخرائط، مقياس 1: 25000 لعام 2025 تم التعديل وفق برنامج Art GIs .  
4. التعليم المهني هو مسار تعليمي تخصصي، يهدف إلى إعداد ملاكات فنية مؤهلة تقنياً وعملياً للانخراط في سوق العمل، يضم هذا التعليم تخصصات متنوعة مثل الصناعي، والحاسبات

والتجاري والفنون التطبيقية ويتميز بتركيزه على الجوانب التطبيقية والمختبرية لتمكين الخريجين من تلبية متطلبات التنمية الاقتصادية المباشرة (7).

#### 5. مدارس الوقف والتعليم الديني

تُعد مدارس الوقف مثل مدارس الوقف الشيعي جزءاً من منظومة التعليم الرسمي لكن بإشراف إداري تخصصي، تهدف هذه المؤسسات التعليمية إلى تقديم تعليم يجمع بين المناهج العلمية المقررة من وزارة التربية وبين الدروس الفقهية والشرعية مما يساهم في خلق تنوع تربوي يلبي رغبات شريحة من المجتمع، مع الالتزام بالمعايير الأكاديمية التي تمنح خريجها حق إكمال مساهمهم العلمي تحو دخول الجامعات والدراسات العليا، وتوجد في حي الوركاء مدرستان من هذا النوع مدرسة الحسن المجتبي الأساسية ومدرسة الكوثر الأساسية والتي تضم المرحلة العمرية 6 – 15 سنة لذلك تدمج مرحلة الابتدائية والمتوسطة في مدرسة واحدة.

يظهر التوزيع المكاني لواقع التعليم المهني ومدارس الاوقاف في حي الوركاء تبايناً ملحوظاً في مؤشرات الكفاءة الكمية حيث تخدم (9) مدارس، من بينها (2) للوقف الشيعي و(7) للتعليم المهني تستوعب هذه المدارس عدد الطلبة يصل 4035 طالب وطالبة، مع تسجيل تفوق نسبي في اعداد الاناث (2150) مقارنة بالذكور (1885)، وبالنظر الى الكادر التدريسية يتبين وجود كادر تدريسي نحو (456) تربوياً الى جانب عدد الأبنية البالغة (5) بنايات مخصصة لمدارس التعليم المهني، اما مدارس الاوقاف فتتشارك مع بنايات المدارس المتوسطة والاعدادية، بلغ عدد الشعب الكلي (205) شعبة دراسية، يكشف ذلك وجود عجز واضح في البنية التحتية، حيث تضطر المدارس بعمل نظام الدوام المزدوج مما يشكل ضغط على البنية التحتية لتلك الأبنية .

جدول (6) عدد المدارس والكادر التعليمي في مدارس المرحلة المهنية والاقواف في حي الوركاء

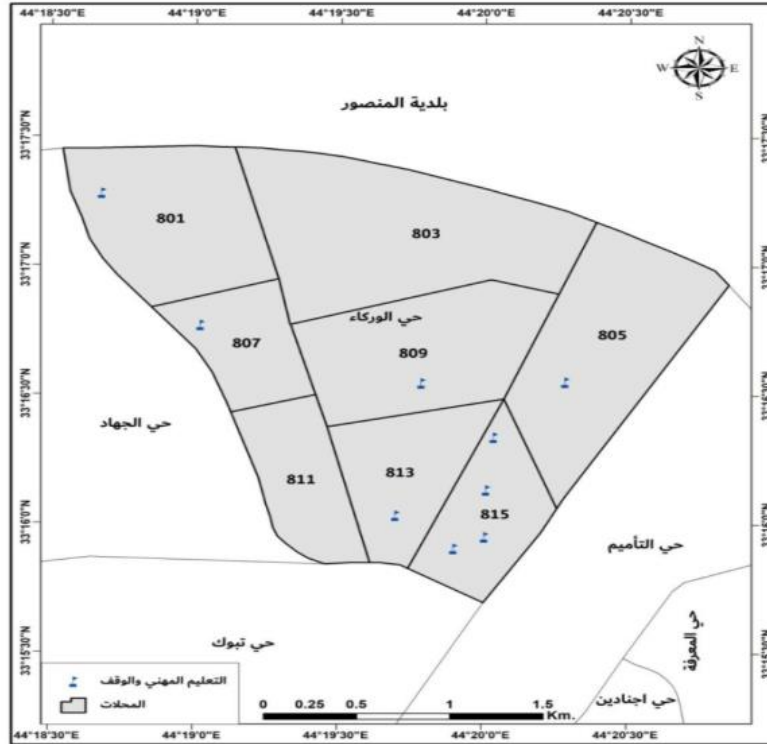
2025 - 2024

| عدد<br>الابنية | عدد<br>الشعب | الكادر التعليمي |      |      | عدد الطلبة |      |      | عدد المدارس ونوعها |      |      |             |
|----------------|--------------|-----------------|------|------|------------|------|------|--------------------|------|------|-------------|
|                |              | المجموع         | اناث | ذكور | المجموع    | اناث | ذكور | المجموع            | اناث | ذكور | نوع المدرسة |
| 0              | 50           | 80              | 45   | 35   | 1450       | 850  | 600  | 2                  | 1    | 1    | الأوقاف     |
| 5              | -150         | 376             | 211  | 165  | 2585       | 1300 | 1285 | 7                  | 4    | 3    | المهني      |
| 5              | 205          | 456             | 256  | 200  | 4035       | 2150 | 1885 | 9                  | 5    | 4    | المجموع     |

المصدر: وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية ، قسم التخطيط ، شعبة الإحصاء ،  
عدد رياض الأطفال وعدد الأطفال في حي الوركاء 2025 - 2024

7 - براء كامل عبد الرزاق العاني، التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة الرمادي، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، ص 88.

### خريطة (6) مدارس المهنية والوقف في حي الوركاء



المصدر: جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، شعبة انتاج الخرائط، مقياس 1: 25000 لعام 2025 تم التعديل وفق برنامج Art GIs .

#### المحور الثالث

#### معايير الكفاءة الوظيفية للخدمات التعليمية في حي الوركاء

##### 1- معيار عدد التلاميذ لكل مدرسة

تُعد المدرسة المؤسسة التعليمية والتربوية والاجتماعية القادرة على تشكيل قدرات الأجيال وتهذيب سلوكهم المعرفي فهي المؤسسة التي تعمل على صياغة الشخصية وتوجيهها نحو المسار الصحيح بهدف خروج مجتمع يحمل كفاءات بشرية قادرة على النهوض بالواقع الحضاري والاقتصادي، يعني هذا المعيار قسمة عدد التلاميذ الإجمالي مقسوماً على عدد المدارس الموجودة فعلاً<sup>(8)</sup>.

(8) خلف حسين علي الدليمي ، تخطيط المدن ( نظريات ،أساليب ، معايير ، تقنيات ) ، ط1 ، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، 2019، ص 357.

## 2- معيار عدد التلاميذ لكل معلم

يُمثل التلميذ المحور الأساسي للعلمية التربوية ، مما يستوجب تعزيز العلاقة التفاعلية بينه وبين المعلم فالارتباط الوثيق في هذا المعيار لا يتوقف عند التلقين العلمي بل يمتد ليشمل الرعاية الشاملة لسلامة التلاميذ البدنية والذهنية وتطوير وعيهم الاجتماعي بما يخدم التطلعات التنموية<sup>(9)</sup>.

## 3- معيار عدد التلاميذ لكل شعبة

تتبعكس كثافة التلاميذ داخل القاعة الدراسية بشكل مباشر على جودة المخرجات التعليمية إذ إن تخطي الحدود المسموح بها يخلق بيئة مزدحمة تُصعب من عملية استيعاب المادة العلمية وتُشكل ضغطاً ونفسياً على المعلم والمتعلم مما يؤدي بالضرورة إلى انخفاض مستوى الرقابة والمتابعة التربوية<sup>(10)</sup>.

**جدول (7) المعايير التخطيطية التربوية لعام 2025**

| المرحلة       | الفئة العمرية | المعايير التربوية |                 |                 | معيار السكان |
|---------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|--------------|
|               |               | تلميذ /<br>مدرسة  | تلميذ /<br>مدرس | تلميذ /<br>شعبة |              |
| رياض أطفال    | 4-5           | 180               | 18              | 20              | 2000         |
| الابتدائية    | 6 – 12        | 360               | 25              | 30              | 2500         |
| المتوسطة      | 13-15         | 526               | 18              | 30              | 10000        |
| الإعدادية     | 16 - 18       | 527               | 17              | 30              | 10000        |
| الثانوية      | 13-15         | 550               | 20              | 34              | 10000        |
| المهنية الوقف | 6-18          | 550               | 20              | 34              | 10000        |

المصدر بالاعتماد كريم حميد حسن ، التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في قضاء الراشدية ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير ، 2022م ، ص 132 .

(9) مازن عبد الرحمن الهيتي ، جغرافية الخدمات أسس ومفاهيم ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2013 ، ص 111.

(10) مازن عبد الرحمن الهيتي، المصدر نفسه ، ص 109 .

## **تطبيق المعايير التخطيطية للمراحل الدراسية لحي الوركاء** **أولاً - رياض أطفال**

لغرض الوقوف على مدى كفاءة الخدمة التعليمية لمرحلة رياض الأطفال في منطقة البحث تمت مقارنة البيانات الميدانية بالمعايير التخطيطية المعتمدة المحددة ، ان هذه العملية لا تهدف إلى مجرد الاعداد والمؤسسات، بل تسعى لتحديد مدى ملائمة الخدمة المقدمة للضوابط والمعايير النوعية والكمية في العراق ومن أجل الوقوف على واقع كفاءة رياض الأطفال في حي الوركاء سيتم قياس للواقع الفعلي مقارنة بما هو مقرر تخطيطياً ويتضح ذلك من خلال المحاور الآتية .

**1- المعيار روضة لكل 2000 نسمة:** تحضى منطقة البحث بـ(7) رياض اطفال وحسب عدد السكان الكلي البالغ (112910) نسمة يظهر وجود نقص في عدد هذه المؤسسات التعليمية يصل الى (56) روضة، ومع ان الرقم كبير على الحاجة الفعلية والواقع التخطيطي للمنطقة، الا ان ذلك لا ينفي ضرورة زيادة عدد رياض الاطفال ليستوعب الحاجة الحالية والمستقبلية.

**2- المعيار 18 طفل / معلم:** فقد اظهرت الدراسة الميدانية ان معدل عدد الاطفال الفعلي مقابل كل معلم بلغ 21 تلميذ لكل معلم، اي ان هناك زيادة عن المعيار المحلي بمقدار 3 اطفال، الامر الذي يوجب زيادة عدد المعلمين الذين يخدمون هذه المرحلة.

**3- معيار 20 تلميذ / شعبة:** اظهرت نتائج الدراسة الميدانية أن عدد التلاميذ لكل شعبة او صف بلغت (40) تلميذ لكل شعبة، وهذا عدد كبير يفوق المعيار المحلي الواجب الالتزام به وعليه يظهر عجز في عدد الصفوف المخصصة لشعب هذه المرحلة بمقدار الضعف، وهذا يستدعي اعادة تأهيل مباني رياض الاطفال في حي الوركاء باضافة غرف صف جديدة لاستيعاب العدد الكبير من الاطفال.

**4- معيار 180 تلميذ / روضة:** نظراً لعدد رياض الاطفال القليل والبالغة (7) وكما اشرنا في اعلاه بانه عدد لا يتناسب مع عدد السكان الحالي لمنطقة البحث، الامر الذي فرض ضغطاً كبيراً على هذه المؤسسات، من خلال زيادة عدد الاطفال الملتحقين بها والبالغ (322) تلميذاً روضة نلاحظ وجود ضغط كبير يفوق الطاقة الاستيعابية المخطط لها بنسبة الضعف تقريباً هذا يعود إلى قلة الأبنية المخصصة لهذه المرحلة العمرية .

## **ثانياً - المدارس الابتدائية**

**1- معيار عدد السكان / مدرسة:** وبالاعتماد على المعيار مدرسة لكل (2500) نسمة ظهر ان منطقة البحث تحتاج فعلياً إلى (45) مدرسة لتغطية احتياج (112910) نسمة وبالمقارنة مع الواقع الفعلي والمكون من (15) مدرسة حكومية نجد ان المنطقة بحاجة الى (30) مدرسة لتغطية النقص الحاصل، الا ان وجود عدد كبير من مدارس القطاع الخاص (53) مدرسة فقد تم تعويض العجز الحاصل في هذه المرحلة الدراسية، وعلى الرغم من ان ذلك يعد ايجابياً من الناحية الكمية، الا انه يشكل جانباً سلبياً في الوقت ذاته، حيث ان هذه المدارس تخاطب الطبقة الغنية واصحاب الدخول العالية، الامر الذي يحرم فئة واسعة من التلاميذ من ابناء الطبقة المتوسطة واصحاب الدخول الضعيفة من الحصول على تعليم جيد، ومن جهة ثانياً يولد ضغطاً على المدارس الحكومية المحدودة

والتي لا يتناسب عددها مع حجم السكان، وهو مؤشر على ضعف الجانب التخطيطي وتراجع ثقة المواطن بالتعليم العام.

**2- معيار 180 تلميذ / مدرسة:** تم تقسيم إجمالي عدد التلاميذ (18073) على عدد المدارس (68)، بلغت النتيجة (266) تلميذ لكل مدرسة، وبمقارنة هذه النتيجة بالواقع الميداني، نجد أن المؤسسات التعليمية في المنطقة قادرة على استيعاب أعداد التلاميذ المسجلين حالياً دون ضغوط عالية على السعة التصميمية لكل مدرسة، بالرغم من أن هذا العدد اعلى من المعيار المحلي بمقدار (86) تلميذ، لكن ذلك اشارة الى ضرورة زيادة عدد المدارس في المنطقة لاستيعاب العدد الفائض.

**4- معيار 30 تلميذ / شعبة:** من خلال تحليل البيانات الخاصة بعدد الشعب الدراسية البالغة (1071) شعبة، تبين أن نصيب الشعبة الواحدة هو (17) تلميذ، وهذا الرقم ذو كفاءة عالية جداً في منطقة البحث، حيث يوفر مساحة كافية لكل تلميذ ويقلل من الاكتظاظ الصفّي وهو ما يعكس صورة إيجابية للعملية التعليمية.

**5- معيار 25 تلميذ/ معلم:** أظهرت النتائج أن معدل عدد التلاميذ يبلغ (12.5) تلميذاً لكل معلم، وهذا يؤكد تفوق منطقة الدراسة على المعايير التربوية المحلية، حيث تتوفر كوادر تعليمية كافية تضمن الإشراف التربوي الدقيق، مما يعزز كفاءة الأداء التعليمي في المحلات المدروسة، إلا أن النقص في عدد الأبنية المدرسية يشير ذلك إلى الكفاءة العددية للمدارس يقابلها قصور في الأبنية التعليمية مما يفسر لجوء المنطقة لنظام الدوام المزدوج .

#### **ثالثاً. المرحلة المتوسطة**

**1- معيار عدد السكان / مدرسة:** بأعتماد على هذا المعيار التخطيطي مدرسة لكل 10000 نسمة، نجد أن عدد المدارس يتناسب تماماً مع عدد السكان حيث بلغ واقع الحال (10242.5) نسمة لكل مدرسة إلا أن هناك تبايناً حاداً في توزيع الخدمة، يتركز العدد الأكبر من المدارس المتوسطة في محلة 809 بواقع (5) مدارس ومحلة 805 بواقع (4) مدارس، مما يخلق فائضاً في هذه القطاعات، ولكن في المقابل تعاني محلات 811 و 813 و 815 من عجز كلي بفرها لهذه الخدمة تماماً، مما يضطر سكانها للانتقال لمسافات بعيدة لتلقي الخدمة التعليمية.

**2- معيار 526 طالب / مدرسة:** من خلال قسمة إجمالي عدد الطلبة البالغ (3686) على عدد المدارس المتوفرة (12) مدرسة، تبين أن معدل نصيب المدرسة الواحدة هو (307) طالب وهذا الرقم يعكس كفاءة استيعابية جيدة للمدارس الحالية، وهي تقع ضمن المعايير التخطيطية المقبولة التي تضمن عدم اكتظاظ البيانات بالطلاب.

**3- معيار 30 طالب لكل شعبة** لتحليل الكثافة الصفية ظهر أن المعدل 14 طالباً لكل شعبة وهو مؤشر كفاءة تربوي متميز جداً يبتعد كثيراً عن حدة الاكتظاظ، مما يساهم في توفير بيئة دراسية نموذجية تسمح بالتفاعل المباشر بين الطالب والمدرس.

4- معيار 18 طالب / مدرس: أظهرت النتائج وجود (12.6) طالباً كمعدل لكل مدرس، وهذا مايعكس وفرة كبيرة في الكادر التدريسي وقدرة عالية على المتابعة التربوية والعلمية، مما يعزز جودة المخرجات التعليمية في هذه المرحلة .

يُستنتج مما سبق أن منطقة الدراسة تمتلك فائضاً عددياً على مستوى المجموع العام، إلا أنها تعاني من سوء توزيع مكاني واضح ، حيث تخلو ثلاثة محلات سكنية تماماً من المدارس المتوسطة ، كما تجدر الى ان (12) مدرسة ضمن (6) أبنية فقط يؤكد استمرار أزمة نقص الأبنية المدرسية والاعتماد الكلي أيضاً على الدوام المزدوج.

#### رابعاً - المرحلة الإعدادية

عند تطبيق معايير الكفاءة لهذه المرحلة:

1- معيار 10000 نسمة / مدرسة: نجد ان واقع الحال لعدد السكان لكل مدرسة اعدادية بلغ (13656.6) نسمة لكل مدرسة، وهذا يعني ان هناك نقص طفيف في عدد مدارس الاعدادية وبما ان المتوفر هو (9) مدارس لذلك فان الحي يعاني من عجز 1 - 2 مدرسة.

2- معيار 527 طالب / مدرسة: والواقع الفعلي (477) طالب لكل مدرسة مما يشير الى ان حجم المدارس من حيث عدد الطلاب مناسب وفقاً لهذا المعيار.

3- معيار 30 طالب/ شعبة: الواقع يشير الى وجود (26) طالب لكل شعبة وهو اقل من المعيار المحلي، مما يوفر بيئة تعليمية جيدة داخل الصفوف.

4- معيار 17 طالب/ مدرس: يشير واقع المدارس الاعدادية في حي الوركاء الى وجود (14) طالب مدرس يوضح ذلك الخدمة متوفرة بكفاءة عالية الى جانب فائض كبير بعدد الكادر التدريسي.

#### خامساً - المرحلة الثانوية

1- معيار 10000 نسمة / مدرسة ان وجود (7) مدارس فقط لهذه المرحلة تجعلها أقل من حاجة مجتمع منطقة الدراسة اذ حضيت كل مدرسة بمعدل عدد سكان يبلغ (17558.6) نسمة، الامر الذي يشير الى وجود نقص في عدد المدارس بناءً على هذا المعيار يبلغ مدرستان.

2- معيار 34 طالب / شعبة: تشير بيانات البحث الى ان الواقع الفعلي (22) طالب شعبة وهذا يعني ان عدد طلبة هذه المرحلة في كل شعبة اقل من المعيار المحلي، مما يعكس بيئة صفية غير مكتظة ومناسبة للعملية التربوية، ومن جهة اخرى يشير الى ان البنية المادية للمدرسة مصممة بشكل صحيح قادر على استيعاب عدد الطلبة الملتحقين، كما سينعكس على جودة المعايير الاخرى.

3- معيار 550 طالب / مدرسة: يشير الواقع الحالي لوجود (382) طالب مدرسة وهو أقل من المعيار المحلي الامر الذي يوفر معه خدمة تعليمية جيدة، وفرصة للطلبة للاستيعاب والتفاعل .

4- أما معيار 20 طالب / مدرس: فقد حقق التعليم الثانوي في منطقة البحث نتيجة أقل من المعيار حيث بلغ (15) طالب لكل مدرس، مما يجعل عدد المدرسين مثالي للطلبة وقادرين على تقديم خدمة كفوءة.

الا ان هناك سوء في توزيع المدارس على المحلات السكنية فقد اظهرت الدراسة الميدانية ان محطة 803 لا توجد فيها مدرسة لهذه المرحلة الدراسية فضلاً عن نقص الأبنية المدرسية .  
**سادساً - المدارس المهنية والوقف**

تمثل هذه المرحلة مساراً تعليمياً تخصيصاً، حيث يظهر التحليل كفاءة التعليم المهني والوقف في حي الوركاء تبايناً واضحاً في التوزيع المكاني حيث تتركز الخدمة بشكل فائض في محطة 815 التي تضم (5) مدارس مهنية، بينما تفتقر محلات أخرى 803 و 809 لهذه الخدمة، في حين تتوزع مدارس الوقف واحدة للبنين في محطة 813 والثانية للبنات في محطة 807 وبموجب المعايير التربوية نجد ان واقع حال مدارس هذه الفئة ملتزمة بالمعايير

1- فمعيار **550 طالب / مدرسة**: حققت معدل عام لعدد الطلبة في هذه المدارس سجل (239) طالب لكل مدرسة مما يوضح وجود كفاءة عالية وكثافة طلابية منخفضة، وفي ذات الوقت اقبال ضعيف على التعليم المهني، الامر الذي اثر على عدد الطلبة لكل شعبة.

2- معيار **34 طالب / شعبة**: حيث بلغ معدل عدد الطلبة في الشعبة الواحدة (19.7) طالب، مما يساهم برفع جودة التعليم المخصص من خلال تقليل زخم الطلاب داخل الشعبة.

3- اما معيار **20 طالب / مدرس**: فيعكس واقع الفائض الكبير بعدد الكوادر التدريسية مقارنة بعدد الطلبة فقد حققت هذه المدارس معدل (9) طالب مدرس، الا انه في الوقت ذاته يشير الى تعيين اعداد كبيرة من المدرسين دون الحاجة الفعلية لخدماتهم.

#### **الاستنتاجات**

1. الاختلال في الكفاءة المكانية حيث تبين وجود تباين مكاني واضح في توزيع المؤسسات التعليمية فرغم توفر كفاءة وظيفية مقبولة في بعض الأبنية الا أن سوء التوزيع الجغرافي أدى إلى نشوء مناطق حرمان خدمي خاصة في المحلات 803 و 811 و 813 مما أجبر الطلبة على الارتحال اليومي نحو المحلات الجاورة أو الاحياء القريبة كحي التأميم

2. يُستنتج أن العجز في تغطية المدارس الحكومية أدى إلى تصاعد دور القطاع الأهلي كبديل اضطراري، وهو ما يعكس ضغطاً اقتصادياً إضافياً على كاهل الاسر في منطقة ذات دخل متباين، ويؤشر إلى تراجع دور الخدمة العامة في تحقيق التوازن المكاني

3. كشف البحث عن وجود فاقد تربوي ناتج عن التسرب المدرسي، ويرتبط ذلك بدوافع اقتصادية لدى الذكور للإلتحاق بالنشاط التجاري الذي يوفره الحي، ودوافع اجتماعية تقاليد لدى الاناث بترك الدراسة والرغبة بالزواج، مما جعل الكفاءة الوظيفية ييمدارس من حيث قلة أعداد الطلاب في الصف الواحد في بعض المدارس ناتجة عن العزوف عن الدراسة وليس عن قلة المقاعد الدراسية .

#### **4. التوصيات**

1. يجب إعادة التوازن المكاني من خلال اعتماد معيار مسافة الوصول والوصول الآمن ، وذلك عبر اختيار مواقع المؤسسات التعليمية الجديدة تتوسط النطاقات الجغرافية للمحلات التي تعاني من

عجز محلة 803 و 811 و 813 بما يضمن تقليل مسافة الرحلة اليومية للتلاميذ وتحقيق مبدأ العدالة في توزيع الخدمة .

2. تفعيل التنسيق بين دوائر التخطيط العمراني ووزارة التربية لإعادة استثمار الأراضي الشاغرة أو ذات الاستعمالات غير مستغلة داخل المحلات السكنية وتحويل جنسها لتخصيصها إلى أبنية تعليمية متكاملة تسد النقص الحاصل في المساحات المخصصة للأبنية المدرسية .

3. ضرورة تحديث التصاميم الأساسية للمدارس القائمة لتشمل مرافق رياضية وترفيهية مكتبة داخل المدرسة ، مرسم ، حديقة

4. نتيجة لوجود قصور في عدد المدارس لاسيما للمرحلة الابتدائية والتي تتفوق فيها مدارس القطاع الخاص على القطاع العام لذا توصي هذه الدراسة بتعويض هذا النقص بإنشاء مدارس جديدة، وبالأخص في محلة 803، وإنشاء مدرستان للمرحلة الثانوية ومدرسة للمرحلة الإعدادية، أما المرحلة المتوسطة رغم انها لاتعاني من نقص عددي في هذا الجاني الا ان المحلات 811 و 813 و 815 تفتقر الى مدارس هذه المرحلة لذا توصي بإنشاء مدرسة واحدة في كل منها.

#### المصادر

- 1- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، شعبة انتاج الخرائط. 2025.
2. حسن، كريم حميد، التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في قضاء الراشدية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير، 2022.
3. حمدان، سوسن صبيح، التركيب الوظيفي للمجاورات السكنية في المدن (حي القادسية مركز قضاء المدائن انموذجا ) ،مجلة كلية التربية الأساسية ، 2025.
4. \_\_\_\_\_، مدينة أبو الخصيب دراسة في جغرافية المدن، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة البصرة، 1997.
5. الدليمي، خلف حسين علي، تخطيط المدن نظريات أساليب معايير تقنيات، ط1 ، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان، 2019.
6. العاني، براء كامل عبد الرزاق، التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة الرمادي، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.
7. الكلدي، محمود علي عاطف، جغرافية التعليم الابتدائي في اليمن، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، بغداد، 2003.
8. الهيتي، صالح فليح حسن، جغرافية التعليم الابتدائي في العراق، ط1، 1982 .
9. الهيتي، مازن عبد الرحمن، جغرافية الخدمات أسس ومفاهيم ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان ، 2013.



وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الأساسية  
في مجال العلوم الانسانية والتربوية والنفسية والموسوم:  
(مؤتمر كلية التربية الأساسية في مجال العلوم الإنسانية والتربوية والنفسية)  
وتحت شعار (نحو رؤية إنسانية وتربوية رائدة لبناء مجتمع معرفي متكامل)  
يومي الاحد و الاثنين 14-15/6/2026

## References

1. Republic of Iraq, Ministry of Water Resources, General Directorate of Survey, Map Production Division, 2025.
2. Hassan, Kareem Hameed. *Spatial Distribution of Educational Services in Al-Rashidiya District*. Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, 2022.
3. Hamdan, Sawsan Subeih. *The Functional Structure of Residential Neighborhoods in Cities (Al-Qadisiyah Neighborhood, Al-Mada'in District Center as a Model)*. Journal of the College of Basic Education, 2025.
4. ———. *Abu Al-Khasib City: A Study in Urban Geography*. Master's Thesis, College of Education, University of Basra, 1997.
5. Al-Dulaimi, Khalaf Hussein Ali. *Urban Planning: Theories, Methods, Standards, Techniques*. 1st Edition, Al-Safaa Publishing and Distribution House, Amman, 2019.
6. Al-Ani, Bara'a Kamel Abdul-Razzaq. *Spatial Distribution of Community Services in Ramadi City*. Doctoral Dissertation, College of Arts, Al-Mustansiriya University, n.d.
7. Al-Kuldi, Mahmoud Ali Atif. *Geography of Primary Education in Yemen*. Doctoral Dissertation, College of Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, 2003.
8. Al-Hiti, Saleh Faleh Hassan. *Geography of Primary Education in Iraq*. 1st Edition, 1982.
9. Al-Hiti, Mazen Abdul-Rahman. *Geography of Services: Foundations and Concepts*. Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, 2013.



وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الأساسية  
في مجال العلوم الانسانية والتربوية والنفسية والموسوم:  
(مؤتمر كلية التربية الأساسية في مجال العلوم الإنسانية والتربوية والنفسية)  
وتحت شعار (نحو رؤية إنسانية وتربوية رائدة لبناء مجتمع معرفي متكامل)  
يومي الاحد و الاثنين 14-15/6/2026

---

## Functional Efficiency of Educational Services in Al-Warka District, Baghdad

**Researcher: Sarah Salman Jassim**

**Professor: Sawsan Sabih Hamdan,**

Department of Geography, College of Basic Education

### Abstract

This research addresses the evaluation of the spatial and functional efficiency of educational services in Al-Warka District (Al-Aamel neighborhood) in Baghdad for the year 2025, and their compliance with the adopted planning standards. The findings revealed a deficiency in the spatial distribution of school buildings, resulting in a severe shortage in certain residential areas, particularly Area 803, which lacks several educational stages. Conversely, the educational indicators demonstrated high efficiency in the performance of teaching staff and a reduction in the number of pupils per classroom. The study recommends addressing the shortage of school buildings by allocating new lands for the establishment of educational facilities and ensuring the equitable distribution of educational services across all residential areas in (Al-Warka) District.

**Keywords:** Educational Services, Al-Warka District, Residential Neighborhood