

تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي على وفق متطلبات التنمية المستدامة

م.م.فيان رياض اديب

لغة عربية - لغة / وزارة التربية / مديرية تربية ديالى

vnoalqaisi@gmail.com

أ.د. سيف سعد محمود عزيز

علوم تربوية ونفسية – طرائق تدريس - معهد الفنون الجميلة للبنين

07710937414

Ssiaf310@gmail.com

مستخلص البحث:

استهدف البحث: " تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي على وفق متطلبات التنمية المستدامة ". وتحدد البحث بالعام الدراسي 2024-2025م في جمهورية العراق ، وكتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول والثاني)، ط3، 2024. ولتحقيق هدف البحث ، اختار الباحثان منهج البحث الوصفي التحليلي ، وتمثل مجتمّع البحث بكتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي وجزئيه (الأول والثاني) وهذا الكتاب يطبق لأول مرة على مستوى المدارس الاعدادية والثانوية في جمهورية العراق بنظام الوحدات التعليمية ، وبطريقة الحصر الشامل حلّ الباحثان الكتاب على وفق متطلبات التنمية المستدامة . وللسير قدما في عملية التحليل أعدّ الباحثان استمارة تحليل الكتاب والمكونة من (25) متطلبا من متطلبات التنمية المستدامة ، وتمّ التحقق من الخصائص السايكومترية للأداة من صدق وثبات وتم تحديد محك للأداة وفق خطوات رياضية علمية ، وبعد اجراء عملية التحليل باعتماد الدرس الواحد كوحدة تحليلية ، وبعد الانتهاء من تثبيت التكرارات على الاستمارة اتضح أنّ هناك (14) متطلبا متحقق بنسبة مئوية مقدارها (56%)، و(11) متطلبا غير متحقق في الكتاب بنسبة مئوية مقدارها (46%) ، وفصلّ الباحثان ذلك في الفصل الرابع. وبعد الانتهاء من عرض النتائج وتفسيرها خرج الباحثان بمجموعة من الاستنتاجات، والتوصيات ، والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: تحليل ،كتاب اللغة العربية ، السادس الإعدادي، التنمية المستدامة.

الفصل الأول/التعريف بالبحث

1- 1مشكلة البحث : إنّ الغاية الاساسية من عملية تحليل كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي وفق متطلبات التنمية المستدامة ، هو الوقوف على جودة هذا الكتاب وتحليله إلى مكوناته الجزئية التي كوّنّت هذا الكتاب ، وبالتالي بيان مدى توافر متطلبات التنمية المستدامة ، وبيان مدى قوته أو ضعفه وفق متطلبات عالمية معتمّدة ، وبالتالي فإنّ هذا البحث يرمي إلى الكشف عن الفجوات والثغرات وتحديد بدقة ، وتقديم التغذية الراجعة للمؤلفين أولاً ، واصحاب القرار ثانياً حتى ينتفع من هذه النتائج في مجال اللّغة العربية تمهيداً لتطوير الكتاب وتحسينه في الطبقات القادمة لتتفق مع متطلبات التنمية المستدامة . وقد أظهرت نتائج تحليل الكتب المدرسية وبنسبة كبيرة جداً وجود نقاط ضعف كثيرة في هذه المقررات الدراسية وعلى مستوى بلدان العالم كلّ بل ان الكتاب -اي كتاب- يقوم كل اربع سنوات لتقويمه أو تحليله ليتلائم مع المتغيرات في العملية التعليمية ، وهذا الكتاب ليس بمعزل عن الكتب المدرسية العالمية الاخرى ، وقد أوصى الباحثان إلى ضرورة التركيز على جوانب النقص في هذه الكتب ومحاولة تعديلها وتطويرها (سعادة والعميري ، 2019، ص64) وهذا مبرر مهم في تحليل كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول ، والجزء الثاني) ، على وفق متطلبات التنمية المستدامة ، وتنبّلور مشكلة البحث في السؤال الآتي : إلى أي مدى يسهم هذا البحث في تحليل كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي على وفق متطلبات التنمية المستدامة .

1- 2أهمية البحث : تعدّ التربية اكثر جوانب الحياة تأثير في الفرد و الجماعات (المجتمعات) المختلفة وتبرز أهمية التربية من أهمية الحياة السياسية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، والعلمية ، والعسكرية ، ومادة هذه الأهمية التعلم والتعليم وزيادة وتنمية الثقافات المختلفة للأمم والمجتمعات.

فالتربية تبني السمات الشخصية لكل فرد من افراد المجتمع ؛ كي يمارس سلوكه ضمن الإطار الاجتماعي ، فهذا الفرد هو بحاجة التربية بكل ألوانها وتشعباتها الفكرية ، والثقافية ، والمعرفية (زاير وداخل ، 2013، ص17) ويرى الباحثان ان التربية لصيقة التعليم فهما صنوان لا يفترقان ابدا وتأثيرهما متبادل في صناعة الفرد صناعة تسهم في بناء المجتمع فكلما كانت هناك جودة في صناعة الافراد كان هناك مجتمع اكثر ازدهار ورفي بمعنى كلما كانت هناك عملية تعليمية متماسكة ومتطورة خذ مجتمعا متطورا جدا. والتربية اداتها اللّغة التي تتمحور في وظائف عدّة : النفعية (الوسيلية) والتنظيمية، والتفاعلية، والفردية الشخصية التشخيصية، والاستكشافية، والتخليّة، والاعبارية أو الأنبائية الإعلامية، والرمزية (زاير وعبد الجبار، 2015، ص34-36)

ويرى الباحثان أنّ اللّغة ملازمة للفرد في مختلف جوانب الحياة الخارجية مثل : السياسية، والاقتصادية، والعلمية، والاجتماعية ، كما أنّها ملازمة لسمات الفردية الشخصية مثل : التأمل، والتفكير ، والتخيل ، والإبداع ، والاستنباط ، والاستنتاج وغيرها من عمليات وسمات اخرى، فأهمية اللّغة من أهمية الإنسان ذاته وما يقوم به من نشاطات حياتية متنوعة .

ولغتنا العربية تمثل ارقى نظام لغوي في العالم ، وينطق بها على شتى بقاع الارض ؛ لأنها ذات جذور حضارية وتاريخية عميقة ، فتشرفت بانها لغة القرآن الكريم ، ولغة العلوم والمعرفة لمئات الأعوام إذ كان لا يتعلم إلا بها فهي لغة الحضارة العربية، والاسلامية الكبيرة لكل أنواع العلم والمعرفة والفنون والثقافة .(الجعافرة ،2011،ص153) ولأنّ اللّغة العربية القومية هي الفصحى لغة الوطن والدين ، ورثت حضارات الأمم القديمة من فرس ويونان وساميين ومصريين ، وقد تمثلت كل ذلك بطابعها الخاص، فهي لغة الشعر القديم و لغة الأجداد والآباء والأمهات ، تلقنها الأم أطفالها في المهد، فترسم ألفاظها في أذهانهم ، وتنطبع في ذاكرتهم ، وتميزهم من غيرهم (الابراشي والتوانسي، ب ت، ص10) ولأنّ اللّغة العربية مفتاح تعلم وابداع طلبتنا في العلوم الأخرى ، فيجب ان يكون منهاج تدريسها ذا جودة وتنظيم عالي ، ولا بدّ أن تخضع هذه المناهج لعملية تحليل شاملة ، فالكتاب هو أحد أركان المنهج الاساسية ، فلا يحدد وفق رغبات أو توجهات ، فتأليف الكتاب المدرسي يسبق بسلسلة من الخطوات العلمية المتسلسلة فاخترار وحدات الكتب تتّم وفق أمرين هما : التنظيم ، والمستوى (حسين ،2013، ص57) وهذان الأمران بدورهما يسبقان بسلسلة من عملية التحليل : للبيئة ، والمتعلم ، والمعلم ، والحاجات التربوية ، وكفاءة اختيار المؤلفين ، وكفاءة المؤلفين أنفسهم ، والنشاطات ، والأهداف ، كما إن الكتاب المدرسي يتطلب مستلزمات تقنية عالية تتعلق بإخراج الكتاب ومتأنته وجماليته ونوعية مادته الصناعية . ولتحقيق ذلك لا بدّ من اعتماد متطلبات التنمية المستدامة التي تهدف إلى تحسين وتطوير مستمرّ بطريقة ديناميكية شاملة ليتمّ الحصول على أعلى المتطلبات المطلوبة في كتبنا المدرسية ، وبالتالي تحقيق أهداف مؤسساتنا التربوية بالكامل إذ إنّ جودة الكتاب المدرسي تمثّل جزء من منظومة متكاملة للعملية التعليمية ، ويتمّ ذلك بسلك أحسن الطرائق وأقلها تكلفاً ، للاستخدام الأفضل لكل الامكانات المتاحة (جودة، 2004، ص56)

وبذلك فإنّ عملية تحليل الكتب المدرسية وفق بعض المتغيرات المعاصرة ، تعدّ ضرورة ومبرر كبير ، إذ إنّها تجعل نقاط القوة والضعف إن وجدت أمام واضعي المناهج تمهيدا لتطويرها والتقدم نحو قمة الهرم من ناحية جودة هذه الكتب المدرسية ، فتحليل الكتب المدرسية وفق معايير الجودة الشاملة تمثّل ضمانات حقيقية فعالة من أجل إحداث عملية التطوير للكتب المدرسية بشكل خاص وعناصر المنهج بشكل عام .(سعادة والعميري، 2019، ص55-60)

ويمكن تلخيص أهمية البحث بما يأتي :

- 1- التربية ؛ هي اساس تقدم المجتمعات وتطورها .
- 2- التعليم ؛ لأنه باكورة تقدم وتطور نواحي الحياة كافة .
- 3- اللّغة ؛ لأنها مفتاح العلوم الأخرى ، ووسيلة التفكير بصوت مرتفع .
- 4- اللّغة العربية ؛ لأنها لغة القرآن الكريم ، ولغة النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) ؛ ولأنها لغتنا في مجالات الحياة كافة .
- 5- أهمية تحليل كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي ؛ لأنه كتاب بمنهجية جديدة يحتاج الى تحليل لتقديم تغذية راجعة للمؤلفين .

6- متطلبات التنمية المستدامة في تأليف الكتب ؛ لأنها ضرورة حضارية واستراتيجية عالمية ملحة.
3-1 هدف البحث : استهدف البحث الحالي : " تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول والجزء الثاني) على وفق متطلبات التنمية المستدامة ".
1-4 حدود البحث : يتحدد البحث بما يأتي :

1-4. حدود زمنية : العام الدراسي 2025-24م.
2-4. حدود مكانية : جمهورية العراق.
3-4. حدود علمية : كتاب اللغة العربية (الجزء الأول ، والجزء الثاني) للصف السادس الاعدادي ، ط3، 2024 ، والذي يدرس لأول مرة في جمهورية العراق بنظام الوحدات التعليمية بالطريقة التكاملية.

1-5- تحديد المصطلحات: سيتم تحديد المصطلحات الآتية :

1-5-1 التحليل: وعرفه الرازي لغة : حَلَّل (حل) العقدة فتحها (فانحلت) ، وبابه ردَّ يقال : يا عاقل اذكر حلا و(حل) بالمكان من باب ردَّ (وحلولا) و(محلا) أيضا بفتح الحاء (الرازي ، 1983، ص150).
وعرف التحليل اصطلاحا كل من :

- **النجيحي ومرسي بأنه:** "تصنيف المادة العلمية وترتيبها وتلخيصها للوصول إلى إجابات عن الأسئلة بهدف اختزالها إلى صورة مناسبة تساعد على دراسة العلاقة بين مشكلات البحث واختبارها وشرحها وتفسيرها". (النجيحي ومرسي ، 1973، ص112).

- **غباري وآخرون :** "هو تجزئة الشيء إلى مكوناته الأساسية وعناصره التي يتركب منها . (غباري وآخرون ، 2011 ، ص179) .

- **التعريف النظري للباحثين:** "هو عملية تفكيك الشيء المستهدف إلى مكوناته بحسب الوحدة التحليلية المعتمدة والتي تتماشى مع هدف البحث ؛ لأنَّ هذه الوحدات التحليلية تترج في حجمها وتفكيكها ، وتنتم عملية التفكيك أو التحليل وفق ادوات معدة لهذا الغرض كأن تكون استمارة ملاحظة في المجال التربوي"

- **التعريف الاجرائي للباحثين :** " هو عملية تحليل الدروس في الوحدات التعليمية المكونة لكتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول ، والجزء الثاني) على وفق متطلبات التنمية المستدامة بالاعتماد على استمارة الملاحظة التي بناها الباحثان على وفق خطوات علمية ؛ لتحقيق هدف البحث".

1-5-2 كتاب اللغة العربية للصف الاعدادي: " هو كتاب يتضمن تعليم اللغة العربية للصف الاعدادي وظيفيا بالمنهج التكاملي لفروع اللغة العربية ، ويطبق في العام الدراسي 2022-2023م، لأول مرة بطبعته الأول وبجزئين ، واتى هذا الكتاب بعد سلسلة تغييرات لمنهج اللغة العربية للصف الأول متوسط ، والذي طبق لأول مرة عام 2016-2017م ثم تمَّ التدرج بالصفوف اللاحقة ، حتى انتهت السلسلة في الصف السادس الاعدادي وهذا على مستوى جمهورية العراق "

1-5-3 الصف السادس الاعدادي: هو الصف الثالث من صفوف المرحلة الإعدادية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق ومدة الدراسة فيها – المرحلة الإعدادية – ثلاث سنوات ، وظيفتها الإعداد للحياة العملية أو الدراسة الجامعية . (جمهورية العراق ، وزارة التربية ، 1984، ص 88) .

1-5-4 متطلبات التنمية المستدامة: عرّفها كلّ من : WCEDk,1987: بأن التنمية المستدامة تلبي حاجيات ومتطلبات افراد الجيل الحالي مع الحفاظ على حقوق الافراد في المستقبل من غير ضرر أو تضحية . (WCED,1987,P:43) - فيانا ، 1994 : هي الطموح الدائم الديناميكي للنهوض بنوعية حياة الافراد وتنميتها بحسب قدرات النظام البيئي. (فيانا ، 1994 ، ص124)

- التعريف النظري للباحثين : " هي مجموعة من المتطلبات التي يجب توافرها في المحتويات التعليمية ، حتى تتفق مع معايير التنمية المستدامة الاممية " .
- التعريف الاجرائي للباحثين: " هي مجموعة من متطلبات التنمية المستدامة صاغها الباحثان بطريقة علمية مع التحقق من خصائصها السايكومترية ، وعددها (25) متطلبا اشتقها الباحثان من اعلان الأمم المتحدة للتنمية المستدامة ومؤشراتها ، يحلّ في ضوءها الباحثان كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول ، والجزء الثاني)؛ لتحقيق هدف البحث " .

الفصل الثاني/ خلفية أدبية ودراسات سابقة

1: خلفية أدبية : التنمية المستدامة:

1-1المفهوم : يمكن تحديد مفهوم التنمية المستدامة بضرورة تحسين الحياة وجودتها بصورة مستمرة ولسكان المعمورة جميعهم ، بفرض المحافظة على الموارد الطبيعية من الاستنزاف والتبذير والهدر غير المسوغ له ، وبذلك يجب التفتن لأمر أو مجالات ثلاثة هي : مجال العدالة وتحقيق النمو الاقتصادي ، ويتم ذلك بالتعاوض الدولي والمجتمعات العالمية دون أي تمييز ، أو استثناء ، ومجال صون الموارد البيئية والطبيعية للأجيال القادمة ؛ لأنها تمثل حقوقهم فيجب الابتعاد عن الانفاق غير المبرر والابتعاد عن تلويث البيئة وحفظ الثروات ، مجال توفير فرص العمل لكل افراد المجتمعات ، والامن الاقتصادي والغذائي ، والضمان الصحي ، وتوفير الماء والطاقة ، وقد اكدت الامم المتحدة على ضرورة ارساء قواعد التنمية المستدامة في كل اقطار العالم وعقدت لأجل ذلك ثلاثة مؤتمرات دولية بين الاعوام 1972-2002. (Barbara,1995,p:35)

ويرى الباحثان ان تحقيق مفهوم التنمية المستدامة بمجالاته الانفة الذكر يجب ان يمر من بوابة التعليم وان احد عناصر التعليم هو الكتاب المدرسي الذي يعد باكورة العملية التعليمية - التعليمية .

1-2متطلبات التنمية المستدامة : هناك عدد من مؤشرات التنمية المستدامة نلخصها بضرورة النظر اليها على انها عملية ديناميكية وليس حالة معينة فهي تعبر عن احتياجات الافراد بالمجتمع ، وكذلك المجتمعات الاخرى ، ويعد مؤشر تساوي الفرص والمشاركة الجماعية لأفراد المجتمع تساهم بالتنمية المستمرة ، ومؤشر اعتبار التنمية عملية علمية واعية مدروسة تحدد اهدافها ويجب تحقيقها ، وهي استراتيجية طويلة المدى ، تبتعد عن الارتجال والسطحية ، ومؤشر التحولات الهيكلية واحدا

من اهم المؤشرات التي تؤكد الابتعاد عن السطحية الضيقة ، بل يجب ان يشمل التغيير الجوهري الهيكل المخطط من حيث القدرة ، والتقنية ، والافراد ، والبناء الصحيح للأسس العلمية ، والتأكيد على القاعدة الإنتاجية ، ومؤشر الانتاجية بطاقة عالية ، وهذا يتطلب قاعدة اجتماعية متينة ، يجب ان تركز عملية البناء على ، الافراد ، ومحلية الانتاج وعالميته ، والتنوع ، والتشابك أو التشعب ، والقدرات الفردية الذاتية والعمل على تطويرها ، والمرونة ومواجهة التغيرات التي يمكن ان تحدث ، مؤشر الاستمرارية مع طويل الامد برفقة الجودة الانتاجية العالية ، ومؤشر زيادة دخول الافراد وهذا يطلق عليه المؤشر الاقتصادي ، كما ان مؤشر التنمية الاقتصادية ، والسياسية ، والاجتماعية ، والتربوية يرتبط بالمؤشرات اعلاه بل هي جزء منها.(قرين ،2008،ص153)

1-3المساهمين بالتنمية المستدامة : التنمية المستدامة تقع على عاتق العناصر المستفيدة جميعها من هذه التنمية والتي يمكن ان تمنحهم جودة حياة وكما يأتي :

- مساهمة الافراد في التنمية المستدامة : تركز التنمية على اخلاقيات الافراد وقدراتهم وشعورهم بالآخرين فلا بد ان يراعي حقوق المحيطين به ومصلحهم.

- مساهمة الاسرة في التنمية المستدامة: الاسرة هي المجتمع الصغير الذي يجب ان يساهم به كل فرد من افراده ، فالاسرة تعبر عن خصائص المجتمع وهي اللبنة الأولى لإرساء مفهوم التنمية المستدامة ، فحال المجتمع يعكسه الاسرة وبالعكس .

- مساهمة المجتمع: إن مساهمة المجتمع بين المجتمعات الاخرى ضرورة ملحة في تناول امور البيئة في كل مجالاتها فالمجتمع الواعي يساهم كثيرا في رفد المجتمعات الاخرى بتجربته ، والمجتمع المتكامل بجانب المجتمعات المتكاملة الاخرى يساهم في تحقيق وارساء مفهوم التنمية المستدامة.

- مساهمة القطاع الخاص: في هذا العصر يعد القطاع الخاص ابرز المساهمين في حدوث التنمية المستدامة، فالاستثمار في قطاعات المجتمع كافة تسهم بشكل كبير في التقدم بمفهوم التنمية المستدامة - المساهمة الحكومية : الحكومات هي الراعي الأول لرسم السياسات ويجب ان تكون هذه السياسات مخطط لها وتنموية واستراتيجية ، ويجب ان تبتعد سياسات الحكومات عن الاصطدام بالأنظمة والقوانين المحلية والعالمية .

- المساهمة القانونية : يجب ان يسهم القانون في حماية التنمية المستدامة اذ خلال المدة الواقعة بين 18-20/8/2002، اجتمع المتخصصين في المجال القضائي من انحاء العالم كافة في مدينة جوهانسبرج في جنوب افريقيا للنظر بدور القانون لحماية التنمية المستدامة والشاملة العالمية ؛ وذلك لوضع آليات قانونية تمثل الجهاز الرقابي لكل ما يتعلق بالتنمية المستدامة.

- (ريحان ،2002،ص142)

1-4 معوقات التنمية المستدامة: للتنمية المستدامة جملة من المعوقات يمكن تحديدها بما يأتي :
- زيادة اعداد سكان العالم بشكل مستمر، اذ يتوقع ان يصل عدد سكان العالم عام 2050 الى 9 مليار نسمة ، وهذا يعقد عملية التنمية المستدامة.

- اتساع رقعة الفقر ويقال ان مليار فرد لا تتوفر لديهم مياه الشرب والتغذية الجيدة وخمس افراد العالم يعيش باقل من دولار يوميا.
- الهجرة من الريف الى المدينة وارتفاع اعداد العشوائيات حول العالم.
- الامية ، والبطالة وعدم ترشيد الموارد الطبيعية ، والهدر المستمر بالثروات .
- التغيرات المناخية المستمرة مثل : ارتفاع درجات الحرارة وقلة الامطار الذي ادى لزيادة التصحر.

- قلة الموارد الطبيعية مع قلة استغلالها الامثل .
- صعوبة تطبيق السياسة الاقتصادية والاجتماعية والتنمية للدول المتقدمة في مناطق الدول النامية.(الحسن ، 2011، ص7-9)

2 : دراسات سابقة : سيقصر الباحثان الدراسات السابقة على دراستين سابقتين فقط الأولى عربية ، والثانية محلية عراقية .

2-1دراسة قاسم (2018م) :هدفت الدراسة معرفة : " مدى درجة توافر معايير الجودة العالمية في كتب الرياضيات للصف السادس الابتدائي في جمهورية العراق ومملكة الاردن " ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى ، وهو من أساليب المنهج الوصفي ، ويعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفا دقيقا ويعبر بطريقة كمية أو وصفية ، فالطريقة الكيفية تصف الظاهرة ، وتوضح خصائصها، أما الطريقة الكمية ، فتصف الظاهرة بالأرقام ، وتوضح حجما أو مقدارا محددا ، وطريقة ارتباطها مع ظاهرة أو ظواهر أخرى ، أذا شتملت على (87) معيارا موزعة على سبعة مجالات ، وفورا الانتهاء من التحليل وعملياته الاحصائية اتضح عدم وجود فروق بين كتب الرياضيات في جمهورية العراق والمملكة الاردنية الهاشمية من ناحية ، ومدى وجود معايير الجودة الشاملة المعتمدة عالميا في كتاب الرياضيات للصف السادس الابتدائي من ناحية أخرى ، كما خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

(قاسم ، 2018، ص 245)

2-2دراسة عزيز(2019م):

استهدف البحث: " تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط(الجزء الأول ، والثاني) على وفق مستويات تصنيف بلوم المعرفي" ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الأسئلة البحثية الآتية :

- 1- ما النسبة المئوية لمستوى المعرفة للتمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
- 2- ما النسبة المئوية لمستوى الفهم للتمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
- 3- ما النسبة المئوية لمستوى التطبيق للتمرينات المتضمنة في كتاب اللّغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .

- 4- ما النسبة المئوية لمستوى التحليل للتمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
 - 5- ما النسبة المئوية لمستوى التركيب للتمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
 - 6- ما النسبة المئوية لمستوى التقويم للتمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وبحسب الجزء .
- تحدد البحث الحالي بالعام الدراسي 2017/2018م ، وبكتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط (الجزء الأول ، والجزء الثاني) الذي يدرس في جمهورية العراق (ط1، 2017) ، اختار الباحث منهج تحليل المحتوى وهو أحد مناهج البحوث الوصفية ، كما تمثل مجتمع البحث بكتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط بجزئية الأول والثاني ، والذي تم وصفه بدقة في إجراءات البحث ، وقد أعد الباحث أداة البحث الوحيدة اللازمة لعملية التحليل وهي: (استمارة تحليل التمرينات المتضمنة) وبعد التأكد من خصائصها السيكمترية ، أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق وخلال الحدود الزمنية للبحث انجز الباحث عملية تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط وفق تصنيف بلوم المعرفي، وبعد ذلك استخرجت التكرارات ونسبها المئوية لكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم المعرفي لكل وحدة تعليمية بحسب جزئي الكتاب ، وجاء ترتيب هذه المستويات في عملية التحليل كما يأتي: " التطبيق ، الفهم ، المعرفة التحليل ، التركيب ، التقويم " كما توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات ، والتوصيات ، والمقترحات.
- موازنة الدراساتين السابقتين والبحث الحالي
- 1- **العينة:** تمثلت عينة دراسة (قاسم ، 2018) وبطريقة الحصر الشامل كتب الرياضيات في جمهورية العراق والمملكة الاردنية عينة الدراسة اما عينة دراسة عزيز (2019م) فتمثلت بكتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط في جمهورية العراق ، أما عينة البحث الحالي فتتفق مع الدراستين في نوع اختيار مجتمع البحث وعينته بكتاب وتقريب كثيرا من دراسة عزيز (2018م) .
 - 2- **أداة البحث:** يتفق الباحثان في أداة بحثه مع الدراستين ؛ لأنّ أداة البحث هي استمارة ملاحظة.
 - 3- **نوع الاحصاء:** لأنّ المنهج المتبع في الدراستين السابقتين هو المنهج الوصفي التحليلي ، فان الاحصاء هو إحصاء وصفي للتحقق من أدوات الدراستين ، ويتفق البحث الحالي مع الدراستين السابقتين في هذا الاجراء.
 - 4- **النتائج :** ستناقش في الفصل الرابع ، وهو فصل عرض نتائج البحث و تفسيرها واستنتاجاتها .
- جوانب الافادة من الدراسات السابقة
- بعد استعراض الدراسات السابقة واستخلاص المؤشرات والدلالات منها، لابد من الإشارة الى ما سيستفيد منه الباحث لاحقا في بحثه وفي الجوانب الآتية :
1. معرفة طبيعة الدراسات وإجراءاتها في متغير التنمية وكيفية التعامل معه .
 2. زود الباحثان بمعلومات عن كيفية التعامل مع متغيرين في الدراسة .

3. بناء الاداة في الدراسة الحالية من اجل اجراء عملية تحليل الكتاب.
4. تعرف المصادر والأدبيات المهمة التي أفادت في كتابة الموضوعات النظرية التي تخص البحث الحالي.

الفصل الثالث/إجراءات البحث

1-3 منهج البحث : اختار الباحثان منهج البحث الوصفي التحليلي ؛ لأنه منهج البحث الوصفي هو الملائم الذي يمكن أن يحقق هدف البحث الذي وضعه الباحثان مسبقا .
2-3 مجتمع البحث وعينته : مجتمّع البحث يتمثل في كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول، والجزء الثاني) الطبعة الثالثة لسنة 2024 ، وهذا الكتاب يطبق لأول مرة على مستوى المدارس الاعدادية ، والثانوية في جمهورية العراق، وبطريقة الحصر الشامل تمّ تحليل الكتاب على وفق متطلبات التنمية المستدامة .
3-3 استمارة التحليل : تضمنت عملية بناء استمارة تحليل كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول، والجزء الثاني)وفق معايير متطلبات التنمية المستدامة سلسلة من الإجراءات ، وهي :
1-3-3 وصف الكتاب: لابدّ من وصف كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي وللجزئين ، جاء الكتاب بجزئية(الأول ، والثاني) بالطريقة التكاملية لفروع اللغة العربية ، وقد وقع الكتاب على جزئين تضمن كل جزء منه على خمس وحدات كل وحدة مقسمة الى ثلاثة أو اربعة دروس وتضمن الكتاب فروع المطالعة، وقواعد اللغة العربية ، والادب العربي الحديث ، والنقد الادبي(خاص بالفرع الادبي فقط) ، ودروس التعبير ، وقد وصف الباحثان محتوى الكتاب بيداغوجيا ايضا لاحظ الجدول (1) و(2) .

جدول (1) وصف لكتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول)

تسلسل الوحدة	عنوان الوحدة التعليمية	الدروس ضمن الوحدات	الصفحات
1.	المقدمة	-	4-3
2.	بغداد حاضرة الدنيا	المطالعة (بغداد حاضرة الدنيا) القواعد: الأساليب(اسلوب الاستفهام) الأدب : الأدب الحديث	42-5
3.	التضحية طريق النصر	المطالعة (التضحية طريق النصر) القواعد(النفي) الادب : حافظ ابراهيم، الجواهري ، النقد الادبي الحديث: الكلاسيكية	84-43
4.	الأمل مفتاح النجاح	المطالعة : الأمل مفتاح النجاح القواعد : أسلوب التقديم والتأخير	104-85

136-105	التعبير	نعمة المطر	5.
	الأدب: مدرسة المهجر		
	المطالعة (المطر)		
	القواعد : أسلوب التوكيد		
163-137	الأدب: مدرسة الشعر الحر	فلسطين	6.
	النقد الادبي الحديث : الرومانسية		
	المطالعة : ورقة من الرملة		
	القواعد : أسلوب النداء		
	التعبير		
	الأدب: شعر القضية الفلسطينية		

جدول (2) وصف لكتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الثاني)

تسلسل الوحدة	عنوان الوحدة التعليمية	الدروس ضمن الوحدات	الصفحات
1.	بالإصلاح تنهض الأمة	المطالعة (بالإصلاح تنهض الأمة)	26-3
		القواعد : أسلوب التعجب	
		التعبير	
2.	حقوق الطفل	الأدب: المسرحية ثائية يجيء الحسين	50-27
		المطالعة : لا لتعنيف الطفل	
		القواعد : أسلوب المدح والذم	
3.	جائزة نوبل	الأدب: النثر وفنونه: القصة القصيرة النشأة والتطور	66-51
		المطالعة : جائزة نوبل للأدب	
		القواعد : أسلوب التمني والترجي	
4.	بين الجديد والقديم	الأدب : الرواية	88-67
		النقد الأدبي: الواقعية	
		المطالعة(رسالة من اب إلى ابنه)	
5.	السيرة الحسنة	القواعد : أسلوب العرض والتحضيض	108-89
		التعبير	
		الأدب: المقالة	
		المطالعة(حسن السيرة من الإيمان)	
		القواعد: أسلوب التحذير والإغراء	
		الأدب: فن السيرة	
		الرمزية	

- 3-2. الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات : بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ، والأدبيات ذات الصلة بموضوع أداة التحليل ، وجد أن معظمها استعملت استمارة تحليل للمحتويات ، وإنّ الأداة الحالية تعدّ كأداة يتمّ في ضوئها تحليل كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي بجزئيه الأول والثاني الذي طبق لأول مرة في العام الدراسي 2023/2022 الطبعة الأولى ، وقد حدد الباحثان مجموعة من المعايير الواجب توافرها في هذه الأداة ، وهي :
- أن تتضمن أداة تحليل كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي متطلبات التنمية المستدامة مشتقة من اعلان الامم المتحدة للتنمية المستدامة.
 - ان تتضمن تعريفا واضحا لمصطلح " متطلبات التنمية المستدامة".
 - إمكانية تكرار الأداة على كلّ درس من دروس وحدات كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي بجزئيه .
 - الوحدة التحليلية التي اعتمدها الباحثان ، هي : البحث عن متطلبات التنمية المستدامة في كلّ درس من دروس وحدات الكتاب .
- وقد اتيح للباحثين من خلال هذه المعايير إعداد قائمة بمتطلبات التنمية المستدامة وعددها (25) مطلباً بميزان ثلاثي (مطلب متحقق – مطلب متحقق نوع ما – مطلب غير متحقق) بوزن (3-2-1) وكما موضح في جدول (3) :

جدول (3) يوضح متطلبات التنمية المستدامة

ت	المتطلبات	المتطلب		
		صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
1	يزودويد الطلبة بالعلوم والمعارف المنظمة			
2	يفيد الطلبة علميا وثقافيا			
3	يقدم الكتاب معارف متنوعة ومتطورة			
4	يقلل تنظيم معلومات الكتاب انفاق الطلبة على الدروس الخصوصية			
5	استعانة المؤلفين بمصادر علمية متينة بتنظيم موضوعات الكتاب			
6	التزم المؤلفين بمراعاة بمعايير التنمية المستدامة			
7	يتضمن الكتاب أنشطة متنوعة ومفيدة للطلبة			
8	وفر المؤلفين منصة واحدة على الاقل على مواقع التواصل الاجتماعي لتلقي التغذية الراجعة			
9	يبث المؤلفون دروس انموذجية لإفادة مدرسي اللغة العربية			

	ومدرساتها في الية تدريس الوحدات	
10	وجه المؤلفون الى ضرورة اجراء ورش تدريبية للمدرسين والمدرسات للتعامل مع الكتاب الجديد بالأسلوب التكاملي	
11	ادارة ندوات وفتح مناقشات قبلية للإفادة من خبرات المتخصصين والتربويين	
12	وفر المؤلفون وصلا حرا وسهلا لمصادر تأليف الكتاب	
13	وفر المؤلفون وبكل شفافية احصائيات عن عدد الندوات التي عقدت قبل تأليف الكتاب	
14	تكافؤ فرص حقوق الجنسين (الذكور ، والاناث) عند اختيار الموضوعات	
15	يركز الكتاب على ضرورة الحفاظ على ثروات البلد المتعددة	
16	روج للكتاب بإعلانات تحت ذوي الشأن على التأهب لإصداره	
17	رتبت وحدات الكتاب وموضوعاته وفق تنظيم علمي متسلسل	
18	يثير الكتاب مهارات التفكير العليا عند الطلبة	
19	ضمن الكتاب لمبدأ تكافؤ فرص التعليم عند الطلبة	
20	وثق الكتاب لمحات تراثنا العلمي والثقافي لاستدامته في المستقبل	
21	صمم الكتاب على وفق معايير تصميم المناهج العالمية من ناحية (الخط ، والالوان ، والمخططات ، والرسوم)	
22	قدم المؤلفون دليلا لتدريس الكتاب	
23	تعدّ تنظيم الوحدات في الكتاب متطلبا اقتصاديا مهما	
24	يوفر عرض الكتاب بوحدات بهذا الشكل الوقت والجهد للمدرسين والمدرسات	
25	قدم الكتاب تغذية راجعة للطلبة والمدرسين في وحدات الكتاب كافة	

3-3-3 صدق الأداة : تمّ عرض استمارة التحليل على عدد من المتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية ، ونالت المتطلبات جميعها موافقتهم بنسبة (100%) .

3-4. ثبات تحليل الأداة: استخرج الباحثان ثبات أداة التحليل بطريقة إعادة الثبات بين الباحثين ونفسيهما عبر الزمن ، كما استخرج الثبات بالاتفاق بين الباحث ومحلّلين اثنين آخرين¹ ، في إعادة تحليل أربع وحدات تعليمية أول اثنين من الجزء الأول ، وآخر اثنين من الجزء الثاني من الكتاب ، والجدول (4) يوضح ذلك :

جدول (4) الوحدات التي تمّ إعادة تحليلها من الباحثين والمحلّلين الآخرين

الوحدة	الجزء	الصفحة
بغداد حاضرة الدنيا	الأول	42-5
التضحية طريق النصر	الأول	84-43
بين الجديد والقديم	الثاني	88-67
السيرة الحسنة	الثاني	108-89

وبعد استعمال معادلة كوبر اتضح أن الثبات عالي جدا والجدول (5) يوضح ذلك
جدول (5) يوضح مصفوفة الارتباط

اسلوب الثبات	قيمة معامل الارتباط بطريقة معادلة كوبر
بين الباحثين ونفسه عبر الزمن	0.879
بين الباحثين والمحلّل الأول	0.834
بين الباحثين والمحلّل الثاني	0.820
بين المحلّلين الآخرين	0.790

ويتضح أن معاملات الثبات اعلاه جيدة ، إذ يشير ليكرت إلى أن معامل الثبات الذي يمكن اعتماده يكون ما بين (0,62-0,93). (Likert, 1934 , P : 228)
وبذلك أصبحت استمارة تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول، والجزء الثاني) وفق متطلبات التنمية المستدامة جاهزة للتطبيق.
3-4 تطبيق الأداة (استمارة التحليل) : بعد أن أصبحت أداة تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي وفق متطلبات التنمية المستدامة جاهزة للتطبيق بدأ الباحثان بالنقصي عن المتطلبات في كلّ درس من دروس وحدات الكتاب ؛ لأنها تمثّل وحدات تحليلية اعتمدها الباحثان ، واتباع الباحثان الإجراءات الاتية :

(1) م.كريم علوان عبد الله مدرس اول معهد الفنون الجملة ديالى ، والمدرسة سهام قحطان خليل مدرس أول في مديرية تربية ديالى.

- قراءة كلّ درس في وحدات الكتاب قراءة فاحصة جيدة بدقّة علمية عالية .
 - اعتماده وحدة التحليل للبحث عن متطلبات التنمية المستدامة وهي : الدرس في كلّ وحدة تعليمية من الوحدات العشرة المكونة لجزئي الكتاب .
 - تسجيل التكرار في استمارة الملاحظة التي أعدها الباحثان .
 عند الانتهاء من عملية تحليل الكتاب بالكامل وللجزئين ، جمعت تكرارات كلّ متطلب من متطلبات التنمية المستدامة ، وحسبت الأوساط الحسابية المرجحة والأوزان المئوية .
 3-5 إجراءات بناء المحك : ولما كان الباحثان قد اعتمدا مقياسا مؤلفا من ثلاث مستويات ، مجموع أوزانها (6) وذلك بإعطاء (3) درجات للمستوى الأول " متطلب متحقق " و(2) للمستوى الثاني " متطلب متحقق نوعا ما " و(1) للمستوى الثالث "متطلب غير متحقق " وان متوسط المقياس هو(2)، عدّ هذا الوسط محكا للفصل بين المتطلب الذي يمثل المتطلب المتحقق، والمتطلب غير المتحققة ، وبذلك فان كلّ متطلب بلغت قيمة وسطه المرجح (2) ووزنه المئوي (66.67) فأكثر فانه متطلب متحقق ، وتكوّن من متوسط الوزن المئوي (66.67) من حاصل ضرب وسط المقياس لكل فقرة البالغ (2) x مجموع المتطلبات في استمارة الملاحظة ، فيكون الحاصل على ما يأتي: 25 x 2 = 50 ، الدرجة العليا=هي حاصل ضرب عدد الكفايات 3x، وبتحويل الوسط من(100) بإتباع المعادلة :

$$\text{متوسط الأوزان المئوية} = \frac{\text{الدرجة العليا}}{\text{الوسط الحالي}} \times 100$$

$$\text{متوسط الأوزان المئوية} = 100 \times \frac{50}{75} = 66.67 \text{ درجة}$$

3-6 الوسائل الإحصائية : استعمل الباحثان الاحصاءات الآتية :

1- معادلة كوبر : لحساب ثبات تحليل الأداة : معامل الثبات (r)=(عدد مرّات الاتفاق / عدد مرّات الاتفاق + عدد مرّات عدم الاتفاق) 100×. (عزيز والعبيدي ، 2019، ص199)

2- الوسط المرجح: لحساب حدة الفقرة :

$$(3 \times 1) + (2 \times 2) + (1 \times 3)$$

الوسط المرجح =

مج ت

حيث أنّ: ت₁ = تكرار البديل الأول (متطلب متحقق) .

ت₂ = تكرار البديل الثاني (متطلب متحقق نوعا ما) .

ت₃ = تكرار البديل الثالث (متطلب غير متحقق) .

مج ت= مجموع التكرارات تطبيق الاداة على استمارة التحليل. (الراوي، 2000، ص98).

3-الوزن المئوي: لبيان قيمة كل متطلب من المتطلبات الأداة والإفادة منه في تفسير النتائج:

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{100} \times \text{الدرجة القصوى}$$

والدرجة القصوى تساوي في هذا المقياس الثلاثي (3) درجات. (الغريب، 1977، ص76)
 الفصل الرابع/عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحثين ، ثم التحقق من هدف البحث ، وكذلك تفسير هذه النتائج على النحو الآتي :

4-1 عرض النتائج : لتحقيق هدف البحث والذي ينص على : " تحليل كتاب اللّغة العربية للصف السادس الاعدادي(الجزء الأول والجزء الثاني) على وفق متطلبات التنمية المستدامة " وتمت عملية تحليل الكتاب باستخدام أداة التحليل التي أعدها الباحثان ، وبعد اعتماد الدرس الواحد في الوحدات التعليمية في جزئي الكتاب (الأول ، والثاني) كوحدة تحليلية لعملية التحليل وتثبيت التكرارات الخاصة بكلّ متطلب من متطلبات الأداة بحسب المحك المحدد ، تم استخراج المتوسط الحسابي المرجح والوزن المئوي ومدى تحقق المتطلب من عدمه والترتيب قبل وبعد التحليل الاحصائي ، فاتضح ما يأتي ، جدول(6) وجدول(7) :

جدول (6) متطلبات التنمية المستدامة المتحققة وغير المتحققة بعد عملية التحليل

المتغير		مدى تحقق المتطلبات
عدد متطلبات التنمية المستدامة ونسبها المئوية	متطلبات متحققة	متطلبات غير متحققة
	14 بنسبة مئوية 56%	11 بنسبة مئوية 44%

وبذلك تكون عدد المتطلبات المتحققة (14) بنسبة مئوية (56%) وعدد المتطلبات غير المتحققة (11) بنسبة مئوية(44%) من المجموع الكلي لمتطلبات التنمية المستدامة البالغة (25) معيار كما إنّ الجدول (7) يوضح عملية التحليل بالتفصيل :

جدول (7) يوضح التسلسلات قبل الترتيب وبعده لكل مطلب وحساب المتوسطات الحسابية
المرجحة والأوزان المئوية ومدى تحقق المطلب من عدم تحققه

المتطلبات	ت قبل الترتيب	ت بعد الترتيب
المتوسط الحسابي المرجح	الوزن المئوي	مدى تحقق المطلب
يزودويد الطلبة بالعلوم والمعارف المنظمة	11	1
يفيد الطلبة علميا وثقافيا	16	2
يقدم الكتاب معارف متنوعة ومتطورة	18	3
يقلل تنظيم معلومات الكتاب انفاق الطلبة على الدروس الخصوصية	222	4
استعانة المؤلفين بمصادر علمية متينة بتنظيم موضوعات الكتاب	4	5
التزم المؤلفين بمراعاة بمعايير التنمية المستدامة	15	6
يتضمن الكتاب أنشطة متنوعة ومفيدة للطلبة	13	7
وفر المؤلفين منصة واحدة على الأقل على مواقع التواصل الاجتماعي لتلقي التغذية الراجعة	25	8
يبث المؤلفون دروس انموذجية لإفادة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في الية تدريس الوحدات	19.5	9
وجه المؤلفون الى ضرورة اجراء ورش تدريبية للمدرسين والمدرسات للتعامل مع الكتاب الجديد بالأسلوب التكاملي	24	10
ادارة ندوات وفتح مناقشات قبلية للإفادة من خبرات المتخصصين والتربويين	23	11
وفر المؤلفون وصلا حرا وسهلا لمصادر تأليف الكتاب	17	12
وفر المؤلفون وبكل شفافية احصائيات عن عدد الندوات التي عقدت قبل تأليف الكتاب	19.5	13
تكافؤ فرص حقوق الجنسين (الذكور ، والاثاث) عند اختيار الموضوعات	7	14
يركز الكتاب على ضرورة الحفاظ على ثروات البلد المتعددة	12	15
روج للكتاب بإعلانات تحت ذوي الشأن على التأهب لإصداره	21	16
رتبت وحدات الكتاب وموضوعاته وفق تنظيم علمي متسلسل	1	17

متحقق	98.67%	2.96	يشير الكتاب مهارات التفكير العليا عند الطلبة	3	18
متحقق	95.67%	2.87	ضمن الكتاب لمبدأ تكافؤ فرص التعليم عند الطلبة	5	19
متحقق	93%	2.79	وثق الكتاب لمحات تراثنا العلمي والثقافي لاستدامته في المستقبل	8	20
متحقق	96%	2.88	صمم الكتاب على وفق معايير تصميم المناهج العالمية من ناحية (الخط ، والالوان ، والمخططات ، والرسم)	6	21
متحقق	99.67%	2.99	قدم المؤلفون دليلاً لتدريس الكتاب	1	22
متحقق	70.67%	2.12	تعدّ تنظيم الوحدات في الكتاب مطلباً اقتصادياً مهماً	14	23
متحقق	88.33%	2.65	يوفر عرض الكتاب بوحدات بهذا الشكل الوقت والجهد للمدرسين والمدرسات	10	24
متحقق	91%	2.73	قدم الكتاب تغذية راجعة للطلبة والمدرسين في وحدات الكتاب كافة	9	25

يتضح من الجدول اعلاه ان متطلبات التنمية المستدامة المتحققة من خلال تحليل كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي بلغت (14) مطلباً اذ كانت اوساطها المرجحة اكبر من (2) وأوزانها المئوية اكبر من (66.67) اما متطلبات التنمية المستدامة غير المتحققة بلغت (11) مطلباً اذ اتضح ان اوساطها الحسابية وأوزانها المئوية اقل من المحكات اعلاه وقد ظللها الباحثان لتمييزها عن المتطلبات المتحققة ، كما اعطى الباحثان ترتيب جديد للمتطلبات بحسب الوزن المئوي لكل مطلب.

2-4 تفسير النتائج : يلاحظ أنّ هناك نسبة عالية تمّ تحققها من متطلبات التنمية المستدامة في كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي بجزئيه (الأول والثاني) ، وهذا مؤشر جيد ينبع من المعرفة الكبيرة والتدريب وسعة الاطلاع للمؤلفين ، وفي المقابل نلاحظ أنّ نسبة ليست بالقليلة كذلك من متطلبات التنمية المستدامة لم تتحقق في هذا الكتاب أملاً في الافادة من هذه النتائج في دراستها جيداً من قبل المتخصصين في مجال تأليف المحتويات الدراسية ، ويمكن ملاحظة متطلبات التنمية المستدامة غير المتحققة في جدول (6) وهي مظلة.

3-4 الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث استنتج ما يأتي :

- هناك نسبة عالية من متطلبات التنمية المستدامة متحققة وهذه خطوة حسنة.
- يحتاج الكتاب إلى إعادة نظر من قبل اللجان المختصة في مجال تأليف الكتب المنهجية ، وهذه طبيعة الكتب المدرسية كافة ؛ لان عملية التقويم والتحليل مستمرة في المناهج بصورة عامة .
- من خلال عملية التحليل اتضح أنّ بعض الوحدات كبير جداً مما يولد صعوبة كبيرة في انجاز هذه الوحدات من قبل المدرسين في التوقيتات المحددة من قبل الوزارة ، مما يضطرهم ترك بعض الموضوعات ، وقد استنتج الباحثان ذلك بطريقة الملاحظة غير المباشرة والموجهة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

الفصل الخامس/التوصيات والمقترحات

1-5 التوصيات : يوصي الباحثان بما يأتي :

- ضرورة اعتماد نتائج هذا البحث ودراساتها بشكل معمق من قبل اللجنة المتخصصة بتأليف كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي (الجزء الأول ، والثاني) تمهيدا لتعديل الكتاب .
- تنظيم ورشة عمل تضم أصحاب القرار ، واللجنة المؤلفة للكتاب ، وبعض المدرسين والمدرسات المتميزين ، وبعض الاكاديميين المتميزين ، وبعض مشرفي اللغة العربية ومشرفاتها ، لمناقشة متطلبات التنمية المستدامة غير المتحققة في هذا الكتاب ومدى امكانية اضافتها .
- ضرورة تجريب المحتويات التعليمية الجديدة على بعض المدارس لتمثل عينة استطلاعية قبل تعميمها على مدارس القطر كافة ، لأسباب علمية وفنية واقتصادية .

2-5 المقترحات : اقترح الباحثان اجراء البحوث الآتية :

- بحث مماثل تماما على مستوى القطر للتأكد من موضوعية النتائج الحالية وصدقها .
- بحث لتحليل متطلبات التنمية المستدامة غير المتحققة في هذا البحث مع اضافة متطلبات جديدة وتطبيقها بحيث تواكب الاتجاهات الحديث التي تعتمد معايير الجودة في محتوياتها المدرسية .
- بحث لتقويم الكتاب بشكل عام وفق الاتجاهات التربوية الحديثة ، لتقويم الكتب المدرسية .
- بحث مماثل لتقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاعدادي من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ، والطلبة ، أو المشرفين ، أو الاكاديميين .

المصادر والمراجع :

- الابرashi ، محمد عطية ، والتواني ، أبو الفتوح ، محمد (ب ت) " الموجز في الطرق التربوية لتدريس اللغة القومية " مكتبة النهضة ، الفجالة ، مصر .
- الجعافرة ، عبد السلام يوسف (2011) " مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق " مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع وسط البلد ، عمان الأردن .
- جمهورية العراق ، وزارة التربية(1984) "نظام المدارس الثانوية " رقم 2 لسنة 1977 المعدل ، بغداد .
- جودة، محفوظ (2004)" إدارة الجودة الشاملة- مفاهيم وتطبيقات" عمان، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الحسن ، عبد الرحمن محمد (2011) " استراتيجية الحكومة في القضاء على البطالة وتحقيق التنمية المستدامة" جامعة بخت الرضا ، جمهورية السودان .
- حسين، عبد المنعم خيرى(2013) " القياس والتقويم في الفن والتربية الفنية " ط3، مطبعة ارض النوارس ، بغداد ، العراق .
- الرازي ،محمد بن ابي بكر عبد القادر (1983) "مختار الصحاح " الكويت ،دار الرسالة .
- الراوي، خاشع محمود، (2000) " المدخل إلى الإحصاء" كلية الزراعة والغابات، ط2، جامعة الموصل، العراق .

- ريحان ، ريمان محمد (2002) " تنمية المجتمعات الجديدة – التمكين كأداة فاعلة في عمليات التنمية الحضرية المستدامة " (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية الهندسة ، جامعة القاهرة ، الجيزة ، جمهورية مصر العربية.
- زاير ، سعد علي ، وداخل ،سماء تركي (2013) "اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية"ج1 ،دار المرتضى ، بغداد.
- زاير ، سعد علي ، عبد الجبار ، محمد عبد الوهاب (2015م) " رؤية في مناهج تدريس اللغة العربية " مكتب نور الحسن للطباعة والتتضيد ، بغداد ، العراق.
- سعادة ، جودت أحمد ، والعميري ، فهد بن علي (2019) " تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج " دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن .
- عزيز ، سيف سعد محمود (2019) تحليل التمرينات المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط على وفق تصنيف بلوم المعرفي " مجلة الفتح ، ع:80 " تصدر عن كلية التربية الاساسية جامعة ديالى ، جمهورية العراق.
- عزيز ، سيف سعد محمود ، العبيدي ، عبد الحسن عبد الامير احمد (2019) " المساعد في كتابة البحوث التربوية " دار الدكتور للعلوم الادارية والاقتصادية ، بغداد ، العراق.
- غباري ، ثائر احمد ، وآخرون (2011) "البحث النوعي في التربية وعلم النفس "مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان الأردن .
- الغريب، رمزية (1985) " التقويم والقياس النفسي والتربوي " مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- فيانا ، ميلو فانيا (1994) " التنمية المتواصلة – قراءة في السكان والاستهلاك والبيئة " الجمعية المصرية للنشر والمعرفة ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.
- قاسم، رياض زاير (2018) " درجة توافر معايير الجودة العالمية في كتب الرياضيات للصف السادس الابتدائي (دراسة مقارنة بين جمهورية العراق ومملكة الردين ، مجلة الاستاذ ، ع: 227 ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
- قرين ، محمد الامين(2008) " المؤشرات البيئية للتنمية المستدامة " مؤتمر التنمية المستدامة ، جامعة سبها ، ليبيا.
- النجيحي، محمد لبيب ، ومحمد منير مرسي(1973)"البحث التربوي اصوله ومناهجه" عالم الكتب، القاهرة.

-Barbara , Ingham, (1995) " **Economics and Development** " Mc,GRAW.
- Likert, R- And Others (1934) A simple and Reliable method of Scoring the
Thurston Attitude series " **journal of Social Psychology**" Vol. 5, No. 3".
-WCED (1987)" **World Commission on Environment and Development**"
Our Common Future , Oxford University press.

**" Analysis of the Arabic language book for the sixth grade of middle
school according to the requirements of sustainable development**

Vian Riad Adeeb and D. Saif Saad Mahmoud Aziz Abadi

Abstract

The current research aimed: "Analysis of the Arabic language book for the sixth grade of middle school, according to the requirements of sustainable development ".The research was determined by the academic year 2024-2025 AD in the Republic of Iraq, and by the Arabic language book for the sixth grade of middle school (parts one and two), 3st edition, 2024.

To achieve the goal of the research, the researcher chose the analytical descriptive research approach, and the research community was represented by the Arabic language book for the sixth grade of middle school and its two parts (first and second). overall quality requirements.

In order to move forward in the analysis process, the researcher prepared a book analysis form consisting of (25) requirements of sustainable development, and the psychometric characteristics of the tool were verified in terms of validity and reliability, and a criterion for the tool was determined. On the questionnaire and determining the degree of cut-off (cut-off threshold) according to each field, it became clear that there are (14) requirements that are met with a percentage of (56%), and (11) requirements that are not achieved in the book with a percentage of (46%). The researcher detailed this in the chapter the fourth.

After presenting and interpreting the results, the researcher came out with a set of conclusions, recommendations, and suggestions.

Keywords : Analysis, Arabic Language Textbook, Sixth Preparatory Grade, Sustainable Development