



وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الأساسية  
في مجال العلوم الانسانية والتربوية والنفسية والموسوم:  
(مؤتمر كلية التربية الأساسية في مجال العلوم الإنسانية والتربوية والنفسية)  
وتحت شعار (نحو رؤية إنسانية وتربوية رائدة لبناء مجتمع معرفي متكامل)  
يومي الاحد و الاثنين 14-15/6/2026

تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي على وفق المعايير العالمية  
أ.م.د. منتهى شوكت طعمت

[dr.muntaha\\_shokah@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:dr.muntaha_shokah@uomustansiriyah.edu.iq)

07725933187

أ.م.د انتصار محسن سعدون

[Dr.intisar\\_muhson@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Dr.intisar_muhson@uomustansiriyah.edu.iq)

أ.م.د. سعد محمد راضي

تخصص: فلسفة فن /الفنون المسرحية

[dama8611@yahoo.com](mailto:dama8611@yahoo.com)

أ.م.د تغريد خضير حسن

أ. مشارك. د عمر علي محمد عبد الله

تخصص: مناهج وطرائق التدريس

السودان - جامعة البطانة- كلية التربية

[omer0122123477@gmail.com](mailto:omer0122123477@gmail.com)

#### ملخص البحث

يرمي البحث الحالي الى تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي على وفق المعايير العالمية ، وقد استخدم الباحثون معايير METS-S العالمية وقد تكونت مجموعة المعايير من ستة محاور وقد تم اجراء التحليل وفقها لمحتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي المتألف من ثمان فصول ، وبعد تطبيقها تبين البحث تواجد جميع المعايير العالمية للحاسوب بنسب قليلة و متفاوتة وقد بينت نتائج البحث ضرورة اجراء التعديلات ، وفي ضوء ذلك تم وضع الاستنتاجات ومنها:

-تضمن كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي لجميع المعايير العالمية للحاسوب بنسب متفاوتة ماعدا معايير المواطنة الرقمية.

والخروج بالتوصيات ومنها:

- ضرورة اضافة موضوعات حديثة تتعلق بمعايير جديدة تواكب التطور العلمي والتقني .  
وتقديم المقترحات ومنها:

- إجراء دراسة تتضمن تحليل تواجد المعايير العالمية للحاسوب في كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط.

**الكلمات المفتاحية:** التحليل، المحتوى ، كتاب الحاسوب ، المعايير العالمية METS-S لتعليم التكنولوجيا للطلبة .

## الفصل الأول / التعريف بالبحث

### أولاً : مشكلة البحث

ان الثورة المعلوماتية استوجبت على واضعي المنهج حسن اختيار المحتوى بناء على تحديد أهداف التربية والتعليم ووضع معايير لاختيار المحتوى في ضوء الاهداف التربوية والتعليمية ولما كان الحكم على مدى استجابة المحتوى لمتطلبات أهداف التعليم يقتضي تحليله الى مكوناته ووصفه كماً فقد أصبح تحليل المحتوى شرطاً من شروط بناء المنهج وبما ان محتوى الكتاب المدرسي يشكل عنصراً أساسياً في المنهج الحديث ويعتبر من ابرز مدخلاته فقد شدد المربون على المحتوى نوعاً وتنظيماً واختياراً لاسيما ونحن نعيش في عصر تراكت فيه المعرفة (الهاشمي ومحسن، 2011: 141) لذا فقد انعكس ذلك على ضرورة تحليل محتوى الكتاب المدرسي وفق المعايير العالمية لاسيما كتب الحاسوب لاجل ملائمتها للتطورات التقنية ومواكبتها للانفجار العلمي والمعرفي الذي يشهده العالم اليوم. وقد تلخصت مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما مدى تواجد المعايير العالمية في مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي؟

### ثانياً : أهمية البحث

1- يأمل الباحثون من إفادة الجهات التربوية المعنية في وزارة التربية من هذه الدراسة ومقترحاتها و مراعاة تواجد المعايير العالمية لغرض تطوير كتاب الحاسوب .  
3 - قد تقيد هذه الدراسة مشرفي الحاسوب في الوقوف على أهداف تدريس الحاسوب وفق المعايير العالمية.

4- قد تقدم هذه الدراسة رؤية جديدة لتصميم مناهج الحاسوب في ضوء المعايير العالمية.  
5- يقدم البحث قائمة بأهم المحاور التي تمثل المعايير العالمية التي يفترض أن يتضمنها كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي.

### ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تحليل مدى تواجد المعايير العالمية في محتوى مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي.

### رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بكتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي/ الجانب النظري الذي اصدرته وزارة التربية العراقية للعام الدراسي 2024/2025م.

### خامساً : مصطلحات البحث

#### التحليل :

عرفه (ابو زينة و عبابنة، 2010) بأنه:

"عملية يتم فيها تحليل الشيء إلى عناصره ومكوناته وتحديد البناء المنطقي لهذه العناصر والعلاقات فيما بينها والمضامين التي تدل عليها ضمن السياق الذي حدد فيه لمحتوى" (فريد و عبابنة، 2010: 129).

**التعريف النظري للتحليل:** تبني الباحثون تعريف (ابوزينة وعباينة، 2010) "عملية يتم فيها تحليل الشيء إلى عناصره ومكوناته وتحديد البناء المنطقي لهذه العناصر والعلاقات فيما بينها والمضامين التي تدل عليها ضمن السياق الذي حدد فيه لمحتوى"

### **التعريف الاجرائي للتحليل :**

عرفه الباحثون بأنه: هو احد أساليب البحث العلمي الذي استخدمه الباحثون في تصنيف المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها التي تتعلق بمحتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي ومدى ملائمتها للمعايير العالمية (METS-S) لتعليم التكنولوجيا للطلبة.

### **1- المحتوى:**

**عرفه ، (الموسوي، 2011):** المعرفة التي يقدمها المنهج المدرسي باشكالها المختلفة ويمثل الموضوعات التي يتضمنها موضوع دراسي معين (الموسوي، 2011: 173) **وعرفه الباحثون نظريا:** هو جميع الخبرات المنهجية باشكالها المختلفة التي تحقق النمو المتكامل للطلاب ويمثل تجربة حية يخوضها الطالب في مواقفه المتعددة.

**ويعرفه الباحثون إجرائيا:** وهو جميع المعارف التي تنظم وفق اسس ومعايير ويشمل المفاهيم والمبادئ والقوانين والبرامج التي تقدم للطلاب لغرض تحقيق الاهداف التربوية.

**2 كتاب الحاسوب:** الكتاب المنهجي المقرر من وزارة التربية العراقية ويعتبر الجزء النظري لمادة الحاسوب وقد تضمن اربع وحدات كل وحدة فصلين ،الوحدة الاولى جاءت بعنوان (الاجهزة الذكية ) والوحدة الثانية تحت عنوان (برمجيات الحاسوب) والوحدة الثالثة تحت عنوان (المتجهات والمصفوفات) والوحدة الرابعة تحت عنوان ( الخدمات الالكترونية والحوسبة السحابية).

### **3- المعايير**

**وعرفها(الربيعي، 2016):** هي المحكات بأعلى المواصفات التي وضعتها جهة مسؤولة أو معترف بها وبواسطتها يتم تقويم الأشياء بإصدار الاحكام وايجاد الحلول واثبات ما أعد له سابقا من معايير الجودة الشاملة(الربيعي، 2016: 20).

**التعريف النظري:**تبني الباحثون تعريف (الربيعي، 2016): هي المحكات بأعلى المواصفات التي وضعتها جهة مسؤولة أو معترف بها وبواسطتها يتم تقويم الأشياء بإصدار الاحكام وايجاد الحلول واثبات ما أعد له سابقا من معايير الجودة الشاملة (الربيعي، 2016: 20).

### **وعرفها الباحثون اجرائيا:**

هي مجموعة او لائحة من الشروط التي تصاغ بشكل مؤشرات عالمية وتتحدد من خلالها الصورة المثالية التي يفترض توفرها في الكتاب المدرسي الذي توضع له المعايير، او التي يسعى المدرسون الى تحقيقها وتعد ادوات للقياس بعد الاتفاق عليها عالميا.

## الفصل الثاني / خلفية نظرية ودراسات سابقة

### أولاً : خلفية نظرية

#### • تحليل الكتاب المدرسي:

لاشك ان للكتاب المدرسي الاثر الكبير في عمليات التعلم والتعليم داخل المدرسة، إذ أنه يحدد ما سيدرسه الطالب من معلومات ومفاهيم وحقائق ومهارات، حيث أنه الوسيلة الرئيسة التي تترجم المنهاج إلى واقع ملموس، وهو ذو تأثير واضح على أسلوب أداء المدرس في صفه ومع طلابه، وهو أيضاً ذو تأثير واضح لدى الطالب في تعلمه الذاتي، وهو أيضاً ذو مكانة بارزة في مجمل العملية التربوية كونه عاملاً رئيساً يجعل الطلاب أكثر استعداداً للتعلم (الصادق، 2001: 45).

وأن عملية تحليل الكتاب هي عملية تشخيصية علاجية تقود إلى تطوير الكتاب وتحسينه وتشمل عملية التحليل الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية وأنماط التقويم التي يتضمنها الكتاب المدرسي، وتتم عملية التحليل بعدة طرق منها طريقة تحليل المحتوى أو تحليل المضمون وتحليل الأهداف وتحليل الإخراج. وأن منهج تحليل المحتوى هو أحد أساليب البحث الوصفي الذي يصف الظاهرة ويعالجها (الموسوي، 2011: 175).

ويرى الباحثون ان عملية تحليل الكتاب المدرسي أصبحت في السنوات الاخيرة جزءا يحظى باهتمام بالغ من قبل الباحثين التربويين وتعتبر المعايير حركة إصلاحية معاصرة تقود الى الوصول الى جودة التعليم ، حيث يؤدي تحقيق المعايير العالمية في الكتاب المدرسي الى تحقيق الجودة، وان تفعيل تلك المعايير يؤدي الى تحقيق جودة التعلم والتعليم بأفضل صورة ممكنة.

وتكمن أهمية تحليل الكتاب المدرسي فيما يأتي:

1. إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.
2. اختيار الإستراتيجيات التعليمية المناسبة.
3. اشتقاق الأهداف التعليمية.
4. بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية.
5. اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة.
6. تبويب أو تصنيف عناصر الكتاب المدرسي.
7. الكشف عن مواطن القوة والضعف.

(الزويني وآخرون، 2013: 107)

#### المعايير:

أصبحت المعايير في السنوات الاخيرة جزءا أساسيا ورئيسي ومقوم مهم من مقومات المنظمات المعاصرة حيث تحظى المعايير باهتمام بالغ في مختلف المجتمعات، وتعتبر المعايير حركة إصلاحية معاصرة تقترن بالوصول الى جودة التعليم ، حيث يؤدي تحقيق المعايير الى تحقيق الجودة، والجودة تتحقق في ضوء تفعيل المعايير بأفضل صورة ممكنة، وقد شهدت الساحة التربوية العديد من مشاريع تطوير المناهج الدراسية على المستويين العربي والعالمي في ضوء المعايير، وتعتبر محاولات المجلس القومي لمعلمي الرياضيات بأمريكا (NCTM) من المحاولات السابقة في هذا

المجال حيث كانت المحاولة الاولى عام 1980 حيث اصدر المجلس وثيقة معايير لتقييم مناهج الرياضيات المدرسية وقد اشتملت هذه الوثيقة على إحدى وعشرون معيار، كما طور المجلس المحاولة الاولى حتى توجت في عام (1989) بإصدار الوثيقة الخاصة بمعايير المنهج والتقييم للرياضيات المدرسية، ولم تتوقف عملية تطوير المعايير بل امتدت حيث تم تطوير وتقييم المعايير عدة مرات حتى انتهت بإصدار وثيقة مبادئ ومعايير الرياضيات المدرسية. (محمد، وريم احمد، 2011: 18)

**"مضامين معايير ولاية ميشيغان في تعلم التكنولوجيا للطلبة:**  
**تضمنت قائمة معايير ولاية ميشيغان (METS-S) والتي تختص بتعلم التكنولوجيا للطلبة ستة محاور، وهي كالآتي:**

- المحور الأول: الإبداع والابتكار.
  - المحور الثاني: الاتصالات والتعاون (التشارك).
  - المحور الثالث: البحث ومحو أمية المعلوماتية.
  - المحور الرابع: البراعة في التفكير النقدي، حل المشكلات، صناعة القرار.
  - المحور الخامس: المواطنة الرقمية.
  - المحور السادس: عمليات تكنولوجية ومفاهيم.
- ولكل محور من تلك المحاور ؛ مجموعة من المحكات التي تم إدراجها ضمنها وفقاً لموضوع المحور وموزعة على المحاور الست ، حيث تضمن المحور الأول (الابداع والابتكار ) ثلاث محكات، والمحور الثاني الاتصالات والتعاون التشارك على ست محكات، وكان للمحور الثالث (البحث ومحو أمية المعلوماتية) ثمان محكات، بينما تضمن المحور الرابع (البراعة في التفكير النقدي، حل المشكلات، صناعة القرار) ثلاث محكات وكان المحور الخامس المواطنة الرقمية متضمناً لست محكات، في حين نجد أن المحور السادس (عمليات تكنولوجية ومفاهيم) تضمن العدد الأكبر من المحكات والبالغ عددها ثلاثة عشر محكاً، ليصبح العدد الإجمالي لها تسع وثلاثون محكاً موزعة وفق الأعداد المذكورة أعلاه على كل محور" نقلاً عن (يوسف، 2020: 376)

**ثانياً : دراسات سابقة**

#### **1- عرض الدراسات السابقة**

- دراسة (الفتلاوي وعبد، 2017) : أجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى تحليل كتاب الحاسوب للصف الثاني المتوسط على وفق مهارات التفكير المنطقي، وكانت أداة البحث قائمة بمهارات التفكير المنطقي، وبعد معالجة البيانات وصلت الدراسة الى جملة نتائج منها تضمن الكتاب لمهارات تحليل المعلومات وتنظيمها بنسب قليلة، وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بالتوصيات والمقترحات.
- دراسة (يوسف وأمين، 2019) : أجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى ترجمة محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني عشر وفق القيم العلمية والأخلاقية، وكانت أداة البحث قائمة بالقيم العلمية والأخلاقية، وبعد معالجة البيانات وصلت الدراسة الى جملة نتائج منها أن ضعف القيم العلمية وتواجد القيم الاخلاقية، وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بالتوصيات والمقترحات.

- دراسة (يوسف، 2020): أجريت في العراق وهدفت الى تحليل محتوى كتاب شبكات الانترنت في ضوء المعايير العالمية METS-S وتقويمه وهي معايير ميشيغان للطلبة 2009 التي تم ترجمتها من قبل الباحثة لاعتمادها في تحليل الكتاب زتقويمه وبعد معالجة البيانات توصلت الدراسة الى ان المعايير العالمية منخفضة في كتاب شبكات الحاسوب وفي ضوء النتائج خلصت الدراسة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.
- دراسة (طعمة، 2021) : أجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات التفكير المحوري، وكانت أداة البحث قائمة بمهارات التفكير المحوري، وبعد معالجة البيانات وصلت الدراسة الى جملة نتائج منها أن ضعف وتفاوت في معدلات مضمون الكتاب المنهجي، وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بالتوصيات والمقترحات.
- (عبد الكريم، 2022) : أجريت الدراسة في العراق، وهدفت الى تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط وفقاً لمهارات التفكير البصري، وكانت أداة البحث قائمة بمهارات التفكير البصري، وبعد معالجة البيانات وصلت الدراسة الى جملة نتائج منها توافر مهارات التفكير البصري ولكن بنسب متفاوتة، وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بالتوصيات والمقترحات.
- 2- الموازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
- 1- بلد الدراسة : تمتاز جميع الدراسات السابقة بكونها محلية في العراق، ومن هذه الناحية تتفق جميعها مع الدراسة الحالية.
- 2- هدف الدراسة: تهدف الدراسات جميعها الى تحليل محتوى كتاب الحاسوب ومن هذه الناحية تتفق معها الدراسة الحالية.
- 3- أداة الدراسة : تباينت الدراسات السابقة في استعمال الأداة فالدراسة الحالية استعملت أداة بقصد الكشف عن تواجد المعايير العالمية وقد تبنت هذه الدراسة المعايير المترجمة من قبل الباحثة(يوسف، 2020) في حين ان الدراسات السابقة استعملت ادوات بقصد التعرف على مهارات التفكير وغيرها.
- 4- النتائج: سيتم مقارنة النتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الفصل الرابع.

### الفصل الثالث / منهج البحث وإجراءاته

#### أولاً: منهج البحث

يعد المنهج الوصفي أحد أبرز المناهج المستعملة في علم النفس وطرائق التدريس، فالمنهج الوصفي منهج علمي يتم عبره دراسة الواقع كما هو، والقيام بوصفه بدقة عبر التعبير الكمي والكيفي باستعمال أدوات مناسبة (الطيبي وأبو سمره، 2019: 132).

ولما كان البحث الحالي يهدف الى تحليل كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي وعلى وفق المعايير العالمية، فإن المنهج الملائم له هو المنهج الوصفي، حيث تم اعتماده منهجاً للبحث الحالي.

#### ثانياً: مجتمع البحث وعينه

يقصد بمجتمع البحث الأفراد الذين يشكلون مادة البحث، وعليهم تظهر النتائج التي يقوم البحث بوصفها وتحليلها وتكميمها (كوجك، 2007: 79) وأما العينة فيقصد بها مجموعة من الأفراد يتم سحبهم من مجتمع البحث وتظهر عليهم خصائص ذلك المجتمع بوضوح (الكبيسي، 2012: 88).

ويتألف مجتمع البحث للبحث الحالي من كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي الجزء النظري الصادر عن وزارة التربية العراقية الطبعة الرابعة (2025) والذي يتكون من (144) صفحة وقد استثنى من صفحات الكتاب المقدمات في عملية التحليل مع أول (3) صفحات من الكتاب كونها تمثل الواجهة وسنوات الطبع والمقدمة وبالتالي فالصفحات التي تم تحليلها هي (127) صفحة، موزعة على وحدات الكتاب والجدول (1) يوضح ذلك :

**جدول (1) صفحات تحليل كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي**

| الوحدات | عنوان الوحدة                          | عدد الصفحات | النسبة المئوية | مدى الصفحات |
|---------|---------------------------------------|-------------|----------------|-------------|
| الاولى  | الاجهزة الذكية                        | 20          | 16%            | 25-5        |
| الثانية | برمجيات الحاسوب                       | 44          | 34%            | 72-28       |
| الثالثة | المصفوفات والمتجهات                   | 36          | 28%            | 111-75      |
| الرابعة | الخدمات الالكترونية والحوسبة السحابية | 27          | 22%            | 143-116     |
| المجموع |                                       | 127         | 100%           |             |

#### رابعاً: أداة البحث

تم اعتماد قائمة المعايير العالمية

#### Michigan Educational Technology Standards For Students

ويرمز لها اختصاراً بـ (METS-S) كأداة للبحث، وقد مرت هذه الأداة بعدة مراحل لتصل إلى صورتها الحالية، حيث تم ترجمتها إلى اللغة العربية من قبل (يوسف، 2020)، ثم عرضها على عدد من المختصين في ذلك المجال للتأكد من صحة الترجمة، وكذلك تم التأكد من سلامتها لغوياً وقد تم تحليل كتاب الحاسوب وفقها وتتألف من 39 معيار موزعة على ستة محاور كما في الجدول (2):

جدول\_ (2) قائمة المعايير العالمية لولاية ميشيغان

#### Michigan Educational Technology Standards For Students

| المحاور الرئيسية | عنوان المحور                                         | عدد المعايير ضمنه |
|------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| الاول            | الإبداع والابتكار                                    | 3                 |
| الثاني           | الاتصالات والتعاون (التشارك)                         | 6                 |
| الثالث           | البحث ومحو أمية المعلوماتية                          | 8                 |
| الرابع           | البراعة في التفكير النقدي، حل المشكلات، صناعة القرار | 3                 |
| الخامس           | المواطنة الرقمية                                     | 6                 |
| السادس           | عمليات تكنولوجية ومفاهيم                             | 13                |
|                  | المجموع                                              | 39                |

ومن خلال هذه المعايير ومؤشراتها يبتغي الباحثون التعرف على مدى تواجدها في كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي.

2— صدق أداة التحليل: يقصد بالصدق تكون الأداة قادرة على قياس ما هو مطلوب قياسه (عبد الباقي، 2021: 148)، ولاستخراج هذا النوع من الصدق فقد عرض الباحثون أداة البحث على خبراء مختصين في طرائق التدريس، وكذلك مختصين في الحاسوب وبرمجياته، وقد أبدوا موافقتهم على الاداة ومؤشراتها وبنسبة (90%) فأكثر، وبذلك يمكن فد تحقق صدق الاداة ظاهرياً.

وفي ضوء موافقة الخبراء بدأت الباحثون بتحليل مدى توافر العناصر العالمية في كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي، حيث قامت الباحثون بعملية التحليل عبر قراءة الكتاب بدقة وبعدها قام الباحثون بتصنيف العبارات الواردة في الكتاب على وفق المعايير التي تم تبنيها مسبقاً، وتحديد مدى تلاؤم الفكرة التي ذكرت في الكتاب والمؤشرات العالمية التي تم وضعها، عن طريق استمارة خاصة ، وبعدها قام الباحثون بحساب تكرارات المعايير العالمية، وبعدها حساب فقرات كل مؤشر على حدة.

**3- ثبات اداة التحليل :** يقصد بالثبات أن تعطي اداة التحليل النتائج نفسها أو قريباً منها إذا ما تم تطبيقها من محل آخر بعد مضي فترة معينة من الزمان (باهي وآخرون، 2018: 227). وللتحقق من ثبات الاداة قام الباحثون بإعادة عملية التحليل بعد مضي فترة من الزمن على أحد موضوعات الكتاب، التي سبق وأن قامو بتحليلها، وتم استخراج معامل الثبات عبر استخدام معادلة كوبر للثبات، حيث جاءت نتيجة المعامل (89,7%)، وهذه النتيجة جيدة وتعكس القيمة الجيدة للثبات. وللزيادة من التحقق من ثبات الاداة فقد درب الباحثون أحد المحللين، وطلبو منه تحليل أحد الموضوعات التي قامو بتحليلها، وبعد الموازنة بين التحليلين، فقد جاءت نسبة الثبات بين التحليلين جيدة، إذ بلغت (86%) وهي نسبة جيدة تؤكد ثبات التحليل، والجدول (3) يوضح ذلك :

**جدول (3) معاملات الثبات للتحليل وفق المعايير العالمية**

| المادة المحللة      | نقاط الاتفاق | نقاط الاختلاف | مجموع النقاط | معامل الثبات |
|---------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| الباحث عبر الزمن    | 35           | 4             | 39           | 89,7         |
| الباحث مع محلل ثاني | 41           | 6             | 47           | 87,2         |

**خامساً: الوسائل الاحصائية**

استعملت الباحثون الوسائل الاحصائية الآتية :

- ❖ معادلة النسبة المئوية : لإيجاد صدق المحكمين ولاستخراج النتائج.
- ❖ معادلة كوبر : لاستخراج ثبات التحليل.

#### الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها

بعد جهازية اداة التحليل عبر ايجاد صدقها وثباتها، فقد تم تطبيقها على صفحات كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي البالغة (127) صفحة، وقد دلت النتائج على وجود تكرارات عديدة، والجدول (4) يوضح التكرارات ونسبها المئوية بالنسبة للعناصر الرئيسية في بطاقة التحليل:

**جدول(4)النسب المئوية والتكرارات للنتائج**

| ت | نوع العنصر                                           | التكرارات | النسب المئوية |
|---|------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| 1 | الابداع والابتكار                                    | 70        | 23 %          |
| 2 | الاتصالات والتعاون المشترك                           | 62        | 21 %          |
| 3 | البحث ومحو امية المعلوماتية                          | 50        | 16 %          |
| 4 | البراعة في التفكير النقدي ،حل المشكلات، صناعة القرار | 60        | 20 %          |
| 5 | المواطنة الرقمية                                     | 0         | 0 %           |
| 6 | عمليات تكنولوجية ومفاهيم                             | 60        | 20 %          |
|   | المجموع                                              | 302       | 100 %         |

ومن خلال ما تم عرضه في الجدول (3) يتوضح أن معايير الابداع والابتكار قد جاء في الصدارة بالنسبة للتكرارات، إذ بلغ عدد التكرارات (70) ونسبة تبلغ (23%)، وأما معايير الاتصالات والتعاون المشترك فقد جاءت في المرتبة الثانية حيث بلغ عدد تكراراتها (62) تكرارا ونسبة تبلغ (21%)، وأما معايير ( البراعة في التفكير النقدي، حل المشكلات ، صناعة القرار ) ومعايير (عمليات تكنولوجية ومفاهيم) فقد جاء تكرارها الثالث، حيث بلغ عدد التكرارات (60) تكرارا ونسبة مئوية (20%)، وأما معايير (البحث ومحو الامية) فقد جاء بالمرتبة الرابعة حيث بلغ عدد التكرارات (50) بنسبة مئوية (16%) اما المواطنة الرقمية فهي الأخيرة بالنسبة للتكرارات، حيث بلغ عدد التكرارات (0) تكرارا ونسبة مئوية بلغت (0%). ويتضح من الجدول (3) وجود المعايير العالمية بنسب متفاوتة في كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي، ويلاحظ أن املتناك الحاسوب لجهاز مكافحة الفيروسات يعد من اعم العوامل التي حرص مؤلفو كتاب الحاسوب على توافرها، ولعل السبب يعود الى تضرر اجهزة الحاسوب من هذه الفيروسات.

#### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج الإحصائية التي توصل إليها الباحثين يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. تضمن كتاب الحاسوب للصف الخامس الإعدادي لجميع المعايير العالمية للحاسوب بنسب متفاوتة ماعدا معايير المواطنة الرقمية.

2. ركزت المعايير العالمية على الابداع والابتكار باعلى مستوى .
3. ركزت المعايير العالمية لكتاب الحاسوب على معايير الاتصالات والتعاون المشترك فقد جاءت في المرتبة الثانية.
4. ظهرت معايير البراعة في التفكير النقدي، حل المشكلات ، صناعة القرار ) ومعايير (عمليات تكنولوجية ومفاهيم) بنسبة اقل من المحورين الآخرين.
5. لم تتوازن محاور المعايير العالمية خصوصا في توزيعها فقد حصلت معايير الابداع والابتكار على اعلى نسبة بينما لا يوجد لمعايير المواطنة الرقمية نسبة تذكر.
- التوصيات :** من خلال ما تقدم يوصي الباحثون بما يأتي:
  - ❖ الحرص على كتاب الحاسوب وضرورة تعديله.
  - ❖ ضرورة اضافة موضوعات حديثة تتعلق بمعايير جديدة تواكب التطور العلمي والتقني .
  - ❖ العناية بمعايير المواطنة الرقمية وضرورة تضمينها في مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي.
  - ضرورة عقد الندوات لمؤلفي الكتاب ومدرسي الحاسوب للصف الخامس الاعدادي لاطلاعهم على نتائج البحوث التي تضمنت المعايير العالمية.
  - رابعا: المقترحات : من خلال ما تقدم يمكن اقتراح ما يأتي:
    - ❖ إجراء دراسة تتضمن تحليل تواجد المعايير العالمية للحاسوب في كتاب الحاسوب للصف الاول المتوسط وكتاب الثاني المتوسط.
    - ❖ إجراء دراسة تتضمن تواجد برامج الذكاء الاصطناعي في كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي.
    - ❖ إجراء دراسة تخص المشكلات التي يراها مدرسو مادة الحاسوب في كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي.
- المصادر والمراجع**
  - ❖ الإبراهيم، ملهم (2024): أسس علم الحاسوب، ط1، مصر: مطبعة الايمان.
  - ❖ الباز، اسامة(2023): الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات، ط1، مصر: العربي للنشر والتوزيع.
  - ❖ باهي، مصطفى وآخرون (2018): المرجع في الاحصاء التطبيقي نظري عملي، ط1، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
  - ❖ بحري، منى يوسف (2012): المنهج التربوي أسسه وتحليله، دار صفاء، عمان.
  - ❖ البرزنجي، حيدر شاكر، وجمعة، محمود حسن(2013): تكنولوجيا وأنظمة المعلومات في المنظمات المعاصرة، ط1، العراق: مكتبة الضاد للنشر والتوزيع.
  - ❖ حسن، شوقي حساني (2012): تطوير المناهج رؤية معاصرة، ط1، الأردن: دار المناهج.
  - ❖ الحسن، عزة علي(2015): الحماية القانونية لبرامج الحاسب الآلي، ط1، الأردن: دار الجنان.

- ❖ الربيعي، عذراء باسم عبيس (2016): تقويم محتوى كتاب مبادئ الجغرافية العامة للصف الأول متوسط في ضوء معايير ضمان، جودة التعليم الأمريكية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.
- ❖ طعمة، منتهى شوكة (2021): تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الخامس الاعدادي في ضوء مهارات التفكير المحوري، مجلة كلية التربية الأساسية، م (27)، ع (111).
- ❖ الطيطي، محمد عبد الإله وأبو سمرة، محمود أحمد (2019): مناهج البحث العلمي من التبیین الى التمكن، ط1، الأردن: دار اليازوري.
- ❖ عبد الباقي، سلوى (2021): منهجيات البحث الكيفي وفنيات البحث الكلينيكي، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ❖ عبد الكريم، شروق (2022): تحليل محتوى كتاب الحاسوب للصف الأول المتوسط وفقاً لمهارات التفكير البصري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- الجامعة العراقية.
- ❖ عليان، عليان محمود (2018): المفردات الإلكترونية للتعليم الإلكتروني، ط1، الأردن: دار دجلة.
- ❖ الفتلاوي، فاطمة عبد الأمير وعبد، هالة محمد (2017): تحليل محتوى كتاب الحاسوب وفقاً لمهارات التفكير المنطقي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع (53).
- ❖ قطاوي، محمد ابراهيم (2007): طرق تدريس العلوم، عمان.
- ❖ الكبيسي، عبد الواحد حميد (2012): الإرشاد و التوجيه التربوي دراسات و بحوث، ط1، الأردن: دار اليازوري.
- ❖ كوجك، كوثر حسين (2007): أخطاء شائعة في البحوث التربوية، ط1، مصر: دار عالم الكتب.
- ❖ الماوري، عبد الرحيم (2025): تجميع الحاسوب، ط1، مصر، طبعة خاصة بالمؤلف.
- ❖ الموسوي، محمد علي حبيب (2011): المناهج الدراسية (المفهوم، الابعاد، المعالجات)، ط1، دار ومكتبة البصائر، لبنان-بيروت.
- ❖ الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية (2009): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية، دار صفاء، عمان.
- ❖ يوسف، زينب فتاح (2020): تحليل محتوى كتاب شبكات الانترنت في ضوء معايير METS-S العالمية وتقويمه، مدلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات، العدد (54) يوليو، 2020.
- ❖ يوسف، ميسم رعد وأمين، لندا طالب (2017): ترجمة محتوى كتاب الحاسوب للصف الثاني عشر وفق القيم العلمية والأخلاقية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، م (16)، ع (61).
- ❖ Saqib, Mr. Mohd (2014): Foundations of Computer Science, EduGorilla Publication.



وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الأساسية  
في مجال العلوم الانسانية والتربوية والنفسية والموسوم:  
(مؤتمر كلية التربية الأساسية في مجال العلوم الإنسانية والتربوية والنفسية)  
وتحت شعار (نحو رؤية إنسانية وتربوية رائدة لبناء مجتمع معرفي متكامل)  
يومي الاحد و الاثنين 14-15/6/2026

---

## Analysis of the Fifth Preparatory Grade Computer Science Textbook Content According to International Standards

**Dr. Muntaha Shokah Ta'ma**

[dr.muntaha\\_shokah@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:dr.muntaha_shokah@uomustansiriyah.edu.iq)

07725933187

**Dr. Intisar Muhsin Sa'dun**

[Dr.intisar\\_muhson@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:Dr.intisar_muhson@uomustansiriyah.edu.iq)

**Dr. Saad Muhammad Radhi**

Specialization: Philosophy of Art / Performing Arts

[dama8611@yahoo.com](mailto:dama8611@yahoo.com)

**Dr. Taghreed Khudair Hassan**

**Associate Professor Dr. Omar Ali Muhammad Abdullah**

Specialization: Curriculum and Instruction

Sudan - Al-Butana University - Faculty of Education

[omer0122123477@gmail.com](mailto:omer0122123477@gmail.com)

### Abstract

This research aims to analyze the content of the fifth-grade preparatory computer science textbook according to international standards. The researchers used the METS-S international standards, which consisted of six axes. The analysis was conducted on the content of the fifth-grade preparatory computer science textbook, After its application, the research revealed the presence of all international computer standards, albeit in small and varying proportions. The research results indicated the need for revisions. Based on this, the following conclusions were drawn:

- The fifth-grade preparatory computer science textbook included all international computer standards to varying degrees, except for digital citizenship standards. The recommendations included:

- The necessity of adding up-to-date topics related to new standards that keep pace with scientific and technological advancements.

The suggestions included:

- Conducting a study analyzing the presence of international computer standards in the first-grade intermediate computer science textbook.

**Keywords:** Analysis, Content, Computer Science Textbook, METS-S International Standards for Technology Education for Students.