مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

مهارات النجاح الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

نور خيرالله خلف — الجامعة المستنصرية
ا.م.د زينة عبد المحسن راشد — الجامعة المستنصرية
ا.م.اسيل إسماعيل محمد — الجامعة المستنصرية
Zzaq625@gmail.com
Aymnhasa2020@gmail.com
aseel772004.edbs@uomustansiriyah.ed
07708409808 07827786665 07726106319

مستخلص البحث:
إن امتلاك الطالب للمهارات الأكاديمية يمكن أن تكون بمثابة عامل وقائي ضد ضغوطات ومتطلبات الحياة الجامعية ؛ فهي تخفف من ضائقة الطالب وقلقه واكتئابه مع تعزيز الصحة العقلية والاداء النفسي الايجابي، وهذا ما اكده Peirce في ان رغبة ودافع الطالب في امتلاك المهارات اللازمة للدراسة والتعلم وإتقانها يزيد من كفاءته الذاتية والحد من انفاق الكثير من الوقت والجهد والقلق (Peirce, 2004:77-79)، كما أن نتائج دراسة (Lister et al, 2022 اظهرت ان عدم امتلاك للمهارات الاكاديمية سيؤثر على الصحة العقلية والنفسية، والعبء الشديد، ونقص الكفاءة المعينة على الانضباط في اثارة القلق لدى الطالب والتوتر والاكتئاب والضيق والارهاق (De henau, 2024:119) اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في دراستها على عينه من طالبات قسم رياض الأطفال /كلية التربية الأساسية/جامعه الكوفة والبالغ عددهم (200)طالبة وقد اختيرت بالطريقة العشوائية حيث تبنت مقياس مهارات النجاح الاكاديمي العائد الى (Dennis،2016) المعرب والمكيف من قبل (رزاق2022)والمتكون من 32 فقرة موزعة على خمس مهارات هي (مهارة التركيز، مهارة التواصل، مهارة تحديد الأهداف والتحفيز، مهارة التنظيم وإدارة الوقت ،ومهارة الاستعداد للامتحان)
تم التوصل الى النتائج التالية :ان طالبات قسم رياض الأطفال لديهن مهارات نجاح اكاديمي

الكلمات المفتاحية: المهارات ، النجاح. النجاح الاكاديمي.

مشكلات البحث

الفرد بطبيعته البشرية وسيكولوجيته الشخصية محب للنجاح والتفوق طامحا للافضل في مفاصل الحياة؛ لكن الافراط بارهاق نفسه في سبيل النجاح فإن ذلك يعرضه لضرر جسدي ونفسي وعقلي كبير، وهذا ما يحصل لدى الكثير من مدمنين النجاح؛ لانهم يشعرون بالنشوة اثناء ممارستهم لنشاط ما، ولكنهم قد يشعرون لاحقا بالندم او الارهاق من عواقب هذا الاختيار المستمر (Agostion, et al, 2019:1283-1285) لذا فان الافراد عامة والطلبة في بيئاتهم الجامعية خاصة بحاجة الى مهارات للاستمرار بنجاحاتهم على كافة اصعدة الحياة، والتكيف مع البيئات الجديدة، وتعزيز امكانياتهم لانجاز اي نشاط بكل توازن وكفاءة متغلبين على الارهاق والافراط (De henau, 2024:115-116).إن امتلاك الطالب للمهارات الأكاديميه يمكن ان تكون بمثابة عامل وقائي ضد ضغوطات ومتطلبات الحياة الجامعية؛ فهي تخفف من ضائقة الطالب وقلقه واكتئابه مع تعزيز الصحة العقلية والاداء النفسي الايجابي، وهذا ما اكد عليه Peirce ان رغبة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

ودافع الطالب في امتلاك المهارات اللازمة للدراسة والتعلم واتقانها يزيد من كفاءته الذاتية والحد من انفاق الكثير من الوقت والجهد والقلق (Peirce, 2004:77-79)، كما أن نتائج دراسة (Lister et al, 2022) اظهرت ان عدم امتلاك للمهارات الاكاديمية سيؤثر على الصحة العقلية والنفسية، والعبء الشديد، ونقص الكفاءة المعينة على الانضباط في اثارة القلق لدى الطالب والتوتر والاكتئاب والضيق والارهاق (De henau, 2024:119)

لذا فمن خلال ملاحظاتي اثناء مسيرتي في البيئة التعليمية في قسم رياض الاطفال كطالبة وباحثة عند تعرض الطالبات لاي اختبار او القيام بالتزامات أكاديمية متعددة فانهن يتعرضن لتوترات وضغوطات ترهقهن وتشتت تركيزهن اوقد يفرطن في الانخراط بالعمل مما يؤدي الى اغفالهن للجوانب الصحية والجسمية ؛ فعند امتلاكهن للمهارات التي تعد اساس النجاح سيسهل لهن تحقيق اهدافهن في الحياة الشخصية والمهنية بشكل أكثر فعالية كما أنه على حد علم الباحثة

اهمية البحث

تظهر اهمية البحث الحالي من اهمية المرحلة الجامعية التي لها طابعها الخاص وتأثيرها الخاص في حياة الطالب اذ انها تعد نقطة لبداية جديدة في حياته يرى من خلالها الكثير من الامر وعن طريق كل المشاركات الاجتماعية التي يخضع الطالب فيها لتجارب جديدة لم يعشها سابقا ، ومع ذلك لن تقتصر الحياة الجامعية على الجانب الاكاديمي فقط فهي تسير بخطوات متوازية مع جوانب الحياة الأخرى. (محمود،2011: 3).فالمؤسسات الاكاديمية تسعى الى اعداد طلبة قادرين على مواجهة العقبات والتحديات في جميع المجالات الاجتماعية والعقلية من ضمنهم اعداد طالبات قسم رياض الاطفال (معلمات رياض الاطفال مستقبلا) والتي تكون بحاجة الى المهارات المتعددة التي تمكنها من مواجهة الصعوبات وحل المشكلات مستقبلا (جودة ،2018: 103)، وتعد الجامعات مركز اشعاع حضاري يعكس رقي وتقدم المجتمعات التي ينتمي اليها بل يقاس تقدم المجتمع ورقيه على اساس التقدم العلمي والتكنولوجي الذي تحققه الجامعات فالجامعات المتقدمة علميا صارت سمة مميزة للدول المتقدمة والمتطورة اقتصاديا وثقافيا وعلميا وتسعى لحل المشكلات والعمل على تنمية الشاملة لجميع موارد الحياة ورفد مجتمعاتها بالطاقات الخلاقة والمبدعة في مجالات الحياة كافة وتعمل على خدمة المجتمع (التميمي،2016: 90).

ان تعرض افراد المجتمع الى انواع مختلفة من الضغوط ومنها النفسية والاجتماعية والاكاديمية والأزمات يؤدي ذلك الى ظهور الكثير من المشكلات النفسية أهمها الشخصية الإدمانية والذي قد يكون له اثار سلبية على الطلاب بمختلف الجوانب الاكاديمية والنفسية نجد الكثير من الابحاث التي تجري يوميا في المجالات كافة لا يستطيع التكيف معه خاصة اذا لم يتلقى خلال هذه الفترة التعزيز الملائم من الاهل او الاصدقاء ويشعر انه في مشكلة ولا حل امامه للخروج منها (البيرقدار،2012: 129).

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على مهارات النجاح الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

اثراء المكتبة العربية بإطار نظري عن مهارات النجاح الاكاديمي

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

1. الحدود البشرية: طالبات قسم رياض الأطفال للمراحل الدراسية الأربعة.
2. الحدود المكانية: قسم رياض الأطفال / كلية التربية الأساسية /جامعه الكوفة.
3. الحدود الزمانية: للعام الدراسي 2024-2025.
4. الحدود العلمية: مهارات النجاح الاكاديمي.

مهارات النجاح الاكاديمي (academic success skills):

عرفها كل من:

1- (dennis,2010)

وهي مجموعه من المهارات التي يستخدمها الطلبة في الدراسة وتتمثل بـ(مهارة التركيز ، ومهارة التواصل ،ومهارة تحديد الأهداف والتحفيز، ومهارة التنظيم وإدارة الوقت، ومهارة الاستعداد للامتحان) (dennis,2010:21).

2- (astic,2014)

عمليه تفاعل وتواصل الطالب الجامعي وفق نشاطه وسلوكيات في القاعات الدراسية والحرم الجامعي وأنشطة المنظمات الطلابية (astic,2014:74).

3- (حسن وعبد الواحد،2020):

بأنها مجموعة المهارات التي تمكن الطالب الجامعي في تحقيق النجاح الأكاديمي وتتمثل في المهارات التركيز مهارة التواصل ومهارة تحديد الاهداف والتحفيز مهارة التنظيم وإدارة الوقت ومهارات الاستعداد للاختبار (حسن وعبد الواحد،2020: 351).

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف (dennis،2011) لملاءمته أهداف وأغراض البحث فضلا عن اعتمادها نظريتها اطارا نظريا للبحث الحالي.

التعريف الاجرائي:

وهي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة بعد إجابتها عن فقرات مقياس البحث.

ثالثاً: طالبات قسم رياض الأطفال: Kindergarten students

الطالبات اللواتي اكملن الدراسة الإعدادية او معهد الفنون التطبيقية ،وتم قبولهن في قسم رياض الأطفال، وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في تربية رياض الأطفال (دليل كليه التربية الاساسية 5:2018).

مفهوم مهارات النجاح الاكاديمي

تعد مهارات النجاح الأكاديمي بأنها مجموعة من المهارات المعرفية والسلوكية التي تمكّن الطالب من تحقيق التفوق والتكيّف مع متطلبات البيئة الجامعية، وتشمل هذه المهارات: إدارة الوقت، التركيز، التواصل الفعّال، تنظيم المعلومات، تحديد الأهداف، والاستعداد للاختبارات ، فإن مهارات النجاح الأكاديمي تمثل عناصر أساسية في قدرة الطالب الجامعي على الإنجاز والتقدّم،

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

حيث ترتبط ارتباطًا وثيقًا بمدى وعي الطالب بأهدافه، وقدرته على التفاعل الإيجابي مع البيئة التعليمية، وامتلاكه أدوات التنظيم والتحفيز الذاتي (شبيب وعبد الواحد، 2020: 44)

النظريات المفسرة لمهارات النجاح الأكاديمي

1- نظرية استن Astin's 1999

ظهرت نظرية Astin's في المجال الأكاديمي في الولايات المتحدة الامريكية وتتكون هذه النظرية من عناصر اساسية للبيئة الجامعية والنتائج التي تدرس خصائص مهارات الطالب والتي تلازمه بعد تخرجه من الكلية، وان الفكرة الرئيسة التي تقوم عليها هي المشاركة التي تتطلب استثمار مهارات الطالب في العمل الأكاديمي والجامعي وهذه الطاقات تختلف من طالب الى اخر وهذا ما يحدد درجة نجاحه الاكاديمي (Astin's,1999:6). واشار Astin's إلى أنَّ تفاعل وتواصل الطالب ونشاطه الجامعي وسلوكياته هي الاساس لعمله والسعي لتحقيق النجاح الأكاديمي، وقد اكد ان الطالب الاكثر نجاحا اكاديميا واجتماعيا هو الاكثر تفاعلا في الجوانب الاكاديمية للحياة الجامعية وأضاف ان تواصل الطلبة ومشاركتهم في النشاط الجامعي ،والمشاركة في الانشطة الطلابية؛ والتواصل مع أعضاء الهيأة التدريسية خارج الفصل الدراسي؛ لمعرفة ما ينقص من المعلومات وإيضاح الغامض والمجهول؛ والقيام بالواجبات المطلوبة بالطريقة الدراسية الصحيحة، والتواصل مع مكتبة الكلية للاستفادة من مراجعها. (Astin's,2014:74).

2- نظرية Dennis ,2010:

يعد **H,Congos Dennis** مستشارا اكاديميا من امريكا جامعة سنترال فلوريدا ، تلقى جائزة الالتزام في الدعم الاكاديمي في المؤتمر الوطني لموظفي الكليات الامريكية ولقد اظهر Dennis التزاما بمجال الدعم الاكاديمي منذ اواخر سبعينات القرن الماضي، عمل في مؤسسات مختلفة في علم التربية والنجاح الاكاديمي وقدم مساهمات كبيرة كمسؤول وباحث ونشر 24 مقالا وكتابين مدرسيين لمساعدة الطلاب في اكتساب مهارات النجاح الاكاديمي على مستوى الكلية ، وقام ايضا بنشر مقالات كثيرة ركزت على مهارات النجاح للطلبة في المرحلة الجامعية (Dennis,2010:12). ويشير Dennis الى خمس مهارات للنجاح الاكاديمي وهي (مهارة التركيز، ومهارة التواصل، ومهارة تحديد الاهداف والتحفيز، ومهارة التنظيم و ادارة الوقت، و مهارة الاستعداد للامتحان)

مناقشة النظريات التي فسرت مهارات النجاح الاكاديمي:

تشير نظرية Astin's الى أن سلوك الطالب الجامعي هو أساس لتحقيق النجاح الاكاديمي ؛فان نجاحه الاكاديمي والاجتماعي ومشاركته في الأنشطة الطلابية الجامعية هي الاكثر تفاعلا في جوانب الحياة الجامعية، . اما ان نظرية Raymond ذات أهمية في توضيح الفارق بين متطلبات التعليم الثانوي والتعليم الجامعي؛ إذ يشير إلى أن نجاح الطالب في المرحلة الجامعية لا يتحقق بالحفظ والتكرار فقط، بل بامتلاك مهارات عليا ضمن تصنيف Bloom مثل التحليل؛ التركيب؛ التقويم؛ والإبداع؛ وهذا ينسجم مع ما تؤكده الدراسات التربوية الحديثة حول ضرورة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

امتلاك الطلبة مهارات تنظيم الوقت؛ التركيز؛ وتحديد الأهداف؛ مما يدعم قدرتهم على مواجهة متطلبات التعلم الجامعي وتحقيق النجاح الأكاديمي.

وتعد نظرية Dennis هي الاساس الذي تبنتها الباحثة: وذلك

1. اوضحت النظرية خمس مهارات أساسية لدعم نجاح الطالب الأكاديمي وهي التركيز، التواصل، التنظيم، إدارة الوقت، تحديد الأهداف، والتحفيز، والاستعداد للامتحان.
2. اعتمدت بشكل كبير على جهد الطالب الشخصي من دون إبراز دور البيئة التعليمية في دعمه.
3. تميزت بكونها عملية وسهلة التطبيق وتفسير النتائج، مما يجعلها مناسبة للبرامج الإرشادية الجامعية.

الدراسات السابقة

أولا: الدراسات العربية

1- دراسة (شبيب وعبد الواحد، 2020): الدافعية المهنية وعلاقتها بمهارات النجاح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة (مصر ؛القاهره جامعه الازهر)

هدفت الدراسة إلى معرفة النسب بين التوجه المهني ومهارات النجاح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وإمكانية التنبؤ المهني بمهارات النجاح الأكاديمي من خلال عمق التوجه الأكاديمي، ومعرفة أكثر الأبعاد المدروسة فاعلا في التنبؤ بمهارات النجاح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وتكونت بحثًا علميًا من 200 طالبا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية البكالوريوس جامعة الأزهر بالقاهرة، وتم إعداد مقياسين متنوع للمهارات المهنية لمهارات النجاح الأكاديمي، واسفرت نتائج البحث عن وجود علاقة دالة إحصائيا بين التوجهية المهنية ومهارات النجاح الأكاديمي (شبيب وعبد الواحد، 2020: 1)

2-دراسة (التميمي وعبدالله، 2022): مهارات النجاح الاكاديمي لدى طلبة الجامعة: (العراق)

هدف البحث الحالي التعرف على مهارات النجاح الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، وكذلك التعرف على دالة الفروق على وفق الجنس (ذكور، أناث) والتخصص (علمي، انساني)، قامت الباحثة بتبني وترجمة مقياس مهارات النجاح Dennis (2010)، يتكون المقياس من (32) فقرة ومن (5) مهارات (مهارة التركيز- التواصل- التنظيم وإدارة الوقت- تحديد الاهداف والتحفيز- الاستعداد الاختبارات)، وقد تم التأكد من خصائصة السايكومترية، تم تطبيق المقياس على عينة (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد، اختيروا بطريقة العينة الطبقية العشوائية، تم جمع البيانات ومعالجتها، الاهداف: هدفت دراسة (التميمي وعبدالله، 2022) إلى التعرف على مهارات النجاح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، وكذلك التعرف على دلالة الفروق فيها على وفق الجنس والتخصص. وسعت دراسة (خضير، 2024) إلى التعرف على مهارات النجاح الأكاديمي والأسلوب الإبداعي وعلاقتهما بالتحصيل الأكاديمي ودلالة الفروق فيهما تبعاً لمتغير الجنس. أما دراسة (Madhavi et al، 2014) الأجنبية، فكان هدفها تقييم مهارات النجاح الأكاديمي بين طلبة السنة النهائية بكالوريوس الطب والجراحة.

دراسة (خضير، 2024) إلى التعرف على مهارات النجاح الأكاديمي والأسلوب الإبداعي وعلاقتهما بالتحصيل الأكاديمي ودلالة الفروق فيهما تبعاً لمتغير الجنس. أما دراسة (Madhavi

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

et al، 2014) الأجنبية، فكان هدفها تقييم مهارات النجاح الأكاديمي بين طلبة السنة النهائية بكالوريوس الطب والجراحة.
اعتمدت دراسة (خضير، 2024) على 241 من طلبة جامعة ديالى كما بلغت عينة الدراسة الأجنبية (Madhavi et al، 2014) 137 من طلبة كلية الطب والجراحة.

منهجية البحث:

الدراسة الحالية اعتمدت المنهج الوصفي الارتباطي كونه يعد احد المناهج العلمية الأساسية في البحث التربوي والاجتماعي لقدرته على وصف الظواهر كما في الواقع وتحليلها من غير التدخل بمكوناتها اذ يساعد ذلك في تفسيرها واستخراج النتائج المناسبة (الخطيب، 2012 :134).
ويعتمد هذا المنهج على جمع البيانات من مجتمع الدراسة وتحليلها بطريقه منظمة للكشف عن العلاقات بين المتغيرات (عبيدات واخرون،8:2010)

مجتمع البحث:

يعد مجتمع البحث المجموعة الكلية او عناصر هذه المجموعة التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج البحث عليها اذ تكون على علاقة مباشرة بالمشكلة (عودة، 159:1998) ويتمثل مجتمع البحث الحالي بطالبات قسم رياض الأطفال للعام الدراسي (2024-2025) في كلية التربية الأساسية /جامعة الكوفة والبالغ عددهن (318) طالبة توزعن على اربع مراحل والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع افراد مجتمع البحث بحسب المرحلة الدراسية

ت	المرحلة الدراسية	عدد الطالبات
1	الأولى	69
2	الثانية	111
3	الثالثة	67
4	الرابعة	71
	المجموع	318

عينة البحث: تعتبر العينة جزءا من المجتمع المتمثل فيه جميع خصائص المجتمع الأصلي ويتم دراسته وتعميم نتائجه على المجتمع (الأسدي وفارس37:2014) وتتمثل عينة البحث الحالي بما يأتي:

ا-عينه وضوح التعليمات (العينة الاستطلاعية):

تم التحقق من مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس بصورته الاولية ، ومدى فهم المستجيبين لها،وحساب الوقت المستغرق للإجابة ،والتعرف على صعوبات التي يمكن ان تحدث في تطبيق المقياس وملاحظة الصياغة اللغويه للفقرات ؛لذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (25) طالبة من مجتمع الدراسة ،والجدول (2) يوضح ذلك

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

جدول (2) عينة وضوح التعليمات

الجامعة والكلية والقسم	المرحلة الدراسية	عدد الطالبات
جامعه الكوفه / كلية التربية الأساسية / قسم رياض الأطفال	الأولى	6
	الثانية	7
	الثالثة	7
	الرابعة	5
المجموع		25

قامت الباحثة بتعريف الطالبات بان الهدف الأساسي من تطبيق المقياس هو البحث العلمي فضلا عن توضيح الباحثة لهم كيفية الإجابة عن المقاييس،و قامت الباحثة بتسجيل الزمن المستغرق للإجابة ، وتبين ان المقاييس بفقراتها وتعليماتها كانت واضحة ومفهومة لدى العينة، وقد كان مدى الوقت المستغرق للاجابة هو (22) دقيقة

ب- عينة التحليل الإحصائي:

لغرض اجراء التحليل الاحصائي لأداتي البحث الشخصية الإدمانية ومهارات النجاح الاكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال، قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة مكونة من (200)، طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال على مراحله الاربعة، اللاتي تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة ؛ إذ حدد morgan & Krejci ان حجم عينة من خلال حجم المجتمع، ووضع جدولا يحدد فيه حجم العينة من خلال حجم المجتمع (Krejci & morgan1970:607)، ووضع Thompson معادلة لاستخراج حجم العينة من خلال حجم المجتمع في كتابه حجم العينة (thompson2012:59 samplesize) اذ بلغ حجم العينة باستعمال المعادلة (200)، وبنسبه 63 % من مجتمع البحث والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) عينة البحث موزع على المراحل الدراسية

الجامعة والكلية والقسم	المرحلة الدراسية	عدد الطالبات	نسبة كل مرحلة	عدد الطالبات في كل مرحلة
جامعه الكوفه / كلية التربية الأساسية / قسم رياض الأطفال	الأولى	69	%22	44
	الثانية	111	%35	70
	الثالثة	67	%21	42
	الرابعة	71	%22	44
المجموع		318	%100	200

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

ج- عينة الثبات:

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من الطالبات لاستخراج ثبات، اذ تم اختيارهن من عينة التحليل الاحصائي، اذ بلغت عينة الثبات (40)، طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال في جامعه الكوفة كلية التربية الاساسية، ان كلما زاد حجم العينة كلما ارتفع ثبات الاختبار (الجلبي،2005: 12).

د-عينة التطبيق

قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على(200) طالبة من جامعه الكوفة /كلية التربية الأساسية /قسم رياض الأطفال، وبنسبة 63%واتبعت الباحثة الإجراءات التالية :

- تم التوضيح لافراد العينة ان فائدة التطبيق لأغراض البحث العلمي وان نجاح عمل الباحثة في مهمتها يعتمد على الدقة والجدية في الإجابة عن الفقرات جميعها
- قدمت المقاييس والتعليمات المرفقة للعينة ،مع التنويه للوقت المحدد للإجابة والمستغرق (22) دقيقة، فقد تم التطبيق على نحو جماعي
- تم جمع المقاييس مع التأكد ان عينة البحث قد اجابوا عن جميع **الفقرات**

رابعاً: أداة البحث:

من اجل تحقيق اهداف الدراسة الحالية قد تطلب توافر أداة لقياس مهارات النجاح الاكاديمي.

مهارات النجاح الأكاديمي: بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات النجاح الاكاديمي قامت الباحثة بتبني مقياس مهارات النجاح الاكاديمي لـ (dennis 2010) لملاءمته لمتغير الدراسة الحالية ،والمعرب والمكيف من قبل (رزاق 2022) والمتكون من 32 فقرة الموزعة على خمس مهارات هي (مهارة التركيز ومهارة التواصل ومهارة تحديد الأهداف والتحفيز ومهارة التنظيم وإدارة الوقت ومهارة الاستعداد للامتحان) حيث ان،مهارة التركيز تتكون من (9) فقرات ومهارة التواصل (8) فقرات ،مهارة تحديد الأهداف والتحفيز(7) فقرات مهارة التنظيم وإدارة الوقت (4) فقرات مهارة الاستعداد للامتحانات (4) فقرات

ووفق التقرير الذاتي تتم الإجابة عن فقرات المقياس ذات البدائل التدرج الخماسي (تنطبق علي تماماً- تنطبق علي غالبا - تنطبق علي احيانا- تنطبق علي نادراً- لا تنطبق ابداً) وتأخذ بالاوزان (1،2،3،4،5)

وتم تبني المقياس بصورته الكاملة للأسباب التالية:

-حداثة المقياس فقد تم تطبيقه عام 2022 من قبل رزاق على عينة من طلبة جامعة ديالى

-ملائمة المقياس لاهداف البحث الحالي .

-سهولة تطبيق المقياس وتصحيحه

-اعتماد نظرية (dennes:2010) في البحث الحالي

صلاحية فقرات مقياس مهارات النجاح الأكاديمي:

من أجل التعرف على صلاحية فقرات مقياس المهارات النجاح الأكاديمي وقياس الصدق الظاهري له، عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية المكون من (32) فقرة ملحق (2)على (22) محكماً من المختصين وذوي الخبرة في مجال علم النفس والقياس والتقويم ورياض

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

الاطفال وعلم النفس التربوي ملحق (3)، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس في الحكم على مدى ملاءمة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله، وفي ضوء ما قرره المحكمون تمّ تعديل بعض الفقرات، وقد اعتمدت الباحثة على قيمة مربع كاي المحسوبة لعينه واحدة معيار البقاء الفقرة من عدمها وعند ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05)، وهي توازي نسبة 80% فأعلى من آراء المحكمين بوصفها نسبة موافقة على الفقرات وفي ضوء اراء المحكمين ، بقي المقياس يتكون من (32) فقرة ملحق (5) والجدول (4) يوضح اراء المحكمين على صلاحية فقرات مقياس مهارات النجاح الاكاديمي.

جدول (4) النسبة المئوية وقيمة مربع كأ لآراء المحكمين لصلاحية فقرات مقياس مهارات النجاح الأكاديمي

الاختبار	المهارات	رقم الفقرات	الموافقون		غير الموافقون		قيمة كأ		مستوى الدلالة
			العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	المحسوبة	الجدولية	
مهارات النجاح الأكاديمي	التركيز	1،2،3،4،7	22	%100	صفر	%0	22	3.84	دالة
		5،6،8،9	21	%95	1	%5	18.18	3.84	دالة
	التواصل	1،2،3،4،5	22	%100	صفر	%0	22	3.84	دالة
		6،7،8	21	%95	1	%5	18.18	3.84	دالة
	تحديد الأهداف والتحفيز	1،2،3،4،5،6،7	22	%100	صفر	%0	22	3.84	دالة
	التنظيم وإدارة الوقت	1،2،3،4،	22	%100	صفر	%0	22	3.84	دالة
	الاستعداد للامتحان	1،2،3،4،	22	%100	صفر	%0	22	3.84	دالة

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس مهارات النجاح الأكاديمي:

تهدف عملية التحليل الاحصائي للفقرات الى الكشف عن الخصائص السيكومترية، اذ ان الخصائص السيكومترية تعتمد بدرجة عام وبدرجة كبيرة على خصائص فقراتها (Smith,1966:60-70)، ان تحديد قدرة المقياس معيارية المرجع في قياس ما وضعت لقياسه ، يتوقف على مدى ما يتوفر فيها من خصائص سيكومترية متمثلة بصدق فقراتها وثباته (حبيب وكاظم،2018: 22).

القوة التمييزية لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي:

تسعى الباحثة للقيام بعملية تحليل الفقرات لاستخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس؛ اذ أشار (Ebel,) الى ان الهدف الرئيسي من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات المميزة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

للمقياس (Ebel,1972:393)، فضلاً عن استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المفحوصين والإبقاء على تلك التي تميز بينهم (Ebel&Frisbile,2009:294).

تم التحقق من القوة التمييزية للفقرات من خلال استعمال :

ا- أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

قامت الباحثة في حساب القوة التمييزية للفقرات من خلال ما يأتي:

1. اختارت الباحثة عينة من طالبات قسم رياض الأطفال يبلغ عددهن (200)، رتبت الدرجات التي حصلت عليها تنازليا من الأعلى درجة الى الأدنى درجة، اختارت الباحثة (27%) عليا و(27%) الدنيا، عند تحليل مفردات المقياس الاعتماد على نسبة (27%) الأفراد في كل من المجموعتين المتطرفتين واستبعاد نسبة (46%) الوسطى، حيث بلغ افراد المجموعة العليا (54)، والمجموعة الدنيا (54)، من الطالبات، هذا ما أكدته (Anastasi) إذ إن نسبة (27%) من الاستمارات العليا والدنيا تمثلان مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Anastasi: 182).وعلى وفق ذلك فان عدد استمارات الطالبات تبلغ (108) استمارة

2. حللت كل فقرة من فقرات المقياس لاختبار قوة تمييزها، باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وبعد إجراء التحليل الإحصائي ظهر ان فقرات المقياس جميعها مميزة عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (106)، إذ تبين ان القيم التائية المستخرجة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98)؛ لذا عدت الفقرات جميعها مميزة، كما في الجدول (5).

جدول (5) نتائج القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات النجاح الأكاديمي

ت	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
1	المجموعة العليا	3.8148	.93312	3.454	دالة
	المجموعة الدنيا	3.0182	1.42063		
2	المجموعة العليا	3.8704	1.11670	3.427	دالة
	المجموعة الدنيا	3.0650	1.50308		
3	المجموعة العليا	3.8889	1.35517	4.071	دالة
	المجموعة الدنيا	2.8364	1.34390		
4	المجموعة العليا	3.2037	.89821	3.893	دالة
	المجموعة الدنيا	2.3182	1.20325		
5	المجموعة العليا	3.9815	.87934	7.422	دالة
	المجموعة الدنيا	2.5091	1.16861		
6	المجموعة العليا	3.4630	1.00401	3.122	دالة
	المجموعة الدنيا	2.7818	1.25744		
7	المجموعة العليا	3.6852	1.00610	4.694	دالة
	المجموعة الدنيا	2.6182	1.34013		
8	المجموعة العليا	3.7222	.91973	5.092	دالة
	المجموعة الدنيا	2.5273	1.46382		

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

9	المجموعة العليا	3.9815	1.05492	4.680	دالة
	المجموعة الدنيا	2.8909	1.35637		
10	المجموعة العليا	4.0000	1.35980	3.821	دالة
	المجموعة الدنيا	2.9818	1.42063		
11	المجموعة العليا	3.2407	1.06284	3.015	دالة
	المجموعة الدنيا	2.5818	1.21245		
12	المجموعة العليا	3.4259	1.23780	4.095	دالة
	المجموعة الدنيا	2.4182	1.32903		
13	المجموعة العليا	3.6481	1.13532	3.708	دالة
	المجموعة الدنيا	2.7455	1.39069		
14	المجموعة العليا	3.4074	1.14131	4.256	دالة
	المجموعة الدنيا	2.1091	1.32878		
15	المجموعة العليا	3.7222	1.07135	4.620	دالة
	المجموعة الدنيا	2.6000	1.43501		
16	المجموعة العليا	3.6741	1.30097	3.696	دالة
	المجموعة الدنيا	2.6182	1.49680		
17	المجموعة العليا	4.0185	1.09011	6.788	دالة
	المجموعة الدنيا	2.5273	1.19961		
18	المجموعة العليا	3.6481	1.27616	4.797	دالة
	المجموعة الدنيا	2.4182	1.39697		
19	المجموعة العليا	3.8519	1.23483	4.146	دالة
	المجموعة الدنيا	2.8000	1.40633		
20	المجموعة العليا	3.8148	1.22973	3.327	دالة
	المجموعة الدنيا	3.0182	1.26916		
21	المجموعة العليا	4.6667	.67293	2.682	دالة
	المجموعة الدنيا	4.2727	.84885		
22	المجموعة العليا	4.4074	.68731	3.571	دالة
	المجموعة الدنيا	3.8545	.91121		
23	المجموعة العليا	4.4259	.74230	4.836	دالة
	المجموعة الدنيا	3.1455	.84805		
24	المجموعة العليا	4.1667	.81842	2.209	دالة
	المجموعة الدنيا	3.8000	.91084		
25	المجموعة العليا	4.0370	.88941	3.425	دالة
	المجموعة الدنيا	3.2100	.84765		
26	المجموعة العليا	4.2222	.86147	2.631	دالة
	المجموعة الدنيا	3.7455	1.02231		

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

27	المجموعة العليا	4.1296	.86975	2.569	دالة
	المجموعة الدنيا	3.6727	1.20269		
28	المجموعة العليا	4.1481	.78686	3.331	دالة
	المجموعة الدنيا	3.6182	.87116		
29	المجموعة العليا	4.3889	.87775	2.919	دالة
	المجموعة الدنيا	3.8545	1.02593		
30	المجموعة العليا	4.1296	.84778	2.735	دالة
	المجموعة الدنيا	3.6000	1.14827		
31	المجموعة العليا	4.1852	.89177	2.527	دالة
	المجموعة الدنيا	3.7091	1.06585		
32	المجموعة العليا	4.0926	.93705	2.651	دالة
	المجموعة الدنيا	3.5636	1.13470		

ب-الاتساق الداخلي (صدق فقرات المقياس):

تم حساب الاتساق الداخلي من خلال ايجاد:

1-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي:

يستخرج معامل صدق الفقرة في المقاييس النفسية من استخراج معاملات ارتباطها بمحك خارجي او داخلي والذي يعد أكثر أهمية من صدقها المنطقي، كما إنَّ ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس مؤشرٌ لصدق الفقرة واتساقها في قياس الظاهرة السلوكية (Allen,yen,1979:124)، اعتمدت الباحثة في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لكون درجات الفقرة متصلة ومتدرجة، علماً ان عينة صدق الفقرات تتكون من(200) طالبة، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198)، وقد بلغت القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون (0.138) وهذا يعد مؤشر على ان المقياس

جدول (6) نتائج معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
1	.211	9	.189	17	.224	25	.359
2	.240	10	.260	18	.468	26	.308
3	.299	11	.368	19	.196	27	.252
4	.312	12	.563	20	.092	28	.335
5	.413	13	.349	21	.397	29	.283
6	.424	14	.341	22	.183	30	.343
7	.250	15	.422	23	.244	31	.285
8	.335	16	.351	24	.228	32	.276

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

2-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمهارةالتي تنتمي اليه لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي:

استخرجت الباحثة معاملات الارتباط بهذا الأسلوب لمعرفة الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة المهارة التي تنتمي اليه، وذلك لغرض التأكد من صدق الفقرات المقياس، في كل مهارة، تم الاعتماد الدرجة الكلية للمجال محكاً داخلياً، استعمل معامل ارتباط بيرسون واتضح ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (198)، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.138)، ومن خلال هذه المؤشرات اتضح ان جميع فقرات المقياس تعبر عن مهاراتها والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) نتائج معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
التركيز		التواصل		تحديد الأهداف والتحفيز		التنظيم وإدارة الوقت	
1	.461	1	.403	1	.482	1	.508
2	.556	2	.362	2	.527	2	.661
3	.383	3	.495	3	.487	3	.610
4	.338	4	.557	4	.246	4	.627
5	.548	5	.400	5	.374	الاستعداد للامتحان	
6	.406	6	.601	6	.324	1	.664
7	.463	7	.425	7	.324	2	.568
8	.419	8	.436			3	.744
9	.381					4	.603

3-مصفوفة الارتباط الداخلي لاستقلالية المهارات الرئيسية لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي:

للتعرف على مدى استقلالية الابعاد الرئيسية في قياسها لمفهوم مهارات النجاح الأكاديمي، تم إيجاد معاملات الارتباط الداخلية بين الدرجة الكلية لكل بعد من ابعاد مقياس مهارات النجاح الأكاديمي؛ لذا اعتمدت الباحثة في حساب معاملات الارتباط بيرسون لكون الدرجات متصلة ومتدرجة، وذلك لان ارتباط الابعاد المقياس مع بعضها دليل على تجانس الابعاد مع بعضها، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على الاستمارات السابقة (200)، ويتبين من الجدول (8) ان جميع الارتباطات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (198)؛ اذ بلغت القيمة الحرجة لمعاملات الارتباط (0.138)، وهذا يشير الى ان الابعاد مترابطة فيما بينها وتقيس شيء واحد ويتم التعامل معها كدرجة كلية واحدة.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

جدول (8) قيم معاملات الارتباط علاقة المجال بالمجال الاخر مصفوفات ارتباطية لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي

المتغير		مهارات النجاح الأكاديمي				
مهارات النجاح الأكاديمي	الابعاد	مهارة التركيز	مهارة التواصل	مهاره تحديد الأهداف والتحفيز	مهارة التنظيم وإدارة الوقت	مهارة الاستعداد للامتحان
	مهارة التركيز	1				
	مهارة التواصل	0.198	1			
	مهاره تحديد الأهداف والتحفيز	0.284	0.263	1		
	مهارة التنظيم وإدارة الوقت	0.339	0.251	0.320	1	
	مهارة الاستعداد للامتحان	0.250	0.317	0.206	0.453	1

صدق المقياس:

ان يقيس المقياس او الاختبار ما وضع المقياس من اجل قياسه، بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها لا يقيس شيئا اخر (ملحم، 2017: 318) وقد تحققت الباحثة من نوعين من الصدق لمقياس مهارات الانجاح الأكاديمي وهي كالآتي:

1-الصدق الظاهري:

يتمثل هذا النوع من الصدق من خلال عرض الباحثة فقرات المقياس قبل تطبيقه ملحق (2) المحكمين الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها ، بحيث تجعل الباحثة مطمئنا الى آرائهم ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في البحث الحالي من خلال عرض فقرات مقياس مهارات النجاح الاكاديمي على (22) محكماً ملحق (3).

2-صدق البناء:

ان صدق البناء عبارة عن تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية، وهناك عدة طرائق يلجأ اليها الباحث لا يجاد معاملات الارتباط ولإيجاد العلاقة بين درجات الاختبار (حبيب وكاظم، 2018: 27) ولقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عن طريق احتساب مؤشرات تمييز الفقرات واستخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية بدرجة الفقرة للمقياس، إذ تعد كل هذه الاجراءات مؤشراً على صدق البناء.

ثبات المقياس:

يشير ثبات المقياس او الاختبار الى دقة واتساق درجاته في قياس ما يجب قياسه، وإعطاء نفس النتائج او نتائج متقاربة، عند تكرار عملية القياس على المختبرين أنفسهم، وهذا يعد الثبات مؤشراً على درجة الاتساق (حبيب وكاظم، 2018: 31).

ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة طريقتين هما:

أ- طريقة الاختبار– إعادة الاختبار Test-Retest: لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (40)، طالبة اخترن بالطريقة العشوائية وبفاصل زمني بلغ (14) يوما على التطبيق الأول، (حسن،2016: 516) تم حسب معامل ارتباط

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (0.792) للمقياس ، وتعد هذه القيمة مؤشرا جيدا على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.وجدول (13)يوضح ذلك

ب- معادلة ألفا كرونباخ:

وقد استخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (200)، طالبة وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (0.875) وهو معامل ثبات جيد والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) قيم الثبات بطريقة اختبار وإعادة اختبار والفاكرونباخ

ابعاد مهارات النجاح الأكاديمي	طرق الثبات لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي	
	إعادة الاختبار	الفاكرونباخ
مهارة التركيز	.743	.776
مهارة التواصل	.811	.768
مهاره تحديد الأهداف والتحفيز	.709	.754
مهارة التنظيم وإدارة الوقت	.769	.815
مهارة الاستعداد للامتحان	.749	.825
مهارات النجاح الأكاديمي	.792	.875

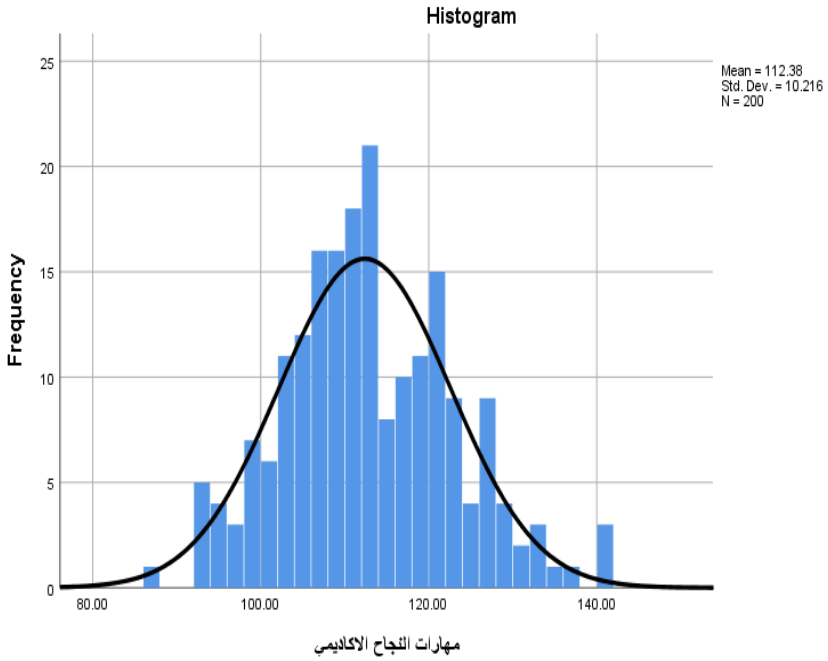
المؤشرات الإحصائية لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي:

قامت الباحثة باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)(StatisticalPackageforSocialScience) في استخراج تلك المؤشرات الإحصائية، وكما موضحة في جدول (10) والشكل (2).

جدول (10)المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الاحصائي لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي

المؤشرات الاحصائية	القيمة
حجم العينة Sample Size	200
الوسط الحسابي Mean	112.3750
الوسيط Median	112.0000
المنوال Mode	113.00
الانحراف المعياري Std. Deviation	10.21598
التباين Variance	104.366
الالتواء Skewness	.277
التفرطح Kurtosis	-.019
المدى Range	54.00
أدنى قيمة Minimum	87.00
اعلى قيمة Maximum	141.00

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517



الشكل (2)التوزيع الاعتدالي لعينة الطلبة على مقياس مهارات النجاح الأكاديمي

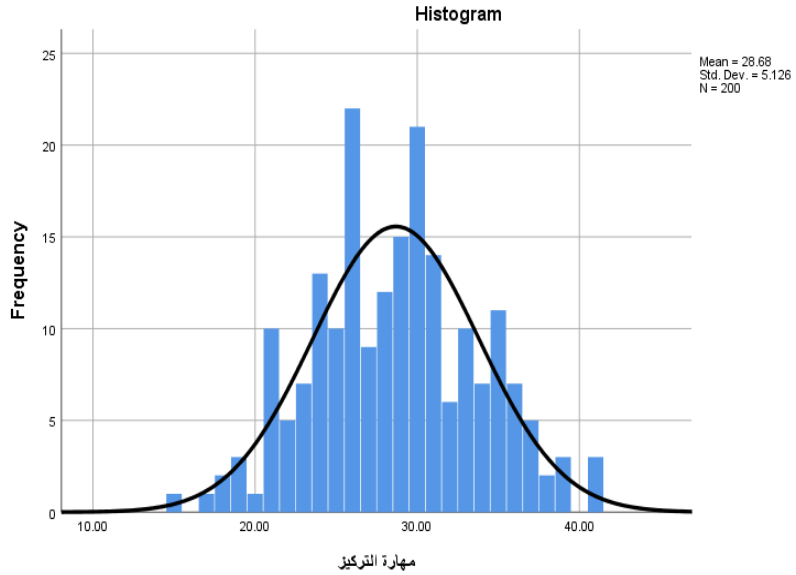
كما قامت الباحثة باستخراج المؤشرات الإحصائية للمهارات الفرعية لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي وهي (مهارة التركيز، ومهارة التواصل، مهاره تحديد الأهداف والتحفيز، مهارة التنظيم وإدارة الوقت، مهارة الاستعداد للامتحان)، وهي كالآتي:

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

مهارة التركيز:

جدول (11)المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الاحصائي لمقياس مهارة التركيز

المؤشرات الاحصائية	القيمة
حجم العينة Sample Size	200
الوسط الحسابي Mean	28.6800
الوسيط Median	29.0000
المنوال Mode	26.00
الانحراف المعياري Std. Deviation	5.12630
التباين Variance	26.279
الالتواء Skewness	.063
التفرطح Kurtosis	-.323
المدى Range	26.00
أدني قيمة Minimum	15.00
اعلى قيمة Maximum	41.00



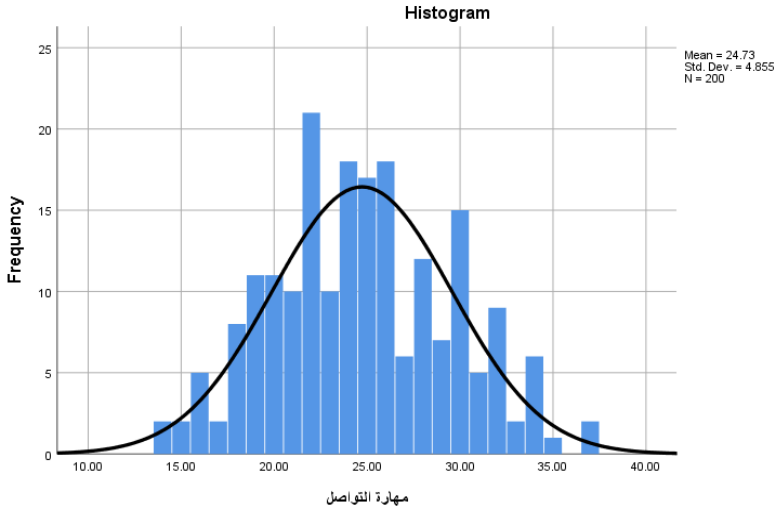
الشكل (3)التوزيع الاعتدالي لمقياس مهارة التركيز على افراد عينة البحث لطالبات قسم رياض الأطفال.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

مهارة التواصل:

جدول (12)المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الاحصائي لمقياس مهارة التواصل

المؤشرات الاحصائية	القيمة
حجم العينة Sample Size	200
الوسط الحسابي Mean	24.7250
الوسيط Median	24.5000
المنوال Mode	22.00
الانحراف المعياري Std. Deviation	4.85461
التباين Variance	23.567
الالتواء Skewness	.154
التفرطح Kurtosis	-.471
المدى Range	23.00
أدنى قيمة Minimum	14.00
اعلى قيمة Maximum	37.00



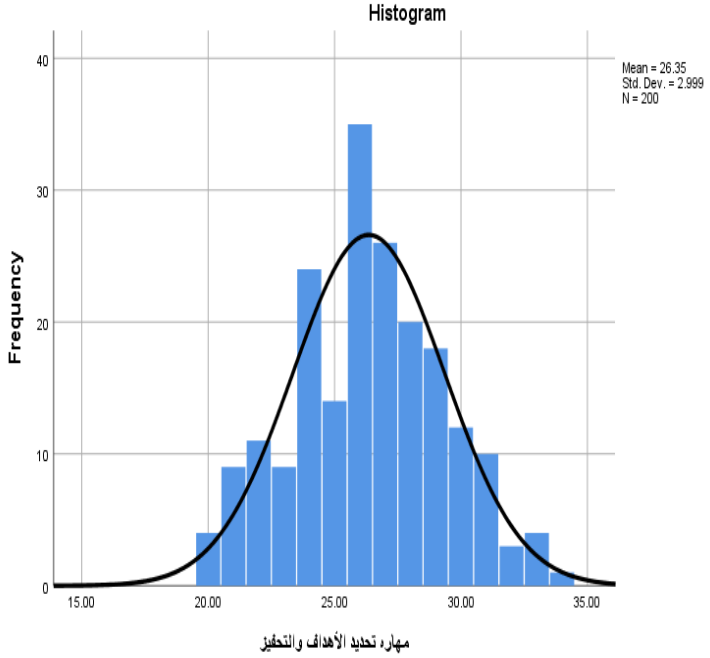
الشكل (4)التوزيع الاعتدالي لمقياس مهارة التواصل على افراد عينة البحث لطالبات قسم رياض الأطفال.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

مهارة تحديد الأهداف والتحفيز:

جدول (13)المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الاحصائي لمقياس مهارة تحديد الأهداف والتحفيز

المؤشرات الاحصائية	القيمة
حجم العينة Sample Size	200
الوسط الحسابي Mean	26.3500
الوسيط Median	26.0000
المنوال Mode	26.00
الانحراف المعياري Std. Deviation	2.99874
التباين Variance	8.992
الالتواء Skewness	.036
التفرطح Kurtosis	-.364
المدى Range	14.00
أدنى قيمة Minimum	20.00
اعلى قيمة Maximum	34.00



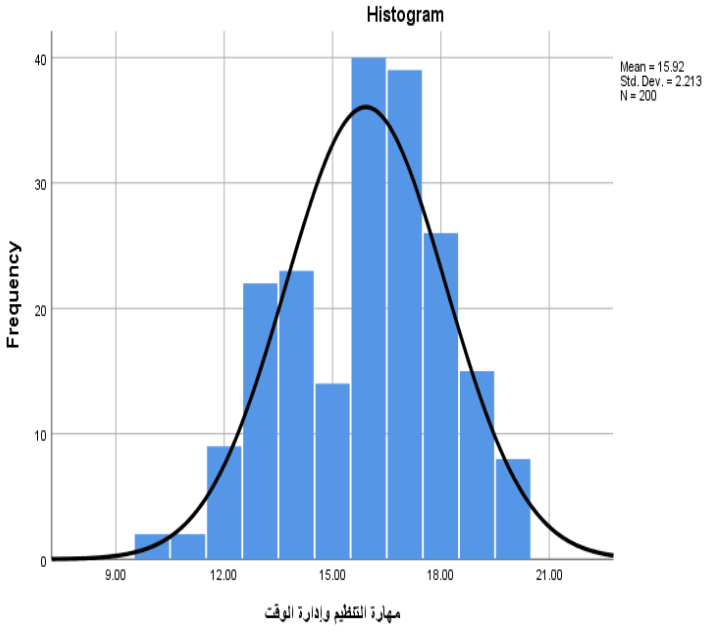
الشكل (5)التوزيع الاعتدالي لمقياس مهارة تحديد الأهداف والتحفيز على افراد عينة البحث لطالبات قسم رياض الأطفال.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

مهارة تنظيم وإدارة الوقت:

جدول (14)المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الاحصائي لمقياس مهارة تنظيم وإدارة الوقت

المؤشرات الاحصائية	القيمة
Sample Size حجم العينة	200
Mean الوسط الحسابي	15.9200
Median الوسيط	16.0000
Mode المنوال	16.00
Std. Deviation الانحراف المعياري	2.21316
Variance التباين	4.898
Skewness الالتواء	-.305
Kurtosis التفرطح	-.502
Range المدى	10.00
Minimum أدنى قيمة	10.00
Maximum اعلى قيمة	20.00



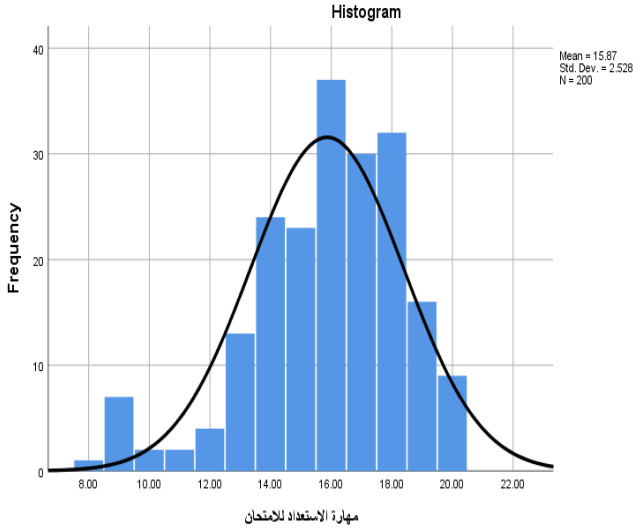
الشكل (6)التوزيع الاعتدالي لمقياس مهارة تنظيم وإدارة الوقت على افراد عينة البحث لطالبات قسم رياض الأطفال.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

مهارة الاستعداد للامتحان:

جدول (15)
المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الاحصائي لمقياس مهارة الاستعداد للامتحان

المؤشرات الاحصائية	القيمة
حجم العينة Sample Size	200
الوسط الحسابي Mean	15.8650
الوسيط Median	16.0000
المنوال Mode	16.00
الانحراف المعياري Std. Deviation	2.52759
التباين Variance	6.389
الالتواء Skewness	-.820
التفرطح Kurtosis	.738
المدى Range	12.00
أدني قيمة Minimum	8.00
اعلى قيمة Maximum	20.00



الشكل (7) التوزيع الاعتدالي لمقياس مهارة الاستعداد للامتحان على افراد عينة البحث لطالبات قسم رياض الأطفال.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

مهارات النجاح الأكاديمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس مهارات النجاح الأكاديمي على عينة البحث المتكونة من (200) طالبة، وجدت الباحثة ان المتوسط الحسابي مهارة التركيز (28.6800) وبانحراف معياري قدره (5.12630) كما استخرجت الباحثة المتوسط الفرضي البالغ (27) وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة التواصل (24.7250) وبانحراف معياري قدره (4.85461) كما استخرجت الباحثة المتوسط الفرضي البالغ (24) وبلغ المتوسط الحسابي مهارة تحديد الأهداف والتحفيز(26.3500) وبانحراف معياري قدره (2.99874) كما استخرجت الباحثة المتوسط الفرضي البالغ (21) وبلغ المتوسط الحسابي مهارة التنظيم وإدارة الوقت (15.9200) وبانحراف معياري قدره (2.52759) كما استخرجت الباحثة المتوسط الفرضي البالغ (12) وبلغ المتوسط الحسابي مهارة الاستعداد للامتحان (15.8650) وبانحراف معياري قدره (10.21598) كما استخرجت الباحثة المتوسط الفرضي البالغ (12) وبلغ المتوسط الحسابي لمقياس مهارات النجاح الأكاديمي على عينة البحث المتكونة من (200) طالبة، وأظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (112.3750) درجة وبانحراف معياري قدره (10.21598) درجة، ولغرض معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (96) درجة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (22.668) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، وبدرجة حرية (199) وهذا يعني ان عينة البحث لديهم النجاح الاكاديمي بدرجة كبيرة .

تشير هذه النتيجة من الناحية النظرية الى ان النجاح الاكاديمي يعتمد على مجموعة مهارات تمكن الفرد من دعم عمليات التذكر والفهم لديه وتفاعله الإيجابي للموقف ،ووضع اهداف واضحة والاقتناع بأهميتها ، والثقة بقدراته الذاتية على الأداء والنجاح (dennis2010:25-30).

لذا تجد الباحثة ان طالبات قسم رياض الأطفال لا يمتلكن فقط المعرفة الاكاديمية بل يمتلكن مجموعة من المهارات العملية والسلوكية التي تعد قاعدة لنجاحهن الاكاديمي في البيئة الجامعية.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (modhaviet etal،2014)، ودراسة (التميمي وعبدالله ،2022)،ودراسة (شبيب وعبد الواحد20022)،ودراسة(خضير،2024)

والجدول (16) والشكل (9) يوضحان ذلك.

جدول (16) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لابعاد مقياس مهارات النجاح الأكاديمي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t		الدلالة (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
مهارة التركيز	200	28.6800	5.12630	27	4.635	1.96	دالة
مهارة	200	24.7250	4.85461	24	2.112	1.96	دالة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

التواصل							
مهارة تحديد الأهداف والتحفيز	200	26.3500	2.99874	21	25.231	1.96	دالة
مهارة التنظيم وإدارة الوقت	200	15.9200	2.21316	12	25.049	1.96	دالة
مهارة الاستعداد للامتحان	200	15.8650	2.52759	12	21.625	1.96	دالة
مهارات النجاح الأكاديمي	200	112.3750	10.21598	96	22.668	1.96	دالة

الاستنتاجات:

ان طالبات قسم رياض الأطفال لديهن مهارات النجاح الأكاديمي.

التوصيات:

الاهتمام بتعزيز مهارات النجاح الاكاديمي لدى الطالبات من خلال دورات تدريبية وورش عملية بصورة مستمرة.

المقترحات :

اجراء دراسة عن علاقة مهارات النجاح الاكاديمي بمتغيرات أخرى مثل الدافعية المهنية او المرونة النفسية استراتيجيات تنظيم الذات او تحديد الهدف او التعلم الذاتي)

المصادر:

أولا: المصادر العربية:

1. السناوي ، بشرى خطاب عمر (2005) :الاتجاهات نحو الحداثة وعلاقتها بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية /جامعة تكريت ،العراق.
2. التميمي و عبدالله ، أحلام جبار وايمان ستار رزاق (2022) : مهارات النجاح االكاديمي لدى طلبة الجامعة ،بحث منشور ، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية مجلد (16) العدد (4) العراق.
3. شبيب، أحمد محمد.، و عبد الواحد، إبراهيم سيد. (2020). الدافعية المهنية وعلاقتها بمهارات النجاح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. كلية التربية – جامعة الأزهر بالقاهرة.

ثانيا: المصادر الانكليزية:

1. Agostion, Alexander, etal (2019): A model for addictive preschoolers that alters interactions between personality and learning. Journal of Education, Vol. 14, No.7.
2. De henau, Jork (2024): The impact of academic shill's development on student outcomes in higher education, Journal of Education of the University of Oxford, Vol. 94, No-5, Wellington.
3. Astin, A, (2014): What Matters In College: Four Crilical Years Revisited. Univercity of California, Los Angeles.

ترجمة المصادر العربية:

Sources:

First: Arabic Sources

1. Al-Sanawi, Bushra Khattab Omar (2005): Attitudes towards Modernity and its Relationship to Locus of Control among University Students, Unpublished Master's Thesis, College of Education / Tikrit University, Iraq.
2. Al-Tamimi, Abdullah, Ahlam Jabbar, and Iman Sattar Razzaq (2022): Academic Success Skills among University Students, Published Research, Al-Ustad Journal for Human and Social Sciences, Volume (16), Issue (4), Iraq.
3. Shabib Ahmed Mohammed and Abdul Wahid, Ibrahim Sayed (2020): Professional Motivation and its Relationship to Academic Success Skills among University Students, College of Education - Al-Azhar University in Cairo.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.138) 2026,pp.493-517

Academic Success Skills of Kindergarten Students

Zeena abd al Mohsen Rasheed
Al-Mustansiriya University
07726106319

Aseel esmaaeel Mohamad
Al-Mustansiriya University
07827786665

Noor khairalla khalaf
Al-Mustansiriya University
07708409808

Abstract

A student's possession of academic skills can act as a protective factor against the pressures and demands of university life. It alleviates student distress, anxiety, and depression while promoting mental health and positive psychological performance. This is what Peirce emphasized: that a student's desire and motivation to acquire the necessary skills for studying and learning (Peirce, 2004:77-79) and master them increases their self-efficacy and reduces the expenditure of excessive time, effort, and anxiety. Furthermore, the results of a study (Lister et al., 2022) showed that a lack of academic skills will affect mental and psychological health, and the heavy workload and lack of discipline will trigger anxiety, stress, depression, distress, and exhaustion in students (De Henau, 2024:119).

Keywords: Skills, Success, Academic Success.