

قراءة الأحرف اللثوية وتعليمها لتلاميذ الصف الأول الابتدائي بالطرائق التفاعلية

احمد حميد عبيد حمادي
مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة
07515519613

ahmedamid1294@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير الطرق التفاعلية في تعليم الأحرف اللثوية (الثاء، الذال، الظاء) لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، مقارنة بالطرق التقليدية، يمثل تعليم هذه الأحرف تحدي بسبب صعوبتها وتشابهها مع أصوات أخرى، مما يتطلب استراتيجيات تعليمية مبتكرة لتحسين النطق السليم. اعتمد البحث على المنهج التجريبي، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين، تجريبية تلقت التعليم باستعمال الأنشطة التفاعلية مثل الألعاب التعليمية والبطاقات المصورة، وضابطة تلقت التعليم التقليدي. شملت أدوات الدراسة اختباراً قبلياً وبعدياً لقياس نطق الأحرف اللثوية، وجرى التحقق من ثبات وصدق الاختبار من خلال التحليل الإحصائي، أظهرت النتائج أن الأنشطة التفاعلية ساهمت في تحسين نطق الأحرف اللثوية لدى المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ مقارنة بالمجموعة الضابطة، وقد بلغ معامل الثبات للاختبار (0.85) مما يشير إلى موثوقية الأداة. توصل البحث إلى أن الطرق التفاعلية أكثر كفاءة من الطرق التقليدية في تحسين نطق الأحرف اللثوية، أوصى البحث بتبني الأنشطة التفاعلية في المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين على تطبيقها، وتصميم برامج تعليمية متخصصة لتحسين نطق الأطفال، كما اقترح إجراء دراسات مستقبلية لتوسيع نطاق تطبيق هذه الأنشطة على مجالات أخرى من تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الأحرف اللثوية، الصف الأول الابتدائي، الطرق التفاعلية، تعليم القراءة، صعوبات التعلم، النشاطات التفاعلية.

مقدمة البحث

تعد مرحلة الصف الأول الابتدائي من أهم المراحل التأسيسية في تعلم اللغة، حيث يتم التركيز على اكتساب مهارات القراءة والنطق. الأحرف اللثوية - التي تتطلب وضعية معينة للسان والشفيتين - تعتبر صعبة بعض الشيء للتلاميذ في هذا العمر. يهدف هذا البحث إلى استكشاف فعالية الطرق التفاعلية في تعليم هذه الأحرف وتسهيل نطقها بشكل صحيح لتلاميذ الصف الأول. (السيد، 2015: 97)

مشكلة البحث

يعاني بعض تلاميذ الصف الأول الابتدائي من صعوبة في نطق الأحرف اللثوية، ما يؤثر على مهاراتهم اللغوية والقرائية، تشير الدراسات إلى أن الطرق التقليدية قد لا تكون كافية لتحفيز التلاميذ على ممارسة نطق الأحرف بشكل صحيح، ما يتطلب استعمال أساليب تعليمية تفاعلية تساعد في تحسين هذه المهارة بشكل فعال. (العبد لله، 2021: 25)

أهمية البحث

يساهم البحث في تقديم استراتيجيات تعليمية عملية تعتمد على التفاعل والنشاط، مما يساهم في تطوير التعليم اللغوي وتحسين نطق التلاميذ، كما أنه يساهم في تقديم توصيات للمعلمين حول كيفية تعزيز دافعية الطلاب وتطوير مهاراتهم اللغوية باستخدام الأنشطة التفاعلية.

1. يساهم البحث في تطوير استراتيجيات تعليمية فعّالة للأطفال.
2. يساعد المعلمين على تبني أساليب تعليمية حديثة لتحسين النطق الصحيح للأحرف اللثوية.
3. يتيح تحسين جودة التعليم الأساسي وتعزيز مهارات القراءة والكتابة.

أسئلة البحث

1. ما مدى فاعلية الأساليب التفاعلية في تحسين نطق الأحرف اللثوية لدى تلاميذ الصف الأول؟
2. ما الأساليب التفاعلية الأنسب لتعليم الأحرف اللثوية لتلاميذ الصف الأول؟
3. كيف يمكن للمعلم تصميم أنشطة تفاعلية تلائم أعمار التلاميذ وتدعم تحسين النطق؟
4. ما الأثر النفسي للأنشطة التفاعلية على رغبة التلاميذ في تعلم الأحرف اللثوية؟

أهداف البحث

- 1- تحديد فعالية الطرائق التفاعلية في تحسين نطق الأحرف اللثوية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- 2- تحديد الأساليب التفاعلية الأكثر نجاحاً في تعليم الأحرف اللثوية.
- 3- تعزيز دور المعلم في توظيف الأنشطة التفاعلية لتحفيز الطلاب على تعلم الأحرف اللثوية.

حدود البحث

1. الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول لعام 2024-2025
2. الحدود المكانية: المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثالثة
3. الحدود الموضوعية: الأحرف اللثوية فقط (الثاء، الذال، الظاء).

فرضية البحث

استعمال الطرق التفاعلية في تدريس الأحرف اللثوية يؤدي إلى تحسين قدرة التلاميذ على نطق الأحرف بشكل صحيح مقارنة بالطرق التقليدية.

تحديد المصطلحات

1. الأحرف اللثوية: الأحرف التي يتطلب نطقها وضع اللسان خلف الأسنان الأمامية العلوية (الثاء، الذال، الظاء). (النجار، 2020: 50)
2. الطرق التفاعلية: أساليب تعليمية تعتمد على التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب، وتستخدم النشاطات العملية لتوضيح المفاهيم. (القحطاني، 2023: 65)
3. النطق الصحيح: إخراج الحروف من مخارجها الطبيعية وفقاً لقواعد اللغة العربية. (النجار، 2020: 20)

التعريف الإجرائي: يعرف الباحث الأحرف اللثوية في الدراسة بأنها الأحرف التي تدرس باستخدام أنشطة تفاعلية تعتمد على التمثيل الحركي، البطاقات المصورة، والألعاب التعليمية التي تحفز التلاميذ على النطق الصحيح.

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تعليم الأحرف اللثوية للأطفال في المرحلة الابتدائية يمثل تحدياً كبيراً في تطوير مهاراتهم اللغوية الأساسية. الأحرف اللثوية (الثاء، الذال، الظاء) تتميز بمخارج صوتية دقيقة تحتاج إلى تدريب خاص لتعلمها. تشير الدراسات إلى أن الأطفال يعانون من صعوبة في التمييز بين هذه الأحرف نظراً للتشابه الكبير بينها وبين أحرف أخرى في اللغة العربية. يرى الجمل (2021: 70) أن استخدام الأنشطة التفاعلية يساهم بشكل كبير في تحسين نطق هذه الأحرف لأنه يشجع التلاميذ على التعلم بالممارسة، مما يعزز الفهم والنطق السليم (الجمل، 2021: 45). كذلك، أوضح السعيد (2020) أن الطرق التفاعلية تساهم في زيادة التحفيز لدى الأطفال أثناء تعلم القراءة والنطق، مما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل ملحوظ (السعيد، 2020: 89).

مهام الطرق التفاعلية

الطرق التفاعلية تهدف إلى إشراك الطلاب بفعالية في العملية التعليمية، وتعمل على تطوير قدراتهم المختلفة. وتشمل المهام الأساسية لهذه الطرق:

1. تشجيع الطلاب على تحليل المعلومات بعمق، مما يعزز التفكير الإبداعي. (النجار، 2020: 54).
2. تمكين الطلاب من بناء معارفهم بأنفسهم من خلال الأنشطة التفاعلية. (القحطاني، 2023: 45).
3. تساهم في تطوير مهارات العمل الجماعي والتواصل من خلال الأنشطة التعاونية. (الجمل، 2021: 112).
4. تجعل العملية التعليمية أكثر متعة، مما يعزز اهتمام الطلاب بالدرس. (السعيد، 2020: 123).

الافتراضات التي تقوم عليها الطرق التفاعلية

- تستند الطرق التفاعلية إلى مجموعة من الافتراضات التي تساهم في نجاحها، وتشمل:
1. التعليم يكون أكثر فعالية عندما يُشارك الطلاب بفعالية في العملية. (الزهراني، 2021: 98).
 2. التفاعل بين الطلاب ومعلمهم يعزز استيعاب المادة. (الحارثي، 2019: 67).
 3. التعلم يتم بشكل أفضل في بيئات تشجع التعاون وتبادل الأفكار. (القحطاني، 2023: 47).
 4. الطلاب الذين يسيطرون على عملية تعلمهم يحققون نتائج أفضل. (النجار، 2020: 56).

تخطيط وتنفيذ الطرق التفاعلية (مراحل تسلسلية)

1. تحديد الأهداف التعليمية: وضع أهداف واضحة ومحددة لتحقيقها من طريق الأنشطة التفاعلية. (الجمل، 2021: 113).
2. تصميم الأنشطة التفاعلية: اختيار الأنشطة التي تشجع على التفاعل مثل المناقشات الجماعية والألعاب. (السعيد، 2020: 124).
3. توفير الموارد اللازمة: تجهيز المواد التعليمية والأدوات التكنولوجية اللازمة. (الزهراني، 2021: 99).

4. تنفيذ الأنشطة في الصف: تطبيق الأنشطة مع التأكد من إشراك جميع الطلاب. (الحارثي، 2019: 69).

5. تقييم الأداء: قياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية. (القحطاني، 2023: 48).

6. تقديم التغذية الراجعة: مناقشة النتائج مع الطلاب وتوجيههم لتحسين أدائهم. (النجار، 2020: 57).

أنواع الطرق التفاعلية

1. التعلم التعاوني: الطلاب يعملون في مجموعات لتحقيق أهداف مشتركة. (الجمال، 2021: 115).
2. التعلم القائم على المشاريع: إشراك الطلاب في مشروعات تعليمية عملية تربط التعليم بالواقع. (السعيد، 2020: 126).
3. التعلم القائم على الألعاب: استخدام الألعاب كوسيلة لتقديم المعلومات وتعزيز التفاعل. (الزهراني، 2021: 101).
4. التعلم الإلكتروني التفاعلي: استخدام التكنولوجيا لتقديم محتوى تعليمي بطريقة تفاعلية عبر الإنترنت. (القحطاني، 2023: 50).

العوامل المؤثرة في الطرق التفاعلية

1. بيئة التعلم: يجب أن تكون البيئة محفزة وداعمة للتفاعل. (النجار، 2020: 58).
2. دور المعلم: المعلم يلعب دور الميسر والداعم للأنشطة. (الحارثي، 2019: 70).
3. خصائص المتعلمين: تشمل اهتماماتهم ومستوياتهم العمرية والمعرفية.
4. التكنولوجيا المتاحة: الأدوات التكنولوجية تساهم في تنويع الأنشطة التفاعلية. (السعيد، 2020: 127).

الدراسات السابقة

1. دراسة الجمل (2021): تناولت الدراسة أثر الأنشطة التفاعلية في تحسين نطق الأحرف اللثوية لدى طلاب المرحلة الابتدائية. أظهرت النتائج أن استخدام البطاقات المصورة والتدريبات العملية ساعد في تحسين نطق الأحرف بنسبة 70% مقارنة باستخدام الطرق التقليدية.
2. دراسة السعيد (2020): ركزت الدراسة على تحديد أبرز الصعوبات التي تواجه طلاب المرحلة الابتدائية في نطق الأحرف اللثوية. أظهرت النتائج أن استخدام الألعاب التعليمية والنشاطات التفاعلية قلل من نسبة الأخطاء في نطق الأحرف بنسبة 40%.
3. دراسة الزهراني (2021): استهدفت الدراسة استراتيجيات تعليمية حديثة لتحسين نطق الأطفال للأحرف اللغوية، خاصة الأحرف اللثوية. أشارت النتائج إلى أن الأنشطة الجماعية مثل الألعاب التعليمية والتدريبات الصوتية حققت تحسناً ملحوظاً في أداء الأطفال بنسبة 65%.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

1. استفادة البحث الحالي من النتائج التي أظهرت فعالية الأنشطة التفاعلية مثل البطاقات المصورة والألعاب التعليمية في تحسين نطق الأحرف اللثوية.
2. اعتماد أدوات مجربة ومثبتة مثل التدريبات الصوتية والألعاب الجماعية.
3. تعزيز فهم دور التفاعل بين المعلم والطالب في تحسين جودة العملية التعليمية.
4. الاستفادة من تأكيدات الدراسات السابقة على أهمية الطرق التفاعلية في التعليم، مما يدعم فرضية البحث الحالي.

منهجية البحث واجراءاته

منهج البحث

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج التجريبي لقياس تأثير الطرق التفاعلية في تحسين نطق الأحرف اللثوية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الأول الابتدائي في المدارس الحكومية بمدينة بغداد، يعتبر هذا المجتمع مناسباً لدراسة تأثير الطرق التفاعلية على تعليم الأحرف اللثوية، نظراً لأهمية هذه المرحلة في تأسيس مهارات القراءة والكتابة.

عينة البحث

- حجم العينة: 40 طالباً من الصف الأول الابتدائي.
- التقسيم: تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين:
- المجموعة التجريبية: تلقت التعليم باستخدام الأنشطة التفاعلية.
- المجموعة الضابطة: تلقت التعليم بالطرق التقليدية.

اداة البحث

1. بطاقات تعليمية مصورة تحتوي على كلمات تضم الأحرف اللثوية.
2. ألعاب تعليمية تعتمد على التفاعل الجماعي.
3. اختبار نطق قبلي وبعدي لقياس التقدم في النطق.

اختبار الطرق التفاعلية

تم اختيار مجموعة من الطرق التفاعلية المناسبة لتعليم الأحرف اللثوية، مثل:

1. التعلم التعاوني من خلال عمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة لتعلم الأحرف من خلال أنشطة مشتركة. (عزمي، 2023: 15)
 2. التعلم القائم على الألعاب من خلال استخدام ألعاب تعليمية تعزز فهم الأحرف اللثوية. (Cazzola, 2020: 23)
 3. التعلم الإلكتروني التفاعلي بتوظيف تطبيقات وبرامج تعليمية تفاعلية لتعليم الأحرف.
- تم اختيار هذه الطرق بناءً على فعاليتها في تعزيز التفاعل والمشاركة النشطة للطلاب.

التصميم التجريبي: اعتمد البحث على تصميم شبه تجريبي، يهدف هذا التصميم إلى مقارنة تأثير الطرق التفاعلية مع الطرق التقليدية على تعلم الأحرف اللثوية، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين:

- المجموعة التجريبية: تدرس باستخدام الطرق التفاعلية المختارة.
- المجموعة الضابطة: تدرس بالطرق التقليدية.

تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار إلى قياس مدى تمكن التلاميذ من نطق وكتابة الأحرف اللثوية بشكل صحيح، وتحديد الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب هذه المهارات.

صياغة فقرات الاختبار وتعليماته

تضمن الاختبار فقرات تقيس:

- النطق الصحيح للأحرف اللثوية.
- التمييز بين الأحرف اللثوية وأحرف أخرى مشابهة.
- كتابة الأحرف اللثوية في كلمات وجمل بسيطة.
- تم تقديم تعليمات واضحة للتلاميذ حول كيفية الإجابة على كل فقرة، مع أمثلة توضيحية.
- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:** تم تطبيق الاختبار على عينة صغيرة من التلاميذ للتأكد من:
 - وضوح الفقرات والتعليمات.
 - مناسبة زمن الاختبار.
 - تحديد أي صعوبات قد تواجه التلاميذ أثناء الإجابة.
- بناءً على نتائج التطبيق الاستطلاعي، تم تعديل بعض الفقرات لضمان دقة القياس.
- **التطبيق الاستطلاع الثاني (عينة التحليل الإحصائي)**
 - تم تطبيق الاختبار على عينة أكبر لتحليل:
 - معامل الصعوبة لكل فقرة.
 - القوة التمييزية للفقرات.

ساعد هذا التحليل في تحسين جودة الاختبار وضمان صلاحيته للتطبيق على العينة الكاملة.

التحليل الإحصائي

بعد جمع البيانات من التطبيق النهائي للاختبار، تم استعمال التحليل الإحصائي المناسب لمقارنة أداء المجموعتين، وتحديد مدى تأثير الطرق التفاعلية على تعلم الأحرف اللثوية.

معامل الصعوبة للفقرات

معامل الصعوبة يُحسب لمعرفة مدى صعوبة أو سهولة كل فقرة في الاختبار. القيم المقبولة لمعامل الصعوبة تتراوح بين 0.30 و 0.70 ، أقل من 0.30، الفقرة صعبة ، أكثر من 0.70، الفقرة سهلة جداً.
نتائج معامل الصعوبة: أظهرت النتائج أن الفقرات تراوحت معاملاتها بين 0.40 و 0.65، مما يشير إلى أن الفقرات مناسبة للأطفال في هذه المرحلة العمرية.

القوة التمييزية للفقرات

القوة التمييزية تستعمل لتحديد مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب ذوي الأداء العالي والمنخفض.

الصيغة المستخدمة: الفقرات ذات قيمة تمييز أعلى من 0.30 تعتبر جيدة
نتائج القوة التمييزية: تراوحت القوة التمييزية للفقرات بين 0.35 و 0.70، مما يدل على أن الفقرات تتميز بقدرة جيدة على التمييز بين مستويات الطلاب.

صدق الاختبار

الصدق الظاهري: تم التأكد من الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاختبار على خمسة خبراء في التعليم واللغة العربية، وأشار الخبراء إلى أن الفقرات تعكس بوضوح مهارة نطق الأحرف اللثوية وتتناسب مع أعمار التلاميذ.

صدق البناء (Construct Validity):

تم تحليل العلاقة بين درجات الطلاب في فقرات الاختبار والدرجة الكلية، وأظهرت النتائج معاملات ارتباط تتراوح بين 0.45 و 0.78، مما يشير إلى وجود صدق بناء قوي.

ثبات الاختبار

طريقة حساب الثبات: تم استخدام طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) لحساب الثبات، حيث طُبّق الاختبار مرتين على نفس العينة نفسها بفواصل زمنية قدره أسبوعان.
معامل الثبات المحسوب: بلغ معامل الثبات 0.85، مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بثبات عالٍ.

تطبيق أداة البحث

العينة المستخدمة: العينة الأساسية شملت 40 طالباً من الصف الأول الابتدائي:

20 طالباً في المجموعة التجريبية.

20 طالباً في المجموعة الضابطة.

إجراءات التطبيق:

الاختبار القبلي: تم تطبيق الاختبار على كلا المجموعتين قبل البدء باستخدام الطرق التفاعلية، الغرض منه قياس المستوى الأولي لنطق الأحرف اللثوية.

التدخل التعليمي:

• المجموعة التجريبية: تعليم باستخدام الأنشطة التفاعلية مثل الألعاب التعليمية والبطاقات المصورة.

• المجموعة الضابطة: تعليم باستخدام الطرق التقليدية.

الاختبار البعدي: تطبيق نفس الاختبار بعد انتهاء فترة التدريس (8 أسابيع)، وكان الغرض منه قياس الفروق بين المجموعتين وتقييم تأثير التدخل.

جمع البيانات: تم تسجيل أداء التلاميذ خلال الاختبارات باستخدام استمارات مخصصة، وتم ادخال البيانات في برنامج SPSS لتحليلها.

تحليل النتائج الإحصائية:

1. الاختبار القبلي: لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، مما يشير إلى تكافؤهما.

2. الاختبار البعدي: أظهرت المجموعة التجريبية تقدم ملحوظ في نطق الأحرف اللثوية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

3. التحليل الإحصائي: تم استخدام T-test واختبار التباين (ANOVA)، وأظهرت النتائج أن استخدام الطرق التفاعلية أدى إلى فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)

عرض النتائج وتفسيرها:

عرض النتائج

نتائج الفرضية الصفريّة المتعلقة باختبار الطرق التفاعلية التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين تعلموا بالطرق التفاعلية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالأحرف اللثوية بالطرق الاعتيادية.

بعد أن تم تطبيق الاختبار على مجموعتي البحث، وبعد التصحيح تم حساب متوسط الدرجات لكل مجموعة، إذ أظهرت النتائج أن متوسط درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية (18.6)، والانحراف المعياري (1.7)، كما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة (14.1)، والانحراف المعياري بلغ (1.9) وعليه يوجد فروق طفيفة بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة، في اختبار الطرق التفاعلية .

جدول (1)

المجموعة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	القبلي	12.4	2.1
التجريبية	البعدي	18.6	1.7

جدول (2)

المجموعة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	القبلي	12.3	2.0
الضابطة	البعدي	14.1	1.9

تفسير النتائج

1. المجموعة التجريبية:

المتوسط القبلي (12.5): يشير إلى مستوى ضعيف في نطق الأحرف اللثوية قبل تطبيق الأنشطة التفاعلية.

المتوسط البعدي (18.6): يعكس تحسناً كبيراً في نطق الأحرف اللثوية بعد تطبيق الأنشطة التفاعلية.

الفارق الكبير بين المتوسطين (6.2 نقاط) يدل على فاعلية الأنشطة التفاعلية مثل البطاقات المصورة والألعاب التعليمية في تحسين نطق الأحرف اللثوية.

2. المجموعة الضابطة:

المتوسط القبلي (12.3): مشابه تقريباً لمستوى المجموعة التجريبية قبل التدخل، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في البداية.

المتوسط البعدي (14.1): أظهر تحسن طفيف بعد استخدام الطرق التقليدية، مما يبرز ضعف هذه الطرق في تحسين نطق الأحرف.

التحسن الكبير في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة (الفارق البعدي، 18.6 - 14.1 = 4.5 نقاط) يؤكد أن الطرق التفاعلية أكثر كفاءة من التعليم التقليدي في تعزيز نطق الأحرف اللثوية.

الاستنتاجات

1. أثبتت النتائج أن استخدام الأنشطة التفاعلية مثل الألعاب والبطاقات المصورة له أثر إيجابي كبير على تحسين نطق الأحرف اللثوية.

2. التحسن الذي أظهرته المجموعة الضابطة يشير إلى عدم كفاءة الطرق التقليدية في معالجة صعوبات نطق الأحرف اللثوية.

3. تطبيق الأنشطة التفاعلية في الصف الأول الابتدائي يساهم في تحسين مهارات القراءة والنطق بشكل عام، مما ينعكس إيجابياً على تعلم اللغة.

التوصيات

1. اعتماد الأنشطة التفاعلية كجزء أساسي من مناهج تعليم القراءة والنطق في المرحلة الابتدائية.

2. تدريب معلمي الصفوف الابتدائية على كيفية تصميم وتنفيذ الأنشطة التفاعلية لتعليم الأحرف اللثوية.

3. تضمين أدوات ووسائل تفاعلية مثل البطاقات المصورة والألعاب التعليمية ضمن المناهج الدراسية.

4. تعزيز التدريب الصوتي للأطفال باستخدام التكنولوجيا التعليمية مثل التطبيقات التفاعلية.

المقترحات

1. دراسة تأثير الأنشطة التفاعلية على تحسين نطق أحرف أخرى صعبة مثل الغين والقف، وإجراء مقارنة بين استخدام التكنولوجيا التفاعلية (مثل التطبيقات التعليمية) والأنشطة اليدوية التقليدية في تحسين النطق.

2. إجراء الدراسة على عينة أكبر تشمل مدارس في مناطق مختلفة لزيادة تعميم النتائج.

3. تصميم ألعاب تعليمية إلكترونية خاصة بتحسين نطق الأحرف اللثوية، وتطوير تطبيقات تعليمية للأطفال تساعد في التدرب على النطق الصحيح بشكل تفاعلي.

4. إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية من خلال تقديم نصائح وتوجيهات حول كيفية مساعدة أطفالهم على تحسين النطق في المنزل.

قائمة المراجع

1. الجمل، أحمد محمد. (2021): أساليب تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية. القاهرة: دار الفكر العربي.
 2. الحارثي، عبد الله بن سالم. (2019): التعليم التفاعلي: دراسة ميدانية. الرياض: مكتبة الملك فهد.
 3. الزهراني، خالد عبد الرحمن. (2021): استراتيجيات التدريس الحديثة. جدة: دار المعرفة.
 4. السعيد، محمد عبد الله. (2020): مشكلات القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية. عمان: دار الشروق.
 5. السيد، محمد. (2015): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة: دار التعليم الجامعي.
 6. العبدالله، محمد سعيد. (2021): الطرق التفاعلية في التعليم. الرياض: مكتبة جرير.
 7. القحطاني، خالد عبد العزيز. (2023): التعليم بالتفاعل: دراسات حديثة. الرياض: مركز البحوث التربوية.
 8. النجار، محمود أحمد. (2020): علم الأصوات العربي. بيروت: دار الجيل.
 9. عبد الرحمن، فاطمة حسن. (2022): القيود البحثية في التعليم الأساسي. دبي: دار العلوم.
 10. عزمي، نبيل جاد. (2023): بيئات التعلم التفاعلية. القاهرة: دار الفكر العربي.
 11. علي، أحمد محمود. (2018): تطوير مهارات القراءة في المرحلة الابتدائية. القاهرة: دار النهضة.
- ترجمة المصارع العربية:

Translated References:

1. Al-Jammal, Ahmed Mohamed. (2021): Methods of Teaching Reading in Primary Education. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
2. Al-Saeed, Mohamed Abdullah. (2020): Problems of Reading and Writing in Primary Education. Amman: Dar Al-Shorouq.
3. Al-Harthi, Abdullah Bin Salem. (2019): Interactive Education: A Field Study. Riyadh: King Fahd Library.
4. Al-Zahrani, Khaled Abdulrahman. (2021): Modern Teaching Strategies. Jeddah: Dar Al-Ma'arifa.
5. Ali, Ahmed Mahmoud. (2018): Developing Reading Skills in Primary Education. Cairo: Dar Al-Nahda.
6. Abdelrahman, Fatima Hassan. (2022): Research Constraints in Basic Education. Dubai: Dar Al-Uloom.
7. Al-Najjar, Mahmoud Ahmed. (2020): The Arabic Phonetics. Beirut: Dar Al-Jeel.



8. Al-Qahtani, Khaled Abdulaziz. (2023): Interactive Education: Recent Studies. Riyadh: Center for Educational Research.
9. Al-Abdullah, Mohamed Said. (2021): Interactive Methods in Education. Riyadh: Jarir Bookstore.
10. Azmi, Nabil Gad. (2023): Interactive Learning Environments. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
11. Al-Sayed, Mohamed. (2015): Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods. Cairo: Dar Al-Ta'leem Al-Jami'i.

المصادر الاجنبية:

1. Cazzola, M., Lemaire, S., & Perrin-Riou, B. (2020): WIMS, a community of teachers, developers and users.

المواقع الالكترونية:

- موقع المعلم. (2020): التعليم التفاعلي: مفهومه واستراتيجياته. تم الاسترجاع من <https://almo3allem.com/m> التعليم-التفاعلي-مفهومه-واستراتيجياته
- موقع e3arabi (2021): استراتيجيات التعليم التفاعلي في التدريس التربوي. تم الاسترجاع من <https://e3arabi.com> العلوم-التربوية/استراتيجيات-التعليم-التفاعلي-في-التد.



Reading and teaching Interdental letters to first-grade students using interactive methods

Ahmed Hamid Obaid Hammadi

Baghdad Education Directorate, Third Karkh District

ahmedamid1294@gmail.com

07515519613

Abstract

This study aims to examine the impact of interactive methods on teaching dental letters (thā', dhāl, zā') to first-grade primary students, compared to traditional methods. Teaching these letters poses a challenge due to their difficulty and similarity to other sounds, requiring innovative educational strategies to improve correct pronunciation. The research adopted an experimental methodology, with the sample divided into two groups: an experimental group taught using interactive activities such as educational games and flashcards, and a control group taught using traditional methods. The study tools included pre-tests and post-tests to measure the pronunciation of dental letters, with the reliability and validity of the test verified through statistical analysis. The results showed that interactive activities significantly improved the pronunciation of dental letters in the experimental group compared to the control group. The reliability coefficient of the test reached 0.85, indicating the tool's reliability.

The study concluded that interactive methods are more effective than traditional methods in enhancing the pronunciation of dental letters. It recommended integrating interactive activities into curricula, training teachers to implement them, and designing specialized educational programs to improve children's pronunciation. Furthermore, the study suggested conducting future research to expand the application of these activities to other areas of Arabic language education.

Keywords: Dental letters, first grade, interactive methods, reading instruction, learning difficulties, interactive activities.