

التدريس الفعال واثره في تطوير الالعاب الحركية الاساسية في

رياض الاطفال بعمر (5-6) سنوات

م.د. عبد العباس عبد الجليل كريم

كلية الامام الكاظم ع/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة

bbdaljlyl96@gmail.com

مستخلص البحث:

يمثل التدريس الفعال الركيزة الأساسية لنجاح المنظومة التعليمية إذ يتجاوز دوره مجرد تلقين المعلومات إلى تشكيل شخصية المتعلم وتطوير قدراته الذهنية والاجتماعية اذ تعد مرحلة الطفولة محور اهتمام المربين والمؤسسات التربوية ومظهراً من مظاهر النشاط الإنساني وظاهرة طبيعية وحاجة أساسية تدفع الفرد إلى العمل والحركة والنشاط لان الاطفال بعمر (5-6) سنوات يحبون أن يتنافسوا فيما بينهم عن طريق اللعب اما **اهداف البحث** إعداد وحدات تعليمية وفقاً للتدريس الفعال الالعاب الحركية الاساسية في رياض الاطفال بعمر (5-6) سنوات، التعرف على تأثير التدريس الفعال في تطوير الالعاب الحركية الاساسية في رياض الاطفال بعمر (5-6) سنوات، فيما يخص **منهجية البحث** استخدم الباحث المنهج التجريبي حدد الباحث مجتمع بحثه وهم اطفال روضة البشائر الحكومية/ الناصرية -ذي قار للعام الدراسي 2025 - 2026، والبالغ عددهم (85) طفلاً موزعين على اربعة شعب وهم (أ، ب، ج، د). تم اختيار عينة البحث والبالغ عددهم (43) طفل اذ تم اختيار شعبتين (أ، د) بالطريقة العشوائية بطريقة القرعة لتصبح شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وشعبة (د) تمثل المجموعة التجريبية وتم تحديد (18) طفل من كل مجموعة ليصبح عدد افراد العينة (36) طفل وكانت عينة التجربة الاستطلاعية (7) اطفال، اما اهم الاستنتاجات أن التدريس الفعال المعد من قبل الباحث اسهم في تطوير الحركات الاساسية للطفل بدليل نسب التطور، الالعاب الحركية لها تأثير إيجابي في تحسن الحركات الاساسية (الركض، الوثب، الرمي) للأطفال وكانت التوصيات، ضرورة استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية لما لها من دور فعال والتنظيم الفعال وجدولة الالعاب الحركية كان لها الاثر في زيادة الحماس لدى الاطفال .

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يمثل التدريس الفعال الركيزة الأساسية لنجاح المنظومة التعليمية إذ يتجاوز دوره مجرد تلقين المعلومات إلى تشكيل شخصية المتعلم وتطوير قدراته الذهنية والاجتماعية، ومع التسارع المعرفي والتكنولوجي المعاصر، بات لزاماً على المعلم تطبيق أساليب تدريسية حيوية تضع المتعلم في صدارة الاهتمام، وتلبي الفروق الفردية، وتنشط مهارات التفكير الإبداعي والنقدي عبر استراتيجيات متنوعة ومتكاملة. وتبدأ هذه العملية من مرحلة الطفولة المبكرة، باعتبارها الحجر الأساس في تكوين ملامح الطفل الشخصية، وتوجهاته، وقدراته العقلية والحركية. ومن هنا، يبرز دور المؤسسات التربوية في تبني الوسائل التي تدفع الأطفال نحو التفكير والابتكار،

والابتعاد عن أسلوب التلقين التقليدي، لمنحهم مساحة لاستغلال طاقاتهم الذهنية. وتحظى هذه المرحلة بعناية بالغة من المربين لكون الحركة والنشاط حاجة طبيعية للأطفال، لاسيما في الفئة العمرية (5-6) سنوات التي يطغى عليها حب التنافس من خلال اللعب. إن إكساب الأطفال المهارات الحركية وتطويرها يسهم بشكل فعال في نموهم البدني، ويسهل انخراطهم في الأنشطة الرياضية مستقبلاً، وتلعب الألعاب الحركية الأساسية دوراً جوهرياً في بناء الكيان الحركي والاجتماعي للطفل، وتوجيهه نحو تحقيق الأهداف التربوية القائمة على أسس علمية وخبرات تخصصية، فنمو الطفل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنشاطه البدني وتجاربه الحسية الحركية، مما يعزز قدرته على مواجهة الضغوط الخارجية، حيث تشكل الحركة متنفساً ضرورياً لتفريغ الطاقات الزائدة وتجنب التوتر البنائي. وبما أن اللعب الحركي هو الميزة الأبرز للطفولة كوسيلة لاستكشاف البيئة المحيطة، فإن هذه المرحلة تضع القاعدة الأساسية لنشأة الطفل بشكل سليم ومتوازن للمراحل العمرية اللاحقة، ومن هذا المنطلق، يسعى الباحث إلى تسليط الضوء على أهمية الدمج والتداخل بين أساليب التدريس الفعالة والألعاب الحركية الأساسية ضمن الألعاب الحركية، بهدف إحداث التغييرات السلوكية والبدنية المطلوبة، وقياس مدى قدرة الأطفال على استيعابها وحفظها.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال الزيارات المستمرة لبعض رياض الأطفال وجد الباحث ضعف في مناهج التربية الحركية الخاصة بمناهج رياض الأطفال وعدم استخدام الوسائل الحديثة وطرائق التدريس الفعال والتي تجلت من خلالها مشكلة البحث وهي محاولة عملية يروم فيها الباحث إعداد وحدات تعليمية وفق التدريس الفعال لتطوير بعض الأشكال الحركية الأساسية للأطفال ومن خلالها يمكن التساؤل .

1- (الواقع الحالي) ما هو واقع مناهج التربية الحركية الحالية في رياض الأطفال، ومدى مواكبتها للوسائل التربوية الحديثة وطرائق التدريس الفعال؟

2- (التأثير والتطوير) ما مدى فاعلية الوحدات التعليمية المقترحة وفق التدريس الفعال في تطوير الأشكال الحركية الأساسية لدى أطفال عينة البحث؟

3-1 أهداف البحث:

1- إعداد وحدات تعليمية وفقاً للتدريس الفعال الألعاب الحركية الأساسية في رياض الأطفال بعمر (5-6) سنوات .

2- التعرف على تأثير التدريس الفعال في تطوير الألعاب الحركية الأساسية في رياض الأطفال بعمر (5-6) سنوات .

4-1 فرضيتا البحث :

1- توجد فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الألعاب الحركية الأساسية في رياض الأطفال بعمر (5-6) سنوات .

2- توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية في تطوير الألعاب الحركية الأساسية في رياض الأطفال بعمر (5-6) سنوات ولمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : اطفال روضة البشائر للعام الدراسي 2025-2026

2-5-1 المجال المكاني : قاعة وساحة روضة البشائر في الناصرية مركز محافظة ذي قار

3-5-1 المجال الزماني : الفترة من 5 / 10 / 2025 لغاية 18 / 1 / 2026.

1-6-1 تحديد المصطلحات :

1-1-6-1 التدريس الفعال : (ابراهيم : 1435 : 2)

التدريس الفعال هو ذلك النمط من التدريس الذي يؤدي فعلا إلى إحداث التغيير المطلوب أي تحقيق الأهداف المرسومة للمادة سواء المعرفية أو الوجدانية أو المهارية ويعمل على بناء شخصية متوازنة للمتعلم.

1-1-6-1 الألعاب الحركية : (عبد الفتاح : 1986 : 20)

تعد الألعاب الحركية "من أهم وأمتع أنواع التربية الرياضية من الناحيتين الاجتماعية والنفسية وذلك نظرا لأنها أقرب لطبيعة وميول التلميذ ورغباته ، فضلا عن المتعة التي يكتسبها التلميذ من مزاولته لها

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .

1-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم اطفال روضة البشائر الحكومية/ الناصرية - ذي قار للعام الدراسي 2025 - 2026 ، والبالغ عددهم (85) طفل موزعين على اربعة شعب وهم (أ، ب ، ج ، د) . تم اختيار عينة البحث والبالغ عددهم (43) طفل وطفلة اذ تم اختيار شعبتين (أ ، د) بالطريقة العشوائية بطريقة القرعة لتصبح شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وشعبة (د) تمثل المجموعة التجريبية وتم تحديد (18) طفل من كل مجموعة بعمر (5-6) سنوات ليصبح عدد افراد العينة (36) طفل وكانت عينة التجربة الاستطلاعية (7) اطفال ولم يقم الباحث بإجراء عملية تجانس للعينة لأن العينة من مرحلة عمرية واحدة لذلك فهي متجانسة مسبقاً.

2-3 تكافؤ عينة البحث

جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتا البحث في الاختبارات قبلية – قبلية للمهارات موضوعا البحث

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة t	قيمة الدلالة	الدلالة
		س	ع +	س	ع +			
الركض	درجة	4.444	0.704	4.555	0.725	0.466	0.64	غير معنوي
الوثب	درجة	4.333	0.664	4.500	0.664	0.753	0.45	غير معنوي
الرمي	درجة	4.388	0.718	4.444	0.591	0.253	0.80	غير معنوي

* معنوي عند درجة حرية (34) بمستوى دلالة (0.05)

2-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

المصادر و المراجع العربية والأجنبية الشبكة المعلوماتية (الانترنت) المقابلات الشخصية استمارة استبيان كرات مختلفة الأحجام والألوان - شريط قياس متري- صافرة- بالونات وخيوط- طباشير وأشرطة لاصقة ملونة- شواخص حاسبة نوع لينوفو عدد 1 شريط قياس ساعة توقيت .

3-2 إجراءات البحث:

1-3-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث

1-1-3-2 اختبار الركض : (واثق : 2012 : 62_65) .

أ- اسم الاختبار : الركض.

ب- الملعب: ساحة الروضة المختارة.

ج- تقييم الاداء: يقف المختبر على خط محدد وعند سماع الإشارة ينطلق الطفل راكضاً مسافة 10م.

د- طريقة احتساب النقاط : بعد مشاهدة مهارة الركض يتم مطابقتها مع حركة الرجلين ونوع الخطوة والطيران ورجل الارتكاز وحركة الذراع الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة، فإذا كانت ضمن المستوى الأول فتكون الدرجة من (1-4) أمّا إذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (1.4-7) في حين إذا كانت ضمن المستوى الثالث فتكون الدرجة من (1.7-10).

2-1-3-2 اختبار الوثب:-

أ- اسم الاختبار: الوثب.

ب- الملعب والأدوات المستخدمة: ساحة الروضة المختارة.

ج- من خط البداية يتم رسم خط بطول (3 أمتار) في ساحة الروضة لتوفير مسار حركي حر وامن للطفل

د – تقييم الاداء: يقف المختبر على خط محدد على الأرض وعند سماع الإشارة يقفز المختبر بكلا رجليه قفزتين.

هـ- طريقة احتساب النقاط: بعد مشاهدة مهارة الوثب للطفل يتم مطابقتها مع مرجحة الذراعين والطيران وحركة الرجل والهبوط الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة، فإذا كانت ضمن المستوى الأول فتكون الدرجة من (1-4). أمّا إذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (1.4-7) في حين إذا كانت ضمن المستوى الثالث فتكون الدرجة من (1-7-10).

2-1-3-3 اسم الاختبار : اختبار الجري ورمي الكرة

الغرض من الاختبار : التعرف على أداء المهارة المركبة الجري والرمي .

الأدوات المستعملة : ارض مستوية مقابلة لحائط تحدد مسافة 5م للجري وتثبت بشريط في نهاية الشريط تبعد عن الحائط مسافة (3 م)- يتم تثبيت الأشكال على الحائط كما يلي (المربع الربع الكبير يكون بأبعاد 120 سم عرض × 120 سم ارتفاع يرتفع عن الارض مسافة 30 سم من الحافة السفلية ويحدد باللون الازرق ، اما المربع الصغير ويكون بأبعاد 60سم عرض × 60

سم ارتفاع ويحدد باللون الاحمر ويكون في منتصف المربع الازرق) وتحدد بشرط لاصق (أحمر، أزرق) بعرض (5 سم) - شريط قياس (6م)- كرة مطاطية بقطر (10سم) ووزن (70غم) - ساعة توقيت ، صفارة - محكم

المواصفات : يقف الطفل ومعه الكرة ماسكها باليد المفضلة واضعاً إحدى قدميه على خط البداية للجري ، وعند سماع صفارة البدء ينطلق قاطعاً المسافة المحددة للجري (5م) ، ثم رمي الكرة مباشرة باتجاه الشكل المرسوم على الجدار أمامه الذي يبعد (3 م) -.

التعليمات :

1 - يجب أداء المحاولة من خط البداية وخلاف ذلك تعاد المحاولة 2- يقف الطفل والكرة بيده .

3- يعطى الطفل محاولة أو محاولتين - تجريبية 4- يستخدم الطفل الذراع المفضلة لديه الرمي من الأعلى .

طريقة التسجيل : (الدرجة)

1- الرمي / إذا أصابت الكرة (أي جزء للمربع الصغير وحدوده يعطى المختبر درجتين) و) للمربع الكبير المتقطع وحدوده درجة واحدة) وصفاً خلاف ذلك .

2- يعطى المختبر ثلاث محاولات وأخذ المتوسط .

4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية يوم الاحد الموافق 2025/ 10/5 لغاية يوم الاحد الموافق 2025/10/12 على عينة بلغ عددها (7) اطفال من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وهو التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة ، التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبار ، التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث في التطبيق ، ايجاد الاسس العلمية للاختبارات

2-5-1 الأسس العلمية للاختبارات

1-5-2 الصدق :

اعتمد الباحث صدق المحتوى أو المضمون عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال وطرائق التدريس والتعلم الحركي لاختيار الاختبار الأنسب قيد الدراسة .

2-5-2 الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات وذلك باعتماد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية في يومين متتابعين بالظروف ، وطبقت الاختبارات المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (7) طلاب في يوم الاحد الموافق 2025/10/5 ، وتم إعادة الاختبارات المرشحة على العينة نفسها بعد سبعة أيام من الاختبار الأول وتحت ظروف تطبيق الاختبار الأول نفسها في يوم الاحد الموافق 2025/10/ 12 ، وتم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ولكل اختبار، وقد أظهرت نتائج الاختبارات بان الاختبارات تمتاز بمعاملات ارتباط عالي أي بدرجة عالية من الثبات ، والجدول (2) يبين ذلك .

3-5-2 الموضوعية :

قام الباحث بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المرشحة عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنين^(*) في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

المتغيرات	الثبات	الموضوعية
الركض	0.90	0.91
الوثب	0.92	0.93
الرمي	0.90	0.91

6-2 الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث يوم الاحد 2025/10/15 قام الباحث باختبار المهارات المبحوثة قاعة وساحة روضة البشائر في الناصرية مركز محافظة ذي قار ، والاستعانة بفريق عمل مساعد و اشرف مباشر من الباحث .

8-2 المنهج التعليمي (الوحدة التعليمية)

عمد الباحث الى اعداد وحدات تعليمية والتي طبقت بتاريخ (2025/10/19) على وفق التدريس الفعال وادخالها ضمن الوحدات التعليمية إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (35) دقيقة حيث تم تقسيم زمن الوحدة حسب اقسام ومراحل الخطة الدراسية المتمثلة القسم التحضيري 5 د اما القسم الرئيسي 25 د ويقسم الى النشاط تعليمي 9 د وتطبيقي 16 د اما الجزء الختامي 5 د . استغرقت المدة الزمنية لتنفيذ مجموعة الألعاب (10) أسابيع بلغ عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة تعليمية نفذت الوحدات التعليمية في أيام (الاحد ، الخميس) من كل الأسبوع طوال مدة التجربة بلغ العدد الكلي للوحدات (20) وحدة تعليمية ، وفي ما يأتي عرض للمنهج المعد من قبل الباحث لقد اختلفت الآراء في تقسيم الألعاب الحركية فمنهم من قسمها إلى (ألعاب الحركة البسيطة - الألعاب الرياضية) ، وبعضهم الآخر قسمها إلى (الألعاب الصغيرة – التمرينات البدنية التشكيلية) ، وسوف يتطرق الباحث إلى عرض للمنهج المعد والذي تضمن مجموعة من الأنشطة الحركية موزعة على اجزاء الدرس وهذه الأنشطة هي (التمثيلية او الاغنية الحركية للجزء التمهيدي)(القصة الحركية للجزء الرئيسي)(الألعاب الصغيرة للجزء الختامي) ، اما طرق التدريس الفعال من تعلم نشط والتمايز فكان يستخدم معاً ضمن الوحدة التعليمية الواحدة اذ اعتمد الباحث دمج بين أهم استراتيجيات التدريس الفعال معاً في الوحدة الواحدة ، التعلم النشط جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية من خلال الحركة والتفاعل ، اما التمايز مراعاة الفروق الفردية

دكتوراه طرائق تدريس علوم تربوية ونفسية .
ماجستير تربوية بدنية وعلوم رياضة .

(*) المحكمين : 1- السيد ازاد حسن فرهود
2- السيد احمد مهدي

بين الأطفال لضمان وصول المعلومة والمهارة لكل طفل حسب قدراته، والتي تتطلب حلولاً حركية أو لفظية كما حدد المنهاج المقترح دور كل من المعلمة والطفل بشكل واضح وكذلك الأدوات والوسائل المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية ووفق خطوات التدريس الفعال وهي كالتالي:

- 1- مرحلة التخطيط والاعداد (قبل الدرس)
- 2- مرحلة التمهيد واثارة الدافعية (بداية الدرس)
- 3- مرحلة العرض والشرح الفعال (اثناء الدرس)
- 4- مرحلة التطبيق والممارسة
- 5- مرحلة التقويم (نهاية الدرس)

جدول (3) يبين توزيع الألعاب الحركية في الوحدات التعليمية

تسلسل الألعاب	اسم اللعبة الحركية	الهدف من اللعبة	عدد مرات تكرار اللعبة
1.	لبحث عن مكان عن طريق الحبل والموسيقى	جري ، وثب	3
2.	رمي الكرات على الاطواق	رمي	3
3.	تتابع تمرير الكرة فوق الرأس	التقاط – جري-رمي	3
4.	القفز فوق الزميل	جري ، رمي	3
5.	جمع الكرات الملونة وفق الشارة	التقاط – جري – رمي	3
6.	إصابة الأشكال الهندسية الملونة	التقاط – جري – رمي	2
7.	خروج الملموس	الوثب – الرمي	3
8.	لمس الزميل	جري – وثب	3
9.	دحرجة مع لمس الزميل	جري – وثب	3
10.	الجري والوثب حول دائرة	جري – وثب	2
11.	الجري والوثب للأطواق المحددة	جري – وثب	2
12.	ركل الكرة وإصابة الهدف (شواخص ، طوق	جري – ركل	2

2-9 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية في المهارات المبحوثة للمجموعة التجريبية وفي الإجراءات والشروط والظروف نفسها التي تم إجرائها في الاختبارات القبليّة، يوم الأحد الموافق/ 2026 /1/ 18 .

2-10 الوسائل الإحصائية

تم اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلي. بعدي) للمجموعتين التجريبية في تطوير الألعاب الحركية الاساسية في رياض الاطفال.

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

المجموعة	المتغيرات	وحدة القياس	سَ ف	ع ف	سَ ف	ع ف	قيمة t	الدلالة
			قبلي		بعدي			
التجريبية	الركض	درجة	4.44	0.70	7.27	0.62	16.5	معنوي
	الوثب	درجة	4.33	0.66	6.66	0.85	19.2	معنوي
	الرمي	درجة	4.38	0.71	6.72	0.59	12.9	معنوي
الضابطة	الركض	درجة	4.55	0.72	5.72	0.57	7.5	معنوي
	الوثب	درجة	4.50	0.66	5.38	0.65	4.4	معنوي
	الرمي	درجة	4.44	0.59	5.33	0.85	5.2	معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (0.05)$ بدرجة حرية (17)

يبين الجدولين (3) الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمتي (ت) ، ومستوى الدلالة، لاختبار (الركض والوثب والرمي) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى، إذ ظهر الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي الركض (4.44) درجة بانحراف معياري قدره (0.70)، وظهر الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة نفسها (7.27) درجة، بانحراف معياري قدره (0.62)، أما الوثب فكانت الأوساط في الاختبار القبلي (4.33) درجة بانحراف معياري (0.66) كما ظهر الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة نفسها (6.66) درجة بانحراف معياري (0.85) وكذلك الرمي فكانت الأوساط في الاختبار القبلي (4.38) درجة بانحراف معياري (0.71) أما في الاختبار البعدي لنفس المجموعة فكانت الأوساط (6.72) درجة بانحراف معياري (0.59) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة ومقارنتها تحت درجة حرية (17) ومستوى دلالة (0.05) ظهر إنها أكبر من القيمة الجدولية، وهذا يعني أن الفرق بين الاختبارين كان معنوياً لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكذلك للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (البعدي. بعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير الألعاب الحركية الأساسية في رياض الأطفال .

جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والدلالة في الاختبارين البعدي – البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	سَ ف	ع ف	قيمة t	الدلالة
		تجريبي			
الركض	درجة	7.27	0.62	7.83	معنوي
الوثب	درجة	6.66	0.85	5.02	معنوي
الرمي	درجة	6.72	0.59	5.63	معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ $\geq (0.05)$ بدرجة حرية (34).

أما الجدول (4) الذي يبين الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (ت) المحسوبة ، ومستوى الدلالة، لاختبار (الركض والوثب والرمي) للبعدي للمجموعتين ، فقد ظهر الوسط الحسابي في الركض للمجموعة التجريبية (7.27) درجة بانحراف معياري قدره (0.62)، أما الضابطة لنفس الاختبار (5.72) درجة بانحراف معياري (0.57) وكذلك الوسط الحسابي للوثب للمجموعة التجريبية (6.66) درجة بانحراف معياري (0.85) أما المجموعة الضابطة لنفس الاختبار فكانت (5.38) درجة بانحراف معياري (0.65) وكذلك الرمي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كانت الاوساط (6.72) درجة بانحراف معياري (0.59) أما المجموعة الضابطة لنفس الاختبار فكانت (5.33) درجة بانحراف معياري (0.85) وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة ومقارنتها تحت درجة حرية (34) ومستوى دلالة (0.05)، ظهر إنها اكبر من القيمة الجدولية، وهذا يعني أن الفرق بين المجموعتين كان معنوياً لصالح المجموعة التجريبية.

3-3 مناقشة النتائج

يتبين من خلال الجدول (5) أن هناك فروقاً معنوية للمجموعة التجريبية ، يعزو الباحث سبب ذلك الى ما احتوته الوحدات التعليمية للتدريس الفعال من لعب متنوع ومنافسة وسباقات ركض بين الأطفال لقطع مسافات معينة واختبارات الوثب والرمي وبأقصى سرعة، للوصول الى مكان معين، وقطع المسافة بأسرع وقت ممكن" (نجم الدين وآخرون : 1991 : 198) فضلاً عن ارتباط الركض مع الكثير من الألعاب والتمرينات المختلفة والممارسة والتكرار المرح بالنسبة للطفل ، إذ "بالإمكان أن يكون تكرار الألعاب الحركية مرحاً وأكثر فاعلية في أغلب الاوقات وكذلك ان الوحدات التعليمية لما تضمنته من استراتيجيات للتدريس الفعال التي استخدمت و طبقت في الوحدات التعليمية واساليب تنفيذ التمارين من خلال الجمل الحركية ساعدت في تطوير الصفة او المتغير من خلال التشجيع والتحفيز من قبل المدرس للأطفال وبذل أقصى الجهد وكذلك اندفاع الطفل وإعطائه دور في تنفيذ التمارين ساعد على تطويرها ، ويتضح من ان المجموعة الضابطة لديها فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وذلك لما استخدمته من تمارين مختلفة ساعدت على تطوير هذا المتغير.

كما يرى الباحث ان صورة التدريس الفعال الذي اتبعه المعلم والذي أسهم واوصل الطفل للتغيير المطلوب ولكي يزداد تأثير المنهج المقترح وجعله اكثر فعالية كان العامل الرئيسي لجذب انتباه الطفل (كامل ووديع: 1981: 45) مما دفعه الى الاستكشاف والابداع وكذلك تمكن من اداء المهارة المطلوبة من خلال التمارين في الالعب الحركية بحيث ان التدريس الفعال يشير الى ان اي مهارة بدنية او مهارية تعطى لها الوقت الكافي من اجل اتقانها ثم الانتقال الى مهارة او متغير اخر يؤدي الى تطور التعلم لديهم وهذا ما اشير اليه "في استراتيجية التعلم الاتقاني والتي تعتمد على استخدام مبدأ التعلم من اجل التمكن والذي يعد خطة تعليمية توفر لكل متعلم ما يحتاجه من الوقت للوصول الى مستوى التمكن اذ ان الافراد يتعلمون بنسب مختلفة". (فريد زيد: 1998: 137) بالإضافة الى ما ذهب اليه (محمد خير الله وعبد المنعم ممدوح 1993) من ان المهارات الحركية "تستلزم استخدام العضلات الكبيرة أو الصغيرة بنوع من التأزر يؤدي إلى الكفاية والجودة في الأداء" (محمد و ممدوح: 1993 : 208) ويرى الباحث ان النتيجة هي الحد من القوة المطلوبة ما يؤثر ذلك سلباً في قيم ومتطلبات الحركة من حيث قوتها وزمانها ومسارها الحركي المنشود ، لذا تؤكد اغلب المراجع على " أهمية التنسيق والتوافق في تدريب المجموعات العضلية القابضة (المحركة الأساسية) والباسطة (المضادة) والمثبتة والتي تقوم بعملها في نفس الوقت (محمد: 1990 ص18) كما تعتبر الألعاب الحركية (الالعب الصغيرة) مجال خصب لتطبيق وممارسة المهارات الحركية الأساسية مثل الجري والوثب والحجل والقفز ، وايضاً مهارات الاستخدام اليدوي ، مثل رمي ومسك وضرب الكرة ، و تستخدم لتطبيق المفاهيم التي تعلمها من خلال ممارسة الألعاب ويمكن تطبيق وممارسة المفاهيم التي قد قامت المعلمة بتعليمها للأطفال في الأنشطة الأخرى، في الوقت الذي يشعر فيها الطفل بالممل من التمرينات البدنية بطابعها التقليدي ، يلجأ هنا المعلم إلى الألعاب الصغيرة لتنمية وترقية بعض عناصر اللياقة البدنية، وهو ما يؤكد (وجيه محجوب واحمد البديري 2002) ان طفل الخامسة والسادسة من العمر يمتلك القدرة والإمكانية للربط الحركي وكلما أحسنا استثمارهما بصورة جيدة كلما أحسنا لأطفالنا كما أنه من الممكن الربط بين الاستلام والرمي- الرمي والقفز- الركض والرمي- الرمي والاستلام (وجيه والبديري : 2002: 189) ،ويؤكد (مروان عبد المجيد 2002) ان من أهم المبادئ التي تجعل من المواقف التعليمية ذات آثار ايجابية هو الإعلاء من شأن الحواس ، فالتعلم الحركي يرتبط بالبيئة الخارجية ، وعن طريق قدرة الحواس وقابليتها يتعلق رد الفعل الحركي لاسيما حاسة البصر اذ لها دور كبير في تطور السلوك الحركي للإنسان (مروان : 2002 : 95).

4-الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- أن التدريس الفعال المعد من قبل الباحث اسهم في تطوير الحركات الاساسية للطفل بدليل نسب التطور.
- الالعب الحركية لها تأثير إيجابي في تحسن الحركات الاساسية (الركض ، الوثب ، الرمي) للأطفال.

• التوصيات

- ضرورة استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية لما لها من دور فعال .
- التنظيم الفعال وجدولة الالعب الحركية كان لها الاثر في زيادة الحماس لدى الاطفال .

المصادر العربية والاجنبية

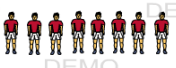
- ابراهيم بن عنبر: التدريس الفعال، الرياض، 1435.
- جمال طارق عبد المجيد : الانشطة الابداعية للأطفال ، عمان ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط 1، 2005
- عبد الفتاح لطفي: التربية الرياضية ، القاهرة ، مكتبة الفنون الجميلة ، 1986 .
- فريد كامل ابو زيد: أساسيات القياس والتقويم في التربية، دبي، 1998.
- كامل عبد المنعم ووديع ياسين: الالعب الصغيرة، الموصل، دار الكتب، 1981 .
- محمد خير الله و ممدوح عبد المنعم : سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق، بيروت ، دار النهضة للطباعة والنشر ، 1993.
- محمد علي حافظ : التربية الرياضية للمرحلة الأولى ، مصر ، مطبعة المتوكل ، 1990 .
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ النمو البدني والتعلم الحركي : ط1، عمان ، الدار العلمية ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002 .
- نجم الدين علي مردان (واخرون) :سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة ،مرحلة الحضانة ورياض الاطفال ،الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991.
- واثق ابراهيم كاظم : تأثير منهج معد للعب التنافسي في تحسين بعض الاشكال الحركية الاساسية لأطفال ، رسالة ماجستير ،جامعة بغداد ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2012 .
- وجيه محجوب و احمد البدري : أصول التعلم الحركي ، الموصل ، دار الجامعة للطباعة والنشر ، 2002

وحدة تعليمية وفق استراتيجية التدريس الفعال

الوقت: 35 دقيقة

عدد الاطفال: 18 طفل

المكان : القاعة الداخلية لروضة البشائر

الملاحظات	الرسم التوضيحي	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على النظام والوقوف بنسق		تجمع الاطفال ، تسجيل الحضور، أداء التحية الرياضية وقوف، السير، الهرولة الاعتيادية ، هرولة من الوقوف للذراعين وللساقين – تمارين قفزات تمارين بالكرات – بالأطواق	2د	القسم التحضيري المقدمة والاحماء
تأدية التمرينات البدنية		(الوقوف) القفز الموزون على البقعة (4) عدات يكرر 5 مرات (الوقوف) تدوير الرسغين والمرفقين معاً للداخل والخارج (الوقوف ، تخلصر) قتل الجذع للجانبين (4 مرات) (وقوف ، فتحا ، تخلصر) ثني الركبتين ومدهما (4)مرات	3د	التمرينات البدنية
1-بدء الدرس بصيغة البداية 2-استخدام المعلم بعض الصور التوضيحية والافلام التعليمية للحركات	XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX †	ويتم فيه إجراءات خطوات التدريس الفعال	25د	القسم الرئيسي
		* شرح أداء اللعبة وعرضها من قبل المعلمة للأداء. * من قبل أحد الاطفال أداء اللعبة .	9د	النشاط التعليمي 20د
2- تحديد الاخطاء التي من الممكن ان يقع بها المتعلم		1-عند سماع الإشارة يحاول كل طفل سرعة احتلال مكان داخل الدائرة بشرط ان يدخل الدائرة من خلال القفز بكلتا القدمين ولا يلمس الخطوط المجددة للدائرة أو الطوق عند وقوفه والطفل الذي لا يستطيع الحصول على مكان له في الدائرة تخصم منه نقطة 2- يطلب من الاطفال الحجل برجل واحدة حول الملعب مع الموسيقى التي تستمر 10 ثواني، وعند توقف الموسيقى يركض الاطفال لاحتلال الأماكن .يحاول كل طفل سرعة احتلال مكان داخل الدائرة بشرط ان يدخل الدائرة من خلال القفز بكلتا القدمين ولا يلمس الخطوط المجددة للدائرة أو الطوق	16د	النشاط التطبيقي 50د



مجلة كلية التربية الاساسية

كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية

P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536

Journal of the College of Basic Education

Vol.32 (No.138) 2026, pp.299-312

		<p>عند وقوفه والطفل الذي لا يستطيع الحصول على مكان له في الدائرة تخصم منه نقطة وتعاد اللعبة بالرجل الاخرى 3- تقسم المعلمة الشعبة الى فريقين يحمل القائد من كل فريق كرة بيديه ، عند سماع الإشارة يمرر الكرة من فوق رأسه إلى الطفل التالي ، وهكذا تمرر الكرة على التوالي حتى تصل إلى الطفل الأخير في الفريق ، يركض هذا الطفل بعد استلامه الكرة من الجانب الأيمن للفريق حتى يصل إلى بدايتها ، ويكرر العمل ، وهكذا يستمر اللعب حتى يعود الجميع إلى أماكنهم الأصلية ، الفريق الذي يصل أولاً يعتبر الفائز .</p>		
		<p>تمارين تهدئة الجسم و اداء التحية والانصراف مع إعطاء الإرشادات التربوية والتشجيعية للأطفال .</p>	10	الختامي



Effective teaching and its impact on developing basic motor skills in kindergartens for children aged (5-6) years

Abdul Abbas Abdul Jaleel Kareem

Imam Al-Kadhim College / Department of Kindergarten and Special Education

bbdaljl96@gmail.com

Abstract

Effective teaching is the cornerstone of a successful educational system, as its role extends beyond simply imparting information to shaping the learner's personality and developing their intellectual and social abilities. Childhood is a central focus for educators and educational institutions, a manifestation of human activity, a natural phenomenon, and a fundamental need that drives the individual to work, move, and be active, as children aged (5-6) years love to compete with each other through play. The objectives of the research are to prepare educational units according to effective teaching of basic motor games in kindergartens for children aged (5-6) years, and to identify the effect of effective teaching on developing basic motor games in kindergartens for children aged (5-6) years. Regarding the research methodology, the researcher used the experimental method. The researcher defined his research population as the children of Al-Bashair Government Kindergarten/Nasiriyah - Dhi Qar for the academic year 2025-2026, and their number is (85) children distributed over four sections, namely (A, B, C, D). The research sample, consisting of (43) children, was selected. Two sections (A, D) were chosen randomly by drawing lots, so that section (A) would represent the control group and section (D) would represent the experimental group. (18) children were selected from each group, so that the number of sample members would be (36) children. The sample for the pilot study was (7) children. The most important conclusions are that the effective teaching prepared by the researcher contributed to the development of the child's basic movements, as evidenced by the rates of development. Motor games have a positive effect on improving the basic movements (running, jumping, throwing) of children. The recommendations were the necessity of using modern models and strategies in the educational process because of their effective role, and the effective organization and scheduling of motor games had an effect on increasing enthusiasm among children.

Keywords :Active, dynamic, sports