

فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب

م.د. شهد فائق رشيد

الجامعة المستنصرية/كلية القانون /شعبة النشاطات الطلابية

shahed.faeq@uomustansiriyah.edu.iq

07709814542

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من أعلى، التمريض من أسفل، التمريض من أعلى) لدى طلاب المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) باستخدام القياس القبلي والبعدي، حيث بلغت عينة البحث (40) طالباً تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين، إحداها تجريبية طبقت البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، والأخرى ضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي، تمثلت أدوات القياس في مجموعة من الاختبارات المهارية المقننة لقياس مستوى الأداء في المهارات الأساسية محل الدراسة، وتم التأكد من صدقها وثباتها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وقد استمر تطبيق البرنامج التعليمي لمدة (6) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعياً، أظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المهارات لصالح القياس البعدي، كما أظهرت وجود فروق دالة بين المجموعتين في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، في حين حققت المجموعة الضابطة تحسناً محدوداً، ويوصى الباحث بضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة، وعلى رأسها الصف المقلوب، وإدماج التكنولوجيا والوسائط الرقمية (فيديوهات تعليمية – تطبيقات) في العملية التعليمية لدعم التعلم المهارى.

الكلمات المفتاحية: (الصف المقلوب، الكرة الطائرة)

فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب

1-المقدمة

تعد التربية الرياضية جزءاً أساسياً من المنظومة التربوية الحديثة لأنها لا تقتصر على تنمية القدرات البدنية فقط، بل تمتد لتشمل تنمية الكفايات الحركية، والمهارات الاجتماعية، والانضباط، والتعاون، والثقة بالنفس، واتخاذ القرار أثناء الأداء، وتؤكد توجهات التربية البدنية المعاصرة أن جودة التعلم في هذا المجال ترتبط بقدرة المعلم على تقديم مواقف تعليمية نشطة تسمح للمتعلمين بالممارسة الفعلية، والتغذية الراجعة، وبناء الفهم الحركي والمهاري في سياقات واقعية، لا بمجرد التلقين أو العرض اللفظي للمهارة. وأوضح Bishop (2013) أنه مع التطور السريع في تكنولوجيا التعليم، ظهرت اتجاهات تدريسية حديثة تسعى إلى إعادة تنظيم وقت التعلم داخل الصف وخارجه، ومن أبرزها استراتيجيات الصف المقلوب، التي تقوم على إتاحة المحتوى التعليمي للطلاب قبل الحصة من خلال وسائط رقمية، ثم استثمار وقت الحصة في التطبيق

العملي، والمناقشة، والتوجيه، وحل المشكلات، والتغذية الراجعة، ويؤكد هذا التصور أن دور المعلم لا يتراجع، بل يتحول من ناقل مباشر للمعلومة إلى منظم لخبرات التعلم وموجه للأداء، وهو ما يتيح فرصاً أكبر للتفاعل الفردي والجماعي، ويجعل وقت الحصة أكثر كفاءة وارتباطاً بالنشاط العملي. (Bishop، 2013: 47) أشار حسام محمد عبد الرؤف (2019) أن إستراتيجية الصف المقلوب واحدة من إستراتيجيات التعليم النشط ذات الفاعلية الكبيرة في تحصيل الطلاب وتنمية التعلم الذاتي لديهم، وتستند في فلسفتها إلى نظريات التعلم الحديثة، وتعد نظرية النمو العلمي الوشيك ليفيجوتسكي Lev Vygotsky (2015)، وهي تركز على أهمية الخبرات السابقة حول موضوع الدرس في تشكيل التعلم الجديد ذي المعنى، حيث أكد فيجوتسكي في نظريته على أن الطالب قادر على التعلم المستقل ذاتياً للخبرة الجديدة، ووضع الأسس المنطقية اللازمة لها في بنيته المركزية الخاصة ألا أنه يظل بحاجة للتوجيه والتغذية الراجعة، ومشاركة المعلم والأقران لتوظيف ما تعلمه في غرفة الدراسة وتعديل مساره وإعادة ترتيب معرفته للوصول للاتقان. (عبدالرؤف، 2019: 45) ويعرفها عبد اللطيف الشامسي (2015) بأنها "قلب مهام التعلم بين الصف والبيت، حيث يقوم المعلم باستغلال التقنيات الحديثة والأنترنت لأعداد الدروس، عن طريق شريط مرئي (فديو)، ليطلع المتعلم على شرح المعلم في المنزل ومن ثم يقوم بأداء النشاطات التي كانت فروضاً منزلية في الصف مما يعزز فهمة للمادة العلمية بصورة دقيقة. (الشامسي، 2015: 43)

وإتفق كل Wu, Q., Han، (2023) Østerlie, O., Sargent (2025) أنه تزداد أهمية استراتيجية الصف المقلوب في دروس التربية الرياضية بوجه عام، وفي تعلم المهارات الرياضية بوجه خاص، لأن طبيعة هذا المجال تعتمد أساساً على الممارسة، والتكرار، وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء، وقد بينت مراجعات حديثة في مجال التربية الرياضية أن هذا المدخل يتوافق بدرجة كبيرة مع طبيعة التعلم الحركي؛ لأنه يتيح نقل الجزء التفسيري أو المعرفي إلى ما قبل الحصة، ويمنح زمناً أكبر داخل الدرس للممارسة الفعلية والتفاعل والتغذية الراجعة، كما أشارت إلى أن التعلم المقلوب في هذا المجال يتجه إلى توسيع التعلم النشط داخل الدرس، وهو ما يجعله مناسباً لطبيعة التربية الرياضية القائمة على الأداء والحركة.

(Østerlie، 2023: 16) (Wu, Q., Han، 2025: 28)

وفي سياق تعليم الكرة الطائرة تحديداً، أشار Ferriz-Valero (2022) أن تطبيق الصف المقلوب في وحدة الكرة الطائرة أسهم في تحسين التعلم والدافعية مقارنة بالأساليب المعتادة، وهو ما يدعم توظيف هذه الاستراتيجية في تعليم المهارات الأساسية لهذه اللعبة داخل المدرسة، كما أن هذا التوجه ينسجم مع معايير التربية البدنية الحديثة التي تركز على كفاءة الأداء الحركي وتوظيف المعرفة والمبادئ أثناء الأداء، وليس مجرد الحفظ أو المشاهدة السلبية.

(Ferriz-Valero، 2022: 52) وتعد الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانة بارزة في برامج التربية الرياضية المدرسية؛ لما تتطلبه من تكامل بين الأداء المهاري والدقة الحركية والتوافق العصبي العضلي وسرعة الاستجابة والتعاون بين التلاميذ، كما أن تعلم مهاراتها الأساسية، مثل الإرسال والتمرير من أسفل والتمرير من أعلى، يمثل قاعدة ضرورية للانتقال إلى الأداء الخططي والمشاركة الفاعلة في مواقف اللعب، وقد أوضحت دراسات في

التربية الرياضية المدرسية أن تعلم مهارات الكرة الطائرة يتحسن عبر الوحدات التعليمية المنظمة، لكنه يظل مرتبطاً بدرجة كبيرة بطريقة التدريس المستخدمة، وكمية الممارسة المتاحة داخل الدرس، وكيفية توجيه المعلم لخبرات التعلم. (حمزة، هليل، 2019: 18) ويشير كل من ايلين وديع فرج (2004)، عبد المعطى السيد وآخرون (2011) أن المهارات الاساسية في الكرة الطائرة هي الحركات التي يحتاج المتعلم إلى أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة وطبقاً للقانون الخاص بها، والغرض من هذه الحركات هو الوصول الى افضل النتائج مع الاقتصاد التام في الجهد وتحقيق الفوز، لذلك يجب أن يجيدها كل متعلم إجادة تامة. (فرج، 2004: 76) (السيد، 2011: 33) ويرى الباحث أن دراسة فاعلية الصف المقلوب في تعلم مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الإعدادية تمثل موضوعاً ذا قيمة علمية وتطبيقية، خاصة في ظل الحاجة إلى تطوير أساليب التدريس بما يتناسب مع خصائص المتعلمين ومتطلبات التعلم المعاصر.

1-1 مشكلة البحث

شهدت العملية التعليمية خلال السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً نتيجة التقدم المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الأمر الذي أدى إلى ظهور العديد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تهدف إلى تحسين جودة التعلم وزيادة فاعلية الممارسات التدريسية. ومن بين هذه الاستراتيجيات تبرز استراتيجية الصف المقلوب باعتبارها أحد النماذج التعليمية المعاصرة التي تعتمد على توظيف التكنولوجيا في نقل المحتوى التعليمي إلى خارج قاعة الدرس، بحيث يطلع المتعلم على المادة العلمية قبل الحصة من خلال مقاطع الفيديو التعليمية أو العروض التقديمية أو المنصات الإلكترونية، بينما يُخصص وقت الحصة للمناقشة والتطبيق العملي والتغذية الراجعة. وفي مجال التربية الرياضية بصفة عامة، وتعليم الكرة الطائرة بصفة خاصة، تعد المهارات الأساسية حجر الأساس الذي يُبنى عليه الأداء الفني والخططي للمتعلم، حيث يتطلب تعلم هذه المهارات توفير وقت كافٍ للممارسة والتدريب العملي مع تقديم التغذية الراجعة المستمرة لتصحيح الأخطاء الحركية وتحسين الأداء. إلا أن الواقع العملي يشير إلى أن العديد من المحاضرات أو الدروس التعليمية ما زالت تعتمد على الأساليب التقليدية في التدريس، والتي يخصص فيها جزء كبير من زمن المحاضرة للشرح النظري وعرض النموذج العملي للمهارة، مما يؤدي إلى تقليل الوقت المتاح للممارسة الفعلية من جانب الطلاب. كما أن اختلاف الفروق الفردية بين الطلاب من حيث سرعة التعلم والاستيعاب والقدرات الحركية يمثل تحدياً أمام المعلم أثناء تدريس المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، إذ قد لا يتمكن بعض الطلاب من استيعاب جميع مراحل الأداء المهاري خلال العرض الواحد للمهارة، في حين يحتاج آخرون إلى تكرار مشاهدة الأداء النموذجي أكثر من مرة حتى تتكون لديهم صورة حركية صحيحة تساعدهم على تنفيذ المهارة بصورة سليمة. ويزداد الأمر صعوبة في ظل زيادة أعداد الطلاب داخل المحاضرات العملية، مما يقلل من فرص المتابعة الفردية والتغذية الراجعة المباشرة لكل طالب. ومن خلال خبرة الباحث وملاحظته الميدانية أثناء تدريس مقرر الكرة الطائرة للطلاب، لاحظ وجود ضعف نسبي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية، خاصة مهارات التمرير من أعلى والتمرير من أسفل والإرسال، بالإضافة إلى ظهور أخطاء فنية متكررة أثناء الأداء، الأمر الذي

قد يرجع إلى محدودية الوقت المخصص للتطبيق العملي، واعتماد التدريس على الأساليب التقليدية التي تجعل الطالب متلقيًا للمعلومات بدرجة أكبر من كونه مشاركًا نشطًا في عملية التعلم. كما لاحظ الباحث اعتماد كثير من الطلاب على الشرح المقدم داخل المحاضرة فقط دون وجود مصادر تعليمية تتيح لهم مراجعة الأداء المهاري خارج وقت الدرس. وفي ضوء التوجهات الحديثة التي تنادي بضرورة توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، واستثمار الأدوات الرقمية في دعم التعلم الذاتي، ظهرت استراتيجيات الصف المقلوب كإحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تسهم في التغلب على العديد من المشكلات المرتبطة بتعليم المهارات الرياضية، حيث تتيح للطلاب فرصة مشاهدة المهارة قبل الحصة عدة مرات وفقًا لقدراتهم وسرعة تعلمهم، كما توفر للمعلم وقتًا أكبر داخل الدرس لمتابعة الأداء العملي وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة الفردية. وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد باستراتيجيات الصف المقلوب في المجالات التعليمية المختلفة، فإن الدراسات التي تناولت استخدامها في تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة – تصبح خاصة لدى المرحلة الإعدادية ما زالت محدودة، الأمر الذي يستدعي التحقق من مدى فاعلية هذه الاستراتيجية في تحسين مستوى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

2-1 هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب من خلال:

1. فاعلية التعرف على استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب.
2. فاعلية التعرف على استراتيجية الصف المقلوب على مستوى أداء مهارة التمرير من الأسفل (الاستقبال) للطلاب.
3. فاعلية التعرف على استراتيجية الصف المقلوب على مستوى أداء مهارة التمرير من الأعلى (الإعداد) للطلاب.

3-1 فرض البحث:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية لصالح الاختبار البعدي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية لصالح الاختبار البعدي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبارات البعدي في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

1-4 مجالات البحث:

- المجال البشري: ويتمثل بطلاب الصف السادس الإعدادي.
- المجال الزمني: من الفترة (2025/9/15) الى (2025/11/20).
- المجال المكاني: ملعب الكرة الطائرة / إعدادية الغدير.

2-المنهجية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث واستعان الباحث بالتصميم التجريبي ذو القياسيين القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

2-2 مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث على طلاب الصف السادس الإعدادي

عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة عشوائية قدرها (55) طالب من طلاب الصف السادس الإعدادي وتم تقسيمهم الى الاتي.

- عينة الدراسة الاستطلاعية: وقوامها (15) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات لمتغيرات البحث
- عينة الدراسة الاساسية: وقوامها (40) طالب تم تقسيمهم الى كل من:
- المجموعة التجريبية: وقوامها (20) طالب يتم تطبيق إستراتيجية الصف المقلوب عليهم.
- المجموعة الضابطة: وقوامها (20) طالب يتم تطبيق البرنامج المقرر عليهم من المدرسة، وهذا ما يوضحه جدول (1).

جدول (1) توصيف عينة البحث.

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التصنيف
%27.28	15	عينة الدراسة الإستطلاعية
%36.36	20	تجريبية
%36.36	20	ضابطة
%100	55	العدد الكلي للعينة

تجانس عينة البحث

تم قياس المتغيرات الاساسية للعينة (قيد البحث) في متغيرات (السن، الوزن، الطول) وذلك لضبط المتغيرات التي قد تؤثر على إجراءات البحث وجدول (2) التالي يوضح ذلك.

جدول (2) الدلالات الإحصائية لتجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية قبل التجربة.

ن = 55

معامل التفطح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
0.42	060.	0.23	15.40	سنة	السن
01-1.	0.87	1.86	64.38	كجم	الوزن
870.	1.02	2.09	166.80	سم	الطول

يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في القياسات الأولية الأساسية أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة، حيث أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (0.06 إلى 1.02)، وهذه القيمة تقترب من الصفر، كما بلغ معامل التفطح ما بين (-1.01 إلى 0.87) وهذا يعني أن تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تشابه أفراد مجموعة البحث في المتغيرات الأساسية قبل التجربة

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

أولاً: الأجهزة المستخدمة

- جهاز حاسب آلي (Laptop/Computer): لإعداد وتصميم المحتوى التعليمي الخاص باستراتيجية الصف المقلوب، ولمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرامج الإحصائية المناسبة.

- هاتف ذكي أو جهاز لوحي (Smart Phone/Tablet): لعرض الفيديوهات التعليمية الخاصة بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة، لتمكين الطلاب من متابعة المحتوى التعليمي قبل المحاضرة.

- جهاز عرض البيانات (Data Show): لعرض المحتوى التعليمي داخل المحاضرات العملية، لعرض النماذج الفنية للمهارات الأساسية.

- كاميرا تصوير رقمية أو كاميرا هاتف عالية الدقة: لتصوير أداء الطلاب أثناء التطبيق، وتحليل الأداء المهاري وتقديم التغذية الراجعة.

- ميزان طبي معايير: لقياس وزن الطلاب بالكيلوجرام.

- جهاز قياس الطول (Stadiometer): لقياس طول الطلاب بالسنتيمتر.

- ساعة إيقاف رقمية (Stop Watch): لقياس الزمن في الاختبارات البدنية والمهارية.

ثانياً: الأدوات الرياضية

- كرات طائرة قانونية.

- ملعب كرة طائرة قانوني.

- شبكة كرة طائرة قانونية.

- أقماع تدريب (Cones).

- شريط قياس متري.

- صافرة.

- علامات أرضية لتحديد أماكن الأداء.

- استمارات تسجيل النتائج.

2-3 القياسات والاختبارات المستخدمة قيد البحث:

أ-اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة لاختبارات الأداء المهارى في الكرة الطائرة وقد توصل الباحث الى الاختبارات التالية:

■ اختبار دقة الإرسال

■ اختبار التمرير من أسفل

■ اختبار التمرير من أعلى

2-4 الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2025/9/15 الى يوم 2025/9/27 وذلك على عينة قدرها (15) طالب من طلاب الصف السادس الإعدادي ومن خارج العينة الأساسية، وكان الغرض منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الصدق – الثبات).

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية: -
أ-الصدق: -

لإيجاد معامل الصدق لاختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية حيث استخدم الباحث صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لنتائج العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (15) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق التمايز في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية

اختبارات المهارات الأساسية	وحدة القياس	الربيعي الأعلى ن=4		الربيعي الأدنى ن=4		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع +	س -	س -	ع +		
اختبار دقة الإرسال	درجة	0.89	22.70	0.75	14.50	8.20	14.16
اختبار التمرير من أسفل	درجة	0.73	18.40	0.82	13.85	4.55	8.25
اختبار التمرير من أعلى	درجة	0.45	18.25	0.52	14.10	4.15	6.05

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 3.182 * دال

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية حيث بلغت قيمة (ت)

المحسوبة ما بين (6.05: 14.16) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق المتغيرات قيد البحث.

ب-الثبات:

لإيجاد معامل الثبات لاختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية (15) طالب حيث تم إعادة تطبيق المتغيرات مرة أخرى بعد اسبوع من التطبيق الأول لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية قيد البحث كما يوضحه جدول رقم (4).

جدول (4) معامل الثبات بإيجاد الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية (ن=15)

قيمة "ر"	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	اختبارات المهارات الأساسية
	ع +	س -	ع +	س -		
0.90	1.92	17.50	1.89	17.70	درجة	اختبار دقة الإرسال
0.88	2.40	16.10	2.51	15.95	درجة	اختبار التمرير من أسفل
0.91	2.05	15.40	1.95	15.25	درجة	اختبار التمرير من أعلى

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.497 * دال

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.88: 0.91) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

2-5 البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب:

هدف البرنامج التعليمي

يهدف البرنامج إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تحسين تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وذلك من خلال نقل المحتوى النظري خارج الحصة، وتوظيف وقت الدرس في التدريب العملي المكثف، بما يسهم في رفع مستوى الأداء المهاري.

أسس وضع البرنامج:

- مراعاة خصائص النمو والفروق الفردية لطلاب المرحلة الإعدادية.
- الاعتماد على التعلم النشط وزيادة وقت الممارسة داخل الحصة.
- تنظيم المحتوى من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- تطبيق مبادئ التعلم الحركي (التدرج – التكرار – التغذية الراجعة).
- نقل الشرح النظري خارج الحصة عبر الفيديو هات (الصف المقلوب).
- استثمار وقت الحصة في التطبيق العملي والتفاعل والتدريب.

- استخدام أساليب تقويم متنوعة (قبلي – بنائي – بعدي).
 - توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تدعم دافعية الطلاب.
- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:
قام الباحث بوضع جدول زمني لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح وتوزيعه على السادة الخبراء وعددهم (10) خبراء لاستطلاع آراء السادة الخبراء حول مدة البرنامج المقترح وايضا عدد الوحدات الأسبوعية وهذا ما يوضحه جدول (5)

جدول (5) آراء السادة الخبراء في مدة البرنامج المقترح (ن= 10 خبراء)

م		المدة المقترحة	الخبراء	
			عدد	%
1	مدة البرنامج	4 أسابيع	0	0.00
2		6 أسابيع	8	80%
3		8 أسابيع	2	20%
4		12 أسابيع	0	0.00
1	عدد الوحدات الأسبوعية	وحدتين	10	100%
2		3 وحدات	0	0.00
3		4 وحدات	0	0.00

يتضح من جدول (5) أنه قد اشتمل على (12) وحدة تعليمية مقسمة على (6) أسابيع، وكل أسبوع يحتوي على وحدتين تعليميتين، وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج وكذلك أجزاء الوحدة التعليمية لأفراد عينة البحث.

جدول (6) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح

م	البيان	التوزيع الزمني
1	عدد الاسابيع	(6) أسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية في البرنامج	(12) وحدة تعليمية
3	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(2) وحدة تعليمية
4	زمن التطبيق في الوحدة	(45) دقيقة
5	زمن التطبيق في الأسبوع	(90) دقيقة
6	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(540) دقيقة

يتضح من جدول (6) أن مدة البرنامج الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة بلغت (6) أسابيع وهي المحددة لتعلم المهارات قيد البحث، حيث اشتملت على (12) وحدة تعليمية، بواقع وحدتين تعليميتين في أسبوع، على أن يكون زمن الوحدة (45) دقيقة، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج (540) دقيقة

نموذج الوحدة التعليمية (باستخدام استراتيجية الصف المقلوب)
أولاً: بيانات الوحدة

- المهارة المستهدفة: مثال: (التمرير من أسفل / الإرسال / التمرير من أعلى)
- المرحلة: المرحلة الإعدادية
- زمن الوحدة 45 دقيقة
- عدد الطلاب 20 طالب
- مكان التنفيذ: ملعب الكرة طائرة
- ثانياً: أهداف الوحدة

- أن يؤدي الطالب المهارة بشكل صحيح بنسبة لا تقل عن 80%
- أن يطبق الطالب المهارة في مواقف تدريبية
- أن يميز الطالب بين الأداء الصحيح والخطئ
- ثالثاً: خطوات تنفيذ الوحدة وفق الصف المقلوب
- 1- قبل الحصة – التعلم المنزلي (10-15 دقيقة)

- مشاهدة فيديو تعليمي يوضح خطوات أداء المهارة
- التعرف على النقاط الفنية (وضع الجسم – حركة الذراعين – التوقيت)
- الإجابة عن سؤال بسيط (مثال: ما أهم خطوات أداء المهارة؟)
- تدوين ملاحظات أو صعوبات

2- أثناء الحصة (45 دقيقة)

أ- الإحماء (5 دقائق)

- جري خفيف + تمارين إطالة
- تمرينات إحماء باستخدام الكرة
- ب-مراجعة سريعة (5 دقائق)

- مناقشة ما تم مشاهدته في الفيديو
- طرح أسئلة سريعة للتأكد من الفهم

ج- التطبيق العملي (25 دقيقة)

- تدريبات فردية: أداء المهارة بشكل فردي (تمرير – إرسال)
- تدريبات زوجية: تبادل الكرة بين طالبين
- تدريبات جماعية: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، أداء تدريبات تنافسية بسيطة
- د-تطبيق مواقف لعب (5 دقائق)

- مباريات مصغرة
- استخدام المهارة في موقف حقيقي.

هـ-التغذية الراجعة (5 دقائق)

- تصحيح الأخطاء

- تعزيز الأداء الجيد

- تقديم ملاحظات فردية

3-بعد الحصة (5-10 دقائق)

- واجب منزلي (تصوير الأداء أو تقييم ذاتي)

- مشاهدة فيديو إضافي للتطوير

- تسجيل نقاط القوة والضعف

6-2 الدراسة الاساسية:

اجريت الدراسة الاساسية في الفترة من 2025/10/3 الي 2025 /11/17 وسوف يقوم الباحث بتوضيح ذلك فيما يلي: -

القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلية في يوم 2025/10/1 للمتغيرات قيد الدراسة على أفراد عينة البحث البالغة عددهم (40) طالب، وتم تقسيمهم (20) طالب للمجموعة التجريبية (20) طالب للمجموعة الضابطة.

التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة -التجريبية)

جدول (7) التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية (ن=1=2=20)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الاحصائية اختبارات المهارات الاساسية
		ع±	س	ع±	س	
غير دال	0.23	2.70	18.60	2.85	18.40	اختبار دقة الإرسال
غير دال	0.33	2.35	16.00	2.40	15.75	اختبار التمرير من أسفل
غير دال	0.29	2.20	15.10	2.10	14.90	اختبار التمرير من أعلى

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (0.05) =2.024

يتضح من جدول (7) والخاص بالفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في (اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية) عدم وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى 0.05 في جميع الاختبارات حيث بلغت قيمة ت ما بين (0.23) إلى (0.33) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات قيد البحث.

تطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية وعددهم (20) طالب، وتم تطبيق البرنامج الموضوع من قبل المدرسة على المجموعة الضابطة وعددهم (20) طالب، وتم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح بفترة 6 أسابيع في الفترة من 2025/10/3 إلى 2025/11/17 وبواقع (2) وحدة في الأسبوع على العينة الأساسية (المجموعة التجريبية).
القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدي للمتغيرات قيد الدراسة على أفراد عينة البحث يوم 2025/11/20
7-2 المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح.
- اختبارات
- معامل الارتباط بيرسون
- التكرار والنسبة المئوية.

3- عرض ومناقشة النتائج

1-3 عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

جدول (8) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية ن=20

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية اختبارات المهارات الأساسية
		ع±	س	ع±	س	
دال	2.21	2.60	20.10	2.85	18.40	اختبار دقة الإرسال
غير دال	2.08	2.30	17.20	2.40	15.75	اختبار التمرير من أسفل
دال	2.15	2.05	16.30	2.10	14.90	اختبار التمرير من أعلى

قيمته (ت) عند مستوي دلالة (0.05) = 2.093
يتضح من نتائج جدول (8) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في (اختبار دقة الإرسال، اختبار التمرير من أعلى) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (2.12 : 2.21)

- عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في (اختبار التمرير من أسفل) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (2.08)

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة Ferriz-Valero (2022) إلى أن التعلم حتى في ظل الأساليب التقليدية قد يحقق قدرًا من التحسن نتيجة التكرار والممارسة المستمرة داخل الدرس، حيث أكد أن تحسن الأداء المهاري في الكرة الطائرة لدى الطلاب يمكن أن يحدث نتيجة التعرض المتكرر للمهارة داخل الوحدات التعليمية حتى دون استخدام استراتيجيات حديثة، إلا أن هذا التحسن يكون محدودًا ويعتمد بدرجة كبيرة على تنظيم التدريس وزمن الممارسة المتاحة داخل الحصة، وهو ما يتفق مع نتائج البحث الحالي التي أظهرت تحسنًا دالًا ولكن بمستوى متوسط لدى المجموعة الضابطة. ويرى الباحث أن التحسن الذي ظهر لدى المجموعة الضابطة في بعض المهارات يرجع إلى تأثير البرنامج التقليدي القائم على الشرح والتطبيق داخل الحصة، حيث ساهم في إكساب الطلاب قدرًا من الخبرة الحركية نتيجة التكرار، إلا أن هذا التحسن لم يكن كافيًا لتحقيق تقدم دال في جميع المهارات، خاصة المهارات التي تتطلب دقة وتوافقًا عاليًا مثل التمرير من أسفل، وهو ما يعكس محدودية الأسلوب التقليدي في استثمار زمن الحصة وعدم قدرته على توفير فرص كافية للممارسة الفردية والتغذية الراجعة المستمرة.

2-3 عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.

جدول (9) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية ن=20

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الاحصائية اختبارات المهارات الأساسية
		ع±	س	ع±	س	
دال	9.35	2.10	27.80	2.70	18.60	اختبار دقة الإرسال
دال	10.12	2.00	25.40	2.35	16.00	اختبار التمرير من أسفل
دال	9.88	1.95	24.60	2.20	15.10	اختبار التمرير من أعلى

قيمته (ت) عند مستوي دلالة (0.05) = 2.093

يتضح من نتائج جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في (اختبار دقة الإرسال، اختبار التمرير من أسفل، اختبار التمرير من أعلى) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (9.35: 10.12) وفي هذا الصدد أشارت نتائج دراسة محمود سعيد القرغولي (2021) أن تطبيق الصف المقلوب في تعليم الكرة الطائرة أسهم في تحسين الأداء المهاري لدى الطلاب بشكل ملحوظ، نتيجة زيادة زمن الممارسة داخل الحصة، وإتاحة الفرصة للطلاب لفهم المهارة

مسبقاً قبل التطبيق، مما يعزز من جودة التعلم ويزيد من كفاءة الأداء الحركي، وهو ما يتفق مع نتائج البحث الحالي التي أظهرت ارتفاعاً كبيراً في قيم (ت) لصالح القياس البعدي. كما يمكن تفسير هذه النتائج في ضوء ما أشارت إليه نتائج دراسة Wu, Q., Han (2025) أن الصف المقلوب يتيح نقل التعلم النظري خارج الحصة، مما يؤدي إلى استثمار وقت الدرس في الأنشطة التطبيقية والتفاعل، وهو ما يزيد من فرص التكرار والتغذية الراجعة، ويؤدي إلى تحسين التعلم بشكل ملحوظ، كما أن هذا الأسلوب يعزز التعلم النشط ويزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم الفعلية، وهو ما ينعكس مباشرة على مستوى الأداء المهاري، وهو ما يفسر التحسن الكبير الذي ظهر في نتائج المجموعة التجريبية في جميع المهارات. كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه خالد رمضان شاهين (2018) من أن تعلم المهارات الحركية يتحسن بشكل كبير عند استخدام أساليب تعليمية تعتمد على الممارسة الفعلية والتغذية الراجعة الفورية، حيث يؤدي ذلك إلى تثبيت المسارات الحركية في الجهاز العصبي، كما أن تنوع أساليب التدريس واستخدام الوسائل الحديثة يساهم في تحسين مستوى التعلم الحركي مقارنة بالأساليب التقليدية. ويرى الباحث أن التحسن الكبير الذي تحقق لدى المجموعة التجريبية يرجع إلى فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في إعادة تنظيم عملية التعلم، حيث أتاحت للطلاب التعرف على المهارات مسبقاً من خلال الفيديوها، مما وفر وقت الحصة بالكامل تقريباً للتطبيق العملي والتدريب المكثف، وهو ما أدى إلى زيادة فرص التكرار، وتحسين التوافق الحركي، وتقديم تغذية راجعة فورية لكل طالب، كما ساهمت هذه الاستراتيجية في رفع دافعية الطلاب للمشاركة، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، الأمر الذي انعكس بشكل واضح في الارتفاع الكبير في مستوى الأداء المهاري مقارنة بالقياس القبلي.

3-3 عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسات البعدية في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية."

جدول (10) دلالة الفروق في القياس البعدي بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية ن=1 ن=20

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الدلالات الإحصائية اختبارات المهارات الأساسية
		ع±	س	ع±	س	
دال	9.02	2.10	27.80	2.60	20.10	اختبار دقة الإرسال
دال	10.45	2.00	25.40	2.30	17.20	اختبار التمرير من أسفل
دال	9.76	1.95	24.60	2.05	16.30	اختبار التمرير من أعلى

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (0.05) = 2.024

يتضح من جدول (10) والخاص بالفروق بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في القياس البعدي في اختبارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية وجود

فروق بين المجموعتين (الضابطة – التجريبية) في (اختبار دقة الإرسال، اختبار التمرير من أسفل، اختبار التمرير من أعلى)، لصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات، حيث بلغت قيمة t ما بين (9.02 إلى 10.45) وهذه القيم أكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى 0.05 وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة جيهان محمد فؤاد وآخرون (2025) التي أوضحت أن استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تدريس الكرة الطائرة أدى إلى تحسن ملحوظ في الأداء المهاري مقارنة بالطريقة التقليدية، نتيجة زيادة زمن الممارسة الفعلية داخل الحصة، وإتاحة الفرصة للطلاب لفهم المهارة مسبقاً، مما ينعكس إيجابياً على جودة الأداء وأشارت نتائج دراسة Østerlie, O., Sargent (2023) أن هذه الاستراتيجية تسهم في تحويل وقت الحصة إلى بيئة تعلم نشطة قائمة على التطبيق والتفاعل، مما يؤدي إلى زيادة فرص التغذية الراجعة والتكرار، وهو ما يعد من العوامل الأساسية في تعلم المهارات الحركية، كما بينت أن الصف المقلوب في التربية الرياضية يعزز التعلم النشط ويرفع من كفاءة الأداء المهاري مقارنة بالأساليب التقليدية

4-الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من خلال عرض ومناقشة نتائج البحث تم استخلاص الآتي:
- وجود تحسن دال إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال – التمرير من أسفل – التمرير من أعلى) لصالح القياس البعدي.
 - تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الصف المقلوب على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في جميع المهارات الأساسية محل الدراسة.
 - تحقيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الصف المقلوب فاعلية كبيرة في تحسين مستوى الأداء المهاري مقارنة بالأسلوب التقليدي.
 - وجود تحسن محدود لدى المجموعة الضابطة نتيجة التدريب التقليدي، إلا أنه لم يصل إلى نفس مستوى التحسن لدى المجموعة التجريبية.
 - أثبتت استراتيجية الصف المقلوب قدرتها على زيادة زمن الممارسة الفعلية داخل الحصة، مما انعكس إيجابياً على تعلم المهارات الحركية.
 - أدت الاستراتيجية إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم والمشاركة الفعالة داخل الدرس.

2-4 التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يوصي بما يلي:
- تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في تدريس التربية الرياضية، خاصة في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
 - ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات التعلم الحديثة، وعلى رأسها الصف المقلوب.
 - إدماج التكنولوجيا والوسائط الرقمية (فيديوهات تعليمية – تطبيقات) في العملية التعليمية لدعم التعلم المهاري.

- زيادة الاهتمام بتنوع أساليب التدريس وعدم الاعتماد على الأسلوب التقليدي فقط.
- ضرورة توفير بيئة تعليمية مناسبة (أدوات – ملاعب – وسائل تعليمية) تساعد على التطبيق العملي الفعال.
- تصميم برامج تعليمية قائمة على زيادة زمن الممارسة الفعلية داخل الحصة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال إتاحة التعلم الذاتي قبل الحصة.
- الاهتمام بزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم من خلال استخدام أساليب تعليمية تفاعلية حديثة.

قائمة المصادر

أولاً: المصادر العربية

- إيلين وديع فرج (2004): أسس تدريس الكرة الطائرة للناشئين، دار المعارف، الاسكندرية.
- جيهان محمد فؤاد، مها محمد عبد الوهاب، مي محمود عبد القادر (2025): تأثير استراتيجية الصف المقلوب المدعمة الكترونياً على تعلم مهاراتي الأرسال من أعلى والضرب الساحق في الكرة الطائرة، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- حسام محمد عبد الرؤف (2019): فاعلية استخدام الفصل المقلوب بدرس التربية الرياضية على الأداء البدني والمهاري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وفق معايير الجودة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- خالد رمضان شاهين (2018): فاعلية تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل المعرفي وبقاء أثر التعلم في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية البدنية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- سمير لفقة حمزة، محمد حسن هليل (2019): تأثير إستراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهاراتي الأرسال واستقباله بالكرة الطائرة لطلاب الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد الحادي والثلاثون، العدد الرابع، جامعة بغداد.
- عبد اللطيف الشامسي (2015): صناعة التعليم الفصل المقلوب على الرابط:
10522802-46-40-3412https://www.emaratalyoun.com/opinion/
عبد المعطي عبد الفتاح السيد، خالد محمد زيادة، احمد السيد المنوفي (2011): نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة، مطبعة القرية الاولمبية، المنصورة.
- محمود سعيد القرغولي (2021): تأثير أسلوب التعلم المقلوب بمنصة Edmodo في تعلم مهاراتي الصد والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، المجلد 3، العدد 3.



ثانيا: المصادر الأجنبية

- Bishop, J., & Verleger, M. A. (2013, June). *The flipped classroom: A survey of the research*. In 2013 ASEE annual conference & exposition (pp. 23-1200)
- Ferriz-Valero, A., Østerlie, O., García-Martínez, S., & Baena-Morales, S. (2022). *Flipped classroom: A good way for lower secondary physical education students to learn volleyball*. *Education Sciences*, 12(1), 26.
- Galindo, I. (2014). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. By Jonathan Bergmann and Aaron Sams. Alexandria, Va.: The Association for Supervision and Curriculum Development, 2012. ix+ 112 pages. ISBN 978-1-56484-315-9. \$13.57.
- Østerlie, O., Sargent, J., Killian, C., Garcia-Jaen, M., García-Martínez, S., & Ferriz-Valero, A. (2023). *Flipped learning in physical education: A scoping review*. *European Physical Education Review*, 29(1), 125-144.
- Wu, Q., Han, Z., Hao, Z., Chen, J., & Pan, Y. (2025). *Impact of flipped classroom method in physical education on the intrinsic motivation, self-efficacy, and learning satisfaction: A meta-analysis*. *Plos one*, 20(5), e.0324609



The Effectiveness of the Flipped Classroom Strategy in Learning Volleyball Skills Among Preparatory Stage Students

Dr. Shahed Faeq Rashid

Al-Mustansiriya University/College of Law/Student Activities

Department

shahed.faeq@uomustansiriyah.edu.iq

07709814542

Abstract:

The research aims to identify the effectiveness of using the flipped classroom strategy in learning some basic volleyball skills (overhead serve, underhand pass, overhead pass) among preparatory stage students. The researcher used the experimental method with a two-group design (experimental and control) using pre- and post-measurements. The research sample consisted of (40) students who were equally divided into two groups: one experimental group that applied the educational program using the flipped classroom strategy, and one control group that used the traditional method. The measurement tools consisted of a set of standardized skill tests to measure the level of performance in the basic skills under study, and their validity and reliability were verified using appropriate statistical methods. The application of the educational program lasted for (6) weeks, with two sessions per week. The results of the research showed statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group in all skills in favor of the post-measurement. The results also showed statistically significant differences between the two groups in the post-measurement in favor of the experimental group, while the control group achieved limited improvement. The researcher recommends the necessity of training physical education teachers to use modern learning strategies, foremost among them the flipped classroom, and integrating technology and digital media (educational videos – applications) into the educational process to support skill learning.

Keywords: (Flipped Classroom, Volleyball)