السلوك العدواني وعلاقته باليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى للاعبي رمي الجلة

(السلوك العدواني – اليات الدفاع النفسي - رمي الجلة)

م.م ايثار خضر قاسم الجنابي
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
ather.khudhuer@uomustansiriyah.edu.iq
ا.د. زينب حسن فليح الجبوري
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
Zainab.h20252025@gmail.com

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على السلوك العدواني والمهارات النفسية للاعبي رمي الجلة التعرف على اليات الدفاع النفسي للاعبي رمي الجلة والتعرف على العلاقة بين السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى للاعبي رمي الجلة واُستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بألأسلوب المسحي والعلاقات الإرتباطية لملاءمته طبيعة البحث وقامت الباحثتان بأُختيار مجتمع البحث من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية تم اختيارهم بصورة وقد بلغ عدد مجتمع البحث (119) طالب اما عينة البحث فتم اختيارهم بشكل عشوائي وعددهم (35) طالب بلغت نسبة العينة بالنسبة للمجتمع الاصلي (41,65%).واستخدمت الباحثتان مقياس السلوك العدواني والذي صممه ارنولد وان دركي وهو مصمم لقياس جوانب العدوان عند الاعب . وقد قام بإعداد صورته للعربية (محمد حسن علاوي) . ويتميز هذا المقياس كونه يصلح لقياس مستوى العدوان عند الرياضيين . ويضم المقياس ثلاثة إبعاد (التهجم ، العدوان اللفظي ،العدوان المباشر) ويتكون المقياس من (23) فقرة و مقياس اليات الدفاع النفسي والذي ويحتوي المقياس على خمسة ابعاد وهي (المواجهة- الكبت- الهروب- ضبط النفس- التسامح) وتبلغ اعلى درجة للمقياس (160) واقل درجة (42) اما الوسط الفرضي فقد بلغ (126).وقد قامت الباحثتان بعرض المقياس على الخبراء والمختصين وتم استخراج الخصائص السيكومترية لمقياسي البحث واعتمدت الباحثتان على اختبارات الاداء المهارى للمهارات قيد البحث على الشكل الظاهري للمهارة من خلال تقويم ثلاث من السادة المقومين في العاب القوى بطريقة الملاحظة وبعد أن اصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق تم توزيع المقاييس على عينة البحث تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج الوسائل الاحصائية وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

1. تميز لاعبو رمي الجلة بمستوى متوسط من السلوك العدواني .
2. تميز لاعبو رمي الجلة بمستوى عالي من اليات الدفاع النفسي
3. وجود علاقة ارتباط دالة معنويا بين السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى للاعبي رمي الجلة .

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

يعد علم النفس الرياضي احد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر على المجتمع بشكل عام وعلى الفرد بشكل خاص تظهر اهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع المحركة للسلوك وتشخيص الظواهر الاجتماعية والنفسية و كذلك يبحث في الخصائص والسمات والحالات النفسية للشخصية الرياضية من اجل تطوير هذا النشاط وتحقيق الإنجاز الرياضي والنتائج المطلوبة في المنافسات التي تحتوي على الكثير من المتطلبات التي يجب على الرياضي أن يحققها . يعد السلوك العدواني أحد الظواهر السلبية التي تؤثر في حياتنا النفسية وفي تصرفاتنا وفي علاقاتنا بغيرنا ، وعلى الرغم من أهمية دراسة العدوان في الحياة الإنسانية بشكل عام والحياة النفسية للرياضي بشكل خاص فان تاريخ الاهتمام به حديث نسبياً فقد احتل مركز الصدارة في عدد من الدراسات في الشخصية ، وفي علم النفس الرياضي ، إذ يتجلى اهتمام علماء الشخصية بدراسة العدوانية في اتخاذهم هذا المفهوم بوصفة من الجوانب السلبية التي توثر في السلوك . ويعد السلوك العدواني من السمات المرتبطة بشخصية الاعب فتؤثر سلبا على علاقته بالأخرين ، وقد يكون لهذا السلوك آثارا واضحة والتي تؤثر سلبيا على ادائه الحركي .

ويختلف حدة السلوك العدواني لدى الرياضيين وكلما تزداد شدته يؤدي إلى تدني مستوى الاداء مما يدفع الرياضي إلى التدريب على الاعداد النفسي للحد من هذا السلوك ويتجلى ذلك واضحا عند الرماة في العاب القوى خصوصا عند لاعبي رمي الجلة مما دفع المهتمين بعلم النفس الرياضي الى محاولة تفسير هذا السلوك و تناوله بالبحث والدراسة فبدأت عملية الاختبار وقياس درجة العدوانية وابعادها لدى الاعبين واسبابها ومعالجاتها .

واحتل موضوع اليات الدفاع النفسي في علم النفس مكانة كبيرة مما جعله علما قائما بذاته وموضوعا لدراسة علمية منظمة وإنّ الاعبين الذين يمتلكون آليات الدفاع النفسي تكون توقعاتهم لنتائج الاداء ايجابية ويبدو ذلك واضحا عندما يتعرضون إلى المواقف المفاجئة التي تثير لديهم هذه الاليات . ومن هنا تتجلى أهمية البحث في دراسة ظاهرة السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي في المجال الرياضي وعلاقته بمستوى الاداء المهارى للاعبي رمي الجلة.

1 -2 مشكلة البحث :

من خلال لخبرة الباحثتان باعتبارهما لاعبات سابقات وتدريسيتان في الوقت الحاضر واثناء متابعتهما للاعبي العاب القوى خصوصا لاعبي رمي الجلة الخاصة بلاعبي رمي الجلة .

بشكل خاص نظرا لخصوصية اداءها و يتحتم فيها أن يكون على والذين يجب ان يكونوا على قدرٍ عالٍيا من الكفاءة في الاداء اضافة الى التكامل النفسي تتمثل في امتلاكهم مهارات الية دفاعية واساليب لمواجهة السلوك العدواني ،ومن اجل الاستثمار الامثل للطاقات وتوجيه سلوكهم بالاتجاه السليم لابد من معرفة افكارهم والعمل على تنمية السمات الايجابية الانفة الذكر في شخصياتهم .

ونظرا لقلة البحوث التي تناولت متغيرات البحث الحالية (السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي) (وبحسب علم الباحثتان) لم تجري دراسات مماثلة تهتم بالجوانب النفسية للاعبي رمي الجلة ،فقد برزت مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

هل توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين السلوك العدواني و اليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى للاعبي رمي الجلة ؟ وسوف تحاول الباحثتان الاجابة على هذا التساؤل من خلال معرفة العلاقات الارتباطية بين هذه المتغيرات للارتقاء بمستوى اداء لاعبي رمي الجلة ومحاولة الارتقاء لتطوير مستوى الاداء للاعبي رمي الجلة .

1-3 اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

1. التعرف على مستوى السلوك العدواني للاعبي رمي الجلة
2. التعرف على اليات الدفاع النفسي للاعبي رمي الجلة
3. التعرف على العلاقة بين السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى للاعبي رمي الجلة

1-4 فرض البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني للاعبي رمي الجلة.

2-توجد فروق ذات دلالة احصائية في اليات الدفاع النفسي للاعبي رمي الجلة.

3-وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني و اليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى للاعبي رمي الجلة

1- 5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :- عينة من طلاب المرحلة الاولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية .

1-5-2 المجال الزماني :- المدة من 1 / 2026/3 ولغاية 2026/5/1 .

1-5-3 المجال المكاني :- ملعب العاب القوى في الجامعة المستنصرية .

1-6تحديد المصطلحات:

1-6-1 السلوك العدواني : "هو كل فعل او قول يتضمن استعمالا للقوة او تهديدا باستعماله الألحاق الاذى والضرر للذات او الاخرين " (ابراهيم .1999 ، ص 45)

1-6-2 اليات الدفاع النفسي: " استجابة داخليّة لما يدركُه الفرد من مُؤثِّرات داخليّة، أو خارجيّة؛ تسبِّب تغييراً في توازُنه " . (البشتاوي ، 2014 ، ص 55)

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:

أستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الأرتباطية لملاءمته طبيعة البحث، " يعطي المنهج الوصفي صورة للواقع الحالي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " (*محجوب ، 2002 ، ص263)*

2-2 عينة البحث:

قامت الباحثتان بأختيار مجتمع البحث من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية للشعب (a- b-c-d) من الذكور وتم استبعاد شعبة (a) كونها شعبة تحتوي على الطالبات فقط وتم استبعادهن من نظرا لقلة عددهن وتم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية حيث ان فعالية رمي الجلة تدخل ضمن منهاج المرحلة الاولى وقد بلغ عدد افراد مجتمع البحث (119) طالب اما عينة البحث فتم اختيارهم بشكل عشوائي من خلال القرعة ويمثلون طلاب شعبة (b) وعددهم (35) طالب بلغت نسبة العينة بالنسبة للمجتمع الاصلي (41,65%). جدول (1) يبين عدد افراد مجتمع البحث.

جدول (1) يبين عدد افراد مجتمع البحث

ت	الشعبة	العدد
1	b	35
2	c	44
3	d	40

2-3 وسائل جمع المعلومات:

أستعانت الباحثتان بالوسائل الاتية:

(المصادر العربية والاجنبية - مقياس السلوك العدواني - مقياس اليات الدفاع النفسي - الشبكة العالمية الانترنت).

2-4المقاييس المستخدمة في البحث :

2- 4-1 مقياس السلوك العدواني (علاوي 2004)

والذي صممه ارنولد وان دركي وهو مصمم لقياس جوانب العدوان عند الاعب . وقد قام بإعداد صورته للعربية (محمد حسن علاوي) . ويتميز هذا المقياس كونه يصلح لقياس مستوى العدوان عند الرياضيين . ويضم المقياس ثلاثة إبعاد (التهجم ، العدوان اللفظي ،العدوان المباشر) ويتكون المقياس من (23) فقرة (ملحق 1) اما بدائل المقياس فكانت تحتوي على بديلين (نعم - كلا) ويكون درجة العبارات الايجابية هي درجتين عند الإجابة بنعم والعبارة السالبة تأخذ درجة واحدة عند الاجابة بعبارة (كلا) . وتكون اعلى درجة للمقياس هي (46) درجة بينما تبلغ اقل درجة (23) وان ارتفاع درجة المقياس تعكس ارتفاع نسبة السلوك العدواني عند اللاعبين وبعكسه فان انخفاض

درجة المقياس يشير الى انخفاض نسبة السلوك العدواني عند الاعب وقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين، والذين اكدوا صلاحية المقياس بجميع فقراته لقياس الصفة التي وجد من اجلها بنسبة 90%. ملحق (1)

2-4-2- مقياس اليات الدفاع النفسي (السعيدي .2018)

بعد مراجعة المصادر العلمية وتحليلها ومن خلال المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين، في مجالي علم النفس وعلم النفس الرياضي تم اختيار مقياس اليات الدفاع النفسي من احد البحوث المشابهة كي يُحقق هدف الدراسة في قياس اليات الدفاع النفسي عند الاعب .والمعتمدة على نظرية بلات (Blatt, 1991) في بناء المقاييس والتي تهدف إلى استخدام اليات هدفها التقليل من أثار القلق والتوتر عند الفرد والسيطرة عليه . ويحتوي المقياس على خمسة ابعاد وهي (المواجهة- الكبت- الهروب- ضبط النفس-التسامح) وتبلغ اعلى درجة للمقياس (160) واقل درجة (42) اما الوسط الفرضي فقد بلغ (126) وقد قامت الباحثتان بعرض المقياس على الخبراء والمختصين، في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والعاب القوى (ملحق 1)، والبالغ عددهم (9) خبراء وقد بلغت نسبة القبول (90%) كما مبين في الجدول والجدول (2) يبين أوزان الإجابات للفقرات الإيجابية والسلبية للمقياس.

جدول (2) يبين أوزان الإجابات الفقرات

بدائل الإجابة	درجات الفقرات الإيجابية	درجات الفقرات السلبية
دائماً	5	1
غالباً	4	2
أحياناً	3	3
نادراً	2	4
ابداً	1	5

2-5 التجربة الأستطلاعية:

قامت الباحثتان بعمل تجربة استطلاعية وذلك للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياسين ومدى دقتها ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة على فقرات كل المقياس. وقد أجريت هذه التجربة على عينة مؤلفة من (5) طلاب اختيروا بصورة عشوائية من مجتمع البحث في يوم الاحد الموافق 8/ 3/ 2026 وتم استبعادهم من العينة الرئيسية، وأن الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات مقياس السلوك العدواني (10) دقائق واليات الدفاع النفسي (15) دقيقة .

2-6 الخصائص السيكومترية لمقياسي البحث : (السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي)

من أهم تلك الشروط الواجب توافرها في المقاييس هي الصدق والثبات والموضوعية وكما يلي:

2-6-1 الصدق:

يقصد بالصدق هو، "أنّ يقيس المقياس فعلا السمة التي وضع من أجل قياسها، أي مدى قرب الموضوع الذي يقيسه المقياس فعلا من الموضوع الذي صمم لأجل قياسه"
(علام 2000 ، ص 186)

وقد تم استخدام نوعين من الصدق للتحقق من صدق مقياسي البحث الحالية وهما :

2-1-6-2 الصدق الظاهري :

وهو إحدى مؤشرات صدق المحتوى ويشير الى مدى صلة فقرات الاختبار بالمتغير المراد قياسه ويعرف بأنه " قياس مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقيس لبحثه وتحليل مواد الاختبار وعناصره تحليلا منطقيا لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منها إلى الاختبار بأكمله (الختاتنة ، 2013 ، ص 21)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في البحث من خلال عرض أبعاد وفقرات المقياسين على الخبراء ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والعاب القوى من اجل لحكم على مدى صلاحيتها كونها تقيس ما أعدت من أجله واكدوا صلاحية المقياسين للغرض الذي اعدا لاجلهما .

2-6-2 الثبات :

قامت الباحثتان بأستخراج معامل الثبات للمقياس بطريقتين هما :

2-2-6-1 معامل ألفا كرونباخ :

تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة الفاكونباخ على أفراد عينة البحث باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss)، إذ تبين أن قيمة معامل الثبات لمقياس السلوك العدواني قد بلغت (0.86) وقيمة معامل الثبات لمقياس اليات الدفاع النفسي بلغت (0.86) ، وهي معامل ثبات جيدة يمكن الاعتماد عليها.

2-6-3 الموضوعية:

تحققت الموضوعية من خلال التأكد من أن جميع فقرات المقياسين كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون بدائل الاختيار متعددة ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل وبهذا يعد المقياسين ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

2-7 اختبار الاداء المهارى للمهارات قيد البحث :

اعتمدت الباحثتان على اختبارات الاداء المهارى للمهارات قيد البحث وتم اختيار هذه المهارات كونها تدخل ضمن منهاج المرحلة الاولى وتعتمد على الشكل الظاهري للمهارة من خلال تقويم ثلاث من السادة المقومين في العاب القوى بطريقة الملاحظة[1] واعتماداً على الدرجة الكلية للأداء

[1] **المقومين:**
أ. أ. م . د حسن نوري/ العاب قوى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
ب. أ. م . د علي نوري/ العاب قوى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية
ج أ. م . عباس علي لفتة / العاب قوى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية

المهارى والمكونة من (10) درجات . ومن اجل اختيار بعض المهارات برمي الجلة قامت الباحثتان بحصر المهارات الاساسية برمي الجلة والتي تدخل ضمن منهاج المرحلة الاولى .

2-7-1 المهارات الاساسية للعبة لرمي ا لجلة

- الغرض من الاختبار: تقويم الأداء المهارى للاعبي رمي الجلة .
- الأدوات المستخدمة:
- دائرة الرمي : وهي دائرة قطرها (2.135 متر) مكساة بالأسمنت في وسط الدائرة يوجد خط يقسمها إلى قسمين وفي مقدمة الدائرة يوجد جزء الرمي ومثبت بالأرض ويسمى لوح الإيقاف .

الجلة : كروي الشكل مصنوع من المعدن بوزن (6.260 كغم) وهو الوزن الخاص لفئة الشباب ، عدد (20) ثقلاً .

- مواصفات الأداء :

يدخل المختبر إلى دائرة الرمي من الجزء الخلفي ويأخذ الوضع المناسب له ويجب وضع رمي الجلة بالقرب من الحنك ثم عمل حركة الميزان وتكوير الجسم ثم حركة الزحلقة ودفع رمي الجلة بيد واحدة من الكتف ثم القيام بحركة التبديل أو التغطية للحفاظ على التوازن ثم الخروج من الجزء الخلفي لدائرة الرمي .

الشروط

يتم تطبيق القانون الخاص بفعالية دفع رمي الجلة وفي حالة ارتكاب المختبر مخالفة تعد المحاولة فاشلة ويسمح له بثلاث محاولات فقط حسب قانون اللعبة .

- طريقة التسجيل

يتم احتساب الدرجة من خلال عرض الاختبار على الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص من مدرسي مادة العاب القوى لتقويم الأداء للطلاب للمهارات المطلوبة من (10) درجات (أي إن التقويم يكون للأداء فقط دون الأخذ بنظر الاعتبار مسافة رمي الجلة) حيث تم تعليم المهارات باستخدام الدرس الخاص بألعاب القوى والداخل ضمن المقرر الخاص بالمرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبواقع وحدتين أسبوعيا ، وكان زمن الوحدة الواحدة التعليمية (90 د) ومن ثم يبدا الإحماء والتمرينات البدنية ومن ثم شرح المهارات وعرضها من قبل المدرس والنموذج والجزء الختامي، أما في النشاط التطبيقي من الجزء الرئيسي الذي يكون فيه النشاط التعليمي فتختلف كل مجموعة من الأخرى وقد تم تنفيذ الدرس من قبل مدرس المادة وبأشراف من قبل الباحثتان

2-8 التجربة الرئيسية :

بعد أنْ تم أستخراج المعاملات العلمية لمقياسي البحث (السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي) وبعد أن اصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق قامت الباحثتان بتوزيع المقاييس على عينة البحث البالغة (35) طالبا وذلك من أجل معرفة مستوى السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي للاعبين وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية، قامت الباحثتان بجمع البيانات الخاصة بالبحث

والتعامل معها إحصائياً لغرض الوصول إلى تحقيق أهداف البحث. و تم اجراء التجربة النهائية، في ملعب العاب القوى في الجامعة المستنصرية بتاريخ 1/ 4/ 2026 وبعد جمع الدرجات وتفريغ البيانات في جداول خاصة تم الحصول على الدرجات الخام لأفراد العينة ومن تم اجراء المعالجات الاحصائية الضرورية للحصول على النتائج المطلوبة .

9-2 الوسائل الاحصائية :-

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج الوسائل الاحصائية التالية :- الوسط الحسابي .الوسط الفرضي الانحراف المعياري . معامل ارتباط T لعينة مستقلة واحدة . معامل ارتباط بيرسون)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-3 عرض وتحليل نتائج أبعاد مقياس السلوك العدواني للاعبي رمي الجلة:

لغرض التعرف على دلالة الفروق بين عينة البحث قامت الباحثتان باستخدام اختبار (t-test) لعينة مستقلة وكما مبين في الجدول (3)

جدول (3) يُبين القيمة التائية المحسوبة بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لكل بعُد من اَبعاد مقياس اليات الدفاع النفسي لدى عينة البحث

ت	الأبعاد	عدد فقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة((tالـ محسوبة	قيمة((tالمحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	التهجم	8	11.65	2.48	2,18	3.87	معنوي
2	العدوان اللفظي	8	10.11	2.43	2,18	4.98	معنوي
3	العدوان المباشر	7	9.57	2.95	2,18	3,80	معنوي

ن = 35 درجة الحرية ن – 1 = (34) مستوى الدلالة (0.05).

2-3 نتائج مقياس السلوك العدواني للاعبي رمي الجلة:

جدول (4) يبين نتائج اختبار (t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين افراد عينة البحث في مقياس السلوك العدواني

المتغيرات	العينة	الوسط لحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة(t)الجدولية	قيمة(t)المحسوبة	دلالة الفروق
مقياس السلوك العدواني	35	38.99	3,60	34	2.18	35	دالة

مستوى الدالة (0,5) تحت درجة حرية (34)

نجد من خلال الجدول (4) ان الفروق كانت معنوية حيث بلغت قيمة (t) الجدولية (2.18) وهي اكبر من قيمة (t) المحسوبة والبالغة (4,12) ومستوى دلالة (0,05).

3-3 عرض نتائج أبعاد مقياس اليات الدفاع النفسي للاعبي رمي الجلة

بعد الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال تطبيق مقياس اليات الدفاع النفسي على عينة البحث البالغ عددها(35) لاعبا من لاعبي رمي الجلة قامت الباحثتان بعرض وصفاً للمعالم الاحصائية لأبعاد اليات الدفاع النفسي وكما موضح في الجدول (5).

جدول (5) يبين المعالم الاحصائية لأبعاد مقياس السلوك العدواني لعينة البحث

ت	الأبعاد	عدد فقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة((tالم حسوبة	قيمة((tالم حسوبة	الدلالة الاحصائية
1	المواجهة	8	31.65	4.48	33	2,18	3.87	معنوي
2	الكبت	7	30.11	4.43	33	2,18	4.98	معنوي
3	الهروب	8	27.57	3.95	27	2,18	3,80	معنوي
4	ضبط النفس	9	41.90	3.90	27	2,18	3.99	معنوي
5	التسامح	10	31.69	3.98	30	2,18	5,98	معنوي

ن = 100 درجة الحرية ن – 1 = (34) مستوى الدلالة (0.05)

4-3 عرض وتحليل نتائج مقياس اليات الدفاع النفسي للاعبي رمي الجلة ومناقشتها:

بعد الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال تطبيق مقياس اليات الدفاع النفسي على عينة البحث البالغ عددها(35) لاعب من لاعبي رمي الجلة قامت الباحثتان بعرض وصفاً احصائياً للوسط

الحسابي والانحراف المعياري فضلاً عن القيمة التائية المحسوبة بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لمقياس اليات الدفاع النفسي وتحليله ومناقشته وكما موضح في الجدول (6) .

جدول (6) يُبين القيمة التائية المحسوبة بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لمقياس اليات الدفاع النفسي لدى عينة البحث

اسم المقياس	عدد فقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة(t) المحسوبة	قيمة(t) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
اليات الدفاع النفسي	42	120.44	6.41	126	2,18	3.27	معنوي

ن = 35 درجة الحرية ن – 1 = (35) مستوى الدلالة (0.05) ، معنوي إذا كانت درجة (Sig) ≤ (0.05)

5-3 عرض وتحليل نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس السلوك العدواني ومقياس اليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى لرمي الجلة لعينة البحث يبينها الجدول (7)

جدول (7) يبين علاقة الارتباط بين مقياس السلوك العدواني اليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى لاعبي رمي الجلة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) الجدولية	قيمة (ر) المحتسبة	مستوى الدلالة
السلوك العدواني	درجة	38.99	3,60	7,87	4,57	دالة احصائيا
اليات الدفاع النفسي	درجة	120.44	6.41			
مستوى الاداء	درجة	6,8	1,60			

مستوى الدلالة (0,05%)

نجد من خلال الجدول (7) والذي يبين علاقة الارتباط بين مقياس السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء ان الفروق كانت دالة معنوياً حيث بلغت قيمة (ر) الجدولية(7.87) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (4,57) بمستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (34) بين افراد عينة البحث.

5-3 مناقشة النتائج :

من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة نجد ومن خلال الجدول (2) بوجود فروق معنوية بين افراد عينة البحث وترى الباحثتان ان هذه النتيجة كانت منطقية فرغم ارتباط السلوك العدواني نجد ان عينة البحث لديها سلوك عدواني كون انهم يمارسون هذه اللعبة كمنهاج حيث نجد ان لاعبي رمي الجلة لديهم سلوك العدوان وهذا السلوك موجه نحو الاداة وهذا السلوك يكون منطقيا عندما

يوجه نحو الاداة ."يسعى لاعبي الالعاب القتالية وايضا لاعبو الرمي لتفريغ الشحنات العدوانية لديهم نحو الخصم او نحو الاداة وهذه الوسيلة تساعد الاعبين على رفع مستوى انجاز الفرد (عنان، 1995، ص102.)

يفسر السلوك العدواني حيث يكون ناتج عن استجابة لموقف تجعل الفرد يشعر عادة بمشاعر عدوانية لا يفجرها الا في اوضاع معينة كرد فعل غير متحكم به فنجد الفرد حينما يواجه تحديا قويا يصب نار غضبه في غير محله "(الشيخ . 2015. ص67)

وترى الباحثتان ان هدف اليات الدفاع النفسي هي خفض التوتر والقلق وأن عدم بلوغ الهدف عند الاعب قد يعود الى ضعف في الإمكانيات أو القدرات النفسية فألاعب يمتاز بقوة الشخصية والارادة والاصرار والعزيمة ويلجا لاستخدام الحيل والاليات الدفاعية لاستخدامها لتجنب القلق او التوتر وهي تعوق التوافق النفسي في حالة عدم استخدامها حيث يوجه الفرد طاقة دافع لديه ، كتوجيه الطاقة الى نشاط حركي الرياضة " أن ممارسة التمارين الرياضية وغيرها من أشكال النشاط البدني يمكن أن تساعد في خلق صفة التعاون والتسامح بين الافراد وتجعله يشعر بالتسامح والولاء نحو الجماعة والانتماء اليهم "(، ادمز، 2009.ص.110) إنّ الاعب الذين تكون لديه آليات الدفاع النفسي سلبية تكون توقعات نتائج ادائه سيئة وهذا يحدث لأن الاعبين عندما يتعرضون إلى المواقف المفاجئة التي تثير آليات الدفاع النفسي السلبية لا يستطيعون بذل جهود كافية لأنجاز الهدف أو حل المشكلة بسبب تقليل جهودهم لبعض الوقت أو ربما بشكل مستمر وهذا يؤدي إلى تعقيد الموقف أو المشكلة وعندها يتجه الفرد للتفكير بكيفية حلها وهذا يدفعه إلى توقع ما سيحدث ويكون توقعه سلبياً أغلب الأحيان . " كحقيقة علمية تقدم بها احد علماء النفس وهو وارن (1983) والذي يرى ان آليات الدفاع النفسي للاعب بهدف التفوق في الرياضة تمثل من (70-90%) من العملية التدريبية ، وان التفوق يعني اكتساب الجوانب المهارية والمعرفية والخططية، حيث تعمل الانفعالات الى احراز آليات الدفاع النفسي على اطلاق الطاقة ، وبذل الجهد اللازم لانجاز المهارات سواء في التعلم ام التدر يب او المنافسة " ((عنان ؛ ، 1995 ، ص102).

ان معرفة آليات الدفاع النفسي عند الاعب هو معرفة محركات سلوكه بصورة عامة ومن هنا كان لابد من توافر الاعداد النفسي للاعب من قبل المدرب وهذا يتطلب التعرف على سمات وخصائص شخصية اللاعب وهي إحدى المتغيرات المهمة التي ينبغي التعرف عليها عند الاعب الذي يعد احد المكونات الهامة في تحديد العلاقة الارتباطية بين سلوك الفرد وما يتوقعه من نتائج تمكنه من النظر الى نجاحه او فشله في ضوء قدراته. ان ظهور السلوك العدواني والموجه نحو الاداة (الجلة) من قبل عينة البحث ساعد على تحسين الأداء مما يدل على أن هنالك علاقة دالة احصائيا بين السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، من خلال مساعدة اللاعبين على معرفة إن أهم لتلك الاليات ومشكلات الأداء يمكن أن تحدث بسبب قلة التحكم بهذه الاليات والاستمرار في الكفاح من أجل تحقيق النجاح. مما أثر إيجابياً في مستوى الاداء.

4-1الاستنتاجات

تميز لاعبو رمي الجلة بمستوى متوسط من السلوك العدواني .

تميز لاعبو رمي الجلة بمستوى عالي من اليات الدفاع النفسي

وجود علاقة ارتباط دالة معنويا بين السلوك العدواني واليات الدفاع النفسي ومستوى الاداء المهارى للاعبي رمي الجلة

4-2 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات توصي الباحثتان بما يأتي:-

اجراء دراسات مشابهة عن متغير السلوك العدواني وربطه بمتغيرات نفسية أخرى

اجراد دراسة عن خفض السلوك العدواني للاعبو رمي الجلة

عقد دورات تدريبية للمدربين تهدف الى التعامل مع الصدمات والمشكلات من أجل تنمية مها راتهم النفسية وتطوير عمليات الدفاع النفسي عند الاعب .

العمل على نشر التوعية النفسية للاعبين من خلال فهمهم لكيفية استعمال آليات الدفاع النفسي بحيث تؤدي إلى التكيف النفسي والاجتماعي.

1. عمل دراسة عن تأثير البرامج الارشادية في كيفية استخدام آليات الدفاع النفسية المناسبة للتخفيف من الصدمات و المعاناة التي يمر بها الاعب.

المصادر:

1. السعيدي ، ميثم جابر والراوي ، علاء عبد الباسط : اليات الدفاع النفسي للمباريات عند لاعبي كرة الطائرة للمتقدمين ، مجلة الباحث . بغداد . 2018 .

2. جورارد ، سدني، م، ادمز، فيد، الشخصية السليمة، ترجمة حمد دلي الكربولي وموفق الحمداني، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي، 2009.

3. البشتاوي . جواد محمود الشيخ ؛ السلوك العدواني النفسي وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلاب كلية الجامعات الفلسطينية : (رسالة ماجستير ، جامعة غزة / كلية التربية دونت ، 2014 .

4. ابراهيم . حسنين وفيق: ظاهرة السلوك العدواني السياسي في النظم العربية ، مركز دراسات الوحدة ا لعربية ، سلسة اطروحة ا لدكتوراه ، العدد (17) ط2 ، بيروت ، لبنان 1999

5. صلاح الدين محمود علام :القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة) القاهرة، دار الفكر العربي ، 2000 .

6. فريد البشتاوي : دليل بناء المقاييس النفسية ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ، 2014

7. علاوي . محمد حسن ، محمد الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1987 .

8. عنان : محمود عبد الفتاح ؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب) ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995) .

9. الختاتنة :سامي محسن: دليل المقاييس والأختبارات النفسية والتربوية، عمان ، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، 2013 .
10. صلاح الدين محمود علام :القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة) القاهرة، دار الفكر العربي ، 2000 .
11. محجوب : وجيه جدول البحث العلمي ومنهاجه. ط1: عمان، دار المناهج، 2002

الملاحق

ملحق (1) اسماء الخبراء

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	التخصص	الكلية والجامعة
.1	ا .د	اري انور	علم النفس	علم النفس الرياضي جامعة كوية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
.2	ا .د	عكلة سليمان الحوري	علم النفس	علم النفس الرياضي جامعة الموصل . كلية التربية الاساسية
.3	ا.د	ناظم شاكر الوتار	علم النفس	علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .
.4	ا.د	فاضل كردي شلاكة الشمري	علم النفس	علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين
.5	ا.د	شيماء عبد مطر	علم النفس	علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية
.6	ا.م.د	ديار كمال اسعد	علم النفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة السليمانية
.7	ا.م.د	اسيل ناجي	علم النفس	علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ مستنصرية
.8	ا.م.د	علي نوري	علم النفس	استاذ علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ مستنصرية
.9	مدرس	عباس علي لفتة	علم النفس	استاذ علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ مستنصرية

ملحق (2)
مقياس السلوك عدواني

ت	العبارات	نعم	كلا
1	في بعض الأحيان لا أستطيع التحكم في اندفاعي لإيذاء الآخرين		
2	إذا بداء شخص ما يضربني فأنني أرد عليه الضربة بمثلها		
3	أي شخص يقوم بإهانتي اندفع إلى الشجار معه		
4	إذا وجه لي شخص ما ضربة ، فأنني نادرا ما أرد الضربة بمثلها		
5	الناس الذين يضايقونني باستمرار يستحقون اللكم في وجوههم		
6	عندما افقد أعصابي ، فأنني أكون مستعد لصفع أي شخص		
7	أحيانا أكون على استعداد للشجار		
8	اعتقد انه لا يوجد سبب مقبول يستدعي ضرب أي شخص		
9	اشترك في المشاجرة تماما مثل الشخص الأخر		
10	إذا اضطررت لاستخدام العنف ألبدني للدفاع عن حقوقي افعل ذلك		
11	عرفت أناسا دفعوني إلى حد تبادل ألكمات معهم		
12	عندما يثور غضبي فاني لا استخدم لهجة عنيفة		
13	أحيانا انشر إشاعات عن الأشخاص الذين لا أحبهم		
14	لا أخاطب بعضهم بقسوة حتى لو كانو يستحقون ذلك		
15	عندما لا اقبل سلوك أصدقائي اجعلهم يعرفون ذلك		
16	لا أستطيع الامتناع عن الجدال عندما يختلف الناس معي		
17	إذا ضايقني شخص ما فأنني أجد من المناسب أن أطلعه على رئي فيه		
18	عندما يخاطبني الناس بصوت عالي فاني أرد عليه بالصوت العالي نفسه		
19	اخفي في العادة رائي السيئ في الآخرين		
20	عندما غضب فاني أقول كلام بذيئا		
21	أنا غالبا أتلفظ تهديدات لا اعتزم تنفيذها فعلا		
22	أفضل الموافقة على وجهة نظر معينة بدلا من مناقشتها		
23	عند المناقشة إميل إلى رفع صوتي		

ملحق (3) مقياس اليات الدفاع النفسي

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادرا	ابدا
1	أشعر بالرضا عن نفسي عندما اواجه الاخرين وابداء رائي بصراحة					
2	اجد ان التسامح والتواضع هما اعلى درجات الانسانية					
3	اجد ان الشخص المتسامح انسان ضعيف وعرضة للاستغلال					
4	اجد ان الشخص الذي يواجه المواقف الحرجة هو شخص ذات صلابة وارادة					
5	اجد ان الكثير من الاعبين المتميزين فقدوا مستقبلهم الرياضي بسبب اندفاعهم وعد السيطرة على اعصابهم					
6	ارى ان الهروب في بعض الحيان هي حالة ايجابية					
7	احيانا يكلفني قول الحقيقة الكثير من الاحراج فالجا الى الصمت					
8	الشخص المتسامح هو انسان طيب يحبه ويحترمه الجميع					
9	ارى ان افضل طريقة لعلاج القلق والضغوط هو الابتعاد عن مسبباتها					
10	اعتقد ان اهم صفة نفسية يجب ان يتحلى بها الاعب هي ضبط النفس					
11	اجد ان النوم لفترات طويلة افضل وسيلة للهروب من واقع مؤلم					
12	امارس الاسترخاء للابتعاد عن حالات القلق والتوتر التي اشعر بها					
13	الجأ الى الصراخ في صوت عالٍ، لإخراج كل ما بداخلي من توتر وقلق و احرص على فعل ذلك دون ان يراني الآخرين .					

14	ارى ان بعض الاعبين ينظرون الى لاعبي الفريق المنافس نضرة عدائية					
15	ارى ان الاعب يجب ان يتحلى بصفة ضبط النفس لان الاندفاع قد تكون عواقبه وخيمة					
16	اتغاضى عن كل موقف اجده لا يستحق الرد					
17	اعتقد ان اغلب الاعبين يحتاجون الى اعداد نفسي طويل الامد لتنمية صفة الضبط والتحكم لديه .					
18	ارى ان العمر التدريبي للاعب يتوقف على صفة ضبط النفس					
19	.ليست لي الرغبَة بالإحساس بالتجديد او الحيوية					
20	ارى ان نجاح اي فريق يتوقف على علاقاتهم القوية مع الاخرين ومع المدرب					
21	نحن نعيش في عالم يملؤه الرياء والنفاق والابتعاد هو افضل شيء يختاره المرء ليعيش بسلام					
22	احاول دائما التصدي لأي مشكلة ومحاولة معرفة اسبابها					
23	اجد ان الابتعاد والهروب افضل من مواجهة شخص جاهل لن تصل معه الى نتيجة					
24	حالات الغضب تجعلنا نبوح بكل ما في داخلنا مهما كانت عواقب ذلك					
25	أتعامل مع الجميع بطريقة محترمة.					
26	ارى ان لاعبي الالعاب الفرقية يحتاجون الى صفة ضبط النفس اكثر من لاعبي الالعاب الفردية					
27	اعتقد ان اغلب الاعبين يحتاجون الى اعداد نفسي طويل الامد لتنمية صفة الضبط والتحكم لديه .					
28	اجد ان البوح بالاسرار لاي كان اكبر خطا يرتكبه الاخرين					
29	ارى ان الهدوء وضبط النفس هما مفتاح الفوز للفريق اما الاندفاع والتهور فهما سبب خسارة فرق كثيرة					

30	ارى بان المدرب الناجح هو الذي يعد الاعب اعدادا بدنيا ومهاريا ونفسيا في ان واحد					
31	استخدم بعض الكلمات والتعليقات التي تثير الاستهزاء والسخرية بالاعبين الجدد					
32	اجد ان التجاهل لبعض المواقف افضل من المواجهة او الرد					
33	لا اسامح من ضلمني وغدر بي					
34	لا اتردد في البدء بعمل اندفاعي مهما كانت عواقبه المستقبلية					
35	يروق لي مشاهدة المدرب وهو يشجع الاعبين على التعاون والتسامح					
36	أتعامل مع المواقف الحرجة في التدريب وفي المباراة بكل هدوء وتأني					
37	ارى ان ضبط الانفعالات داخل الملعب تساعد على التركيز والانتباه والعكس صحيح					
38	اتعامل مع الاخرين بشكل ودي ارضاء للمدرب حتى وان كنت لا ارغب بصداقتهم					
39	لا اتردد بالاعتذار اذا اخطات بحق اي شخص					
40	لا اظهر عواطفي ومشاعري لاي انسان					
41	الجا الى تناول الطعام بشراهة كي اهرب من الضغوط التي تواجهني					
42	أتعامل مع المواقف الحرجة بكل هدوء وتأني					

Aggressive Behavior and its Relationship to Psychological Defense Mechanisms and Skill Performance Level of Shot Putters (Aggressive Behavior – Psychological Defense Mechanisms – Shot Put)

Ethar Khader Qasim Al-Janabi
/ College of Physical Education and Sports Sciences /
Al-Mustansiriya University
ather.khudhuer@uomustansiriyah.edu.iq
Prof. Dr. Zainab Hassan Faleh Al-Jubouri
/ College of Physical Education and Sports Sciences /
Al-Mustansiriya University
Zainab.h20252025@gmail.com

Abstract:

This research aims to identify the aggressive behavior and psychological skills of shot putters, to identify their psychological defense mechanisms, and to determine the relationship between aggressive behavior, psychological defense mechanisms, and the skill performance level of shot putters. The researchers used a descriptive approach with a survey method and correlational analysis, as it is suitable for the nature of the research. The research population consisted of first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University. The population was selected, totaling 119 students. The research sample was randomly selected, consisting of 35 students, representing 41.65% of the original population. The researchers used the Aggressive Behavior Scale, designed by Arnold van der Rohe, which is designed to measure aspects of aggression in athletes. Its Arabic version was adapted by Mohammed Hassan Alawi. This scale is notable for its suitability in measuring the level of aggression in athletes. The scale includes three dimensions (aggression, verbal aggression, and direct aggression) and consists of 23 items. It also includes a psychological defense mechanisms scale, which contains five dimensions: confrontation, repression, escape, self-control, and tolerance. The highest score on the scale is 160, the lowest is 42, and the hypothetical mean is 126. The researchers presented the scale to experts and specialists,

and the psychometric properties of both scales were determined. The researchers relied on performance tests for the skills under investigation, focusing on the observable aspects of the skill. This was done through evaluation by three track and field evaluators using observation. After the scales were ready for application, they were distributed to the research sample. The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used to extract the statistical data. After presenting, analyzing, and discussing the results, the following conclusions were reached:

1. Shot putters exhibited a moderate level of aggressive behavior.
2. Shot putters demonstrated a high level of psychological defense mechanisms.
.3- A statistically significant correlation exists between aggressive behavior, psychological defense mechanisms, and the skill performance level of shot putters.