وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

أثر انموذج كارول وفق تمرينات الروندو في تعلم واحتفاظ الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات للطلاب

اركان علي إسماعيل [1]

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

07811168047

author@institute.xxx

ا.د إسماعيل عبد زيد عاشور [2]

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

07702597754

author@institute.xxx

مستخلص البحث:

هدف البحث الى التعرف على أثر انموذج كارول وفق تمرينات الروندو في تعلم واحتفاظ بعض مهارات التهديف بكرة القدم الصالات . استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة وقد حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الإعدادية(الصف الخامس الاعدادي) الاعدادي للعام الدراسي 2025 - 2026 م قسم الفلوجة تربية الانبار والبالغ عددهم 66 طالب موزعين الى شعبتين ، شعبة (ا) 34 طالب وشعبة(ب) عددهم 32 طالب، واستخدما الباحثان طريقة القرعة بتقسيم مجموعتي البحث ، المجموعة الأولى هن طلاب الشعبة (أ) بوصفهن مجموعة تجريبية إذ قام الباحثان بتطبيق إجراءات كارول وفق تمرينات الروندو عليهن والبالغ عددهم (26) طالب ، والمجموعة الثانية هن طلاب الشعبة (ب) بوصفهن مجموعة ضابطة إذ طبقت إجراءات المدرس العادية والبالغ عددهم (30) ، واستبعد الباحثان الطلاب الراسبين والممارسين للعبة ضمن الفرق الرياضية والبالغ عددهم (10) طلاب ، وعمد الباحثان الى اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين ثم اعداد وحدات تعليمية لانموذج كارول وتوظيف تمرينات الروندو وبعد فترة 8 أسابيع تم اجراء الاختبار البعدي للعينتين واعتمد الباحثان على الحقيبة الإحصائية للوصول الى نتائج أدى الى وصولها الى اهم الاستنتاجات البحثية ومنها إن انموذج كارول وفق تمرينات الروندو ساهم بدرجة عالية في تعلم بعض الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات لدى المجموعة التجريبية ومن اهم التوصيات التأكيد على تطبيق انموذج كارول وفق تمرينات الروندو في تعلم مهارة التهديف في كرة القدم الصالات لما له من تأثير إيجابي في تعلم واحتفاظ هذه المهارات .

الكلمات المفتاحية : انموذج كارول ، تمرينات الروندو ، كرة قدم الصالات .

ملاحظة : هل البحث مستل من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه ؟ نعم : نعم كلا :

المقدمة:

إن أساس الفعاليات الرياضية هو تعلم مهاراتها الحركية حيث أن أساس التعلم في المجال والوصول في الأداء إلى المستوى الأفضل هو هدف درس التربية الرياضية ، فلذلك نحتاج إلى تطبيق نماذج التعلم الحديثة والتي يجب أن تكون مؤثرة ومفضلة لدى الطلاب وفي الوقت نفسه يجب أن تكون مختصرة .إن الاهتمام بنماذج التعلم بغية الوقوف على أهم هذه النماذج التي تعمل على تفاعل المتعلم مع الدرس بما يلاءم قدراته البدنية والحركية ومن ثم تحقيق الأهداف التعليمية والارتقاء بمستويات التعلم الأمر الذي أدى إلى استنتاج نماذج حديثة في التعلم والسعي إلى تطبيقها التي يستطيع المدرس من خلالها الوصول بالمتعلم إلى مستوى أفضل من حيث إعداده وتأهيله لأداء بعض المهارات الرياضية وتنفيذها . إن المهارة وعملية تعلمها ومستوى التعقيد فيها يتطلب قدرات بدنية وحركية بما يتلاءم ومستوى صعوبة المهارة ومن هنا كان اهتمام المعنيين في مجال التربية الرياضية كبيراً جداً على الصعيدين العلمي والنظري . وتعد كرة القدم الصالات واحدة من الألعاب الفرقية التي شهدت انتشاراً واسعاً في الآونة الأخيرة لما تحمله من متعة وإثارة في الأداء الفني لذا حظيت هذه اللعبة باهتمام العديد من دول العالم ومن المهارات الأساسية والمهمة بكرة كرة القدم الصالات التهديف، والذي يعد التتويج النهائي لجميع الجهود المبذولة من قبل الطلاب . ولأن الهدف الأساس للعبة هو تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف لذلك وإن التهديف على المرمى هو التتويج النهائي لجميع تكوينات اللعب وهو يشكل الحد الفاصل بين الفوز أو الهزيمة لذا يجب أن يؤدى دائماً بأقصى ما يمكن من تركيز وبأقوى جهد .وتكمن أهمية البحث في أن انموذج كارول وفق تمرينات الروندو من السلوكيات الأساسية التي تقوم تحت تأثير ظروف تعليمية مختلفة تؤدي إلى حصول الطلاب وإكسابهم أفضل المهارات إذ أظهر انموذج كارول وفق تمرينات الروندو الذي يعتمد على التكرار المستمر بما يتناسب مع القدرات البدنية والمهارية مع ملاحظة الفروق الفردية في كارول . إذ أن إتباع أساليب وطرائق تعليمية بانموذج علمي منظم يعمل على إشراك المتعلم وإبراز دوره لتنفيذ متطلبات اللعبة إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها، ومن هنا تتجلى أهمية الدراسة بوضع أسس تعليمية لإتقان مهارات التهديف بكرة القدم الصالات

1 - 2 مشكلة البحث

طالما آثار انتباه الباحثان الأساليب الحديثة في نماذج التعلم الحديثة وما فائدة هذه الأساليب عند تطبيقها . لذلك وجدت الباحثان بعض الفروق الفردية بين الطلاب في عملية التهديف . ولكون الباحثان سبق وأن تعرض إلى انموذج كارول وفق تمرينات الروندو في المراحل الاعدادية لاحظ الباحثان .أن هناك ضعف في مهارة التهديف وخاصة عند الطلاب لذا قام الباحثان بإدخال وحدات تعليمية باستخدام انموذج كارول وفق تمرينات الروندو وماهية درجة إتقان الطالب. ومن خلال التعرف على خطوات إجراء انموذج كارول وفق تمرينات الروندو كونه يضع الشخص المسئول عن تعليم المهارة في دائرة يجب الوقوف عليها على درجة إتقان الطالب للمهارة التي يقوم بتعليمها قبل الانتقال إلى مهارة أخرى وبالإمكان عن طريق تنفيذ خطوات انموذج كارول وفق تمرينات

الروندو ممكن حل مشكلة طالما أثارت العاملين في هذا المجال كيفية إتقان ما ممكن أن يتعلمه الطالب وبهذا نكون قد ساهمنا بوضع حل لهذه المشكلة . بإدخال تمارين الروندو في كرة القدم الصالات لغرض إتقان بعض مهارات التهديف بكرة كرة القدم الصالات قيد البحث .

1 - 3 أهداف البحث

1. اعداد وحدات تعليمية بانوذج كارول وفق تمرينات الروندة

2. التعرف على أثر انموذج كارول وفق تمرينات الروندو في تعلم واحتفاظ بعض مهارات التهديف بكرة القدم الصالات .

3. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم واحتفاظ بعض مهارات التهديف بكرة القدم الصالات لدى أفراد عينة البحث.

1 - 4 فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم واحتفاظ ب انموذج كارول وفق تمرينات الروندو ببعض مهارات التهديف بكرة القدم الصالات لدى أفراد عينة البحث التجريبية .

2. توجد فروقات بين الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم واحتفاظ ب انموذج كارول وفق تمرينات الروندو ببعض مهارات التهديف بكرة القدم الصالات لدى أفراد عينة البحث التجريبية والضابطة .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية بعدية قيد البحث .

1 - 5 مجالات البحث

1 - 5 - 1 المجال البشري / طلاب المرحلة الإعدادية(الصف الخامس الاعدادي) الصف الخامس الاعدادي للعام الدراسي 2025 - 2026 م قسم الفلوجة تربية الانبار.

1 - 5 - 2 المجال ألزماني / المدة الممتدة من 2025/10/4م وإلى 2026 /1/7م

1 - 5 - 3 المجال المكاني / الساحة المدرسية لثانوية النعيمية قسم الفلوجة تربية الانبار .

الدراسات السابقة :

1 دراسة إسماعيل عبد زيد عاشور واخرون

(اثر انموذج كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب)

هدف البحث معرفة أثر انموذج تعلم كارول لتعليم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات ومعرفة أثر انموذج تعلم كارول باستخدام وسائل تعليمية مساعدة لتعليم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات والتعرف على أي الأساليب أفضل لتعليم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات بين مجموعتي البحث التجريبيتين والضابطة. تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثل طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة من متوسطة عثمان العبيدي للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة /3 للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (117) طالباً. أما اختيار عينة البحث تم

اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من (60) طالباً ، (20) طالباً يمثلون شعبة (أ) الذين استخدمت معهم انموذج كارول، و(20) طالبا يمثلون شعبة (ب)الذين استخدمت معهم انموذج كارول مقترنا ب الوسائل تعليمية مساعدة ، و (20) طالباً يمثلون شعبة (ج) الذين استخدمت كمجموعة ضابطة تمارس على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس في المدرسة وقد بلغت نسبة العينة لمجتمع البحث (51.28%)

دراسة احمد عبدالله الساعدي واخرون 2025

(تأثير أساليب تدريس تمارين (روندو) التي تتضمن التعليم المتمايز والأنشطة التدريجية والثابتة على مهارة التسديد لدى طلاب كرة القدم الصالات).

الهدف: تطوير تمارين روندو باستخدام أساليب التعلم التفاضلي، والأنشطة التدريجية، والأنشطة الثابتة، لتعليم مهارة التسديد في كرة الصالات لعينة البحث، وتحديد أثر تمارين روندو باستخدام أساليب التعلم التفاضلي، والأنشطة التدريجية، والأنشطة الثابتة، على تعلم مهارة التسديد في كرة الصالات لدى عينة البحث. منهجية البحث: استخدم الباحثون تصميمًا تجريبيًا ثلاثي المجموعات: مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة، متكافئة في جميع العوامل المؤثرة على المتغير التابع باستثناء عامل واحد: التعرض للمتغير المستقل. اختار الباحثون عينة البحث عمدًا من طلاب السنة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المستنصرية، وعددهم 142 طالبًا يمثلون مجتمع البحث، ويتكون من أربعة فصول دراسية: الأول (34)، والثاني (36)، والثالث (34)، والرابع (38). تم اختيار عينة البحث عشوائيًا من 60 طالبًا من الفصول الدراسية (1، 2، و3)، بواقع 20 طالبًا لكل من المجموعات الثلاث

3 - منهج البحث وإجراءاته

3 - 1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي (الاختبار القبلي والبعدي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية والبعدية) لملائمة طبيعة المشكلة لغرض الوصول إلى نتائج البحث .

3 - 2 عينة البحث

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الإعدادية(الصف الخامس الاعدادي) الاعدادي للعام الدراسي 2025 - 2026 م قسم الفلوجة تربية الانبار والبالغ عددهم 66 طالب موزعين الى شعبتين ، شعبة (ا) 34 طالب وشعبة (ب) عددهم 32 طالب ، واستخدم الباحثان الطريقة الغير دالة المنتظمة (القرعة) إذ قسمت إلى مجموعتين بواسطة القرعة ، المجموعة الأولى هن طلاب الشعبة (أ) بوصفهن مجموعة تجريبية إذ قام الباحثان بتطبيق إجراءات كارول وفق تمرينات الروندو عليهن والبالغ عددهم (26) طالب ، والمجموعة الثانية هن طلاب الشعبة (ب) بوصفهن مجموعة ضابطة إذ طبقت إجراءات المدرس العادية والبالغ عددهم (30) ، واستبعد الباحثان الطلاب الراسبين والممارسين للعبة ضمن الفرق الرياضية والبالغ عددهم (10) طلاب

3 - 3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث

3 - 3 - 1 الوسائل المستعملة في البحث

- المصادر العربية والأجنبية .
- استمارة تسجيل الاختبار .

3 - 3 - 2 الأجهزة المستعملة في البحث

- حاسبة الكترونية نوع (sharp) يابانية الصنع عدد 2 .
- صافرة نوع (fox) عدد 2 .
- أهداف كرة القدم الصالات قانونية من ناحية الطول والارتفاع عدد 2 .
- شواخص عدد 12 شاخص .
- ساعة توقيت الكترونية يابانية المنشأ عدد 4 .
- ساحة المدرسة المخططة كملعب كرة القدم الصالات قانوني من ناحية الطول والعرض .
- كاميرا فيديو نوع Sony صينية المنشأ .
- طباشير ملون (1 كارتون) .
- كرات قد الصالات قانونية للطلاب من ناحية الوزن والمحيط عدد 15 كرة .
- آلة قياس (فيته) قياس 5م معدنية يابانية الصنع .

3 - 4 اختبارات البحـــث وتحديدها.

3 - 4 - 1 تحديد اختبار مهارة التهديف بكرة القدم الصالات. (جودي ، 2021 ، ص71-72)

3 - 4 - 1 - 1 اختبار الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات

بعد ان حددها الباحثان شكل الاختبار قاما باعتماد استمارة تحليل الأداء الفني لمهارة التهديف على ان يكون التقييم من عشرة وحسب الخطوات التعليمية والفنية لمهارة التهديف ووفقا للقسم التحضيري والرئيسي والختامي للمهارة (أي شكل الجسم قبل مس الكرة واثناء مس الكرة وبعد مس الكرة) / وكما مبين في جدول (1) .

جدول (1) يبين تقييم الأداء الفني لمهارات كرة القدم الصالات وفقا لأقسام المهارة

المهارات بكرة القدم للصالات	تقييم الدرجة			المجموع	النسبة المئوية للقبول %	الترشيح
	2	4	4	10	% 100	√

3 - 5 التجربة الاستطلاعية : لذا قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم المصادف 2025/1/15على عينة مكونه من (10) طلاب من خارج عينة البحث لإجراء تفاصيل هذه التجربة للاختبارات المستخدمة بالبحث الذي اعتمدها الباحثان في بحثهما هذا وقيام الباحثان بإجراءات الأسس العلمية على أفراد هذه العينة التي تم اختيارها، فمن خلال هذه التجربة تم التعرف على ما يأتي :

- ❖ تشخيص السلبيات والمعوقات التي تواجه الباحثان وتجاوزها خلال تطبيق التجربة الرئيسة.
- ❖ معرفة فاعلية وصلاحية الأدوات المستعملة في البحث.
- ❖ التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار.
- ❖ معرفة ملائمة الاختبار لأفراد العينة.
- ❖ قياس كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاج إليه خلال التجربة.

3 - 6 خطوات إعداد الوحدات التعليمية وفق انموذج كارول باستخدام تمرينات الروندو

قام الباحثان بإعداد مجموعة الإجراءات ضمن الوحدات التعليمية لتحسن الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات وفق خطوات تنفيذ منهج كارول وفق تمرينات الروندو .

أولاً : مبدأ المجاميع الصغيرة التي تلاءم الفروق الفردية بين أفراد المجموعة .

وقد قسمت المجموعة على مجاميع صغيرة وذلك حسب مستواهم في الأداء وكما يأتي :

أ - المجموعة الضعيفة : إذ كان مستوى هذه المجموعة ضعيفاً جداً في مهارتي التهديف ، لذا قام الباحثان بتعليمهم أولاً الخطوات الفنية لمهارة التهديف ونرى ذلك واضحاً في الوحدة التعليمية الأولى إذ قام الباحثان بإعطاء تكرارات أكثر والتأكد على حركة الجسم والنظر للامام والمسافة بين الرجل الضاربة و رجل الارتكاز أثناء التهديف وكذلك الحال بالنسبة إلى تقويم التغذية الراجعة اللازمة والمناسبة وبكمية أكبر وبعدد مرات كثيرة ولتصحيح أخطاء الأداء والإتقان بالمهارة المطلوبة وكذلك قام الباحثان بالوحدة التعليمية الثانية أي بنفس الأسبوع على التركيز على مهارة التهديف من الثبات إذ بقيت مجموعة من الطلاب الضعفاء وبمساعدة فريق العمل المساعد على التركيز على مكان القدم والية التهديف حتى يتم الانتقال إلى مهارة أخرى .

ب - المجموعة المتوسطة : وهذه المجموعة ستمنح تكرارات مناسبة لأن مستوى هذه المجموعة أحسن بقليل من المجموعة السابقة إذ قام الباحثان بالوحدة التعليمية الثالثة بالتركيز على الوضع الصحيح للجسم اثناء التهديف والوقوف الصحيح له وبتكرارات أقل من المجموعة السابقة . إذ قام الباحثان في هذه المجموعة كيفية إتقان وتعلم التهديف حتى ينتقل الطلاب إلى الوحدة التعليمية الرابعة حتى يقوم بتعليم وإتقان عملية التقاطع الصحيح بين المهاجمين مع إعادة تحسين الأخطاء التي حدثت سابقاً .

ج - المجموعة المتميزة : وفي هذه المجموعة كانت مستوى الطلاب متميزاً بالمقارنة قليلاً بين المجموعة الضعيفة والمجموعة المتوسطة . إذ قام الباحثان في الوحدة التعليمية الخامسة بتعليم وإتقان مهارة التهديف من الحركة ، إذ قام طلاب هذه المجموعة بتعليم طلاب المجموعة (أ) و (ب) .

ثانياً : مبدأ الوحدات التعليمية الإضافية لتقليل وتلافي الفروق الفردية في الأداء .

عندما ظهرت الفروق الفردية بين الطلاب عند أدائهم للاختبارات القبلية ، قام الباحثان على عمل وحدات تعليمية للطلاب من ذوي المستويات الضعيفة والمتوسطة ، ونرى واضحاً في الوحدات التعليمية التي عملت الباحثان على تحسين تلك المجاميع لعمل الارتقاء بمستوى أقرانهم الذين وصلوا إلى حالة متميزة مما دفع الباحثان بالاستعانة بهؤلاء المتميزين بالأداء حتى قاموا بالوصول إلى مرحلة الإتقان والاستفادة من ذلك حتى الحاجة لهم .

ثالثاً : تم مبدأ المجاميع الصغيرة التي تعتمد على نوع الخطأ .

من خلال أداء المجاميع للمهارات التعليمية قام الباحثان بإفراز الأخطاء الأكثر شيوعاً وتكراراً التي يقع بها المتعلمون وبذلك صنف الباحثان الطلاب حسب نوع الخطأ، الذي يقعون فيه ، إذ قام الباحثان بوضع الطلاب الذين تكون أخطاءهم في المسافة بين الرجلين اثناء التهديف في مجموعة ووضع الطلاب الذين تكون أخطاءهن في النظر للأسفل اثناء التهديف المجموعة أخرى .

رابعاً: مبدأ اشتراك الطلبة المتميزين في انموذج كارول .

نتيجة لكون الطلاب وقابليتهم ليست بمستوى واحد وهذا يعني أن هناك فروق فردية بين الطلاب، فسيكون هناك طلاب لديهم قدرات ومستوى تميز بالأداء، لذا قام الباحثان بوصفهم بأن يكونوا بمثابة مساعدين للطلاب ذوي المستويات الأدنى (المتوسطة ـ الضعيفة) وهذا سيشكل عاملاً مهماً وحافزاً مشجعاً للطلاب الضعفاء للوصول إلى مستوى زملائهم الجيدين وهذا سيكون بمثابة عامل مشجع للطلبة المتميزين في بذل جهد أكثر.

خامساً : مبدأ المساعدين في العملية التعليمية .

قام الباحثان بمساعدة الطلاب أثناء قيامها بالوحدة التعليمية إذ قام على تقسيم الطلاب على مجاميع صغيرة وكان لغرض تحسين ظروف التعلم وللوصول إلى مستوى جيد لأفراد العينة كافة ووصولهم إلى مرحلة الإتقان للمهارة.

سادساً : طريقة الاختبارات الدورية (البينية) .

قام الباحثان إلى الاختبارات الدورية عند نهاية كل وحدة تعليمية لكي تعرف إلى أين وصلوا الطلاب في مرحلة الإتقان لأن من شرط كارول وفق تمرينات الروندو أن يصل المتعلم إلى نسبة 80 إلى 90% من النسبة الأصلية وحتى الانتقال إلى مهارة أخرى يجب أن تتقن المهارة السابقة لكي يفسح المجال لتعديل الانموذج المتبع .

3 - 8 إجراءات البحث الميدانية

3 - 8 - 1 الاختبـــــارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث البالغ عددهم (56) طالب يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . وقد أجريت الاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة في يوم الاثنين المصادف 2025/10/20 الساعة (10:30) صباحاً ، أما المجموعة التجريبية فقد أجرت الاختبارات القبلية في يوم الثلاثاء المصادف 2025/10/21 الساعة (8:30) صباحاً ونفذت الاختبارات كما هو الحال

للمجموعة الضابطة .وأجريت الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة في الساحة المدرية لثانوية النعيمية للبنين في قسم تربية الفلوجة مديرية تربية الانبار .

جدول (2) يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة التجريبية والعينة الضابطة وقيمة (T) المحتسبة وقيمة (T) الجدولية ومستوى الدلالة لتكافؤ المجموعتين في الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات .

المجموعات الاختبارات المستخدمة بالعينة	المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة الاختبار القبلي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة
	سَ	± ع	سَ	± ع			
اختبار الأداء الفني للتهديف بكرة القدم	0.384	0.496	0.228	0.426	1.381	2.01	غير دال

* مستوى الدلالة عند 0.05 وتحت درجة حرية ن1 + ن2 = 26 + 30= 56

56 – 2 = 2.01

يتضح من خلال قيم T المحتسبة بأنها أقل من قيم T الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغيرات الدراسة كافة .

3 - 8 - 2 طريقة تنفيذ انموذج كارول وفق تمرينات الروندو

بدأت الباحثان بتنفيذ انموذج كارول وفق تمرينات الروندو المقررة للمجموعة التجريبية في يوم الاثنين 2025/10/27 لغاية 2026/1/5 أي لمدة (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين ، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة وتركزت الوحدات على تعلم الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات .

3 - 9 - 3 الاختبارات البعدية

أجريت الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ انموذج كارول باستخدام تمرينات الروندو لكلا المجموعتين ، إذ أجريت الاختبارات يوم الثلاثاء المصادف 2026/5/19 في تمام الساعة (8:30 صباحاً و12:00 ظهراً) وعلى القاعة الداخلية وتحت ظروف الاختبارات القبلية وإجراءاتها وشروطها نفسها وبمساعدة الفريق المساعد ذاته .

3 - 9 - 4 اختبارات الاحتفاظ

أجريت اختبار الأداء الفني لمهارة الأداء الفني التهديف بكرة قدم الصلات الاحتفاظ بعد (9) أيام من إجراء الاختبارات البعدية وذلك يوم 2026/1/14 لاكتساب تعلم وإتقان المهارات الموضوعية وفي الظروف الاختبارية ذاتها لغرض الوقوف على مستوى كارول الحقيقي لأنواع التهديف وذلك بعد زوال المؤثرات الوقتية لأداء كارول .

3 - 10 الوســـائل الإحصـــائية

قام الباحثان ب البرنامج الإحصائي (Spss) على الحاسوب ومنها استخراج ما يأتي :

1. الوسط الحسابـــي .
2. الانحراف المعياري .
3. قانون (T) للعينات المتناظرة .
4. قانون (T) للعينات المترابطة .
5. قانون الارتباط البسيط لبيرسون .
6. قانون النسبة المئوية .
7. قانون الخطأ المعياري .
8. قانون الاحتفاظ .

4 - عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 عرض قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المستخدمة بالبحث للمجموعة التجريبية لاختبار الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات .

جدول (3)يوضح لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وعدد العينة للاختبارات المستخدمة بالبحث لأفراد المجموعة التجريبية الاختبارات القبلية

الوسائل / الإحصائية / الاختبارات	الوسط الحسابي $\bar{س}$	الانحراف المعياري ±ع	الخطأ المعياري	عدد أفراد العينة	مستوى الدلالة
اختبار الأداء الفني لكرة قدم الصالات	0.3846	0.4961	0.0973	26	دال

4 - 2 عرض قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات المستخدمة بالبحث للمجموعة الضابطة لاختبار الأداء الفني بكرة القدم الصالات .

جدول (4)يوضح لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وعدد العينة للاختبارات المستخدمة بالبحث لأفراد المجموعة الضابطة الاختبارات القبلية

الوسائل / الإحصائية / الاختبارات	الوسط الحسابي $\bar{س}$	الانحراف المعياري ± ع	الخطأ المعياري	عدد أفراد العينة	مستوى الدلالة
اختبار الأداء الفني لكرة قدم الصالات	0.2286	0.4260	0.0720	30	دال

4 ـ 3 عرض نتائج اختبار الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها

جدول (5) يوضح لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ف وقيمة ف هـ وقيمة T الجدولية وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات لدى أفراد عينة البحث ـ المجموعة التجريبية ـ

الإجراءات / الإحصائية / الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ف	قيمة ف هـ	قيمة t المحتسبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
	س ¯	±ع	س ¯	±ع					
اختبار الأداء الفني لكرة قدم الصالات	**0.384**	**0.496**	**5.153**	**0.612**	**4.769**	**0.149**	**31.805**	**2.06**	**معنوي**

*** مستوى الدلالة عند 0.05 وتحت درجة حرية ن ـ 1 = 26 ـ 1 = 25 وهي = 2.06**

يتضح لنا من خلال الجدول (5) عند معالجة قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية في نتائج الاختبار اختبار الأداء الفني لكرة قدم الصالات لأفراد المجموعة التجريبية التي تعرضت إلى متغير انموذج كارول وفق تمرينات الروندو ، بأن الفروق في قيم المعالجة الإحصائية لاختبار (T) لصالح الاختبار البعدي لطلاب هذه المجموعة .

لذلك يعزو الباحثان هذا الفروق الإحصائية للمجموعة التجريبية الى اثر انموذج كارول باستخدام تمرينات الروندو وايضا للانتظام و الاستمرار في الوحدات التعليمية ، اذ يؤكد الباحث ان الوحدات التعليمية وفق انموذج كارول عملت على اثارة دافعية الطلاب من خلال توجيه عملية التعليم بالربط بين المعلومات السابقة الموجودة عند الطلاب و المعلومات الجديدة وإيجاد الرابط القوي بينهم مما يزيد من شعور الطلاب بالمتعة والفرح عند تنفيذ التمرينات " عد إثارة تفاعل المتعلم لاستقبال المعلومات، وتوجيهه نحو التغيير المطلوب بعيدًا عن أسلوب التلقين دافعا لحصوله على المعلومات السابقة ويدمجها مع المعارف الجديدة لتحقيق النتاج المطلوب حيث تنمي المدارك العقلية والعملية لدى المتعلمين وشعورهم بالمتعة أثناء قيامهم ومعلمهم بالموقف التعليمي بعيدا عن الملل والجمود " . (عودة ، 2021 ، ص 10) **كما يؤكد الباحثان** ان انموذج كارول للتعلم هو انموذج تعليمي منظم يسعى إلى بلوغ أكبر عدد من الطلاب مستوى مرضياً من الأداء، وذلك من خلال مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب و تقديم الدعم والمساعدة في الوقت المناسب، وإجراء اختبارات تكوينية متكررة مصحوبة بتغذية راجعة تصحيحية، مع وضع معايير واضحة لمكونات الإتقان قبل الانتقال إلى مهارات أكثر تعقيداً؛ "انموذج كارول يعالج الفروق الفردية بين الطلبة عند تعلمهم المهارات والوصول بالمتعلمين جميعهم الى مستوى عالي في الاداء ومحاولة النهوض بمستواهم عن طريق اعطائهم تكرارات اضافية ووقت اضافي للتعلم" (الزبيدي ، 2017 ، ص 31) .

4 - 4عرض نتائج الاختبار الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها

جدول (6) يوضح لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ف وقيمة ف هـ وقيمة T الجدولية وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات لدى أفراد عينة البحث
- المجموعة الضابطة -

الإجراءات الإحصائية / الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ف	قيمة ف هـ	قيمة t المحتسبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
	س̄	±ع	س̄	±ع					
اختبار الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات	0.226	0.426	1.885	1.388	1.667	0.245	6.742	2.04	معنوي

*** مستوى الدلالة عند 0.05 وتحت درجة حرية ن - 1 = 30 - 1 = 29 وهي = 2.04**

4 - 4 عرض نتائج اختبار الأداء الفني لمهارة كرة التهديف القدم للصالات بالبحث بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية بعدية وتحليلها ومناقشتها

جدول (7)يوضح لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارات البعدية بعدية لأفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وقيمة (t) المحسوبة وقيمة (t) الجدولية وعدد أفراد العينة ومستوى الدلالة في اختبار الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم للصالات

الإجراءات الإحصائية / الاختبار	المجموعة التجريبية الاختبارات البعدية		المجموعة الضابطة الاختبارات البعدية		قيمة ن	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
	س̄	±ع	س̄	±ع				
اختبار الأداء الفني بكرة القدم للصالات	5.153	0.612	1.885	1.388	26 30 30	11.201	2.01	معنوي

مستوى الدلالة عند 0.05 وتحت درجة حرية ن$_1$ + ن$_2$ - 2 = 26 + 30 - 2 = 56 = 54 = 2.01

يوضح لنا الجدول رقم (7) الفروق المعنوية في نتائج الاختبارات البعدية بعدية بين طلاب المجموعة الضابطة في متغيرات الدراسة قيد البحث ، ولصالح طلاب المجموعة التجريبية ويعزو الباحثان هذه الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بعدية الى توظيف الوحدات التعلمية وفق انموذج كارول باستخدام تمرينات (Rondo) ، فقد عمل الباحثان للاهتمام بانموذج التعلم بغية تفاعل الطالب مع الدرس بما يلاءم مع اهم قدراته الحركية ومن ثم تحقيق الأهداف التعليمية والارتقاء بمستوى

التعلم الأمر الذي أدى إلى توظيف انموذج كارول في التعلم والسعي إلى تطبيقها لكي يستطيع المدرس من خلالها الوصول بالطلاب إلى مستوى أفضل من حيث إعداده وتأهيله لأداء بعض المهارات الرياضية وتنفيذها . ومن الأمور المهمة في انموذج كارول وجود تسلسل وترابط في الوحدات التعليمية بحيث تكون كل وحدة تعليمية قابلة للمعالجة والتحليل " ويشير نموذج كارول الى أن المتعلم سينجح في تعلم المهمة المقدمة له الى الحد الذي يدفعه إلى أن يمضي كمية الوقت الذي يمضيه المتعلم وهو متنبه ويحاول أن يتعلم، وينبغي التمييز بين الوقت الذي يمضيه المتعلم وهو نشط وفعال أثناء التعلم وبين الوقت الذي يحتاج إليه لكي يتعلم ما يراد منه تعلمه. " .

(علاوي ، 2013 ، ص41) **كما يؤكد الباحثان** أن وقت التعلم وضع ليلائم قابلية الطلاب فهنالك طلاب يكونون ضعيفي القابلية في التعلم فيحتاجون إلى وقت أكبر لغرض الوصول إلى التعلم أما الذين يكونون سريعي التعلم فيحتاجون إلى وقت قصير لغرض الوصول إلى التعلم " إذا كان النمط التعليمي المستخدم منظماً وإذا ما قدم العون للطلاب في الوقت والمكان الذي يواجهون فيه الصعوبات المختلفة وكذلك إذا ما توفر لهؤلاء الطلاب الوقت لإتقان ما تعلموه وأخيراً إذا ما كان هناك معايير واضحة لمكونات ألإتقان " .(الزهيري ، 2007 ، ص 28) كما يؤكد الباحثان ان الإجراءات التي اتبعها في تصميم الوحدات التعليمية وفق انموذج كارول باستخدام تمرينات (RANDO) والمتمثلة في صياغة الأهداف المحددة الواضحة إذ ينبغي أن تذكر الأهداف بطريقة واضحة وينبغي تحديد المهارات التي يتوقع التمكن منها بطريقة واضحة في بداية عملية التعلم ، واجراء الاختبار المسبق والذي عليه قرر الباحث المستوى الحالي للطالب مما يجعل بالإمكان وضعه في المكان الصحيح من مسار التعلم وتوفير مواد التعلم الفعالة وهذا الاختبار قد يحتوي تحليلاً لعمل الطالب السابق مثل (مقابلات ـ بيانات عن أدائه ـ معلومات أخرى عنه) . كما يؤكد الباحث ان الوحدات التعليمية وفق انموذج كارول صممت للتعلم من أجل الإتقان ليكون الهدف أن يعمل كل طالب على نحو يتلاءم مع درجة تقدمه حتى يصل إلى درجة إنجاز أهداف التعلم بإتقان من خلال اختيار أنشطة تعليمية مناسبة وبالتالي الارتفاع بمستوى الطالب الحركي والفني وجعله يتقدم نحو إتقان الأهداف المرجوة من الأنشطة والوسائل التي يمكن تقديمها له القيام بحل واجباته والقيام بالنشاطات الفردية واستخدام مواد سمعية وبصرية فضلاً عن التعلم في مجموعات تعليمية صغيرة أو كبيرة " يعتمد هذا الانموذج على مراعاة الفروق الفردية ومستوى سرعة تعلم المتعلمين كلا حسب قدرته الخاصة وذلك من خلال التسلسل في التعليم من السهل الى الصعب وعدم الانتقال الى مادة جديدة ما لم يتقن المادة الأولى من قبل المتعلمين كافة "(العزاوي و النعيمي ، 2021 ، ص 45) كما يؤكد الباحث على نوعية الاختبارات الدورية والتي وظفها بعد نهاية كل وحدة التعليمية والتي استخدمت فيها هذا الاختبار أثناء القيام بعملية التدريس لبيان ما إذا كان الطالب يتقدم كما هو متوقع منه وأنه يتعلم مهارات أساسية أو مفاهيم أو حقائق بصورة كاملة أو جزئية "" ان المتعلم سينجح في تعلم المهمة المقدمة له إلى أن الحد الذي يدفعه إلى أن يمضي كمية الوقت يمضيه المتعلم وهو منتبه الوقت الذي يحتاج إليه لكي يتعلم ما يراد منه تعلمه) مضيه ويحاول أن يتعلم، وينبغي التمييز ما بين

الوقت الذي يمضيه المتعلم وهو نشط وفعال أثناء التعلم، وبين الوقت الذي يحتاجه ليتعلم ما اراد منه ان يتعلمه " (مشكور ،2025 ، ص323)

4 - 5 عرض نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاحتفاظ بكارول وفق تمرينات الروندو ومناقشتها

جدول (8) يوضح لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم اختبارات الاحتفاظ بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وقيم (t) المحسوبة وقيمة (t) الجدولية وعدد أفراد العينة ومستوى الدلالة في اختبار الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات

الإجراءات الإحصائية / الاختبار	المجموعة التجريبية اختبارات الاحتفاظ		المجموعة الضابطة اختبارات الاحتفاظ		قيمة ن	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
	سَ	±ع	سَ	±ع				
اختبار الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم	4.000	0.938	1.142	0.974	26	11.505	2.01	معنوي
					30			
					30			

مستوى الدلالة عند 0.05 وتحت درجة حرية $ن_1 + ن_2 - 2 = 26 + 30 - 2 = 56 - 2 = 54 = 2.01$

يوضح لنا الجدول رقم (8) نتائج اختبارات الاحتفاظ الذي قام بها الباحثان ويتبين من هذا الجداول أن الاختبارات البعدية بنيت بشكل واضح ما حصل عليه طلبة العينة من تجربة تعليمية كان لها مردود أو نتيجة عملية قابلة للقياس ونبرهن من الناحية العملية أن خطة التعليم كانت صحيحة ودليل صحته في نتائج المستحصلة لكن بعد مرور (9) أيام تقريباً وعند إعادة الاختبار تبين أن الاحتفاظ أو اختبارات الاحتفاظ أدت إلى نتائج تبين تراجع في ما حصل عليه الطلاب من الخبرة السابقة في الاختبارات البعدية ، إذ كانت نسبة النتائج للاحتفاظ قد تراجعت بنسبة قليلة ولصالح المجموعة التجريبية لأفراد البحث .ولذلك قام الباحثان بإجراء اختبارات الاحتفاظ على المجموعتين التجريبية والضابطة فقام الباحثان بأخذ المجموعة التجريبية وأجراء اختبارات الاحتفاظ وكانت نتائج الاختبارات البعدية أفضل من نتائج الاختبارات الاحتفاظ وهذا يدل أن الطلاب كانت نتائجهن في الاختبارات البعدية جيدة وبعد مرور فترة قصيرة إذ لم يقوم الباحثان المتغير التجريبي المستقل وهوم انموذج بكارول وفق تمرينات الروندو كانت نتائج الاختبارات الاحتفاظ غير جيدة مثلما كانت في اختبارات البعدية .أما المجموعة الضابطة فكانت نتائج الاختبارات الاحتفاظ غير جيدة أي كانت عكس الاختبارات البعدية مما يدل على أن الطلاب لم يقوموا بإدخال منهج كارول وفق تمرينات الروندو على الطلاب .ويتضح لنا من الجدول أن هناك فروقاً بين نتائج الاختبارات الاحتفاظ بين

المجموعة التجريبية والضابطة وأن هناك فروقاً معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية لأن المجموعة التجريبية هي التي استخدمت انموذج كارول وفق تمرينات الروندو .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها توصلت الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :-

1. إن انموذج كارول وفق تمرينات الروندو ساهم بدرجة عالية في تعلم بعض الأداء الفني لمهارة التهديف بكرة القدم الصالات لدى المجموعة التجريبية
2. أن انموذج كارول وفق تمرينات الروندو دفع قابلية التقويم الذاتي لدى الطلاب من خلال جعلهم مسئولين عن التقويم والتصحيح للمجاميع الضعيفة ، مما انعكس على مستوى تعلمهم لمهارات التهديف
3. أن تصنيف الطلاب إلى مجاميع وفق مستوى أدائهم للمهارات المتعلمة رفع من مستوى الطلاب الضعيفات نتيجة التكرار الزائد والتأكيد على الأخطاء .
4. خلق روح التعاون بين الطلاب نتيجة هذا المنهج عن طريق تصحيح الأخطاء من قبل مجموعة الطلاب المتميزات للطلاب الأقل تميزاً .
5. كانت نسبة النتائج للاحتفاظ قد تراجعت بنسبة قليلة ولصالح المجموعة التجريبية لأفراد البحث.
6. نتائج الاختبارات البعدية أفضل من نتائج الاختبارات الاحتفاظ.

التوصيات

وفي ضوء ما تقدم من استنتاجات توصي الباحثان بمجموعة من التوصيات أهمها :-

1. التأكيد على تطبيق انموذج كارول وفق تمرينات الروندو في تعلم مهارة التهديف في كرة القدم الصالات لما له من تأثير إيجابي في تعلم واحتفاظ هذه المهارات .
2. إجراء دراسات مشابهة لأنموذج كارول وفق تمرينات الروندو لبقية المهارات الأساسية في كرة القدم الصالات على طلاب المرحلة الثانوية بهدف استكمال مهارات اللعبة .
3. حث مديريات التربية في وزارة التربية للإفادة من نتائج هذه الدراسة في وضع المناهج الخاصة بتعلم المهارات بالألعاب الرياضية المختلفة ومنها كرة القدم الصالات .
4. التأكيد على اعتماد نسبة الاحتفاظ كمؤشر لجودة التعلم .

المصادر

1. كريم ناظم جودي ؛ تأثير منهج تعليمي وفق أستراتيجية التعلم التوليدي في تحسين بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية بكرة القدم للشباب بأعمار(17-19) سنة، رسالة ماجستر ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الكوفة ، 2021 ، ص 71-72.
2. نجاح سليمان عودة ؛ اثر استراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) في تنمية مستويات التحصيل العليا والاحتفاظ المعرفي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مادة اللغة العربية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط ، 2021 ، ص 10 .
3. فرح غسان سليم الزبيدي؛ تأثير التعلم الاتقاني وفق التنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات الطوق بالجمناستك الايقاعي ، رسالة ماجستير ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل ، 2017 ، ص 31
4. محمد خليل حمد علاوي ؛ اثر انموذج كارين وكارول في تنمية التفكير المنظومي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة تكريت ، 2013 ، ص41 .
5. سها عباس عبود الزهيري ؛ أثر التعلم ألإتقاني على مستويات التوتر النفسي في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، 2007 ، ص 28 .
6. نبيل عبدالوهاب العزاوي و علي حكمت النعيمي؛ الحديث والاحدث في استراتيجيات التعلم والتعليم ، ط1، دار الوفاق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2021 ، ص 45 .
7. عبد الحسن رحيمة مشكور ؛ تاثير تمرينات باستخدام انموذج كارول في تعلم بعض المهارات الدفاعية بسلاح الشيش للطلاب ، بحث منشور ، مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية ، العدد1 ، المجلد 16 ،2025 ، ص323 .

وحدة ة تعليمة : بأنموذج كارول باستخدام تمرينات الراندو
عدد الطلاب:25
المجموعة التجريبية
الصف الخامس الاعدادي رقم الوحدة: 2

اقسام الوحدة : التاريخ: زمن الوحدة 45 دقيقة
الاداوت : كرات قدم – شواخص – اعلام - اقماع

الفعالية: كرة القدم مهارة التهديف
المكان : القاعة الدراسية وساحة المدرسة

الاهداف التعليمية : الاهداف السلوكية وفقا للأنموذج:
- تعليم الطلاب على كيفية تطبيق تمرينات الراندو - ان يؤدي مهارة التهديف بكرة القدم
-التشجيع على العمل التعاوني بين الطلاب - ان يذكر الخطوات التعليمية والفنية لمهارة التهديف بكرة القدم
- حث الطلاب على المحافظة على الاجهزة والادوات - ان يتعلم اداء مهاره التهديف من الثبات والحركة

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات (التفاصيل)	الملاحظات
1.القسم التمهيدي الجانب الاداري	20 د 2 د	تسجيل الغياب وتحضير الأدوات والأجهزة.	التأكيد على الالتزام بالهدوء والانتباه.
الفعالية التعليمية	10 د	يبدأ استاذ المادة بعرض الدرس باستخدام جهاز لعرض (شاشا بلازما والحاسوب) لعرض وشرح مهارة التهديف امام الطلاب بالصور والفيديو و الافلام التعليمية وتوضيح الخطوات التعليمية والفنية لمهارة التهديف بالصدر من خلال (برنامج الاوتوبلي) ويذكر الاستاذ ما سبق من الدرس السابق والتذكير بذلك عن طريق الاسئلة ، كما يعطي فكرة عما سوف يدرس في هذه المحاضرة ومدى الارتباط بين المحاضرتين .(مهارة التهديف من الثبات). السير ___ الهرولة الخفيفة ___الهرولة برفع الذراعان للأعلى ___ هرولة ___ هرولة بمس الارض مع الصافرة ___ هرولة	في هذا الدرس قام مدرس المادة بتعليم الطلاب مهارة التهديف بالفخذ بمستوى (الاستعداد ونوعية الدرس) ويتم التأكيد على استخدام التكنولوجيا والتقنية من قبل الطلاب لزيادة معلوماتهم الذاتية ولمشاركة جميع الطلاب الفعالة في تنفيذ الواجبات

المقدمة الاعداد العام التمارين البدنية	5 د 3 د	– هرولة مع رفع الركبتين للأعلى ___ هرولة مع مس الكعبين بالوركين تمارين الاحساس والمناولة بالكرة بين المجاميع	التي يكلفهم بها مدرس المادة من خلال مقاطع الفيديو الموجودة على الانترنت ومناقشتها اثناء الدرس وقراءة الخطوات التعليمية والفنية لمهارة التهديف بكرة القدم . وكذلك التأكيد على (القدرة على فهم الدرس والمثابرة)
2.القسم الرئيسي الفعالية التطبيقية	20 د	- تقسيم الطلاب الى مجاميع وفقا لمستواهم (ضعيف ،وسط ، متقدمين) - الوقوف تمرير الكرة بين أربعة زملاء ثم استلامها من الطالب الرابع وتهديف الكرة نحو هدف صغير من مسافة 10م . - زميلان يمرران الكرة وطالب ثالث بينهما وعندما يقطع الكرة يقوم بالتهديف على المرمى من مسافة 10م - تمرير الكرة بلمسة واحد بين زميلان وبعدها يستلم الطالب الكرة و يهدف الى هدف صغير من مسافة 8م .	يوزع الطلاب وفق مجاميع والتأكيد على المشاركة الفعالة لأخراج الدرس من خلال التطبيق العملي لمهارة التهديف .والتأكيد على اخماد الكرة وهنا يتم التأكيد على مرحلة (الوقت المسموح للتعلم)
القسم الختامي	5 د	- اجراء مباراة مصغرة ترفيهية بين الطلاب - تكليف المجاميع بالبحث والتطوير للتمارين المعطاة بالدرس لغرض المنافسة بالدرس القادم وزيادة معلوماتهم الذاتية على المهارة والتمارين التعليمية لها	

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

The Effect of Carroll's Model According To Rondo Exercises In Learning And Retaining The Technical Performance of The Indoor Football Scoring Skill For Students

Arkan Ali Ismail [1]
arkkan@uomustansiriyah.edu.iq

Prof. Dr. Ismail Abd Zaid Ashour [2]
dr_ismail1975.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:
The research aimed to identify the effect of Carroll's model according to rondo exercises in learning and retaining some scoring skills in futsal. The researchers used the experimental approach with an experimental design for two experimental and control groups. The research population was determined intentionally from middle school students (fifth grade) for the academic year 2025-2026 AD, Fallujah Department of Anbar Education, numbering 66 students distributed into two sections, section (A) with 34 students and section (B) with numbers of 32 students. The researchers used the lottery method to divide the two research groups, the first group They are the students of Division (A) as an experimental group, as the researchers applied Carol's procedures according to the rondo exercises to them, and they numbered (26) students. The second group are the students of Division (B) as a control group, as the teacher's normal procedures were applied, and they numbered (30). The researchers excluded the students who failed and those who practiced the game in the sports teams, who numbered (10), and the researchers proceeded to conduct the pre-test for the two groups and then prepare educational units for the Carol model. And employing rondo exercises, and after a period of 8 weeks, a post-test was conducted for the two samples, and the researchers relied on the statistical package to reach results that led to the most important research conclusions, including that the Carroll model according to the rondo exercises contributed to a high degree in learning some of the technical performance of the futsal scoring skill in the experimental group. One of the most important recommendations is to emphasize the application of the Carroll model according to the rondo exercises in learning the futsal scoring skill because of its positive impact on learning and retaining these skills.
Keywords: Carroll model, rondo exercises, futsal