وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

اثر انموذج بيركنزوبلايث في تعلم مهارة الطبطبة العالية بكرةالسلة لطلاب

احمد جابر حسين[1]
الجامعة المستنصرية - كليه التربية الأساسية
jabr36013@gmail.com
(07870008024)

أ.د عماد طعمة راضي[2]
الجامعة المستنصرية - كليه التربية الأساسية
emadiraq1978@gmail.com
(07708215154)

مستخلص البحث:
شملت الدراسة على خمس فصول ، الأول كان عن المقدمة وأهمية البحث والمشكلة.
كانت فروض البحث:
1- وجود فروق معنوية إحصائية ذات الدلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارة الطبطبة العالية بكرةالسلة للطلاب ولصالح الاختبار البعدي .
2- وجود فروق معنوية ذات دلالةاحصائية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارة الطبطبة العالية بكرةالسلة الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .
أماالفصل الثالث، فقداعتمدالباحث على المنهج التجريبي نظرًا لملاءمته لطبيعةالمشكلة التي يسعى إلى حلها، والتي تتكون من طلاب المرحلة الاولى في جامعه المعارف الاهلية قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه للعام الدراسي 2025- 2026 والبالغ عددهم (120) طالبةوطالب بواقع (4) شعب تم اختيارعينة البحث بالطريقة العشوائيةالمنتظمة وبأسلوب القرعة (الطبطبة العالية) واستخدم الباحث مجموعتين تجريبية وضابطة واختبار القبلي والبعدي وخطوات الأنموذج وكان عددالوحدات (5) وحدات وتضمن الفصل الرابع على عرض وتحليل ومناقشةالاختبارات القبليةوالبعدية مهارة الطبطبة العالية والاختبارات البعدية بين التجريبية والضابطة وقدتضمن الفصل الخامس على الاستنتاجات والتوصيات

الكلمات المفتاحية : انموذج بيركنزوبلايث ، تعلم مهارة الطبطبة العالية ، بكرةالسلة لطلاب.
ملاحظة : هل البحث مستل من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه ؟ نعم

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعد التعلم من الركائز الأساسية التي تترك أثرا مهما في تقدم الشعوب وتطورها ، يسهم بصورة ايجابية شاملة في اعدادجيل جديد قائم على اسس علميةمتطورة وحديثةويقاس هذاالتقدم بمدى مواكبة طرائق التدريس الحديثة وأساليبها، حيث أسهم التقدم العلمي وسائل متعددة تمكن المعلم من الاستفادة ، منها في تهيئة بيئات تعليمية وخبرات متنوعة للمتعلمين بما يضمن اعدادهم بكفاءة عالية ، ولم تعد وظيفة المعلم مقتصرة على الشرح والتوضيح بأساليب تقليدية بل أصبحت تتمثل في رسم مخططات واستراتيجيات تعليمية تسعى إلى تحقيق أهداف محددة ، كما أن تنوع الأساليب والطرائق التعليمية وتكاملها ، يسهم في إنجاح العملية التربوية ، وإثراء عقل المتعلم وتنمية قدراته على الانتباه والتركيز، فضلا عن الاستيعاب و الاسترجاع والتذكر .

وتعد رياضة الكرةالسلة من الرياضات الجماعية الجميلة ،التي تجعل المتعلم يشعر بالثقة والدافعية في أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، وتعتمد هذه الرياضة على المهارات الأساسية ، كقاعدة مهمة في التقدم في مستوى الأداء ، كما أنها تعد من ضمن المناهج الوزارية المعدة ، والتي تدرس المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية ، ولذلك لابد من ان التعلم لهذه المهارات سيؤدي الى الارتقاء بمستوى تعلمها بمستوى جيد على الأقل. ويعتبر أنموذج **بيركنز وبلايث** ، من النماذج التعليمية التي أثبتت فاعليتها في البحوث التربوية ، وبما ان مجال البحث يرتبط بعادات العقل وتعلم بعض المهارات بكرة السلة ، فإن توظيف هذا الأنموذج في الوحدات التعليمية ، ولا سيما في المرحلة الأولى من تعلم المهارات بكرة السلة ، يسهم في النهوض بواقع الرياضة على أسس علمية صحيحة ، وقد اعتمد الباحث هذا الأنموذج البنائي لكونه يوفر فرص للمتعلمين للقيام بأنشطة متنوعة تتطلب التفكير ، والتوضيح ، وإعطاء البراهين ، وتقديم الأمثلة ، والتطبيق العملي ، والتعبير عن الخبرات المكتسبة بطرائق جديدة . ويستند هذا الأنموذج الى مجموعة من المبادئ مثل : التعزيز ، والإتقان ، والتغذية الراجعة الفورية ، وتوضيح السلوك النهائي فضلا عن التشكيل والاعتماد على الجهد الذاتي للمتعلمين ، مع تنوع الأنشطة بما يسهل عملية التعلم ويضمن تحقيق نتاجات تعليمية فاعلة تحت إشراف المعلم المباشر . وتعد عادات العقل من المفاهيم التربوية الحديثة ، التي تهدف الى تنمية التفكير الايجابي لدى المتعلمين ، وتعزيز قدرتهم على مواجهة المواقف التعليمية بفاعلية . فهي تمثل مجموعة من السلوكيات الذهنية التي تساعد الفرد على البحث، والتحليل ، وحل المشكلات بمرونة وابداع ، ومن خلال تنميتها في البيئة التعليمية ، يسهم المعلم في إعداد جيل قادر على التعلم المستمر والتكيف مع متغيرات العصر . ومن هنا تكمن أهمية البحث ، في اختيار نموذج حديث يستخدم في تطبيق درس التربية الرياضية ،والذي يساعد في إعطاء اهمية كبيرة لهذا الدرس ، وكذلك سهولة تعلم الطلاب تعلم مهارة الطبطبة العالية بكرةالسلة لطلاب.

1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث الميدانية ، الخاصة بالكرة السلة كونه مدرس ، وملاحظة الى اغلب الوحدات التعليمية لمادة كرة السلة وجد افتقارا واضحا في اكتساب المهارات الهجومية وعدم ربط الحركات مع بعضها البعض ، ولاسيما مع الطلاب وذلك بسبب اعتماد بعض مدرسي هذه المادة أساليب تعليمية تقليدية لا تطور من القدرات العقلية للطلاب ، إذ اغلب الوحدات التعليمية يتخللها أداء المهارات بصورة فردية وخالية من التنافس والأمر الذي يؤدي الى ظهور حالات من الملل وضعف الرغبة في التعلم ، وعزوف الطلاب عن التفاعل والاستمرار في التعلم ، وقلة إدخالها ضمن التمرينات محددة ومنظمة ، التي تخدم المسارات الحركية الصحيحة للمهارات المطلوب تعلمها اضافة الى ان توافر القدرات العقلية المهمة تتناسب وهذا المسارات ومنها ، التي تسهم في تعلم تلك المهارات من خلال ذلك خرج الباحث بالتساؤل التالي (هل يؤثر استخدام أنموذج بيركنز وبلايث في تعلم مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة لدى الطلاب؟)

1-3 أهداف البحث:

1-إعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج بيركنزوبلايث وتعلم مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة للطلاب .

2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام انموذج بيركنزوبلايث وتعلم مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة للطلاب

1-4 فروض البحث:

1- وجود فروق معنوية إحصائية ذات الدلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات القبلية والبعدية في وتعلم مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة للطلاب ولصالح الاختبار البعدي .

2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وتعلم مهارة الطبطبة العالية بكرة السلة الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى في جامعة المعارف الاهلية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-5-2 المجال الزماني : 2025/12/1 لغاية 2026/1/15

1-5-3 المجال المكاني : ملعب جامعة المعارف الاهلية .

الفصل الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي

3-2 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث وأجهزته

3_2_1 وسائل جمع المعلومات

1) المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
2) كتاب تسهيل المهمة في ملحق رقم (1)
3) فريق العمل المساعد ملحق رقم (2)
4) أسماء الخبراء والمختصين حول الاختبارات ملحق (3)
5) المقابلات الشخصية التي قام بها الباحث في ملحق رقم (4)
6) استمارة استطلاع آراء المختصين والخبراء لإختيار المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة ملحق(5)
7) الوحدات التعليمية ملحق رقم (6)

3_2_2 أداة البحث وأجهزته

(كرات سلة عدد (10) ،اشرطة ملونة لتقسيم الملعب ، أهداف صغيرة ، صافرة عدد(2) ،حبال تقسيم الهدف ، ساعة توقيت الكترونية عدد(2) ، شواخص عدد (12) ، اقماع (12) ، جهاز لابتوب نوع Lenovo عدد (1) ، شواخص عدد (5))

3-3 الاختبار المستخدم في البحث

الاختبار الفني مهارة الطبطبة العالية (عويد ، 1994)

الغايةمن الاختبار:

(قياس مهارة الطبطبة العالية)

الادوات اللازمة :

(ملعب كرة سلة ، شواخص، كرات سلة ، ساعة توقيت الكترونية ،استمارة تسجيل الدرجة، صافرة)

وصف الاداء:

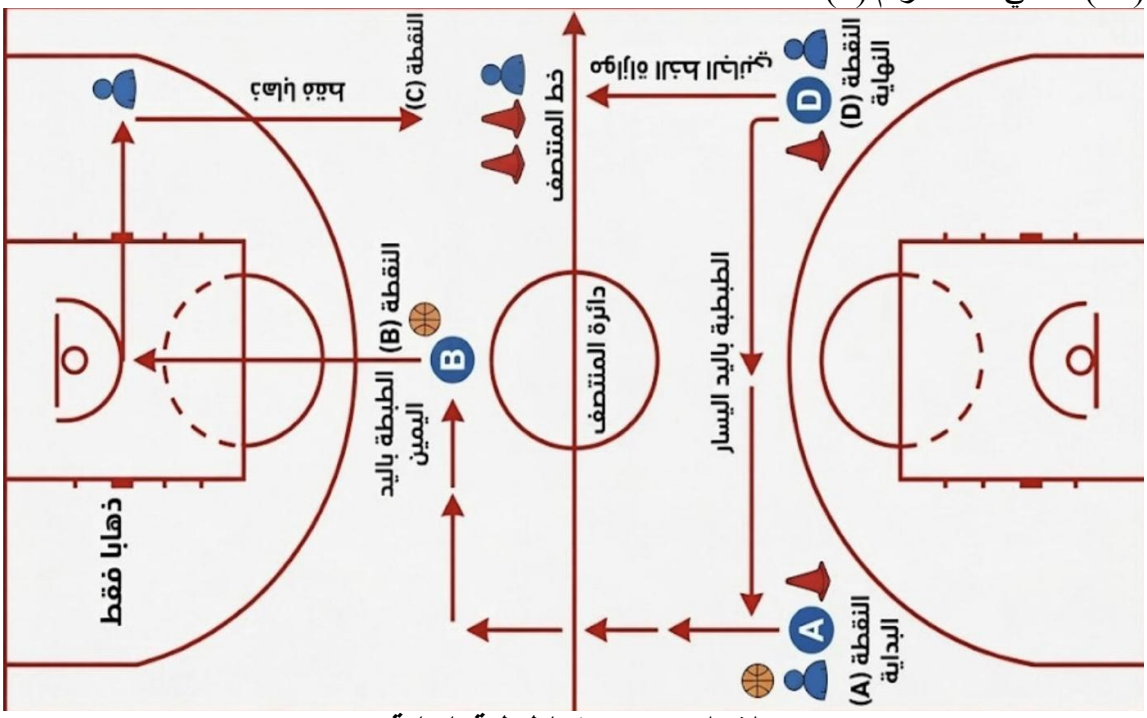
عند اشارة البدء ينطلق المختبر بأداء الطبطبة باليد اليسار من زاوية الملعب النقطة (A) باتجاه خط المنتصف وصولا الى النقطة (B) وهنا يقوم المختبر بالطبطبة باليد اليمين إذ يستدير لقطع الملعب من على خط المنتصف حتى الوصول الى النقطة ((C من ثم الاستدارة لتكملة الطبطبة بموازاة الخط الجانبي الى نهاية الملعب وصولا الى النقطة (D) ذهابا فقط

ادارة الاختبار:

- مؤقت : يقوم بأعطاء اشارة البدء فضلاعن حساب الزمن المستغرق لأداء الاختبار
- مسجل : يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل زمن المختبر ثانيا

التسجيل :

يحتسب زمن قطع المسافة بالثانية من لحظة الانطلاق من النقطة (A) وحتى الوصول الى النقطة (D)كما في الشكل رقم (1)



الشكل (1) ***مهارة الطبطبة العالية***

3_4 التجربة الاستطلاعية

بعد اختيار الاختبارات المهارية بكرة السلة عمد الباحث إلى تطبيق الإجراء المعتاد وهو التجربة الاستطلاعية لاكتشاف والاطلاع على أمورقد يغفل الباحث عنها طبقت التجربة الاستطلاعية على عينة خارج التجربة الرئيسية وعددها (12) طلاب في شعبة (B) بتاريخ \1\12\2025 وبعد مرور 7 ايام أعيدت التجربة على نفس العينة و استفادة الباحث منها

معرفة مدى ملاءمة الإختبار والقدرة على تنفيذها على العينة . صلاحية وسلامة الملاعب والأدوات وقدرة فريق العمل والباحثة على تطبيق الإختبار .

3-5الأسس العلمية للاختبارات

ولان الاختبارات قد بنيت على أسس علمية راسخة تتمثل في الثبات والصدق والموضوعية ، فقد حرص الباحث على التحقق من هذه الأسس والتأكد من توفرها ، وذلك تجنبا لوقوع أي أخطاء قد تؤثر في دقة النتائج أو سلامة الإجراءات البحثية .

جدول رقم (1) يبين
يبين معامل الثبات ومعامل الصدق

المتغيرات	معامل الثبات	معامل الصدق
الطبطبة	97%	98%

3_6 الاختبارات القبلية

تم إجراء الإختبارات القبلية على عينة البحث في يوم وتاريخ 2025\12\15 الاختبارات المهارية (الطبطبة العالية) حيث تم إجراؤها على ساحة ملعب الجامعة جامعة المعارف الاهلية من مدرس المادةوفريق العمل المساعد وبإشراف الباحث .

الوحدة التعليمية وفق انموذج بيركنز وبلايث:

الذي طبق خلال (5 وحدات) تعليمية وبزمن كلي (450 دقيقة) وكانت الوحدة مقسمة
1- الجزء التمهيدي (10د) ويتضمن الجانب الإداري (3 د) المقدمة(الاعدادالعام) (4 د) التمارين البدنية (الإعداد الخاص) (3د)
2- القسم الرئيسي (70) دقيقة وتضم الجانب التعليمي (15د) يضم الموضوعات المولدة والأهداف الخاصة بالفهم
الجانب التطبيقي (55 د) يضم الأداء الذي بين الفهم والتقييم المستمر
3- الجزء الختامي (10د) وتضم (التمارين التهدئة واسترجاع معلوماته – لعبة صغير - الانصراف)
1- مهارة الطبطبة (5 وحدة تعليمية)
2 بتطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ 22/12/2025
وبعد الانتهاء 5 وحدات واخره بتاريخ2026/1/15
كانت الضابطة تنفذ الوحدات وفقا للزمان والمكان المحددين ، مع الحفاظ على نفس عدد الوحدات الموجودة في المجموعة التجريبية.

3-7 الاختبارات البعدية

تم إجراءالاختبارات البعدية بتاريخ 18/1/2026 للعمليات العقلية وبعد يوم إجراء الاختبارات المهارية بنفس المكان الزمان التي تمت بها الاختبارالقبلي.

3-8 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss).

الفصل الرابع

4-عرض وتحليل ومناقشةالنتائج

4-1 عرض النتائج وتحليلها

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليةوالبعدية للمجموعةالتجريبية وتعلم مهارة الطبطبة العالية بكرةالسلة .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Slg) نتائج الإختبارات القبلية والبعدية وتعلم مهارة الطبطبة العالية بكرةالسلة للمجموعة التجريبية

الوسائل الإحصائية المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق الاوساط الحسابية	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الطبطبة	17.5003	0.19765	14.1617	0.13524	3.3386	79.915	0.696	معنوي

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية = 29

بين الجدول (2) يتضح أن أعضاء المجموعة التي خضعت للتجربة باستخدام (نموذج بيركنز وبلايث) قد حققوا تحسينا في أدائهم خلال اختبار تعلم وتعلم مهارة الطبطبة العالية. ويظهر هذا التحسن بجلاء عند النظر إلى الفروق بين المتوسطات الحسابية في الاختبارين الأول والثاني، بالإضافة إلى قيمة مستوى الدلالة (sig) وقيمة (T. test) المحسوبة. كما مبين في الجدول رقم (2) يرجع الباحث الاختلافات الملحوظة إلى الأثر الإيجابي الذي يحدثه نموذج بيركنز وبلايث، الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية، حيث تم تنظيم المادة التعليمية بطريقة منسقة ومتسلسلة، وفقا للمراحل الأربع الخاصة بالنموذج . تتضمن كل مرحلة مجموعة من الخطوات التي يقوم بها الطلاب او المعلمون لتحقيق الأهداف المحددة، بالإضافة إلى ذلك ، فقد استخدم التعليم وفقا لهذا النموذج الوسائط المرئية ، مثل عرض الأفلام التعليمية خلال هذه المراحل مما يجعل الدرس أكثر تنشيطا وجاذبية. هذا يساعد في تقليل الشعور بالملل لدى الطلاب، ويتيح لهم الفرصة للتفكير والعمل بشكل فردي وجماعي لحل المشكلات. يمكننا ان نرى ذلك من خلال نتائج التعليم، إذ تبرز نسبة التعلم بحسب الطريقة أو النموذج التعليمي المعتمد وفاعليته في تحسين مستوى تعلم الطالب. إن استخدام طريقة تعليمية بشكل صحيح مع تكرار كافٍ وفترة تعليمية شاملة ومدروسة، بالإضافة إلى توافق الوحدات التعليمية مع خصائص الطلاب وقدراتهم ومستوى نضجهم، سيساهم بشكل ملحوظ في تحسين التعلم والأداء .

يتيح نموذج بيركنزوبلايث في التدريس فرصة للحوار والتفاهم بين المدرس والطالب. كما يسمح للمتعلمين بالتعبير عن آرائهم وتطوير خبراتهم ومعارفهم بمفردهم. واكد (عطية،2009 ، ص37) أن العناصر البيئية المادية والبشرية أثر في عملية التعلم وانها تشكل موردامن موارد النظام التربوي الذي يؤثرفي نتائج التعلم بتفاعله مع المدخلات أوالعناصر الاخرى

كما أن تطبيق نموذج بيركنزوبلايث يسعى إلى توجيه الطلاب نحو التعلم باستخدام الأساليب والطرق الحديثة مما يساهم في توفير بيئة تعليمية تتلاءم مع احتياجات المتعلمين. هذا النموذج يساعد في ربط الجانب النظري والجانب العملي ومن خلال التوضيح والشرح إضافة إلى تنفيذ التمارين، مما يعزز من دافعية المتعلم ويحفزه على المشاركة الفعالة. استخدام نموذج بيركنز وبلايث في تعليم المجموعة التجريبية توجه الطلاب ليكونوا محور العملية التعليمية ليصبحوا مشاركين فعالين، حيث قاموا بتنفيذ التمارين خلال أربع مراحل من النموذج. هذه المراحل تشمل: الموضوعات المولدة والأهداف الخاصة بالفهم في الدرس ، ثم الأداء الذي يظهر هذا الفهم، وأخيرا الربط مع التقويم المستمر. ساهم هذا العمل بشكل مستقل في زيادة حماس الطلاب وتحفيزهم نحو الأداء. كما منحهم حرية القيام بالانشطة، مما جعلهم يشعرون بنوع من الاستقلالية، هذا الشعور ساعد على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتحسين رؤيتهم الذاتية، الأمر الذي زادت من حماسهم وجعلهم أكثر جرأة في مواجهة متطلبات الأداء المهاري. وبالتالي، أدت هذه النتائج إلى تحسين مستوى أدائهم ، وهذا ما يتفق مع ما أكده (زاير وسماء:2015) فكلما زادت المبادرات من الطلبة وكلما كان التدريسي مشجعا متقبلا للأفكار الطلبة ومشاعرهم زاد مستوى تحصيلهم الدراسي

2-1-4 عرض وتحليل نتيجة الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتعلم مهارة الطبطبة العالية

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ (Slg) نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

الوسائل الإحصائية المهارات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط الحسابية	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الطبطبة	17.6537	0.61558	15.5547	0.50872	20890	15.060	0.000	معنوي

مستوى دلالة (0.05) درجة الحرية = 29

عند النظر إلى الجدول (3) يتبين أن أعضاء المجموعة الضابطة الذين استخدموا أسلوب (المتبع) قد شهدوا تحسناً في أدائهم في نتائج اختبار جميع المهارات التي تمت دراستها (مهارة الطبطبة) في كرةالسلة. يمكننا رؤية ذلك بشكل واضح عند فحص الفروقات بين المتوسطات الحسابية وقيمةمستوى الدلالة (sig) وأيضاً قيمة (T . test) التي تم حسابهابين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي كمامبين في الجدول (3) يرتبط تقدم مستوى وتعلم مهارة الطبطبة العالية بكرةالسلة لدى المجموعة الضابطة بأسلوب التدريس الذي اتبعه مدرس التربية البدنية، فقد قام المدرس بشرح المهارة وكرر أدائها من خلال استخدام مجموعة متنوعة من التمارين التعليمية التي تركز على فكرة التكرار، مما ساعد في تحسين أداء المجموعة الضابطة. ومع ذلك كان مستوى تعلم هذه المجموعة أقل مما هو مطلوب عند مقارنة نتائجها مع المجموعة التجريبية . اذ ان الهدف الأساسي من كل وحدة تعليمية في أي رياضة هو تعليم المهارات الحركية المراد اكتسابها من خلال تكرار الأداء. وقد أشارت (ناهدة، 2016) التعلم يعتبر تغيرا مستمرا في الأداء ، ويحدث نتيجة للتدريب أو الممارسة . إنه مجموعة من التغيرات التي تحدث أثناء عمليات التدريب أو التمرين والتكرار

3-1-4عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) لاختبار مهارة الطبطبة العالية بكرةالسلة ومناقشتها

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابيةوالانحرافات المعياريةوقيمة (T) المحسوبة ونسبةالخطأ (Slg) نتائج الإختبارات القبليةوالبعدية مهارة الطبطبة العالية بكرةالسلةللمجموعةالتجريبيةوالمجموعةالضابطة

الوسائل الإحصائية المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق الأوساط الحسابية	قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
الطبطبة	14.1617	0.1324	15.5547	0.50872	1.393-	14.494-	0.003	معنوي

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية n -2= 58

أظهرت نتائج الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذهبت هذه الفروق باتجاه المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث. ويعزى ذلك إلى فاعلية أنموذج بيركنزوبلايث الذي أسهم بصورة واضحة في تنمية قدرة الطلبة على البحث عن الأفكار والحلول، الأمر الذي انعكس إيجابا على مستوى أدائهم في الاختبارات البعدية.

كما كان للممارسة المتكررة وتنوع الوسائل التعليمية دور فاعل في تحسين الأداء بشكل تدريجي ومستمر. وأسهم أنموذج بيركنزوبلايث في مساعدة طلبة المجموعة التجريبية على التركيز في الأفكار الأساسية للمادة التعليمية، لكونه يعتمد على تقديم محتوى منظم يشجع على التفكير التفاعلي. وقد أتاح هذا النموذج للطلبة فرصًا للتفاعل فيما بينهم، وتوليد حلول مبتكرة لتعلم بعض المهارات الأساسية مثل (الطبطبة)، مما مكنهم من عرض أفكارهم بحرية وبأسلوب علمي منظم ضمن المواقف التعليمية المختلفة. ساعد نموذج بيركنزوبلايث الطلاب على دمج المعرفة والمهارة الجديدة بالمعارف والمهارات السابقة وهذا مايجعل التعليم مستمرا، وساعد أنموذج بيركنزوبلايث الطلاب من الوصول إلى استنتاجات دقيقة ـ وزيادة فرصة الطلاب في التعلم ، مع وجود التعزيز وهذا ما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التدريس. إن الخطوات المتبعة في تدريس وإن انموذج بيركنزوبلايث ساعدت الطلاب على زيادة تعلمهم في الجانب المعرفي والمهاري. وهذا ما أكده (مروان عبد المجيد ، 2000) ان فهم الحركة وأدائها ضروري جدا في تعلم المهارات وتطويرها خاصة . يتيح نموذج (بيركنز وبلايث) خلال مرحلة التقويم والتغذية الراجعة للطلاب تقييم ذاتها بنفسها (Perkins et al.، 1994)، حيث تصل إلى صياغة شخصية تعبر فيها عما أدركته من علاقات تربط بين المفاهيم والتطبيقات والنماذج المختلفة، مما يراعي الفروق الفردية بين الطلاب

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1_ أظهر أسلوب بيركنزوبلايث في التدريس تأثيره في وضع الطلاب في مركز العملية التعليمية ، وهذا هو الهدف الذي تسعى إليه الأساليب الحديثة .

3_ إن التدريس وفق أنموذج بيركنزوبلايث ساعد على رفع مستوى الأداء المهاري وساعد في دافعيتهم نحو التعلم .

5_2 التوصيات

من خلال النتائج التي والاستنتاجات توصل إليها الباحث الى اهم التوصيات :

1_ ساعد نموذج بيركنزوبلايث الطلاب على دمج المعارف والمهارات الجديدة بالمعارف والمهارات السابقة وهذا ما يجعل التعليم مستمرا.

2_ التعليم بأنموذج بيركنزوبلايث يتيح المناقشة بين المعلم والمتعلم، ويعطي فرصة للمتعلمين لإظهار الآراء والتعبير عن الخبرات الموجودة لديهم مما يساعدهم على تكوين خبراتهم ومعارفهم بأنفسهم.

المصادر

1- انتصار عويد ؛ العمر المناسب لتعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة المصغرة / بنين :(رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1994) .

2- عطية ، محسن علي :**تنظيم بيئة التعلم**، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن، 2009، ص37.
3- زاير، سعد علي وسماء تركي داخل: **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية**، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان،2015، ص (101_102)
4- ناهدة عبد زيد الدليمي ،**اساسيات في التعلم الحركي** ،ط1،الدار المنهجية للنشر والتوزيع ،2016،ص32
5- مروان عبد المجيد : اسس علم الحركة في المجال الرياضي، ط1: عمان، مؤسسة الوراق، 2000 ،ص 205 .
6- Perkins, D. N., et al. (1994). Teaching for understanding: Linking research with practice. Jossey-Bass,(1994.

نماذج من الوحدات التعليمية

عدد الطلاب 30 :

المرحلة : الأولى زمن تعليمية: 90 دقيقة

الأهداف التربوية : النظام ، حب التعاون الأدوات : شواخص، كرات سلة ،استمارة ، صافرة

الوحدة التعليمية: نموذج وحدة تعليمية وفق انموذج بيركنز وبلايث

الهدف التعليمي : تعليم مهارة الطبطبة العالية

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	*أقسام الأنموذج*	*الفعاليات والمهارات الحركية*	*ملاحظات*
.قسم التحضيري الجانب الإداري	10د		إ تهيئة أدوات الدرس تجهيز الملعب -الوقوف بخط مستقيم واحد لتسجيل الحضور - تفتيش عن الملابس - البدء التحية الرياضية لبدء الدرس	التركيز على الالتزام بالهدوء وأداء التمارين العامة بانتظام
الاحماء العام			الوقوف – سير – سير على الأمشاط –سير على الكعبين - الهرولة –تدوير الذراعين بدوائر صغيرة ثم كبيرة – لمس الأرض بالتبادل – هرولة رفع الركبتين اماماً عالياً –السير الاعتيادي	تأكيد على ترك مسافات بين الطلاب
التمارين البدنية			(الوقوف) قفزات على البقع (حر) (الوقوف) تدوير الرقبة (حر) (الوقوف ، تخصر) فتل الجذع للجانبين (4 عدات) (الوقوف) تدوير الذراعين للأمام والخلف (حر) (الوقوف) تدوير الركبتين للداخل والخارج (حر)	تأكيد على أداء التمارين بشكل صحيح
القسم الرئيسي الجزء التعليمي	70 د 15د	مرحلة الموضوعات المولدة	يبدأ المدرس بطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب لتنشيط معلوماتهم السابقة حول مهارة الطبطبة بكرة السلة مثل: ما المقصود بالطبطبة؟ ما أهميتها في اللعب؟ وكيف يتم أداؤها؟يقوم المدرس بعرض نموذج الأداء الصحيح للاختبار، موضحاً مسار الحركة بين النقاط (A–B–C–D) يوضح المدرس الجوانب الفنية للأداء الصحيح مثل: وضع الجسم، حركة اليد والذراع، المحافظة على التوازن والسيطرة على الكرة أثناء الطبطبة.	عند طرح الأسئلة، يجب التركيز على "لماذا" نستخدم الطبطبة العالية؟ استخدام وسيلة تعليمية بصرية (فيديو قصير أو صور توضيحية)

الجزء التطبيقي	55د	مرحلة الفهم	يتيح المدرس في هذه المرحلة الفرصة للطلاب للعمل والتفكير في كيفية أداء مهارة الطبطبة داخل الملعب، مع تدخل محدود عند الضرورة لتقديم المساعدة إذ يحاول الطلاب تطبيق ما فهموه من شرح المهارة، يلاحظ المدرس أداء الطلاب ويوجههم عند الحاجة لتصحيح الأخطاء وتحسين وضع الجسم وحركة الذراعين والتوازن أثناء الطبطبة، كما يتيح لهم فرصة طرح الأسئلة حول الأداء للوصول إلى الفهم الصحيح للمهارة	التركيز على بقاء الرأس مرفوعًا والنظر إلى الأمام أثناء الطبطبة
		مرحلة أداء الفهم	تعتمد هذه المرحلة على ما تم تحقيقه في مرحلة أهداف الفهم، إذ يقوم المدرس بقياس مدى فهم الطلاب مهارة الطبطبة من خلال التطبيق العملي للأداء داخل الملعب حيث يبدأ الطالب عند إشارة البدء بالطبطبة باليد اليسرى من زاوية الملعب عند النقطة (A) باتجاه خط المنتصف حتى الوصول إلى النقطة (B)، ثم ينتقل إلى الطبطبة باليد اليمنى مع الاستدارة وقطع الملعب على خط المنتصف حتى النقطة (C)، وبعدها يستدير ليكمل الطبطبة بمحاذاة الخط الجانبي حتى نهاية الملعب عند النقطة (D) ذهاباً فقط. ويقوم المدرس بملاحظة أداء الطلاب للتأكد من صحة التنفيذ من حيث السيطرة على الكرة، وضع الجسم، والتوازن أثناء الحركة. كما يتولى المؤقت إعطاء إشارة البدء وحساب الزمن المستغرق للأداء، بينما يقوم المسجل بالنداء على أسماء الطلاب وتسجيل زمن كل طالب، وبذلك يتم التعرف على مدى فهمهم وتطبيقهم الصحيح للمهارة	تشجيع الطلاب على التفكير والأداء مراعاة الطلاب الذين يستخدمون اليد اليسرى وتوجيههم للتدرب بكلتا اليدين لرفع مستوى الكفاءة البدنية. تغيير اليد بالطبطبة بشكل صحيح عند تغيير الاتجاه
		مرحلة التقويم المستمر	يقوم المدرس في هذه المرحلة بتقويم أداء الطلاب مهارة الطبطبة من خلال تنفيذ المسار الحركي داخل الملعب،وخلال الأداء يقوم المدرس بملاحظة الطلاب وتقويم أدائهم من حيث السيطرة على الكرة، التوازن، وصحة الحركة من خلال طرح أسئلة تستهدف "الفهم" لا "الحفظ"، مما يساعد في تثبيت النقاط الفنية للمهارة ومعالجة الصعوبات الميدانية التي ظهرت أثناء التطبيق طرح أسئلة محفزة للتفكير حول المهارة: عبر طرح أسئلة محفزة للتفكير (مثل: متى نستخدم المهارة؟ وما هي أبرز صعوبات السيطرة؟) لربط الأداء الحركي بالفهم الخططي ومعالجة الأخطاء الشائعة."	تشجيع الطلاب على تحليل عملهم تنبيه الطلاب الذين ينظرون للكرة باستمرار بضرورة "رفع الرأس" لرؤية الملعب، وهو جوهر مهارة الطبطبة العالية.
القسم الختامي	10 د	مرحلة التغذية الراجعة		ضرورية تقديم تغذية راجعة

وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

The Impact *of the Perkins and Blythe Model on Learning High Dribbling Skills in Basketball for Students*

The Impact of the Perkins Blythe Model on Learning the High Dribbling Skill in Basketball for Students

(Prof. Dr. Emad Ta'ma Radhi (2) Ahmed Jaber Hussein (1
Al-Mustansiriya University - College of Basic Education
emadiraq1978@gmail.com
(07708215154)
jabr36013@gmail.com
(07870008024)

Abstract

The study is structured into five chapters, beginning with theintroduction, highlighting the significance oftheresearch, and presenting the problem statement.. Theresearch hypotheses were formulated as follows: (1) There are statistically significant differences between the pre-test and post-test results for both the control and experimental groups in learning the high dribbling skill in basketball, favoring the post-tests. (2):Statistical analysis reveals significant The variations between the control and experimental groups in the post-test results. for mastering the high dribbling skill., favoring the experimental group. In the third chapter, the researcher employed the experimental method to address the research problem. The study population consisted of (120) male and female first-year students at the Department of Physical Education and Sports Sciences, Al-Maarif University College, for the academic year 2025-2026, distributed across four sections. The sample was selected using a systematic random sampling method via lottery. The researcher utilized two groups (experimental and control), applying pre-and post-tests while following the specific steps of the implemented model over (5) educational units. Chapter four focused The focus is on the presentation, analysis, and discussion of the pre-test and post-test results. This involves examining the data collected before and after the intervention, identifying patterns or changes, and interpreting these findings to evaluate the impact or effectiveness of the approach used. results regarding the high dribbling skill. Finally, chapter five presented the study's conclusions and recommendations.

Keywords: Perkins and Blythe Model, Learning High Dribbling Skill, Basketball for Students.