وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

أثر طريقة فيرنالد في تعلم مهارة الارسال المستقيم الامامي بتنس الطاولة لطلبة المرحلة المتوسطة

حسين صباح عبود أ.د محمد رحيم غاوي
الجامعة المستنصرية ـ كلية التربية الاساسية
Mhmed120@yahoo.com hasoonevvggm@gmail.com
07702222814 07731081126

مستخلص البحث: ـ
هدفت الدراسة إلى أعداد وحدات تعليمية على وفق طريقة فيرنالد لتعلم مهارة الارسال المستقيم الامامي بتنس الطاولة ،افترض الباحث وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية والقبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وكذلك وجود فروق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية استخدم الباحث المنهج التجريبي مجموعتين متكافئتين(تجريبية وضابطة) ذات الاختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من أجل تحقيق أهداف الدراسة، كما تم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية ، أما عينة الدراسة تكونت بطلبة الأول متوسط البالغ عددهم (76) تم تقسيمهم الى مجموعتين ، مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية واستنتج الباحث بأن لطريقة فيرنالد تأثير إيجابي في تعلم مهارة الإرسال المستقيم بتنس الطاولة. كما أوصى بضرورة الاستفادة من طريقة فيرنالد في تعلم مهارة الارسال المستقيم الامامي بلعبة تنس الطاولة بصورة خاصة وتعلم مهارات الألعاب الأخرى بصورة عامة.

الكلمات المفتاحية: الطريقة فيرنالد، مهارة الارسال، تنس الطاولة.

ملاحظة : هل البحث مستل من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه ؟ نعم

1.التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته: ـ

إنَّ التقدم العلمي الذي يشهده العصر الحديث في المجالات المتعددة يعد نتاج تراكم التجارب والخبرات والبحوث العلمية التي انتجت العديد من النتائج والتي سُخِّرت من اجل خدمة الإنسانية، اذ انعكست هذه النتائج بشكل صريح وواضح على مجال التربية البدنية والرياضية، لكونها تعتبر ميدانًا مهمًا وضروريًا يساعد في إعداد المتعلمين وتربيتهم بدنيًا وذهنيًا، هذا الأمر يُعد مؤشرًا مهماً يساهم بشكل متزايد لتطوير العملية التعليمية. وخاصة فيما يتعلق بالطرائق الحديثة لتعلم المهارات الحركية، وتعد طريقة فيرنالد التي قدمتها غريس فيرنالد، من الطرائق التي قد أكدت على تنمية قدرات الطلبة في العملية التعليمية. كما تساهم في تعلم المهارات المختلفة في الألعاب الرياضية، ومن هنا تكمن أهمية استخدام طريقة (فيرنالد) في تعلم مهارة الإرسال الأمامي في لعبة تنس الطاولة، لما توفره هذه الطريقة من فرص للمتعلم لمشاهدة الأداء الصحيح للمهارة. وبالوقت نفسه الاستماع إلى التعليمات والتوجيهات، بعد ذلك ممارستها عملياً من خلال التكرار للأداء والتغذية الراجعة. يساعد هذا التكامل

بين المدخلات الحسية المختلفة على ترسيخ التعلم الحركي للمهارة وتحسين مستوى الأداء المهاري لدى المتعلمين، فضلاً عن تعزيز الثقة لديهم وزيادة الرغبة في التعلم، مما قد ينعكس إيجابياً على نتائج العملية التعليمية مما ساهم في تعلم مهارة الإرسال الامامي في لعبة تنس الطاولة، التي تُعد من الألعاب التي قد شهدت تحسنا كبيرًا على المستوى العالمي كما انتشرت بسرعة لما تتميز به هذه الرياضة من مهارات فنية متنوعة وتساهم في تعزيز دافعية المتعلم وزيادة ثقته بنفسه.

حيث انصب الاهتمام على تدريس مهارة الارسال بتنس الطاولة وقد يواجه بعض الطلاب صعوبات في تعلم مهارة الإرسال بتنس الطاولة كونها تعد من المهارات التي يصعب تنفيذها، من الجانب البدني والمعرفي. حيث تكمن أهمية البحث من خلال إعداد وحدات تعليمية وفق طريقة فيرنالد كونها من الطرق التي قد تساعد في إعطاء أهمية كبيرة لهذه الوحدات التعليمية. وايضا سهولة تعلم الطلاب مهارة الإرسال بتنس الطاولة.

1-2مشكلة البحث: -

لاحظ الباحث بان الطرائق والأساليب المتبعة في تعلم المهارات الرياضية لا تواكب الطرائق الحديثة التي تعتمد في اساسها العلمي على النظريات العلمية مما يؤثر في تعلم المهارات الأساسية تنس الطاولة. حيث أن عملية تعلم مهارات تنس الطاولة في المدارس المتوسطة غالباً ما تعتمد على بعض الأساليب التقليدية التي تركز بشكل كامل على الشرح اللفظي وعرض نموذج لأداء المهارة فقط، دونر ان يتم إشراك المتعلم بصورة فاعلة في عملية التعلم اوالدرس أو توظيف الحواس المتعددة لديه. وقد يكون ذلك سبب في ضعف مستوى التعلم الحركي لدى الطلبة وعدم إتقانهم للمهارات الأساسية بالشكل المطلوب، فضلاً عن عدم مراعاة سرعة التعلم واستيعاب المهارات. وتشير الدراسات التربوية الى ان طريقة (فيرنالد) تعد من الطرق التي تلجأ الى توظيف الحواس المتعددة ودمج المدخلات البصرية والسمعية والحركية في عملية التعلم الأمر الذي يسهم بفاعلية في رفع مستوى التعلم وتحسين المهارات الأساسية للعبة تنس الطاولة. وانطلاقا من ذلك ارتأى الباحث إلى إعداد وحدات تعليمية وفق طريقة فيرنالد بوصفها أحد الطرائق المتطورة حيث تتضمن هذه الطريقة خطوات تعليمية متتابعة ومنظمة من شأنها الإسهام تطوير الجوانب المهارية، فضلاً عن تعلم مهارة الإرسال المستقيم بتنس الطاولة بما يحقق الوصول إلى أفضل مستوى ممكن بحيث يضمن تعلم المهارة من أجل تحقيق الأهداف وانعكاس ذلك على مخرجات التعلم بصورة إيجابية تكفل استمرارية العملية التعليمية.

1-3 اهداف البحث: -

1- اعداد وحدات تعليمية على وفق طريقة فيرنالد في تعلم مهارة الإرسال المستقيم الامامي بتنس الطاولة.

2- التعرف على أثر الوحدات التعليمية وفق طريقة فيرنالد في تعلم مهارة الإرسال المستقيم الامامي بتنس الطاولة.

1-4 فروض البحث:-

1- هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبار البعدي.

2- هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث: -

1.5.1 المجال البشري: طلاب الصف الأول متوسط، مديرية تربية الكرخ الثانية، محافظة بغداد (2025_2026).

2-5-2 **المجال الزماني**: الفترة (1-10-2025) - (20-11-2025).

3-5-3 **المجال المكاني**: القاعة الرياضية المتخصصة للعبة تنس الطاولة في ثانوية البراق.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: -

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة الظاهرة المراد دراستها بما يساعد على تحقيق أهداف الدراسة كما تساهم في معالجة المشكلة التي تم طرحها، واستخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين، التجريبية والضابطة حيث قام بإجراء اختباران (قبلي- وبعدي). حيث كانت المجموعتان الضابطة والتجريبية متساويتين من حيث الظروف جميعها ما عدا متغير واحد هو المتغير المستقل الذي يتم التحكم به بواسطة الباحث. كما موضح في الجدول (1).

جدول (1)
التصميم التجريبي الذي اعتمده الباحث

المجموعة	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المرحلة الخامسة
	اختبار قبلي	متغير مستقل	اختبار بعدي	المقارنة بين الاختبارين	المقارنة بين المجموعتين
التجريبية	اختبار الارسال المستقيم الامامي	وحدات تعليمية على وفق طريقة فيرنالد	اختبار الارسال المستقيم الامامي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين	المقارنة بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار البعدي
الضابطة	اختبار الارسال المستقيم الامامي	الطريقة المتبعة من قبل المدرس	اختبار الارسال المستقيم الامامي		

2-2 مجتمع وعينة البحث: -

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ا، اذ تمثل بطلاب تربية بغداد الكرخ الثانية (المرحلة المتوسطة) في العام الدراسي 2025 – 2026. اما العينة تم اختيارها بالقرعة باستخدام الطريقة العشوائية لاختيار عينة الدراسة.

❖ **توصيف مجتمع الدراسة (الأصل): -**

تمثل المجتمع ا الأصل للدراسة، في قضاء المحمودية بطلاب تربية بغداد الكرخ الثانية طلاب الصف الأول متوسط للأعمار من (12 – 13) سنة.

❖ **توصيف مجتمع الدراسة: -**

تم تحديد مجتمع الدراسة من قبل الباحث بالطريقة العمدية والتي تمثلت بثانوية البراق للبنين حيث بلغ عدد طلاب صف الأول (78) طالباً مقسمين على ثلاث قاعات دراسية.

اعتمد الباحث على الطريقة العمدية في تحديد مجتمع الدراسة المتمثلة بمدرسة ثانوية البراق الذي بلغ عددهم (78) طالبا موزعين على (3) قاعات.

ومن أسباب تحديد مجتمع الدراسة هي:

- تعاون كادر المدرسة مع الباحث وتسهيل الحصول على العينة.
- ان تكون هذه العينة لم يطبق عليها أي منهج تعليمي مشابه سابقا.
- يتوفر في المدرسة كادر تدريسي يتمتع بدرجة عالية من الكفاءة، الأمر الذي ساعد في تنفيذ المنهج التعليمي بصورة منظمة وفعّالة
- توافر الأدوات والوسائل اللازمة للتجربة مع وجود قاعة داخلية في المدرسة لتنفيذ الوحدات.
- تعتبر المدرسة نموذجًا مناسبًا من اجل اجراء التجربة، وذلك لالتزامها بالمواعيد الرسمية والالتزام أيضا بوقت الحصص، وتوفر بيئة منظمة لتنفيذ البرنامج التعليمي.

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات:

أولا: وسائل جمع المعلومات:

❖ شبكة الانترنت.
❖ المصادر الأجنبية والعربية.
❖ الاستبانات المعمولة.
❖ التجربة الاستطلاعية.
❖ الفريق المساعد

ثانيا: الأجهزة المستخدمة في الدراسة: -

❖ ساعة توقيت عدد (2).
❖ جهاز لابتوب نوع HP عدد (1).
❖ كاميرا تصوير فيديو.

- ❖ جهاز لقياس الوزن عدد (2).
- ❖ شاشة بلازما حجم كبير.

ثالثا: الأدوات المستخدمة: -

- ❖ كرات تنس عدد (50).
- ❖ ملعب تنس الطاولة عدد (2).
- ❖ مضرب تنس الطاولة عدد (20).
- ❖ شريط لاصق عدد (30).
- ❖ ملابس رياضية 2 درزن.
- ❖ شواخص متعددة الألوان عدد (8).
- ❖ صافرات عدد (2).

4 -2 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث: -

عمد الباحث بتحديد مهارة الارسال المستقيم الامامي بتنس الطاولة، اذ استند الباحث على المنهج الدراسي المقرر للمرحلة المتوسطة الصادر من قبل وزارة التربية مديرية التعليم العام المختصة في بناء وتطوير المناهج الدراسية كما تم اخذ رأي المتخصصين والخبراء في لعبة تنس الطاولة من قبل الباحث فيما يتعلق بتسلسل تعليم مهارات الدراسة بما يتناسب مع خصائص الطلبة المبتدئين في المرحلة المتوسطة للصف الأول بأعمار (12 – 14) سنة

2-4-2 تحديد الاختبارات: -

تم اختيار اختبار الارسال المستقيم الامامي بالاتفاق على السيد المشرف، اذ اكد السيد المشرف باختيار احد الاختبارات الخاصة بمهارة الارسال وفقاً للمصادر العلمية المعتمدة (احمد ،2015،ص56)

- **توصيف الاختبار :-**

اسم الاختبار: اختبار أداء ضربة الإرسال بوجه المضرب الأمامي.

الهدف من الاختبار: قياس أداء مهارة الارسال بوجه المضرب الامامي.

الأدوات المستعملة بالاختبار:

- مضرب تنس عدد (20) .
- كرات طاولة عدد (40) .
- طاولة تنس قانونية عدد (1) .
- شريط قياس.
- شريط لاصق بعرض (1 سم) عدد (7) .

طريقة الأداء: يقوم اللاعب بالوقوف خلف الطاولة عند وضع الاستعداد وتكون الكرة على راحة اليد الحرة .

- يقوم الطالب بأداء الارسال بوجه المضرب الامامي موجهاً الكرة الى المنطقة المحددة في ملعب المنافس ويكرر الأداء 9 مرات.
- يقسم ملعب المنافس الى (3) اقسام متساوية وتكون محددة المقاسات (152.5) سم عرض و (45.6) سم طول
- تحتسب الدرجة حسب منطقة سقوط الكرة مع مراعاة ان الخطوط الموجودة بين المناطق تحتسب للمنطقة ذات الدرجة الأعلى.

التسجيل:

- يحسب للمختبر (3 درجات) إذا سقطت كرة الإرسال في المنطقة (A).
- يحسب للمختبر (2 درجة) إذا سقطت كرة الإرسال في المنطقة (B).
- يحسب للمختبر (1 درجة) إذا سقطت الكرة في المنطقة (C).
- يحسب للمختبر (0 نقطة) إذا سقطت الكرة خارج الطاولة.

2-4-3: الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالبحث.

2-4-3-1 صدق الاختبارات:

يعتبر الصدق من الشروط الواجب توفرها في الاختبار الجيد اذ يعد من المبادئ الأساسية في مجال الاختبار والقياس. ويعد صدق الاختبار هو الدقة في قياس الظاهرة التي يقيس بها الاختبار الشي الذي يريد قياسه. (ناهدة ،2016,163)، أي ان يقوم الاختبار بقياس ما وضع لقياسه فعلا، (سامي 2000،ص287) وعمد الباحث الى ايضاً استخدام معامل الصدق الذاتي الذي يعد صدق درجات الاختبار التجريبية نسبة الى الدرجات الحقيقية ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي درجات ثبات الاختبار.

2-4-3-2 ثبات الاختبار: -

يقصد بثبات الاختبار "الدقة في الأمور التي تزودنا بها أدوات القياس عن سلوك المفحوصين"، اذ يتم التعبير عن علاقة الاختبار بنفسه إذا ما تم تطبيقه على نفس العينة في ظروف متشابهة وزمنين مختلفين. (سوسن ،2014، 124ص)، حيث قام الباحث باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بهدف قياس معامل الثبات بين الاختبارين ذلك عن طريق معامل الارتباط البسيط، المعروف باسم (معامل ارتباط بيرسون). تم إجراء الاختبار الأول لمهارة الارسال الامامي بتنس الطاولة يوم الثلاثاء الموافق (14-10-2025) وتم بعد ذلك إعادة الاختبار نفسه بنفس الظروف للاختبار الأول بعد 7 ايام حيث اثبتت النتائج بدرجة الثبات العالية للاختبارات.

2-4-3-3 موضوعية الاختبار: -

تعني الموضوعية التحرر والتخلص من التحيز والابتعاد عن إدخال العوامل الذاتية و الميول الشخصية في البحث العلمي حيث انها تؤكد على عزل ما قد يؤثر في الباحث عند التزامه بعرض

الواقع ، أي ان الاختبار يعطي نفس النتائج أيا كان القائم بالتحكيم ،(محمد 1995،ص202) كما تعني التزام الباحث باستخدام مقاييس وأدوات علمية في الدراسة كما يجب على الباحث أن يتقبل النتائج النهائية حتى لو كانت هذه النتائج لا تتوافق مع تصوراته وتوقعاته (سبيلا ،2017، ص477) وتشير الموضوعية الى التعامل مع الظواهر باعتبارها موضوعات قائمة بذاتها مستقلة عن ذات الباحث ليضمن حيادا تاما نحو الموضوع المدروس بحيث تكون قابلة للقياس دون ان تتأثر بانطباعات الذات والمواقف الخاصة بها. حيث قام الباحث باستخراج موضوعية الاختبار المستخدم بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون

جدول (2)

يبين الاسس العلمية للاختبار

ت	الاختبارات الخاصة بمتغيرات الدراسة	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
1	الارسال المستقيم الامامي	الدرجة	0.98	0.97	0.98

2-4-4 الاختبارات القبلية: -

عمد الباحث إلى إجراء الاختبارات القبلية لعينة الدراسة، لتحديد نقطة الشروع لجميع الطلاب قبل تطبيق الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث بتنفيذ مدرس التربية الرياضية وفريق العمل المساعد وبأشراف الباحث على إجراء اختبار الخاص بمهارة الارسال الامامي بتنس الطاولة في القاعة المخصصة لثانوية البراق في يوم الثلاثاء الموافق (7-10- 2025) في تمام الساعة الثانية ظهراً للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) وتم تثبيت جميع الظروف الخاصة بالاختبار القبلي لضبط المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر على النتائج للاختبار. وعمد الباحث لأجراء التكافؤ بين المجموعتين في نتائج الاختبارات القبلية لتحديد نقطة الشروع بين مجموعتي البحث.

جدول (3)

المعالجات / الاختبارات ت		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T.test المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	دلالة الفروق
			سَ	ع	سَ	ع			
1	الارسال المستقيم الامامي	الدرجة	2,266	1,032	2,333	1,234	0,16	0,87	غير معنوي

قيمة "T. test "تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (18)

5-4-2التجربة الرئيسية: -

تم تطبيق المنهج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية وفق طريقة فيرنالد في حين خضعت المجموعة الضابطة الى المنهج المتبع من قبل مدرس المادة. وقد بدأ تنفيذ المنهج للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء الموافق (7- 10- 2025) ولغاية (20-11- 2025) حيث استمر ثلاثة أسابيع. تضمن البرنامج التعليمي 8 وحدات تعليمية موزعة على 4 أسابيع حيث يكون لكل أسبوع وحدتين تعليميتين .حيث كان زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة قد وزعت الى ثلاثة اقسام تبدأ بالقسم التمهيدي مخصص له وقت قدره (10) دقيقة تقدم فيه الإحماء العام والخاص ثم القسم الرئيسي يكون الوقت المخصص له (30) دقيقة يعمل المدرس على عرض مهارة الارسال الامامي بصريا عن طريق تقديم نموذج جيدا للأداء بواسطة الوسائل التعليمية المرئية او عن طريق الأداء المباشر لتمكن المتعلمين من تكوين تصورا واضحا عن شكل مهارة الارسال .بعد ذلك يتم الشرح اللفظي للمهارة موضحا مراحل أداء المهارة ومتطلباتها الفنية لمساعدة المتعلمين على ادراك التسلسل الحركي للمهارة وفهمها بشكل افضل ،ثم يتيح بعد ذلك للمتعلمين ممارسة مهارة الارسال عمليا من خلال تكرار الأداء الجركي للمهارة تحت اشراف مدرس المادة ومحاولة الرط بين ما شاهده الطالب وما سمعه بما قام به من أداء فعلي ثم تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة عن طريق التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء ، واخرا القسم الختامي (5) دقيقة يعطي فيها للطلاب تمارين التهدئه وصيحة النهاية وانهاء الدرس.

2-4-6 الاختبار البعدي: -

تم أجراء الاختبارات البعدية لمهارة الارسال الامامي بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمي بهدف معرفة مدى استفادة العينة من الوحدات التعليمية وفق البرنامج التعليمي الخاص بطريقة فيرنالد والخاص بالمجموعة التجريبية والطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة. اذ قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي في يوم الخميس المصادف (30-10-2025). كما أكد الباحث على توفر الظروف نفسها التي تمت بها الاختبارات القبلية من أجل ضبط المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الاختبارات البعدية

2-4-7 الوسائل الإحصائية: -

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) للمعالجات الإحصائية.

الفصل الثالث

3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج: -

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لاختبار مهارة الارسال المستقيم الامامي بلعبة تنس الطاولة ومناقشتها.

عند ملاحظة النتائج الخاصة للمجموعة التجريبية المذكورة في الجدول أدناه نلاحظ ان هنالك فروقا معنوية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) ولمصلحة الاختبار البعدي. حيث ان هذه النتائج تؤكد على تقدم ملحوظ في عناصر المجموعة التجريبية في مهارة الارسال.

جدول (4) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات وفرق الأوساط وقيم (t.test) ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي

المعالجات الاحصائية الاختبار	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الاوساط فَ	مستوى الخطأ للفروق ف هـ	قيمة T.test المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع					
الارسال المستقيم الامامي	درجة	2.266	1.032	13.933	2.2824	11.666	0.6374	18.30	0.000	معنوي

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية = 14

اذ بين الجدول (4) من خلال نتائجه بأن أفراد المجموعة التجريبية التي قد طبق عليها (طريقة فرينالد) قد تطور مستواها في أداء اختبار مهارة الارسال بتنس الطاولة. وأن هذا التقدم في النتائج البعدية للاختبار يعود الى دور طريقة فيرنالد إذ تم إعداد الوحدات التعليمية على وفق طريقة فيرنالد ووفقا للمبادئ الخاصة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة .حيث تم إعداد البرنامج التعليمي على وفق مميزات طريقة فيرنالد وعلى قدرات طلبة الأول المتوسط في تعلم مهارة الارسال الامامي بتنس الطاولة .كما قام الباحث بمراعاة نمو الطلبة الجسمي في إعداد التمرينات التعليمية التي قد تضمنها البرنامج وفق طريقة فيرنالد التي تميزت بطريقة تدريسها الكلية التي تعتبر من الطرق الحديثة والمشوقة للمتعلمين، مما يتيح لتحقيق التفاعل بين المعلم وطلابه عن طريق الاهتمام بتغيير اجواء الدرس بهدف تقليل الملل والحد من شرود الذهن. (العرنوسي ،2016، ص 74). على ان يكون الطلاب اكثر تفاعلاً بعملية التعلم اذا يعتبر التفاعل هذا هو احد العوامل المساعدة في التفكير والتعلم للمتعلم. (Steve.2001,p61). وقد ساهمت طريقة فيرنالد في مشاركة المتعلمين بحواسه المختلفة وهذا ساعد في تحسين عملية التعلم لدى المتعلمين. وبذلك يمكن القول ان اعتماد طريقة (فيرنالد) في تعلم مهارة الارسال الامامي المستقيم يساعد في تعزيز عملية التعلم الحركي لما تتوفر في طريقة فيرنالد من تكامل بين المخلات الحسية المختلفة وهذا ساعد المتعلمين على فهم المهارة بصورة أفضل وأكثر دقة.

3-1-2 عرض نتائج المجموعة الضابطة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لتعلم مهارة الارسال المستقيم الامامي بتنس الطاولة ومناقشتها.

جدول (5) يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات وفرق الأوساط و وقيم t-test)) المحسوبة ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المعالجات الاحصائية الاختبار	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الأوساط ف	مستوى الخطأ للفروق ف هـ	قيمة T.test المحسوبة	مستوى الدلالة sig	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع					
الارسال المستقيم الامامي	درجة	2.333	1.234	7.533	1.9591	5.2000	0.6339	8.20	0.00	معنوي

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية = 14

عمد الباحث الى عرض وتحليل الاختبارات القبلية والبعدية ومناقشتها لبيان نتائج اختبار المجموعة الضابطة، ولمعرفة مدى الافادة من الاسلوب (المتبع) البعدي في تعلم مهارة الارسال الامامي بتنس الطاولة. حيث تشير النتائج في جدول (5) الى وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وهذا يدل على تطور مستوى الأداء في نتائج الاختبار البعدي. كما يعزو الباحث ان هذا التقدم في مستوى الأداء جاء ذلك لاستخدام المدرس طريقة تعليمية مناسبة لتعليم الطلبة مهارة الارسال الامامي بلعبة تنس الطاولة إلا أن مستوى التعلم لدى المجموعة الضابطة كان بسيطا مقارنة بالمجموعة التجريبية كون الطريقة المستخدمة لا تجعل المتعلم يتعلم بحواسة المتعددة كما هو الحال في الطريقة المستخدمة للمجموعة التجريبية(فيرنالد) كما اقتصرت الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة على شرح المهارة لفظيا وعرض نموذجا للأداء من دون التركيز على استخدام الحواس المتعددة للمتعلم ومحاولة دمجها كما هو الحال في الطريقة المتبعة مع المجموعة التجريبية .حيث إن معرفة كيفية تعلم الطلبة يُعد محوراً مهما في اختيار الاستراتيجية والأسلوب التعليمي الملائم، إلا أن العملية التعليمية في كثير من الأحيان ما زالت تُمارَس بطريقة تقليدية، مع اهمال نسبي للفروق الفردية بين الطلبة واختلاف اشكال تعلمهم (محمد ابراهيم 2007،ص 2) .

3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لاختبار وتعلم مهارة الارسال المستقيم الامامي بتنس الطاولة ومناقشتها.

الجدول (6)يبين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المعالجات الاحصائي الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T.test المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع			
الارسال المستقيم الامامي	درجة	13.933	2.2824	7.533	1.9591	8.24	0.00	معنوي

تحت مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية n -2= 2

تبين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين، كما في الجدول (6) الى تفوق أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات مهارة الارسال الامامي. وينسب الباحث هذا التقدم الى كفاءة البرنامج التعليمي المعد وفق طريقة فيرنالد إذ ساهمت هذه الطريقة في تحسن قدرة الطلاب على أداء مهارة الارسال الامامي بتنس الطاولة وتحقيق نتائج جيدة خلال مدة زمنية قصيرة وأقل جهد ممكن. كما استفاد الباحث من مزايا طريقة فيرنالد في العملية التعليمية إذ مكن المدرس في قسم الإعداد تهيئة الطلاب وتحديد الأهداف المرجوة من الدرس كما ساعد المدرس من التمهيد للمهارة المراد تعلمها.
كما ساعدت الوحدات التعليمية وفق طريقة فيرنالد على استخدام المتعلم حواسه المتعددة في عملية التعلم، وعززت قدرة المتعلم على اكتساب المهارة وتعلمها بصورة أفضل لأنها تصل قنوات المدركات الحسية. كما عملت على تحسن مهارات التفكير لدى الطلاب وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم ومساعدتهم على التأقلم مع الدرس وتقبله، إضافة الى مساعدة المتعلم على بقاء المعلومات في ذاكرته لأطول فترة ممكنة حيث أسهمت هذه الطريقة بشكل كبير في تعلم مهارة الإرسال. كما أسهمت في تنظيم عملية التعلم بصورة علمية. ومن خلال هذه النتائج يمكن ان نتوصل الى ان طريقة فيرنالد المستخدمة في عملية تعلم مهارة الارسال الامامي بتنس الطاولة تعد اكثر فاعلية في تقدم الأداء المهاري لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة مقارنة بالطريقة المتبعة من قبل المدرس لما توفره هذا الطريقة من بيئة تعليمية جيدة تساعد المتعلمين على فهم المهارة وتطبيقها بشكل صحيح.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات: -

1- لطريقة فيرنالد أثر ايجابي في تعلم مهارة الارسال المستقيم الامامي بتنس الطاولة.
2- هناك تقدم في أداء المجموعة الضابطة ولكن مستوى تعلمهم اقل نسبيا إذا ما تم مقارنته مع مستوى التعلم في المجموعة التجريبية.
3- اجراء دراسات مشابهة لعينات مختلفة والعاب جماعية لبيان مدى الافادة من طريقة فيرنالد في تعلم المهارات الاساسية للألعاب الجماعية.

4-2 التوصيات: -

1- الاستفادة من طريقة فيرنالد في تعلم مهارات تنس الطاولة ومهارات الألعاب الأخرى.
2- استخدام الوسائل المرئية عند شرح المهارات بهدف تعلم المهارة بصورة مثالية.

المصادر:

1- احمد حسين احمد: تأثير المنهج التعليمي بالأسلوب التدريبي باستخدام أدوات مساعدة في تعليم بعض المهارات الأساسية بلعبة تنس الطاولة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير، 2015.
2- سامي محمد ملحم : مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس،ط1، دار المسيرة للنشر للتوزيع ،2000 .

3- سبيلا وآخرون: موسوعة المفاهيم الأساسية فب العلوم الإنسانية والفلسفية، ط1، المركز العلمي العربي للدراسات والأبحاث الإنسانية، المغرب، 2017.
4- سوسن شاكر مجيد: أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية .ط3 ،الاردن،2014.
5- ضياء عويد العرنوسي ؛ معلم الندرسك الاساسي ،ط1 ، دار الرضوان للطباعة والنشر ،عمان، 2016م .
6- محمد ابراهيم محمد: انماط التعلم ودورها في تعلم الشباب، مركز شباب المستقبل للدراسات والبحوث والتطوير ، 2007.
7- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية والتربية البدنية ،دار الفكر العربي ،1996.
8- موسى ونبيل عبدالمسيح: السلوك الاستكشافي وعلاقته بتبني الأساليب الزراعية الحديثة لمزارعي القطن في محافظة نينوى، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة الموصل، 2003.
9- ناهدة عبد: أسس وقواعد البحث العلمي ،ط1،دار صفاء للنشر والتوزيع 2016.
10- Steve chandler: 100 ways to motivate yourself, the career press .2001 , p61

References

1 .Ahmed Hussein Ahmed: The Effect of the Educational Curriculum Using the Training Method with Assistive Tools on Teaching Some Basic Skills in Table Tennis, College of Basic Education, Mustansiriyah University, Master's Thesis, 2015.
2 .Sami Mohammad Malham: Scientific Research Methods in Education and Psychology, 1st ed., Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, 2000.
3 .Spila et al.: Encyclopedia of Basic Concepts in Human and Philosophical Sciences, 1st ed., Arab Scientific Center for Human Studies and Research, Morocco, 2017.
4 .Sawsan Shaker Majeed: Foundations of Constructing Psychological and Educational Tests and Measures, 3rd ed., Jordan, 2014.
5 .Diaa Owaid Al-Arnousi: The Basic School Teacher, 1st ed., Dar Al-Radwan for Printing and Publishing, Amman, 2016.
6 .Mohammed Ibrahim Mohammed: Learning Styles and Their Role in Youth Learning, Future Youth Center for Studies, Research, and Development, 2007.

7 .Mohammed Sobhi Hassanein: Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports Education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1996.
8 .Mousa and Nabil Abdel-Massih: Exploratory Behavior and Its Relationship to the Adoption of Modern Agricultural Methods among Cotton Farmers in Nineveh Province, Unpublished Doctoral Dissertation, College of Agriculture, University of Mosul, 2003.
9. Nahida Abd: Foundations and Rules of Scientific Research, 1st ed., Dar Safa for Publishing and Distribution, 2016.

الصف:- الثاني متوسط
التاريخ:- 21_10_2025
الزمن:- (45 دقيقة)
الأهداف التربوية:-
- تعليم التلاميذ على التعاون
- اثارة روح المنافسة
- اثارة روح الاحترام

موضوع الدرس: - وحدة تعليمية على وفق طريقة فيرنالد لتعلم مهارة الارسال المستقيم الامامي

الأدوات: - شبكة – طاولة تنس – 50 كرة تنس طاولة_ مضارب

عدد الطلاب:- 25

الهدف التعليمي : الارسال المستقيم الامامي

ت	اقسام الدرس	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم التمهيدي	10 د			- التأكيد على الهدوء - وقوف الطلاب على شكل خط مستقيم - توجيه الطلاب بالجلوس على شكل مربع ناقص ضلع - التأكيد على انتباه المتعلمين - بيان الأخطاء الشائعه من قبل المدرس
	المقدمة	2 د	تهيئة الأدوات – وقوف الطلاب – اخذ الحضور – التفتيش على الملابس – أداء تحية	××××××××× O	
	الاعداد العام	3 د	سير_هرولة_هرولة مع رفع الذراعين_هرولة_سير	× × × o × × ×	
	الاعداد الخاص	5 د	(الوقوف فتحا) فتل الجذع للجانبين (4 عدات) (الوقوف) رفع الذراعان	××××××××× O	

		جانبا وخفضهما(2 عدات (الجلوس الطويل) ثني الركبتين ومدهما (4 عدات)			
	القسم الرئيسي		30 د		
	الجزء التعليمي	• يمهد المدرس لمهارة الارسال الامامي من اجل الفات انتباه التلاميذ الى الموضوع . • يقوم المدرس بعرض مهارة الارسال الامامي المستقيم • يقوم المعلم بشرح المهارة بصورة جيدة من خلال الفيديو المعروض	10 د	××××××××× × × × × × o ×	
	الجزء التطبيقي	• يقوم المدرس بتوزيع الطلاب لاداء التمارين بالتبادل • رمي الكرة الى الأعلى باليد ثم مسكها • تنطيط الكرة بالمضرب باتجاه الحائط وتركها تمس الأرض على بعد 150 سم • _تنطيط الكرة الى الأعلى بوجه المضرب الامامي • أداء ضربة الارسال الامامي مع وجود الشبكة	20 د	× × × × o × × × ×	التأكيد على أداء التمارين بشكل جيد وتوجيههم من قبل المدرس بصورة مستمرة

		• عمل اختبار شفوي بسيط عن طريق تقديم بعض الاسئله بما يخص المهارة			
3	القسم الختامي	5 د	لعبة ترويحية صغيرة	● × × × × × × × × × × × × × × × ×	التأكيد على أداء جميع الطلبة

The Effect of the Fernald Method on Learning the Forehand Straight Serve Skill in Table Tennis among Middle School Students

Hussein Sabah Aboud, Prof. Dr. Mohammed Rahim Ghawi
Al-Mustansiriyah University - College of Basic Education
Mhmed120@yahoo.com hasoonevvggm@gmail.com
07731081126 07702222814

Abstract
This study aimed to develop educational units based on the Fernald Method for learning the forehand serve skill in table tennis. The researcher hypothesized that there would be statistically significant differences between the pre-test and post-test results for both the control and experimental groups. Furthermore, it was hypothesized that significant differences would exist in the post-tests between the two groups, favoring the experimental group.The researcher employed an experimental approach using two equivalent groups (experimental and control) with a pre-test and post-test design. The research population was selected using a purposive sampling method, consisting of (50) first-grade intermediate students. The sample was divided equally into two groups.The study concluded that the educational units designed according to the Fernald Method had a positive impact on learning the serve skill in table tennis. The researcher recommended the necessity of utilizing the Fernald Method specifically for teaching the forehand serve in table tennis, and more generally for learning skills in other sports.
Keywords: Fernald Method, Forehand Serve Skill, Table Tennis