وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

أثر وحدات تعليمية على وفق انموذج (Merrill) في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب

م.د محمد عيسى جود أ.د احمد شاكر محمود أ.د مها محمد صالح
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
(07735278735)

مستخلص البحث:
يُعَدُّ درس المصارعة من الدروس المهمة في الجامعات والكليات واقسام التربية الرياضة ؛ لما لها من متعة وتشويق للطلاب ، وكذلك لدورها الكبير في إعداد الطالب عقليا وبدنياً وحركياً، نظراً لما تحتويه رياضة المصارعة من تنوع مسكاتها ومهاراتها الحركية من اوضاعها الدفاعية والهجومية اذ تم تطبيق الدراسة على عينة متمثلة ب طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوت الاهلية ، إذ بلغت العينة (16) طالباً من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، قُسموا إلى مجموعتين: تجريبية (8) طلاب وضابطة (8) طلاب، لذا يجب توجيه الاهتمام الى مراحل تعلمها من الناحية العملية والنظرية، اما مشكلة الدراسة ومن خلال المطالعة والمتابعة للباحث وجد أن اغلب الأساتذة لا يستخدمون الاساليب التعليمية الحديثة وتطبيقها في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وهناك ضعف في عملية التعلم حيث تحتاج العملية التعليمية إلى إجراء تشخيص وتحليل بين الحين والأخر لذا استخدم انموذج ميريل التعليمي كما استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، وذلك لملاءمته وطبيعة المشكلة المراد حلها ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث اثر تمرينات تعليمية على وفق انموذج ميريل في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته

يعدّ درس المصارعة من الدروس الرياضية التي تتطلب مستوى عالياً من الإعداد البدني والمهاري والخططي، إذ يعتمد نجاح الطالب على إتقان المهارات الأساسية والمسكات الفنية التي تمثل القاعدة الاساسية للأداء الفعّال أثناء المنافسة. ويُعدّ تعليم هذه المهارات للطلبة من أهم أهداف المناهج الدراسية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، لما لها من دور في تنمية القدرات الحركية وتحقيق الأداء المهاري السليم، ومع التطور المستمر في أساليب التعليم والتعلم، برزت الحاجة إلى توظيف نماذج تعليمية حديثة تسهم في رفع مستوى تعلم الطلبة وتحسين اكتسابهم للمهارات الرياضية. ومن هذه النماذج أنموذج ميرل (Merrill Model) الذي يركز على التعلم من خلال حل المشكلات وتدرج الخبرات التعليمية وربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي، مما يساعد المتعلم على اكتساب المهارات وإتقانها بصورة أكثر فاعلية ولأن تعلم مسكات المصارعة يتطلب فهماً دقيقاً

للحركات الفنية وممارسة منظمة ومتدرجة، فإن استخدام التمرينات التعليمية المبنية على وفق أنموذج ميرل قد يسهم في توفير بيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلبة على استيعاب الأداء الصحيح وتطوير مستوى الإنجاز المهاري. ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث للتعرف على أثر التمرينات التعليمية وفق أنموذج ميرل في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب، كما تتمثل أهمية البحث في إمكانية الاستفادة من التمرينات التعليمية المصممة وفق هذا الأنموذج في تحسين مستوى تعلم الطلبة لبعض مسكات المصارعة، وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

2-1 مشكلة البحث

تُعد رياضة المصارعة من الألعاب الفردية التي تتطلب إتقاناً عالياً للمهارات الأساسية والمسكات الفنية، إذ يعتمد نجاح الطالب في تعلمها على أساليب التدريس المستخدمة ومدى قدرتها على تسهيل اكتساب المهارة وتثبيتها. ومن خلال ملاحظة الباحث وخبرته في تدريس مادة المصارعة كونه تدريسي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، تبين وجود تباين في مستويات أداء الطلبة عند تعلم بعض مسكات المصارعة، فضلاً عن ضعف إتقان عدد منهم للجوانب الفنية الدقيقة للمسكات .

3-1 هدفا البحث

1- إعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج ميريل (Merrill).

2- التعرف على أثر الوحدات التعليمية على وفق انموذج ميريل (Merrill) في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

4-1 فرض البحث

1- هناك تاثير ذو دلالة احصائية للوحدات التعليمية على وفق انموذج ميرل (Merrill) في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوت الاهلية.

2-5-1 المجال المكاني: قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوت الاهلية.

3-5-1 المجال الزماني: للفترة من 10/28/ 2025 لغاية 2026/2/2.

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2 - 1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة.

2 – 2 مجتمع وعينة البحث.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (33) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوت "حيث أن المجتمع هم الأفراد الذين سوف تتم دراسة خصائصهم جميعا أو من خلال سحب عينة ممثلة تمثيلا صادقا لهم فقد كان لازما على الباحث أن يستند الى الأسس العلمية السليمة لاختيار العينة للوصول الى نتائج مرضية"[1]. إذ كان عدد الطلاب (24) طالبا وعدد الطالبات (9) طالبة اذ تم استبعادهن وفقا لمتطلبات المنهج الدراسي و تم اختيار(8) طالبا للمجموعة التجريبية و (8) طالبا للمجموع الضابطة واستبعاد الكتل المتطرفة بقيمتها والبالغ عددهم (5) طالبا وتم اختيار (3) طلاب للتجربة الاستطلاعية ، ولتجنب تأثير العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى أفراد العينة من حيث العمر الزمني والطول ، ولأجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بإجراء اختبار معامل الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وباقي المتغيرات قيد البحث ، وكانت قيم معامل الالتواء جميعها محصورة بين (+3 ، -3) ، وهذا يعني أن العينة كانت جيدة ومتجانسة.

جدول (1) يبين تجانس عينة البحث في اختبار معامل الالتواء للمتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الوزن	كغم	63	63	3	0,003
الطول	سم	163,2	163	2,5	0,60 -
العمر الزمني	سنة	21,843	20	0,769	0,209 -

2 - 3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

استعان الباحث بالأدوات اللازمة والضرورية التي تساعد في " جمع البيانات وحل مشكلته ، واختبار فروضه وتحقيق أهداف البحث ،مهما كانت تلك الأدوات سواء أكانت بيانات أو عينات أو أجهزة " [1] ، وإنجاز وإتمام التجربة وعلى النحو الاتي :-

[1] مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط1(عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002) ، ص58.

2 – 3 – 1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية والدراسات السابقة والمشابهة.
- الاختبارات والقياسات.
- الملاحظة والتجريب.
- فريق العمل المساعد.

2 – 3 – 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- ميزان طبي لقياس لوزن الطالب (كغم) .
- جهاز لقياس الطول (الطالب) (سم) .
- استناد موبايل عدد (2).
- صافرة رياضية.
- دمى مصارعة.
- كامرات موبايل عدد(2).
- بساط المصارعة.
- حاسبة نوع acer. داتا شو .

2 - 4 خطوات تنفيذ البحث :

2 – 4 – 1 تحديد المسكات الفنية

تم اعتماد أهم المسكات الفنية الخاصة في درس المصارعة وفقا للمناهج المقرر ضمن مفردات القطاعية الخاصة ب درس المصارعة ، كما في جدول رقم (2).

جدول (2) المسكات الفنية المقرة

ت	المسكات الفنية المختارة
1	مسكة الذراع والرأس
2	أداء مسكة الرمية الخلفية (الكنده)
3	أداء مسكة الدخول على الرجلين والرفع

2 – 4 – 2 قياس مستوى الأداء الفني.

لغرض قياس مستوى الأداء الفني قام الباحث بتصوير المسكات الفنية المختارة بوضع (2 كأمرات موبايل نوع ايفون) تم وضعها بواسطة استاندات حمل خاصة في كل زاوية من زوايا قاعة المصارعة على ارتفاع (80) سم عن مستوى البساط وبشكل عمودي على جسم الطالب المؤدي للمسكات بشكل يظهر الاداء الفني بواسطة برامج المونتاج والتحليل الحركي (برنامج الدارت فيش). وتم عرض هذه الافلام على المحكمين كما في ملحق(2).

2 - 5 التجربة الاستطلاعية.

اجرا الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ 29 /10/ 2025 على عينة لم يشاركوا في التجربة الرئيسة وبالطريقة العشوائية والمتمثلة ب(3) طلاب (من الفئة نفسها) والوزن وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- التأكد من صلاحية الأجهزة والادوات المستخدمة قيد البحث.
- معرفة الزمن المستغرق للأداء الفني لكل مسكة.
- الوصول إلى معرفة البدائل اللازمة قبل تنفيذ التجربة.
- معرفة صلاحية وخبرة فريق العمل المساعد.
- الكشف عن الصعوبات والعراقيل التي قد تواجه الباحثون وتجاوزها خلال تجربة البحث الرئيسة.
- حساب المعاملات، العلمية للاختبارات المستخدمة.

وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن : -

- فهم المساعدين لطريقة التنفيذ المطلوبة.
- صلاحية القاعة لأجراء التجربة.
- توافر الأدوات والوسائل.

2 - 6 إجراءات البحث الميدانية.

إن إجراءات البحث تمثلت بالاختبارات القبلية للوحدات التعليمية على وفق انموذج (Merrill) في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب ، فضلا عن الاختبارات البعدية لعينة البحث .

2 – 6 - 1 الاختبارات القبلية :

تم أجراء الاختبارات القبلية في قاعة المصارعة في جامعة الكوت الاهلية،
في يوم الاحد المصادف 2 / 11 / 2025 اذ تم قياس متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني بالسنة ثم تصوير اداء المسكات الفنية لكل شخص في العينة على حدى بتسلسل الارقام المعطاه لهم،، وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل العمل على توفيرها في الاختبارات البعدية .

2 – 6 - 2 تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسية .

قام الباحث بأجراء وحدات تعليمية باستخدام انموذج (Merrill) في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب، وتنظيم دور الاستاذ والطالب في انموذج(Merrill) [1]
قبل تطبيق التمرينات التعليمية تم اعطاء وحدة تعريفية لعينة البحث تصب في التعرف على المسكات الفنية قيد درس المصارعة وشرح تفصيلي عن انموذج (Merrill) .

---

[1] **عايش محمود زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ط1 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007) ص423.**

وتم تطبيقها للمدة من 3 /11 / 2025 ولغاية 5/1/ 2026 ، إذ تم توزيعها على (10) عشرة وحدات تعليمية خلال (10) عشرة اسابيع، هدفها الارتقاء بمستوى الاداء المهارى لطلاب قيد الدراسة ، وكما يأتي:

- استغرق تطبيق الوحدات التعليمية (10) عشرة أسابيع، بمعدل وحدة تعليمية أسبوعياً ، وزمن المستغرق للتمرينات التعليمية (60) دقيقة من وقت القسم الرئيسي للوحدة التعليمية للطلاب والبالغ (60) دقيقة من أصل (90) دقيقة للوحدة التعليمية الكاملة ، اذ بلغ زمن التمرينات التعليمية خلال الوحدة التعليمية (60) دقيقة بينما المجموعة الضابطة اقتصر تدريسها باستخدام الاسلوب المتبع من قبل الاستاذ.

2 – 6 - 3 الاختبارات البعدية.

تم أجراء الاختبارات البعدية لعينة الدراسة في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوت الاهلية و تم إجراء الاختبارات كما يأتي:

في يوم الثلاثاء المصادف 6/ 1/ 2026 تم تنفيذ اختبارات المسكات الفنية ، وقد راعى الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساند ، والتي تم العمل بها في الاختبارات القبلية .

2 - 7 الوسائل الإحصائية .

تم استخدام الوسائل الإحصائية بواسطة نظام (SPSS).

3 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3 – 1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			س-	ع	س-	ع
1	مسكة الذراع والرأس	درجة	4,5	0,54	8,33	0,81
2	أداء مسكة الرمية الخلفية (الكنده)	درجة	5	0,89	8,5	0,54
3	أداء مسكة الدخول على الرجلين والرفع	درجة	4,33	0,51	8	0,63

يوضح الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأداء الفني للمسكات في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية، ففي اختبار أداء مسكة الذراع والرأس فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,5) وانحراف معياري مقداره (0,54)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8,33) بانحراف معياري قدره (0,81).

أما في اختبار أداء مسكة الرمية الخلفية (الكنده) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5) وانحراف معياري مقداره (0,89)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8,5) وبانحراف معياري قدره (0,54). أما في اختبار أداء مسكة الدخول على الرجلين والرفع فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4,33) وانحراف معياري مقداره (0,51)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (8) بانحراف معياري قدره (0,63).

جدول (4) يوضح قيم فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري للفروق وقيمة (T) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	ف سَ	الخطأ المعياري	قيمة T المحتسبة	دلالة الفروق
1	مسكة الذراع والرأس	درجة	3,84	1,33	7,07	معنوي
2	أداء مسكة الرمية الخلفية (الكنده)	درجة	3,5	0,86	10,29	معنوي
3	مسكة الدخول على الرجلين والرفع	درجة	3,70	1,03	8,7	معنوي

*** قيمة (T) الجدولية (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)**

يبين الجدول (4) نتائج مستوى الأداء الفني في الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية، أما اختبار أداء مسكة الذراع والرأس فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,83) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,33)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (7,06) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. أما اختبار أداء أداء مسكة الرمية الخلفية (الكنده) فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,5) وخطأ معياري للفروق مقداره (0,84)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (10,25) اتضح إنها أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5) ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي . أما اختبار أداء مسكة الدخول على الرجلين والرفع ، فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق في الاختبار القبلي (3,67) وخطأ معياري للفروق مقداره (1,03)، وباستخراج قيمة (T) المحتسبة والبالغة (8,7) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,75) تحت مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (5)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. أثر تمرينات تعليمية على وفق انموذج (Merrill) في تعليم بعض مسكات المصارعة للطلاب ويعزو الباحث سبب ظهور نتائج هذه المجموعة معنوية إلى توظيف . تمرينات تعليمية على وفق انموذج (Merrill) ضمن الوحدات التعليمية والتي استخدمها الباحث في الجزء الرئيسي من الوحدة الدراسية، والمعتمدة على الأسس العلمية الرصينة ومعرفة استاذ المادة بطرائق التدريس والمادة الدراسية وكيفية توظيفها بواسطة التكنلوجيا في التعليم والتي بدورها ادت الى رفع مستوى التعلم والمتمثلة في انموذج (Merrill) وهذا ما اكد عليه ديفيد ميريل

بالقول "انه انموذج معاصر يؤكد على التعلم من خلال الممارسة والتطبيق العملي، إذ يسهم في تنظيم المحتوى التعليمي بطريقة متسلسلة تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها. ويتميز هذا الأنموذج بتركيزه على التفاعل بين المدرس والمتعلم من خلال الشرح والعرض والتدريب والتغذية الراجعة، الأمر الذي يجعله مناسباً لتعليم المهارات الرياضية ومنها مسكات المصارعة."[1] فضلا عن تغير نوعية التمارين المهارية بشكل مستمر كان ذلك العامل الأساسي في تعلم أداء المسكات من قبل افراد العينة ، إذ إن جميع التمارين المستخدمة تصب في تعلم الاداء المهاري لمسكات قيد الدراسة، والتي كان لها الأثر الايجابي الفاعل في حدوث التعلم الجيد لأفراد عينة الدراسة التجريبية .

4 -الاستنتاجات والتوصيات

4 -1 الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. ان الوحدات التعليمية على وفق انموذج ميريل والمستخدمة في الجزء الرئيسي من درس المصارعة قد أعطت تأثيراً واضحاً في تعلم مسكات قيد الدراسة.
2. إن لأنموذج ميريل في الوحدة التعليمية ساعد في تحقيق تعلم الأداء الفني لمسكات المصارعة.
3. إن الوحدات التعليمية قد أعطت تأثيراً واضحاً في تعلم مسكات قيد الدراسة.

4 -2 التوصيات

من خلال ما تقدم من استنتاجات البحث يوصي الباحث إلى ما يلي:

1. الاستفادة من الوحدات التعليمية وفق انموذج ميريل والمعدة من قبل الباحث في تعليم مسكات المصارعة في كليات واقسام التربية الرياضية.
2. الاهتمام ب انموذج ميريل ضمن الوحدة الدراسية ، لما له من أهمية بالغة في تعلم اداء مسكات المصارعة .
3. إجراء دراسات مشابهة تستخدم الوحدات التعليمية وفق انموذج ميريل التي تساعد في تعلم المهارات على فعاليات أخرى فردية أو جماعية وعلى فئات عمرية مختلفة.

المصادر

- ايمن شلايل محمود؛ **طرائق التدريس الحديثة** ،ط1(الاردن، دار دجلة، 2003).
- حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد؛ **التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية** ، ج1 (القاهرة ، عالم الكتب، 2003).
- خليل يوسف الخليلي واخرون؛ **طرائق تدريس العلوم** ،ط2(الامارات، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2016) .

[1] م. ديفيد ميريل. المبادئ الأساسية للتدريس. بحوث وتطوير تكنولوجيا التعليم ،(2002) ، ص 32.

- عادل ابو العز سلامة واخرون؛ **طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة** ، ط1(عمان، دار الثقافة والتوزيع، 2009).
- عايش محمود زيتون؛ **النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم** ط1 (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2007).
- عبد الصبور منى؛ **نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي**، ط1(القاهرة، دار الكتب العلمية، 2004م).
- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ **طرق ومناهج البحث العلمى فى التربية البدنية والرياضية** ، ط1(عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002).
- وجيه محجوب و (آخرون) ؛ **طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية** : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988).

. ديفيد ميريل. **المبادئ الأساسية للتدريس**. بحوث وتطوير تكنولوجيا التعليم ،(2002) ، ص 32.

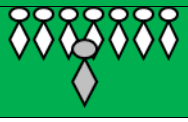
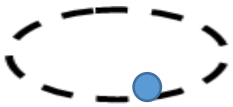
- pines and west ,L . H : conceptual understanding and Science Learning An Interpretation of Research with a sources of knowledge framework , Science Education 1996.w18

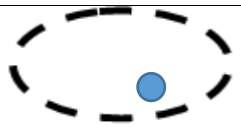
ملحق(1)

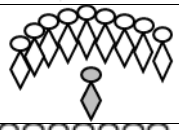
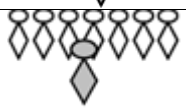
الوحدة التعليمية بالمصارعة

الهدف التعليمي : تعليم مسكة **الذراع والرأس**.

الهدف التربوي : تعلم ضبط النفس. العينة 8 طلاب. الزمن : 90د.

اقسام الدرس		الزمن	التفاصيل	الاهداف السلوكية	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري 20 د	مقدمة	3/ د	تهيئة الادوات-الوقوف بخط واحد - وتسجيل اسماء الحضور - القاء تحية بدء الدرس	ان يقف الطالب بخط مستقيم		التأكيد على الهدوء والنظام
	الاحماء العام	7/ د	المشي مع دوران الرسغ - الهرولة حول بساط المصارعة –تدوير الذراعين للأمام وللخلف - رفع وخفض الذراعين - لف الجذع يمينا ويسارا- لمس الارض – دوران الركبتين من الداخل الى الخارج - ثني الرجلين للداخل بالتعاقب و للخلف + اعطاء تمارين المرونة في كل مفصل	ان يصل الطالب الى الاحماء الجيد لكافة اجزاء الجسم		التأكيد على اجراء الاحماء بالصورة الصحيحة للابتعاد عن الاصابة

	الاحماء الخاص	10د	تهيئة المفاصل والعضلات التي يقع عليها العبا الكبير –بحركة القوس- حمل الزميل– لف الجذع يمينا ويسارا – لف مفصل الرسغ والمرفقين والذراعين والركبتين.	ان يهيئ الطالب مفاصل الجسم المشتركة في اللأداء الفني		التأكيد على الاحماء الجيد للعضلات التي تشترك بالأداء
القسم الرئيسي 60 د	النشاط التعليمي	/15 د	1- تنشيط الخبرات السابقة : يقوم المدرس بمناقشة الطلاب حول المسكات التي تعلموها سابقاً، وبيان علاقة مسكة الذراع والرأس بالمهارات الأساسية في المصارعة، مع عرض صور أو فيديو قصير للمسكة. 2- العرض والتوضيح : يقوم التدريسي بعرض مسكة الذراع والرأس عملياً أمام الطلاب مع شرح مراحل الأداء الفني، موضحاً وضع القدمين والجذع والذراعين أثناء التنفيذ، مع بيان الأخطاء الشائعة وكيفية تجنبها. 3- التطبيق: يقوم الطلاب بتطبيق المسكة بصورة فردية أو ثنائية تحت إشراف المدرس، مع تقديم التغذية الراجعة والتصحيح المستمر للأخطاء حتى الوصول إلى الأداء الصحيح. 4- التكامل أو التوظيف :يُطلب من الطلاب استخدام مسكة الذراع والرأس في مواقف مشابهة للمنافسة أو أثناء النزالات التعليمية المصغرة، وربطها بالمهارات الأخرى التي تعلموها سابقاً لضمان انتقال أثر التعلم إلى المواقف الحقيقية	ان يتعرف الطالب على مسكة الذراع والراس ان يتعلم الطالب التكنيك الصحيح للمسكة		التأكيد على توضيح المسكة من قبل الاستاذ

	النشاط التطبيقي	45/ د	تنفيذ مسكة الذراع والرأس على بساط المصارعة	ان يطبق الطالب المسكة		التأكيد على الاداء الصحيح
القسم الختامي 10د		5 د	تؤدى فيها لعبة ترويحية ختامية لعبة التعاون مع الزميل بدون مقاومة (بالتبادل) – تمارين تهدئة	ان يؤدي الطالب اللعبة الترويحية		التأكيد على الهدوء اثناء الانصراف
		3 د	يتم فيها التأكيد على اساسيات الاداء الصحيح واعطاء التغذية الراجعة الخاصة بالوحدة التعليمية)	ان يتلقى الطالب التغذية الراجعة		
		2 د	يتم فيها جمع الطلاب والوقوف بخط واحد ومنتظم لأنهاء الدرس بأداء تحية الدرس والانصراف واخلاء الميدان والتوجه لجمع الادوات	ان يتهيآ الطالب للانصراف		

ملحق (2) يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم التمرينات التعليمية في المصارعة قيد البحث

ت	الاسم الكامل	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	علي وهيب حربي	أ. د	علم التدريب / مصارعة	قسم التربية الرياضية/ كلية الصقوة الجامعة
2	معد سلمان ابراهيم	أ . د	علم الفسيولوجيا / /وحكم دولي	قسم التربية الرياضية / جامعة الحكمة الاهلية
3	احمد ستار العبيدي	أ . د	اختبار وقياس/ جودو	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
4	احمد فرحان علي	أ . د	علم التدريب / مصارعة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
5	علي فؤاد فائق	أ.م. د	تعلم حركي/ مصارعة	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

The Impact of Educational Units Based on the Merrill Model on Teaching Some Wrestling Holds to Students

Dr. Mohammed Issa Joud, Prof. Ahmed Shaker Mahmoud, Prof. Maha Mohammed Saleh
Department of Physical Education and Sports Sciences
College of Basic Education, Al-Mustansiriya University /
College of Basic Education, Diyala University
07735278735

Abstract

Wrestling is considered an important subject in universities, colleges, and physical education departments; Because of its enjoyment and excitement for students, as well as its significant role in preparing students mentally, physically, and motorically, given the diversity of wrestling's holds and motor skills in its defensive and offensive positions, the study was applied to a sample of third-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Kut Private University. The sample consisted of (16) students from the College of Physical Education and Sports Sciences, divided into two groups: an experimental group (8) students and a control group (8) students. Therefore, attention should be directed to the stages of learning it from a practical and theoretical perspective. As for the problem of the study, through the researcher's reading and follow-up, he found that most professors do not use and apply modern teaching methods in the field of physical education and sports sciences, and there is a weakness in the learning process. The educational process needs to be diagnosed and analyzed from time to time. Therefore, Merrill's educational model was used, and the researcher used the experimental method with a single group design, as it is suitable for the nature of the problem to be solved. One of the most important conclusions reached by the researcher is the effect of educational exercises according to Merrill's model in teaching some wrestling holds to students.