وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

# استخدام إستراتيجية التدريس البنائي في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب

**الباحثة شيماء حميد اسماعيل** **أ.م.د. منيب حسن نشمي**
الجامعة المستنصرية - كليه التربية الأساسية
shaymaahameed@uomustansiriyah.edu.ia
07722268289
mopisporte.edbs@uomustansiriyah.edu.iq
07700798181

**مستخلص البحث:**
شملت الدراسة على خمس فصول ، الأول كان عن المقدمة وأهمية البحث والمشكلة.
**كانت فروض البحث**
1- وجود فروق معنوية إحصائية ذات الدلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارة الدحرجة والمناولة للطلاب ولصالح الاختبار البعدي .
2- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارة الدحرجة والمناولة بكرة القدم الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .
أما الفصل الثالث، فقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي نظرًا لملاءمته لطبيعة المشكلة التي يسعى إلى حلها، والتي تتكون من طلاب المرحلة الأولى الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه للعام الدراسي 2025- 2026 والبالغ عددهم (90) بنين وبنات بواقع (3) شعب تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة وبأسلوب القرعة واستخدم الباحث مجموعتين تجريبية وضابطة واختبار القبلي والبعدي وخطوات الاستراتيجية وكان عدد الوحدات (5) وحدات وتضمن الفصل الرابع على عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات القبلية والبعدية مهارة الدحرجة والاختبارات البعدية بين التجريبية والضابطة وقد تضمن الفصل الخامس على الاستنتاجات والتوصيات

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التدريس البنائي، تعلم مهارة الدحرجة والمناولة، بكرة القدم للطلاب.

## الفصل الأول

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

يعد المجال الرياضي من المجالات التي تعكس تقدم دول العالم وتطورها وقد أسهمت مختلف العلوم في هذا التقدم والتطور فضلا عن الدراسات والبحوث التي تجري إذ تعمل جميعها على تذليل الصعاب التي تواجه العملية التعليمية ويعد استخدام الطرائق والوسائل التعليمية أحد السبل المهمة المتبعة لرفع مستوى التحصيل الدراسي لما تقدمه من وظائف تنبع أهمية استراتيجيات التعلم من كونها تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وتُعزز من دافعيتهم، حيث أنت استراتيجية التدريس البنائي هي طريقة تعليمية تهدف إلى تكيف محتوى الدروس وأساليب التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفين. تقوم هذه الاستراتيجية على التفاعل بين المعلم والطلاب وتقديم الدعم المناسب لكل طالب بناء على مستواه المعرفي والمهاري. تعتمد على تشخيص احتياجات الطلاب بشكل دقيق، ومن ثم تصميم أنشطة تعليمية متنوعة تناسب هذه الاحتياجات، سواء كانت أكاديمية أو اجتماعية أو عاطفية. تعتبر الاستراتيجية البنائية من الأساليب الفعالة في تعزيز التعلم الشخصي، حيث تتيح للطلاب التقدم في تعلمهم وفقاً لسرعته الخاصة مع الحفاظ على تفاعل جماعي بين جميع الطلاب. يركز هذا الاستراتيجية على تقديم تعليم فردي أو جماعي يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين، ويشمل تقديم أنشطة تعليمية متنوعة، ويُسهم في تنمية القدرة على اتخاذ قرارات فعالة، والتعامل مع المواقف الجديدة أو غير المتوقعة بمرونة وذكاء. كما يساعد المتعلمين على تقبل الآراء المختلفة، والنظر إلى الخطأ كفرصة للتعلم، وهو بذلك يرسَخ ثقافة عقلية النمو .(Growth Mindset) كما أنه يُعد أداة فعالة في استراتيجيات التعليم الحديثة، مثل التعلم القائم على المشاريع، وحل المشكلات، والتعلم التعاوني. في ضوء ذلك

### 1-2-مشكلة البحث :-

ان لعبة كرة القدم بحاجة الى العديد من المهارات للوصول الى القدرات الكافية على الجري وتغير الاتجاه والاحتفاظ على التوازن حيث أن هذه المهارات تكون العامل الحاسم حالات ومواقف اللعب .في ضوء ما تتطلبه لعبة كرة القدم ولاسيما مهارة الدحرجة، التي تُعد من المهارات الحاسمة في مواقف اللعب المختلفة، ومع ملاحظة وجود ضعف لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية في أداء هذه المهارة نتيجة قلة استخدام استراتيجيات تدريس حديثة يبرز التساؤل الرئيس الآتي:هل تسهم الوحدات التعليمية المبنية وفق استراتيجية التدريس البنائي في تحسين تعلم مهارة الدحرجة والمناولة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية

### 1-3-اهداف البحث :

1-أعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التدريس اللبناني وتعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم للطلاب

2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية المبنية على استراتيجية التدريس البنائي في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم لدى الطلاب

**1-4-فرضيات البحث :-**

1- وجود فروق معنوية إحصائية ذات الدلالة للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارة الدحرجة للطلاب ولصالح الاختبار البعدي .

2- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم مهارة الدحرجة بكرة القدم الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

**1-5-مجالات البحث**

1- المجال البشري : المرحلة الاولى /الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

2- المجال الزماني : 15/ 12 / 2025 ولغاية 15 /2/ 2026

3- المجال المكاني : ملعب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

**الفصل الثاني**

**3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية**

**3-1 منهج البحث**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين

**3-2 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث وأجهزته**

**3_2_1 وسائل جمع المعلومات**

1- المراجع والمصادر العربية والأجنبية

2- الملاحظة العلمية الموضوعية

3- المقابلات الشخصية للخبراء

4- استمارة استبانة

5- الاختبارات والقياسات

6- الفريق المساعد

7-شبكة الإنترنت

**-الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-**

1- (ملعب كرة قدم ، ساعة توقيت ، شريط قياس معدني ، ميزان طبي ، كرات القدم قانونية ، شواخص واقماع متعددة الارتفاعات ، جهاز لابتوب ، كامرة تصوير ، بوسترات واشرطة ملونة ، صور توضيحية، يلكات (فانيلة تدريب ) متعددة الألوان ، صافرة )

**3_2_2 أداة البحث وأجهزته**

( كرات سلة عدد (10) ،اشرطة ملونة لتقسيم الملعب ، أهداف صغيرة ، صافرة عدد(2) ،حبال تقسيم الهدف ، ساعة توقيت الكترونية عدد(2) ، شواخص عدد (12) ، اقماع (12) ، جهاز لابتوب نوع Lenovo عدد (1) ، شواخص عدد (5) )

**3-3 الاختبار المستخدم في البحث**

**3-4-2- 1 اختبار الدحرجة :(الهيتي، 2012، ص. 164)**

اسم الاختبار :اختبار الركض المتعرج بالكرة بين (5) شواخص

هدف الاختبار : قياس القدرة على الدحرجة بتغير الاتجاه

الأدوات المستخدمة : (خمسة شواخص-كرة قدم-ساعة توقيت- صافرة)

طريقة الأداء :-يقف اللاعب على خط البداية الذي يبعد مسافة (2م) من الشاخص الأول بعد سماع الصافرة يقوم بعملية دحرجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا التي يبعد بين كل شاخص والأخر مسافة (1.5م) ثم العودة إلى خط الانطلاق.

طريقة التسجيل : يقوم المؤقت باحتساب الوقت من لحظة سماع الصافرة يقوم بإيقافها عند آخر لحظة يرجع فيها اللاعب إلى خط البداية. يعطى اللاعب محاولتين تحسب الأفضل.



**3-4-2-2 اختبار المناولة:.(كاظم، 2013، ص. 75)**

اسم الاختبار:- اختبار مهارة المناولة باتجاه شاخصين المسافة بين شاخص وآخر (1م) وعلى بعد (10م)

**الغرض من الاختبار:- قياس دقة المناولة**

**الادوات المستعملة :-**

1. كرات قدم عدد 3
2. شريط قياس.
3. شاخصين المسافة بينهما 1متر

**وصف الأداء : -**

تقف المختبر ومعها الكرة على بعد (10م) من الهنف على أن تكون المسافة بين كرة واخرى نصف متر، وعند سماع الإشارة تقوم بالمناولة الكرة الأولى ثم الثانية ثم الثالثة وهي ثابتة باتجاه الشاخصين

**شروط الأداء :-**

1- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3).

2- يجب أخذ خطوة للخلف قبل التمرير .

3- تنفذ الطالبة الأداء تمريرة الكرة الاولى ثم الرجوع للخلف ثم تنفذ الكرة الثانية ثم الرجوع للخلف ثم **تنفذ الثالثة.**

**طريقة التسجيل :-**

1- تعطى المختبرة (3) محاولات.
2- تحتسب للمختبرة (درجتان) للمحاولة الناجحة.
3- تحتسب للمختبرة (درجة واحدة) للمحاولة التي تمس فيها الكرة الشاخص.
4- تحتسب للمختبرة (صفر) من الدرجات للمحاولة الفاشلة

**4_3 التجربة الاستطلاعية**

قام الباحثان بتجربة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة الاختبارات للطلاب ومدى كفاءة فريق العمل والتعرف على الأجهزة والأدوات التي يحتاجها الباحثان في تنفيذ الاختبارات، في قسم التربية البدنية وعلوم الريا فضلاً عن الوقت المستغرق لأداء الاختبارات، إذ أجريت التجربة الاستطلاعية على (5) طلاب من قاعة (3) من خارج عينة البحث وهم من نفس المجتمع بتاريخ (24/12/2025).
وأسفرت هذه التجربة عن صلاحية الأدوات المستخدمة وملائمة الاختبارات فعلاً، عن حسن التدريب الفريق العمل المساعد، وقد كان من نتائج الدراسة الاستطلاعية تحقيق الأهداف المرجوة وتكوين صورة واضحة لدى الباحثين عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق، وبهذا يعرف الباحثان على السلبيات والإيجابيات وتم إجراء التصحيحات المطلوبة على ضوء التجربة الاستطلاعية وباتت ملائمة للعمل التجريبي الرئيسي

**3-5 الأسس العلمية للاختبارات**

**أولاً: صدق الاختبارات:**

هدف الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، وبذلك تكون الدرجات الحقيقية للاختبار هي المعنى الذي ينسب إليه صدق الاختبار. استخدم الباحثان صدق المحتوى من خلال عرضها على الخبراء للتأكيد على صلاحية الاختبارات وملائمتها لعينة البحث (كاظم، 2013، ص. 75)

**ثانياً: ثبات الاختبارات:**

ويقصد به هو أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريباً، وقد أكد (مصطفى باهي) هذه الطريقة إذ يمكن إعادة الاختبار على العينة نفسها مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان، وفي ضوء ما تقدم تم إجراء الاختبار الأول بتاريخ 15/12/2025 ثم أعيد تطبيقه مرة ثانية بعد مرور سبعة أيام مع مراعاة تثبيت كافة الظروف التي تم بها اختبارات المرة الأولى، وتم إجراؤه على عينة وكان عددهم (5) طلاب، وقد استخدم الباحثان قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج معامل الثبات إذ تراوحت بين (0.85 - 0.92) وبذلك فإن الاختبارات قيد البحث تتمتع بقدر عالٍ من الثبات.

**ثالثاً: موضوعية الاختبار :-**

لقد كانت الاختبارات المعتمدة واضحة ومفهومة وبعيده عن التقويم الذاتي للمقوم إذ أن التسجيل يتم باعتماد وحدات الزمن والتكرار وعدد مرات النجاح (الدرجة)، كما تم تحديد التعليمات الخاصة لكل اختبار بوضوح وتثبيت الشروط الواجبة في أثناء التطبيق، فضلاً عن كون فريق العمل المساعد من ذوي الاختصاص في التربية الرياضية وبذلك تعد الاختبارات المعتمدة ذات موضوعية عالية

**3_6 الاختبارات القبلية**

أجرت الباحثة اختباراً قبلياً مجموعة البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البحث التابعة الرضا الحركي و المهارات بكره القدم الصالات وكان الاختبار القبلي الرضا الحركي المصادف في 13/12/2025 و كان الاختبار القبلي للمهارات المصادف في
14/12/2025 للاختبارات المهارية لكرة القدم ا في القاعة الخارجية الرياضيه قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه كليه التربيه الاساسيه الجامعه المستنصريه .

-وتعد نتائج الاختبارات القبلية مؤشرا للتكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات التابع

**3-7- الوحدة التعليمية:**

قامت الباحثة بإعداد وحدة تعليمية وفق استراتيجية التدريس البنائي في التفكير المرن من خلال الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة. تم تقسيم الوحدة التعليمية إلى 3 أقسام للدرس (التحضيري والرئيسي والختامي)، إذ تكونت الوحدة التعليمية من (90 دقيقة). المحاضرة مقسمة على التحضيري وزمنه (35 دقيقة) والقسم الرئيسي (45 دقيقة) والختامي (10 دقيقة). وقد تم اعتماد وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع ولمدة ثلاثة أشهر وبواقع (8 وحدات تعليمية) راعت فيها الباحثة تقسيم أقسام الدرس فضلاً عن توزيع الخطوات الأساسية لمراحل (استراتيجية التدريس البنائي).

**- القسم التمهيدي:**

يتكون من (35 دقيقة) والذي يشمل على الجانب الإداري ومقدمة والجانب التعليمي من القسم الرئيسي. إن (الجانب التعليمي) اشتمل على (المرحلة التنشيطية) وهي تشتمل على الأنشطة التالية:
يوجه المعلم في هذه المرحلة انتباه المتعلمين، ويثير دافعيتهم نحو مشكلة ما. ويمكن أن يتم ذلك بعرض المعلم على الطلبة بعض الصور الفوتوغرافية أو بعض الأحداث المتناقضة أو بعض الأمور المحيرة التي يكون فيها مغالطات معينة، وذلك بهدف التعرف على ما لديهم من أفكار سابقة تتعلق بالمشكلة، من خلال طرح أسئلة حول المشكلة تحث الطلبة على التفكير فيها واستكشاف جوانبها.
يقوم مدرس المادة هنا بالنشاط التعليمي يبدأ الحوار مع الطلاب حول المهارة وربطها بالجانب الرياضي، والذي يخص (مرحلة الاستكشاف - التعاونية) وهي تشتمل على الأنشطة التالية:
تقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية صغيرة غير متجانسة، بحيث تقوم كل مجموعة بممارسة عمليات البحث العلمي بتنفيذ أنشطة الملاحظة والقياس والتجريب لحل الأمثلة الخاصة بذلك، وبذلك يستكشفون حلول وإجابات المشكلة. يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجاميع ثم يعطي أسئلة حول المهارة للطلاب مع توفر الوقت اللازم ويكون دور المعلم بالتوجيه.

أما فيما يخص (مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول) وهي يجتمع الصف في جلسة عامة، وتعرض المجموعات اقتراحاتهم وتفسيراتهم وحلولهم حول المشكلة، وهنا يتبادل طلبة الصف الأفكار بينهم حول ما وصلوا إليه من إجابات وحدوث تعديلات في أبنيتهم (تراكيبهم) المعرفية. ومن هنا يبرز دور الاتصال بين الأقران والمعلم، ونتيجة العمل في مجموعات فإنهم يأخذون مهمة تعليم بعضهم البعض على كل المستويات سواء أكان على مستوى الفهم، أو عرض الملاحظات والأفكار، أو طرح الأسئلة، أو اختيار الاقتراحات.

**مرحلة اتخاذ الإجراء (اتخاذ القرار)**: شرح المهارة من قبل المدرس وعرض بوستر والصور لمراحل استخدام أنموذج للطلاب وعرض الحلول ومناقشة أفكار المتعلم حول الحلول الملائمة للأسئلة والاستفسارات المتعلقة بالمهارة، حيث قدمت كل مجموعة الحلول ومناقشتها مع المجاميع الأخرى.

**- القسم الرئيسي:**

يتكون من (45 دقيقة) الجزء الرئيسي للفعالية التطبيقية والذي يخص (مرحلة اتخاذ القرار)، وهي يستطيع الطلبة في هذه المرحلة توسيع مفاهيمهم التي تعلموها وإثراء معارفهم واستخدام هذه المعارف في اتخاذ قرارات في القضايا الشخصية والمجتمعية، وذلك من خلال تمارين ومسائل يوظفون الطلبة فيها ما تعلموه. وتتحدى هذه المرحلة قدرات المتعلمين لإيجاد تطبيقات مناسبة لما توصلوا إليه من حلول أو استنتاجات، وكذلك لتطبيق أو تنفيذ تلك التطبيقات عملياً. أداء التمارين مع تصحيح الأخطاء، ويتم فيه تطبيق التمارين المهارية للمهارات المعدة من قبل الباحثة. ويتجزأ القسم الرئيسي إلى 3 أقسام وهي:

1. الإعداد العام (5) دقائق.
2. الإعداد الخاص (5) دقائق ويتم فيها إعطاء تمارين للمرونة.
3. الجزء التطبيقي (35) دقيقة ويتم إعطاء التمرينات البدنية للمهارة المختارة في الوحدة التعليمية.

**- القسم الختامي:**

فقد اشتمل على (10) دقائق والذي يكون به لعبة الختام

**3-9 الوسائل الإحصائية:**

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية (حقيبة SPSS).

## الفصل الثالث

### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

### 4-1- عرض وتحليل النتائج :

**4-1-1-** عرض وتحليل النتائج للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية: حيث يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ، الدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

**جدول (1)**

| المتغير | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | ف | ف4 | قيمة (t) | مستوى الخط | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | | | | |
| الدحرجة | ثانية | 13.99 | 0.88 | 10.59 | 0.81 | 3.39 | 3.37 | -3.89 | 0.002 | معنوي |
| المناولة | ثانية | 3.2 | 0.32 | 5.73 | 0.45 | 2.53 | 1.3 | 7.53 | 0.001 | معنوي |

يبين في الجدول (1) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية للمهارات اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبارات للدحرجة (13،99)وانحراف (0،88) والمناولة (2،3) وانحراف (0،32) (3.06)والدحرجة (3،39)والتمرير (2،53) اما قيمة (t) المحسوبة عند التفكير المرن (6.86) والاخماد( 5،27) والدحرجة (3.89) والمناولة (7،53) وأن درجة نسبة الخطأ تتراوح بين (0.01-0.002) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0،5) مما يدل على انة توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ويكون لصالح الاختبار البعدي يتبين من الجدول (1) نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية وقت خلال النتائج المعروفة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية وهذا يدل على التحسن الملحوظ في أداء المجموعة التجريبية بمتغير دراسة (مهارة المناولة والدحرجة بكرة القدم وتم التعزيز إيجابياً لغرض تكرار الأداء الصحيح وهذا الأمر يعطي أفضل النتائج في عملية التعليم وهذا ما أكده (الزغول، 2012، ص. 114) أن "كساء المتعلمين للمهارة المراد تعلمها إلى أجزاء صغيرة متسلسلة في مجموعات تؤدي ذلك إلى التعليم من خلال التعزيز المستمر في كل مرة يؤدي بها المتعلم إلى هذه الأجزاء بشكل صحيح ثم الانتقال إلى الجزء الذي يليه حيث يتم تعزيزه أيضاً" (1). إن المراحل التي استخدمت على المجموعة التجريبية وهي مرحلة التنشيطية مرحلة الاستكشاف ومرحلة اقتراح التيم مرحلة اقتراح التغيرات والحلول مرحلة اتخاذ القرار في الوحدة التعليمية أدت إلى التطور (المهارات) الدحرجة والمناولة بكرة القدم.

**4-2**-عرض نتائج اللختبارين القبلي والبعدي لتفكير المرن وللمهارات الاساسية وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة

**جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الخيارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة**

| ت | المتغير | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | ف | 4ف | قيمة (t) | مستوى الخط | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | | | |
| 3 | الدحرجة | ثانية | 13.3 | 0.5 | 11.7 | 0.33 | 1.59 | 1.86 | -30.30 | 0.005 | معنوي |
| 4 | المناولة | ثانية | 3.6 | 0.33 | 4.33 | 0.33 | 0.73 | 1.16 | 2.44 | 0.028 | معنوي |

بلغ الوسط الحسابي للاختبارات القبلية اختبار المناولة(6،3) والانحراف المعياري (3،0)،وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (33،4) والانحراف المعياري (33،0)، إذ بلغت القيمة المحتسبة (44،2) .وقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لاختبار الدحرجة (3،13) والانحراف المعياري (51،0) ، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (11.7) و الانحراف المعياري (33،0) ، اذ بلغت القيمة المحتسبة ( 3030-)

مستوى الخطأ يتراوح بين (001،0) و(028،0) مما يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية

تعزو الباحثة الى ان الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة التقليدي حيث أداء استمرار الطلاب باتباع معلومات المدرس و السير عليها أدى إلى ظهور بعض من الإيجابية في تعليم المهارات في الوحدات التعليمية و ان التمارين التي قام مدرسو المادة اعطائها قد ظهر فروقا في الأداء لديهم و رفعت من مستواه المهاري خلال مدة التجربة فإن عملية تكرار الأداء خلال تلك المدة كان لها أثر في رفع مستواه المهاري، يتبين لنا أن مدى اندماج المدرس مع الطلاب معا ومدى ملائمه الجو التعليمي للطلاب مما جعلهم يعطون نتائج جيدة وان شرح المهارة بشكل دقيق التي عرضت على الطلاب في الوحدات التعليمية قد زادت من السيطرة والتحكم في الأداء والخبرات، العمل الصحيح للمدرسين في معظم الرياضات تتضمن تمريناتهم على تكرار عدة من التمرينات المتنوعة لنشاطاتها وان الاساس في الوحدة التعليمية في المجموعة الضابطة هوة مدرس المادة حيث تعزو الباحثة. من خلال التكرار في المهارات الاساسية والعمل على الأخطاء في الوحدة التعليمية أدى إلى تطور الطلاب بشكل جيد

4-عرض نتائج الاختبارات مهارتي المناولة والدحرجة في الاختبارات البعدية بعدية لعينتين البحث وتحليلها ومناقشتها

**جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة بين الاختيار البعدي والقبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة**

| ت | المتغير | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة (t) | مستوى الخط | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س | ع | س | ع | | | |
| 3 | الدحرجة | ثانية | 11.7 | 0.33 | 10.59 | 0.81 | -2.80 | 0.006 | معنوي |
| 4 | التمرير | ثانية | 4.33 | 0.33 | 5.73 | 0.45 | 3.95 | 0.009 | معنوي |

يبين نتائج الجدول (3) بان دلالة الفروق الاحصائية معنوية اختبار (teast-t) وان درجة المناولة للمجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (33،4) والانحراف (33،0) اما للمجموعة التجريبية فكان الوسط الحسابي (73،5)والانحراف المعياري (45،0) أما القيمة المحسوبة. فهي (95،3)
وما مهارة الدحرجة فكان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (7،11) والانحراف (33،0) اما للمجموعة التجريبية ف الوسط الحسابي (59،10) اما الانحراف (81،0) وقيمة t المحسوبة (80،2-)
تعزو الباحثة الى ان الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة التقليدية حيث اداه استمرار الطلاب باتباع معلومات المدرس و السير عليها أدى إلى ظهور بعض من الإيجابية في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تعليم المهارات في الوحدات التعليمية وان التمارين التي قام مدرسو المادة اعطائها قد ظهر فروقا في الأداء لديهم و رفعت من مستواهم المهاري خلال مدة التجربة فان عملية تكرار الأداء خلال تلك المدة كان لها اثر في رفع مستواه المهاري، يتبين لنا ان مدى اندماج المدرس مع الطلاب معا ومدى ملائمه الجو التعليمي للطالبات مما جعلهم يعطون نتائج جيده وان شرح المهارة بشكل دقيق التي عرضت على الطلاب في الوحدات التعليمية قد زادت من السيطرة والتحكم في الأداء والخبرات، العمل الصحيح للمدرسين في معظم الرياضات تتضمن تمريناتهم على تكرار عدة من التمرينات المتنوعة نشاطاتهم وان توجد فروق في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك من خلال استخدام في الوحدة التعليمية (استراتيجية التدريس البنائي ) وهي استراتيجية حديث (بياجيه ، نظرية النمو المعرفي) أسلوب تعليمي يقوم على أن المتعلم يبني معرفته بنفسه من خلال التفاعل مع الخبرات والمواقف التعليمية، وليس مجرد تلقي المعلومات من المعلم. حيث يُعد الطالب محور العملية التعليمية، ويقوم المعلم بدور الموجّه والميسر، من خلال طرح الأسئلة، وتنظيم الأنشطة، وتحفيز التفكير والاستكشاف لدى الطلبة فيها ما تعلموه. وتتحدى هذه المرحلة قدرات المتعلمين لإيجاد تطبيقات مناسبة لما توصلوا إليه من حلول أو استنتاجات، وكذلك تطبيق أو تنفيذ تلك التطبيقات عمليا.

## الفصل الرابع

### 5 - الاستنتاجات والتوصيات

### 5 - 1 الاستنتاجات:

1.إن لاستراتيجية التدريس البنائي تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات بكرة القدم.

2.ساهمت البيئة التعليمية التفاعلية التي توفرها الاستراتيجية البنائية في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم والمشاركة الإيجابية أثناء الدرس

3. إقامة دورات تدريبية لمدربي كرة القدم ومدرسي المادة لتعريفهم بكيفية صياغة الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات التعلم الحديثة التي تبتعد عن النمط التكراري التقليدي.

4.أفضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نتائج الاختبار البعدي.

### 4 - 2 التوصيات:

1.التأكيد على استعمال استراتيجية التدريس البنائي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

2.يوصي الباحثان بضرورة استخدام الاستراتيجية لمراحل عمرية مختلفة ولمختلف الألعاب الرياضية.

3.إجراء دراسات وبحوث مشابهة على فئات وعينات مختلفة وعلى ألعاب وفعاليات

### المصادر

1-أبو عطايا، أشرف يوسف. (2004). برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية الجوانب المعرفية في الرياضيات لدى الصف الثامن الأساسي بغزة. رسالة دكتوراه

**2-** عماد عبد الرحيم الزغول: مبادئ علم النفس التربوي: ط وح، دار الكتاب الجامعي - العين - الإمارات العربية المتحدة 2012، ص 114

3- موفق أسعد الهيتي ملاكمة في كرة القدم، عمان، دار مجلة ناشرون ومشرون، 2012، ص 164

3- مهند يوسف كاظم تأثير برنامج تعليمي مفتوح في تطوير بعض القدرات الإدراكية النمس - حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات لدى اللاعبين الناشئين رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية 2013 ، ص 75

4- مهند يوسف كاظم تأثير برنامج تعليمي مفتوح في تطوير بعض القدرات الإدراكية، رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2013، ص 75

(بياجيه)، نظرية النمو المعرفي

5- أبو عطايا، أشرف يوسف. (2004). برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية الجوانب المعرفية في الرياضيات لدى الصف الثامن الأساسي بغزة. رسالة دكتوراه

**التاريخ 2026/1/20**
**الزمن : (90 دقيقة)**
**الاهداف التربوية : جعل الطالب قادر على ان**
**1- يعرف مهارة التمرير**
**2-يؤدي مهارة التمرير و يميز بين أنواع مهارة التمرير**
**عدد الطلاب : 15**
**الاهداف السلوكية : جعل الطالب قادر على ان**
**1- يتعاون مع زملائه**
**2- يثير روح المنافسة**
**وحدة تعليمية وفق استراتيجية**
**التدريس البنائي لمهارة التمرير**
**الادوات : شواخص - كرة القدم – صافرة – بوستر**

| اقسام الدرس | الوقت | خطوات الاستراتيجية | النشاط البدني والمهاري | | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|
| القسم التمهيدي | 35د | - | - | | - التأكيد على الهدوء<br>- وقوف الطلاب على خط واحد |
| المقدمة | 5د | - | تهيئة الأدوات - وقوف الطلاب - اخذ الحضور<br>- التفتيش على الزي الرياضي - اداء تحية | | |
| الجزء التعليمي | 30د | 1- المرحلة التنشيطية : يوجه المعلم في هذه المرحلة انتباه المتعلمين ويثير دافعيتهم نحو مشكلة ما | 1. يقوم المعلم بعرض الصور والبوسترات لشرح انواع مهارة الدحرجة بكرة القدم وطرح الاسئلة على الطلاب<br>2. يطلب من الطلبة تقديم مجموعة من الافكار دون تقييم او نقد بهدف توليد اكبر عدد من الافكار | | |
| | | 2- الأنشطة التعاونية : (الاستكشاف) يتم تقييم الطلبة الى مجموعات تعاونية غير مجانسة | 1. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة لتعليم كيفية اداء تمرير كرة القدم مع تقديم الحلول لاحد المشاكل الاكثر تكرار | | - تقسيم الطلاب الى ربعة مجموعات |
| | | 3- اقتراح الحلول و التفسيرات : (المشاركة) بتجميع الصف في جلسة عامة وتعرض المجموعات اقتراحاتهم حول المشكلة | 1. يتعاون الطلاب فيما بينهم على اداء المهارة وايجاد نقاط القوة والضعف عند كل طالب<br>2. يطلب من المتعلمين التفكير في عكس المتوقع | | - وقوف الطلاب على شكل دائري<br>التأكيد على الاحترام والتعاون |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| القسم الرئيسي | 45 د | مرحلة اتخاذ القرار | | | |
| الاعداد العام | 5 د | (التطبيق) يستطيع الطلبة في هذه المرحلة توسيع مفاهيمهم التي تعلموها واثراء معارفهم عن موضوع الدرس من خلال ربطها بالمفاهيم السابقة لديهم وتطبيقها على مواقف مختلفة | سير - هرولة - هرولة مع رفع الذراعين بشكل دائري – هرولة خفيفة مع رفع الركبتين – سير – لمس الارض | | - وقوف الطلاب على شكل دائرة<br>- استخدام الصافرة لاعطاءالايعاز<br>- السير عكس عقارب الساعة |
| الاعداد الخاص | 5 د | | (الوقوف فتحا) فتل الجذع للجانبين(٢عدات) .<br>(الوقوف) تدوير القدم حول المحور (الوقوف) الفز داخل البقعة | | - وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع<br>- انتباه الطلاب الى الايعازات |
| الجزء التطبيقي | 35 د | | -تمرير الكرة من خلال شاخصين على مسافة 15 متر<br>-تمرير الكرة للزميل بمسافة 5 متر<br>- تمرير الكرة مع وجود زميل منافس | | - التأكيد على أداء المهارة التمرير بالشكل الصحيح |
| القسم الختامي | 10 د | | لعبة ترويحية وأداء المناولة لكل فريق نوع منها | | |

**ملاحظة :- تم رفع الجزء التعليمي من القسم الرئيسي الى القسم التمهيدي وذلك لمتطلبات الاستراتيجية المستخدمة لوجود عرض البوسترات والصور**

# Implementing the Constructivist Strategy in Learning Football Dribbling and Passing Skills for Students"

**Abstract**:

The study consisted of five chapters. The first chapter addressed the introduction, the significance of the research, and the research problem.

The research hypotheses were as follows:

1. There are statistically significant differences between the control and experimental groups in the pre- and post-tests in learning the dribbling and passing skills for students, in favor of the post-test.

2. There are statistically significant differences between the control and experimental groups in learning the dribbling and passing skills in football in the post-tests, in favor of the experimental group.

In the third chapter, the researcher adopted the experimental method due to its suitability for the nature of the research problem. The research population consisted of first-year students at Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, for the academic year 2025–2026, totaling (90) male and female students distributed across (3) sections. The sample was selected using a systematic random method (lottery). The researcher used two groups (experimental and control), applied pre- and post-tests, and implemented the instructional strategy steps. The total number of instructional units was (5).

The fourth chapter included the presentation, analysis, and discussion of the results of the pre- and post-tests of the dribbling skill, as well as the post-test comparisons between the experimental and control groups. The fifth chapter included the conclusions and recommendations.

**Keywords:** Constructivist Teaching Strategy, Learning Dribbling and Passing Skills, Football, Students