مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن (KAIZEN)

م.م. نور مشتاق احمد جاسم
وزارة التربية – مديرية الرصافة الاولى
07714324967
noormoshtak94@uomustansiriyah.edu.iq

أ.د. قصي عبدالعباس حسن الابيض
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
07712775813
dr.qousaa.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تحديد مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية على وفق منهجية كايزن (KAIZEN)، تطبيق بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن (KAIZEN). ولتحقيق أهداف البحث اتبع الباحثان المنهج الوصفي، بوصفه المنهج الملائم لدراسة الواقع التربوي وتحليل المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء مبادئ التحسين المستمر التي تقوم عليها منهجية كايزن.

تكوّن مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الأولى للعام الدراسي (2025–2026)، في حين بلغت عينة البحث (30) معلماً ومعلمة، وأعدّ الباحثان بطاقة ملاحظة لقياس مهارات التدريس بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة من حيث الصدق والثبات، وقد تضمنت مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم، واشتملت على عدد من المهارات والمؤشرات التي تقيس الأداء التدريسي بصورة دقيقة.

وأظهرت نتائج البحث أهمية اعتماد منهجية كايزن في تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها، لما تتضمنه من مبادئ التحسين التدريجي المستمر، وتقليل الهدر في الوقت والجهد، وتنظيم العمل الصفي بصورة أكثر فاعلية، كما بينت النتائج أهمية تطوير مهارات التخطيط للدرس، وتنويع استراتيجيات التدريس، وتحسين إدارة الصف، وتفعيل أساليب التقويم المستمر بما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية.

وتبرز أهمية البحث في تقديم تصور تربوي حديث لمهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في ضوء منهجية كايزن، بما يفيد في برامج إعداد المعلمين والمعلمات وتنميتهم المهنية.

الكلمات المفتاحية: مهارات التدريس، اللغة العربية، كايزن، التحسين المستمر، الأداء التدريسي، التنمية المهنية.

ملاحظة : هل البحث مستل من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه ؟ نعم : ✓ كلا :

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

الفـــصـــل الأول - التـــــعريـــف بالبـــحـــث

اولاً: مشكلة البحث:

يشهد التعليم في الوقت الحاضر تطورات متسارعة فرضت على المؤسسات التربوية ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات المعلمين وتطوير كفاياتهم المهنية بما ينسجم مع متطلبات جودة التعليم والتحسين المستمر، إذ يُعد معلم اللغة العربية من الركائز الأساسية في العملية التعليمية لما يؤديه من دور مهم في تنمية مهارات التلاميذ اللغوية والفكرية والتعبيرية، الأمر الذي يتطلب امتلاكه مهارات تدريسية حديثة تمكّنه من إدارة الموقف التعليمي بكفاءة وفاعلية، وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التربية في إعداد المعلمين وتدريبهم، فإن الواقع التربوي يشير إلى وجود تفاوت في مستوى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمهارات التدريسية اللازمة، ولا سيما في مجالات التخطيط للدرس، وإدارة الصف، وتنويع استراتيجيات التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، والتقويم، وتحفيز التلاميذ على المشاركة الفاعلة، الأمر الذي قد ينعكس سلباً في جودة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، وللتحقق من وجود هذه المشكلة ميدانياً، أجرى الباحثان دراسة استطلاعية سبقت تنفيذ البحث، تمثلت في إعداد استبانة استطلاعية وُزعت على عينة مكونة من (30) معلماً ومعلمة للغة العربية في المدارس الابتدائية، بهدف التعرف إلى أبرز الصعوبات التي تواجههم في أداء مهارات التدريس، ومدى حاجتهم إلى برامج تطوير مهني قائمة على التحسين المستمر. وقد أظهرت نتائج الاستبانة أن نسبة كبيرة من أفراد العينة يرون حاجتهم إلى تطوير مهاراتهم في التخطيط للدرس، وإدارة الصف، وتنويع طرائق التدريس، واستخدام التقنيات التعليمية، وأساليب التقويم الحديثة، فضلاً عن حاجتهم إلى آليات تساعدهم على التحسين المستمر لأدائهم المهني، ولتعزيز نتائج الاستبانة، أجرى الباحثان مقابلات استطلاعية شبه منظمة مع (10) من المشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلمي اللغة العربية ومعلماتها ، بهدف الوقوف على واقع الأداء التدريسي وأبرز التحديات التي تواجه المعلمين. وقد أكدت المقابلات وجود حاجة فعلية إلى اعتماد منهجيات حديثة تسهم في التطوير المستمر للأداء، بدلاً من الاقتصار على الدورات التدريبية التقليدية التي غالباً ما تكون ذات طابع نظري أو موسمي، ولا تحقق التحسين المستدام في الممارسات التدريسية.

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الاستطلاعية والمقابلات، فضلاً عن اطلاع الباحثين على الأدبيات والدراسات التربوية ذات الصلة، برزت منهجية كايزن (KAIZEN) بوصفها إحدى المنهجيات الحديثة التي تقوم على مبدأ التحسين المستمر والتطوير التدريجي للأداء من خلال خطوات صغيرة متتابعة، ويمكن الإفادة منها في المجال التربوي لتنمية مهارات التدريس لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها، عبر تعزيز ثقافة التقويم الذاتي، وتشخيص جوانب القوة والضعف، ووضع خطط تطوير مستمرة تسهم في رفع جودة الأداء التدريسي.

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث الحالي في الحاجة إلى تحديد مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن ((KAIZEN، بما يسهم في تطوير أدائهم المهني وتحسين جودة العملية التعليمية، ويمكن التعبير عن مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:
ما مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن ((KAIZEN؟

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

ثانياً: اهمية البحث:

يشهد العالم المعاصر تطورات متسارعة في مجالات المعرفة والتكنولوجيا والاتصالات، الأمر الذي انعكس بصورة مباشرة على الأنظمة التعليمية، وفرض عليها ضرورة تطوير أساليبها وبرامجها بما ينسجم مع متطلبات العصر الحديث، ويواكب التحولات المعرفية والتربوية المتجددة. وقد أصبح الاهتمام بالمعلم وتنمية كفاياته المهنية من أبرز الأولويات التي تسعى إليها الأنظمة التربوية؛ لأن المعلم يمثل المحور الأساسي في نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها. (الخطيب وأحمد، 2008: ص42)

ويُعد معلم اللغة العربية من العناصر الرئيسة في بناء شخصية المتعلم وتنمية قدراته اللغوية والفكرية، لما للغة العربية من أهمية تربوية وثقافية ودينية بوصفها أداة للتواصل والتعبير ووسيلة لفهم العلوم والمعارف المختلفة. لذلك فإن امتلاك معلم اللغة العربية لمهارات تدريسية فعالة يعد ضرورة لتحقيق تعلم نوعي يسهم في رفع مستوى التلاميذ وتنمية قدراتهم المختلفة. (الدليمي وسعاد، 2005: ص59)

وتبرز أهمية مهارات التدريس بوصفها من المرتكزات الأساسية التي تسهم في نجاح الموقف التعليمي، إذ تساعد المعلم على التخطيط الجيد للدرس، وإدارة الصف بكفاءة، وتنويع طرائق التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، والتقويم الفعّال، وتحفيز التلاميذ على المشاركة والتفاعل داخل الصف. كما أن امتلاك هذه المهارات يسهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.(الحيلة، 2014: ص27)

وتنبع أهمية البحث الحالي من كونه يسعى إلى تحديد مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن، بما يسهم في بناء تصور تربوي حديث قائم على التحسين المستمر، ويعزز من قدرة المعلمين على تطوير أدائهم التدريسي بصورة منظمة وفعالة. كما يواكب البحث الاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية للمعلمين، التي تؤكد أهمية الانتقال من الأساليب التقليدية إلى أساليب تعتمد على التطوير الذاتي المستمر والمراجعة الدائمة للممارسات التعليمية. كما تتجلى أهمية البحث في إمكانية الإفادة من نتائجه في تطوير برامج إعداد وتدريب معلمي اللغة العربية ومعلماتها، من خلال تضمين مهارات تدريسية قائمة على مبادئ كايزن، الأمر الذي يسهم في رفع مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين وتحسين البيئة الصفية وزيادة فاعلية التفاعل بين المعلم والتلاميذ. ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي في كونه محاولة علمية لتحديد مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن (KAIZEN)، بما يسهم في تطوير الأداء التدريسي للمعلمين، وتحسين جودة التعليم، ومواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال التنمية المهنية المستدامة.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الى:

1.تحديد مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن (KAIZEN). تطبيق بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن (KAIZEN).

رابعاً: حدود البحث: يتحدَّد البحث الحاليّ:

1. الحد المعرفي: مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن (KAIZEN).

2.الحد المكانيّ: المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد/ الرصافة الاولى – قسم الإعداد والتدريب.

3.الحد الزمني: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2025- 2026).

4.الحد البشري: معلمي اللغة العربية ومعلماتها في اثناء الخدمة في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية من خريجي كليات التربية الاساسية.

خامساً: تحديد المصطلحات:

اولاً: مهارات التدريس: Teaching Skills

أ- لغة: هي "الحذق والخبرة في توجيه المتعلمين وتسهيل عملية التعلم." (لسان العرب، ابن منظور، 1993، ج 3: ص 300).

ب- اصطلاحياً: "مجموعة السلوكيات التدريسية التي يمارسها المعلم أثناء قيامه بمهامه التعليمية لتسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التربوية." (الخزرجي، 2018: ص 95)

ثانياً: منهجية كايزن: Kaizen Methodology

أ- لغة: هي كلمة يابانية تعني "التغيير للأفضل" أو "التحسين المستمر".

(Japanese 1995, p.345)

ب- اصطلاحياً: تعرف بأنها: "فلسفة إدارية يابانية تركز على التحسين المستمر والتدريجي لكافة جوانب المنظمة، من خلال مشاركة جميع المستويات والأفراد في عملية اكتشاف الفرص وتنفيذ التحسينات الصغيرة والمتكررة."(العاطفي، 2023: ص 24)

ثالثاً: معلمي مادة اللغة العربية:

أ- اصطلاحاً: يعرف بأنه:

معلم اللغة العربية هو الذي تلقى إعدادًا أكاديميًا وتربويًا يمكنه من نقل المهارات اللغوية والمعرفية للمتعلمين. (أبو دياب، 2018:ص 21).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

الفصل الثاني - الجانب النظري

المحور الاول : مهارات التدريس (Teaching skills)

يُعد امتلاك المعلم لمهارات تدريسية متقدمة شرطًا أساسيًا لتحقيق فاعلية العملية التعليمية، وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة. فالتدريس ليس مجرد نقل للمعرفة، بل هو عملية تفاعلية تتطلب قدرة على التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وإدارة المواقف التعليمية بأساليب متنوعة تستجيب لحاجات التلاميذ وخصائصهم، وقد أشارت الأدبيات التربوية إلى مجموعة من المهارات التي يجب أن يتحلى بها المعلم المعاصر، من أبرزها:

اولاً: مجال التخطيط: وينقسم الى عدة مهارات: مهارة الأهداف التربوية، ومهار اختيار طرائق التدريس واستراتيجياتها، مهارة تحليل محتوى مادة الدرس، مهارة اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، مهارة تحديد الأنشطة التعليمية، مهارة توزيع الوقت على عناصر الخطة، مهارة تحديد وسائل التقويم.

ثانياً: مجال التنفيذ: وينقسم الى عدة مهارات: مهارة تهيئة الدرس، ومهارة تنويع المثيرات، مهارة عرض الدرس، مهارة الغلق، مهارة طرح الأسئلة، مهارة استعمال طرائق التدريس واستراتيجياتها، مهارة استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية، مهارة تنفيذ الأنشطة التعليمية، مهارة التعزيز وإثارة الدافعية، مهارة إدارة الصف، مهارة استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.

ثالثاً: مجال التقويم: وينقسم الى عدة مهارات: مهارة استخدام وسائل التقويم، ومهارة استخدام التغذية الراجعة، مهارة تحديد الواجبات المنزلية ومعالجتها.(عليان، 2018: ص 75-76)

المحور الثاني: منهجية كايزن (Kaizen methodology)

اولاً: مفهوم كايزن:-

ان منهجية كايزن فلسفة إدارية يابانية تُعنى بالتحسين المستمر للأداء والعمليات داخل المؤسسات، وقد ساهمت هذه المنهجية في تحقيق الميزة التنافسية للشركات اليابانية، مما جعل اليابان تتبوأ مركزًا اقتصاديًا متميزًا عالميًا.(أبو طربوش، 2014: ص 17)

وتعرف ايضاً منهجية كايزن هي فلسفة يابانية تعني "التحسين المستمر"، وتركّز على التطوير التدريجي عبر مساهمة جميع العاملين في المؤسسة، بغض النظر عن رتبهم الوظيفية، وقد ارتبطت كايزن بفلسفة الجودة الشاملة ودوائر التحسين(أبو طربوش، 2014: ص 17).

تتميز هذه المنهجية بثقافة تشجع العاملين على تقديم المقترحات لتحسين العمليات التي يقومون بها يوميًا، فتتحقق الفعالية التنظيمية عند توفير بيئة تحفز المشاركة، حيث قدم موظفوا شركة "تويوتا" وحدهم حوالي مليوني اقتراح في عام 1991، تم تنفيذ 97% منها.(البكري، 2000: ص 368)

ثانياً: مبادئ منهجية كايزن: تقوم فلسفة كايزن على عدد من المبادئ الأساسية التي توجه عمليات التحسين المستمر، وهي:

1. لا نهاية للتحسين، فكلما استمرت المؤسسة كانت في حاجة دائمة للتحسين.
2. شمولية عملية التحسين تشمل جميع الجوانب والعمليات.
3. الخطوات الصغيرة والبسيطة يمكن أن تؤدي إلى نتائج كبيرة.
4. يجب أن تكون المؤسسة في حالة تطور مستمر.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

5. التركيز على تلبية احتياجات العملاء والمستفيدين.
6. عدم وجود أخطاء لا يعني عدم الحاجة للتحسين.
7. العمل الجماعي والمشاركة الفعالة لجميع العاملين في عملية التحسين.
8. استغلال الوقت بشكل فعال لتفادي التفوق من قبل المنافسين.(العقباوي، 2014: ص 21)

ثالثاً: خطوات تطبيق كايزن وفق نموذج عجلة ديمنج (PDCA)

تُعد منهجية كايزن (KAIZEN) في جوهرها نظامًا للتحسين المستمر، وتُطبق غالبًا من خلال نموذج عجلة ديمنج (Plan-Do-Check-Act) PDCA هذا النموذج يوفر إطارًا منظمًا لضمان تنفيذ التحسينات بشكل فعال ومستدام في أي عملية، بما في ذلك العملية التعليمية.(ابو طربوش، 2014: ص44)

الخطوة الأولى: خطط (Plan):

تُركز هذه المرحلة على تحليل المشكلة وتحديد الإجراءات الوقائية. تبدأ بتحديد المشكلة أو الفرصة للتحسين بوضوح ودقة.(ابو طربوش، 2014: ص44)

الخطوة الثانية: نفذ (Do) :تتضمن هذه الخطوة تنفيذ الخطط التجريبية التي تم وضعها في مرحلة التخطيط. ويتم تطبيق الحلول أو التغييرات المقترحة على نطاق صغير أو تجريبي أولاً، وذلك لتقييم فعاليتها دون المخاطرة بتأثير واسع النطاق.(ابو طربوش، 2014: ص44)

الخطوة الثالثة: افحص (Check):

في هذه المرحلة، يتم قياس النتائج ومقارنتها مع التوقعات التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط، يتطلب ذلك جمع البيانات بعد تنفيذ الخطة التجريبية وتحليلها بدقة لتحديد ما إذا كانت التغييرات قد أدت إلى التحسينات المرجوة.(ابو طربوش، 2014: ص45)

الخطوة الرابعة: حسّن (Act):

تُعد هذه الخطوة بمثابة نقطة اتخاذ القرار، حيث يتم التوسع في التنفيذ أو التعديل حسب النتائج، إذا أظهرت مرحلة "الفحص" أن الخطة التجريبية كانت ناجحة وحققت الأهداف المرجوة، يتم تعميم الحل أو تطبيقه على نطاق أوسع داخل المؤسسة التعليمية، أما إذا لم تحقق الخطة النتائج المتوقعة أو ظهرت بها بعض القصور، يتم تحليل الأسباب وتعديل الخطة بناءً على الدروس المستفادة، ومن ثم البدء بدورة PDCA جديدة (أي العودة إلى مرحلة "الخطة" مع التعديلات الجديدة). هذه الدورة المستمرة هي جوهر منهجية كايزن، حيث تضمن التحسين المستمر والتكيف مع الظروف المتغيرة، مما يؤدي في النهاية إلى تعزيز كفاءة وفعالية العملية التعليمية.(ابو طربوش، 2014: ص45)

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

الفصل الثالث ـ منهـــجيـــة البـــحث واجـــراءاتـــه

اولًا: منهج البحث

يُعـد المـنهج الوصـفي مـن المنـاهج الأساسـية فـي البحـوث التربويـة، إذ يهـتم بدراسـة الظـواهر التربويـة كمـا هـي فـي الواقـع، مـن خـلال وصـفها وتحليلهـا وتفسـيرها، والكشـف عـن العلاقـات بـين عناصـرها بصـورة علميـة منظمـة، دون تـدخل مباشـر مـن الباحـث فـي مجريات الظاهرة. (عبيدات وآخرون، 2020، ص 187).

كما يُسهم هذا المنهج في تشخيص الواقع التربوي وتحديد جوانب القوة والضعف، فضلاً عن توفير بيانات دقيقة تساعد في بناء تصورات علمية تسهم في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. (العساف، 2019، ص 95). وقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي في البحث الحالي؛ لملاءمته طبيعة الدراسة التي تهدف إلى تحديد مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن (Kaizen)، وذلك من خلال مراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات التدريس ومبادئ التحسين المستمر، وتحليل متطلبات التدريس الفعّال في ضوء منهجية كايزن، وصولًا إلى تحديد المهارات التدريسية اللازمة التي ينبغي أن يمتلكها معلمو اللغة العربية.

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

يتكوّن مجتمع البحث الحالي من معلمي اللغة العربية ومعلماتها العاملين في المدارس الابتدائية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الاولى، للعام الدراسي 2025–2026، ويبلغ عددهم الإجمالي (1695) معلماً ومعلمة، موزعين على (291) معلماً وبنسبة (17,17 %) و(1404) معلمة وبنسبة (82,83%). ويتوزع هذا المجتمع على (426) مدرسة ابتدائية حكومية، وقد استعان الباحثان بقسم التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الاولى لغرض الحصول على البيانات الرسمية المتعلقة بمجتمع البحث، بما في ذلك عدد المدارس، وتوزيع المعلمين حسب الجنس، وذلك لضمان دقة المعلومات وتيسير عملية اختيار العينة البحثية، كما مبين في جدول (1).

جدول (1) يبين مجتمع البحث.

ت	الجنس	العدد	النسبة
1	ذكور (معلم)	291	% 17,17
2	اناث (معلمة)	1404	% 82,83
المجموع		1695	% 100

ب- عينة البحث

اعتمد الباحثان في اختيار عينة الدراسة من اصل مجتمع البحث، لكونه ينسجم مع طبيعة البحث. وقد انقسمت عينة البحث إلى نوعين: عينة استطلاعية، وعينة تطبيقية، وذلك على النحو الآتي:

1. العينة الاستطلاعية

تُعد العينة الاستطلاعية تمهيدًا مهمًا لإجراء الدراسة المنهجية، وتهدف إلى:

- التأكد من قابلية تطبيق أداة البحث (بطاقة الملاحظة) ميدانيًا.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

- اختبار مدى وضوح بنود الأداة وإمكانية استخدامها ضمن الوقت المخصص للحصة الدراسية.
- قياس ثبات الأداة وصلاحيتها.
- التعرف على الصعوبات المتوقعة خلال التطبيق الفعلي.

وقد اختيرت (5) مدارس ابتدائية من اصل المجتمع بالاسلوب العشوائي، وقد تكونت العينة الاستطلاعية من (22) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية ومعلماتها، بواقع (5) معلماً و(17) معلمة، كما يوضحه الجدول (2):

جدول (2) يبين العينة الاستطلاعية.

ت	اسم المدرسة	الذكور	الإناث
1	مدرسة مايس الابتدائية	1	3
2	مدرسة موسى بن نصير الابتدائية	2	3
3	مدرسة الابتدائية نور الايمان المختلطة	0	4
4	مدرسة الاحرار الابتدائية	1	3
5	مدرسة المسار الابتدائية	1	4
المجموع		5	17

2. العينة التطبيقية:

تمثلت العينة التطبيقية في (30) معلماً ومعلمة من اصل مجتمع البحث العاملين في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية ضمن المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الأولى، وقد بلغ عدد الذكور (12) معلماً، وعدد الإناث (18) معلمة، وقد خضعت هذه العينة لتطبيق لتطبيق بطاقة الملاحظة، بوصفها مجموعة التطبيق يُقاس أداؤها، وقد تم اختيار مشارك واحد من كل مدرسة لضمان تمثيل متوازن، ويوضح الجدول (3) أسماء المدارس المشمولة بالعينة التطبيقية، بواقع معلم او معلمة من المدرسة الواحدة.

جدول (3) يبين أسماء المدارس المشمولة بالعينة التطبيقية.

ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة	ت	اسم المدرسة
1	مدرسة الأعظمية الابتدائية	11	مدرسة ام عمارة الابتدائية	21	مدرسة الحدباء الابتدائية
2	مدرسة المثنى الابتدائية	12	مدرسة المصطفى الابتدائية	22	مدرسة الفسطل الابتدائية
3	مدرسة النعمان الابتدائية	13	مدرسة الصليخ الابتدائية	23	مدرسة الفطنة الابتدائية
4	مدرسة السفينة الابتدائية	14	مدرسة اليه الابتدائية	24	مدرسة العلامة الحلي الابتدائية
5	مدرسة زهور بغداد الابتدائية	15	مدرسة الشهيد الابتدائية	25	مدرسة حاتم الطائي الابتدائية

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

6	مدرسة فهمي سعيد الابتدائية	16	مدرسة التسامي الابتدائية	26	مدرسة الفردوس الابتدائية
7	مدرسة الناصر الابتدائية	17	مدرسة الاستقامة الابتدائية	27	مدرسة النسور الابتدائية
8	مدرسة الروان الابتدائية	18	مدرسة زمزم الابتدائية	28	مدرسة مصطفى الجواد الابتدائية
9	مدرسة المعري الابتدائية	19	مدرسة نجيب باشا الابتدائية	29	مدرسة المستنصرية الابتدائية
10	مدرسة عائشة الابتدائية	20	مدرسة اشبيلية الابتدائية	30	مدرسة القدس الابتدائية

رابعـــــــــــاً: ضبط المتغيرات الدخيلة (تجانس العينة)

يُعدّ التحكم في المتغيرات الدخيلة من الخطوات الأساسية لضمان سلامة النتائج ودقتها، إذ يسعى الباحثان من خلالها إلى تقليل تأثير العوامل الخارجية التي قد تؤثر في المتغير التابع وانطلاقاً من ذلك، عمل الباحثان على تحقيق قدر مناسب من التكافؤ بين أفراد عينة البحث من خلال ضبط عدد من المتغيرات، وذلك على النحو الآتي:

1- سنوات الخدمة: قُدِّرت الخبرة التعليمية لأفراد العينة بعدد سنوات خدمتهم في تدريس مادة اللغة العربية، حيث تراوحت سنوات الخدمة بين (1) سنة واحدة و(15) خمس عشرة سنة، وتم تصنيف هذه السنوات إلى ثلاث فئات زمنية متساوية، بلغ طول كل فئة (5) خمس سنوات، على النحو الموضح في جدول (4).

جدول (4) يبين عدد سنوات الخبرة التعليمية

ت	الخبرة التعليمية	عدد المعلمين		المجموع
		ذكور	إناث	
1	1- 5 سنوات	7	15	22
2	6- 10 سنوات	3	2	5
3	11 - 15 سنة	2	1	3
	المجموع	12	18	30

2- الجنس

ولكون عدد معلمات اللغة العربية يفوق عدد المعلمين في مجتمع البحث، فقد بلغت نسبة المعلمين المشاركين في البرنامج التدريبي (40%) بعدد (12) معلماً، في حين بلغت نسبة المعلمات (60%) بعدد (18) معلمة، وهو ما يعكس التوزيع الطبيعي لمجتمع البحث.

ثالثاً: بنـــاء أداة البحـــث: من متطلبات البحث الحالي اعداد بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية وفقاً للخطوات الآتية:

بطـاقـــة الملاحظـــة: Note card

تُعد أدوات البحث من المكونات الأساسية التي يُبنى عليها البرنامج التدريبي، وفي هذا البحث اعتمد الباحثان بطاقة الملاحظة أداة رئيسة لرصد وتقييم أداء معلمي اللغة العربية

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

ومعلماتها في ضوء مهارات التدريس، وقد مـــــرّ إعـــــداد بطاقة الملاحظة بالخطوات الآتـــــية:

1- إعداد الصيغة الأولية للبطاقة: بعد اطلاع الباحثان على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة، كذلك المقابلات مع المختصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية، تم إعداد بطاقـــــة الملاحظـــــة وفقاً لمهارات التدريسية على النحو الآتـــــي:

أ- تحديد هدف البطاقة: تهدف البطاقة إلى التعرف على المهارات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها عينة البحث.

ب- تحديد مجالات البطاقة: استند الباحثان في بناء الأداة بتحديد المجالات الرئيسة لمهارات التدريس، مستندة إلى مجموعة من الإجراءات، من أبرزها:

– مراجعة الكتب المنهجية والأدلة التعليمية المعتمدة في تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، بهدف استكشاف المتطلبات المهارية التي ينبغي توافرها لدى المعلمين، والأهداف التربوية المتضمنة في تلك المناهج.

– تحليل أهداف تدريس اللغة العربية في المرحلة ذاتها، واستنباط المهارات التدريسية التي تخدم هذه الأهداف.

– الاستفادة من الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة، لا سيما تلك التي تناولت مهارات التدريس ، مثل دراسات : كدراسة عبد الغني (2019) والبربري (2021) ودراسة أخيتوفا (2023) وقد ساعدت هذه المراجع في بناء الإطار النظري وصياغة الفقرات الأولية للأداة.

– توظيف الخبرات الذاتية للباحثة كمعلمة تربوية ومشاركة في برامج تدريبية مختلفة.

لكل ما سبق حدد الباحثان ثلاثة مجالات رئيسة لمهارات التدريس، وهي: مجال التخطيط، مجال التنفيذ، ومجال التقويم، وهي المجالات التي تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم؛ وقد تم الاتفاق على صلاحيتها لتكون الأساس الذي يُبنى عليه البرنامج التدريبي.

ج- تحديد المهارات الفرعية: لإثراء هذه المجالات الرئيسة، اعد الباحثان استبانة احتوت على مجموعة من المهارات الفرعية لكل مجال وتم تحديدها من الدراسات السابقة، ثم عرضها على المختصين من ذوي الخبرة، والمشرفين التربويين لغرض التحقق من مدى ملاءمتها وصلاحيتها، مع ذكر مهارات اخرى ان وجدت وفق المجالات المحددة.

د- تحديد مؤشرات الأداء: بعد تحديد المهارات الفرعية، صاغ الباحثان مؤشرات أداء قابلة للملاحظة والقياس لكل مهارة، وشملت هذه المؤشرات مجموعة من السلوكيات التي ينبغي توفرها لدى المعلم أثناء ممارسته الصفية. وعُرضت هذه المؤشرات على الخبراء المعنيين لغرض التحقق من مدى ملاءمتها وصلاحيتها وإجراء التعديلات اللازمة. وقد بلغ عدد المهارات الفرعية (20) مهارة، موزعة كالآتي:

(7) في مجال التخطيط، و(10) في مجال التنفيذ، و(3) في مجال التقويم. كما بلغ عدد المؤشرات في الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة (105) مؤشر، موزعة وفقاً لهذه المهارات .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

ه- تعليمات بطاقة الملاحظة: اعتمد الباحثان مقياس ليكرت (Likert) الخماسي المتدرج لقياس المهارات التدريسية في مؤشرات موضوع الملاحظة، والتقديرات هي: (جيد جداً، جيد، متوسط، مقبول، ضعيف) كما حددت التقديرات الكمية بإعطاء درجات(5،4،3،2،1) على التوالي، وهذه التقديرات تعني:

1. **(الدرجة 5 = جيد جداً)**: يعني أن المعلم يمتلك المؤشر وينفذه بشكل دائم حسب الاستراتيجيات والشروط المحددة لاستعماله، كما أنه يستعمله في الوقت المناسب، وبالتالي، فإن المؤشر يظهر بصفة دائمة في مهاراته التدريسية بنسبة تتراوح بين (80% - 100%) من المواقف الصفية المناسبة في الدرس.
2. **(الدرجة 4 = جيد)**: يعني أن المعلم يمتلك المؤشر وينفذه في الغالب، وهو يظهر بدرجة أقل وضوحاً في مهاراته التدريسية من التقدير عالٍ جداً، وذلك بنسبة تتراوح بين (60% - 80%) من المواقف الصفية المناسبة في الدرس.
3. **(الدرجة 3 = متوسط):** يعني أن المعلم يمتلك المؤشر وينفذه بشكل قليل، وهو يظهر بدرجة أقل في مهاراته التدريسية من التقديرين السابقين، وبنسبة تتراوح بين (40% - 60%) من المواقف الصفية المناسبة في الدرس.
4. **(الدرجة 2 = مقبول):** يعني أن المعلم يمتلك المؤشر وينفذه نادراً، وهو يظهر بدرجة نادرة في ممارساته التدريسية وبنسبة تتراوح بين (20% - 40%) من المواقف الصفية المناسبة في الدرس.
5. **(الدرجة 1 = ضعيف):** يعني أن المعلم لا يمارس المؤشر، وبذلك لا يظهر إطلاقاً في ممارساته التدريسية أو يظهر بنسبة أقل من 20% من المواقف الصفية المناسبة في الدرس. (جبران،2006: 104)

2- صدق بطاقة الملاحظة: للتأكد من الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة، عرض الباحثان الأداة على نخبة من الخبراء المتخصصين في المجال التربوي، بهدف التأكد من وضوح الصياغة، وارتباط الفقرات بالمجالات والمهارات المعنية لتبقى الفقرات كما هي (105) فقرة موزعة على (20) مهارة فرعية.

2- ثبات بطاقة الملاحظة: للتأكد من ثبات الأداة، استخدم الباحثان أسلوب "اتفاق المحكمين"، الذي يُعد من الأساليب الشائعة لقياس الثبات في أدوات الملاحظة، حيث تم تطبيق الأداة بمشاركة الباحثان وملاحظ بصورة مجتمعة على عينة استطلاعية مكونة من (22) معلم ومعلمة موزعين على (5) مدارس. وتم اجراء التطبيق خلال (5) ايام للفترة من (2025/4/6) إلى (2025/4/10)، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج الباحثان والملاحظ الآخر، وبلغت قيمته (92%)، وهي قيمة تدل على مستوى عالٍ من الثبات. وفقًا لما أشار إليه (المفتي، 1984، ص64) بأن الثبات يكون جيدًا إذا تجاوز (0.75).

3- بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية: بعد تحقق الباحثان من الخصائص السيكومترية لأداة البحث من خلال استخراج مؤشرات الصدق والثبات، أصبحت بطاقة الملاحظة الخاصة بالمهارات التدريسية في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق الميداني. اذ تضمنت البطاقة (3) مجالات رئيسة هي: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم)، وقد اشتملت هذه المجالات على (20) مهارة تدريسية موزعة كالآتي: مجال التخطيط بواقع (7) مهارات، ومجال التنفيذ بواقع (10) مهارات،

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

بينما ضم مجال التقويم (3) مهارات. وتنبثق عن هذه المهارات بمجموعها (105) مؤشراً يقيس الأداء التدريسي بدقة. واما نظام التصحيح، تُحسب الدرجة الكلية للمعلم (أو المعلمة) من خلال جمع الدرجات المستحقة لجميع فقرات البطاقة، وبناءً على ذلك تتراوح الدرجة الكلية للأداة ما بين (105) كحد أدنى و (525) كحد أقصى، مما يسمح بتحديد مستوى التطور في الأداء التدريسي بدقة وموضوعية.

بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية

- **البيانات العامة للمعلم/ ة.**

اسم المعلم/ة		الفصل الدراسي	
اسم المدرسة		الصف	
تاريخ التعيين		الدرس	
تاريخ الزيارة		موضوع الدرس	
عدد الزيارات		عدد سنوات الخبرة في تدريس الصف	

- **مستوى اداء المعلم/ة**

أ- جيد جداً (5) درجات ب- جيد (4) درجات ج- متوسط (3) درجات د- مقبول (2) درجتان هـ - ضعيف (1) درجة

المجال	المهارة	ت	مؤشرات المهارات التدريسية	التقدير المناسب	الدرجة
مجال التخطيط	الأهداف التربوية	2	الأهداف الخاصة لكل موضوع من الموضوعات الدراسية.		
		3	يصوغ أهداف الدرس صياغة سلوكية يُمكن ملاحظتها، وقياسها .		
		4	يصنف الأهداف السلوكية بحسب مستوياتها : معرفية، ومهارية، وجدانية).		
		5	تتناسب الأهداف السلوكية مع خصائص التلاميذ.		
		6	يعدل الأهداف بناءً على نتائج التقييم وتجارب التلاميذ.		
		7	يستخدم التغذية الراجعة من التلاميذ والمعلمين لتحسين الأهداف التربوية.		
	اختيار طرائق التدريس واستراتيجياتها	8	يختار طرائق التدريس واستراتيجياتها التي تجعل التلاميذ محور العملية التعليمية.		
		9	يقيم بشكل دوري لطرائق التدريس واستراتيجياتها لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.		
		10	يعدل طرائق التدريس واستراتيجياتها بناءً على نتائج التقييم وتجارب التلاميذ.		

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

		11	يستخدم تقنيات حديثة ومتطورة لتعزيز عملية التعلم.		
تحليل محتوى مادة الدرس		12	يُصنف مكونات الموضوع ويضعها في تتابع لكي يتعلمها التلاميذ.		
		13	يحليل بشكل دوري لمحتوى مادة الدرس لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.		
		14	يضمن أمثلة واقعية وملموسة لتعزيز فهم التلاميذ.		
اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية		15	يُحدد التقنيات التربوية المناسبة لكل موضوع.		
		16	يُخطط لمشاركة التلاميذ في الإعداد واستخدام التقنية التربوية التي تخص درس الموضوع.		
		17	يقيم بشكل دوري للوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.		
		18	يعدل الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية بناءً على نتائج التقييم وتجارب التلاميذ.		
تحديد الأنشطة التعليمية		19	يُحدد الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لكل موضوع.		
		20	يقوم باختيار الأنشطة التي تناسب الأهداف التعليمية الدراسية.		
		21	يقيم بشكل دوري للأنشطة التعليمية لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.		
		22	يعدل الأنشطة التعليمية بناءً على نتائج التقييم وتجارب التلاميذ.		
		23	يضمن أنشطة متنوعة لتناسب احتياجات التلاميذ المختلفة.		
توزيع الوقت على عناصر الخطة		24	وضع الخطة السنوية موزعًا على الموضوعات في الشهر الدراسي.		
		25	تتضمن الخطة السنوية أيام تدريس ومراجعة وامتحانات وعطل رسمية.		
		26	يُحدد عدد الساعات المناسبة لتدريس كل موضوع من مواضيع المادة الدراسية.		
		27	يُوزع الوقت على عناصر الخطة المختلفة حسب الأهمية.		
		28	يرعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند توزيع الوقت.		
تحديد وسائل التقويم		29	يحدد الاستاذ تقويم تحصيل التلاميذ لموضوع الدرس.		
		30	يخطط لاستعمال التغذية الراجعة.		
		31	يحدد الواجبات المنزلية.		
		32	يعدل وسائل التقويم بناءً على نتائج التقييم وتجارب التلاميذ.		
			الدرجة الكلية لمجال تخطيط الدرس		

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

المجال	المهارة	ت	مؤشرات المهارات التدريسية	التقدير المناسب	الدرجة
مجال تنفيذ دروس	مهارة تهيئة الدرس	33	يستخدم أحد الأساليب المناسبة للتهيئة والتمهيد للدرس.		
		34	يُحدد الوقت المخصص للتهيئة والتمهيد.		
		35	يستخدم التهيئة الانتقالية.		
		36	يستخدم التهيئة التقويمية لتقويم ما تعلمه التلاميذ.		
		37	يعدل أساليب التهيئة بناءً على نتائج التقييم وتجارب التلاميذ.		
	تنويع المثيرات	38	يُغير موقعه في الصف بشكل هادف.		
		39	يستخدم اللغة اللفظية لتوجيه انتباه التلاميذ.		
		40	يستعمل اللغة غير اللفظية لتوجيه انتباه التلاميذ.		
		41	يستعمل الصمت في أثناء الدرس لإثارة انتباه التلاميذ.		
		42	يربط الجوانب النظرية للمادة التعليمية بالجانب العملي.		
		43	يربط بين خبرات التلاميذ السابقة والحالية.		
		44	يستخدم تقنيات متنوعة لجذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم.		
		45	يغير المعلم موقعه في الصف بشكل هادف لتعزيز التفاعل.		
		46	يربط الجوانب النظرية للمادة التعليمية بالجانب العملي.		
	عرض الدرس	47	يستعمل لغة سليمة وواضحة في عرض المادة الدراسية.		
		48	يراعي التدرج المنطقي في عرض مادة الدرس.		
		49	يستعمل بعض الأنشطة من الواقع البيئي للتلاميذ بما يتلاءم مع الفروق الفردية.		
		50	يُراعي الوقت المخصص للدرس بحسب خطة الدرس.		
		51	ينهي الدرس في الوقت المحدد.		
		52	تخطيط الوقت بشكل فعال لضمان إكمال الأنشطة التعليمية في الوقت المحدد.		
		53	استخدام أمثلة واقعية لتوضيح المفاهيم النظرية.		
		54	إنهاء الدرس في الوقت المحدد مع ضمان تحقيق الأهداف التعليمية.		
	مهارة الغلق	55	يقوم بمراجعة النقاط الرئيسية لموضوع الدرس.		
		56	يلخص مناقشات التلاميذ حول موضوع الدرس.		
		57	يربط الدرس بمفهوم رئيس أو مبدأ تمت دراسته سابقًا.		
		58	يقيم بشكل دوري لأداء التلاميذ والمعلمين.		
		59	يستخدم التغذية الراجعة من التلاميذ والمعلمين لتحسين العملية التعليمية.		
		60	يجذب انتباه التلاميذ إلى نقطة نهاية منطقية للدرس.		

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

مهارة طرح الأسئلة	61	يقدم الأسئلة بطريقة واضحة ومحددة.		
	62	يقدم أسئلة مثيرة للتفكير.		
	63	يصوغ أسئلة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.		
	64	يوجه السؤال بصوت واضح ومسموع إلى التلاميذ جميعهم.		
	65	يشرك أكبر عدد من التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة.		
	66	يشرك التلاميذ المترددين في الإجابة عن الأسئلة.		
	67	يعطي للتلاميذ وقتًا مناسبًا للتفكير في الإجابة بعد طرح السؤال، ويحترم إجاباتهم مهما كانت صحتها ونوعها.		
	68	يعيد صياغة الأسئلة الغامضة.		
	69	يسمح للتلاميذ بطرح أسئلة حول موضوع الدرس.		
	70	يشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية.		
	71	يستخدم الأسئلة المفتوحة لتشجيع التفكير النقدي والإبداعي.		
	72	يحترم إجابات التلاميذ وتشجيعهم على المشاركة دون خوف.		
استعمال طرائق التدريس واستراتيجياتها	73	يستعمل طرائق التدريس واستراتيجياتها التي تجعل التلاميذ محور العملية التعليمية.		
	74	يستعمل طرائق التدريس واستراتيجياتها المناسبة لخصائص التلاميذ وأهداف الدرس.		
	75	ينوع في استعمال طرائق التدريس واستراتيجياتها في عرض الدرس.		
	76	يستخدم طرائق تدريس متنوعة لتناسب احتياجات التلاميذ المختلفة.		
	77	يقيم بشكل دوري لطرائق التدريس لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.		
استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية	78	يستعمل السبورة في عرض الدرس.		
	79	يستعمل أكثر من تقنية تربوية في عرض الدرس.		
	80	تراعي التقنيات التربوية الفروق الفردية للتلاميذ.		
	81	تتسم التقنيات التربوية بالبساطة والوضوح وملاءمتها لوقت الدرس.		
	82	ترتبط التقنية التربوية بالأهداف التعليمية للدرس.		
	83	يكلف التلاميذ بإعداد واستعمال التقنية التربوية التي تخص موضوع الدرس.		
	84	يضع الوسيلة التعليمية في المكان المناسب.		
تنفيذ الأنشطة التعليمية	85	تتناسب الأنشطة مع الوقت المخصص للدرس.		
	86	تتميز الأنشطة بإمكانية التنفيذ في الدرس.		
	87	ينظم الأنشطة التعليمية بشكل فعال لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.		
	88	يقيم الأنشطة التعليمية لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.		
التعزيز وإثارة الدافعية	89	يعزز السلوك الإيجابي للتلاميذ من خلال استخدام المعززات المادية والمعنوية.		
	90	يستعمل مثيرات مختلفة مثل الوسائل التعليمية وطرح الأسئلة.		
	91	يستخدم التغذية الراجعة لتعزيز الدافعية لدى التلاميذ.		
	92	يرصد السلوكيات السلبية لدى التلاميذ داخل الصف.		
	93	يتعامل مع التلاميذ بروح إنسانية.		

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

	إدارة الصف	94	يهيء بيئة تعلم محفزة تشجع على التعلم والابتكار.		
		95	يستخدم التقنيات الحديثة لتعزيز عملية التعلم وجعلها أكثر تفاعلية.		
		96	يقيم بشكل دوري لبيئة التعلم لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.		
	الدرجة الكلية لمجال تنفيذ الدرس				

المجال	المهارة	ت	مؤشرات المهارات التدريسية	التقدير المناسب	الدرجة
مجال التقويم	استخدام وسائل التقويم	97	تشمل الأسئلة التقويمية محتويات موضوع الدرس وأهدافها السلوكية.		
		98	تشمل الأسئلة التقويمية الجانب المعرفي والمهاري والوجداني لموضوع الدرس.		
		99	تناسب الأسئلة التقويمية مع الفروق الفردية بين التلاميذ.		
		100	ينوع وسائل التقويم لتشمل مختلف جوانب التعلم.		
		101	يقيم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لموضوع الدرس.		
	استخدام التغذية الراجعة	102	يستخدم التغذية الراجعة المستمرة لتحسين أداء التلاميذ.		
		103	يستخدم التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة واللفظية والكمية والنوعية حسب الحاجة.		
	تطبيق الواجبات المنزلية ومعالجتها	104	يلتزم بالوقت المخصص لتصحيح الواجبات المنزلية وتقديم التغذية الراجعة.		
		105	يحدد الواجبات المنزلية بدقة تتناسب مع وقت الطلاب وقدرتهم.		
	الدرجة الكلية لمجال تقويم الدرس				
	الدرجة الكلية لمستوى المهارات التدريسية				

رابعاً: تطبيق أداة البحث (بطاقة الملاحظة)

بعد أن تحقّق الباحثان من صدق أداة البحث وثباتها إحصائيًا، وأصبحت صالحة للتطبيق الميداني، جرى تطبيق أداة البحث المتمثلة بـ (بطاقة الملاحظة) وفق إجراءات علمية منظمة.

قام الباحثان بزيارة المدارس التي تم اختيار معلمي اللغة العربية ومعلماتها ضمن عينة البحث خلال مدة (15) عشر يوماً، للفترة من (2025/10/28) ولغاية (2025/11/20)، وذلك لغرض تطبيق بطاقة الملاحظة، وشملت هذه الزيارات التنسيق مع إدارات المدارس المعنية، وبيان أهداف الدراسة وطبيعتها، فضلًا عن الاطلاع على الجداول اليومية لتوزيع حصص مادة اللغة العربية على المعلمين والمعلمات، تمهيدًا لملاحظة أدائهم التدريسي داخل الصف الدراسي وفق فقرات بطاقة الملاحظة المعدّة لهذا الغرض.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

خامساً: الوسائل الاحصائية

1- الوسط المرجح: استعمل الباحثان الوسط المرجح للتعرف على مهارات التدريس المتوفرة .

2- الوزن المئوي: استعمل الباحثان الوزن المئوي لتحديد وزن كل مهارة من مهارات التدريس

3- النسبة المئوية: استعمل الباحثان النسبة لتحديد حجم العينة وجنسها.

الفصل الرابع - عرض النتائج وتفسيرها

أولاً:عرض النتائج وتفسيرها

- الهدف الأول: هو تحديد مهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن (KAIZEN)، وتم تحقيق هذا الهدف من خلال الاجراءات التي قام بها الباحثان في الفصل الثالث والمتمثلة بأجراءات بناء البرنامج التدريبي.

- الهدف الثاني: تطبيق بطاقة الملاحظة لمهارات التدريس اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها على وفق منهجية كايزن (KAIZEN):-

قام الباحثان بتطبيق أداة الملاحظة بصورتها القبلية على عينة بلغت (30) معلماً ومعلمة، اعتماداً على سلم تقدير خماسي الأبعاد يتراوح بين (1–5). وقد تم اعتماد المعايير الإحصائية الآتية للحكم على مستوى تحقق المهارات، والمحك المعتمد هو وسط مرجح (3) فأكثر، ووزن مئوي (60%) فأعلى، اما سلم التقدير: خماسي الدرجات.

عرض نتائج تطبيق (بطاقة الملاحظة): أظهرت النتائج أن مهارات التخطيط لدى عينة البحث جاءت دون مستوى الكفاية المعتمد، إذ لم تحقق أي من المهارات الفرعية الحد الأدنى المطلوب من الوسط المرجح أو الوزن المئوي، كما هو موضح في جدول(5).

جدول 5: يبين المؤشرات الإحصائية لمهارات مجال التخطيط تطبيق (بطاقة الملاحظة).

ت	مهارات مجال التخطيط	الوسط المرجح	الوزن المئوي	مستوى التحقق
1	الأهداف التربوية	2.81	%56.20	غير متحققة
2	اختيار طرائق التدريس واستراتيجياتها	2.35	%47.00	غير متحققة
3	تحليل محتوى مادة الدرس	1.95	%39.00	غير متحققة
4	اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية	2.10	%42.00	غير متحققة
5	تحديد الأنشطة التعليمية	2.05	%41.00	غير متحققة
6	توزيع الوقت على عناصر الخطة	2.60	%52.00	غير متحققة
7	تحديد وسائل التقويم	2.20	%44.00	غير متحققة
-	المتوسط العام لمجال التخطيط	2.29	%45.80	غير متحقق

تشير نتائج جدول (5) إلى أن المتوسط العام لمجال التخطيط بلغ (2.29) وبوزن مئوي (45.80%)، وهو أقل من المحك المعتمد، مما يدل على ضعف واضح في ممارسات التخطيط لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية. ويُلاحظ أن أعلى المهارات تحققاً كانت

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

مهارة صياغة الأهداف التربوية بوسط مرجح (2.81)، إلا أنها بقيت دون مستوى الكفاية، الأمر الذي يعكس اعتماد المعلمين على صياغات عامة للأهداف دون مراعاة الدقة السلوكية أو ارتباطها بمستويات التفكير العليا. في حين جاءت مهارة تحليل المحتوى المعرفي في أدنى المستويات، بوسط مرجح (1.95)، مما يشير إلى ضعف قدرة المعلمين على تقسيم المحتوى الدراسي إلى مفاهيم ومهارات وقيم بصورة منهجية تسهم في توجيه عملية التدريس.

كما أظهرت النتائج انخفاضاً في مهارات انتقاء الاستراتيجيات التدريسية وتصميم الأنشطة التعليمية وتوظيف الوسائل والتقنيات، وهو ما يعكس اعتماداً محدوداً على الأساليب التقليدية في التخطيط، وضعفاً في توظيف المداخل الحديثة التي تراعي الفروق الفردية وتدعم تعلم اللغة العربية بصورة تفاعلية.

أما فيما يتعلق بـ الإدارة الزمنية لعناصر الخطة وتحديد أدوات التقويم، فقد جاءت النتائج دون المستوى المقبول، مما يدل على غياب التخطيط المتكامل الذي يربط بين الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم ضمن إطار زمني واضح، ويُعزى هذا التدني العام في مهارات التخطيط إلى عدة عوامل، منها، الركون إلى أنماط تخطيطية نمطية وروتينية تركز على استكمال المتطلبات الشكلية للخطة اليومية، وضعف ثقافة التحسين المستمر في الممارسات التدريسية، وعدم اعتماد أساليب المراجعة والتطوير التدريجي التي تؤكدها منهجية كايزن، وقلة البرامج التدريبية النوعية التي تستهدف تطوير مهارات التخطيط بوصفها مدخلاً أساسياً لتحسين جودة التدريس، وبناءً على ما تقدم، تؤكد هذه النتائج الحاجة الملحة إلى تدخل تدريبي منظم قائم على منهجية كايزن، يركز على تطوير مهارات التخطيط بصورة تدريجية ومستدامة، بما يسهم في تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية ومعلماتها والارتقاء بمستوى أدائهم التدريسي.

2 .عرض نتائج مهارات مجال تنفيذ الدروس تطبيق (بطاقة الملاحظة): يُعد مجال تنفيذ الدرس من المجالات المحورية في العملية التعليمية؛ كونه يعكس التحول الفعلي للتخطيط إلى ممارسة صفية، ويُظهر مستوى كفاءة المعلم في إدارة التفاعل الصفي وتوظيف الاستراتيجيات والوسائل التعليمية، ولغرض تشخيص واقع الأداء التطبيقي لمهارات التنفيذ لدى عينة البحث، تم تحليل استجابات أداة الملاحظة القبلية، وهو كما موضح في جدول (6).

جدول 6: يبين المؤشرات الإحصائية لمهارات مجال تنفيذ الدرس (التطبيق القبلي)

ت	مهارات مجال تنفيذ الدروس	الوسط المرجح	الوزن المئوي	مستوى التحقق
1	مهارة تهيئة الدرس	2.72	%54.40	غير متحققة
2	مهارة تنويع المثيرات	2.85	%57.00	غير متحققة
3	مهارة عرض الدرس	2.78	%55.60	غير متحققة
4	مهارة الغلق	2.80	%56.00	غير متحققة
5	مهارة طرح الأسئلة	2.74	%54.80	غير متحققة
6	مهارة استعمال طرائق التدريس واستراتيجياتها	2.65	%53.00	غير متحققة
7	مهارة استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية	2.15	%43.00	غير متحققة
8	مهارة تنفيذ الأنشطة التعليمية	2.30	%46.00	غير متحققة
9	مهارة التعزيز وإثارة الدافعية	2.68	%53.60	غير متحققة
10	مهارة إدارة الصف	3.35	%67.00	متحققة
-	المتوسط العام لمجال التنفيذ	2.70	%54.00	غير متحقق

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

تشير نتائج جدول (6) إلى أن المتوسط العام لمجال تنفيذ الدرس بلغ (2.70) وبوزن مئوي (54.00%)، وهو أقل من المحك المعتمد، مما يدل على أن مستوى الأداء التنفيذي لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية لم يصل إلى حد الكفاية المطلوبة.

وتُظهر النتائج أن مهارة إدارة وضبط الصف الدراسي كانت المهارة الوحيدة التي تجاوزت معيار النجاح، إذ بلغت وسطاً مرجحاً مقداره (3.35) ووزناً مئوياً (67.00%). ويمكن تفسير هذا التفوق النسبي بامتلاك المعلمين خبرة ميدانية تراكمية مكّنتهم من فرض النظام وضبط سلوك التلاميذ باستخدام أساليب تقليدية تعتمد على السلطة الصفية والتعليمات المباشرة. في المقابل، سجّلت بقية مهارات التنفيذ مستويات دون الحد المقبول، ولا سيما المهارات ذات الطابع التفاعلي والتقني، كاستثمار التقنيات التربوية، تفعيل الأنشطة الصفية، تنويع المثيرات، التعزيز وتنشيط الدافعية، ويشير هذا الانخفاض في المستوى إلى أن عملية التنفيذ ما تزال تميل إلى النمط الإلقائي التقليدي، مع ضعف واضح في إشراك التلاميذ في التعلم النشط، وقلة توظيف الوسائط التعليمية الحديثة التي تدعم تعلم اللغة العربية وتنمي مهارات التفكير والتفاعل. كما أن انخفاض مهارات صياغة الأسئلة وتوجيهها وغلق الدرس يدل على قصور في إدارة الحصة الدراسية بوصفها وحدة تعليمية متكاملة تبدأ بتهيئة محفزة وتنتهي بتلخيص منظم يرسخ التعلم ويهيئ للدرس اللاحق. ويُعزى هذا الواقع إلى مجموعة من العوامل منها، تركز خبرات المعلمين على ضبط الصف أكثر من تطوير الأداء التعليمي النوعي، ومحدودية التدريب المستمر الذي يستهدف تحسين مهارات التنفيذ وفق أساليب حديثة، غياب منهجية التحسين التدريجي في الممارسة الصفية، مما يجعل الأداء ثابتاً وغير قابل للتطوير الذاتي. وبناءً على ما سبق، تؤكد هذه النتائج الحاجة إلى تبني منهجية كايزن في تطوير مهارات تنفيذ الدروس، بما يحقق توازناً بين إدارة الصف من جهة، والارتقاء بجودة التفاعل الصفي، وتنويع أساليب التدريس، واستثمار التقنيات والأنشطة التعليمية من جهة أخرى، بما يسهم في تحسين فاعلية تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

3. عرض نتائج مهارات مجال التقويم تطبيق (بطاقة الملاحظة): يُعد التقويم أحد المرتكزات الأساسية في العملية التعليمية؛ لما له من دور في تشخيص مستوى تحقق الأهداف التعليمية، وتوجيه عملية التدريس، وتحسين تعلم التلاميذ. وانطلاقاً من ذلك، سعى البحث الحالي إلى تشخيص مستوى مهارات التقويم التعليمي لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية. وقد أظهرت نتائج تطبيق أداة الملاحظة القبلية، كما في جدول (7)، أن مستوى كفاية المعلمين في مجال التقويم جاء دون المحك المعتمد.

جدول 7: يبين المؤشرات الإحصائية لمهارات مجال التقويم (التطبيق القبلي)

ت	مهارات التقويم التعليمي	الوسط المرجح	الوزن المئوي	مستوى التحقق
1	استخدام وسائل التقويم	2.55	%51.00	غير متحققة
2	استخدام التغذية الراجعة	2.90	%58.00	غير متحققة
3	تحديد الواجبات المنزلية ومعالجتها	2.40	%48.00	غير متحققة
-	المتوسط العام لمجال التقويم	2.62	%52.40	غير متحقق

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

تشير النتائج جدول (7) إلى أن المتوسط العام لمجال التقويم بلغ (2.62) وبوزن مئوي (52.40%)، وهو أقل من مستوى الكفاية المحدد، مما يدل على ضعف الممارسات التقويمية لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها. وقد سجلت مهارة تفعيل نظام التغذية الراجعة أعلى القيم النسبية بين مهارات المجال بوسط (2.90) وبنسبة (58.00 %)، إلا أنها بقيت دون المحك المعتمد، الأمر الذي يعكس اقتصار التغذية الراجعة في الغالب على ملاحظات عامة أو تصحيح شكلي، دون استثمارها بوصفها أداة لتحسين التعلم وتعديل الأداء التدريسي.

في حين أظهرت مهارتا كفاءة استخدام أدوات التقويم وتدبير الواجبات المنزلية وتقويمها مستويات اقل، مما يشير إلى اعتماد محدود على أدوات تقويم متنوعة، وضعف في ربط الواجبات المنزلية بأهداف التعلم ومخرجاته، فضلاً عن غياب التوظيف المنهجي لنتائج التقويم في تحسين التدريس. ويكشف هذا الواقع عن تصور تقليدي للتقويم بوصفه إجراءً للرصد والاختبار النهائي، أكثر من كونه عملية مستمرة تهدف إلى التطوير والتحسين، وهو ما يحدّ من فاعليته في دعم تعلم التلاميذ وتنمية مهاراتهم اللغوية.

كما أن ضعف التغذية الراجعة يعكس فجوة في التواصل التربوي التفاعلي بين المعلم والمتعلم، ويؤشر إلى الحاجة لتبني ممارسات تقويمية حديثة تقوم على المتابعة المستمرة، والتقويم البنائي، والتحسين التدريجي للأداء. وقد اظهرت نتائج الاختبار القبلي لمجالات التخطيط، وتنفيذ الدروس، والتقويم عن وجود فجوة مهارية واضحة في الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية، إذ استقرت أغلب المهارات ضمن مستوى "غير متحقق" وفق المحك المعتمد (60%). ويُظهر هذا الانخفاض في المستوى العام أن الممارسات التدريسية السائدة ما تزال تميل إلى الطابع التقليدي، مع ضعف في التخطيط المنهجي، والتنفيذ التفاعلي، والتقويم التطويري، الأمر الذي يحد من جودة العملية التعليمية ومخرجاتها.

ثانياً: استنتاجات

1. أظهرت نتائج البحث وجود ضعف واضح في مهارات التدريس لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم.
2. بينت النتائج أن غالبية المهارات التدريسية لم تحقق مستوى الكفاية المعتمد، مما يدل على الحاجة إلى تطوير الأداء التدريسي بصورة مستمرة.
3. كشفت النتائج عن اعتماد عدد من المعلمين والمعلمات على الأساليب التدريسية التقليدية، وضعف توظيف الاستراتيجيات الحديثة والوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.
4. حققت مهارة إدارة الصف مستوى أفضل مقارنة ببقية المهارات، مما يشير إلى امتلاك المعلمين والمعلمات خبرة ميدانية في ضبط الصف أكثر من امتلاكهم مهارات التدريس الحديثة.
5. أثبتت منهجية كايزن أهميتها بوصفها مدخلاً تربوياً قائماً على التحسين المستمر والتطوير التدريجي للأداء التدريسي.

ثالثاً: التوصيات

1. اعتماد منهجية كايزن في برامج إعداد وتدريب معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية.
2. تشجيع ثقافة التحسين المستمر والتقويم الذاتي في الممارسات التدريسية داخل المدارس.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

3. الإفادة من بطاقة الملاحظة التي أعدها الباحثان في تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها.

المصادر باللغة العربية:

- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (1993): **لسان العرب**، ط3، دار صادر، بيروت، لبنان.
- أبو طربوش، شادي فوزي (2014): **منهجية كايزن اليابانية للتحسين المستمر**، ط1، دار كنوز المعرفة، عمان، الأردن.
- البكري، سونيا محمد (2000): **إدارة الجودة الشاملة**، ط1، الدار الجامعية للنشر، الإسكندرية، مصر.
- الحيلة، محمد محمود (2014): **مهارات التدريس الصفي**، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- الخزرجي، سليم (2018): **الكفايات التدريسية والنمو المهني**، ط1، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن.
- الخطيب، أحمد محمود؛ وأحمد، رداح (2008): **الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية**، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الدليمي، طه وسعاد، الوائلي (2005): **اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها**، ط1، دار الشروق، عمان، الأردن.
- العاطفي، سعيد (2023): **الإدارة اليابانية: منهجية كايزن**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد(2020): **البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه**، عمّان، دار الفكر.
- العساف، صالح بن حمد (2019): **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض، دار الزهراء.
- العقباوي، مصطفى محمد (2014): **فلسفة كايزن والتحسين المستمر**، ط1، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
- عليان، شاهر (2018): **مناهج التربية وطرائق التدريس**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

المصادر باللغة الانكليزية:

- Al-Khatib, A. M., & Ahmed, R. (2008). Accreditation and Quality Assurance of Educational Institutions (1st ed.). Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Dulaimi, T., & Al-Waili, S. (2005). The Arabic Language: Its Curricula and Teaching Methods (1st ed.). Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
- Al-Hila, M. M. (2014). Classroom Teaching Skills (1st ed.). Dar Al-Maseera, Amman, Jordan.
- Ibn Manzur, J. D. M. (1993). Lisan al-Arab (3rd ed.). Dar Sader, Beirut, Lebanon.
- Al-Khazraji, S. (2018). Teaching Competencies and Professional Growth (1st ed.). Dar Al-Yazouri Scientific, Amman, Jordan.
- Al-Ateefi, S. (2023). Japanese Management: Kaizen Methodology (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Olayan, S. (2018). Education Curricula and Teaching Methods (1st ed.). Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abu Tarboush, S. F. (2014). The Japanese Kaizen Methodology for Continuous Improvement (1st ed.). Dar Knooz Al-Ma'refa, Amman, Jordan.
- Al-Bakri, S. M. (2000). Total Quality Management (1st ed.). Al-Dar Al-Jame'eya for Publishing, Alexandria, Egypt.
- Al-Uqbaoui, M. M. (2014). Kaizen Philosophy and Continuous Improvement (1st ed.). Dar Al-Nahda Al-Arabia, Cairo, Egypt.
- Obeidat, Z., Adas, A. R., & Abdel-Haq, K. (2020). Scientific Research: Concept, Tools, and Methods. Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
- Al-Assaf, S. H. (2019). Introduction to Research in Behavioral Sciences. Dar Al-Zahra, Riyadh, Saudi Arabia.
- Japanese English Dictionary (1995): Kaizen Definition and Usage, Kenkyusha, Tokyo, Japan.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.1-23

Teaching Skills Necessary for Arabic Language Teachers According to the Kaizen Methodology (KAIZEN)

Asst. Lect. Noor Mushtaq Ahmed Jassim Ministry of Education, Directorate of Al-Rusafa First, Baghdad, Iraq	**Prof. Dr. Qusay Abdul-Abbas Hassan Al-Abyad** College of Basic Education, Mustansiriya University, Baghdad, Iraq
noormoshtak94@uomustansiriyah.edu.iq	dr.qousaa.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:

The current research aimed to identify the teaching skills necessary for Arabic language teachers at the primary stage according to the Kaizen methodology (KAIZEN), and to apply the observation checklist of the teaching skills necessary for Arabic language teachers according to the Kaizen methodology (KAIZEN). To achieve the objectives of the research, the two researchers followed the descriptive approach, as it is the appropriate approach for studying the educational reality and analyzing the teaching skills necessary for Arabic language teachers in light of the principles of continuous improvement upon which the Kaizen methodology is based. The research population consisted of male and female Arabic language teachers in daytime primary schools affiliated with the General Directorate of Education of Baghdad / Al-Rusafa First for the academic year (2025–2026), while the research sample amounted to (30) male and female teachers. The two researchers prepared an observation checklist to measure teaching skills after verifying the psychometric properties of the instrument in terms of validity and reliability. The checklist included the domains of planning, implementation, and evaluation, and comprised a number of skills and indicators that measure teaching performance accurately.

The results of the research showed the importance of adopting the Kaizen methodology in developing the teaching performance of Arabic language teachers, due to the principles of continuous gradual improvement it includes, reducing waste in time and effort, and organizing classroom work more effectively. The results also indicated the importance of developing lesson planning skills, diversifying teaching strategies, improving classroom management, and activating continuous assessment methods in a way that contributes to raising the efficiency of the educational process.

The importance of the research lies in presenting a modern educational perspective on the teaching skills necessary for Arabic language teachers in light of the Kaizen methodology, in a manner that benefits teacher preparation and professional development programs.

Keyword: Teaching Skills, Arabic Language, Kaizen, Continuous Improvement, Teaching Performance, Professional Development.

Note: This research is extracted from a Doctoral dissertation.