وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

واقع مستوى المخيمات الكشفية في مديريات التربية في العراق من وجهة نظر القادة الكشفيين.

م.م علاء خلف عبد الزهرة
جامعة الكرخ للعلوم / مدير قسم النشاطات الطلابية
alaabdnya@gmail.com

مستخلص البحث
هدف البحث الى ماهي واقع مستوى، المخيمات الكشفية في مديريات التربية في العراق من وجهة نظر القادة الكشفيين. وكانت مجالات البحث: من المجال البشري: القادة الكشفيين العاملين في مديريات التربية في محافظات العراق والمجال الزماني: للمدة من 8-1-2026 لغاية 31-5-2026 والمجال المكاني: مديريات التربية في محافظات العراق ومقر وزارة التربية العراقية. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته مشكلة البحث قام الباحث بتحديد مجتمع بحثه من جميع القادة الكشفيين في مديريات التربية في العراق عدا اقليم كردستان والبالغ عددهم (600) قائد كشفي حيث تم اخذ جميع مجتمع البحث ليكونوا عينة البحث حيث تم تقسيمهم الى ثلاث عينات وأظهرت نتائج البحث وجود مستوى مرتفع من الاهتمام والدعم الإداري للمخيمات الكشفية في مديريات التربية، إذ أسهمت الإدارات المدرسية والقادة الكشفيون في توفير البيئة المناسبة لتنفيذ الأنشطة الكشفية وتحقيق أهدافها التربوية.ويتمتع الطلبة باتجاهات إيجابية نحو المشاركة في المخيمات الكشفية، ويتجلى ذلك من خلال التزامهم بالتعليمات الكشفية ومشاركتهم الفاعلة في الأنشطة والبرامج التي تنفذ ضمن المخيمات.وتسهم إدارة المدرسة بصورة فاعلة في نجاح المخيمات الكشفية من خلال التخطيط المسبق وتوفير المستلزمات والإمكانات اللازمة وتقديم التسهيلات التي تساعد على تنفيذ البرامج الكشفية بكفاءة.وتمثل المخيمات الكشفية وسيلة تربوية فعالة في تنمية قيم التعاون والانتماء والمسؤولية والقيادة لدى الطلبة، مما يعزز دورها في تحقيق الأهداف التربوية للمؤسسات التعليمية .

الكلمات المفتاحية : مستوى، المخيمات الكشفية، مديريات التربية . القادة الكشفيين.
بحث غير مستل

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تُعد الحركة الكشفية إحدى الركائز التربوية الأساسية التي تساهم بفاعلية في بناء شخصية الطلبة المتكاملة، وتنمية قدراتهم البدنية، والاجتماعية، والنفسية. فهي تستند إلى منظومة من القيم والمبادئ الهادفة إلى إعداد جيل واعد، قادر على تحمل المسؤولية، والعمل بروح الفريق، وخدمة المجتمع. وتُمثل المخيمات الكشفية الميدان التطبيقي الحي المتُرجم لهذه الأهداف؛ إذ تحول الشعارات التربوية إلى ممارسات عملية، وتوفر بيئة غنية بالمواقف التعليمية التي تصقل مهارات القيادة، والتواصل، والاعتماد على النفس لدى المشاركين. وفي ظل التحولات المتسارعة التي تشهدها المنظومة التعليمية الحديثة، وما يرافقها من تطور في أساليب الإدارة والتنظيم، لم تعد المخيمات الكشفية

مجرد نشاط ترفيهي عابر أو فعالية موسمية، بل غدت استراتيجية تربوية منظمة تهدف إلى تحقيق غايات المؤسسات التعليمية وفق أسس علمية مدروسة. ولما كانت مديريات التربية في العراق هي الجهة المحورية المنوط بها تخطيط وتنظيم هذه المخيمات، والإشراف على تنفيذ برامجها، وتأمين متطلباتها البشرية والمادية، فإن نجاح هذه الفعاليات بات مرهوناً بمدى كفاءة وفاعلية الآليات المعتمدة في إدارتها وتقويمها.ومن هذا المنطلق، تبرز الحاجة الملحة للوقوف على واقع هذه المخيمات وتشخيص التحديات التي تواجهها، والبحث في سبل تطويرها بما يواكب التوجهات التربوية المعاصرة. وبما أن القادة الكشفيين هم المحرك الميداني الأساسي للأنشطة، والأكثر دراية بتفاصيل العمل الكشفي ومعوقاته، فإن استقصاء آرائهم واستقراء وجهات نظرهم يمثل الركيزة الأساسية لتحديد الاحتياجات الفعلية ومواطن التطوير. بناءً على ذلك، تأتي هذه الدراسة لتسليط الضوء على "متطلبات الارتقاء، المخيمات الكشفية في مديريات التربية في العراق من وجهة نظر القادة الكشفيين"، سعياً لتقديم رؤية علمية تسهم في النهوض بالعمل الكشفي المدرسي وتجويد مخرجاته. تكمن اهمية البحث في:.تنبع من القيمة الجوهرية للمخيمات الكشفية باعتبارها أداة فاعلة في بناء وتطوير مهارات الطلبة الحياتية والقياديةوالعمل على رفد مديريات التربية بمؤشرات واضحة حول الآليات الكفيلة بالارتقاء، المخيمات وتحسين جودة برامجها وأنشطتها.

1-2 مشكلة البحث:

تم تحديد مشكلة البحث من خلال التساؤل الآتي: ما آليات الارتقاء، المخيمات الكشفية في مديريات التربية ببغداد من وجهة نظر العاملين فيها؟

1-3 هدف البحث:

ما هي واقع مستوى، المخيمات الكشفية في مديريات التربية في العراق من وجهة نظر القادة الكشفيين.

1-4 مجالات البحث:

1. المجال البشري: القادة الكشفيين العاملين في مديريات التربية في محافظات العراق
2. المجال الزماني: للمدة من 8-1-2026 لغاية 31-5-2026
3. المجال المكاني: مديريات التربية في محافظات العراق ومقر وزارة التربية العراقية

3- إجـــراءات البحث الميدانية:

3-1منهـــج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته مشكلة البحث [1].

3-2 مجتمع البحث وعينته:

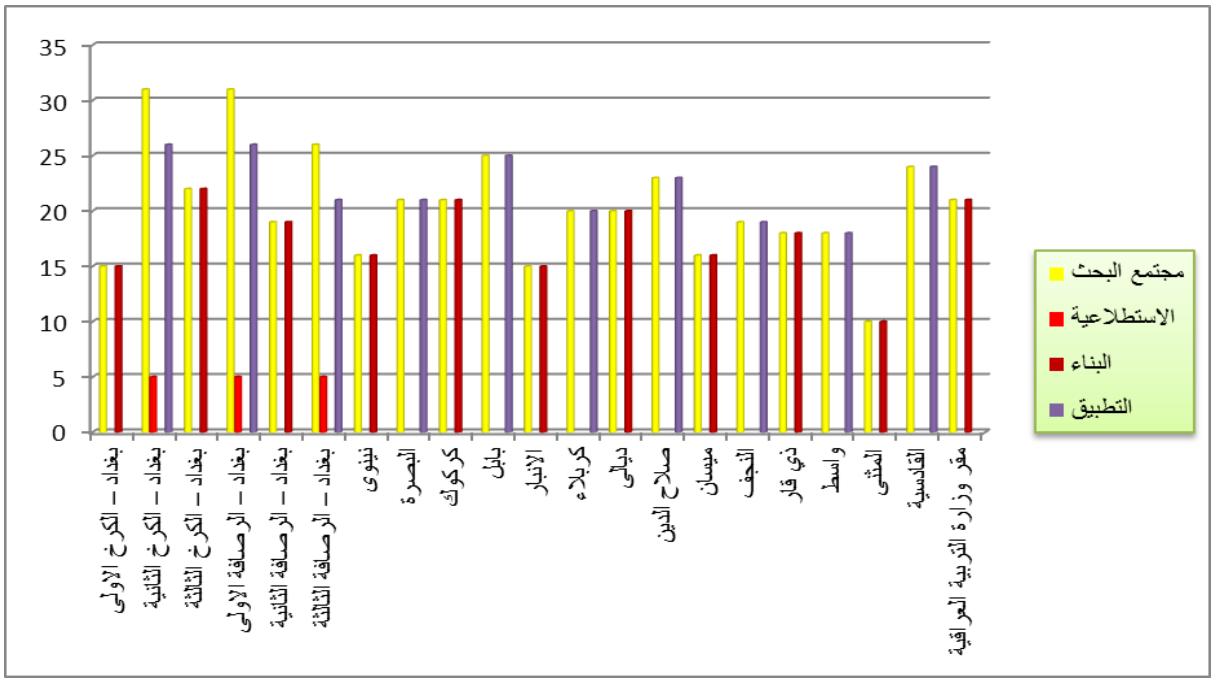
قام الباحث بتحديد مجتمع بحثه من جميع القادة الكشفيين في مديريات التربية في العراق عدا اقليم كردستان والبالغ عددهم (600) قائد كشفي حيث تم اخذ جميع مجتمع البحث ليكونوا عينة البحث حيث تم تقسيمهم الى ثلاث عينات كما في الجدول والشكل (1).

1) نادر فهمي الزيود: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3 ، دار الفكر العربي للنشر، عمان ، 2005.

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع وعينة البحث والعينات الثلاث (استطلاعية – اعداد – تطبيق) للقادة الكشفيين

ت	المديرية	مجتمع البحث	الاستطلاعية	اعداد	التطبيق
1	بغداد – الكرخ الاولى	22		22	
2	بغداد – الكرخ الثانية	44	6		38
3	بغداد – الكرخ الثالثة	31		31	
4	بغداد – الرصافة الاولى	43	6		37
5	بغداد – الرصافة الثانية	26		26	
6	بغداد – الرصافة الثالثة	36	6		30
7	نينوى	22		22	
8	البصرة	29			29
9	كركوك	29		29	
10	بابل	35			35
11	الانبار	21		21	
12	كربلاء	28			28
13	ديالى	28		28	
14	صلاح الدين	32			32
15	ميسان	22		22	
16	النجف	26			26
17	ذي قار	25		25	
18	واسط	25			25
19	المثنى	14		14	
20	القادسية	33			33
21	مقر وزارة التربية العراقية	29		29	
المجموع		600	18	270	312
النسبة المئوية		%100	%3	%45	%52
			%100		



يهتم بسبل تطوير المخيمات الكشفية ومن خلال الدراسة المستفيضة للمصادر والمراجع والدراسات المشابهة للدراسة الحالية ومن خلال خبرة الباحث في مجال المخيمات الكشفية حددت مجموعة مجالات (3) مجالات ومن (21) عبارة وكما في جدول (2)

جدول (2) يبين عبارات المقياس (متطلبات الارتقاء بالمخيمات الكشفية المدرسية)

مجال المدراء	
1	يمتلك مديرو المدارس رغبة جادة في دعم وإقامة المخيمات الكشفية المدرسية.
2	يتسم تعامل مديري المدارس بالمرونة والإيجابية عند التخطيط للمخيمات الكشفية وتنفيذها.
3	يحرص مدير المدرسة على الالتزام بالمنهاج التربوي والتعليمات الصادرة عن وزارة التربية.
4	يشجع مدير المدرسة على تنظيم الزيارات والجولات العلمية والتثقيفية للطلبة خارج المدرسة.
5	يسهم مدير المدرسة في تنمية شخصية الطلبة من خلال إتاحة الفرص لهم لتولي الأدوار القيادية داخل المدرسة.
6	يعقد مديرو المدارس اجتماعات دورية مع القادة الكشفيين لوضع الأسس التنظيمية السليمة للمخيمات الكشفية.
7	يعزز مديرو المدارس قيم الانتماء الوطني والمسؤولية المجتمعية لدى الطلبة.

مجال الطلبة	
1	يلتزم الطلبة بارتداء الزي الكشفي أثناء الأنشطة والمخيمات الكشفية بصورة منتظمة.
2	يتعاون الطلبة مع زملائهم في تنفيذ الأعمال والأنشطة التطوعية داخل المدرسة.
3	يمتلك الطلبة دافعية مرتفعة للمشاركة الطوعية في المخيمات الكشفية المدرسية.
4	يحرص الطلبة على الالتزام بالتعليمات والضوابط الخاصة بالمخيمات الكشفية المدرسية.
5	يلتزم الطلبة بالوعد الكشفي والقوانين المنظمة للعمل الكشفي.
6	يسعى الطلبة إلى تنفيذ الأعمال والمبادرات الريادية بما ينسجم مع أهداف الحركة الكشفية.
7	يشارك الطلبة بفاعلية في الاحتفالات والمسابقات والفعاليات الكشفية المختلفة.
مجال المدرسة	
1	تعمل إدارة المدرسة على التخطيط المسبق لإقامة المخيمات الكشفية المدرسية.
2	توفر إدارة المدرسة الإمكانات والتجهيزات اللازمة لتنفيذ المخيمات الكشفية.
3	تحرص إدارة المدرسة على تشجيع الطلبة بصورة مستمرة للمشاركة في المخيمات الكشفية.
4	توفر إدارة المدرسة الوقت الكافي لتوعية الطلبة بأهمية المخيمات الكشفية وأهدافها التربوية.
5	تقدم إدارة المدرسة الدعم المادي والمعنوي للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية.
6	تسهم إدارة المدرسة في تذليل الصعوبات التي تواجه القادة الكشفيين أثناء تنفيذ المخيمات الكشفية.
7	تعمل إدارة المدرسة على إعداد ونشر المطبوعات والملصقات التعريفية الخاصة بالمخيمات الكشفية.

وبعد صياغة العبارات من خلال اطلاع الباحث على مجموعة الكتب والدراسات المحلية والعالمية تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال تخصص الادارة الرياضية والبالغ عددهم (7) خبراء لمعرفة صلاحية العبارات ومدى انتمائها للمجال المحدد.وكما في جدول (3) .

جدول (3) يبين صلاحية عبارات مقياس (متطلبات الارتقاء اقامة المخيمات الكشفية المدرسية) من وجهة نظر الخبراء

	متطلبات اقامة المخيمات الكشفية المدرسية	الصلاحية		%		القبولية
	مجال المدراء	قبول	رفض	قبول	رفض	
1	يمتلك مديرو المدارس رغبة جادة في دعم وإقامة المخيمات الكشفية المدرسية.	6	1	85	15	مقبولة
2	يتسم تعامل مديري المدارس بالمرونة والإيجابية عند التخطيط للمخيمات الكشفية وتنفيذها.	6	1	85	15	مقبولة
3	يحرص مدير المدرسة على الالتزام بالمنهاج التربوي والتعليمات الصادرة عن وزارة التربية.	5	2	71	29	غير مقبولة
4	يشجع مدير المدرسة على تنظيم الزيارات والجولات العلمية والتثقيفية للطلبة خارج المدرسة.	6	1	85	15	مقبولة
5	يسهم مدير المدرسة في تنمية شخصية الطلبة من خلال إتاحة الفرص لهم لتولي الأدوار القيادية داخل المدرسة.	6	1	85	15	مقبولة
6	يعقد مديرو المدارس اجتماعات دورية مع القادة الكشفيين لوضع الأسس التنظيمية السليمة للمخيمات الكشفية.	7	0	100	0	مقبولة
7	يعزز مديرو المدارس قيم الانتماء الوطني والمسؤولية المجتمعية لدى الطلبة.	7	0	100	0	مقبولة
	مجال الطلبة					
1	يلتزم الطلبة بارتداء الزي الكشفي أثناء الأنشطة والمخيمات الكشفية بصورة منتظمة.	6	1	85	15	مقبولة
2	يتعاون الطلبة مع زملائهم في تنفيذ الأعمال والأنشطة التطوعية داخل المدرسة.	6	1	85	15	مقبولة
3	يمتلك الطلبة دافعية مرتفعة للمشاركة الطوعية في المخيمات الكشفية المدرسية.	7	0	100	0	مقبولة
4	يحرص الطلبة على الالتزام بالتعليمات والضوابط الخاصة بالمخيمات الكشفية المدرسية.	7	0	100	0	مقبولة
5	يلتزم الطلبة بالوعد الكشفي والقوانين المنظمة للعمل الكشفي.	6	1	85	15	مقبولة
6	يسعى الطلبة إلى تنفيذ الأعمال والمبادرات الريادية بما ينسجم مع أهداف الحركة الكشفية.	6	1	85	15	مقبولة
7	يشارك الطلبة بفاعلية في الاحتفالات والمسابقات والفعاليات الكشفية المختلفة.	5	2	71	29	غير مقبولة

مجال المدرسة						
1	تعمل إدارة المدرسة على التخطيط المسبق لإقامة المخيمات الكشفية المدرسية.	6	1	85	15	مقبولة
2	توفر إدارة المدرسة الإمكانات والتجهيزات اللازمة لتنفيذ المخيمات الكشفية.	7	0	100	0	مقبولة
3	تحرص إدارة المدرسة على تشجيع الطلبة بصورة مستمرة للمشاركة في المخيمات الكشفية.	5	2	71	29	غير مقبولة
4	توفر إدارة المدرسة الوقت الكافي لتوعية الطلبة بأهمية المخيمات الكشفية وأهدافها التربوية.	6	1	85	15	مقبولة
5	تقدم إدارة المدرسة الدعم المادي والمعنوي للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية.	6	1	85	15	مقبولة
6	تسهم إدارة المدرسة في تذليل الصعوبات التي تواجه القادة الكشفيين أثناء تنفيذ المخيمات الكشفية.	6	1	85	15	مقبولة
7	تعمل إدارة المدرسة على إعداد ونشر المطبوعات والملصقات التعريفية الخاصة بالمخيمات الكشفية.	7	0	100	0	مقبولة

ومن خلال جدول (3) تم قبول جميع العبارات باستثناء (3) عبارات موزعة كما في جدول (4) وبذلك تبقى (18) عبارة

جدول (4) يبين عبارات المقياس التي تم رفضها من وجهة نظر الخبراء

	سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية	الصلاحية		%		القبولية
	مجال المدراء	قبول	رفض	قبول	رفض	
3	يحرص مدير المدرسة على الالتزام بالمنهاج التربوي والتعليمات الصادرة عن وزارة التربية.	5	2	71	29	غير مقبولة
	مجال الطلبة					
7	يشارك الطلبة بفاعلية في الاحتفالات والمسابقات والفعاليات الكشفية المختلفة.	5	2	71	29	غير مقبولة
	مجال المدرسة					
3	تحرص إدارة المدرسة على تشجيع الطلبة بصورة مستمرة للمشاركة في المخيمات الكشفية.	5	2	71	29	غير مقبولة

3-4العينة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية للمقياس على عينة بلغت (15) قائدًا كشفيًا من العاملين في مديريات التربية في بغداد، اختيروا عشوائيًا وبنسبة (3%) من مجتمع البحث. وقد هدفت التجربة إلى التأكد من وضوح فقرات المقياس ومدى استيعاب أفراد العينة لها، والتحقق من صلاحية

التعليمات وسهولة إجراءات التطبيق، فضلاً عن الكشف عن أية معوقات محتملة قد تؤثر في عملية التطبيق الفعلي، بما يضمن جاهزية المقياس للتطبيق على عينة البناء

3-5 عينة البناء :

تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغة (270) قائدًا كشفيًا، والتي تمثل نسبة (45%) من مجتمع البحث. وقد استهدف هذا الإجراء التوصل إلى الصيغة النهائية للمقياس والتحقق من الخصائص السيكو مترية لفقراته قبل تطبيقه على عينة التطبيق. ولغرض استخراج القوة التمييزية للفقرات، قامت الباحثة بترتيب الدرجات الكلية لأفراد عينة البناء ترتيبًا تصاعديًا، ومن ثم تحديد المجموعتين العليا والدنيا وفق الأسلوب الإحصائي المعتمد في تحليل الفقرات. وقد بلغ عدد أفراد كل من المجموعتين العليا والدنيا (73) قائدًا كشفيًا، وبواقع (73) فردًا للمجموعة العليا و(73) فردًا للمجموعة الدنيا، وذلك تمهيدًا لإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة لتحديد مدى قدرة فقرات المقياس على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات المرتفعة والمنخفضة، كما هو موضح في جدول (5)

جدول (5) يبين القدرة التميزية لمقياس(متطلبات الارتقاء اقامة المخيمات الكشفية المدرسية)

العبارة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		T	Sig	المعنوية
	س	ع	س	ع			
مجال المدراء							
1	2.15	0.71	4.68	0.54	18.62	0.000	معنوي
2	2.27	0.66	4.59	0.61	16.95	0.000	معنوي
3	2.34	0.74	4.73	0.58	19.84	0.000	معنوي
4	2.18	0.69	4.65	0.63	17.76	0.000	معنوي
5	2.41	0.65	4.81	0.49	22.37	0.000	معنوي
6	2.22	0.72	4.77	0.55	20.91	0.000	معنوي
مجال الطلبة							
	2.31	0.69	4.72	0.57	18.44	0.000	معنوي
2	2.24	0.73	4.67	0.54	19.68	0.000	معنوي
3	2.17	0.61	4.83	0.46	23.77	0.000	معنوي
4	2.29	0.67	4.75	0.59	20.15	0.000	معنوي
5	2.36	0.71	4.88	0.51	21.93	0.000	معنوي
6	2.95	0.83	3.08	0.78	1.18	0.243	غير معنوي

مجال المدرسة							
1	2.20	0.68	4.74	0.52	21.46	0.000	معنوي
2	2.14	0.64	4.69	0.48	24.81	0.000	معنوي
3	2.26	0.59	4.82	0.43	25.37	0.000	معنوي
4	2.33	0.72	4.61	0.57	17.22	0.000	معنوي
5	2.18	0.63	4.86	0.46	26.95	0.000	معنوي
6	2.29	0.70	4.72	0.54	22.64	0.000	معنوي

ومن خلال جدول(5) باستخراج القدرة التميزية تم استبعاد عبارة واحدة من مجال(الطلبة) عبارة(6) وبذلك تبقى (17) عبارة .

6-3 الاسس العلمية للاستبانة :

1-6-3 صدق الاستبانة :

تم الحصول على الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض الاستبانة على (7) خبراء في مجال التخصص الدقيق الادارة الرياضية تم الحصول على الصدق الظاهري وكما في جدول (5) .

جدول (5) يبين صدق الاستبانة عبارات مقياس
(متطلبات الارتقاء اقامة المخيمات الكشفية المدرسية))

متطلبات الارتقاء اقامة المخيمات الكشفية المدرسية		
	مجال المدراء	النسبة %
1	يمتلك مديرو المدارس رغبة جادة في دعم وإقامة المخيمات الكشفية المدرسية.	85
2	يتسم تعامل مديري المدارس بالمرونة والإيجابية عند التخطيط للمخيمات الكشفية وتنفيذها.	85
3	يشجع مدير المدرسة على تنظيم الزيارات والجولات العلمية والتثقيفية للطلبة خارج المدرسة.	85
4	يسهم مدير المدرسة في تنمية شخصية الطلبة من خلال إتاحة الفرص لهم لتولي الأدوار القيادية داخل المدرسة.	85
5	يعقد مديرو المدارس اجتماعات دورية مع القادة الكشفيين لوضع الأسس التنظيمية السليمة للمخيمات الكشفية.	100
6	يعزز مديرو المدارس قيم الانتماء الوطني والمسؤولية المجتمعية لدى الطلبة.	100
	مجال الطلبة	
1	يلتزم الطلبة بارتداء الزي الكشفي أثناء الأنشطة والمخيمات الكشفية بصورة منتظمة.	85

2	يتعاون الطلبة مع زملائهم في تنفيذ الأعمال والأنشطة التطوعية داخل المدرسة.	85
3	يمتلك الطلبة دافعية مرتفعة للمشاركة الطوعية في المخيمات الكشفية المدرسية.	100
4	يحرص الطلبة على الالتزام بالتعليمات والضوابط الخاصة بالمخيمات الكشفية المدرسية.	100
5	يلتزم الطلبة بالوعد الكشفي والقوانين المنظمة للعمل الكشفي.	85
مجال المدرسة		
1	تعمل إدارة المدرسة على التخطيط المسبق لإقامة المخيمات الكشفية المدرسية.	85
2	توفر إدارة المدرسة الإمكانات والتجهيزات اللازمة لتنفيذ المخيمات الكشفية.	100
3	توفر إدارة المدرسة الوقت الكافي لتوعية الطلبة بأهمية المخيمات الكشفية وأهدافها التربوية.	85
4	تقدم إدارة المدرسة الدعم المادي والمعنوي للطلبة المشاركين في المخيمات الكشفية.	85
5	تسهم إدارة المدرسة في تذليل الصعوبات التي تواجه القادة الكشفيين أثناء تنفيذ المخيمات الكشفية.	85
6	تعمل إدارة المدرسة على إعداد ونشر المطبوعات والملصقات التعريفية الخاصة بالمخيمات الكشفية.	100

3-6-2 ثبـــات الاستبانة :

يُعد الثبات من الخصائص العلمية الأساسية التي ينبغي توافرها في المقاييس والأدوات البحثية، إذ يشير إلى درجة الاتساق والدقة التي تتمتع بها الأداة في قياس الظاهرة التي أُعدت من أجلها، فضلاً عن قدرتها على إعطاء نتائج متقاربة عند إعادة تطبيقها في ظروف متماثلة. ويُعد الثبات مؤشرًا مهمًا للحكم على جودة المقياس وصلاحيته للاستخدام في البحث العلمي.

ولغرض التحقق من ثبات مقياس سبل تطوير إقامة المخيمات الكشفية المدرسية، اعتمد الباحث أسلوب التجزئة النصفية، إذ جرى تقسيم فقرات المقياس إلى قسمين متكافئين وفق ترتيب الفقرات الفردية والزوجية، ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات النصفين باستخدام معامل ارتباط بيرسون. وقد استند الباحث في ذلك إلى بيانات عينة البناء البالغة (270) قائدًا كشفيًا.

وبعد استخراج معامل الارتباط بين درجات نصفي المقياس، بلغ معامل الثبات الأولي (0.856)، ونظرًا لأن هذا المعامل يمثل ثبات نصف الاختبار فقط، فقد تم تصحيحه باستخدام معادلة سبيرمان–براون للحصول على معامل ثبات المقياس بصورته الكلية. وبعد إجراء عملية التصحيح ارتفع معامل الثبات ليبلغ (0.894)، وهو معامل ثبات مرتفع يدل على تمتع المقياس بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي والاستقرار، مما يؤكد صلاحيته للتطبيق وتحقيق أهداف الدراسة، كما هو موضح في جدول (6)

جدول (6) يبين التجزئة النصفية مع معامل التصحيح لمقياس سبل تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية

ت	مقياس تطوير اقامة المخيمات الكشفية المدرسية	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح سبيرمان براون
1	المدراء	0.856	0.894
2	الطلبة		
3	المدرسة		

7-3 تجربة المقياس النهائية :

قام الباحث بتطبيق المقياس بصورة النهائية على عينة التطبيق البالغة (312) من القادة الكشفيين في مديريات التربية في العراق وبنسبة مئوية بلغت (52%) في يوم (3-4-2026) وقد تم استرجاع الاستمارات جميعها ماعدا (12) استمارة وبذلك يتبقى (300) استمارة صالحة . من خلال رابط الكتروني موزع على العينة .

7-2 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية Spss من قبل الباحث لمعالجة البيانات[2] .

4.عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث :

تم التحقق من هدف البحث : (ما هي واقع مستوى، المخيمات الكشفية في مديريات التربية في العراق من وجهة نظر القادة الكشفيين.) من خلال استخراج الوسط الحسابي والانحراف من خلال استجابات العينة من القادة الكشفيين البالغ عددهم (250) قائد كشفي وكما في جدول (7) .

جدول (7) قيم الاوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لاستبانة المتطلبات الارتقاء.

المتغيـــــــــــــرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحريـــة	قيمة (ت)		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	Sig	
المدراء	25.84	3.92	18	299	31.62	0.000	معنوي
الطلبة	24.97	4.15	15	299	26.60	0.000	معنوي
المدرسة	26.43	3.74	18	299	35.58	0.000	معنوي

2) محفـوظ احمـد جـــودة: التحليـل الإحصائـــي الاساســـي باســتخدام spss ، ط1b ، دار وائـــل للنشـــر والتوزيـــع ، عمـــان ، 2008.

مناقشة نتائج مجال المدراء:

أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لمجال المدراء بلغ (25.84) وبانحراف معياري مقداره (3.92)، وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (18)، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (31.62) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الدور الفاعل الذي يؤديه مديرو المدارس في دعم الأنشطة الكشفية من خلال تشجيع إقامة المخيمات الكشفية وتوفير البيئة التنظيمية المناسبة لها، فضلاً عن مساهمتهم في تعزيز القيم الوطنية وتنمية شخصية الطلبة وإشراكهم في الممارسات القيادية داخل المدرسة. كما أن التعاون المستمر بين الإدارة المدرسية والقادة الكشفيين يسهم في تطوير البرامج الكشفية وتحقيق أهدافها التربوية. وتنسجم هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد حسن علاوي في كتابه "الإدارة التربوية والإشراف التربوي" (2004) من أن نجاح الأنشطة التربوية اللاصفية يرتبط بدرجة كبيرة بمدى دعم الإدارة المدرسية وتوفيرها للظروف الملائمة التي تساعد على تنفيذ البرامج التربوية وتحقيق أهدافها بصورة فاعلة[3].

مناقشة نتائج مجال الطلبة:

أشارت النتائج إلى أن الوسط الحسابي لمجال الطلبة بلغ (24.97) وبانحراف معياري مقداره (4.15)، وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (15)، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (26.60)، وهي قيمة دالة إحصائياً. ويُفسر الباحث هذه النتيجة بوجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو المشاركة في الأنشطة الكشفية وما تتضمنه من ممارسات تربوية واجتماعية تسهم في تعزيز روح التعاون والانضباط والالتزام بالقوانين الكشفية. كما أن المشاركة في المخيمات الكشفية تمنح الطلبة فرصاً لاكتساب الخبرات القيادية وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي، مما ينعكس إيجاباً على مستوى تفاعلهم مع الأنشطة الكشفية المختلفة.وتتفق هذه النتيجة مع ما أكده بادن باول مؤسس الحركة الكشفية في كتابه "الكشفية للفتيان (Scouting for Boys) "الصادر عام 1908، إذ أشار إلى أن البرامج الكشفية تسهم في تنمية شخصية الشباب وتعزيز روح التعاون والانضباط الذاتي وتحمل المسؤولية من خلال الممارسة العملية والأنشطة الجماعية.[4]

مناقشة نتائج مجال المدرسة:

بينت النتائج أن الوسط الحسابي لمجال المدرسة بلغ (26.43) وبانحراف معياري مقداره (3.74)، وهو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (18)، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (35.58)، وهي قيمة دالة إحصائياً. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام إدارات المدارس بالتخطيط المسبق للمخيمات الكشفية وتوفير الإمكانات المادية والتنظيمية اللازمة لإنجاحها، فضلاً عن دعم القادة الكشفيين وتشجيع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الكشفية. كما أن توفير الوقت المناسب والتسهيلات

[3]) علاوي، محمد حسن (2004). الإدارة التربوية والإشراف التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي.

[4]):

Baden-Powell, R. (1908). Scouting for Boys. London: Horace Cox.

الإدارية يسهم في تعزيز جودة البرامج الكشفية وتحقيق أهدافها التربوية والاجتماعية.

وتنسجم هذه النتيجة مع ما ذكره جودت عزت عطوي في كتابه "الإدارة المدرسية الحديثة" (2010)، إذ أشار إلى أن فاعلية الأنشطة المدرسية تعتمد على قدرة الإدارة المدرسية في التخطيط والتنظيم وتوفير الموارد اللازمة ومتابعة تنفيذ البرامج التربوية بما يحقق أهداف المؤسسة التعليمية.[5]

5. الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

1. أظهرت نتائج البحث وجود مستوى مرتفع من الاهتمام والدعم الإداري للمخيمات الكشفية في مديريات التربية، إذ أسهمت الإدارات المدرسية والقادة الكشفيون في توفير البيئة المناسبة لتنفيذ الأنشطة الكشفية وتحقيق أهدافها التربوية .
2. يتمتع الطلبة باتجاهات إيجابية نحو المشاركة في المخيمات الكشفية، ويتجلى ذلك من خلال التزامهم بالتعليمات الكشفية ومشاركتهم الفاعلة في الأنشطة والبرامج التي تنفذ ضمن المخيمات .
3. تسهم إدارة المدرسة بصورة فاعلة في نجاح المخيمات الكشفية من خلال التخطيط المسبق وتوفير المستلزمات والإمكانات اللازمة وتقديم التسهيلات التي تساعد على تنفيذ البرامج الكشفية بكفاءة .
4. تمثل المخيمات الكشفية وسيلة تربوية فعالة في تنمية قيم التعاون والانتماء والمسؤولية والقيادة لدى الطلبة، مما يعزز دورها في تحقيق الأهداف التربوية للمؤسسات التعليمية .

5-2 التوصيـــات :

1. زيادة الاهتمام بالمخيمات الكشفية من قبل مديريات التربية من خلال وضع خطط سنوية واضحة تضمن استمرارية الأنشطة الكشفية وتطويرها بما يتلاءم مع المستجدات التربوية .
2. توفير الدعم المادي واللوجستي اللازم للمخيمات الكشفية بما يسهم في تحسين مستوى برامجها وأنشطتها وتحقيق أهدافها التربوية بصورة أفضل .
3. إقامة دورات وورش تدريبية متخصصة للقادة الكشفيين ومديري المدارس بهدف تطوير مهاراتهم في التخطيط والتنظيم والإشراف على المخيمات الكشفية .
4. تعزيز مشاركة الطلبة في الأنشطة الكشفية من خلال تشجيع المبادرات الطلابية وتوسيع قاعدة المشاركة وربط البرامج الكشفية بالأنشطة التربوية والاجتماعية التي تلبي احتياجات الطلبة وتسهم في تنمية شخصياتهم.

المصادر

1. عطوي، جودت عزت (2010). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
2. علاوي، محمد حسن (2004). الإدارة التربوية والإشراف التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي.

[5])عطوي، جودت عزت (2010). الإدارة المدرسية الحديثة. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

3. محفوظ احمد جـودة: التحليل الإحصائـي الاسـاسـي باستخدام spss ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيـع ، عمـان ، 2008.
4. نادر فهمي الزيود: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3 ، دار الفكر العربي للنشر، عمان ، 2005.
5. Baden-Powell, R. (1908). Scouting for Boys. London: Horace Cox.

ملحق (1) أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	سلام حنتوش رشيد	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الاساسية
2	عثمان محمود شحاذة	أ.د	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	محسن علي نصيف	أ.د	الادارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	ساجت مجيد جعفر	ا.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	ثامر حماد رجه	أ .م.د	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	شاهين رمزي رفيق	أ .م.د	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	سندس موسى جواد	أ.م.د	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ للبنات

The Reality of the Level of Scouting Camps in the Directorates of Education in Iraq from the Perspective of Scout Leaders

Assistant Lecturer: Alaa Khalaf Abdul-Zahra

Abstract:

The research aimed to identify the reality of the level of scouting camps in the Directorates of Education in Iraq from the perspective of scout leaders where the human field included scout leaders working in the Directorates of Education across Iraqi governorates and the time field spanned from January 8 2026 to May 31 2026 while the spatial field comprised the Directorates of Education in the governorates of Iraq alongside the headquarters of the Iraqi Ministry of Education Regarding the methodology and procedures the researcher utilized the descriptive method using the survey approach due to its appropriateness for the research problem and determined the research population from all scout leaders in the Directorates of Education in Iraq excluding the Kurdistan Region totaling 600 scout leaders where the entire population was selected to serve as the research sample and was subsequently divided into three sub-samples The results revealed a high level of interest and administrative support for scouting camps in the Directorates of Education as school administrations and scout leaders contributed effectively to providing the appropriate environment for executing scouting activities and achieving their educational goals and they also showed that students exhibit positive attitudes toward participating in scouting camps which is evident through their commitment to scouting instructions and their active engagement in the activities and programs implemented within the camps furthermore school administrations contribute actively to the success of scouting camps through advanced planning providing necessary requirements and capabilities and offering facilities that help implement scouting programs efficiently and finally the results indicated that scouting camps represent an effective educational means for developing the values of cooperation belonging responsibility and leadership among students which enhances their role in achieving the educational objectives of educational institutions

Keywords Level Scouting Camps Directorates of Education Scout Leaders