وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

بناء اختبار التهديف السلمي بكرة السلة للشباب

م.م. علي فاضل عبد العباس
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
07715793050

ali.fadhil93@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:
يهدف البحث إلى بناء اختبار التهديف السلمي بكرة السلة لفئة الشباب بما يتلاءم مع متطلبات الأداء المهاري الحديث في لعبة كرة السلة. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملاءمته طبيعة البحث. تألفت عينة البحث من لاعبي كرة السلة فئة الشباب في بعض الأندية الرياضية، حيث تم تطبيق اختبار التهديف السلمي بعد بناءه وفق مجموعة من المعايير الفنية والبدنية. أظهرت النتائج أن الاختبار المبني يمتلك درجة جيدة من الصدق والثبات والموضوعية، مما يجعله أداة مناسبة لتقييم مستوى مهارة التهديف السلمي لدى لاعبي كرة السلة الشباب. وأوصى الباحث باعتماد الاختبار المبني في تقييم اللاعبين ضمن البرامج التدريبية والأكاديمية.
الكلمات المفتاحية: كرة السلة، التهديف السلمي، الاختبارات المهارية، الشباب.

الفصل الأول
التعريف بالبحث

1- المقدمة وأهمية البحث:
تعد الألعاب الجماعية من الأنشطة الرياضية التي تحظى باهتمام واسع في المجال الرياضي لما لها من دور مهم في تطوير القدرات البدنية والمهارية لدى اللاعبين. وتعد لعبة كرة السلة واحدة من أكثر الألعاب الجماعية انتشاراً في العالم، حيث تمتاز بالسرعة والإثارة وتعدد المهارات الحركية التي يؤديها اللاعب أثناء المباراة. وتعتمد لعبة كرة السلة بشكل كبير على إتقان المهارات الأساسية التي تمثل الأساس في الأداء المهاري والخططي، إذ إن نجاح الفريق في تحقيق الفوز يعتمد بدرجة كبيرة على مستوى إتقان لاعبيه لهذه المهارات. ومن أهم هذه المهارات مهارة التهديف السلمي التي تعد من أكثر المهارات استخداماً خلال المباريات، إذ يتم تنفيذها غالباً في مواقف الهجوم السريع أو عند اختراق دفاع الفريق المنافس (حسين، 2010).وتتميز مهارة التهديف السلمي بكونها من المهارات الهجومية الفعالة التي تمكن اللاعب من تسجيل النقاط من مسافة قريبة من السلة، مما يزيد من احتمالية نجاح التصويب مقارنة بأنواع التصويب الأخرى. كما أن الأداء الصحيح لهذه المهارة يتطلب توفر مجموعة من القدرات البدنية والمهارية مثل السرعة الحركية والتوافق العضلي العصبي والدقة في الأداء. ومن أجل تطوير مستوى الأداء المهاري لدى اللاعبين، يعتمد المدربون على

استخدام الأساليب العلمية في التدريب الرياضي، ومن بين هذه الأساليب استخدام الاختبارات المهارية التي تساعد في قياس مستوى اللاعبين وتقييم تقدمهم في الأداء. إذ تعد عملية القياس والتقويم من الركائز الأساسية في العملية التدريبية، حيث تساعد في تحديد مستوى اللاعبين وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهم (ابراهيم، 2021). كما تعد عملية القياس والتقويم من الركائز الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر في سير العملية التدريبية، إذ تسهم نتائج الاختبارات المهارية في تزويد المدربين بمعلومات دقيقة حول مستوى اللاعبين، مما يساعدهم على اتخاذ قرارات تدريبية مبنية على أسس علمية. ولا يقتصر دور هذه الاختبارات على تقييم الأداء الحالي فقط، بل يمتد ليشمل عملية انتقاء اللاعبين، حيث يتم الاعتماد على نتائجها في تحديد اللاعبين الأكثر كفاءة وقدرة على تلبية متطلبات الأداء في اللعبة. كما تسهم في توجيه اللاعبين إلى المراكز المناسبة داخل الملعب وفقاً لقدراتهم المهارية والبدنية. ومن هذا المنطلق، فإن استخدام اختبارات مهارية دقيقة وحديثة يعد عاملاً أساسياً في تحسين جودة العملية التدريبية، ورفع كفاءة الانتقاء الرياضي، مما ينعكس إيجاباً على مستوى الأداء العام للفرق الرياضية. وتسهم الاختبارات المهارية في توفير معلومات علمية دقيقة يمكن الاستفادة منها في إعداد البرامج التدريبية المناسبة، كما تساعد في متابعة تطور مستوى الأداء لدى اللاعبين عبر الزمن. لذلك فإن استخدام اختبارات مهارية تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات يعد أمراً ضرورياً للحصول على نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها في عملية التقويم الرياضي. ومع التطور المستمر في أساليب التدريب الرياضي وارتفاع مستوى الأداء في لعبة كرة السلة، ظهرت الحاجة إلى تطوير وبناء العديد من الاختبارات المهارية المستخدمة في تقييم اللاعبين. إذ إن بعض الاختبارات التقليدية لم تعد تعكس بصورة دقيقة طبيعة الأداء الحديث في اللعبة، خاصة مع زيادة سرعة اللعب وتطور الجوانب البدنية والمهارية لدى اللاعبين.

ومن هذا المنطلق تأتي أهمية هذا البحث في محاولة بناء اختبار التهديف السلمي بكرة السلة لفئة الشباب، من خلال تصميم اختبار يتناسب مع متطلبات الأداء الحديث في اللعبة، ويسهم في قياس مستوى هذه المهارة بصورة أكثر دقة وموضوعية. كما تكمن أهمية البحث في توفير أداة علمية يمكن استخدامها من قبل المدربين والباحثين في تقييم مستوى مهارة التهديف السلمي لدى لاعبي كرة السلة الشباب، فضلاً عن إمكانية الاستفادة من نتائج الاختبار في تطوير البرامج التدريبية الخاصة بهذه الفئة العمرية.تكمن الأهمية التطبيقية لهذا البحث في أنه يقدم اختباراً مبنياً يمكن استخدامه من قبل المدربين والباحثين في مجال كرة السلة لتقييم مستوى مهارة التهديف السلمي لدى اللاعبين الشباب. كما يسهم هذا الاختبار في توفير بيانات دقيقة حول مستوى الأداء المهاري للاعبين، الأمر الذي يساعد المدربين على إعداد برامج تدريبية أكثر فاعلية. كما يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في تطوير أساليب القياس والتقويم المستخدمة في كرة السلة، إذ إن استخدام اختبارات مهارية حديثة يسهم في تحسين عملية تقييم اللاعبين واختيارهم، فضلاً عن متابعة تطور مستواهم المهاري خلال مراحل التدريب المختلفة. ومن جانب آخر، يسهم هذا البحث في إثراء الجانب العلمي في مجال التربية الرياضية من خلال تقديم اختبار مهاري جديد يمكن استخدامه في الدراسات المستقبلية المتعلقة بكرة السلة.ولا تقتصر أهمية البحث على الجانب التقويمي فقط، بل تمتد لتشمل الجوانب

الوقائية والفسيولوجية لدى لاعبي كرة السلة الشباب، إذ إن استخدام الاختبار المبني للتهديف السلمي يساعد المدربين على تقييم الأداء المهاري في ظروف تشبه مواقف اللعب الحقيقية، مما يسهم في تحسين كفاءة الأداء الحركي وتقليل الأخطاء الفنية أثناء التنفيذ. كما أن تطبيق الاختبار بصورة دورية يساعد في الكشف المبكر عن ضعف التوافق العضلي العصبي أو عدم التوازن في استخدام الطرفين (اليمنى واليسرى)، الأمر الذي قد يكون أحد الأسباب المؤدية إلى حدوث الإصابات الرياضية، خاصة إصابات الأطراف السفلية الناتجة عن الأداء غير المتوازن أو التحميل الزائد على جهة معينة.ومن الجانب الفسيولوجي، فإن طبيعة الاختبار التي تعتمد على الأداء المتكرر خلال زمن محدد تسهم في تطوير بعض القدرات البدنية المهمة مثل السرعة الحركية والتحمل اللاهوائي، فضلاً عن تحسين كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي نتيجة الأداء المتواصل، وهو ما ينعكس إيجاباً على مستوى الأداء العام للاعبين (Hoffman, 2003). كما يسهم الاختبار في توجيه العملية التدريبية نحو تطوير الأداء المهاري تحت ظروف التعب، مما يساعد اللاعبين على التكيف مع متطلبات المباراة الفعلية، وبالتالي تحسين الكفاءة البدنية والفسيولوجية وتقليل احتمالية التعرض للإجهاد والإصابات.

2- مشكلة البحث:

على الرغم من التطور الكبير الذي شهدته لعبة كرة السلة في السنوات الأخيرة، إلا أن بعض الاختبارات المهارية المستخدمة في تقييم اللاعبين ما زالت تعتمد على نماذج تقليدية قد لا تعكس بصورة دقيقة مستوى الأداء المهاري الحقيقي للاعبين. ومن خلال متابعة الباحث لواقع تدريب فرق كرة السلة لفئة الشباب، لاحظ أن العديد من المدربين يعتمدون على اختبارات بسيطة في تقييم مهارة التهديف السلمي، وهي اختبارات قد لا تأخذ بنظر الاعتبار طبيعة الأداء الحركي السريع الذي تتطلبه المباريات الحديثة. كما أن استخدام اختبارات تقليدية قد يؤدي إلى الحصول على نتائج غير دقيقة حول مستوى اللاعبين، الأمر الذي يؤثر في عملية التخطيط للتدريب الرياضي. لذلك ظهرت الحاجة إلى تطوير اختبار حديث يمكن استخدامه في قياس مهارة التهديف السلمي بصورة أكثر واقعية.

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن التساؤل الآتي:

هل يمكن بناء اختبار التهديف السلمي بكرة السلة بما يحقق خصائص علمية جيدة لقياس هذه المهارة لدى لاعبي فئة الشباب؟

3- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق ما يأتي:

أ. بناء اختبار التهديف السلمي بكرة السلة لفئة الشباب.

ب.التعرف على الخصائص العلمية للاختبار المبني (الصدق، الثبات، الموضوعية).

ت.وضع مستويات معيارية يمكن استخدامها في تقييم مستوى اللاعبين.

4- فرضيات البحث:

أ. يتمتع اختبار التهديف السلمي المبني بدرجة جيدة من الصدق ويتمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الثبات.

ب.يمتلك الاختبار قدرة جيدة على التمييز بين مستويات اللاعبين.

5- مجالات البحث:

أ. **المجال البشري:** لاعبي كرة السلة فئة الشباب في الأندية الرياضية.

ب.**المجال الزماني:** الموسم التدريبي 2025 – 2026.

ت.**المجال المكاني:** القاعات الرياضية التابعة للأندية المشاركة في الدراسة.

6- تحديد المصطلحات

أ. الاختبار المهاري:

وسيلة علمية تستخدم لقياس مستوى الأداء المهاري لدى اللاعبين في نشاط رياضي معين (علاوي، 2004).

ب. التهديف السلمي:

التعريف النظري: حركة هجومية يقوم فيها اللاعب بالتقدم نحو السلة مع خطوتين قانونيتين ثم رفع الكرة باتجاه السلة لتسجيل النقاط (حسين، 2010).

التعريف الإجرائي: هو عدد التهديفات السلمية الناجحة التي يؤديها اللاعب من الجهتين اليمنى واليسرى خلال زمن محدد (30 ثانية) وفق مسار حركي معين في الاختبار المبني، حيث يتم احتساب نقطة واحدة لكل تهديف ناجح، ويعبّر مجموع النقاط عن مستوى أداء اللاعب في هذه المهارة.

7- حدود البحث:

تحدد البحث بالحدود الآتية:

أ. الحدود البشرية: اقتصر البحث على لاعبي كرة السلة فئة الشباب في بعض الأندية الرياضية المشاركة في البطولات المحلية.

ب.الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة خلال الموسم التدريبي 2025 – 2026.

ت.الحدود المكانية: أجريت الاختبارات في القاعات الرياضية التابعة للأندية التي تم اختيار عينة البحث منها.

8- معايير اختبار الخبراء

اعتمد الباحث في التحقق من الصدق للاختبار المبني على عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية الرياضية وكرة السلة، وذلك بهدف التأكد من مدى ملاءمته لقياس مهارة التهديف السلمي لدى لاعبي فئة الشباب. وقد تم اختيار الخبراء وفق مجموعة من المعايير العلمية، تمثلت في:

أ. أن يكون الخبير حاصلاً على شهادة الدكتوراه أو الماجستير في مجال التربية الرياضية.

ب.أن يمتلك خبرة لا تقل عن 10 سنوات في مجال التدريب أو التدريس الجامعي.

ت.أن يكون متخصصاً في أحد المجالات ذات العلاقة مثل:

- التدريب الرياضي
- كرة السلة

- القياس والتقويم

وبناءً على هذه المعايير، تم اختيار (10) خبراء من حملة الشهادات العليا، حيث توزعت تخصصاتهم كما يأتي:

أ. (4) دكتوراه في التدريب الرياضي
ب.(3) دكتوراه في كرة السلة
ت.(2) دكتوراه في القياس والتقويم
ث.(1) ماجستير في التدريب الرياضي

وقد تراوحت سنوات خبرتهم بين 10 – 20 سنة في المجالين الأكاديمي والتدريبي كما في الجدول رقم (1).

جدول (1): يوضح تخصصات وخبرات الخبراء المشاركين في تقييم الاختبار

ت	اللقب العلمي	التخصص	سنوات الخبرة
1	أستاذ دكتور	تدريب رياضي	20
2	أستاذ دكتور	كرة سلة	18
3	أستاذ مساعد دكتور	قياس وتقويم	15
4	أستاذ دكتور	تدريب رياضي	17
5	أستاذ مساعد دكتور	كرة سلة	14
6	أستاذ دكتور	قياس وتقويم	19
7	مدرس دكتور	تدريب رياضي	12
8	أستاذ مساعد دكتور	كرة سلة	13
9	أستاذ دكتور	تدريب رياضي	16
10	مدرس ماجستير	تدريب رياضي	10

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1- الإطار النظري

أ. نبذة عن لعبة كرة السلة

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تتميز بسرعة الأداء وتنوع المهارات الحركية التي يؤديها اللاعب أثناء المباراة. وقد ظهرت هذه اللعبة في نهاية القرن التاسع عشر على يد الأمريكي جيمس نايسميث، ثم انتشرت بسرعة في مختلف أنحاء العالم نتيجة لما تتميز به من إثارة وتنافس (Hoffman, 2003).وتعتمد لعبة كرة السلة على مجموعة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها اللاعب حتى يتمكن من الأداء بصورة فعالة داخل الملعب. وتشمل هذه المهارات التنطيط والتمرير والتصويب والتهديف السلمي، فضلاً عن المهارات الدفاعية المختلفة. ويعد إتقان هذه المهارات الأساس الذي يعتمد عليه اللاعب في تنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية أثناء المباراة (حسين، 2010).كما أن التطور الكبير الذي شهدته كرة السلة في السنوات الأخيرة أدى إلى زيادة سرعة اللعب وارتفاع المستوى البدني والمهاري للاعبين، الأمر الذي يتطلب استخدام أساليب تدريب حديثة تعتمد على الأسس العلمية في تطوير الأداء الرياضي.

ب. المهارات الأساسية في كرة السلة

تعد المهارات الأساسية في كرة السلة من أهم العناصر التي يعتمد عليها اللاعب أثناء المباراة، إذ تمثل الأساس الذي يبنى عليه الأداء الخططي للفريق. ويشير العديد من الباحثين إلى أن نجاح اللاعب في تنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية يعتمد بدرجة كبيرة على مدى إتقانه للمهارات الأساسية (أبو عبده، 2008).

ومن أهم المهارات الأساسية في كرة السلة:

- مهارة التنطيط بالكرة.
- مهارة التمرير.
- مهارة التصويب.
- مهارة التهديف السلمي.

وتعد هذه المهارات مترابطة فيما بينها، حيث يستخدمها اللاعب بصورة متكاملة أثناء المباراة. لذلك يحرص المدربون على تدريب اللاعبين على هذه المهارات منذ المراحل الأولى من التدريب الرياضي.

ت. مهارة التهديف السلمي في كرة السلة

تعد مهارة التهديف السلمي من أهم المهارات الهجومية في كرة السلة، إذ تستخدم بشكل واسع في مواقف اللعب المختلفة، خاصة في الهجوم السريع أو عند اختراق دفاع الفريق المنافس. ويقصد بالتهديف السلمي قيام اللاعب بالتقدم نحو السلة مع خطوتين قانونيتين ثم رفع الكرة باتجاه السلة لتسجيل النقاط (حسين، 2010).

ويتميز التهديف السلمي بأنه من أكثر أنواع التصويب نجاحاً في تسجيل النقاط، وذلك لقرب اللاعب من السلة أثناء أداء المهارة. كما أن تنفيذ المهارة بطريقة صحيحة يساعد اللاعب على تجنب تدخل المدافعين وزيادة فرصة تسجيل النقاط.ويتطلب الأداء الصحيح للتهديف السلمي توفر مجموعة من المتطلبات البدنية والمهارية مثل السرعة الحركية والتوافق العضلي العصبي والدقة في التصويب. كما يجب على اللاعب أن يمتلك القدرة على أداء التهديف السلمي بكلتا اليدين حتى يتمكن من مواجهة المواقف المختلفة أثناء المباراة (Bompa & Buzzichelli, 2015).

ث. أهمية الاختبارات المهارية في كرة السلة

تعد الاختبارات المهارية من الوسائل المهمة التي تستخدم في قياس مستوى الأداء لدى اللاعبين في مختلف الألعاب الرياضية. إذ تساعد هذه الاختبارات المدربين والباحثين على تقييم مستوى اللاعبين وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهم (ابراهيم، 2021).

كما تسهم الاختبارات المهارية في:

- تحديد مستوى اللاعبين.
- متابعة تطور الأداء المهاري.
- تقويم البرامج التدريبية.
- اكتشاف المواهب الرياضية.

ويشير (Thomas & Nelson, 2015) إلى أن الاختبارات المهارية يجب أن تتمتع بخصائص علمية مثل الصدق والثبات والموضوعية حتى تكون نتائجها دقيقة ويمكن الاعتماد عليها في القياس الرياضي.

ج. بناء وتطوير الاختبارات المهارية

إن عملية بناء الاختبارات المهارية في المجال الرياضي تمر بعدة مراحل علمية تهدف إلى التأكد من صلاحية الاختبار للاستخدام في القياس والتقويم. وتشمل هذه المراحل تحديد الهدف من الاختبار، واختيار المهارة المراد قياسها، وتصميم طريقة تنفيذ الاختبار، ثم التأكد من الخصائص العلمية للاختبار مثل الصدق والثبات والموضوعية (ابراهيم، 2021). كما أن تطوير الاختبارات المهارية يعد أمراً ضرورياً في ظل التطور المستمر في الأداء الرياضي. إذ إن بعض الاختبارات القديمة قد لا تعكس بصورة دقيقة طبيعة الأداء الحديث في الألعاب الرياضية المختلفة، لذلك يسعى الباحثون إلى تصميم اختبارات جديدة أو بناء الاختبارات الموجودة بما يتلاءم مع متطلبات الأداء الحديث.

2- الدراسات السابقة

أ. دراسة (Conte et al., 2019)

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم اختبار مهاري مركب لقياس مستوى الأداء لدى لاعبي كرة السلة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتم تطبيق الاختبار على عينة من لاعبي كرة السلة المحترفين.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق، كما أثبت قدرته على قياس مستوى الأداء المهاري لدى اللاعبين بصورة دقيقة. وأوصت الدراسة باستخدام الاختبارات المهارية الحديثة في عملية تقييم اللاعبين.

ب. دراسة (Wiyaka, 2020)

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير اختبار لقياس مهارة التصويب في كرة السلة لدى اللاعبين الشباب. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق الاختبار على عينة من لاعبي كرة السلة في إحدى الأكاديميات الرياضية.

وأظهرت نتائج الدراسة أن الاختبار يمتلك معاملات علمية جيدة من حيث الصدق والثبات، كما أثبت قدرته على التمييز بين مستويات اللاعبين المختلفة.

مناقشة الدراسات السابقة

شهدت لعبة كرة السلة في السنوات الأخيرة تطوراً كبيراً في الجوانب المهارية والبدنية والقانونية، مما استدعى الاعتماد على مراجع حديثة لمواكبة هذه التغيرات. لذلك حرص الباحث في هذا الفصل على الاستناد إلى مجموعة من الدراسات والمصادر الحديثة التي تعكس الاتجاهات المعاصرة في التدريب الرياضي والاختبارات المهارية، مع الاستفادة من بعض المراجع الأساسية التي تعد من المصادر الكلاسيكية في المجال (صالح، 2018).

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يلاحظ أن معظم الدراسات ركزت على تصميم اختبارات مهارية في كرة السلة أو تطوير مهارات التصويب بصورة عامة، إلا أن هناك بعض الملاحظات المنهجية التي يمكن الإشارة إليها.

فقد اعتمدت دراسة (Conte et al., 2019) على اختبار مهاري مركب، إلا أن هذا الاختبار ركز على الأداء العام دون التعمق في تحليل مهارة محددة مثل التهديف السلمي، مما قد يقلل من دقة قياس هذه المهارة بشكل مستقل. أما دراسة (Wiyaka, 2020) فقد اهتمت بتطوير اختبار للتصويب، لكنها لم تأخذ بنظر الاعتبار أداء المهارة في ظروف تشبه مواقف اللعب الحقيقية، إذ تم تنفيذ الاختبار في بيئة شبه ثابتة، مما قد يؤثر في واقعية النتائج.

كما يلاحظ أن بعض الدراسات لم تعتمد على استخدام التهديف من جهتين (اليمنى واليسرى)، وهو ما يعد من المتطلبات الأساسية في الأداء الحديث لكرة السلة، مما قد يؤدي إلى قصور في تقييم القدرة الحقيقية للاعب. ومن خلال ما تقدم، سعى البحث الحالي إلى تلافي هذه الجوانب من خلال:

أ. تصميم اختبار يركز على مهارة التهديف السلمي بشكل تخصصي.

ب. اعتماد الأداء في ظروف حركية تشبه مواقف اللعب الفعلية.

ت. استخدام التهديف من جهتين مختلفتين لزيادة دقة القياس.

ث. تضمين عنصر الزمن لقياس الأداء تحت الضغط.

ج. التحقق من الخصائص العلمية للاختبار بصورة دقيقة (صدق، ثبات، موضوعية).

الفصل الثالث
منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث وأهدافه، إذ يعد هذا المنهج من أكثر المناهج استخداماً في الدراسات التي تهدف إلى بناء أو تطوير الاختبارات المهارية في المجال الرياضي. ويتميز المنهج الوصفي بقدرته على جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة المدروسة وتحليلها بطريقة علمية تساعد في الوصول إلى نتائج دقيقة يمكن الاعتماد عليها في تفسير الظواهر المختلفة (Thomas & Nelson, 2015).

ويهدف استخدام هذا المنهج في البحث الحالي إلى بناء اختبار التهديف السلمي بكرة السلة لفئة الشباب والتأكد من الخصائص العلمية لهذا الاختبار مثل الصدق والثبات والموضوعية.

2- مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من لاعبي كرة السلة فئة الشباب في الأندية الرياضية المشاركة في البطولات المحلية، حيث تمثل هذه الفئة العمرية مرحلة مهمة في إعداد اللاعبين للمستويات المتقدمة.

ويتميز لاعبو هذه الفئة بامتلاكهم مستوى جيداً من القدرات البدنية والمهارية نتيجة خضوعهم لبرامج تدريبية منتظمة تهدف إلى تطوير مستوى الأداء لديهم.

3- عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي كرة السلة الشباب، حيث بلغ عدد أفراد العينة (30) لاعباً يمثلون مجموعة من الأندية الرياضية. وقد حرص الباحث على اختيار عينة متجانسة نسبياً من حيث العمر والطول والكتلة والعمر التدريبي، وذلك لضمان دقة النتائج التي سيتم الحصول عليها من تطبيق الاختبار. تشير نتائج الجدول إلى وجود تجانس نسبي بين أفراد العينة في الخصائص البدنية، الأمر الذي يعزز من مصداقية نتائج البحث.

جدول (2): الخصائص البدنية لعينة البحث

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	18.3	0.8	0.12
الطول	سم	185.7	5.4	-0.21
الكتلة	كغم	78.9	6.1	0.18
العمر التدريبي	سنة	5.9	1.3	0.09

على الرغم من أن حجم العينة البالغ (30) لاعباً يعد مناسباً للدراسات الوصفية والاستطلاعية في المجال الرياضي، إذ يوفر مؤشرات أولية عن صلاحية الاختبار المبني، إلا أن الباحث يقر بأن هذا الحجم قد يكون محدوداً عند استخدام النتائج في بناء مستويات معيارية قابلة للتعميم على نطاق وطني أو إقليمي. ومع ذلك، فقد تم الاعتماد على هذه العينة بهدف اختبار الخصائص العلمية للأداة (الصدق، الثبات، الموضوعية) وتقديم نموذج أولي للاختبار، على أن يتم في الدراسات المستقبلية تطبيق

الاختبار على عينات أكبر وأكثر تنوعاً من حيث المستوى الجغرافي والمهاري، بما يسهم في بناء معايير دقيقة يمكن تعميمها على مستوى أوسع.

4- أدوات البحث ووسائل جمع البيانات

استخدم الباحث مجموعة من الأدوات والوسائل اللازمة لتنفيذ إجراءات البحث، وهي:

أ. ملعب كرة سلة قانوني.
ب.كرات سلة عدد (5).
ت.ساعة توقيت إلكترونية.
ث.شريط قياس.
ج. استمارات تسجيل النتائج.
ح. شواخص لتحديد مسار الحركة.

كما اعتمد الباحث على بعض المصادر العلمية والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات كرة السلة والاختبارات المهارية.

حرصاً على إمكانية إعادة تطبيق الاختبار بنفس الدقة من قبل الباحثين الآخرين، قام الباحث بتحديد مواصفات الشواخص المستخدمة والمسافات الخاصة بها كما يأتي:

أ. عدد الشواخص: (2) شاخص
ب.ارتفاع الشاخص: (150 سم) تقريباً
ت.نوع الشاخص: بلاستيكي خفيف (Cone)
ث.لون الشواخص: لون واضح (برتقالي أو أصفر) لسهولة الرؤية

توزيع الشواخص في الملعب

أ. يتم وضع الشاخص الأول على بعد (3 أمتار) من السلة من الجهة اليمنى.
ب.يتم وضع الشاخص الثاني على بعد (3 أمتار) من السلة من الجهة اليسرى.
ت.تكون المسافة بين خط البداية والسلة حوالي (14 متر) (منتصف الملعب).

ويتحرك اللاعب من خط البداية باتجاه السلة، ثم يمر بجانب الشاخص المحدد قبل أداء التهديف السلمي، وذلك لضمان توحيد مسار الحركة لجميع اللاعبين. وقد تم تثبيت هذه المسافات باستخدام شريط قياس لضمان الدقة في تطبيق الاختبار.

5- الاختبار المبني للتهديف السلمي

أ. الأساس العلمي لبناء الاختبار

تم بناء الاختبار الحالي استناداً إلى مجموعة من الاختبارات المهارية المستخدمة في قياس مهارة التهديف السلمي في كرة السلة، والتي وردت في الأدبيات العلمية والدراسات السابقة، إلا أن الباحث لم يعتمد على اختبار محدد بشكل مباشر، بل قام بتصميم اختبار جديد يتلاءم مع طبيعة عينة البحث وفئة الشباب. وقد استند الباحث في بناء الاختبار إلى مجموعة من الأسس العلمية، منها:

- محاكاة الأداء الحركي الحقيقي لمواقف اللعب في كرة السلة.
- تضمين عنصر الزمن لقياس الأداء تحت الضغط.

- اعتماد التهديف السلمي من جهتين (اليمنى واليسرى).
- الجمع بين السرعة والدقة في الأداء.

كما تم الاستفادة من بعض الاختبارات المشابهة في الأدبيات، إلا أن الباحث قام بإعادة تنظيمها وتطويرها لتتناسب مع أهداف البحث، مما أدى إلى بناء اختبار جديد يتمتع بخصائص علمية مناسبة.

ب. هدف الاختبار

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى مهارة التهديف السلمي لدى لاعبي كرة السلة الشباب من حيث الدقة والسرعة في الأداء.

ج. وصف الاختبار

يقف اللاعب خلف خط البداية في منتصف الملعب وهو ممسك بالكرة، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض باتجاه السلة ويؤدي التهديف السلمي من الجهة اليمنى، ثم يستعيد الكرة بسرعة ويتجه إلى الجهة اليسرى لأداء تهديف سلمي آخر. ويستمر اللاعب في أداء التهديف السلمي من الجهتين بالتناوب لمدة 30 ثانية.

د. تسجيل النقاط

- يتم احتساب نقطة واحدة لكل تهديف ناجح.
- يتم تسجيل مجموع النقاط التي يحققها اللاعب خلال زمن الاختبار.

تعليمات خاصة بالأخطاء القانونية

حرصاً على تحقيق الموضوعية وتوحيد إجراءات تطبيق الاختبار، تم تحديد آلية التعامل مع الأخطاء القانونية أثناء الأداء، وذلك على النحو الآتي:

- في حالة ارتكاب اللاعب مخالفة المشي بالكرة (Traveling)، يتم إلغاء المحاولة التي حدثت فيها المخالفة ولا تُحتسب كنقطة.
- في حالة حدوث خطأ في التنطيط (Double Dribble أو حمل الكرة)، يتم تجاهل المحاولة ولا تُحتسب ضمن النتائج.
- لا يتم إيقاف زمن الاختبار عند حدوث الأخطاء، بل يستمر الزمن (30 ثانية) بشكل متواصل.
- يسمح للاعب باستمرار الأداء مباشرة بعد الخطأ دون إعادة المحاولة من البداية.
- يتم احتساب النقاط فقط للمحاولات الصحيحة قانونياً التي تنتهي بتهديف ناجح.

ويهدف هذا الإجراء إلى ضمان عدالة التقييم لجميع اللاعبين، وتقليل تأثير الأخطاء الفردية على موضوعية نتائج الاختبار.

6- التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من اللاعبين خارج عينة البحث، وذلك بهدف التعرف على مدى ملاءمة الاختبار المقترح وطريقة تطبيقه.

وقد أسهمت التجربة الاستطلاعية في تحقيق ما يأتي:

أ. التأكد من وضوح تعليمات الاختبار.

ب.تحديد الزمن المناسب لتنفيذ الاختبار.
ت.التعرف على الصعوبات التي قد تواجه اللاعبين أثناء الأداء.

7- تطبيق الاختبار

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار وإجراء التجربة الاستطلاعية، قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة البحث البالغ عددها (30) لاعباً، حيث تم تطبيق اختبار التهديف السلمي على عينة البحث في القاعة الرياضية المغلقة التابعة الى (ملعب الشعب الدولي)، والتي تحتوي على ملعب كرة سلة قانوني مطابق للمواصفات المعتمدة. وقد تم إجراء الاختبار في أوقات محددة خلال الوحدات التدريبية، مع تثبيت الظروف البيئية قدر الإمكان من حيث الإضاءة ودرجة الحرارة، وذلك لضمان توحيد ظروف التطبيق لجميع أفراد العينة. كما تم استخدام نفس الأدوات والمعدات لجميع اللاعبين، وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد، لضمان دقة تسجيل النتائج.

8- الخصائص العلمية للاختبار

لغرض توضيح الإجراء العلمي المتبع، فإن ما قام به الباحث في هذه الدراسة لا يمثل عملية تكييف لاختبار سابق، وإنما يندرج ضمن إطار بناء وتقنين اختبار مهاري جديد، حيث تم تصميم الاختبار استناداً إلى الأسس العلمية للاختبارات في المجال الرياضي، ومن ثم التحقق من خصائصه العلمية المتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية. ويُقصد بالتقنين هنا تحديد الأسس العلمية للاختبار وإثبات صلاحيته للتطبيق على عينة البحث، من خلال استخدام الإجراءات الإحصائية المناسبة، مما يجعله أداة قياس يمكن الاعتماد عليها في تقييم مهارة التهديف السلمي لدى لاعبي كرة السلة الشباب. ومن هذه الخصائص:

أ. صدق الاختبار

تم التأكد من صدق الاختبار من خلال صدق المحتوى، حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة والتدريب الرياضي.

جدول (3): نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية الاختبار

عدد الخبراء	الموافقون	نسبة الاتفاق
10	9	90%

تشير نسبة الاتفاق البالغة 90% إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة جيدة من الصدق.

ب.ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) حيث تم تطبيق الاختبار مرتين بفاصل زمني قدره أسبوع.

جدول (4): معامل الثبات للاختبار

التطبيق الأول	التطبيق الثاني	معامل الارتباط
12.1	12.3	0.87

يشير معامل الارتباط البالغ 0.87 إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ت.موضوعية الاختبار

تم حساب موضوعية الاختبار من خلال مقارنة نتائج حكمين قام كل منهما بتسجيل النتائج بشكل مستقل.

جدول (5): معامل الموضوعية للاختبار

الحكم الأول	الحكم الثاني	معامل الارتباط
12.20	12.15	0.91

تشير النتائج إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

9- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث، وهي:

أ. الوسط الحسابي.

ب.الانحراف المعياري.

ت.معامل الارتباط بيرسون.

ث.اختبار (T-Test).

ج. النسبة المئوية.

وقد تم استخدام هذه الوسائل الإحصائية لتحليل البيانات واستخلاص النتائج المتعلقة بمدى صلاحية الاختبار المبني لقياس مهارة التهديف السلمي لدى لاعبي كرة السلة الشباب.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1- عرض نتائج اختبار التهديف السلمي

بعد تطبيق الاختبار المبني على عينة البحث ومعالجة البيانات إحصائياً، تم الحصول على النتائج الآتية:

جدول (6): الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار.

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة
التهديف السلمي	30	12.20	1.21	10	14

يتضح من الجدول أن الوسط الحسابي بلغ 12.20 تهديفة، وهو مؤشر على مستوى أداء متوسط إلى جيد لدى اللاعبين. كما أن الانحراف المعياري البالغ 1.21 يدل على وجود تجانس نسبي في أداء أفراد العينة.

2- تحليل التوزيع الطبيعي للبيانات

تشير القيم إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، حيث تقع ضمن الحدود المقبولة إحصائياً، مما يسمح باستخدام الاختبارات البارامترية في تحليل النتائج (Thomas & Nelson, 2015).

جدول (7): اختبار الاعتدالية (Skewness & Kurtosis).

المتغير	معامل الالتواء	معامل التفلطح
التهديف السلمي	0.18	-0.44

3- نتائج الثبات

تشير النتائج إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات، حيث بلغ معامل الارتباط 0.87، وهي قيمة مقبولة في الدراسات الرياضية، مما يدل على استقرار نتائج الاختبار.

جدول (8): ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار.

التطبيق الأول	التطبيق الثاني	معامل الارتباط
12.10	12.30	0.87

4- نتائج الموضوعية

يدل معامل الارتباط العالي على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الموضوعية، أي أن النتائج لا تعتمد على تقدير شخصي.

جدول (9): معامل الموضوعية بين حكمين.

الحكم الأول	الحكم الثاني	معامل الارتباط
12.20	12.15	0.91

5- اختبار دلالة الفروق (T-Test)

تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين مستويات اللاعبين.

جدول (10): اختبار (T-Test) لنتائج الاختبار.

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T قيمة	مستوى الدلالة
12.20	1.21	3.12	0.01

6- تحليل الارتباط مع المتغيرات البدنية

تشير النتائج إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين التهديف السلمي وكل من السرعة والرشاقة، مما يدل على أن هذه القدرات تسهم في تحسين الأداء المهاري (Bompa & Buzzichelli, 2015).

جدول (11): مصفوفة الارتباط.

المتغير	السرعة	الرشاقة	التهديف السلمي
السرعة	1	0.64	0.58
الرشاقة	0.64	1	0.62
التهديف السلمي	0.58	0.62	1

7- المستويات المعيارية للاختبار

تم تحديد هذه المستويات اعتماداً على نتائج العينة، ويمكن استخدامها في تقييم مستوى اللاعبين.

جدول (12): المستويات المعيارية.

المستوى	الدرجة
ممتاز	فأكثر 14
جيد جداً	13
جيد	12
متوسط	11
ضعيف	فأقل 10

8- معامل التمييز

تشير القيمة إلى قدرة جيدة للاختبار في التمييز بين اللاعبين.

جدول (13): معامل التمييز للاختبار.

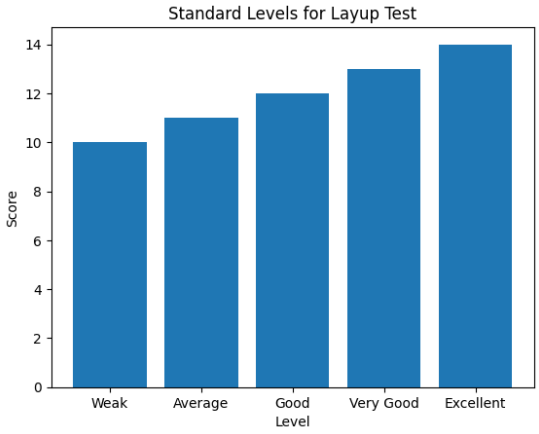
المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	معامل التمييز
13.8	10.6	0.72

10. التمثيل البياني للنتائج

حرصاً على تسهيل قراءة النتائج وتوضيح الفروق بين مستويات الأداء، تم استخدام التمثيل البياني إلى جانب الجداول الإحصائية، حيث يساعد التمثيل البياني في تقديم صورة بصرية واضحة للبيانات مما يسهم في فهمها بشكل أفضل.

أ. الأعمدة البيانية للمستويات المعيارية

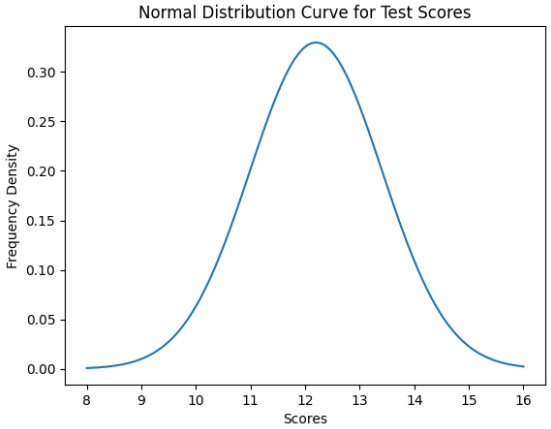
يوضح الشكل (1) توزيع مستويات الأداء في اختبار التهديف السلمي، حيث يظهر تدرج المستويات من الضعيف إلى الممتاز، مما يساعد في تفسير الفروق بين اللاعبين بصورة بصرية واضحة.



الشكل (1): توزيع مستويات الأداء في اختبار التهديف السلمي.

ثانياً: المنحني الاعتدالي (التوزيع الطبيعي)

يوضح الشكل (2) المنحني الاعتدالي لنتائج الاختبار، حيث يبين توزيع الدرجات حول الوسط الحسابي، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.



الشكل (2): المنحني الاعتدالي لنتائج الاختبار.

10. التحليل الفيديوي الداعم للاختبار

لغرض تعزيز صدق التكوين الفرضي للاختبار المبني، قام الباحث بإجراء تحليل فيديوي مبسط لعدد من محاولات اللاعبين أثناء تنفيذ اختبار التهديف السلمي، وذلك باستخدام تسجيلات مرئية تم تصويرها أثناء التطبيق. وقد ركز التحليل على مجموعة من المؤشرات الفنية المرتبطة بالأداء الصحيح للتهديف السلمي، مثل:

أ. توقيت الخطوتين القانونيتين

ب.زاوية الاقتراب من السلة

ت.استخدام اليد المناسبة للتهديف

ث.التوازن أثناء القفز

ج. دقة توجيه الكرة نحو السلة

وأظهرت الملاحظات أن اللاعبين الذين حققوا درجات أعلى في الاختبار كانوا يتميزون بانسيابية الحركة وتناسق الأداء بين الخطوات والتهديف، في حين ظهرت بعض الأخطاء الفنية لدى اللاعبين ذوي الدرجات المنخفضة، مثل ضعف التوازن أو التوقيت غير الصحيح. وتدعم هذه النتائج فكرة أن الاختبار لا يقيس فقط عدد التهديفات، بل يعكس مستوى الأداء المهاري الحقيقي المرتبط بمهارة التهديف السلمي، مما يعزز من صدق التكوين الفرضي للاختبار.

11- مناقشة النتائج

أظهرت نتائج البحث أن الاختبار المبني للتهديف السلمي يتمتع بخصائص علمية جيدة من حيث الصدق والثبات والموضوعية، مما يجعله أداة مناسبة لقياس مستوى هذه المهارة لدى لاعبي كرة

السلة الشباب.ويعزى ارتفاع معامل الثبات إلى وضوح تعليمات الاختبار وثبات ظروف تطبيقه، فضلاً عن بساطة الأداء المطلوب من اللاعبين. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (Thomas & Nelson, 2015) إلى أن وضوح إجراءات الاختبار يسهم في زيادة ثباته.

كما أن ارتفاع معامل الموضوعية يدل على أن الاختبار لا يعتمد على التقدير الشخصي، وهو ما يعد من أهم الشروط الواجب توفرها في الاختبارات العلمية (ابراهيم، 2021).

أما بالنسبة للعلاقة بين التهديف السلمي والقدرات البدنية، فقد أظهرت النتائج وجود ارتباط إيجابي مع السرعة والرشاقة، مما يؤكد أهمية هذه القدرات في تحسين الأداء المهاري في كرة السلة. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (Ziv & Lidor, 2009) إلى أن الأداء في كرة السلة يعتمد على مجموعة من القدرات البدنية والمهارية المتكاملة.كما أن قدرة الاختبار على التمييز بين مستويات اللاعبين تعكس أهميته كأداة تقييم، إذ يمكن استخدامه في تصنيف اللاعبين وتحديد مستوياتهم المهارية، وهو ما يساعد المدربين في إعداد البرامج التدريبية المناسبة.ويرى الباحث أن اعتماد اختبار حديث يعتمد على الأداء من جهتين يعكس بصورة أفضل طبيعة الأداء الحقيقي في المباريات، حيث يتطلب اللعب الحديث استخدام كلتا اليدين في تنفيذ المهارات.وعلى الرغم من أن الإطار النظري أشار إلى أهمية التوافق العضلي العصبي كأحد العوامل المؤثرة في أداء مهارة التهديف السلمي، إلا أن الباحث لم يقم بقياس هذا المتغير بشكل مباشر ضمن متغيرات الدراسة، واقتصر التحليل على متغيري السرعة والرشاقة لارتباطهما الواضح بطبيعة الأداء الحركي في الاختبار.

ويرى الباحث أن التوافق يعد عاملاً مهماً ومكملاً للأداء المهاري، إلا أن تأثيره قد يكون ضمنياً من خلال تداخله مع متغيري السرعة والرشاقة، حيث إن الأداء الحركي السريع والمنسق يتطلب درجة معينة من التوافق العضلي العصبي. ويعزى عدم قياس هذا المتغير إلى محدودية الوقت والإمكانات المتاحة، فضلاً عن رغبة الباحث في التركيز على المتغيرات الأكثر ارتباطاً بطبيعة الاختبار المستخدم. لذلك يوصي الباحث بضرورة تضمين متغير التوافق العضلي العصبي في الدراسات المستقبلية، لما له من دور مهم في تحسين دقة تفسير الأداء المهاري في كرة السلة (حسين، 2010).

ولا يمكن تفسير النتائج الجيدة التي حققها أفراد العينة بالاعتماد على وضوح تعليمات الاختبار فقط، إذ يُعد العمر التدريبي من العوامل المهمة التي أسهمت في هذا المستوى من الأداء، حيث بلغ المتوسط (5.9 سنة)، وهو مؤشر على امتلاك اللاعبين خبرة تدريبية جيدة في أداء المهارات الأساسية في كرة السلة. إذ إن زيادة العمر التدريبي ترتبط عادة بتحسن التوافق العضلي العصبي ودقة الأداء المهاري، فضلاً عن قدرة اللاعبين على تنفيذ المهارات تحت ظروف زمنية وضغط حركي، وهو ما يتوافق مع طبيعة الاختبار المستخدم في هذه الدراسة (مختار، 2005).

كما أن اللاعبين ذوي الخبرة التدريبية الأطول يكونون أكثر قدرة على استيعاب متطلبات الاختبار وتنفيذ المهارة بصورة صحيحة، مما يسهم في تحقيق نتائج أفضل مقارنة باللاعبين الأقل خبرة. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (Bompa & Buzzichelli, 2015) من أن التراكم التدريبي يسهم في تطوير الأداء المهاري والبدني لدى الرياضيين.

الفصل الخامس
الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1- الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج، يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

أ. إن اختبار التهديف السلمي المبني يتمتع بدرجة جيدة من الصدق، مما يدل على قدرته على قياس المهارة التي وضع من أجلها. أظهر الاختبار درجة عالية من الثبات، حيث بلغ معامل الارتباط (0.87)، مما يدل على استقرار نتائجه عند إعادة التطبيق. يتمتع الاختبار بدرجة عالية من الموضوعية، إذ بلغ معامل الارتباط بين الحكمين (0.91)، مما يعني أن النتائج لا تعتمد على التقدير الشخصي.

ب. يمتلك الاختبار قدرة جيدة على التمييز بين اللاعبين ذوي المستويات المختلفة في مهارة التهديف السلمي. إن اعتماد التهديف السلمي من جهتين في الاختبار يسهم في قياس الأداء المهاري بصورة أكثر واقعية.

ت. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط إيجابية بين مهارة التهديف السلمي وبعض القدرات البدنية مثل السرعة والرشاقة.

ث. يمكن اعتماد الاختبار كأداة علمية مناسبة لتقييم مستوى لاعبي كرة السلة فئة الشباب.

2- التوصيات

2.1- توصيات تقنية:

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها البحث، يوصي الباحث بما يأتي:

أ. استخدام الاختبار المبني كل 4–6 أسابيع لمتابعة تطور المستوى. وإدخال التهديف السلمي ضمن تمارين مركبة (مهارة + سرعة + قرار).

ب. اعتماد التدريب بالزمن (Time-based drills) لمحاكاة الاختبار. وتدريب اللاعبين على التهديف بكلتا اليدين بنسبة 50% لكل جهة.

ت. تقليل الأخطاء القانونية عبر إدخال تمارين تحكم بالكرة أثناء الحركة.

ث. إجراء دراسات لاحقة على عينات أكبر تمثل مختلف الأندية والمناطق الجغرافية، وذلك بهدف بناء مستويات معيارية دقيقة يمكن تعميمها على لاعبي كرة السلة فئة الشباب على المستوى الوطني أو الإقليمي.

ج. إجراء دراسات مستقبلية تتضمن قياس التوافق العضلي العصبي وعلاقته بمهارة التهديف السلمي، لما له من تأثير مباشر في تحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة السلة.

2.2- توصيات تدريبية حسب المستوى المعياري:

أ. المستوى الضعيف (10 فأقل):

- عدد الوحدات التدريبية: 4–5 وحدات أسبوعياً
- زمن تدريب المهارة داخل الوحدة: 20–25 دقيقة

- شدة الأداء: منخفضة إلى متوسطة
- التركيز على:
  - ❖ الأساسيات الحركية للتهديف السلمي
  - ❖ التوازن والتوافق
  - ❖ الأداء بدون ضغط زمني
- تكرارات التمرين: 30–40 محاولة في الوحدة

ب. المستوى المتوسط (11):

- عدد الوحدات: 3–4 وحدات أسبوعياً
- زمن التدريب: 15–20 دقيقة
- شدة الأداء: متوسطة
- التركيز على:
  - ❖ تحسين الدقة
  - ❖ الربط بين السرعة والتهديف
- التكرارات: 25–35 محاولة

ج. المستوى الجيد (12):

- عدد الوحدات: 3 وحدات أسبوعياً
- زمن التدريب: 15 دقيقة
- شدة الأداء: متوسطة إلى عالية
- التركيز على:
  - ❖ الأداء تحت ضغط زمني
  - ❖ التهديف من جهتين
- التكرارات: 20–30 محاولة

المستوى الجيد جداً (13):

- عدد الوحدات: 2–3 وحدات أسبوعياً
- زمن التدريب: 10–15 دقيقة
- شدة الأداء: عالية
- التركيز على:
  - ❖ الأداء السريع
  - ❖ مواقف لعب مشابهة للمباراة
- التكرارات: 15–25 محاولة

المستوى الممتاز (14 فأكثر):

- عدد الوحدات: 2 وحدة أسبوعياً (صيانة الأداء)

- زمن التدريب: 10 دقائق
- شدة الأداء: عالية جداً
- التركيز على:

❖ الأداء تحت ضغط دفاعي

❖ دمج المهارة ضمن الخطط

- التكرارات: 10–20 محاولة عالية الجودة

3- المقترحات

يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية مستقبلاً:

أ. توسيع استخدام التحليل الفيديوي في الدراسات المستقبلية، بحيث يتم اعتماده بصورة كمية ومنهجية، من خلال تحليل مؤشرات الأداء الحركي وربطها بنتائج الاختبارات المهارية، وذلك لتعزيز دقة القياس وتفسير النتائج بشكل أعمق.

ب. إجراء دراسات مقارنة بين اللاعبين المحليين والدوليين في نفس المهارة.

المصادر العربية

1. علاوي، محمد حسن. (2004). علم التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
2. عبد الله، حسين علي. (2022)، التدريب الرياضي وتطوير الأداء المهاري. عمان: دار المسيرة.
3. حسين، قاسم حسن. (2010). كرة السلة بين النظرية والتطبيق. بغداد: دار الكتب العلمية.
4. عبد الرحمن، محمد حسن. (2018). الاختبارات المهارية في الألعاب الجماعية. عمان: دار المسيرة للنشر.
5. أبو عبده، حسن السيد. (2008). المهارات الأساسية في كرة السلة. القاهرة: دار الفكر العربي.
6. عبد الخالق، عصام الدين. (2003). التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات. القاهرة: دار المعارف.
7. إبراهيم، أحمد فاضل. (2021)، الاختبارات البدنية والمهارية في كرة السلة. عمان: دار الفكر.
8. مختار، حنفي محمود. (2005). أسس التدريب الرياضي الحديث. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
9. صالح، أحمد محمود. (2018). أساسيات كرة السلة الحديثة. عمان: دار الفكر للنشر.

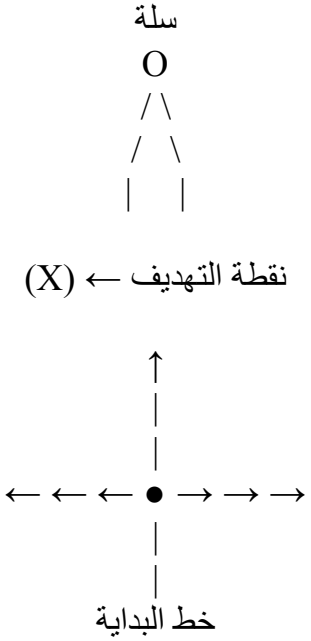
المصادر الأجنبية

10- Bompa, T., & Buzzichelli, C. (2015). Periodization Training for Sports. Champaign, IL: Human Kinetics.
11- Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2015). Research Methods in Physical Activity. Human Kinetics.
12- Conte, D., Favero, T., Niederhausen, M., Capranica, L., & Tessitore, A. Conte, D., et al.(2019) . Validity and reliability of a basketball skill test. Journal of Sports Sciences.

13- Hoffman, J. (2003). Physiological Aspects of Sport Training and Performance. Human Kinetics.
14- Ziv, G., & Lidor, R.(2009) . Physical attributes, physiological characteristics, and basketball performance. Sports Medicine.
15- McInnes, S., Carlson, J., Jones, C., & McKenna, M. (1995) The physiological load imposed on basketball players during competition. Journal of Sports Sciences.
16- Wiyaka, I.(2020) . Development of basketball shooting skill test for athletes. Journal of Physical Education.

الملحق (1)
الرسم التخطيطي للاختبار

وصف الرسم التخطيطي:



شرح الرسم:
● = نقطة البداية (منتصف الملعب تقريباً)
يتحرك اللاعب نحو السلة
يؤدي التهديف السلمي من الجهة اليمنى
يعود ويؤدي من الجهة اليسرى
يستمر بالتناوب لمدة 30 ثانية

الملحق (2)
استمارة تسجيل نتائج اختبار التهديف السلمي

اسم اللاعب: _____
النادي: _____
العمر: _____

جدول تسجيل النتائج

ت	اسم اللاعب	المحاولة الأولى	المحاولة الثانية	المجموع
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Building a peaceful scoring test in youth basketball

Ali Fadhil AbdullAbbass
Al-Mustansiriya University/ College of Basic Education/
Department of Physical Education and Sports Sciences
07715793050
ali.fadhil93@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:
The research aims to update the basketball ladder scoring test for youth, in line with the requirements of modern skill performance in the game of basketball. The researcher used the descriptive method in the style of survey studies to suit the nature of the research. The research sample consisted of youth basketball players in some sports clubs, where the peaceful scoring test was applied after it was updated according to a set of technical and physical standards. The results showed that the updated test has a good degree of validity, reliability and objectivity, making it a suitable tool for assessing the level of scoring skill of young basketball players. The researcher recommended adopting the updated test to evaluate players within training and academic programs.

Keywords: Basketball, peaceful scoring, skill tests, youth.