وقائع المؤتمر العلمي السنوي الثالث لكلية التربية الاساسية
في مجال العلوم الصرفة والموسوم:
(مؤتمر كلية التربية الاساسية في مجال العلوم الصرفة)
وتحت شعار
(بالعلوم الصرفة نبني واقعا معرفيا متجددا)
يومي الاحد والاثنين 21-2026/6/22

اثر وحدات تعلمية وفق نموذج كارين في تعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب

م. لؤي عبد الستار صلال
الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
loay.loay1900@gmail.com
07726365475

مستخلص البحث:
شهدت النظريات العلمية الحديثة تطوراً كبيراً في كافة مجالات المعرفة لتشكل الاساس العلمي الذي تبنى عليه جميع المفاهيم التربوية والتعليمية من اساليب وطرائق واستراتيجيات ونماذج تعليمية ؛ فهي تمثل مجموعة من الفرضيات التي ثبت صدقها لتحقيق الادراك الذهني لمستوى التفكير عبر فهم وتفسير العلاقات المتبادلة بين مسببات الامور وتأثيرها على المحيط لشرح الاشياء المثبتة عبر مجموعة من المبادئ الاساسية ، تعد انموذج كارين واحدة من أبرز الاتجاهات الحديثة المستندة إلى النظرية البنائية ، حيث تركز على تقديم دعم مؤقت ومنظم للمتعلم لمساعدته على إتقان المهارات التي تفوق قدراته الحالية بمفرده. في مجال التربية الرياضية، وتحديداً في لعبة كرة اليد، تبرز الحاجة لمثل هذه الاستراتيجيات نظراً لما تتطلب اللعبة من دقة وتوافق عضلي عصبي عالٍ عند أداء المهارات الأساسية (كالتمرير، الطبطبة، والتصويب). وتعمل هذه الدعائم كـ "سقالات" معرفية وحركية تُقدم للمتعلم في البداية، ثم تُسحب تدريجياً مع تطور مستوى الإتقان، مما يعزز الثقة بالنفس وينقل العبء التعليمي من المعلم إلى الطالب، ليصل في النهاية إلى مرحلة الأداء المستقل والمتميز ، يهدف البحث إلى التعرف على تاثير وحدات تعليمية وفق انموذج كارين في تعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار عينة متمثلة طلاب المرحلة الثانية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضية كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية والمسجلين ضمن العام الدراسي 2025-2026 وبالغ عدهم (14)، كما أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي دال بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية البحث وبفارق ولصالح الاختبارات البعدية مما يدل على فعالية البرنامج في التعلم المهارات قيد الدراسة، وفي ضوء ذلك أوصى الباحث بضرورة تدريب المعلمين على استخدام أساليب التعليم الحديثة اثناء عملية التعليم ومن بينها انموذج كارين ، لما يسهم به المام المعلم بهذه الأساليب في تسهيل عملية وتحسين مخرجاتها .

الكلمات المفتاحية : انموذج كارين ، تعلم مهارات كرة اليد ، طلاب.

المقدمة وأهمية البحث:-

إن زيادة الاهتمام بلعبة كرة اليد على مختلف الأصعدة أدى إلى زيادة أنتشارها واحتلت مكانه كبيرة بين مختلف الفئات العمرية ، وأزداد عدد الممارسين لها من خلال التوسع الأعلام والجماهيري الذي رسم لها الارتقاء العالمي خلال هذه الفترة الوجيزة ، بالنظر الى طبيعة الانسان نحو البحث الدائم والمستمر للتغيير والتكامل ونظراً الى التقدم العلمي والمعرفي الذي شمل جميع مجالات الحياة شهدت النظريات العلمية الحديثة تطوراً كبيراً في كافة مجالات المعرفة لتشكل الاساس العلمي الذي تبنى عليه جميع المفاهيم التربوية والتعليمية من اساليب وطرائق واستراتيجيات ونماذج تعليمية ؛ فهي تمثل مجموعة من الفرضيات التي ثبت صدقها لتحقيق الادراك الذهني لمستوى التفكير عبر فهم وتفسير العلاقات المتبادلة بين مسببات الامور وتأثيرها على المحيط لشرح الاشياء المثبتة عبر مجموعة من المبادئ الاساسية ، تعد انموذج كارين واحدة من أبرز الاتجاهات الحديثة المستندة إلى النظرية البنائية ، حيث تركز على تقديم دعم مؤقت ومنظم للمتعلم لمساعدته على إتقان المهارات التي تفوق قدراته الحالية بمفرده.في مجال التربية الرياضية، وتحديداً في لعبة كرة اليد، تبرز الحاجة لمثل هذه الاستراتيجيات نظراً لما تتطلب اللعبة من دقة وتوافق عضلي عصبي عالٍ عند أداء المهارات الأساسية (كالتمرير، الطبطبة، والتصويب). وتعمل هذه الدعائم كـ "سقالات" معرفية وحركية تُقدم للمتعلم في البداية، ثم تُسحب تدريجياً مع تطور مستوى الإتقان، مما يعزز الثقة بالنفس وينقل العبء التعليمي من المعلم إلى الطالب، ليصل في النهاية إلى مرحلة الأداء المستقل والمتميز.

يستهدف هذا البحث تسليط الضوء على أثر استخدام هذه الاستراتيجية في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، وكيف يمكن لتنظيم البيئة التعليمية وتجزئة المهارات المركبة أن يسهم في تسريع عملية التعلم الحركي وتثبيته لدى المتعلمين.

الدعائم التعليمية : (هي مجموعة من التوجيهات والإرشادات والوسائط التي يستخدمُها المعلم بهدف تحقيق فهم المحتوى التعليمي لدى متعلميه).[1]

مشكلة البحث :

على الرغم من التطور الكبير في أساليب التدريس، إلا أن تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد (مثل التصويب من القفز أو المناولة او الطبطبة) لا يزال يواجه تحديات تتعلق بصعوبة التوافق الحركي وسرعة الأداء المطلوبة. ويلاحظ الباحث أن الاعتماد الكلي على الأسلوب التقليدي (الأمر والعرض) قد يؤدي إلى بطء في استيعاب التفاصيل الفنية الدقيقة للمهارة، مما يولد فجوة بين قدرات المتعلم الحالية ومتطلبات المهارة المركبة. وتكمن المشكلة في البحث عن مدى فاعلية انموذج كارين في سد هذه الفجوة؛ حيث يفتقر الكثير من المتعلمين إلى "الدعم المنظم" الذي يتضاءل تدريجياً مع تطور أدائهم، مما قد يؤدي إلى تعثرهم في الوصول إلى مرحلة الإتقان المستقل. ومن هنا تبرز الحاجة للإجابة على التساؤل الرئيس: "ما أثر استخدام انموذج كارين في تعلم وتطوير بعض المهارات الأساسية بكرة اليد؟".

[1] محمد عطيه خميس : عمليات تكنلوجيا التعلم ، (القاهرة ، مطبعة دار الحكمة، 2007) ، ص34.

أهداف البحث :-

1- التعرف على تاثير الوحدات التعليمية وفق انموذج كارين يهدف إلى تعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب.

2- معرفة تأثير وحدات تعليمية وفق انموذج كارين في تعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب.

فرض البحث:-

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى الطلاب وكانت هذه الفروق لصالح الاختبارات البعدية .

مجالات البحث:

المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2025 – 2026 .

المجال الزماني: 2025/11/3 لغاية 29 /2025/12.

المجال المكاني: القاعة الداخلية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية.

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي لكونه الأكثر توافقاً مع طبيعة المشكلة البحثية اذ تم توظيف تصميم المجموعة الواحدة بالاختبارين القبلي والبعدي لقياس اثر المتغير المدروس ويعد هذا المنهج من ابرز أساليب البحث العلمي ذات الطابع التطبيقي كون يقوم على دراسة الظواهر في ظروف مضبوطة بدقة من خلال التحكم في متغير واحد او اكثر مع تثبيت بقية المتغيرات الأخرى بما يكشف عن العلاقات السببية بصورة موضوعية ودقيقة

عينة البحث:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (127) طالب بواقع (2) قاعات للدراسة الصباحية وعدد كل قاعة دراسية يتراوح ما بين (24- 27) طالبا. وتم اعتمادها عمديا للأسباب التالية :-

- توفر الاعداد المناسبة للتجربة البحث.
- ملاءمة مفردات البحث والتجربة لمادة كرة السلة لطلاب المرحلة الثانية.
- توفر القاعة الداخلية والملعب القانوني والأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة .

اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية القرعة واصبحت قاعة (ب) المتمثلة ب(23) طالبا مجموعة تجريبية وتم استبعاد (7) طالبات و(2) من اجل التجربة الاستطلاعية منهم ليصبح عدد عينة المجموعة التجريبية (14) طالباً ويشكلون نسبة المئوية (11,02) من المجتمع الاصل .

تحديد المهارات الاساسية بكرة السلة

سوف يقوم الباحث بأتباع المنهج الخاص بمادة كرة اليد في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية وتعيين المهارات التي تناسب عينة البحث .

تحديد الاختبارات المهارية بكرة اليد :-

اختبار الطبطبة مسافة 30 م. [2]

اختبار التوافق وسرعة التمرير. [3]

اختبار التصويب على المربعات المتداخلة مقاساً بالدرجات. [4]

التجربة الاستطلاعية :-

عمد الباحث الى اجراء تجربة استطلاعية تم تطبيق الاختبارات المهارية بكرة اليد على عينة قوامها (5) طلاب من خارج عينة البحث في يوم الاثنين المصادف 2025/11/12 هدفت التجربة الاستطلاعية الى ما يأتي :

- معرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات المهارية.
- مدى ملائمة الاستراتيجية لعينة البحث.
- معرفة الوقت المستغرق للتمرينات داخل الوحدة التعليمية
- التعرف على المعوقات والاخطاء التي قد تحدث خلال تطبيق الوحدات التعليمية والعمل على تجاوزها

الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالبحث:-

صدق الاختبار: -

يعتمد صدق الاختبار "على مدى قياس الاختبار للمهارة او الصفة المطلوب قياسها فالمقياس يعد صادقاً عندما يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها). [5]

لذا فقد استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار كما مبين أيضاً في الجدول (1).

معامل الصدق الذاتي = جذر معامل الثبات

---

[2] **حازم علوان منصور ." ايجاد درجات معيارية للمهارات الاساسية بكرة اليد" . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1990 ، ص53.**

[3] **محمد عاصم غازي ، كرة اليد بين التخطيط العلمي والتطبيق العملي ، د ار الوفاق للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2021، ص136.**

[4] **محمد صبحي حسانين، كمال عبد الحميد ، رباعية كرة اليد الحديثة "المهارات الحركية الفنية ، مراقبة مستوى الاداء" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2019 ، ص79.**

2 محمد نصر الدين رضوان ومحمد حسن علاوي: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس الرياضي ، (القاهرة، دار الفكر العربي ، 2001)، ص 322.

جدول (1) يبين معامل الثبات والصدق للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الصدق
1	اختبار الطبطبة مسافة 30 م.	زمن	0.83	0.91
2	اختبار التوافق وسرعة التمرير	تكرار	0.87	0.93
3	اختبار التصويب على المربعات المتداخلة مقاساً بالدرجات	تصويب	0.88	0.93

الثبات: **-**

يعد الاختبار اذا اسفر عن نتائج متقاربة عند تكراره في ظروف مثماثلة تتعلق بالاختبار والمفحوصين وانطلاق من ذلك تم حساب معامل الثبات باستخدام أسلوب إعادة الاختبار اذ طبقة الاحتبارات على عينة مكونة من (2) من المتعلمين من خارج العينة الأساسية يوم الاثنين الموافق (12/ 11 / 2025) ثم اعيد تطبيقها بعد ست أيام أي في يوم الاثنين الموافق (17/ 10/ 2025 وبذلك تم تحديد معامل الثبات بوصفه ارتباط بين نتائج التطبيقين المتتاليين للاختبار.

الموضوعية: **-**

تعني الموضوعية (التحرر من التحيز أو التعصب وعم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصية)[6] ،إذ قام الباحث بشرح الاختبارات إلى جميع المختبرين دون استثناء لضمان فهم أفراد العينة لطبيعة وطريقة الأداء وما هو الهدف من الاختبار، وبما أن الاختبارات المستخدمة في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي إذ أن التسجيل قد تم بحساب الزمن بالثانية وأجزائها او عدد التصويبات والتكرارات لذلك فان الاختبارات المستخدمة تعد ذات موضوعية عالية.

الاختبارات القبلية :-

اجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الاثنين المصادف 2025/11/2، ذلك بعد تنفيذ وحدتين تعليمتين تمهيديتين ، تضمنت شرحا لقوانين لعبة كرة اليد بالاستعانة بالأنموذج الحي المثالي لعرض الحالات المختلفة ، وقد أتاحت هذه الوحدات الفرصة لعينة البحث لتطبيق تلك الحالات عملياً ، وفي ختام الوحدة التعليمية الثانية تم أجراء الاختيارات القبلية الخاصة بتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد .

التجربة الرئيسية :-

تحددت إجراءات البحث بأجراء الباحث الاختبارات القبلية بتاريخ 2025/11/3 وانتهت فينفس اليوم وفي القاعة لكلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، ومن ثم تطبيق الوحدات التعليمية وفقا انموذج كارين من11/3/ 2025 ولغاية 2020/12/29، إذ سوف يلتزم الباحث بالشكل والتقسيم المطلوب لعمل الوحدات التعليمية وفق مفردات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية في التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية وستطبق اجراءات التجربة على عينة التجريبية.

[6] احمد عودة محمد، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان ، 2014 ، ص73.

- عدد الوحدات لكل مجموعة تجريبية (8 وحدات) .
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (1 وحدة تعليمية) .
- زمن الوحدة التعليمية (90 د) .
- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (720 د) . القسم التحضيري (20 د) يتضمن " المقدمة (2د) / الاعداد العام (8 د) / الاعداد الخاص (10د).
- القسم الرئيس (65 د) من ضمنه " الجانب التعليمي (25 د) / الجانب التطبيقي (40 د) .
- القسم الختامي (10 د) .

مفردات المنهج التعليمي:

تعتمد الوحدة التعليمية وفق انموذج كارين على تقديم دعم خارجي للمتعلم في البداية (نماذج، تلميحات، أدوات مساعدة)، ثم سحب هذا الدعم تدريجياً لتعزيز الاستقلالية . في مهارات كرة اليد، تنقسم مفردات الوحدة إلى الأجزاء الثلاثة الأساسية (التمهيدي، الرئيسي، الختامي) مع دمج تقنيات الدعم في الجزء الرئيسي .

فيما يلي نموذج لمفردات وحدة تعليمية لتعلم مهارة التصويب بالقفز عالياً:

- **أولاً: القسم التمهيدي (15 دقيقة):-**
- الإحماء العام: جري حول الملعب مع تمرينات ليونة عامة.
- الإحماء الخاص: تمرينات لتقوية مفاصل الرسغ والكتف، وتمرير كرات خفيفة الوزن لتنشيط العضلات العاملة .

القسم الرئيسي وفق مراحل أنموذج كارين (65 دقيقة):-

المرحلة الإجراءات التعليمية والتطبيقية.

- المنظم المتقدم والربط عرض خارطة مفاهيم أو صور توضح شكل التمرير، وربطها بمهارات سابقة (مثل مسك الكرة) لتهيئة الأذهان .
- عرض الأنموذج والشرح أداء نموذج حي للمهارة من قبل المدرس مع شرح فني: (رفع اليد خلف الرأس، ثني المرفق، نقل القدم المعاكسة للأمام) .
- تنشيط الحواس والمناقشة فتح باب النقاش مع الطلاب حول "مسار الكرة" و "قوة الدفع من الرسغ"، وإشراكهم في تخيل الحركة قبل تنفيذها .

التطبيق العملي (الممارسة):-

- أداء الحركة بدون كرة أولاً لضبط التوافق .
- التمرير نحو الحائط من مسافات متدرجة (3م، 5م) .
- تبادل التمرير مع زميل من الثبات ثم من الحركة .

التغذية الراجعة والتقويم تصحيح الأخطاء الشائعة (مثل تصلب مفصل المرفق) وتقديم تعزيز إيجابي لتطوير التفكير الإيجابي لدى الطلاب .

ثالثاً: القسم الختامي (10 دقائق):-

- تمرينات التهدئة: إطالات خفيفة لعودة الجسم إلى حالته الطبيعية .
- التقييم السريع: طرح أسئلة حول النقاط الفنية للمهارة، وتسجيل الحضور والانصراف.

الاختبارات البعدية: -

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية تم اجراء الاختبارات المهارية البعدية في يوم الاربعاء الموافق (2025/12/30) في القاعة الداخلية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية وقد راعى الباحث نفس الظروف بالاختبارات القبلية التي طبقت على عينة البحث..

الوسائل الاحصائية:- وتم استخدام نظام الحقيبة الإحصائية (spss).

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة

الاختبار	القبلي		البعدي		مح ف	مح ف^2	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	الدلالة الاحصائية
	س	ع$^+$	س	ع$^+$					
الطبطبة مسافة 30م	8.47	1.22	5.52	0.60	29.51	13.71	7.55	0.00	معنوي
التوافق وسرعة التمرير	38.6	1.07	45	0.63	64	0.07	23.99	0.00	معنوي
دقة التصويب	13.3	1.94	19	1.24	57	50.1	7.63	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن-1=13) ومستوى دلالة (0.05).

مناقشة النتائج: -

يعزو الباحث ان الدعائم التعليمة تزيد من قدرة المتعلمين على التعلم والتفاعل مع الموقف التعليمي واسترجاع المعلومات بسهولة نتيجة تقديم المساعدة اللازمة للمتعلم من قبل اقرانه او المدرس المادة او أي شخص ذي خبرة في المهارة قيد الدراسة لإعانة المتعلم على عبور الفجوة بين ما يعرفه فعلا وما يريد ان يتعلمه اثناء عملية التعلم .فضلا عن ان انموذج كارين تقدم للمتعلم دعما ومساعدة من خلال توجيههم الى سبيل التفاعل مع المواقف التعليمية لتقليل الارتباك والإحباط الذي قد يشعر بع المتعلم وبالتالي اجتياز الموقف وتحقيق تعلمه بنفسه ، (تعتبر استراتيجية الدعائم التعليمية ترجمة لبعض أفكار النظرية البنائية في التعلم، التي تسعى بشكل عام لمساعدة الطلاب في بناء معرفتهم

بأنفسهم بالاعتماد على ما يملكونه من معارف ومهارات لحقيق اهداف التعلم)[7] ،ويعد التعليم بمساعدة الدعائم التعليمية من اهم الممارسات التعليمية التي تدعم المتعلمين وتمكنهم من طرح الأسئلة وتقديم الملاحظات ومشاركة المتعلمين في عملية التعلم التي تدعم الطلاب وتمكنهم من طرح الأسئلة وتقديم الملاحظات ودعم الطلاب في اكتساب المفاهيم الجديدة، ومشاركة الطلاب في عملية التعلم من خلال مراحل انموذج كارين .

يرى الباحث ان انموذج كارين تزيد من التفاعل بين الحكام مما يؤدي الى الدور الإيجابي لهم في العملية التعليمية ، كما انها تسمح بممارسة التفكير وبالتالي تجعلهم اكثر تفاعلا وإيجابية . فضلا عن هذه انموذج كارين من استراتيجيات التعلم التي تضع الحكام في موقف لعب حقيقية فضلاً عن إسهامها بنصيب وافر من التأثير على تنمية وتطوير قدرات الفرد بعيداً عن الملل ، (الدعائم التعليمية تسير جنبا الى جنب مع تفكير الطالب في عرض المادة ، اذ تعمل على زيادة قدرته على تشخيص موقف التعلم تشخيصا صحيحا دقيقا مما يزيد لديه القدرة على التحصيل) [8]، كما ان انموذج كارين تحث المتعلمين تتيح الفرصة للحكم بان يبني التعلم بنفسه مما يوسع مداركه، وتكون اتجاهات إيجابية له فضلا عن انها تعمل على تحقيق التشويق وجذب الانتباه واثارة المتعلمين مما يدفعهم الى التفكير بشكل افضل ،" ان الدعائم التعليمية لا تعمل فقط على تقديم كم من المساعدة بل تعمل على التأكيد على تحول المساعدة المقدمة الى التعلم الى الاستقلال الذاتي في الأداء " .[9]

وذلك تقبل الفرضيات البديلة التي اتبعها الباحث في المتغير المبحوث لظهور الفروق الدالة إحصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح البعدية.

الاستنتاجات :

❖ اتضح لنا من خلال النتائج الاحصائية وفق انموذج كارين والوحدات التعليمية إثر في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب

من خلال النتائج والاستنتاجات التي ظهرت في البحث يوصي الباحث بما يأتي:

❖ استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة مثل انموذج كارين بشكل فاعل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب.

❖ تدريب المعلمين على استخدام أساليب حديثة أثناء عملية التعلم كانموذج كارين في التعلم ، وذلك لأن معرفة المعلم بالاستراتيجية يسهل عليه التعليم بها.

❖ ضرورة تنوع استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة لكي تشد انتباه الطالب في التعلم كما في انموذج كارين.

---

[7] عبد الواحد الكبيسي ، فائدة طه ياسين ، فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية على التحصيل المعرفي والتفكير التفاعلي للطالبات الأول المتوسط في الرياضيات مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، 2019 ، مجلد 3، ص234.

[8] حسن حسين زيتون ، التدريس نماذجه ومهارته ، ط1، القاهرة / عالم الكتب اللبنانية ، 2011، ص261.

[9] وضحى عبد الله العتيبي ، فاعلية استراتيجية االدعائم التعليمية في تنمية الذات الاكاديمي لدى طالبات الفيزياء بكلية التربية ، مجلة ام القرى ، للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد 5 العدد 1 ، 2015، ص137.

❖ يوصي باجراء المزيد من الدراسات العلمية التي تتناول فاعلية انموذج كارين في تعلم الفعاليات الرياضية المختلفة بما يسهم في التوصل الى نتائج اكثر شمولية ودقة ويعزز إمكانية تعميمها على حالات وعينات بحثية أوسع.

المصادر

1. احمد عودة محمد، القياس والتقويم في العملية التدريسية، (دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان ، 2014).
2. اسماعيل عبد زيد ونصير مزهر ؛ اساسيات في مناهج البحث العلمي، ، (دار دجلة للطباعة ،عمان /الاردن ، 2018).
3. حازم علوان منصور." ايجاد درجات معيارية للمهارات الاساسية بكرة اليد" . رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1990).
4. حسن حسين زيتون، التدريس نماذجه ومهارته، ط1، القاهرة / عالم الكتب اللبنانية، 2011.
5. عبد الرحيم محمد موسى؛ القياس والتجارب في علم النفس التربوي :(بيروت، دار الامل العربية، 2011).
6. عبد الواحد الكبيسي ، فائدة طه ياسين ، فاعلية انموذج كارين على التحصيل المعرفي والتفكير التفاعلي للطالبات الأول المتوسط في الرياضيات مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، 2019 ، مجلد 3.
7. محمد صبحي حسانين، كمال عبد الحميد ، رباعية كرة اليد الحديثة "المهارات الحركية الفنية ، مراقبة مستوى الاداء" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2019).
8. محمد عاصم غازي ، كرة اليد بين التخطيط العلمي والتطبيق العملي ، د ار الوفاق للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2021).
9. محمد عطية خميس: عمليات تكنلوجيا التعلم، (القاهرة، مطبعة دار الحكمة، 2007).
10. محمد نصر الدين رضوان ومحمد حسن علاوي: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس الرياضي ، (القاهرة، دار الفكر العربي ، 2001).
11. محمد نصر الدين رضوان ومحمد حسن علاوي: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
12. وضحى عبد الله العتيبي، فاعلية انموذج كارين في تنمية الذات الاكاديمي لدى طالبات الفيزياء بكلية التربية، مجلة ام القرى ، للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد 5 العدد 1 ، 2015.
13. Brown , :Measuring classroom Achievement ,Holt Rinehart & Winston , New York ,2000 .

Employ Karen Model In Learning Some Handball Skills For Students

Louay Abdul Sattar Salal

Mustansiriya University Faculty of basic education

07726365475
loay.loay1900@gmail.com

Abstract:
The research aims to identify:
1-preparing educational modules according to the Karen model aimed at learning some handball skills for students.
2-knowledge of the impact of educational modules according to the Karen model in learning some handball skills for students.
The experimental curriculum was used and a sample was selected, represented by second-stage students at the Department of physical education and Sports Sciences, Faculty of basic education, Mustansiriya University, enrolled within the academic year 2025-2026 and counting.(14)
The results showed there is a positive effect between the results of the pre- and post - tests of the research experimental group and in favor of post-tests in learning the skills under study.
It has been recommended to train teachers to use modern methods during the learning process as a Karen model of learning, because the teacher's knowledge of the method makes it easier for him to teach with it.
Keyword: Model Karen, learn handball skills, students.