وقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول
قسم رياض الأطفال وبالتعاون مع كلية الإمام الكاظم (عليه السلام)
للعلوم الإسلامية الجامعة/ قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة والموسوم :
(الطفولة منطلق التنمية الإنسانية وبناء المجتمعات)
وتحت شعار (استثمار في الطفولة ... استدامة في التنمية) يومي 10ـ 11/6/2026

الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طالبات قسم رياض الأطفال

الباحثة مروه حسين ضامن أ . د ايمان عباس علي الخفاف
مديرية تربية الرصافة الاولى الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
Mrwthsyalkyly@uomustansiriyah.edu.iq
07714620067
Iman3W.edbs@uomustansiriyah.edu.iq
07712717184

مستخلص البحث:
يهدف البحث الحالي إلى:
. التعرف على الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طالبات قسم رياض الأطفال. لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث من طالبات قسم رياض الأطفال في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية، وقد تم تبني مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية المكون من (24) فقرة ، وبعد استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات تم الخروج بالصيغة النهائية للمقياس وتطبيقه على العينة الأساسية (200) طالبة وبعد معالجة البيانات احصائياً
توصلت الباحثة إلى ما يأتي:ان افراد عينة البحث تتمتع بشخصية اجتماعية إيجابية.
الكلمات المفتاحية: الشخصية الاجتماعية الإيجابية – طالبات قسم رياض الأطفال.

مشكلة البحث: تعد الحياة الجامعية واحدة من البيئات التربوية الاكثر تعقيداً وتأثيراً في الافراد ويعود هذا الى ما تحتويه من عناصر مادية ومعنوية لها سمات ذات خصوصية تختلف عن بقية البيئات الأخرى، فمن الممكن ان تكون المشاكل التي تواجه الطلبة تختلف عن المؤسسات التربوية
الأخرى ،وطلبة الجامعة هم احدى الركائز التي تستند اليها هذه البيئات ويحملون على عاتقهم الامال الكبيرة (حسني، 2023: 147). اذ يواجه الطالب الجامعي في مسيرة حياته صعوبات كثيرة اصبحت تميز العصر الحالي بسبب تعدد المجتمعات واختلاف الثقافات مما أدى الى حدوث انماطاً كثيرة ومتعددة للشخصية تختلف من شخص الى اخر ومن مجتمع الى اخر وهذه التغيرات التي حدثت في المجتمع جعلت بعض الأفراد يجدون صعوبة في الوصول الى الشخصية الاجتماعية الإيجابية بسبب تقلبات الأوضاع السياسية والاجتماعية وعدم استقرارها، فالشخصية الاجتماعية الإيجابية تمتلك الصفات والخصائص التي تميزها عن الشخصية السلبية ومنها العدالة والشجاعة والمسؤولية (Seligman. ، 2002: 3). وأثبتت دراسة (البيبي، 2015). بأن السلوكيات الإيجابية التي تكون داخل الجامعة الخاصة بالطلبة تتطلب تقديم يد العون بينهم، وان يشعر الشخص بالرعاية

والمساعدة من المحيطين به، وان يعتبر نفسه فرد من الشبكة الاجتماعية الداعمة له حيث أن المساعدة بين الطلاب أنفسهم يحقق لهم التوافق النفسي والاجتماعي والتوازن في الحياة (البيبي، 2015: 162). اما(Eisenberg,et al) فقد بينت ان الشخصية الاجتماعية الإيجابية تتصف بالسلوك الإيجابي الذي يعرف بأنه السلوك التطوعي الموجه نحو مساعدة الأخرين، كما تتميز هذه الشخصية بدرجة عالية من قبول القيم الأخلاقية وتحمل المسؤولية الاجتماعية ومستوى أعلى من التعاطف الوجداني مع الأخرين(Eisenberg,et al, 2006:646).

كما قد عززت الباحثة مشكلة بحثها من خلال اجراء دراسة استطلاعية على عينة من طالبات قسم رياض الاطفال بلغت (20) طالبة ، حيث تم اختيارهم عشوائياً من جميع المراحل وتم توجيه سؤال مفتوح حول الشخصية الاجتماعية الإيجابية والهشاشة النفسية كما في ملحق(1) بناءً على ذلك، جاءت هذه الدراسة بهدف استقصاء وجود الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طالبات قسم رياض الاطفال، لذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الاجابة عن التساؤل الاتي:

التعرف على الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طالبات قسم رياض الاطفال؟

اهمية البحث: تأتي اهمية البحث الحالي في تناولها عينة مهمة من مراحل التعليم الجامعي، وخاصة الطالبات حيث أن تكون النظرة الإيجابية في شخصية طلبة الجامعة تلعب دور إيجابي في الحياة النفسية والاجتماعية والتربوية والتعليمية وفي كافة السلوكيات المستقبلية في التعامل مع انفسهم ومع الأخرين(الكريديس ، 2013 : 99).واكدت دراسة (Vogel,1988) ان الشخصية الاجتماعية الإيجابية هي الشخصية الأكثر تحدياً والتزاماً وسيطرة على الحياة والعمل وتكون محمية من بعض التأثيرات السلبية للانفعال والتوتر(Vogel,1988:2). ويندرج مفهوم الشخصية الاجتماعية الإيجابية ضمن مجال علم النفس الإيجابي أذ تمثل صفاتها مجموعة من الخصائص النفسية الثابتة نسبياً التي تحث الأنسان للتوجه نحو الأخرين ترحيباً بهم وأقبالاً عليهم و الميل للكرم والتمتع بروح التفاؤل والاستبشار((Penne, et al 1995 :7). وتعد نظرة الفرد الى نفسه وفكرته عنها هي العامل الرئيسي الذي تقوم عليه شخصيته وهي الأساس في توافقه الشخصي والاجتماعي يقصد بها الطريقة التي يدرك بها الأنسان المواقف المحيطة به والتي يقع بها والتي تحدد الطريقة التي يتصرف بها او يعمل بها (سلمان، 2014: 30).

اولاً: الاهمية النظرية:

1- يلفت البحث الحالي نظر الباحثين والعاملين في مجال رياض الأطفال الى اجراء دراسات حول متغيرات الدراسة وربطها بمتغيرات اخرى.

2- تسهم الدراسة في اثراء الأطر النظرية النفسية التي تختص بتناول المتغيرات الإيجابية في الشخصية.
3- تشغل الدراسة حيزاً في المكتبة العربية بشكل عام والمكتبة العراقية بشكل خاص.

ثانيا: الاهمية التطبيقية:

1- اهمية المتغير الذي يتناوله البحث الحالي في العملية التعليمية فالشخصية الاجتماعية الإيجابية تساهم في التعرف لمظاهر السلوك الانساني ودورها في معرفة قدرة الفرد على مساعدة الاخرين
2- تؤدي هذه الدراسة الى تأكيد الاهتمام بالجوانب النفسية للطلبة بصورة عامة والعلاقات الاجتماعية بصورة خاصة، واحداث نمو مرغوب فيه بشكل يتناسب مع الجوانب العقلية والنفسية.
3- توظيف نتائج الدراسات العلمية في مرحلة الدراسة الجامعية لتطوير التكوين النفسي للطلبة، لأنهم سيكونون قادرين على تقديم المساعدة للأخرين من ابناء المجتمع.
4- تعد طالبات قسم رياض الاطفال الشريحة التي يقع عليهن القيام بدور معلمات رياض الأطفال في المستقبل.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:
1- الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:
1- **حدود بشرية:** طالبات قسم رياض الاطفال.
2- **حدود زمانية:** العام الدراسي (2025 – 2026).
3- **حدود مكانية:** بغداد/ الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية.
4- **حدود علمية:** مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية

تحديد المصطلحات:

سوف تقوم الباحثة بتحديد المصطلحات التي لها علاقة ببحثها الحالي وكما يأتي:

اولاً- الشخصية الاجتماعية الايجابية (social personality-Positive pro):

تعريف (Seligman ,et al:2002) :

هي مجموعة من الخصائص النفسية الثابتة نسبياً التي تدفع الأنسان بالسعي نحو الأخرين ترحيباً بهم واقبالاً عليهم رغبة في التعامل معهم ومشاركتهم أنشطتهم الاجتماعية مع التوكيد الإيجابي للذات

والقدرة الاجتماعية على الأقناع والتمتع والاستبشار و واستشعاراً للمسؤولية بروح التفاؤل (Seligman, et al,2002:604_606) .

التعريف النظري للشخصية الاجتماعية الإيجابية:

تبنت الباحثة تعريف سيلجمان وآخرون (Seligman, et al) تعريفاً نظرياً لبحثها الحالي كونها اعتمدت نظريته في قياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية.

التعريف الاجرائي للشخصية الاجتماعية الإيجابية:

الدرجة الكلية التي تحصل عليها المستجيبة من خلال اجابتها على فقرات مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية والمعد لأغراض البحث

طالبات قسم رياض الأطفال:

هن الطالبات اللاتي اتممن الدراسة الاعدادية او معهد الفنون التطبيقية ثم قبولهن في قسم رياض الاطفال، وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في رياض الاطفال

(دليل كلية التربية الاساسية، 2018: 5).

الاطار النظري:

المحور الاول : الشخصية الاجتماعية الإيجابية(social personality-Positive pro)

المفهوم التاريخي:

اتجه علماء النفس القدماء إلى إبراز الاتجاه السلبي في اهتمامات علم النفس وأسسوا عليه تصوراتهم النظرية لتفسير السلوك الإيجابي فقد بين فرويد (Freud,1839-1856). ان الانجازات الإيجابية كالتقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري والديني وحتى الأخلاقي هي مجرد دفاعات محكمة ضد الصراعات الاساسية بشأن الجنس والعدوانية في مرحلة الطفولة ان الأفراد يكبتون هذه الصراعات بسبب ما تثيره من قلق وتوتر فأن توافر السمات الإيجابية في الشخصية الاجتماعية الإيجابية هو دفاع الأفراد عن دوافعهم السلبية التي تتوجه نحو العنف وانتهاك الحقوق

(معمريه، 2012: 5). أن الشخص الذي يتمتع بالشخصية الاجتماعية الإيجابية يستطيع أن يحقق اهدافه وافكاره الإيجابية حيث يضع في حسبانه العقبات والعراقيل التي تؤدي الى عدم تحقيق طموحاته واهدافه ويخطط للبدائل التي تساعده في الوصول إلى تحقيق اهدافه وايضا تمكنه افكاره الإيجابية من الاستمتاع وتحسين افكاره وتطويرها بما يتلاءم مع اهدافه ومعتقداته وطموحاته ليصل الى النموذج الشخصي الإيجابي الامثل في حياته كما ان الشخص الإيجابي يستطيع ان يصل الى نوع من التقدم والتطور لأنه يرى العالم من منظور منفتح و يشعر الشخص الذي يتمتع بالشخصية الإيجابية خلال رحلته بانه يحقق فاعلية و يتولد لديه شعور بتقدير الذات وحب الذات فينشر شعور

الرضا بداخله وتحقيق اهدافه الإيجابية (عطية ، 2020 : 23) وهناك الكثير من الكتب التي اشارت إلى الشخصية الاجتماعية الايجابية من أبرزها الكتاب الذي بعنوان (مفاهيم معاصرة في الصحة النفسية) لماري جاهدوا (Mare Jahoda,1958).

وهناك ستة مميزات للشخصية الاجتماعية الإيجابية وهي:

1 ـ تقبل الفرد لذاته (ACCEPTANCE OF ONESELF). 2 ـ عملية النمو والتطور كقاعة للمستقبل (BECOMING GROWTH DEVELOPMENT). 3 ـ تكامل الشخصية PERSONALITY INTEGRATIO)

4ـ السيادة او السيطرة على البيئة او التمكن البيئي (ENVIROMENTAL MASTERY).

(معمريه ، 2012 : 103 – 105).

ويعد فروم (From) اول من أهتم بالطابع الاجتماعي للشخصية وأكد على أهمية المجتمع بكل ظروفه في تفسير القدرات الفطرية إلى قدرات اجتماعية واعتبر الشخصية الاجتماعية هي النواة التي يشترك فيها مجموعة اعضاء من الثقافة الواحدة وأن وظيفة الشخصية الاجتماعية هي صياغة وتوجيه الطاقة الانسانية داخل المجتمع . التي تتيح للفرد التكييف مع متطلبات المجتمع وبالتالي توظيف طاقته الانسانية من أجل نظام اقتصادي واجتماعي معين (عبد الحسن، 2021: 43).

النظرية التي فسرت الشخصية الاجتماعية الإيجابية:

نظرية سيلجمان (Theory Seligman , 2002)

يرى سيلجمان (Seligman) وهو أحد أبرز المختصين في مجال علم النفس الإيجابي، أن مزايا الشخصية الاجتماعية الإيجابية ترتبط بمقدرة الفرد على التفكير والتفسير بشكل متفائل ،الأمر الذي ينعكس على حالته النفسية ويمنحه شعوراً أكبر بالسعادة والرضا، وانطلق سيلجمان في تأسيس علم النفس الإيجابي من فكرة أن الأنسان يمتلك قدرات وسمات إيجابية تسهم في تعزيز صحته النفسية، ويمكن تنميتها من خلال الممارسة والتدريب المنتظم ويفترض الاتجاه الإيجابي أن الناس يمتلكون مجموعة من نقاط القوة مثل: التفاؤل والمرونة والأمل والشجاعة والامتنان وهي سمات تمكن الفرد من التعامل بفعالية مع ضغوط الحياة ومشكلاتها. كما يؤكد هذا الاتجاه أن الرفاهية النفسية لا تقتصر على غياب الاضطرابات أو المشكلات النفسية، بل تشمل الشعور بالإشباع والرضا وتقدير الذات والانسجام مع الأخرين. ويشير سيلجمان إلى أن الشخصية الاجتماعية الإيجابية تعزز شعور الفرد بالتفاعل والانخراط في حياته الاجتماعية ، مما يساعده على بناء علاقات إنسانية أكثر قوة ودعماً . كما أن امتلاك الفرد لهذه السمات يرفع من قدرته على التكيف مع التحديات، ويجعله أكثر قدرة على

التحكم في انفعالاته و توجيهها بصورة بناءة . ويؤكد علم النفس الإيجابي أن تعزيز السمات الإيجابية يمكن أن يتم عبر أنشطة متنوعة مثل :

1- ممارسة الامتنان.
2- تنمية مهارات الاستمتاع الواعي.
3- تقدير اللحظة الحاضرة .
4- الانخراط في الأنشطة التي تتطلب جهداً فكرياً وجسدياً .

ويرى سيلجمان أن الاتصال الإيجابي مع الأخرين ضروري لتعزيز الشخصية الاجتماعية الإيجابية، لأنه يساعد في بناء علاقات سوية قائمة على الثقة والاحترام ويقلل من تأثير الضغوط الاجتماعية. ويعد التفاؤل عنصراً محورياً في تحقيق السعادة الحقيقية، إذ يساهم في تجاوز الفشل والتغلب على الصعوبات كما يمنح الفرد القوة اللازمة لمواجهة تحديات الحياة . وينتهي سيلجمان إلى أن الشخصية الاجتماعية الإيجابية تعد من أهم مقومات النجاح، لأنها تساعد الفرد على التفاعل الإيجابي مع محيطه، وتجعله قادراً على التفكير بوعي واتزان ، مما ينعكس على جودة حياته في مختلف الجوانب حيث أن التفكير الإيجابي والعمل الإيجابي يؤديان إلى حياة افضل، لأن الانسان بطبيعته يمتلك قدرة داخلية على إنتاج نظرة متفائلة تجاه العالم . (قاسم ، 2009 : 693) .

يعد سيلجمان (Seligman) رائد علم النفس الإيجابي الذي قدم اطاراً معرفياً يركز على تطوير السمات الإيجابية في الشخصية الاجتماعية: مثل السعادة، التفاؤل، الثقة بالنفس، والقدرة على تحقيق الذات بالإضافة إلى تعزيز الفضائل الإنسانية كالإيثار والشجاعة. وتنبثق رؤية سيلجمان من أهمية توجيه العقل نحو استثمار نقاط القوة الفردية وبناء مناخ من الثقة والتواصل الفعال بين الأفراد مما ينعكس إيجابياً على مهارات القيادة وإدارة الفريق بشكل عام .

.(Norrish & Broderick , Vella ,2009:216)

حدد سيلجمان (Seligman ,2002) ثلاثة محاور رئيسية ترتكز عليها الشخصية الاجتماعية الإيجابية، وهي كالتالي:

1- الانفعالات الإيجابية: وتتمثل في الربط بين علم النفس الانفعالي وبنية الشخصية الاجتماعية حيث تظهر من خلال قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره وتفاعلاته الوجدانية بنضج واتزان وبما ينسجم مع المواقف والأحداث المحيطة به مما يضمن له الحفاظ على استقراره النفسي .

2- الخصائص الفردية الإيجابية: وتشير إلى تلك الظروف والمزايا الذاتية التي يمتلكها الفرد وتوجه كيفية استيعابه للواقع وتعامله مع مختلف الظروف. وتتجسد هذه الخصائص في مجموعة من

السلوكيات المتفردة مثل الرغبة في الإبداع، التحلي بالحكمة، الشعور بالسعادة والامتنان، وغيرها من الفضائل الإنسانية.

3- المؤسسات الإيجابية: ويركز هذا المحور على دور المؤسسات والبيئات الاجتماعية في دراسة مكامن القوة التي تدعم الممارسات السلوكية البناءة ، مثل تعزيز قيم المواطنة الصالحة ، المسؤولية المجتمعية والعمل الجماعي بروح الإيثار.

يرى سيلجمان ان الشخصية الاجتماعية الإيجابية تتضمن اربعة مجالات وهي:

اولاً: صورة الذات الإيجابية: يقيس هذا المجال توجه المشاركين في المحافظة على صورة الذات الإيجابية إذ تشمل النظر إلى الذات والحياة بصورة إيجابية والنظر إلى الذات في علاقاتها بأسلوب إيجابي ورؤيتها على أنها مرنة ذكية ، انفعالية صادقة ، ومعتمدة على الذات.

ثانياً: الالتزام الذاتي: يشمل الميل إلى الالتزام تجاه الذات من حيث الاهداف والمعتقدات والالتزام اتجاه الاخرين في العلاقات وكذلك يشمل النزوع إلى الأفعال تجاه حياة المرء الخاصة والاستجابة للأخرين يشمل كذلك جوانب التوجه نحو الهدف وجوانب سهولة التكيف والمرونة والرغبة في تعلم أشياء جديدة ،الأصالة الاستقلال ،العرفان بالجميل الوفاء والكرم.

ثالثاً: الاتجاه نحو الأخرين او التوجه نحو الأشخاص: يشير هذا الجانب إلى مستوى الثقة التي يوليها الشخص للأخرين ويشمل الانفتاح وحب الناس في المواقف الاجتماعية والتقرب الممتلئ بالحيوية وتقدير الذات والثقة بالأخرين.

رابعاً: التعرف على الهوية الثقافية والتوحد الثقافي: يشير إلى توجه الفرد نحو وطنه وثقافته واتجاهاته من حب وانتماء وشعور بالمواطنة والتقدير والاحترام والفخر فضلاً عن تحمل الاخرين واحترامهم والتسامح اتجاههم (Seligman , et al ,2002: 604-606)

وفي البحث الحالي تم تبني هذه نظرية (سيلجمان 2009) لعدة مبررات هي:

1- تعد النظرية الوحيدة التي تناولت مفهوم الشخصية الاجتماعية الإيجابية بصورة مباشرة.

2- تعدُ من النظريات الحديثة المفسرة للشخصية الاجتماعية الإيجابية.

(الخصائص السيكو مترية لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية على البيئة العراقية)

استهدفت الدراسة استخراج الخصائص السيكو مترية لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية إذ تكونت عينة الدراسة من (1000) طالب وطالبة جامعيون، حيث تم استخدام مقياس الشخصية ولتحليل النتائج احصائياً تم استخدام التحليل العاملي (Penner,1995) الاجتماعية الإيجابية لـ الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي ومعادلة الفاكرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون والأختبار التائي لعينة واحدة والأختبار التائي لعينتين مستقلتين وتوصلت الدراسة إلى:

1. ان عينة البحث تتمتع بشخصية اجتماعية إيجابية بمستوى مرتفع.
2. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد عينة البحث في الشخصية الاجتماعية الإيجابية وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث
3. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد عينة البحث في الشخصية الاجتماعية الإيجابية حسب متغير التخصص (عبد الحسين، 2021 : 165).

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

من كل ما سبق يمكن للباحثة تلخيص مدى استفادتها من الدراسات السابقة في الاتي

1. بلورة مشكلة البحث.
2. استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد أداتها.
3. التعرف على الوسائل الاحصائية المناسبة التي تتلائم مع طبيعة الدراسة الحالية.
4. الاطلاع على طرائق تحليل البينات احصائياً ساعد على استعمال الوسائل الاحصائية الاكثر ملاءمة في تحقيق الدراسة الحالية
5. الاطلاع على عينات الدراسات وطرائق سحبها للعينات وتحديد مستوياتها ساعد الباحثة في رسم إطار عام على الصعيد المنهجي والتطبيقي الذي أجرتهُ الباحثة فيما يتعلق بتحديد المجتمع واختيار العينة.
6. الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة يساعد الباحثة على أجراء المقارنة بين تلك النتائج ونتائج البحث الحالي

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته في تحقيق أهدافه(عبيدات وأخرون، 1996 : 296).حيث يعد هذا المنهج الوصفي من اساليب البحث العلمي ويعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضحها ،او من خلال التعبير الكمي الذي يعطي وصف رقمي يوضح مقدار وحجم الظاهرة، فالبحوث الارتباطية تصف درجة العلاقة بين المتغيرات وصفاً "كمياً" لان الغرض من جمع البيانات هو تحديد الدرجة التي ترتبط بها المتغيرات الكمية بعضها مع بعض (العبسي،2007: 74).

ثانيا: اجراءات البحث وتتضمن:

مجتمع البحث ان مجتمع البحث الحالي يتألف من طالبات قسم رياض الاطفال في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية للدراسة الصباحية، للمراحل الدراسية الاربعة " الاولى والثانية والثالثة والرابعة" للعام الدراسي (2025- 2026).

جدول (1) يمثل حجم مجتمع البحث لقسم رياض الاطفال

ت	المرحلة	عدد الطالبات
1	الاولي	17
2	الثانية	25
3	الثالثة	124
4	الرابعة	127
	المجموع	239

حصلت الباحثة على اعداد مجتمع البحث من قسم رياض الاطفال للعام الدراسي(2025- 2026).

ثالثاً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (200) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، وبما ان المجتمع يتكون من طبقات (اربع مراحل دراسية) تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية

جدول (2) عينة البحث

ت	نوع العينة	حجم العينة لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية
1	التطبيق الاستطلاعي	20
2	ثبات المقياس	60
3	التحليل الاحصائي	240
4	التطبيق النهائي	200

رابعاً: اداة البحث:

لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية لـ (الشريفي ، 2024) المكون من (24) فقرة.

خامساً: صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)

لغرض التحقق من مدى صلاحية مقياس(الشخصية الاجتماعية الإيجابية) قامت الباحثة بعرض مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية المكون من(24) فقرة موزعة على اربعة مجالات على مجموعة من المحكمين والبالغ عددهم(14) محكم كما في ملحق رقم (1) وقد أبدوا رأيهم حول صلاحية الفقرات من حيث صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس، ووضوح التعليمات، واجراء التعديلات او الحذف او الاضافة، وتم اعتماد نسبة(86%) فأكثر على الفقرة لتعد مقبولة في المقياس وفي ضوء اراء المحكمين تم ابقاء جميع فقرات المقياس وهي(24) فقرة من اصل (24) فقرة

1- صدق البناء:

تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرات الآتية:

القوة التميزية للفقرات.

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

ــ الثبات: لغرض ايجاد ثبات مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية اتبعت الباحثة الطريقتين الآتيتين:

طريقة اعادة الاختبار:

وهي الطريقة التي تقيس التجانس الخارجي لفقرات المقياس، لذلك قامت الباحثة بتطبيق مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية على عينة الثبات البالغة (60) طالبة، وبعد مرور اكثر من اسبوعين اعادت الباحثة تطبيق المقياس على نفس العينة، وبعد الانتهاء من التطبيق عولجت درجات وبيانات الطالبات احصائياً ومن خلال استخدام معادلة ارتباط بيرسون، فقد بلغت قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة هي (85، 0) وعند ترتيبها للحصول على معامل التفسير المشترك بلغت قيمة(0,72) وهي معامل ثبات عالي.

طريقة الفاكرونباخ:

وهي الطريقة التي تقيس التجانس الداخلي لفقرات المقياس، لذلك فقد اعتمدت الباحثة معالجة درجات وبيانات عينة الثبات البالغة (60) طالبة والمستخدمة نفسها في طريقة اعادة الاختبار، وبعد تطبيق معادلة الفاكرونباخ فقد تبين للباحثة ان قيمة الثبات المحسوبة بهذه الطريقة هي (0,89) وعند ترتيبها للحصول على معامل التفسير المشترك، بلغت القيمة (79، 0) وهو معامل ثبات عالي.

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية:

ولغرض إيجاد القوة التميزية فقد اتخذت الخطوات التالية:

1- طبق المقياس على عينة بلغت (240) طالبة (عينة التحليل الاحصائي) بأسلوب العينتين المتطرفتين

2- رتبت الدرجات التي حصل عليها افراد العينة تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة

3- تم تعيين ال (27 %) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات (المجموعة العليا) وال(27%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ درجة (المجموعة الدنيا)

4- حسب عينة البحث فان عدد أفراد العينة (240) طالبة فقد بلغت نسبة ال(27%) في كل مجموعة (65) طالبة للمجموعتين العليا والدنيا وبذلك تكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وأقصى تباين (Mehrens& Lehman ,1973:77)

ان اتخاذ مثل هذا الأجراء يعد من أكثر التقسيمات تميزاً لمستويات الضعف والامتياز وتعتمد على تقسيم الدرجات على طرفين علوي وسفلي، بحيث يتألف القسم العلوي من الدرجات التي نسبة(27%) من الطرف الممتاز ويقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف (Anastasi ,1976:533)

5- تم حساب المتوسط الحسابي والتباين لكل مجموعة على حدة ولكل فقرة من فقرات المقياس واستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) وبمستوى دلالة(05. 0) لان أقل قيمة تائية فيها اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة(1,96) وعند درجة حرية (128) والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3) معامل تميز الفقرات لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية

ت	المجموعة العليا المتوسط الحسابي	المجموعة العليا الانحراف المعياري	المجموعة الدنيا المتوسط الحسابي	المجموعة الدنيا الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
1	**4, 211**	**1, 720**	**2, 071**	**1, 091**	**5, 317**
2	4, 035	1, 035	2, 139	1 ,431	9, 130
3	4, 178	1, 426	2, 781	1, 086	8, 421
4	4, 321	1, 061	2, 335	1, 097	6, 371
5	4, 129	1, 319	2, 812	1, 118	4, 035
6	4,042	1 ,425	2, 085	1, 125	4, 551
7	4, 310	1, 781	2 ,317	1, 137	5, 432

8	4, 053	1, 035	2, 815	1, 219	6, 781
9	4, 270	1, 421	2 ,119	1, 314	9, 325
10	4, 516	1, 317	2, 153	1, 817	6, 425
11	4, 093	1, 605	2, 317	1, 034	7, 309
12	4, 195	1, 092	2, 192	1, 310	6, 451
13	4, 176	1, 218	2, 310	1, 470	4, 395
14	4, 383	1, 314	2, 415	1, 510	3 ,640
15	4, 085	1, 720	2, 093	1, 179	4, 218
16	4, 317	1, 049	2, 171	1, 810	5, 310
17	4, 219	1, 118	2, 213	1, 093	6, 814
18	4, 314	1, 325	2, 192	1, 429	9, 352
19	4, 253	1, 481	2, 089	1, 411	3, 219
20	4, 301	1, 732	2, 172	1, 095	8 ,401
21	4, 236	1, 485	2, 142	1, 117	6, 592
22	4, 250	1, 210	2, 317	1, 810	7, 217
23	4, 312	1, 317	2, 210	1, 350	6, 353
24	1, 106	1, 230	2, 175	1, 142	7, 351

. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

اظهر بيرز(Peers,2006) ان احدى الطرائق للتحقق من الاتساق الداخلي في المقاييس النفسية الا وهي طريقة علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لأنه يعتبر إشارة الى تجانس فقرات المقياس في قياسه للظاهرة السلوكية، بمعنى ان كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه كل المقياس (Peers.2006:29)

وتم حساب معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات علماً أن جميع قيم معامل الارتباط للفقرات ذات دلالة احصائية لأن قيمة معامل ارتباطها المحسوبة هي أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية(098 ,0) عند مستوى دلالة(05, 0) وبدرجة حرية(238) وجدول(4) يوضح ذلك:

جدول (4) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية

ت	قيم معامل الارتباط	ت	قيم معامل الارتباط
1	0, 381	13	0 433
2	0, 435	14	0, 531
3	0, 561	15	0, 475
4	0, 458	16	0, 319
5	0, 391	17	0, 421
6	0, 387	18	0, 357
7	0, 452	19	0 ,429
8	0, 397	20	0, 567
9	0, 495	21	0, 471
10	0, 387	22	0, 395
11	0, 541	23	0, 489
12	0, 507	24	0, 390

وصف مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية بصيغته النهائية:

يتكون مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية بصورته النهائية من (24) فقرة، وقد وضعت الباحثة خمسة بدائل امام كل فقرة من فقرات المقياس وهذه البدائل هي (تنطبق علي دائماً، تنطبق على غالباً، تنطبق على احياناً، لا تنطبق على ابداً). وامام كل بديل وضعت خمس درجات (5، 4, 3، 2، 1). وكانت أعلى درجة للمقياس (120) واقل درجة للمقياس (24) والمتوسط الفرضي للمقياس (72) وبعد ان تحققت الباحثة من خصائص فقرات المقياس، والخصائص السيكو مترية له اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الاساسية والبالغ حجمها (200) طالبة من قسم رياض الاطفال / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية والملحق (2) يوضح ذلك:

المؤشرات الاحصائية لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية:

قامت الباحثة بحساب بعض المؤشرات الإحصائية لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية والهشاشة النفسية بهدف الاستفادة منها عند تطبيق المقياس وجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5) المؤشرات الإحصائية لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية

ت	المؤشرات الإحصائية	مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية
1	حجم العينة	200
2	المتوسط الحسابي	105, 61
3	الوسيط	103, 89
4	المنوال	104, 99
5	الانحراف المعياري	13, 11
6	التباين	171, 87
7	الالتواء	0, 324
8	التفرطح	0, 453
9	المدى	30
10	أقل درجة	85
11	أعلى درجة	115

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

يهدف البحث إلى:

التعرف على :الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طالبات قسم رياض الاطفال

أظهرت نتائج البحث الحالي الخاصة بالعينة التي يبلغ عددها(200) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث، أن المتوسط الحسابي للدرجات على مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية قد بلغ (105,54) درجة بانحراف معياري (13,95) في حين بلغ الوسط الفرضي (72) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة أتضح ان القيمة التائية المحسوبة (22، 34) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1, 96) عند مستوى دلالة (0, 05) ودرجة حرية (199) وتشير هذه النتيجة إلى أن عينة البحث كان لديهن شخصية اجتماعية إيجابية لان المتوسط الحسابي أعلى للعينة أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس خلال المقارنة بين الأوساط الحسابية والمتوسط الفرضي والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لإفراد عينة البحث على مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية

اسم المقياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	النتيجة
الشخصية الاجتماعية الإيجابية	200	105 , 54	13, 95	72	199	34, 22	1, 96	0,05	دلالة

ويتبين من ذلك ان متوسط درجات الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طالبات قسم رياض الاطفال في عينة البحث الحالي أعلى من الوسط الفرضي وهذا يعني أنهن يمتلكن شخصية اجتماعية إيجابية وهذه النتيجة تعكس رغبة الطالبات في دراستهن وطموحهن وقدرتهن في التعبير عن اراؤهن واتجاهاتهن، وان شعور الطالبات بتوفر فرص العمل والتقدم الاقتصادي جعل الطالبات في حالة من التوافق ووضع خطط مستقبلية لتطورهن والمضي قدماً. وذاك يساعد الافراد في تحقيق اهدافهم بدلاً من فقدان الأمل في تحقيقها، وبالتالي يثابرون في سبيل الوصول الى هذه الاهداف فضلاً عن كون الشخصية الاجتماعية الإيجابية تكمن داخل الفرد لتوقع حدوث الاشياء الجيدة او الإيجابية اي توقع الاحداث الإيجابية للأحداث المقبلة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشريفي (الشريفي، 2024) التي أظهرت نتائجها وجود شخصية اجتماعية إيجابية لدى افراد العينة.

تفسير النتيجة:

في ضوء نتيجة البحث تستنتج الباحثة ما يأتي:

ان طالبات قسم رياض الاطفال لديهن شخصية اجتماعية إيجابية، اذ جاءت النتيجة بمتوسط حسابي اكبر من المتوسط الفرضي.

الاستنتاجات:

ان افراد عينة البحث تتمتع بمستوى عالٍ من الشخصية الاجتماعية الإيجابية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

1- ضرورة السعي وراء احتياجات الطالبات في مجال الشخصية الاجتماعية الإيجابية لأهميته في حياتهم اليومية.

2- وضع برامج تدريبية وتطبيقها للشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى الطالبات.
3- نشر ثقافة الشخصية الاجتماعية الإيجابية لدى طالبات قسم رياض الاطفال رياض الاطفال او بيان اهميتها ودورها في نجاح العملية التعلمية والاجتماعية.

المقترحات:

استكمالاً لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية:-
1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات اخرى من شرائح المجتمع مثل (معلمات رياض الاطفال والمدارس الابتدائية).
2- اجراء دراسة ارتباطية بين مفهوم الشخصية الاجتماعية الإيجابية بمتغيرات اخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل(اساليب المعاملة الوالدية ، مستوى الطموح والثقة بالنفس)
2- دراسة الشخصية الاجتماعية الإيجابية وعلاقتها بالازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

المصادر:

. البيبي، روان محمد علي (2015): **التوجه نحو مساعدة الاخرين وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة**، جامعة دمشق، كلية التربية (رسالة ماجستير) دمشق، سوريا.
. حسني، يسرا إسماعيل صدقي (2023): تحسين البيئة الجامعية على ضوء مدخل إدارة الهندسة البشرية بجامعة الفيوم، **مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد: 6 الفيوم، مصر.**
دليل كلية التربية الاساسية، (2018): قسم رياض الاطفال.
. سلمان، صادق جعفر حسن (2014): **سمات الشخصية الإيجابية وعلاقتها بأساليب التعامل مع الضغوط**، جامعة بغداد، كلية الأداب (رسالة ماجستير) العراق.
. سليم، عبد العزيز ابراهيم (2016): الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة، **مجلة الارشاد النفسي، العدد (47)**
. الشريفي، غفران ناجح محمد علي علوان (2024): **الشخصية الاجتماعية الإيجابية وعلاقتها بالتفكير الحاذق لدى طلبة الجامعة**، جامعة كربلاء ، كلية التربية للعلوم الانسانية (رسالة ماجستير)، العراق .
. عبد الحسن، زينه عبد الأمير (2021)**: الخصائص السيكو مترية لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية على البيئة العراقية**، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، (اطروحة دكتوراه) العراق.
. عبد الرحمن، محمد السيد (2004): **علم النفس الاجتماعي المعاصر - مدخل معرفي**، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

. عبيدات واخرون، (1996): **البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
. العبسي، محمد عبسي (2007): **مدخل الى مناهج البحث والتربية في علم النفس**، دار الميسرة للطبع والنشر والتوزيع، عمان، الأردن. عطية،
عطية، علي حسين (2020): **الشخصية الاجتماعية الإيجابية وعلاقتها بمهارات التواصل الاجتماعي**، جامعة ديالى، كلية التربية (رسالة ماجستير) العراق.
. قاسم، عبد المريد (2009): ابعاد التفكير الإيجابي في مصر ـ دراسة عامة، **مجلة الدراسات النفسية، مجلد 19، العدد 4 ، القاهرة ، مصر.**
.
الكريديس، ريم سالم، ونادية محمد العمري (2013): **التفاؤل والتشاؤم لدى عينة من طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء بعض المتغيرات**، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن (بحث) الرياض، السعودية.
. معمريه، بشير (2012): **علم النفس الإيجابي اتجاه جديد في دراسة القوى والفضائل الانسانية** ، جامعة الحاج خضر ، باتن ، الجزائر.
تحويل المصادر العربية الى الانكليزية
Al-Sayybi, Rowan Mohammed Ali. (2015). Orientation toward helping others and its relationship to psychological compatibility among students of the Faculty of Education, University of Damascus (Master's thesis). Damascus University, Syria.
Hassani, Yusra Ismail Sadiq. (2023). Improving the university environment in light of educational administration approaches. Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue (6), Egypt.
Ministry of Education. (2018). Guide of the College of Basic Education: Kindergarten Department. Egypt.
Salman, Sadiq Jaafar Hassan. (2014). Positive personality traits and their relationship with coping styles with stress among students of the College of Arts (Master's thesis). University of Baghdad, Iraq.

Salem, Abdulaziz Ibrahim. (2016). Self-identity and its relationship to social personality traits.

Al-Sharifi, Ghufran Najeh Mohammed Alwan. (2024). Social positive personality and its relationship to emotional thinking among university students (Master's thesis). University of Karbala, Iraq.

Abdulhassan, Zeina Abdulameer. (2021). Psychometric properties of the positive personality scale among Iraqi university students (Doctoral dissertation). Iraq.

Abdulrahman, Mohammed Al-Sayyid. (2004). Social psychology: A contemporary perspective. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Obeidat, et al. (1996). Scientific research: Its concept, tools, and methods. Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

Al-Obaidi, Mohammed Absi. (2007). Introduction to research methods in education and psychology. Amman: Al-Maseera for Publishing and Distribution.

Atiya, Ali Hussein. (2020). Positive personality and its relationship to communication skills (Master's thesis). University of Diyala, Iraq.

Qasim, Abdulmureed. (2009). Dimensions of positive thinking in Egypt: An analytical study. Journal of Psychological Studies, Vol. 19, Issue 4, Cairo, Egypt.

Bin Salem, Zainab Mohammed Al-Amri. (2013). Optimism and pessimism among a sample of female students at Princess Nora bint Abdulrahman University in light of some variables

Maamariya, Bashir. (2012). Positive psychology: A new direction in the study of human potentials. University of El Oued, Algeria

المصادر الاجنبية:

. Anastasi ، A . (1976) : **Psychological testing** ، (4th) New Yourk : Macmillan .

. Eisenberg ، N ،. Fabes ،R. A .Spinrad ، T . L. (2006) : Prosocial development، In : W. Damon ، R. Lerner ، N. Eisenberg ، eds . Hand book of child psychology . **6th . edition Vol 3 Social Emotional and personality Development . New York: J . Wiley، pp: 646 _ 718**

. Mehrens ، WA. Lehman I J (1973) : **Measurement and Evaluation In education and psychology** ، holt Rinehart Winston Inc . UAS.

. Norrish ، J . M . & Vella – Broderick ، D . A. (2009) : **Positive Psychology and adolescents : Where are wenow Where To from here** Australian . Psychologist 44(4)

. Peers ، I . S. (2006) : **Statistical Analysis for Education and Psychology Researchers** ،: The Taylor & FranciZe _ Library، London .

. Penner ، L . A . FritZsche . B .A . Craiger ، J . P. & Freifeld ، T . R (1995) .: **Meauring the Prosaically Prosaically . In . J . Butcher & CD Spielberger** . (Ed) ، Advances in personality assessment ، 10، 147 _ 146

. Seligman ، M . E . ، Steen ، T . A . ، Park ، N . & Peterson ، C . (2005): Positive Psychology Progress : Empirical Validation of Interventions **. American Psychologist ، 60 (5) ، 410 – 421**

. _____ ، M. E. P . & . Csikzentmihaly ، M ، (2000) : **Positive Psychology An introduction ، American**

. Vogel ، Mark ، Edward . (1988) : **Type Abehavior pattern Theory An integration of obsessive** _ Compuisive and

ملحق (1)

قائمة بأسماء السادة الخبراء المحكمين لمقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية والهشاشة النفسية

ت	الاسم	الاختصاص	المكان
1	أ . د . اسماعيل أبراهيم علي	علم النفس التربوي	جامعة الكرخ للعلوم (كلية التحسس النفس النائي والجيوفيزياء)
2	أ . د . بشرى حسين علي	علم النفس تربوي	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
3	أ . د. مروج عادل خلف	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
4	أ . د . محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
5	أ. د. إيمان يونس ابراهيم	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
6	أ . د. كفاح محسن عبدالله	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
7	أ . م . د. ايناس محمد مهدي	علم النفس تربوي	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
8	أ . م . د. لينا عقيل خداداد	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
9	أ . م . د. ياسمين طه ابراهيم	القياس والتقويم	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
10	أ. د. م . بيداء عبد السلام مهدي	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
11	أ . م . د. زينة عبد المحسن راشد	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
12	أ . م. د . سودد محسن علي	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
13	أ . م . اسيل اسماعيل احمد	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية
14	أ . م. زينب خنجر مزيد	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية (كلية التربية الاساسية

ملحق (2)
مقياس الشخصية الاجتماعية الإيجابية بصورته النهائية

الجامعة المستنصرية:
كلية التربية الاساسية:
قسم رياض الاطفال:
الدراسات العليا / الماجستير:
عزيزتي الطالبة:
تحية طيبة .....
تهدف الباحثة الى اجراء دراسة علمية حول الشخصية الاجتماعية الإيجابية ، لذا ترجو الباحثة تعاونكم في الاجابة عن فقرات المقياس المرفقة طياً بكل دقة وصراحة ، وذلك بعد قراءة كل فقرة بتمعن ووضع علامة (ے) امام كل فقرة وتحت البديل الذي ينطبق عليك من البدائل الخمسة الاتية:
تنطبق علي دائماً.
تنطبق علي غالباً.
تنطبق علي احياناً.
تنطبق علي نادراً.
لا تنطبق علي ابداً.
علماً انه لا توجد اجابة صحيحة او خاطئة، ونؤكد بأن اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ويرجى تثبيت المعلومات التالية لاعتمادها كمتغيرات اساسية في اجراءات الدراسة الحالية ولا حاجة لذكر الاسم علماً ان اجابتك لن يطلع عليها سوى الباحثة، مع فائق الشكر و الامتنان.

يرجى ذكر المعلومات التالية:
المرحلة:

المشرفة
أ . د . أيمان عباس الخفاف

الباحثة
مروه حسين ضامن

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لاتنطبق علي ابداً
1	أرى نفسي شخصاً عادلاً					
2	اتقبل من يخالفني الرائي					
3	اجد نفسي متسامحة مع الأخرين					
4	اسعى لأكون شخصيةً معتمدةً على نفسها					
5	اشعر ان حياتي لها معنى					
6	اسعى لتكوين مشاريع جديدة					
7	اسعى لتحقيق اهدافي وطموحاتي ضمن العادات والتقاليد					
8	اوفي بمواعيدي مع زميلاتي					
9	افسر كلامي قبل نطقه					
10	اميل لتعلم الاشياء الجديدة					
11	احافظ على اسرار الأخرين					
12	يصفني الأخرين بالكرم					
13	لدي القدرة على اقناع الأخرين					
14	اتمكن من الاندماج مع الأخرين بسهولة					
15	احرص على مقابلة الأخرين بابتسامة مشرقة					
16	اتعامل مع الأخرين بمحبة					
17	اصلح بين زميلاتي اذا كُن متخاصمات					
18	اتطوع لمساعدة اي زميلة تحتاج المساعدة					
19	افتخر بأي انجاز يتحقق في بلدي					
20	احترم خصوصيات ابناء بلدي من مختلف الطوائف					
21	اشعر بالفخر عندما يتكلمون بايجابية عن بلدي					
23	احس بالأمان داخل حدود بلدي					
24	انبذ كل من يفرق بين ابناء بلدي					

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول
قسم رياض الأطفال وبالتعاون مع كلية الإمام الكاظم (عليه السلام)
للعلوم الإسلامية الجامعة/ قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة والموسوم :
(الطفولة منطلق التنمية الإنسانية وبناء المجتمعات)
وتحت شعار (استثمار في الطفولة ... استدامة في التنمية) يومي 10ـ 11/6/2026

Positive Social Personality among Female Students of the Kindergarten Department

Researcher: **Marwa Hussein Dhameen**
Directorate of Education / Al-Rusafa First
Email: Mrwthsyalkyly@uomustansiriyah.edu.iq
Phone: **07714620067**
Prof. Dr. Iman Abbas Ali Al-Khafaf
Al-Mustansiriyah University
Email: Iman3W.edbs@uomustansiriyah.edu.iq
Phone: **07712717184**

Abstract
The current research aims to identify the level of positive social personality among female students in the kindergarten department. To achieve this objective, the researcher selected a sample from the College of Basi Education at Al-Mustansiriya University. A standardized scale consisting of 24 items was used after verifying its validity and reliability. The final version of the scale was applied to a sample of 200 female students. The results indicated that the participants demonstrate a good level of positive social personality, reflecting their ability to interact effectively within the educational environment.

Keywords; Poitive social Personality kindergarten Department students.