وقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول
قسم رياض الأطفال وبالتعاون مع كلية الإمام الكاظم (عليه السلام)
للعلوم الإسلامية الجامعة/ قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة والموسوم :
(الطفولة منطلق التنمية الإنسانية وبناء المجتمعات)
وتحت شعار (استثمار في الطفولة ... استدامة في التنمية) يومي 10ـ 11/6/2026

الوضوح الانفعالي وعلاقته بالازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

ا.د بشرى حسين علي[1]
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم رياض الاطفال
07814664749

ا.م.د لينا عقيل خداداد[2]
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم رياض الاطفال
07732923992

م.م بيادر احمد بهجت[3]
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الاساسية
قسم رياض الاطفال
07714217050

lina.aqeel.76@uomustansiriyah.edu.iq bushra708995@gmail.com
bayaderahmad@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:استهدف البحث الحالي تعرف:
1- الوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
2- الازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .
3- العلاقة الارتباطية بين الوضوح الانفعالي و الازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .
ولتحقيق اهداف البحث تطلب من الباحثين تبني مقياس الوضوح الانفعالي ل (الكعبي ،2022) والمكون من (34 فقرة) موزعة على مجالين هما(وضوح نوع الانفعالات، وضوح مصدر الانفعالات) بواقع (17 فقرة لكل مجال ، كما تطلب تبني مقياس الازدهار النفسي ل (صالح ، 2022) والمكون من (65 فقرة) موزعة على خمسة مجالات بواقع (15 فقرة لمجال المشاعر الايجابية و 12 فقرة لمجال الاندماج النفسي 14 فقرة لمجال معنى الحياة و 12 فقرة لمجال العلاقات الايجابية و12 فقرة لمجال الانجاز) . وبعد اجراء الصدق والثبات للمقاييس وتطبيقها على عينة البحث البالغة 260 طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال وبعد المعالجات الاحصائية باستعمال الحقيبة SPSSتوصلت النتائج الى :
1- ان طالبات قسم رياض الاطفال يتميزن بالوضوح الانفعالي .
2- ان طالبات قسم رياض الاطفال يتميزن بالازدهار النفسي.
3- وجود علاقة طردية بين الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .ووفقا لنتائج البحث توصل الباحثون الى مجموعة من التوصيات والمقترحات
الكلمات المفتاحية : الوضوح الانفعالي، الازدهار النفسي، طالبات قسم رياض الاطفال.
ملاحظة : هل البحث مستل من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه ؟ نعم : كلا : ✓

الفصل الاول/التعريف بالبحث

مشكلة البحث : تعد الانفعالات جزءاً مهماً في حياتنا كوننا معرضين للكثير من المواقف اليومية المثيرة للانفعالات ، فهناك الكثير من الانفعالات التي لها اثر كبير على الفرد ،فالفرد في حالة غضبه يتعذر عليه التفكير وانجاز المهام بشكل صحيح وفي حالة الاحباط والحزن والاكتئاب يصعب عليه اتخاذ القرارات الصحيحة سواء قرارات شخصية او قرارات عملية، وان استمرار الفرد في الانفعالات السلبية قد يسبب له الكثير من الامراض النفسية.

اما اذا كان الفرد يستطيع السيطرة على انفعالاته وكانت لديه وضوح انفعالي فبالعكس ففي هذه الحالة تساعده الانفعالات على توجيه سلوكه او تعيق السلوك او تمنعه ،اذ ان معظم السلوكيات تكون مرافقة للانفعالات سواء كانت انفعالات ايجابية او سلبية ،ولها اثر كبير على الصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية وتتأثر بها (الخضر ،2004: 70).

أن الانفعالات استجابة وجدانية شعورية تصاحبها تغيرات جسمية تتوقف شدتها على شدة ونوع الاثارة والانفعالات تعبر علن الاستثارة التي يكون عليها الفرد عندما يواجه موقفاً من المواقف التنافسية التي تثير الخوف او القلق او الغضب او السعادة او الازدهار والتوافق النفسي تبعاً لأدراك الفرد وتأثره بنوع الموقف التنافسي الذي اثار هذا الانفعال(اسماعيل ،2009 : 12).

والوضوح الانفعالي يزيد من مرونة الافراد في مواجهة ضغوطات الحياة اليومية ،ويزيد ايضا من القدرة على البحث والشعور بمعنى الحياة والشعور بالتكيف والازدهار النفسي ،اذ ان الازدهار النفسي يعد مفهوم يدل على اكتمال الصحة النفسية الايجابية واول مؤشراتها في اقامة علاقات اجتماعية مع الاخرين والبعد عن التصلب والمقدرة على ادارة الازمات والضبط الشخصي للمشاعر والافكار السلبية عند مواجهة الافكار السلبية والتوترات (ابو حلاوة ،2014: 70) .

وللتحقق من مشكلة البحث قام الباحثون بتوجيه استبانة تضمنت سؤالا مغلقا الى عينة من طالبات قسم رياض الاطفال بلغت (40) طالبة ، لسؤالهن عن الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي (ملحق 1) وبعد تفريغ الاستجابات ومعالجتها احصائياً ،تبين ان طالبات قسم رياض الاطفال لديهن ضعف في الوضوح الانفعالي بنسبة (60%) وضعف في الازدهار النفسي بنسبة (50%) مما دفع الباحثون الى اجراء هذا البحث للإجابة على السؤال التالي:

هل توجد علاقة بين الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ؟

أهمية البحث :أن قوة المجتمع وتماسكه وبنيانه واخلاقه وسلامة مؤسساته تعتمد على اعداد جيل من الشباب متشبع بثقافة امته ومتطلعا للتطور والتغيير وقدرة على العطاء ،أذ تعد المرحلة الجامعية مرحلة دراسية مهمة وحيوية بحكم موقعها في السلم التعليمي ، وهي المسؤولة عن الكوادر التربوية

لرفد المجتمع بأفراد متكاملين لأن طلبة الجامعة شريحة مهمة في اي مجتمع ،يعول عليها في بناء المجتمع وازدهاره ،لذا لابد من تمتعهم بسمات شخصية تؤهلهم لأداء دورهم المستقبلي (الخالدي ،2014: 3) .تبرز اهمية البحث الحالي من اهمية طالبات قسم رياض الاطفال اللواتي سيكونن معلمات في رياض الاطفال في اهم مرحلة من مراحل الطفولة وهي مرحلة ما قبل المدرسة وهي مرحلة بناء شخصية الطفل وتأهيله للمرحلة الابتدائية واستعداده للتعليم في المدرسة ،لذا توجب الاهتمام بشريحة طالبات قسم رياض الاطفال ودراسة سماتهن الشخصية واهم ما يجب ان يتميزن به من وضوح انفعالي ،اذ يعد الوضوح الانفعالي مهم لتحقيق النجاح والتوافق النفسي مع البيئة المحيطة بصور عامة والبيئة التربوية بصورة خاصة (زهران، 2005 : 12) .

أن الوضوح الانفعالي يرتبط بشكل ايجابي بالتفاؤل والرضا الشخصي واحترام الذات ويظهر علاقة سلبية بالقلق الاجتماعي والاكتئاب ،وان جوانب الذكاء تلعب دوراهما في انشطة الحياة مثل الصحة البدنية والعقلية الانفعالية والتقييمات والسمات (Lischetzke et al,2017:66).

أشارت عدة دراسات الى ارتباط الوضوح الانفعالي بالرضا عن الحياة والرفاهية مثل دراسة (Gohm et al ,2002 :44) ،كما اشارت دراسات اخرى مثل دراسة (Larsen,2000) الى ان الوضوح الانفعالي العالي يسمح للطلبة بالتعرف على مستوى أو نوع غير مرغوب فيه من الحالة الانفعالية مبكراً وتنفيذ استراتيجيات تنظيم مناسبة قبل مرور وقت طويل جداً كما ان درجات الوضوح الانفعالي العالية اقل عرضة للتأثر سلباً بعد التعافي من الطلبة الذين لديهم درجات منخفضة من الوضوح الانفعالي (Goldman & et al ,1995 :15).كما تنبع اهمية البحث الحالي من اهمية الازدهار النفسي الذي يعد من المفاهيم الاكثر شمولية من السعادة والرفاهية لأنه يشتمل على جوانب اجتماعية وموضوعية ، كالعلاقات الاجتماعية الايجابية والمشاركة والحياة ذات المعنى ،والازدهار النفسي لا يقتصر على مكونات وعناصر ذاتية للفرد كالتفاؤل والحيوية والاندماج (Hone,2013:76).ان الازدهار النفسي يؤثر على ما يتصوره الفرد وتفكيره وعلى الوظائف الصحة العامة ،أذ أظهرت نتائج دراسة (Clark&Zubrick,2015)التي اجريت على الشباب الاسترالبين لقياس الاضطرابات النفسية (اضطراب الاكتئاب ،اضطراب السلوك ، ونقص الانتباه /فرط النشاط) وعلاقتها بالازدهار النفسي ،وقد أوضحت النتائج الى ان (14%) من الشباب الاسترالبين ليهم مشاكل في الصحة النفسية ،وانخفاض مستوى الازدهار النفسي ليهم (Clark&Zubrick,2015:92).

لقد أشار سيلجمان (Seligman ,2002) ان الحياة الممتعة تجعلنا نشعر بالسعادة بشكل كبير وأن امكانية الفرد تميل الى ان تصبح طريقا الى تحقيق الهدف وتطوير الفضائل والعمل المبدع ليكتشف الفرد الاحساس بمعنى الحياة والسعي الدائم والمتواصل لطلب السعادة(Selgman,2002:8) .
كما اظهرت نتائج دراسة (Liewellyn&Marius.2014) التي تناولت العلاقة بين الطلاب المزدهرين نفسياً والاداء الاكاديمي كنوع من انواع الانجاز في الحياة، الى ان الطلاب المزدهرين ليهم مستويات اعلى من ضبط الذات وتبني اتجاه نحو تحقيق اهدافهم مع تسجيل معدلات مرتفعة من الاداء الاكاديمي للطلاب الجامعيين (Liewellyn&Marius,2014:44).
ومما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث الحالي :
1- يتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهي شريحة طالبات قسم رياض الاطفال التي ستكون مسؤولة عن بناء مرحلة الطفولة المبكرة وهم اطفال الروضة .
2- اهمية متغير الوضوح الانفعالي الذي يعد سمة مهمة بناء شخصية وقدرة طالبات قسم رياض الاطفال على مواجهة ضغوطات الحياة .
3- اهمية الازدهار النفسي الذي يعد سمة مهمة تدل على التوافق النفسي للطالبة والذي يؤهلها ان تكون معلمة روضة ناجحة.
4- يوفر البحث ادوات قياس مهمة لقياس الوضوح الانفعالي وقياس الازدهار النفسي .
5- ان نتائج البحث تساعد المعنيين واصحاب القرار في الجامعات العراقية والمؤسسات التربوية على توجيه الطالبات من خلال ارشادهم الطرق الصحيحة في التعامل وضبط الانفعالات والمحافظة على التوافق النفسي.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي تعرف :
1- الوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
2- الازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
3- العلاقة الارتباطية بين الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بطالبات قسم رياض الاطفال في الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2025-2026 .

تحديد المصطلحات : اولا : الوضوح الانفعالي

تعريف كوفي واخرون (Coffey et al ,2003) :هو المدى الذي يشير الى قدرة الفرد على تحديد نوع انفعالاته التي يعاني منها والتميز بينها وفهم مصدرها (الكلابي ،2022: 17) .
وقد تبنى الباحثون تعرف كوفي واخرون للوضوح الانفعالي لملائمته للبحث الحالي.

التعريف الاجرائي للوضوح الانفعالي : هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة نتيجة اجابتها على مقياس الوضوح الانفعالي .

ثانيا : الازدهار النفسي : تعريف سيلجمان (Seligman,2011) :هو الاداء الامثل الذي ينتج عن امتلاك الفرد لمستويات عالية من المشاعر الايجابية والاندماج النفسي ومعنى الحياة والعلاقات الايجابية والإنجاز(Seligman,2011:16).وقد تبنى الباحثون تعريف سيلجمان لملائمته للبحث الحالي.

التعرف الاجرائي للازدهار النفسي: هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها على مقياس الازدهار النفسي.

ثالثا : طالبات قسم رياض الاطفال: هن الطالبات اللاتي اتممن الدراسة الاعدادية او معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض الاطفال وتمنح لهن شهادة بكالوريوس رياض الاطفال (دليل كلية التربية الاساسية، 2018 :5).

الفصل الثاني اطار النظري ودراسات السابقة

اولاً:-اطار النظري

1- الوضوح الانفعالي

مفهوم الوضوح الانفعالي: الوضوح أحد أبعاد الذكاء الاجتماعي. وهو يقيس قدرتك على التعبير عن أفكارك ونواياك وآرائك وأهدافك بوضوح. على سبيل المثال: هل تقول ما تعنيه وتعني ما تقول؟ أم تتحدث بسرعة كبيرة؟ هل نبرة صوتك وشدتها وتأثيرها تبني الثقة أم تتسبب في فقدان الاحترام؟ من خلال تحسين مفرداتنا، نصبح أكثر قدرة على التعبير عن نوايانا وأفكارنا للآخرين ، تتضمن عملية التواصل مع الآخرين عدة جوانب، منها:

أ- قد لا يكون المتواصلون على دراية بأهدافهم، وبالتالي، قد لا يدركون مدى فعاليتها.

ب- إن عدم إدراكهم لأهدافهم يعني أن بعض ما يدركونه قد يتحقق، ولكن بالصدفة، وهو ما يُعتبر لاحقًا مؤشرًا على القدرة والجهد (ألبريخت، 2008: 107).

يعتبر(Mayer, Salovey & Caruso,2002) ان الوضوح الانفعالي قدرةً عقليةً، كغيرها من أشكال الذكاء، تشمل الإدراك الانفعالي، الذي يتجلى في قدرة الفرد على فهم مشاعره والتعبير عنها بدقة. (توظيف الانفعالي)، الذي يتجلى في قدرة الفرد على استحضار المشاعر في المواقف المناسبة أو في الوقت المناسب لاستخدامها في توجيه تفكيره وتركيزه على المهمة المطلوبة؛ (الفهم الانفعالي)، الذي يتجلى في معرفة الفرد لأسباب مشاعره وقدرته على توقع تلك الأسباب في المستقبل؛ (ضبط الانفعال)، الذي يتجلى في قدرة الفرد على التحكم في مشاعره، سواءً كانت متعلقةً

به شخصيًا أو بالآخرين الموجودين في الموقف نفسه (عبد ربه، 2020: 713) اما الانفعال في اللغة العربية، هي جمع كلمة "انفعل"، وهي مشتقة من الفعل "تأثر"، بمعنى أن يتأثر بشيء ما، سواء كان ذلك إيجابًا أم سلبًا (مصطفى، 2009: 11). وكلمة "انفعال" مشتقة من كلمة لاتينية تعني "التحرك للخارج"، وبالتالي تشير إلى التعبير عن المشاعر (حقي، 1983، ص 221). ويرى زيدان أن انفعال حالة تؤثر على الكائن الحي، مصحوبة بتغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر جسدية خارجية غالبًا ما تعبر عن نوع الانفعال (زيدان، 1984: ص 183). الانفعال أنماط انعكاسية لاستجابات محددة، مثل الخوف والغضب والسعادة وغيرها، وهي مرتبطة بالمراكز العصبية في منطقة ما تحت المهاد. والانفعالات هي التغيرات التي تنعكس في الفرد نتيجة للتغيرات الفسيولوجية والمشاعر والأحاسيس التي يختبرها. (الكعبي،44:2023) يعرّف كلجينينا انفعال بأنها مجموعة معقدة من التفاعلات بين عوامل موضوعية تتأثر بالأنظمة العصبية الهرمونية، مما يُمكّنها من:

1. تحديد النشاط من خلال التجارب الانفعالية المُشبعة بالذكريات، مثل المشاعر السارة وغير السارة.
2. توليد عمليات معرفية، مثل التأثيرات الإدراكية المرتبطة بالعواطف والتقييمات.
3. تنشيط التكيفات الفسيولوجية مع الموقف.
4. التسبب في سلوك موجه نحو تحقيق هدف. (الكعبي،44:2023)

أوضح راسيتمان وسانفورد أن الانفعالات تنقسم إلى فئتين:

1. المشاعر الذاتية: تُعبّر هذه الفئة عن الحالة الانفعالية (الحالة الوجدانية)، أي أنها تجربة ذاتية تشعر بها الطالبة ويمكن ملاحظتها من خلال تقاريره الذاتية.
2. الاستجابات الموضوعية: نظرًا لصعوبة الحصول على تقارير لفظية دقيقة تصف مشاعر الطلاب تجاه عواطفهم، تُدرس الاستجابات الموضوعية من خلال الخصائص الجسدية الخارجية والاستجابات الجسدية الداخلية مثل معدل ضربات القلب وضغط الدم (حواشين، 2015: 34-35).

تُعدّ المشاعر جانبًا أساسيًا من حياة الفرد، فهي تتغلغل في جميع جوانب الحياة اليومية وتضفي عليها تنوعًا ومتعة. وبدونها، تصبح الحياة قاحلة وبلا معنى. وهي جزءٌ هام من عملية النمو والتكامل الشامل، وتشكل إحدى الركائز التي تُبنى عليها الشخصية السليمة. فالحياة البشرية ليست ثابتة أبدًا، بل هي مليئة بالتجارب التي تُثير المشاعر والحالات الوجدانية. ولذلك، نجد أن الحياة البشرية في حالة تغير وتطور مستمرين. وبدون هذه المشاعر والحالات الوجدانية، تصبح الحياة رتيبة وخالية من المتعة (السيد وآخرون، 1990، ص 455). وترتبط المشاعر بأحاسيس مثل الفرح والحزن والغضب، وتُعرّف بأنها حالة من عدم التوازن بين المؤثرات الخارجية والعضوية، مصحوبة

باضطرابات جسدية داخلية وخارجية. تتميز حياة الطالبة بالتوازن بين التأثيرات الخارجية المحيطة بها من جهة، واحتياجاتها الفسيولوجية والاجتماعية من جهة أخرى (الوقفي، 1998، ص 355). الوضوح العاطفي هو أحد أبعاد الذكاء العاطفي الذي يشير إلى القدرة على فهم وتحديد وتمييز مشاعر الفرد (Mayer, Goldman, Turvey & Palfai, Salovey, 1995). وبينما لا يختبر جميع الأفراد حالات عاطفية كالغضب والتقلب المزاجي والفخر، فإنهم يلاحظونها ويقيّمونها بوعي. وقد وصف ماير وجاشكي (1988) الانتقال المعاكس من الوضوح إلى الغموض في مجال المشاعر، أي معرفة ما يشعر به الإنسان في توجهه الانفعالي نحو الارتباط ومشاعره. وأظهر (Mayer،Stevens،1999) أن الطلاب لا يختلفون اختلافًا كبيرًا في افتراضاتهم، وأن هذه الاختلافات يمكن تحديدها من خلال تباينات عاطفية دقيقة، أي حالة من اللامبالاة الانفعالية تجاه شيء محدد، كالشعور بالاسترخاء. في السنوات الأخيرة، استكشفت العديد من الدراسات مفهوم الوضوح الانفعالي، وميّز (Boden&Berenbaum,2011) بين جانبين للوضوح:

1. **وضوح النوع:** ويشير إلى مدى قدرة الطلاب على تحديد أنواع المشاعر التي يختبرونها والتمييز بينها.
2. **وضوح المصدر:** ويشير إلى مدى فهم الطلاب لأسباب مشاعرهم. ويتسم التمييز بين وضوح المصدر ووضوح النوع بتعدد جوانبه لعدة أسباب:

أولاً- يختلف وضوح المصدر ووضوح النوع باختلاف المعلومات التي يُقيّمها الطلاب بدرجات متفاوتة. ومن المرجح أن يؤثر الوعي بالمصدر والنوع على الإدراك بشكل مختلف، بدءًا من التخلص من المعتقدات

ثانيا- يُعد التمييز بين الاختلافات في تمييز المصدر والنوع مفيدًا ومختلفًا عن فهم علم النفس المرضي، مثل تقييم الشك والأوهام.

ثالثًا- يُفيد الوعي بالمصدر في تمييز الأفراد في التأثير المحفز للحالات الانفعالية، وقد يكون هذا التأثير أكثر وضوحًا في الاستجابات الانفعالية. يؤثر الشاعر والمؤثرات الأخرى على الدافعية((Mattew ,2011: 655)).

أنموذج (Coffey et al, 2003) المتبناة لتفسير الوضوح الانفعالي:

يُعدّ (Coffey at al, 2003) من الرواد في دراسة الإدراك الانفعالي والوعي به. وقد استكشفوا مدى تأثير هذه العمليات على الاحكام المنطقية ووعي الأفراد بحالاتهم ومشاعرهم الانفعالية. كما درسوا مساهمة هذه العمليات في رصد هذه المشاعر وتنظيمها وإدارتها. ومن الجوانب الأساسية والحاسمة وعي الفرد بمشاعره وفهمه لها، وقدرته على إدارتها والتحكم بها بفعالية، فضلاً عن تمييز

الإثارة وعواقبها والتحكم بها والاستجابة لها بسرعة. تُعدّ المشاعر مصدراً موثوقاً للمعلومات التي يستخدمها البشر عند إصدار الأحكام واتخاذ القرارات وإجراء التقييمات. وهي أحد العناصر التي تُسهم في قيمة المشاعر، ويُعدّ فهمها والتكيف معها ممارسة شائعة. (الكعبي،50:2023). يشير (Coffey at al, 2003) الوضوح الانفعالي إلى قدرة الفرد على فهم وتحديد أنواع المشاعر التي يختبرها، والتمييز بينها. فعلى سبيل المثال، يُعدّ التمييز بين الإحباط والغضب، وسبب شعور الفرد بهما، أمراً بالغ الأهمية في ظل الوضوح الانفعالي. تشمل هذه الفئة المشاعر أو الأحاسيس الشخصية التي تُحدد وتُدمج في وعي الفرد (Coffey at al, 2003:671). يرى (Coffey at al, 2003 أن الوضوح الانفعالي هو الجانب الأساسي في صعوبة التعبير عن المشاعر وتنظيمها. علاوة على ذلك، يُعد التمييز بين عناصر لوحة المشاعر في مختلف الأنظمة العليا، مثل الذكاء البرازيلي والوعي الانفعالي، أمرًا بالغ الأهمية. يؤكد كوفي (2003) أن انخفاض مستوى الوضوح الانفعالي عنصر أساسي في صعوبة التعبير عن المشاعر، والتي تتميز بخصائص لا تُحدد المشاعر، وصعوبة في تعلم التمييز بين المشاعر ومصدرها، والتركيز على الخيال، والتشويش في التفكير، والاستدلال المباشر(الكعبي،51:2023). يمكن تعريف الوضوح الانفعالي أيضًا بالتأمل والتركيز على العمليات الانفعالية المختلفة، مثل إيمان الفرد بهويته. في المقابل، يرى كوفي أن قصور التمييز الانفعالي يؤدي إلى عدم القدرة على التدخل في المواقف الانفعالية وتخفيف حدتها، بالإضافة إلى تطور صورة ذاتية سلبية، ونقص في التأثير، وميل للتمييز بين الآخرين، ونقص في الوضوح الانفعالي مرتبط بالعصابية ويشير Coffey at al, 2003 أن الوضوح الانفعالي جزءًا مهمًا من عمليات التنظيم الانفعالي قبل الفعالية في حالة العزلة الانفعالية، حيث يجب أن يكون الفرد قادرًا على إدراك أو تعلم شعور معين. كما يرتبط الوضوح الانفعالي ارتباطًا مباشرًا بمعرفة التجربة الانفعالية للفرد، والتي تُختار كمفهوم مختلف أو متميز عن العمليات الانفعالية الأخرى، مثل التمايز الانفعالي، والتعبير الانفعالي، والتمييز الانفعالي. في مجال التنظيم الانفعالي، يكون الجانب الانفعالي مستقلًا عن العوامل الرئيسية الأخرى التي تضمن الرضا الانفعالي، والتحكم الانفعالي، والوعي الانفعالي
(Coffey at al,2003:674).يشير (Coffey,2003) إلى أن بعض الباحثين يستخدمون مفهومي التمايز الانفعالي والوضوح الانفعالي بشكل متبادل، على الرغم من إمكانية التمييز بينهما وفقًا للنقاط التالية:

1. لا يقتصر الوضوح الانفعالي على التجربة أو الإدراك الفردي فحسب، بل يشمل معلومات تستند إلى أبعاد أخرى للعاطفة. تُعرَّف العاطفة بأنها متعددة الأوجه (الأبعاد)، تشمل المشاعر والسلوكيات الفسيولوجية المركزية المحيطة بها. وتتميز العاطفة عمومًا بالانفعال والمزاج، ويرتبط الوضوح

الانفعالي بجميع أبعاد العاطفة. أما التمايز الانفعالي، من ناحية أخرى، فيرتبط تحديدًا بالمشاعر والتجربة الذاتية للعاطفة، والتي تُصنَّف إلى فئتين متميزتين: الخوف والغضب، عند الانخراط في عملية تمايز.

2. التمايز الانفعالي والوضوح الانفعالي مفهومان منفصلان. يعتمد التمايز الانفعالي على التقارير الآنية للعاطفة وعلى أنواع مختلفة من المعلومات مقارنةً بالأساليب التقليدية المستخدمة لقياس الوضوح الانفعالي.

3. ما يجعل الوضوح الانفعالي والتمايز الانفعالي غير مرتبطين إلى حد كبير هو أنهما يمثلان جوانب فريدة من المعرفة الانفعالية تتجاوز مجرد تمثيل تجارب عاطفية مختلفة. وذلك لأن المعرفة تتجاوز انفعال، ويمكن تعريف الوضوح الانفعالي من خلال النظر في العمليات التي تشمل، على سبيل المثال لا الحصر، التمايز الانفعالي وتأثير العوامل غير الانفعالية مثل معتقدات الهوية. والتمايز هو القدرة على استخدام تلك المعرفة لفهم مشاعر الفرد، والتي قد تكون أحيانًا أحاسيس أو انفعالات أو حالات مزاجية(الكعبي، 2023: 53-54).

وبناءً على هذه الافتراضات الثلاثة، يرتبط الوضوح الانفعالي والتمايز الانفعالي ارتباطًا إيجابيًا إلى حد ما. فهما يمثلان جوانب فريدة من المعرفة، ومعرفة مصدر المشاعر وطبيعتها أمر بالغ الأهمية لاستخدام المعلومات والمشاعر بفعالية لفهم العواطف. وبالتالي، فإن انخفاض مستويات الوضوح الانفعالي والتمايز الانفعالي يُسهم في ضعف تنظيم العواطف، مما قد يؤدي بدوره إلى اضطرابها. يُنظر إلى الوضوح الانفعالي على أنه سمة نفسية تمثل معرفة تتجاوز انفعال وتؤثر في الفرد. ويُقاس من خلال مصدر ونوع العواطف التي يختبرها الفرد (Boden, 2013 :963_965). وفقًا ل (Coffey at al, 2003) أظهرت جميع الدراسات التي استخدمت تحليل العوامل، وتحليل التجميع، والقياسات متعددة الأبعاد، أن نتائجها كشفت عن عاملين متميزين: الانتباه الانفعالي والوضوح الانفعالي.Coffey, Berenbaum, Kerns, 2003 ترى العديد من الدراسات فرقًا بين مفهومي الانتباه الانفعالي والوضوح الانفعال و افترضت بعض الابحاث النظرية وجود علاقة بين الوضوح الانفعالي والانتباه الانفعالي. وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات وجود ارتباط إيجابي متوسط بين هذين المفهومين. تدعم هذه الافتراضات بشكل غير مباشر فكرة أن هذين المفهومين يمثلان عملية تكاملية. على سبيل المثال، يمكن للأفراد اكتساب أو تعلم الوضوح الانفعالي إلى حد ما أثناء نموهم، كما هو الحال لدى المراهقين من خلال المشاركة في ورش العمل والفعاليات المهنية كالحلاقة. وجدت مراجعة الأدبيات النفسية ذات الصلة اختلافات في قوة واتجاه العلاقة بين الوضوح الانفعالي والاهتمام بانفعال (Loiselle & 6, 2001, Sakkinan et al, 2007: 89).

2-الازدهار النفسي

مفهوم الازدهار النفسي: يُعدّ الازدهار النفسي مفهومًا بنائيًا يُعبّر عن اكتمال الصحة النفسية. وهو أكثر تجريدًا وعمومية من مفهوم السعادة، ويمثل بلوغ الأداء النفسي والاجتماعي الأمثل. ويتألف من مجموعة من العناصر القابلة للقياس والتطوير (إبراهيم، 2015: 3).يشمل تعريف سيلجمان لازدهار النفسي المكونات الذاتية والاجتماعية التي يجب أن يمتلكها الفرد لتحقيق الأداء الأمثل. ويرى أن الأفراد بحاجة إلى مستويات عالية من المشاعر الإيجابية، والتكامل النفسي، والشعور بمعنى الحياة، والشعور بالإنجاز، بالإضافة إلى العلاقات الإيجابية، لتحقيق الازدهار النفسي. (Seligman,2011:16) ويؤكد (Diener,2010) أن الازدهار النفسي مفهوم أكثر تعقيدًا وشمولية من مجرد الرفاه. لا يقتصر الأمر على المكونات الذاتية مثل الكفاءة والحيوية والتفاؤل والتكامل ومفهوم الذات، ولكنه يشمل أيضًا الجوانب الموضوعية والاجتماعية مثل العلاقات الاجتماعية الإيجابية والمساهمة الاجتماعية والحياة ذات المعنى (Home,2013:76)

نظرية (مارتن سليجمان،2011) المتبناة التي فسرت الازدهار النفسي

يُعتبر مارتن سيلجمان رائد علم النفس الإيجابي وأحد مؤسسيه الرئيسيين. ركزت أبحاثه الأولية على حالات تناولت مفهوم "العجز المكتسب" خلال العقد الأخير من القرن العشرين. وقد ركز على الجانب المرضي لانتقال العجز إلى الأفراد غير العاجزين. جادل بأن فقدان السيطرة على البيئة يؤدي إلى فقدان ضبط النفس، مما ينتج عنه إصابة الأفراد بالعجز المكتسب. ونتيجة لذلك، لا يُبدون رغبة في مواجهة المشكلات لافتقارهم إلى القدرة على إيجاد حلول مناسبة (جميل، 2015: 169). في كتابه "السعادة الحقيقية"، ركز مارتن سيلجمان على كل ما يُمكن أن يُحقق السعادة للإنسان، وليس على إزالة كل ما هو سلبي أو معيب. لا يقتصر هذا على الفرد فحسب، بل يشمل أيضًا ضرورة دراسة وتحديد كل ما يُسهّل النمو والازدهار، وكل ما يتعلق بتحسين جودة الحياة النفسية (أبو حلاوة، 2014: 14). ويرى كل إنسان يمتلك نقاط قوة وضعف، وهذه النقاط تُحدد مسار حياته. فالتجارب التي يمر بها تُشكّل شخصيته وتُحددها؛ بعضها قابل للتعديل، والبعض الآخر غير قابل. يركز علم النفس الإيجابي على إثراء نقاط القوة البشرية القابلة للتعديل لتحقيق السعادة الحقيقية للفرد (سيلجمان، 2002: 6). يرى سيلجمان أن موضوع علم النفس الإيجابي هو السعادة، وأن معيار قياسها هو الرضا عن الحياة. لذا، يسعى علم النفس الإيجابي إلى تمكين الفرد من الشعور بالسعادة والرضا عن الحياة (الحياة النفسية الإيجابية، وكان هدف علم النفس الإيجابي زيادة الرضا عن الحياة، (أبو حلاوة، 2014: 13) تتمحور نظرية الازدهار النفسي حول خمسة محاور تُحقق الأداء الأمثل للفرد في حياته. هذا هو الهدف الأسمى لكل إنسان، والغاية الأساسية والعليا التي يسعى علم

النفس الإيجابي إلى تحقيقها لدى الأفراد. بعبارة أخرى، يُسهم تحقيق العناصر الإيجابية الخمسة في ازدهار الفرد وعيشه حياةً رغيدة. مع ذلك، لا يُمثل تحقيق عنصر واحد فقط من هذه العناصر الحالة المنشودة من الازدهار النفسي. لذا، يجب على الفرد... للوصول إلى حالة من الازدهار النفسي، يجب أن يمتلك مستويات عالية من هذه العناصر الخمسة. هذه العناصر الخمسة، أو المكونات، هي: المشاعر الإيجابية، والتكامل النفسي، والعلاقات الإيجابية، ومعنى الحياة، والإنجاز. يهدف علم النفس الإيجابي إلى تحقيق الازدهار النفسي، وهو مفهوم بنّاء يتضمن عدة عناصر قابلة للقياس. يشبه هذا المفهوم مفهوم التنبؤ بالطقس؛ فالطقس ليس شيئًا ماديًا بحد ذاته، بل هو مزيج من عدة عناصر، وله قياس عملي يشمل عوامل مثل درجة الحرارة، والرطوبة، وسرعة الرياح، والضغط الجوي، وما إلى ذلك. لنفترض أن دراستنا لا تتناول الرفاه، إن الازدهار النفسي، أو بالأحرى الحرية، يدور حول الدراسة العلمية للحرية. فالحرية ليست مفهومًا ماديًا، بل هي مجموعة من العوامل التي تُشكّلها، مثل شعور الأفراد الأحرار، وكيفية إدارة الصحافة. كل عامل من هذه العوامل فريد من نوعه وقابل للقياس. ومن خلال قياس هذه العوامل، نصل إلى صورة أوضح لماهية الحرية. لذا، فإن التألق يُشبه الحرية والطقس من حيث التحكم، إذ لا يوجد مقياس محدد مجهول، ولكن من يحققه يُساهم فيه ويتأثر به (غير قابل للتفاوض) (Seligman,2011:13-16

Iتبنت الباحثة نظرية سليجمان (2011) للازدهار النفسي لكونها من أبرز نظريات علم النفس الإيجابي، إذ يُعد مارتن سليجمان مؤسس هذا الاتجاه ومن رواده، كما تتميز نظريته بشمولها وثرائها في تناول مفهوم الازدهار النفسي بصورة أوسع مقارنةً بالنظريات الأخرى، إضافة إلى أنها مدعومة بالعديد من الدراسات والأبحاث والتطبيقات الواقعية التي أجراها سليجمان، مما يعزز قوتها العلمية وملاءمتها للدراسة.

ثانياً: دراسات سابقة:

اولاً: دراسات تناولت الوضوح الانفعالي

1- دراسات عربية:

- **دراسة (الكلابي، 2022) :**

عنوان الدراسة:(التواضع الفكري والوضوح الانفعالي وعلاقتهما بالتفكير التحليلي لدى طلبة الدراسات العليا)

اهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على التواضع الفكري والوضوح الانفعالي وعلاقتهما بالتفكير التحليلي لدى طلبة الدراسات العليا،

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة

نتائج الدراسة: واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية إيجابية بين كل من التواضع الفكري والوضوح الانفعالي والتفكير التحليلي. (الكلابي، 5:2022)

- **دراسة (الكعبي، 2023)**

عنوان الدراسة: الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

اهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى ايجاد العلاقة بين الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

اداة الدراسة : اعداد مقياس للوضوح الانفعالي مكون من (34) فقرة

عينة الدراسة: تألفت العينة من (400) طالبة

نتائج الدراسة: وجود علاقة بين الدعم الاجتماعي المدرك و الوضوح الانفعالي. (الكعبي،:5:2023)

2-دراسات اجنبية

- **دراسة (Tsur at al,2015)**

عنوان الدراسة:

Body awareness, emotional clarity, and authentic behavior: The moderating role of mindfulness

توعية الجسم والوضوح الانفعالي والاصالة والسلوك، دور الوسيط لليقظة

اهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة ما إذا كان الوضوح الانفعالي والجسم مرتبطين.

اداة الدراسة: استخدمت الدراسة استبياناً لتقييم الوضوح الانفعالي

عينة الدراسة: تألفت العينة من (٣٤١) طالباً من الجامعة الأمريكية

نتائج الدراسة: واشارت النتائج إلى ارتباط وعي الجسم والوضوح الانفعالي، وكشفت ان الوضوح الانفعالي مرتبط بالسلوك الأصيل، وأن العقل أدى إلى الارتباط بين وعي الجسم والسلوك الأصيل، بينما الوضوح الانفعالي مرتبط بكلا العاملين، لذلك كان الوعي مرتبطا فقط بالأصالة الشخصية من خلال اعتدال اليقظة وسيط اليقظة، لذلك تشير النتائج إلى أن الوعي بالجدية والوضوح الانفعالي شيئان أساسيان في عمليات معرفة الذات، مع إظهار آلية معقدة تعمل من خلالها، بينما يبدو الوصول إلى المعلومات الانفعالية أكثر سهولة في الوصول لتعزيز واقعية السلوك .

- **دراسة (Freed at al, 2017)**

عنوان الدراسة: (The relationship between family functioning and adolescent depressive symptoms: The role of emotional clarity) العلاقة بين الأداء الاسري والمراهق اعراض الاكتئاب : دور الوضوح الانفعالي)

اهداف الدراسة: هدفت إلى معرفة تأثير الأسرة على الوضوح الانفعالي للمراهقين وأعراض الاكتئاب

اداة الدراسة: استخدمت الدراسة استبياناً لتقييم تأثير الأسرة على الوضوح الانفعالي للمراهقين

عينة الدراسة: مكونة من (364) طالباً وطالبة من المراهقين كانت نسبة الاناث (51 %) و الذكور (49%) من الطلبة الأمريكين من أصل أفريقي،

نتائج الدراسة: توسط الوضوح الانفعالي بالعلاقة بين أداء الأسرة المبلغ عن مراهقين وأعراض

ثانياً: دراسات الازدهار النفسي

- **دراسة (العبيدي، 2019)**

عنوان الدراسة: الازدهار النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات

اهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى ايجاد العلاقة الازدهار النفسي لدى طلبة الجامعة مع بعض المتغيرات

عينة الدراسة: بلغت العينة (300) طالب وطالبة

نتائج الدراسة: وجود علاقة الازدهار النفسي لدى طلبة الجامعة مع بعض المتغيرات

(العبيدي، 5:2019)

- **دراسة (صالح،2022)**

عنوان الدراسة: الدافعية الاستباقية وعلاقتها بالازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

اهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى ايجاد العلاقة الدافعية الاستباقية وعلاقتها بالازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

عينة الدراسة: بلغت (400) طالبة

اداة الدراسة: اعداد مقياس للازدهار النفسي مكون من(65) فقرة

نتائج الدراسة: وجود العلاقة الدافعية الاستباقية وعلاقتها بالازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال (صالح،5:2022)

الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضا لإجراءات البحث لتحقيق اهدافه بدءا من تحديد مجتمع البحث واختيار عينة البحث والخطوات المتبعة في اعداد البحث (الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي) اذ تم تحديد فقرات المقياسين للوصول الى الاجراءات والتعرف على مؤشرات كلا من الصدق والثبات والوسائل الاحصائية المناسبة .

ثانيا: مجتمع البحث : ينبغي ان يوصف مجتمع البحث بدقة ، وذلك من اجل تحقيق اهداف البحث ، اذ ان لكل مجتمع مميزات خاصة يمتاز بها ، وقد بلغ مجتمع البحث الحالي (400) طالبة في قسم رياض الاطفال/كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية للمراحل الاربعة ، وللعام الدراسي 2025-2026 م ، وكما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول (1) مجتمع البحث بتوزيع الطالبات حسب المراحل الدراسية الاربعة

المراحل الدراسية	عدد الطالبات
المرحلة الاولى	31
المرحلة الثانية	42
المرحلة الثالثة	100
المرحلة الرابعة	172
المجموع	400

ثالثا: عينة البحث: قامت الباحثات باختيار عينة البحث الحالي وعلى النحو الاتي:

عينة التحليل الاحصائي: قامت الباحثات باختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية ، اذ تـألفت من (260) طالبة من قسم رياض الاطفال للمراحل الاربعة .

عينة البحث الاساسية : تكونت عينة التطبيق الاساسية والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية من (260) طالبة من قسم رياض الاطفال /كلية التربية الاساسية / وللمراحل الاربعة وبأسلوب النسبة والتناسب، وحسب المراحل الاربعة وكما موضح في الجدول رقم (2).

جدول (2) عينة التطبيق الاساسية موزعة حسب المراحل الاربعة

المراحل الدراسي	عدد الطالبات
الاولى	20
الثانية	27
الثالثة	101
الرابعة	112
المجموع	260

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الوضوح الانفعالي

1- معامل تمييز الفقرات :حسبت الباحثات معامل تمييز الفقرات لمقياس الوضوح الانفعالي من خلال تطبيق المقياس على عينة حجمها (260) طالبة من قسم رياض الاطفال ، ومن ثم تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة ، وتم ترتيب الدرجات من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختارت الباحثات نسبة (27%) من اعلى الدرجات وتسمى المجموعة العليا البالغ حجمها (70) ، وكذلك مثلها من الدرجات الدنيا البالغ حجمها(70) ، ومن ثم استعملت الباحثات الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب معامل التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ، وعد الفقرة مميزة اذا بلغت قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) ، فكانت النتائج موضحة كما في جدول رقم (3) .

جدول (3) معامل التمييز لفقرات مقياس الوضوح الانفعالي

تسلسل الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	4، 20	0، 51	2، 10	0، 72	19,72
2	4، 21	0، 56	2، 35	0، 69	17,15
3	4,41	0، 58	2، 03	0، 75	20,79
4	4، 27	0، 62	2، 18	0، 71	18,52
5	4، 23	0، 60	2، 07	0، 74	20,30
6	4، 11	0، 73	2، 33	0، 70	16،09
7	4، 29	0، 55	1، 98	0، 77	22,58
8	4، 38	0، 69	2، 29	0، 73	17,24
9	4، 22	0، 57	2، 12	0، 76	19,75
10	4، 35	0، 62	2، 21	0، 70	18,18

19,34	0، 72	2، 16	0، 64	4، 19	11
17,01	0، 69	2، 28	0، 56	4، 44	12
20,71	0، 74	2، 05	0، 63	4، 31	13
18,26	0، 71	2، 19	0، 68	4، 26	14
20,12	0، 73	2، 10	0، 57	4، 39	15
16,52	0، 70	2، 31	0، 70	4، 13	16
21,29	0، 76	2، 02	0، 66	4، 28	17
17,79	0، 72	2، 24	0، 58	4، 37	18
19,94	0، 74	2، 14	0، 69	4، 21	19
18,74	0، 71	2، 17	0، 61	4، 34	20
19,53	0، 73	2، 13	0، 67	4، 17	21
16,58	0، 70	2، 30	0، 55	4، 42	22
21,97	0، 77	2، 01	0، 64	4، 30	23
18,02	0، 72	2، 22	0، 68	4، 24	24
20,26	0، 75	2، 08	0، 60	4، 36	25
17,38	0، 71	2، 26	0، 71	4، 14	26
19,61	0، 73	2، 15	0، 65	4، 29	27
16,44	0، 70	2، 32	0، 57	4، 40	28
20,84	0، 76	2، 04	0، 68	4، 23	29
18,43	0، 71	2، 20	0، 62	4، 33	30
19,98	0، 74	2، 11	0، 66	4، 18	31
15,98	0، 69	2، 34	0، 56	4، 43	32
22,21	0، 78	2، 99	0، 64	4، 27	33
17,84	0، 72	2، 23	0، 61	4، 35	34

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (138) تساوي (1,98)

يتضح من الجدول (3) ان جميع قيم معاملات تمييز الفقرات لمقياس الوضوح الانفعالي كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات المقياس اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يدل على ان المقياس ذات قدرة جيدة على التمييز ما بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجات .

2- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (4)

جدول (4) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الوضوح الانفعالي

1	0,54	10	0,50	19	0,56	28	0,47
2	0,49	11	0,55	20	0,53	29	0،62
3	0,62	12	0,47	21	0,54	30	0,52
4	0,51	13	0،61	22	0,46	31	0,57
5	0,58	14	0،52	23	0,64	32	0,44
6	0,46	15	0,59	24	0,51	33	0,66
7	0,65	16	0,45	25	0,60	34	0,50
8	0,48	17	0,63	26	0,48		
9	0,57	18	0,49	27	0,55		

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية تساوي (258) تساوي (0,98)

يتضح من الجدول (4) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,98) .

3- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه: ولحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (5).

جدول (5) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

تسلسل الفقرات	المجال الاول/ وضوح نوع الانفعالات قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	المجال الثاني / وضوح مصدر الانفعالات قيمة معامل الارتباط
1	0,52	18	0,49
2	0,48	19	0,54
3	0,60	20	،051
4	0,50	21	0,52

5	0,56	22	0,45
6	0,44	23	0,62
7	0,63	24	0,50
8	0,47	25	0,58
9	0,55	26	0,47
10	0,49	27	0،53
11	0,53	28	0,46
12	0,46	29	0,60
13	0,59	30	0,50
14	0,51	31	0,55
15	0,57	32	0,42
16	0,43	33	0,64
17	0,61	34	0,49

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (258) تساوي (0,98)
ويتضح من الجدول اعلاه ان قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه دالة احصائيا عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الحرجة البالغة(0,98) وهذا يعني ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه التي تقيسه الدرجة الكلية .

4- ارتباط مجالات مقياس الوضوح الانفعالي فيما بينها: لحساب ارتباط مجالات المقياس فيما بينها استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (6).

جدول (6) قيم معامل ارتباط مجالات مقياس الوضوح الانفعالي فيما بينها

اسم المجال	وضوح نوع الانفعالات	وضوح مصدر الانفعالات
وضوح نوع الانفعالات	1	0,68
وضوح مصدر الانفعالات	0,68	1

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (258) تساوي (0,98)

يتضح من الجدول (6) ان جميع قيم معامل ارتباط مجالات المقياس فيما بينها كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,98) مما يدل ذلك ان مجالات المقياس متسقة فيما بينها في قياس نفس المفهوم .

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الازدهار النفسي :

1- معامل تمييز الفقرات : حسبت الباحثات معامل تمييز الفقرات لمقياس الازدهار النفسي من خلال تطبيق المقياس على عينة حجمها (260) طالبة من قسم رياض الاطفال ، ومن ثم تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة ، وتم ترتيب الدرجات من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختارت الباحثات نسبة (27%) من اعلى الدرجات وتسمى المجموعة العليا البالغ حجمها (70) ، وكذلك مثلها من الدرجات الدنيا البالغ حجمها(70) ، ومن ثم استعملت الباحثات الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب معامل التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ، وعد الفقرة مميزة اذا بلغت قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) ، فكانت النتائج موضحة كما في جدول رقم (7) .

جدول (7) معامل التمييز لفقرات مقياس الازدهار النفسي

تسلسل الفقرة	متوسط العليا	انحراف العليا	متوسط الدنيا	انحراف الدنيا	القيمة التائية
1	4,21	0,58	2,14	0,77	18,64
2	4,16	0,61	2,26	0,81	16,92
3	4,40	0,55	2,08	0,74	19,85
4	4,09	0,57	2,31	0,79	15,47
5	4,36	0,60	2,19	0,83	17,88
6	4,27	0,52	2,24	0,76	17,12
7	4,48	0,63	2,05	0,71	20,41
8	4,12	0,59	2,33	0,84	15,83
9	4,38	0,62	2,18	0,78	18,02
10	4,21	0,54	2,29	0,80	16,55
11	4,45	0,65	2,11	0,73	19,74
12	4,16	0,63	2,36	0,82	15,38
13	4,33	0,58	2,20	0,79	17,66
14	4,29	0,60	2,27	0,76	17,08

21,12	0,72	2,04	0,50	4,51	15
15,61	0,81	2,35	0,64	4,11	16
18,27	0,77	2,17	0,57	4,39	17
16,73	0,82	2,28	0,61	4,24	18
19,44	0,74	2,09	0,56	4,42	19
15,92	0,80	2,32	0,63	4,15	20
17,51	0,83	2,21	0,58	4,37	21
17,02	0,78	2,26	0,60	4,28	22
20,08	0,75	2,07	0,53	4,46	23
15,47	0,82	2,34	0,64	4,14	24
17,94	0,79	2,18	0,59	4,35	25
16,44	0,81	2,30	0,62	4,22	26
20,88	0,73	2,03	0,51	4,23	27
15,29	0,84	2,37	0,65	4,10	28
18,61	0,77	2,15	0,57	4,40	29
17,00	0,80	2,25	0,60	4,26	30
19,56	0,74	2,10	0,55	4,44	31
15,64	0,83	2,33	0,63	4,17	32
17,72	0,78	2,19	0,58	4,34	33
16,58	0,81	2,27	0,61	4,23	34
20,73	0,76	2,06	0,52	4,50	35
15,52	0,82	2,35	0,64	4,13	36
18,33	0,77	2,16	0,56	4,41	37
16,85	0,80	2,29	0,60	4,25	38
19,68	0,75	2,08	0,55	4,43	39
15,78	0,81	2,31	0,63	4,16	40
17,83	0,79	2,20	0,58	4,38	41

17,11	0,78	2,24	0,60	4,27	42
20,16	0,74	2,05	0,53	4,47	43
15,36	0,83	2,34	0,64	4,12	44
17,95	0,80	2,18	0,59	4,36	45
16,42	0,82	2,30	0,62	4,20	46
20,81	0,73	2,04	0,51	4,48	47
15,31	0,84	2,36	0,65	4,11	48
18,29	0,77	2,17	0,57	4,39	49
16,76	0,81	2,28	0,61	4,24	50
19,49	0,75	2,09	0,55	4,42	51
15,69	0,82	2,32	0,63	4,15	52
17,61	0,79	2,21	0,58	4,37	53
17,04	0,78	2,26	0,60	4,28	54
20,11	0,74	2,07	0,53	4,46	55
15,41	0,83	2,35	0,64	4,14	56
17,86	0,80	2,19	0,59	4,35	57
16,53	0,81	2,29	0,62	4,21	58
20,65	0,76	2,05	0,52	4,49	59
15,28	0,84	2,37	0,65	4,10	60
18,42	0,78	2,16	0,57	4,40	61
17,06	0,80	2,25	0,60	4,26	62
19,53	0,75	2,10	0,55	4,44	63
15,62	0,82	2,33	0,63	4,17	64
17,77	0,79	2,18	0,58	4,33	65

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (138) تساوي (1,98)

يتضح من الجدول (7) ان جميع قيم معاملات تمييز الفقرات لمقياس الازدهار النفسي كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لكل

فقرة من فقرات المقياس اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يدل على ان المقياس ذات قدرة جيدة على التمييز ما بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجات .

2- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (8)

جدول (8) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الازدهار النفسي

0,55	51	0,69	35	0,58	18	0,58	1
0,62	52	0,55	36	0,67	19	0,61	2
0,58	53	0,63	37	0,54	20	0,65	3
0,68	54	0,59	38	0,61	21	054,	4
0,53	55	0,67	39	0,59	22	0,63	5
0,64	56	0,53	40	0,68	23	0,59	6
0,57	57	0,64	41	0,53	24	0,68	7
0,70	58	0,60	42	0,64	25	0,52	8
0,52	59	0,68	43	0,57	26	0,64	9
0,65	60	0,52	44	0,70	27	0,57	10
0,60	61	0,65	45	0,52	28	0,66	11
0,67	62	0,57	46	0,65	29	0,53	12
0,54	63	0,69	47	0,60	30	0,62	13
0,63	64	0,54	48	0,66	31	0,60	14
0,66	65	0,63	48	0,54	32	0,69	15
		0,59	49	0,62	33	0,55	16
		0,66	50	0,58	34	0,63	17

القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية تساوي (258) تساوي (0,98)

يتضح من الجدول (8) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,98) .

3- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه: ولحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (9).

جدول (9) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

تسلسل الفقرة	المجال الاول/ المشاعر الايجابية	تسلسل الفقرة	المجال الثاني/ الاندماج النفسي	تسلسل الفقرة	المجال الثالث/ معنى الحياة	تسلسل الفقرة	المجال الرابع/ العلاقات الايجابية	تسلسل الفقرة	المجال الخامس/ الانجاز
1	0,62	16	0,64	28	0,66	42	0,63	54	0,65
2	0,65	17	0,68	29	0,63	43	0,68	55	0,68
3	0,59	18	0,59	30	0,68	44	0,60	56	0,62
4	0,68	19	0,66	31	0,61	45	0,66	57	0,67
5	0,61	20	0,61	32	0,65	46	0,59	58	0,60
6	0,64	21	0,63	33	0,59	47	0,65	59	0,69
7	0,66	22	0,69	34	0,67	48	0،67	60	0,63
8	0,58	23	0,58	35	0,64	49	0,62	61	0,66
9	0,63	24	0,65	36	0,69	50	0,69	62	0,58
10	0,69	25	0,67	37	0,60	51	0،61	63	0,64
11	0,57	26	0,60	38	0,62	52	0,64	64	0,67
12	0,65	27	0,62	39	0,66	53	0,66	65	0,61
13	0,60			40	0,58				
14	0,67			41	0,65				
15	0,62								

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (258) تساوي (0,98) ويتضح من الجدول اعلاه ان قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه دالة احصائيا عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الحرجة البالغة(0,98) وهذا يعني ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه التي تقيسه الدرجة الكلية .

4- ارتباط مجالات مقياس الازدهار النفسي فيما بينها: لحساب ارتباط مجالات المقياس فيما بينها استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (10).

جدول (10) قيم معامل ارتباط مجالات مقياس الازدهار النفسي فيما بينها

اسم المجال	المشاعر الايجابية	الاندماج النفسي	معنى الحياة	العلاقات الايجابية	الانجاز
المشاعر الايجابية	1	0,62	0,58	0,65	0,60
الاندماج النفسي	0,62	1	0,64	0,59	0,63
معنى الحياة	0,58	0،64	1	0,61	0,66
العلاقات الايجابية	0,65	0,59	0،61	1	0,57
الانجاز	0,60	0,63	0,66	0,57	1

يتضح من الجدول (10) ان جميع قيم معامل ارتباط مجالات المقياس فيما بينها كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,98) مما يدل ذلك ان مجالات المقياس متسقة فيما بينها في قياس نفس المفهوم .

الخصائص السايكومترية لكل من مقياس الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي :

1- الصدق : اعتمدت الباحثات مؤشرين للصدق وهما على النحو الاتي :

أ- الصدق الظاهري : للتحقق من هذا النوع من الصدق تطلب عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال رياض الاطفال والعلوم التربوية والنفسية .

ب- صدق البناء : تم تحقق الباحثات من صدق البناء من خلال المؤشرات التالية: ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه ، وارتباط مجالات المقياس فيما بينها .

2- الثبات : للتحقق من ثبات المقياسين قامت الباحثات بتطبيق المقياسين على عينة التحليل الاحصائي وباستعمال عدة اساليب لحساب الثبات :

ـ **طريقة اعادة الاختبار :** قامت الباحثات بتطبيق مقياس الوضوح الانفعالي على عينة بلغ عددها (100) طالبة في قسم رياض الاطفال، وبعد مرور 14 يوما ، تم اعادة نفس الاختبار على نفس العينة ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التطبيقين الاول والثاني ، وكذلك تمت نفس الاجراءات على مقياس الازدهار النفسي، وقد بلغ معامل الثبات لمقياس الوضوح الانفعالي (0,80) اما معامل الثبات لمقياس الازدهار النفسي فقد بلغ (0,82) ويعد معامل ثبات جيد بالإمكان الاعتماد عليه لأغراض البحث .

ـ **معادلة الفا كرونباخ :** بلغ معامل الثبات وفقا لهذه الطريقة لمقياس الوضوح الانفعالي (0,78) اما بالنسبة لمقياس الازدهار النفسي فقد بلغ (0,80) وهو معامل ثبات جيد .

الفصل الرابع/نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث استنادا للبيانات التي تم جمعها على وفق الاهداف وتفسيرها ومناقشتها بحسب الاطار النظري والدراسات السابقة ،وعرض اهم التوصيات والمقترحات التي توصل اليها البحث ، وكما يأتي :

الهدف الاول : التعرف الى الوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

بعد قيام الباحثات بتطبيق مقياس الوضوح الانفعالي على عينة البحث البالغ حجمها (260) طالبة ، اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مقياس الوضوح الانفعالي بلغ (120,38) درجة، والانحراف المعياري بلغ (16,18) درجة ، وعند مقارنة المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفرضي البالغ (102) درجة وللتحقق من الهدف الحالي استعملت الباحثات الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات قسم رياض الاطفال والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (11)

جدول (11) نتائج الاختبار التائي لتعرف الوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
الوضوح الانفعالي	260	120,38	16,18	102	259	18,30	1,98	دال

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (259) تساوي (1,98)

يتضح من الجدول (11) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (18,30)اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) مما يعني ذلك وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات العينة والمتوسط

الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة ، مما يشير ذلك الى ان طالبات قسم رياض الاطفال يتميزن بمستوى مرتفع من الوضوح الانفعالي.وهذه النتيجة تنطبق مع دراسة (الكلابي ،2022) ودراسة (الكعبي ،2023) ،والنتيجة تتوافق مع انموذج كوفي (Coffey et al ,2003) والتي اكدت على وجود اساسيات وعدد من العمليات التي تسهم في رصد المشاعر وتنظيمها وادارتها فضلا عن تمييز الاثار وعواقبها والاستجابة بسرعة وهذه هي النقاط الاساسية التي تساعد البشر على اتخاذ القرارات والاحكام واجراء التقييمات بوضوح ،وتفسر الباحثات بأن طالبات قسم رياض الاطفال يمتلكن الاساسيات التي تجعلهن واضحات الانفعالات والتحكم بالمشاعر بكافة الظروف .

الهدف الثاني : التعرف الى الازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

بعد قيام الباحثات بتطبيق مقياس الازدهار النفسي على عينة البحث البالغ حجمها (260) طالبة ، اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مقياس الازدهار النفسي بلغ (212,38) درجة ، والانحراف المعياري بلغ (28,73) درجة ، وعند مقارنة المتوسط الحسابي للعينة مع المتوسط الفرضي البالغ (195) درجة وللتحقق من الهدف الحالي استعملت الباحثات الاختبار التائي لعينة واحدة بهدف معرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات قسم رياض الاطفال والمتوسط الفرضي للمقياس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (12)

جدول (12) نتائج الاختبار التائي لتعرف الازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
الوضوح الانفعالي	260	212,38	28,73	195	259	9,77	1,98	دال

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (259) تساوي (1,98)

يتضح من الجدول (12) ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (9,77) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) مما يعني ذلك وجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة ، مما يشير ذلك الى ان طالبات قسم رياض الاطفال يتميزن بمستوى مرتفع من الازدهار النفسي .وهذه النتيجة تنطبق مع دراسة (العبيدي ،2019) ودراسة (صالح ،2022) ودراسة (Fereed,2017) وتفسر الباحثات النتيجة بالتي تتطابق مع نظرية (مارتن سيلجمان ،2011) والتي تؤكد على ان السعادة تركز على اثراء نقاط

القوة البشرية القابلة للتعديل لتحقيق الازدهار لدى الفرد وتعتمد على تسهيل كل مايتعلق بتحسين جودة الحياة .ان طالبات رياض الاطفال يمتلكن الاسباب والمعايير التي تجعلهن قادرات على تسهيل وتحديد نقاط القوة لديهن وتجاوز الضعف وكل ماهو سلبي .

الهدف الثالث : التعرف الى العلاقة الارتباطية بين الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

لتعرف العلاقة الارتباطية بين الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون ثم استعملت الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل الارتباط حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (13) .

جدول (13) معامل ارتباط الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي

المتغيرين	حجم العينة	قيمة معامل الارتباط بين الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
الوضوح الانفعالي الازدهار النفسي	260	0,52	9,76	1,98	دال

يظهر من الجدول (13) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (9,76) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة(0,05)، مما يدل ذلك على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين الوضوح الانفعالي والازدهار النفسي، وهذا يعني انه كلما ارتفع مستوى الوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال ارتفع مستوى الازدهار النفسي لديهن . وتفسر الباحثات النتيجة بان الطالبات الواتي لديهن القدرة على التحكم بالمشاعر والانفعالات لديهن المشاعر الايجابية والتكامل النفسي والشعور بمعنى الحياة لتحقق الازدهار النفسي.

التوصيات :

استنادا الى ما توصلن اليه الباحثات من نتائج يوصين بالاتي :

1- ضرورة توفير بيئة جامعية داعمة نفسيا للطالبات ،لتعزيز الازدهار النفسي .
2- اقامة دورات تدريبية لتنمية قدرة الطالبات للتعرف على انفعالاتهن وكيفية فهمها وتنظيمها.
3- اقامة ورش عمل وبشكل متواصل حول كيفية ادارة الانفعالات لدى الطالبات .

المقترحات :

1- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات مختلفة كمعلمات رياض الاطفال .
2- اجراء برنامج تدريبي لتنمية مهارات الوضوح الانفعالي .

3- دراسة العلاقة بين الازدهار النفسي وبعض المتغيرات النفسية ، مثل التفاؤل ، الرضا عن الحياة ،التقبل .

المصادر :

ابراهيم ، أماني مصطفى (2015) . دراسة تشخيصية لمقومات الازدهار النفسي لدى طالبات كلية البنات، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، قسم علم النفس ، جامعة عين شمس ، رسالة ماجستير غير منشورة.

ابراهيم، جواد سامي موسى(2015): التعبير الانفعالي والدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالإدمان على الفيسبوك، كلية الآداب والعلوم، جامعة عمان الأهلية، الأردن.

ابو حلاوة ،محمد السعيد عبد الجواد (2013) :حالة التدفق :المفهوم –الابعاد والقياس ،اصدارات شبكة العلوم النفسية العربية ،العدد 29.

ابو حلاوة، محمد السعيد عبد الجواد . (2014). علم النفس الايجابي ماهيته ومنطلقاته النظرية وإفاقة المستقبلية اصدارات شبكة العلوم النفسية العربية ، العدد (34).

اسماعيل ،نصرة محمود (2005): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من وجهة الضبط وتقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلامذة المرحلة الاعدادية بقنا،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة المنيا،مصر.

ألبريخت، كارل ألبريخت (2008): الذكاء الاجتماعي، الطبعة الأولى، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، حقوق النشر والترجمة والتوزيع مكتبة جرير.

جميل ، محمد جواد (2015) . قوى الشخصية وعلاقته بأضطراب ما بعد الضغوط الصدمية لدى طلبة الجامعة من ذوي شهداء الارهاب ، كلية التربية ، جامعة كربلاء ، العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة.

حقي، ألفت محمد حقي (1983) : علم النفس المعاصر، الإسكندرية، منشأة المعارف للنشر.

حواشين، مفيد نجيب (2015): التعبير الانفعالي والدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالإدمان على الفيسبوك، كلية الآداب والعلوم، جامعة عمان الأهلية، الأردن

الخالدي ،سمر رحمن (2022) : التفكير الدوكماتي وعلاقته بالانطواء و بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ،كلية التر بية للبنات ،جامعة بغداد .

الخضر ،عثمان حمود (2004) : الغضب وعلاقته بمتغيرات الصحة النفسية ،مجلة العلوم الاجتماعية ،المجلد 32 ، العدد 1 .

دليل كلية التربية الاساسية (2018) : دليل كلية التربية الاساسية /قسم رياض الاطفال .

زهران ،حامد عبد السلام (2005) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، الطبعة الرابعة ،القاهرة ،مكتبة العالم.

زيدان، محمد مصطفى (1984) : الدوافع والانفعالات، الرياض، عكاظ

سليجمان مارتن (2002) السعادة الحقيقية ، ترجمة صفاء الاعسر، وآخرون، ط ا، دار العين للنشر ، القاهرة، مصر .

السيد، محمود وآخرون (1990) :علم النفس العام، الطبعة الثالثة، مكتبة العربية، قاهرة

صالح، زيزفون مهدي(2022): الدافعية الاستباقية وعلاقتها بالازدهار النفسي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، كلية التربية الاساسية ، رسالة ماجستير ، بغداد

عبد ربه، محمد عبد ربه (2020): البخل المعرفي وعلاقته بما وراء الانفعال لدى طلبة الجامعة، كلية التربية، جامعة المستوفية، المجلة التربوية، العدد الثالث والستون.
الكعبي، زينب حسين حسن(2023): الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالوضوح الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية، بغداد.
محمود ،صفاء (2011) : بنات الجامعة ،كتاب طبعة اولى ، دار اليقين للنشر والتوزيع ،المنصورة ، مصر.
الوقفي، راضي (1998): مقدمة في علم النفس، الطبعة الثالثة، عمان، الأردن، دار الشروق.

References:

Ibrahim, Amani Mustafa (2015). **A Diagnostic Study of the Components of Psychological Well-being among Female Students at the College of Girls**, College of Arts, Sciences and Education, Department of Psychology, Ain Shams University, Unpublished Master's Thesis.

Ibrahim, Jawad Sami Musa (2015). **Emotional Expression and Perceived Social Support and Their Relationship to Facebook Addiction**, College of Arts and Sciences, Amman Arab University, Jordan.

Abu Halawa, Muhammad Al-Saeed Abdul Jawad (2013). **The Flow State: Concept, Dimensions and Measurement,** Arab Network for Psychological Sciences Publications, Issue 29.

Abu Halawa, Muhammad Al-Saeed Abdul Jawad (2014). **Positive Psychology: Its Nature, Theoretical Foundations and Future Achievements**, Arab Network for Psychological Sciences Publications, Issue 34

Ismail, Nasra Mahmoud (2005): **Emotional Intelligence and its Relationship to Self-Locomotion, Self-Esteem**, and Academic Achievement among a Sample of Preparatory School Students in Qena, Master's Thesis, Faculty of Education, Minia University, Egypt.

Albrecht, Karl Albrecht (2008**): Social Intelligence, First Edition, Kingdom of Saudi Arabia, First Edition,** Copyright, Translation, and Distribution by Jarir Bookstore.

Jamil, Muhammad Jawad (2015): **Personality Strengths and their Relationship to Post-Traumatic Stress Disorder among** University Students from Families of Victims of Terrorism, College of Education, University of Karbala, Iraq, Unpublished Master's Thesis.

Haqqi, Ulfat Muhammad Haqqi (1983): Contemporary Psychology, Alexandria, Al-Maaref Publishing House. • Hawashin, Mufid Najib (2015): Emotional Expression and Perceived Social Support and Their Relationship to Facebook **Addiction**, Faculty of Arts and Sciences, Amman Arab University, Jordan

Al-Khaldi, Samar Rahman (2022): Dogmatic Thinking and Its Relationship to Introversion and Self-Esteem Among University Students, Master's Thesis, College of Education for Women, University of Baghdad

Al-Khader, Othman Hamoud (2004): Anger and Its Relationship to Mental Health Variables, Journal of Social Sciences, Volume 32, Issue 1

Guide to the College of Basic Education (2018): Guide to the College of Basic Education / Department of Kindergarten

Zahran, Hamed Abdel Salam (2005): Mental Health and Psychotherapy, Fourth Edition, Cairo, Al-Alam Library

Zaidan, Muhammad Mustafa (1984): Motives and Emotions, Riyadh, Okaz

Seligman, Martin (2002): True Happiness, translated by Safaa Al-Asar et al., 1st ed., Dar Al-Ain Publishing, Cairo, Egypt

Al-Sayed, Mahmoud et al. (1990): General Psychology, 3rd ed., Arab Library, Cairo

Saleh, Zizfon Mahdi (2022): Proactive Motivation and its Relationship to Psychological Well-being among Kindergarten Students, College of Basic Education, Master's Thesis, Baghdad

Abd Rabbo, Muhammad Abd Rabbo (2020): Cognitive Stinginess and its Relationship to Meta-Emotion among University Students, College of Education, Al-Mustawfia University, Educational Journal, Issue 63 • Al-Kaabi, Zainab **Hussein** Hassan (2023): Perceived Social Support and its Relationship to Emotional Clarity among Kindergarten Students, Master's Thesis, College of Basic Education, Baghdad.

Mahmoud, Safaa (2011): University Girls, First Edition Book, Dar Al-Yaqeen for Publishing and Distribution, Mansoura, Egypt.

Al-Waqfi, Radi (1998): Introduction to Psychology, Third Edition, Amman, Jordan, Dar Al-Shorouk.

Boden, Matthew Tyler, (2013):**Are emotional clarity and Emotion differe Rational Related**, Cognition & Emotion 27(6),961_975.

Clarck&Zubrick (2015) :**Measuring the young psychological flourishing in Australia**.international journal of wellbing .

Coffey E, Berenbaum H, & Kerns JG (2003): **The dimensions of emotionalintelligence, alexithymia, and mood awareness: Associations with personality and performance on an emotional stroop task.** Cognition and Emotion, 17, 671–679. doi: 10.1080/02699930302304 [CrossRef] [Google Scholar]

Freed, Rachel D Freed, (2017): **The relationship between family functioning and adolescent depressive symptoms: The role of emotional clarity.** Journal of youth and adolescence 45, 505-519, 2017ropean journal

Goldman ,D,G,(1995) : emotional intelligence , NEW YORK :Bantom books.

Gom,C,L,&C,I (2002): **four latent trait of imotional atribnional style cognition.**

Hone, L. C. Jarden, A.Schofield, G. M., Duncan S. (2014). **Measuring flourishing : The impact of operational definitions on the prevalence og high levels of wellbeing**, International Journal of wellbeing.4(1), 62–90

Hone,garden Schofield (2013):**Psycholometric properties of the flourishing Scale in anew Zealand sample**. Social Indicators Research.

- **Lischetzke,T,&Eid ,M.(2007): The fanctional of imotional clarity :A process – oriented approachto under standiny the relation between imotional clarity and well being . in M.D. Robinson & M.Eid ,the happy** mind :Cognitive contribution to well being .New york.

Loiselle, G. & Cosseatte. S(2001),**cross_cultural volidation of the toronto alexithymia scale (TAS_20)in U. S. and peruvian population.** Transcnl_tural Psychiatry, 38,348_362.

Mattew, Tyler Boden, howard Berenbaum, (2011): **What you are feeling and why: Two distinct types of emotional clarity,** Department of Psychology university of llinois at urbanq, USA

Seligman,M (2002):**positive Psychology** , An introduction ,American,Psychologist.

Seligman.M (2011 **) : Flourish,A new understanding of happiness and well being and how to achieve them. Londen,** Nicholas Bready**.**

Tsur, noga, (2015): Body Awareness, Emotional Clarity, and AuthenticBehavior: The Moderating Role ofMindfulness, Ben Gurion University, Beer Sheva, Israel.

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول
قسم رياض الأطفال وبالتعاون مع كلية الإمام الكاظم (عليه السلام)
للعلوم الإسلامية الجامعة/ قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة والموسوم :
(الطفولة منطلق التنمية الإنسانية وبناء المجتمعات)
وتحت شعار (استثمار في الطفولة ... استدامة في التنمية) يومي 10ـ 11/6/2026

Emotional clarity and its relationship to psychological well-being among kindergarten students

Prof. Dr. Bushra Hussein Ali (1) Asst. Prof. Dr. Lina Aqeel Khudadad (2)
Asst. Lecturer Bayader Ahmed Bahjat (3)
Al-Mustansiriyah University College of Basic Education
Department of Kindergarten

bushra708995@gmail.com
lina.aqeel.76@uomustansiriyah.edu.iq
bayaderahmad@uomustansiriyah.edu.iq
07814664749 07732923992 07714217050

Abstract :The current research aimed to identify:
1- Emotional clarity among kindergarten students
2- Psychological well-being among kindergarten students
3- The correlation between emotional clarity and psychological well-being among kindergarten students
To achieve the research objectives, the researchers were required to adopt the Emotional Clarity Scale by (Al-Kaabi, 2023), which consists of (34) items distributed across two domains: (clarity of the type of emotions) and (clarity of the source of emotions), with (17) items for each domain. They were also required to adopt the Psychological Flourishing Scale by (Saleh, 2022), which consists of (65) items distributed across five domains: (15 items for the domain of positive emotions, 12 items for the domain of psychological integration, 14 items for the domain of meaning in life, 12 items for the domain of positive relationships, and 12 items for the domain of achievement). After conducting validity and reliability tests for the scales and applying them to the research sample of 260 female students from the Kindergarten Department, and after statistical analysis using the SPSS statistical package, the results were as follows:
1- Kindergarten students are characterized by emotional clarity.
2- Kindergarten students are characterized by psychological well-being.
3- There is a direct relationship between emotional clarity and psychological well-being among kindergarten students.Based on the research findings, the researchers came up with a set of recommendations and suggestions.

Keywords: Emotional clarity, psychological well-being, Kindergarten Department Students.