وقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول
قسم رياض الأطفال وبالتعاون مع كلية الإمام الكاظم (عليه السلام)
للعلوم الإسلامية الجامعة/ قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة والموسوم :
(الطفولة منطلق التنمية الإنسانية وبناء المجتمعات)
وتحت شعار (استثمار في الطفولة ... استدامة في التنمية) يومي 10ـ 11/6/2026

بناء مقياس مهارات ريادة الأعمال المصّور لدى أطفال الروضة

الباحثة: تغريد اسود كريم عباس **أ.د. إيمان يونس إبراهيم**
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم رياض الأطفال
tagreedaswadi@uomustansiriyah.edu.iq
psychologyeman.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

ملخص البحث:
يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس مهارات ريادة الأعمال المصّور لدى أطفال الروضة وتكونت عينة البحث الحالي من (250) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة بعمر(5-6) سنوات في مرحلة التمهيدي من أطفال رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة النجف الأشرف، وللتحقق من هدف البحث الحالي قامت الباحثتان ببناء مقياس مصّور لمهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة، والذي اعتمدتا فيه على نظرية التعلم الريادي لبراون "سيلر" (Siler،2023)، وتكون المقياس المصّور بصيغته الأولية من (50) فقرة موزعة على (10) مهارات ريادية، وتم عرضه على الخبراء والمحكمين، وقد حصل أتفاق على جميع الفقرات بنسبة (100%)، حيث تم التعديل فقط على ترتيب المهارات في المقياس المصّور، ووفقاً لآراء الخبراء فإن مهارات ريادة الأعمال التي تضمنها المقياس المصوّر هي (مهارة التخطيط، ومهارة اتخاذ القرار، ومهارة تحمّل المسؤولية، ومهارة إدارة الفريق، ومهارة الطموح، ومهارة التنظيم الذاتي، ومهارة الابتكار والجدة في الأفكار، ومهارة المبادأة (المبادرة)، ومهارة التفاوض، ومهارة الوعي المالي)، وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس من الصدق والثبات، وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS)، وخُلصت الباحثتان إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: مهارات ريادة الأعمال، أطفال الروضة.

ملاحظة : هل البحث مستل من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه ؟ نعم

الفصل الأول (التعريف بالبحث)

مشكلة البحث (Research problem):

أن مرحلة الطفولة المبكرة هي الركيزة الأساسية في حياة الفرد، والمحرك الفاعل لمسيرة نموه المستقبلية؛ إذ يُجمع المختصون في أدبيات التربية وعلم النفس على أن السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل هي الفترة التكوينية لشخصية الطفل وتشكيل ملامحها، فهي تمثل مرحلة أساسية تُرسى فيها دعائم التربية وتبنى عليها كافة المراحل اللاحقة، فمن خلالها يكتسبه الطفل الكثير من المفاهيم والقيم والإتجاهات، والخبرات التي تلازمه طوال حياته، ومن هذا المنطلق أصبح الاهتمام بتربية الطفل وتعليمه والعناية به ضرورة ملحة لتمكينه من محيطه والتفاعل معه بإيجابية (جاد، 2011: 175). وتعتبر مهارات ريادة الأعمال ركيزة أساسية لها دوراً في تحقيق التنمية المستدامة، إذ إنها تمثل القوة الابتكارية المحركة لتطوير حلول فعّالة تواجه التحديات البيئية والإجتماعية، وتضمن استدامة الموارد للأجيال القادمة (Marti, Fernandez, 2015:424-428).

ظهرت مشكلة البحث من خلال تجربة الباحثة العملية كمعلمة في رياض الأطفال واحتكاكها بالأطفال حيث لاحظت أنهم ليس لديهم وعي بالمهارات الريادية، ولا يمتلكون روح المبادرة والابتكار ولديهم ضعف في الوعي المالي والإدخار وإضافةً الى ما تقدم إتضح للباحثة بأنه لا يوجد في رياض الأطفال الأنشطة الكافية التي تنمي المهارات الريادية الضرورية للطفل، وبحكم إطلاع الباحثتان على نشاطات المنهاج لاحظتا ايضا افتقار منهج رياض الأطفال الى الأنشطة التي تتضمن مهارات ريادة الأعمال، حيث إن أغلب الأنشطة التي تقدم الى الأطفال تكون معدة مسبقاً وذات خطوات محددة بحيث لا تتيح للطفل فرصة حقيقية للتجربة المباشرة، أو أن يتحمل المخاطر، أو يفكر، أو يقرر من تلقاء نفسه، وهذا يجعل الطفل يعتمد على التوجيه المباشر من قبل المعلمة، ويكون متلقي للمعلومة بدلاً من المشاركة والتفاعل النشط، مما يؤدي ذلك الى ضعف في جوانب مهمة من شخصية الطفل مثل التخطيط، والجرأة في طرح الأفكار، والمبادرة، وتحمل المسؤولية، والتنظيم الذاتي، ولاحظت الباحثتان أيضاً الندرة في استخدام الأساليب الحديثة التي تمكّن الأطفال من تنظيم افكارهم والتعبير عنها لغوياً أو بصرياً، مما أستدعى الى ضرورة دراسة هذ المتغير في هذه الفترة العمرية، ومن هنا تتبلور مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤل الآتي: هل يمكن قياس مهارات ريادة الأعمال لدى اطفال الروضة.

أهمية البحث (Research Importance):

إن الاهتمام بالطفولة من السمات التي تسعى الدول كافة اليها لأن الاطفال هم اللبنة الاساسية التي ترتكز عليها المجتمعات واطفال اليوم هم جيل المستقبل إنهم أباء وأمهات الغد الذي يقوم بناء المجتمع على اكتافهم وبهم يرتقي ويعلو شأنه، وتسعى شعوب العالم على امتلاك مقومات التنمية المستدامة حيث لوحظ اهتمام كبير من قبل الدول الأوربية بالتعليم الريادي لكونه يرتبط بالجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لهذا تبذل هذه الدول جهود كبيرة وتشجع على إجراء الأبحاث العلمية لتطبيقه وتدعيمه وتحقيق اهدافه (ابو طالب،2021: 1789).

إن نشر ثقافة ريادة الأعمال في مرحلة الطفولة المبكرة، ليس الهدف منها التأثير على الطفل بأن تفرض عليه رؤية للحياة، يستند أساسها على النجاح والفشل في استخدام المال وإنما الهدف الأساسي هو خلق جيل من الأطفال الرياديين والمبتكرين المنفتحين على التطورات الحديثة في العالم، وغرس قيم أهمية العمل، بالإضافة إلى تنمية مهارات ريادة الأعمال، مما يعزز من تنمية الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية، ومهارات القيادة لديهم (العتيبي، 2023 :322).

لذا ترى الباحثتان ضرورة بناء مقياس مصّور في مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة، لتساير تطورات العصر الحالي، وتنطوي أهمية البحث الحالي على الأهمية النظرية والتطبيقية الآتية:

الاهمية النظرية (العلمية):

- إنها أول دراسة في العراق (على حد علم الباحثتين) تتناول مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة.
- يوجه انظار مخططي المناهج والبرامج التربوية الى أهمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

الاهمية النظرية (العملية):

– تقدم الباحثتان مقياس مصوراً لقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة يمكن أن يستفاد منه المعلمين والباحثين أو المتخصصين في مجال الطفولة المبكرة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بأطفال الروضة في مرحلة التمهيدي بعمر (5) سنوات ولكلا الجنسين (ذكور- إناث)، في رياض الأطفال الحكومية في محافظة النجف الأشرف، وللعام الدراسي (2025-2026) م.

- تحديد المصطلحات:

تعرض الباحثتان بعض التعريفات لأهم التي وردت في البحث الحالي وهي كالآتي:

مهارات ريادة الأعمال (Entrepreneurship Skills):

- شوقي (2015): هي مجموعة من السمات الشخصية والمهارات الفنية والادارية التي يتم تنميتها واكسابها للطفل، التي تمكنه من تحويل افكاره الابداعية الى واقع ملموس، وتشمل مهارات اتخاذ القرار، التخطيط، القيادة، المبادرة، والقدرة على مواجهة الصعوبات (شوقي، 12015: 24).

-سيلر (Siler،2023): أنها "مجموعة من القدرات والسلوكيات التي تسهم في إعداد الفرد ليكون قادراً ومتمكناً في ريادة الأعمال، واتخاذ القرارات المناسبة، وتحمل المسؤولية في مختلف المواقف الحياتية، ، وتشمل هذه المهارات عشر قدرات رئيسة، هي: مهارة التخطيط ، ومهارة المبادأة (المبادرة) ، ومهارة تحمل المسؤولية ، ومهارة اتخاذ القرار بعد التفكير الواعي، ومهارة الطموح، ومهارة الابتكار والجدة في الأفكار، ومهارة التنظيم الذاتي، ومهارة إدارة الفريق، ومهارة التفاوض، وأخيراً مهارة الوعي المالي وتُعد هذه المهارات بمجموعها أساساً لتنمية شخصية الطفل الريادية، وبناء قدراته على التفكير المستقل، واتخاذ المبادرات، وتحقيق النجاح في حياته المستقبلية" (Siler, 2023:23).

- التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف سيلر(Siler، 2023) لأنه الأنسب للبحث الحالي.

- التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل على مقياس مهارات ريادة الأعمال المصَور الذي ستقوم الباحثتان ببنائه في البحث الحالي.

طفل الروضة (Kindergarten Child):

-*عرفته وزارة التربية (2005): "هو الطفل الذي يُقبل في رياض الأطفال، والذي يكون قد اكمل الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي، أو من سيكملها في السنة الميلادية (31 / كانون الأول)، ومن لم يتجاوز السادسة من عمره" (وزارة التربية، 2005: 8).

الفصل الثاني (إطار نظري ودراسات سابقة)

ماهية ريادة الأعمال:

ويعرف المركز الأمريكي للتعليم الريادي (CEIEE) ريادة الاعمال " بأنها العملية المنهجية التي تزود الأفراد بالمفاهيم والمهارات التي تمكنهم من تمييز الفرص التي يغفل عنها الاخرون، وتمنحهم رؤية جادة وتقديراً للذات وحشد الموارد على أساس المخاطرة المحسوبة، وتعزيز رغبتهم بالمبادرة في أطلاق وإدارة المشاريع التجارية" (Shazia et al،100-115 :2016). وقد ارتبط مصطلح ريادة الأعمال منذ ظهوره بعدة مصطلحات تعبر عن الابداع مثل (الابتكار، والاختراع، الاكتشاف، الشيء الجديد وغير المألوف، والمخاطرة والقوة (العاني وآخرون،2010: 23).

وبما إن التعليم هو السبيل لأحداث التغيير الإيجابي والنهضة الشاملة في المجتمعات جاء تعريف منظمة العمل الدولية ومنظمة اليونسكو (2010) الذي ألمح الى أهمية التعليم الريادي المؤسسي وقصد به؛ التعليم القائم على تدريب الافراد الراغبين في المشاركة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية؛ بإكسابهم مجموعة من المهارات الريادية اللازمة التي تحفزهم على المشاركة، وتثري ابداعاتهم وتنمي ثقتهم بأنفسهم (منظمة العمل الدولية ومنظمو اليونسكو،2010: 21). وتعتبر ريادة الأعمال قوة دافعة وأساسية في مسار التنمية الاجتماعية والاقتصادية، حيث أنها تُسهم بفاعلية في توليد الوظائف وتحقيق الوفرة الاقتصادية، وفي ضوء ذلك بادرت الكثير من الدول الى تبني وتطبيق سياسات استراتيجية من شأنها زيادة ميل الأفراد ليصبحوا رواد أعمال، وإن هذه التوجهات يتم تفعيلها بشكل أساسي من خلال تضمين وتنمية المهارات الريادية ضمن المنظومة التعليمية، مما يشَكل رافداً مهماً لتعزيز الابتكار والنمو المستدام (Johansen & etal ,2012:113).

ابعاد تنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة:

تتمثل ابعاد تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة فيما يأتي:

- غرس ثقافة الفكر الريادي والمبادرة لكونها اتجاه اجتماعي وإيجابي نحو المغامرة الشخصية التي تدعم الاتجاه السلوك الريادي كالاستقلال والمخاطرة والإنجاز والحداثة في الأفكار وغيرها.

- ضرورة توظيف الاستراتيجيات التعليمية المبتكرة لكونها ركيزة أساسية لتحقيق السمات الريادية للأطفال، والتي تتمثل في استراتيجية التعلّم بالاكتشاف والعصف الذهني، والمشروعات الابداعية القائمة على المغامرة والمخاطرة، واستراتيجيات ما وراء المعرفة وغيرها من الأساليب الحديثة.

- توظيف الاسلوب القصصي كأداة منهجية فاعلة لتعزيز التفكير الإبداعي لعرض قصص وخبرات الرياديين الناجحين لتحفيز الأطفال على التفاعل مع تحديات القصة مما ينمي لديهم مهارات التفكير النقدي والتطوير في مجالات حياتهم وحثهم على المثابرة والمبادرة وتحمل المسؤولية.
- الشمولية في مهارات التفكير الريادية كالاستقلالية والتخطيط وتنظيم الذات، والقدرات الإبداعية والمخاطرة المحسوبة والتحفيز الذاتي بالإضافة الى مهارات التفكير الناقد (شلبي وآخرون، 2020: 152).

تصنيف مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة:

اعتمدت الباحثتان في البحث الحالي مهارات ريادة الأعمال لنظرية "سيلر"وهي كالآتي:

مهارات ريادة الأعمال وفقاً لنظرية التعلم الريادي للأطفال لـ "براون سيلر" (Siler,2023) **:(Entrepreneurial Learning Theory for Children)**

مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال تشير إلى مجموعة من القدرات والسمات التي يمكن تنميتها في سن مبكرة، بهدف إعدادهم ليصبحوا رواد أعمال ناجحين في المستقبل، وتشمل هذه المهارات:

1- الإبتكار: تشجيع الأطفال على التفكير بطرق مبتكرة لإيجاد حلول للمشكلات وتحفيز الإبداع في التفكير.

2- تحمل المسؤولية: تعليم الأطفال أهمية تحمل المسؤولية عن أفعالهم وقراراتهم، مما يعزز من استقلاليتهم وثقتهم بأنفسهم.

3- التخطيط: مساعدة الأطفال على تعلم كيفية وضع خطط لتحقيق أهدافهم وتنظيم وقتهم بكفاءة.

4- اتخاذ القرار: تطوير قدرة الأطفال على اتخاذ قرارات مستنيرة بناءً على تحليل المعلومات المتاحة.

5- إدارة الفريق: تعليم الأطفال كيفية العمل كجزء من فريق وكيفية قيادة فريق لتحقيق أهداف مشتركة.

تنمية هذه المهارات في مرحلة الطفولة يمكن أن تساهم في بناء أساس قوي لريادة الأعمال، وتعزز من قدرة الأطفال على التكيف مع التحديات المستقبلية بثقة وكفاءة.

- **الوعي المالي:** هو امتلاك الفرد لمجموعة من المعارف والمهارات التي تمكّنه من اتخاذ قرارات مالية مدروسة وذكية، ويشمل ذلك فهم كيفية إدارة الأموال، ووضع الميزانيات، والادخار، والاستثمار، والتخطيط المالي للمستقبل، ويُعتبر الوعي المالي أساساً لتحقيق الاستقرار المالي؛ حيث يساعد الأفراد على التحكم في نفقاتهم، وتجنب الديون غير الضرورية، وبناء مستقبل مالي آمن،

فضلاً عن ذلك، يُمكّن الوعي المالي الأفراد من التعامل مع المواقف المالية الصعبة بثقة وكفاءة، مما يقلل من التوتر المالي ويعزز جودة الحياة.

7- **الإقناع:** هو عملية تهدف إلى تغيير أو تعزيز مواقف أو معتقدات أو سلوكيات الأفراد أو المجموعات تجاه فكرة أو حدث أو شخص معين. يتم ذلك من خلال استخدام كلمات مكتوبة أو منطوقة، أو وسائل بصرية، بهدف نقل المعلومات أو المشاعر أو الاستدلالات، حيث يسعى الأفراد إلى التأثير على الآخرين لتحقيق أهداف محددة.

8- **التفاوض:** هو عملية حوار وتفاعل بين طرفين أو أكثر بهدف الوصول إلى اتفاق يُرضي جميع الأطراف المعنية، ويتضمن التفاوض تبادل الاقتراحات والمساومات لحل النزاعات أو تحقيق أهداف مشتركة، حيث يسعى الأفراد أو المجموعات إلى التوصل إلى حلول مقبولة للقضايا المطروحة.

وأكد "سيلير" على أثر تعليم ريادة الأعمال على الوظائف المستقبلية للأطفال، موضحاً كيف يُسهم ذلك في تطوير قدراتهم على حل المشكلات، وتعزيز الإبداع، وتعليمهم التخطيط وإدارة الوقت، وبناء مهارات التواصل، وزيادة الثقة بالنفس، وتعزيز المسؤولية والاستقلالية.

يُستمد جزء الريادة من أعمال ألان جيب (Gibb) الذي ركز في أوائل التسعينات على مفهوم التعلم الريادي باعتباره عملية تكتسب فيها المهارات من خلال التجربة، مواجهة الفشل، والتحليل المستمر للتجارب، ويؤكد "سيلير" على أن المهارات الريادية ليست صفات ثابتة بل يمكن تنميتها منذ الصغر من خلال بيئات تعليمية عملية وتفاعلية تُراعي الخصائص التنموية لكل طفل (Siler,2023:27).

النظريات التي تناولت مهارات ريادة الأعمال:

- نظرية التعلم الريادي للأطفال

- (Entrepreneurial Learning Theory for Children):

تعود هذه النظرية لـ "براون سيلر" (Siler،2023)؛ حيث تُكيّف هذه النظرية مفاهيم التعلم التجريبي والانعكاسي لتناسب السياق العملي للأطفال، تركز على منح الأطفال فرصاً للتجربة المباشرة، وممارسة اتخاذ القرار في بيئة آمنة، والتعلم من النتائج سواء كانت ناجحة أو تحتوي على أخطاء، مما يعزز من قدراتهم على الابتكار والتكيف.

تُعدّ نظرية التعلم الريادي للأطفال التي قدّمها براون سيلير (Siler ,2023) من المقاربات الحديثة في ميدان تعليم ريادة الأعمال، إذ ترتكز على تكييف مبادئ التعلم التجريبي والتعلم الانعكاسي لتتناسب مع خصائص النمو المعرفي والاجتماعي والانفعالي للطفل، وتنطلق النظرية من فرضية أساسية مفادها أنّ الريادة مهارة قابلة للتعلم في سن مبكرة، وأن توفير بيئات تعليمية غنية بالخبرات

العملية يمكّن الأطفال من اكتساب مجموعة من المهارات والسلوكيات الريادية التي تُعدّ ركيزة أساسية لبناء شخصيات مبادرة في المستقبل. ويرى "سيلر" مهارات ريادة الأعمال بأنها مجموعة من القدرات والسلوكيات التي تسهم في إعداد الفرد ليكون قادراً على متمكناً في ريادة الأعمال، واتخاذ القرارات المناسبة، وتحمل المسؤولية في مختلف المواقف الحياتية، وتشمل هذه المهارات عشر قدرات رئيسة، هي: مهارة التخطيط التي تساعد الفرد على تحديد أهدافه وتنظيم خطواته لتحقيقها، ومهارة المبادأة (المبادرة) التي تُنمّي روح المبادرة والإقدام دون تردد، ومهارة تحمل المسؤولية التي تُعزز الالتزام والاعتماد على الذات، ومهارة اتخاذ القرار التي تُكسب الفرد القدرة على اختيار البديل الأنسب بعد التفكير الواعي، ومهارة الطموح التي تُحفّز على السعي المستمر نحو النجاح والتفوق، ومهارة الابتكار والجدة في الأفكار التي تُنمي الإبداع وحب التجديد، ومهارة التنظيم الذاتي التي تُسهم في ضبط الذات وإدارة الوقت والمهام بكفاءة، ومهارة إدارة الفريق التي تُعزز التعاون والعمل الجماعي بروح القيادة الإيجابية، ومهارة التفاوض التي تُكسب الفرد أساليب الحوار والإقناع والتفاهم مع الآخرين، وأخيراً مهارة الوعي المالي التي تُرسّخ قيم الترشيد والمسؤولية في التعامل مع الموارد المالية، وتُعد هذه المهارات بمجموعها أساساً لتنمية شخصية الطفل الريادية، وبناء قدراته على التفكير المستقل، واتخاذ المبادرات، وتحقيق النجاح في حياته المستقبلية" (Siler,2023:23).

الدراسات السابقة:

دراسة محمد وأخرون (2024) مصر: (برنامج قائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة)

هدفت الدراسة الى قياس فاعلية برنامج تعليمي مقترح يعتمد على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة، واعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من اطفال روضة التحرير في محافظة اسيوط عددهم (60) طفلاً وطفلة وتتراوح اعمارهم بين (5-6) سنوات مقسمين الى مجموعتين (30 للمجموعة التجريبية و 30 للمجموعة الضابطة)، واعدت الباحثة برنامج تعليمي لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة، وقائمة بالمهارات التي يمكن تنميتها لدى اطفال الروضة ودليل المعلمة وكتيب الانشطة وبطاقات ملاحظات مهارات ريادة الاعمال للطفل، واكدت نتائج الدراسة على فاعلية برنامج مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدى اطفال الروضة، واوصت بضرورة تضمين مفاتيح التفكير في مناهج رياض الاطفال (محمد وآخرون، 2024: 206).

الفصل الثالث (منهجية البحث وإجراءاته)

1- مجتمع البحث (Population of the Research):

ويقصد به المجموعة الكلية من العناصر(الافراد، الاشياء، الاحداث، المؤسسات) لها خصائص مشتركة، والتي يهتم الباحث بدراستها، وتعميم النتائج عليها (النجار والزغبي، 2009: 86)، ويتألف مجتمع البحث من أطفال الرياض الحكومية التابعة لمركز محافظة النجف الاشرف/ المديرية العامة لتربية النجف الاشرف/ للعام الدراسي (2025-2026) ممن هم بعمر(5-6) سنوات في مرحلة التمهيدي من كلا الجنسين (ذكور-أناث)، والبالغ عددهم (3073) طفلاً وطفلة بواقع (1592) من الذكور و(1481) من الاناث موزعين على (28) روضة حكومية، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1): حجم المجتمع في مرحلة التمهيدي

المحافظة	عدد رياض الاطفال	عدد الشعب التمهيدي	عدد اطفال التمهيدي		المجموع
			الذكور	الأناث	
النجف الاشرف/ المركز	28	50	1592	1481	3073

2- عينة البحث (Research sampale):

العينة هي جزء من المجتمع الذي يجري عليه البحث ويحرص الباحث على اختيارها وفق قواعد خاصة لإجراء بحثه، وذلك لتمثيل المجتمع تمثيلاً صحيح، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة اجراء البحث على جميع افراد المجتمع، قد تكون صعوبات اقتصادية او عملية تتطلب كثير من الجهد والوقت والتكلفة المالية (المندلاوي:2021: 210)، وبناء على ذلك اختارت الباحثتان عينة البحث الحالي وفق طرق علمية دقيقة لتمثل خصائص المجتمع الاصلي تمثيلاً حقيقي.

تألفت عينة البحث من ثلاثة انواع وهي كالآتي:

1- **العينة الإستطلاعية:** تستهدف العينة الاستطلاعية التحقق من مدى وضوح فقرات مقياس مهارات ريادة الاعمال لأطفال الروضة ومعرفة مدى مناسبته لما وضع لقياسه، والتأكد من فهم المستجيبين للمهارات المطروحة، واكتشاف صعوبات التطبيق للتغلب عليها مما يقلل من اخطاء القياس، والتحقق من الشروط السيكومترية للمقياس المصَور، وحساب الوقت المستغرق وتحديد الوقت الكلي للمقياس، ويستوجب عند اختيار العينة الاستطلاعية مراعاة أن يتوفر فيها معظم خصائص العينة، ولذلك اعتمدت الباحثتان طريقة الاختيار العشوائي لعينة تكونت من (20) طفلاً وطفلة من اطفال (روضة

طيور الجنة) التابعة لمديرية تربية النجف الاشرف، واكدت نتائج التجربة الاستطلاعية وضوح فقرات المقياس وإن المتوسط الزمني لتطبيق المقياس على كل طفل بلغ (15) دقيقة، ووفقاً لذلك حددت الباحثتان زمناً فاصلاً للانتقال من سؤال الى آخر في حال عدم استجابة الطفل تتراوح ما بين (5-10) ثوانٍ.

2- **عينة التحليل الإحصائي:** تعد عملية التحليل الاحصائي للفقرات من الخطوات الاساسية في بناء المقاييس العلمية، لأنه تحدد بدقة مدى ارتباط كل فقرة بالسمة أو المتغير المستهدف قياسه (الكبيسي،2000: 17)، "وتستهدف هذه العملية استخراج الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار مثل (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) وفعالية البدائل الخاطئة المموهات وتتم من خلال تحليل استجابات المتعلمين على الاختبار بعد تطبيقه عليهم" (المندلاوي،2021: 141)، وبناء على ما تقدم اختارت الباحثتان عينة مكونة من (250) طفلاً وطفلة من رياض الاطفال الحكومية في مركز محافظة النجف الأشرف بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث طبقت الباحثة عليهم مقياس مهارات ريادة الأعمال بصيغته النهائية لغرض استخراج الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) موزعين على (7) روضات وهي موضحة في الجدول(2).

جدول (2): عينة التحليل الإحصائي حسب متغير الجنس

ت	اسم الروضة	الذكور	الاناث	المجموع
1	روضة العصافير	21	32	53
2	روضة ندى القلوب	11	17	28
3	روضة العبير	28	26	54
4	الآفاق الرحبة	16	12	28
5	جنة الزهراء	19	31	50
6	روضة قتيبة	10	15	25
7	روضة الإبتسامة	8	4	12
	المجموع	113	137	250

3- **عينة الثبات**: اعتمدت الباحثتان طريقة اعادة الاختبار لغرض التحقق من ثبات المقياس، حيث طبقت الباحثتان المقياس على عينة من الأطفال بلغت (50) طفلاً وطفلة، وتم تطبيق مقياس مهارات ريادة الأعمال عليهم للمرة الأولى، وبعد فاصل زمني مدته (15) يوماً تم اعادة تطبيق الاختبار ذاته مرة ثانية على نفس الاطفال، علماً أن هذه المدة الزمنية تعد فاصل زمنياً نموذجياً في الابحاث التي تستهدف مرحلة الطفولة وتشير المعايير المنهجية الى إن الحد الفاصل الزمني المناسب بين الاختبارين هو اسبوعين للأطفال ولا يتجاوز ستة اشهر للكبار البالغين (السيد، 1979: 420)، ووفقاً

لذلك ارتأت الباحثة في أن يكون الفاصل الزمني بين الاختبارين (15) يوماً وهو الانسب للفئة العمرية المستهدفة في البحث الحالي، وبعد ذلك تم استخراج معامل الارتباط بينهم لمعرفة معامل الاستقرار الخاص بالمقياس.

رابعاً- أداة البحث (Research Tools):

تعد أدوات البحث احد المصادر الأولية والثانوية للحصول على المعلومات اللازمة لإتمام البحث (عثمان، 2013: 62)، وقد اعتمدت الباحثتان في البحث الحالي على أداة واحدة، قامتا ببنائها وهي (مقياس مهارات ريادة الأعمال المصوّر) لكونه الوسيلة الملائمة لجمع البيانات وتحقيق هدف البحث وقد مر المقياس بالخطوات الآتية:

- مقياس مهارات ريادة الاعمال المصوّر:

تحديد محتوى المقياس المصوّر:

أ-مهارات ريادة الأعمال: أنها "مجموعة من القدرات والسلوكيات التي تسهم في إعداد الفرد ليكون قادراً ومتمكناً في ريادة الأعمال، واتخاذ القرارات المناسبة، وتحمل المسؤولية في مختلف المواقف الحياتية، ، وتشمل هذه المهارات عشر قدرات رئيسة، هي: مهارة التخطيط ، ومهارة المبادأة (المبادرة) ، ومهارة تحمل المسؤولية ، ومهارة اتخاذ القرار بعد التفكير الواعي، ومهارة الطموح، ومهارة الابتكار والجدة في الأفكار، ومهارة التنظيم الذاتي، ومهارة إدارة الفريق، ومهارة التفاوض، وأخيراً مهارة الوعي المالي وتُعد هذه المهارات بمجموعها أساساً لتنمية شخصية الطفل الريادية، وبناء قدراته على التفكير المستقل، واتخاذ المبادرات، وتحقيق النجاح في حياته المستقبلية" (Siler,2023:23)

ب-مكونات المقياس المصَور لمهارات ريادة الأعمال: تضمن المقياس المصور بصيغته الأولية من (50) فقرة، موزعة على (10) مهارات ريادية، وبواقع (5) فقرات لكل مهارة، وبعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين، اقرّوا بصلاحية وسلامة جميع الفقرات، ووفقاً لآراء ومقترحات الخبراء وتم اجراء تعديل فقط على ترتيب المهارات داخل المقياس، بما يتناسب مع متطلبات البحث الحالي، وقد استقر المقياس بصيغته النهائية وفق الترتيب الآتي: مهارة التخطيط، ومهارة اتخاذ القرار، ومهارة تحمل المسؤولية، ومهارة إدارة الفريق، ومهارة الطموح، ومهارة التنظيم الذاتي، ومهارة الإبتكار والجدة في الأفكار، ومهارة (المبادأة) المبادرة، ومهارة التفاوض، ومهارة الوعي المالي.

ج-إعداد تعليمات المقياس المصَور: تم إعداد المقياس عبر:

1- التعرف على مدى توافر مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة في البيئة التعليمية للطفل في العراق، حيث اجرت الباحثتان زيارات ميدانية لمجموعة من رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة النجف الأشرف وطبقت استبيان على عينة مكونة من (20) معلمة موزعات على (5) روضات وهي (روضة الهديل، روضة طيور الجنة، روضة قتيبة، روضة السندباد، روضة الربيع).

2- إطلاع الباحثتان على ما اتيح لها من الادبيات التربوية، وبحوث ومراجع عربية واجنبية وبعض الآراء المتعلقة بموضوع البحث، وتحليل معمق للدراسات السابقة التي تناولت مهارات ريادة الأعمال في مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك لغرض التعرف على الادوات والطرق المستخدمة في قياس المهارات الريادية لدى أطفال الروضة والإستفادة منها في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الابعاد.

3- إعداد قائمة بمهارات ريادة الأعمال المناسبة لأطفال الروضة إن الهدف من إعداد قائمة مهارات ريادة الاعمال في البحث الحالي هو تحديد ما يحتاج اليه طفل الروضة من تلك المهارات وفقاً للمستجدات التربوية وادبيات التربية المتعلقة بهذا المجال حتى يتسنى تنمية تلك المهارات لديه، واعتمدت الباحثتان في إعداد هذه القائمة على نظرية (التعلم الريادي للأطفال)، لـ "براون سيلر" (Siler, 2023) ؛ وعدة مصادر للوصول الى المهارات المناسبة للطفل في مرحلة رياض الأطفال ومنها نتائج الدراسات السابقة والمؤلفات التي تناولت مهارات ريادة الأعمال، كدراسة زيتون (2019)، ودراسة البكاتوشي واحمد (2018)، ودراسة زايد (2020)، ودراسة ابو طالب (2021)، ودراسة عبد المنعم (2022)، بالإضافة الى خبرة الباحثة في مجال عملهما كمعلمة في رياض الأطفال ومن خلال تعاملها وتفاعل الأطفال اثناء تقديم الدروس والأنشطة داخل الصف، وتضمنت القائمة (30) مهارة من مهارات ريادة الأعمال، وقامت بعرضها على عدد من الخبراء والمختصين في علم النفس التربوي ورياض الأطفال والقياس والتقويم، لغرض ابداء رأيهم في مدى مناسبة هذه المهارات لأطفال الروضة في المرحلة العمرية من (5-6) سنة.

د- صياغة الفقرات: حرصت الباحثتان عند صياغة فقرات مقياس مهارات ريادة الأعمال على الوضوح في المعنى، واعتمدت لغة مباشرة وسهلة التطبيق، مع التأكيد على الإيجاز وتجنب الإطالة التي تؤدي الى الملل، إذ قامت الباحثتان باختيار المفاهيم والصور الملونة لكل فقرة بما يتناسب كل مهارة من المهارات المذكورة سابقاً وذلك في ضوء التعريف النظري والدراسات السابقة التي تناولت مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة، كما وضحت الباحثة طريقة الإجابة على فقرات

المقياس والدقة في الاجابة، حيث اكد (فرج) على "ضرورة التحقق من فهم العينة المستهدفة لتعليمات المقياس ومدى وضوح الفقرات لديهم" (فرج، 1980: 16).

- تصحيح الاختبار وحساب الدرجة الكلية: يقصد به وضع درجة لإستجابة المجيب لكل فقرة من فقرات الاختبار، بعد ذلك جمع يتم جمع الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل الاختبار، وتعطى الدرجة كالآتي:

1- اذا اجاب المستجيب اجابة صحيحة يعطى درجة (1).

2- اذا اجاب المستجيب اجابة خاطئة يعطى درجة (صفر)، وتكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل في هذا الاختبار المكون من (50) فقرة اختبارية هي(50) واقل درجة هي (صفر).

و- وصف مقياس اختبار مهارات ريادة الأعمال المصَور بصيغته الأولية: يتكون مقياس مهارات ريادة الاعمال المناسبة لأطفال الروضة من (50) فقرة موزعة على (10) مهارات ولكل مهارة (5) فقرات، ولكل سؤال في الفقرة اجابة واحدة هي التي يجب أن يختارها الطفل، وهذه الاسئلة تغطي جميع المهارات التي تضمنها موضوع البحث الحالي، ويتحدد هذا المقياس بالمهارات المناسبة للأطفال في مرحلة التمهيدي بهدف الوقوف على جوانب القوة والضعف لدى الاطفال في هذه المهارات كما موضح في الجدول (3).

جدول (3): مهارات ريادة الأعمال

ت	مهارات ريادة الاعمال	الارقام التي تمثلها في الاختبار
1	التخطيط	5-4-3-2-1
2	اتخاذ القرار	10-9-8-7-6
3	تحمل المسؤولية	15-14-13-12-11
4	ادارة الفريق	20-19-18-17-16
5	الطموح	25-24-23-22-21
6	التنظيم الذاتي	30-29-28-27-26
7	الابتكار والجدة في الافكار	35-34-33-32-31
8	المبادأة (المبادرة)	40-39-38-37-36
9	التفاوض	45-44-43-42-41
10	الوعي المالي	50-49-48-47-46

ـ التجربة الاستطلاعية لمقياس مهارات ريادة الأعمال المصور لأطفال الروضة: بعد إعداد المقياس بصيغته الأولية، تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (20) طفلاً وطفلة بواقع (10) ذكور، و(10) أناث، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من اطفال (روضة طيور الجنة) الحكومية من خارج عينة البحث، وتأكدت الباحثة بعد اجراء هذا التطبيق أن التعليمات واضحة ومن الممكن تطبيقها على اطفال الروضة للأغراض المعدة لأجلها، ولتحديد الزمن المستغرق للإجابة عن المقياس.

ح- تحديد زمن القياس: تم تحديد زمن الاختبار في ضوء تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (20) طفلاً وطفلة من خارج عينة البحث، وكان الوقت المستغرق يتراوح ما بين (15) دقيقة كحد أدنى، و(17) دقيقة كحد أقصى وبحساب متوسط زمن الانتهاء من إداء القياس بلغ متوسط إداء الاختبار (16).

ط- التعليمات وطريقة التصحيح: تتضمن الهدف من القياس وتعليماته وكيفية الاجابة عليه، حيث تقوم الباحثة بعرض صور المقياس على الاطفال، وتقدم البدائل اليه، وقبول اجاباته على الفقرات واحترام خياراته دون اي توجيه لخيار معين، فإذا اختيار الطفل البديل الصحيح يحصل على درجة (1)، وإذا اختار البديل الخاطئ يحصل على (صفر).

ي- تحديد نظام تقدير الاجابات: يحصل الطفل على درجة واحدة عندما تكون اجابته صحيحة على الفقرة، وصفر عندما تكون اجابته خاطئة على الفقرة، والمجموع الكلي للدرجات (50).

ك- تحديد الكفاءة السيكومترية للمقياس المصور: المقصود بها التحقق من صدق وثباته المقياس ولذلك قامت الباحثتان بالإجراءات الآتية:

صدق مقياس التعامل مهارات ريادة الأعمال المناسبة لأطفال الروضة المصَور: تم التحقق من صدق المقياس بأكثر من طريقة، وكالآتي:

التحليل المنطقي لفقرات المقياس المصور لمهارات ريادة الأعمال المناسبة لأطفال الروضة:

يُعرَّف بأنه المظهر العام للاختبار من حيث دقة ووضوح الفقرات، ومدى اتساقها مع أهداف البحث (داوود وانور،1990: 220)، وإن التحليل المنطقي احياناً لا يكشف صلاحية الفقرات ودقتها، إلا ان التحليل الاحصائي يكشف دقة وصلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لقياسه (Ebel,1972: 55).

صدق المقياس: يقصد بالصدق بشكل عام قياس الاداة لما وضعت لقياسه (الشايب،2009: 499)، يعتبر الصدق من اهم الشروط الواجب توافرها في ادوات القياس، إذ إن صدق الاختبار يشير الى قدرة الاداة فعلياً على قياس ما وضعت لقياسه وتحقيق الأهداف المرجوة (Stanley,1972:215)، ولغرض استخراج الصدق لمقياس مهارات ريادة الأعمال فقد استعملت الباحثتان الصدق الظاهري

وصدق البناء بمؤشري القوة التميزية والصعوبة للفقرات، والاتساق الداخلي للفقرات وفيما يأتي توضيح لهما:

مؤشرات صدق البناء لفقرات المقياس المصور لمهارات ريادة الأعمال:

اولاً- الصدق الظاهري: يُعّد الصدق الظاهري احد المؤشرات العلمية الهامة، وإن الوسيلة المنهجية المثلى للتحقق من الصدق الظاهري، هو عندما يقوم عدد من المحكمين والمختصين بفحص الفقرات لتقرير مدى صلاحيتها وقدرتها على قياس السمة التي أُعد لقياسها (كراجة،1997: 199)، لذا فقد تم عرض المقياس مع تعليماته بصيغته الأولية والمتكون من(50) فقرة موزعة على (10) مهارات، على (25) من الخبراء والمحكمين في (علم النفس التربوي ورياض الأطفال والقياس والتقويم)، لإيجاد الصدق الظاهري لفقرات المقياس المصور والحكم على ما يأتي:

- مدى ملائمة التعريف النظري لمتغير البحث الحالي.
- التعديلات اللازمة (صالحة، غير صالحة، التعديل المناسب).
- ومدى ملائمة الفقرة للمجال الذي تنتمي اليه.
- وضوح التعليمات.
- صلاحية البدائل.

وبعد جمع ملاحظات الخبراء والمختصين، والتي قد حصل فيها اتفاق على كل فقرة من فقرات المقياس، وتم الابقاء على جميع الفقرات لأنها حصلت على نسبة اتفاق (100%) وهي اعلى من النسبة المحددة لقبول الفقرة المطلوبة من الخبراء، ووفقاً لآراء ومقترحات الخبراء والمحكمين فيما يخص ترتيب المهارات في المقياس حيث جرى تعديل على ترتيب المهارات في المقياس المصور فقط، وعليه بقي مقياس مهارات ريادة الاعمال المصور يتكون من (50) فقرة موزعة على (10) مهارات ريادية.

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس المصور لمهارات ريادة الأعمال:

تمثل عملية التحليل الاحصائي ركيزة اساسية في بناء اي مقياس، إذ إنها تستهدف الكشف عن الخصائص السيكومترية، مما يتيح للباحث التمييز بين الفقرات ذات الكفاءة العالية وبين تلك التي لا تساهم بفاعلية في قياس الظاهرة المستهدفة مما يستوجب استبعادها، وبما إن الصدق والثبات للمقياس ككل يرتبطان ارتباطاً وثيقاً بخصائص فقراته، لذا فأن ضبط هذه الخصائص احصائياً تعد المسار العلمي الاكثر ضماناً لتحقيق اقصى درجات الدقة والثبات في النتائج النهائي (Anastasi ,2010:172).

وتتضمن عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس المصور:

- **تمييز الفقرات:** تتمثل بالقدرة على التمييز بين المستجيبين الحاصلين على درجات مرتفعة وبين الحاصلين منهم على درجات منخفضة في السمة المقاسة، لغرض استبقاء الفقرات التي تميز بين المستجيبين واستبعاد الفقرات التي لا تميز بينهم (الظاهر،1999: 129)، وتُجمعُ الأدبيات التربوية في مجال القياس والتقويم على إن نسبة (27%) تُعّد افضل نسبة يمكن الاعتماد عليها لتحديد المجموعتين (العُليا والدنيا) وهو الإجراء الانسب، وذلك لكونها تحقق اقصى توازن بين متطلبات القوة التميزية وتجانس المجموعات (الزوبعي والغنام،1981: 74)، وعندما تكون القوة التميزية تساوي صفراً فهذا يدل على عجز الفقرة، اي بمعنى إنها لم تفرق وتميز بين المستجيبين، بينما ارتفاع معامل التمييز يعد مؤشر على كفاءة الفقرة ودقتها وصلاحيتها للتطبيق(Ebel 1972: 399)، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4): معامل التمييز لفقرات مقياس مهارات ريادة الأعمال المصوّر

الفقرة	عدد الإجابات الصحيحة		معامل التمييز	الفقرة	عدد الإجابات الصحيحة		معامل التمييز
	المجموعة العليا	المجموعة الدنيا			المجموعة العليا	المجموعة الدنيا	
1	61	10	0.750	26	61	8	0.779
2	65	7	0.853	27	63	10	0.779
3	64	13	0.750	28	59	13	0.676
4	62	13	0.721	29	58	9	0.721
5	64	6	0.853	30	62	11	0.750
6	60	11	0.721	31	59	8	0.750
7	59	10	0.721	32	63	10	0.779
8	65	9	0.824	33	60	13	0.691
9	62	7	0.809	34	63	5	0.853
10	63	6	0.838	35	58	8	0.735

0.750	9	60	36	0.897	5	66	11
0.721	10	59	37	0.809	6	61	12
0.721	13	62	38	0.765	10	62	13
0.809	9	64	39	0.750	12	63	14
0.721	11	60	40	0.824	9	65	15
0.809	10	65	41	0.647	15	59	16
0.706	13	61	42	0.794	9	63	17
0.721	9	58	43	0.735	11	61	18
0.750	10	61	44	0.750	9	60	19
0.765	7	59	45	0.824	7	63	20
0.824	8	64	46	0.721	12	61	21
0.632	9	52	47	0.662	11	56	22
0.794	10	64	48	0.721	10	59	23
0.691	11	58	49	0.632	8	51	24
0.794	8	62	50	0.853	8	66	25

- الاتساق الداخلي لفقرات المقياس:

ثانياً: صدق البناء: هو المدى الذي تعكس فيه درجات المقياس الخصائص السيكولوجية للمتغير المستهدف، هو يمثل سمات أو متغيرات كامنة لا يمكن أدراكها بشكل مباشر ويتم استنتاجها من خلال عدد من المؤشرات السلوكية ذات العلاقة (ملحم،2005: 127)، ويمثل هذا النوع من الصدق العلاقة بين الاساس النظري للاختبار وفقرات الاختبار(الروسان، 1999: 33)، وقامت الباحثة بالتحقق من هذا النوع من الصدق عبر علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة درجة الفقرة بدرجة كل مهارة من مهارات ريادة الأعمال، ومصفوفة الارتباطات الداخلية لمقياس مهارات ريادة الأعمال.

1- **علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار:** يعتمد هذا الإجراء على فحص العلاقة الارتباطية بين درجات المستجيب على كل فقرة ودرجته الكلية للمقياس، وذلك للتحقق من أن كل فقرة تسير في الاتجاه الذي يقيسه الاختبار (Nunnally ,1978:626)، وهو يعد من اكثر الاساليب كفاءة في الكشف عن مدى تجانس المقياس في فقراته، إذ ينطلق من افتراض مفاده ان كل فقرة تعد مقياسا قائما للسمة المقاسة، مما يوضح القدرة على ابراز الترابط بين فقرات المقياس (السامرائي والبلداوي،1987: 96)، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مهارات ريادة الأعمال المصوّر

الفقرة	قيمة معامل الارتباط	الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0.512	26	0.374
2	0.446	27	0.533
3	0.432	28	0.492
4	0.396	29	0.585
5	0.453	30	0.477
6	0.414	31	0.375
7	0.463	32	0.483
8	0.486	33	0.481
9	0.388	34	0.467
10	0.421	35	0.418

0.445	36	0.434	11
0.513	37	0.392	12
0.392	38	0.497	13
0.465	39	0.472	14
0.477	40	0.517	15
0.456	41	0.415	16
0.464	42	0.459	17
0.432	43	0.530	18
0.545	44	0.464	19
0.464	45	0.432	20
0.523	46	0.438	21
0.582	47	0.422	22
0.535	48	0.505	23
0.595	49	0.573	24
0.610	50	0.482	25

علاقة درجة الفقرة بدرجة كل مهارة من مهارات ريادة الاعمال لدى اطفال الروضة: للتحقق من إن كل فقرة من كل مكون من مكونات المقياس تعبر عنه، تم ايجاد علاقة الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المكون الكلية باستعمال معامل بوينت بايسيريال، حيث تبين أن قيم معاملات الارتباط جميعها دالة معنوياً، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمهارة التي تنتمي إليها لمقياس مهارات ريادة الأعمال المصوّر

تسلسل الفقرة في المقياس	مهارات ريادة الأعمال	قيمة معامل الارتباط
1	التخطيط	0.466
2		0.494
3		0.607
4		0.578
5		0.544
6	اتخاذ القرار	0.602
7		0.341
8		0.496
9		0.438
10		0.494
11	تحمل المسؤولية	0.482
12		0.501
13		0.390
14		0.417
15		0.544
16	إدارة الفريق	0.425
17		0.357
18		0.468
19		0.390
20		0.417
21	الطموح	0.564
22		0.576
23		0.430

0.526		24
0.424		25
0.397	التنظيم الذاتي	26
0.403		27
0.521		28
0.376		29
0.414		30
0.388	الابتكار والجدة في الأفكار	31
0.545		32
0.361		33
0.579		34
0.450		35
0.383	المبادأة (المبادرة)	36
0.434		37
0.356		38
0.583		39
0.605		40
0.466	التفاوض	41
0.377		42
0.407		43
0.376		44
0.400		45
0.543	الوعي المالي	46
0.469		47
0.653		48
0.593		49
0.647		50

3- ارتباط درجة كل مهارة بمهارات ريادة الاعمال لدى أطفال الروضة وبالدرجة الكلية للمقياس (مصفوفة الارتباطات الداخلية): وبهدف التحقق من مصفوفة الارتباطات الداخلية لمجالات المقياس فقد جرى حساب معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل مجال بالمجالات الاخرى، وبالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك يعد مؤشر على صدق البناء(الاتساق الداخلي)، وتعتبر هذه الطريقة مقاس للتجانس لأنها تسهم وتساعد في تحديد مجال السلوك المراد قياسه (Anastss,1976: 155) واظهرت النتائج عبر هذا التحليل أن جميع الارتباطات بين الدرجات الفرعية للمجال والدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً وذلك بعد المقارنة بين جميع القيم المحسوبة مع القيم الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة الحرية (2)، وهذا يشير الى ان جميع الفقرات وابعاد المقياس متسقة مع بعضها البعض في قياس المفهوم نفسه وهو (المهارات)، وكما موضح في الجدول (7).

جدول (7): مصفوفة الارتباطات الداخلية لمقياس مهارات ريادة الأعمال

مهارات ريادة الأعمال / مهارات ريادة الأعمال	التخطيط	اتخاذ القرار	تحمل المسؤولية	إدارة الفريق	الطموح	التنظيم الذاتي	الابتكار والجدة في الأفكار	المبادأة (المبادرة)	التفاوض	الوعي المالي
التخطيط	1	0.581	0.512	0.660	0.498	0.562	0.559	0.527	0.494	0.489
اتخاذ القرار	---	1	0.574	0.532	0.591	0.479	0.472	0.542	0.469	0.510
تحمل المسؤولية	---	---	1		0.611	0.503	0.582	0.589	0.483	0.471
إدارة الفريق	---	---	---	1	0.564	0.519	0.543	0.570	0.601	0.643
الطموح	---	---	---	---	1	0.573	0.579	0.594	0.487	0.531
التنظيم الذاتي	---	---	---	---	---	1	0.513	0.462	0.496	0.407
الابتكار	---	---	---	---	---	---	1	0.413	0.475	0.491

والجدة في الأفكار										
المبـــــادأة (المبادرة)	---	---	---	---	---	---	---	1	0.386	0.458
التفاوض	---	---	---	---	---	---	---	---	1	0.475
الـــــوعي المالي	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1

*** جميع قيم معاملات الارتباط الواردة في المصفوفة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) فأقل، حيث أن القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند درجة حرية (248) تبلغ (0.124)**

ثبات مقياس مهارات ريادة الأعمال المصوّر:

يمثل الثبات درجة الإستقرار في النتائج، بحيث إذا تكرر قياس إداء الفرد نفسه، عدة مرات، تظهر درجاته مستوى من الثبات والاستقرار، ويرتبط الثبات بالموضعية ارتباطاً وثيقاً بما يحقق استقلال تام في النتائج، ويضمن حصول الفرد على نفس النتائج مهما اختلف الشخص الذي يقوم بالتصحيح أو التطبيق، مما يحقق الدقة العالية في تقدير أداء الفرد (العجيلي، 2001: 61)، "ويعد الثبات من الخصائص السيكومترية المهمة في المقاييس النفسية وبالرغم من الصدق اهم منه، لأن الصدق يتضمن الثبات احصائياً فالمقياس الصادق ثابت بالضرورة ولكن المقياس الثابت لا يكون صادق بالضرورة، إلا إنه يتطلب التأكد من ثبات المقياس على الرغم من مؤشرات صدقه، وذلك لأنه لا يوجد مقياس يتسم بالصدق المطلق، فضلاً من إن المقياس يجب ان يقيس شيئا ما قبل ان يقيس ما أُعد لقياسه، بحسب الثبات من درجات المقياس التي تتأثر بالموقف الذي يطبق فيه المقياس، حيث إن عامل الثبات يختلف من موقف لآخر(عودة وملكاوي، 1992: 62).

وللتحقق من ثبات المقياس استعملت الباحثة طريقتين وهما كالآتي:

أ- **اعادة الاختبار**: للتحقق من ثبات المقياس طُبق الاختبار على عينة عشوائية قوامها (50) طفلاً وطفلة، وبعد مرور فاصل زمني مدته (15) قامت الباحثة بتطبيق المقياس على العينة ذاتها تحت نفس الظروف، ولتحليل الارتباط درجات التطبيقين الاول والثاني، اعتمدت الباحثتان على معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين نتائج التطبيقين، وبلغ معامل الثبات (0,817) وهي قيمة دالة احصائياً، وتعد مؤشراً جيداً على تمتع المقياس بالاتساق الخارجي لفقراته (رودني، 1985: 133).

ب- **حساب الثبات بمعادلة كيودر-ريتشاردسون(20):** يتفق علماء القياس على ان معادلة (كيودر-ريتشاردسون20) تعد الطريقة الانسب لحساب ثبات الاختبار، في الحالات التي يكون فيها المعيار من نوع اعطاء الدرجة (1) و(صفر) (العاني،1989: 12)، كما اكدت (Anastasis ,1988) بأن هذه الطريقة يعد ملائم للاختبارات ذات الاجابات الصحيحة المحددة، والتي تصحح فقراتها والتي تصحح فقراتها بإعطاء درجة (1)، او (✓) للإجابة الصحيحة، و(صفر)،أو(✗) للإجابة الخاطئة" (Anastasis ,1988:124)، حيث إن تطبيق معادلة (كيودر- ريتشاردسون20) يقتصر حصرياً في ايجاد الاتساق الداخلي للمقاييس والاختبارات ذات الاستجابة الثنائية فقط (الحيالي،2019: 110)، واستعملت الباحثتان المعادلة بتطبيقها على درجات عينة من اطفال الروضة بلغت(50) طفلاً وطفلة وبلغ معامل الثبات (0,879) وهو معامل ثبات جيد، ويعد مؤشراً على استقرار المقياس (Nunnally,1978,:230) وقد تم توضيح كلا الطريقتين في الجدول (8).

جدول (8): قيم الثبات لمقياس مهارات ريادة الأعمال المصوّر

نوع الاختبار	حجم العينة	طريقة الاختبار	قيمة معامل الثبات
مقياس مهارات ريادة الأعمال	50	إعادة الاختبار	0.817
		كيودر - ريتشاردسون (20)	0.879

الخطأ المعياري للمقياس(Standards error): أن الدرجة التي يتم الحصول عليها من القياس (الدرجة الملاحظة) قد لا تعبر عن السمة او القدرة الفعلية لدى الفرد المراد قياسها، فتنطوي الدرجة على نسبة من الخطأ غالباً، وهذا الخطأ اما يكون بهيئة زيادة في الدرجة عما يستحقه الفرد نتيجة لقدراته، أو نقصان الدرجة لكون إداء الفرد اقل من المتوقع (فرج، 1980: 322)، ويعرّف الخطأ المعياري بأنه مدى إقتراب الدرجة التي حصل عليها الفرد في المقياس من الدرجة الحقيقة التي كان يجب أن يحصل عليها لو توافرت الظروف التي يمكن أن تزول فيها أخطاء المقياس (ملحم،2000: 166)، وبعد تطبيق معادلة الخطأ المعياري لمقياس مهارات ريادة الأعمال بلغت قيمة الخطأ المعياري (2.531)، عندما كان معامل الثبات المستخرج بطريقة إعادة الإختبار (0.817)، وبلغ

الخطأ المعياري للمقياس (2.060)، عندما كان الثبات المستخرج بطريقة كيودر – ريتشارسون (20) (0.879)، ويظهر أن قيم الخطأ المعياري للمقياس قليلة نوعاً ما نتيجة زيادة قيم معامل الثبات، وهذا مؤشر على دقة القياس كما هو موضح في الجدول (9).

جدول (9): الخطأ المعياري لمقياس مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة

طريقة استخراج قيمة الثبات	قيمة الخطأ المعياري
إعادة الأختبار	2,531
معادلة كيودر- ريتشاردسون	2,060

المؤشرات الاحصائية لمقياس مهارات ريادة الأعمال:

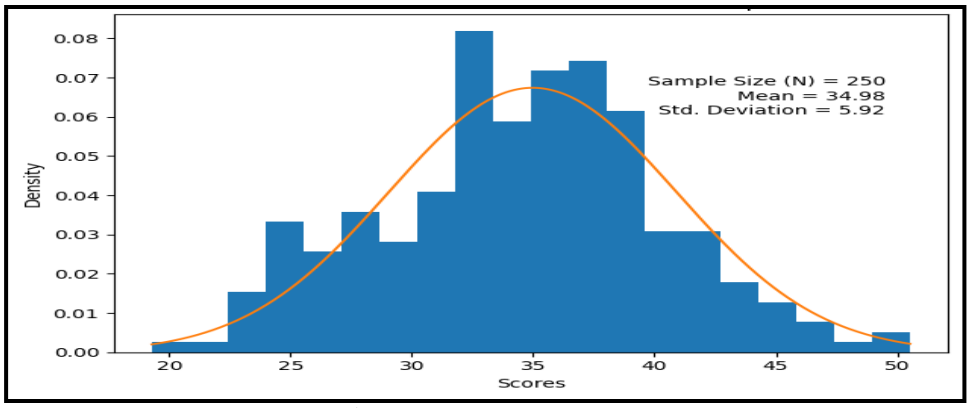
أن استناد الاختبار او المقياس الى خصائص التوزيع الطبيعي يعد مؤشراً جوهرياً على كفاءته السيكومترية والتي يمكننا التعرف عليها من خلال مؤشرين رئيسين (الوسط الحسابي والانحراف المعياري، وكلما انخفضت قيمة الانحراف المعياري كلما اقتربت من الصفر دل ذلك على تجانس العينة وقرب درجات الافراد من الوسط الحسابي (البياتي واثيناسيوس، 1977 :168).

ويُعّد معامل الالتواء ومعامل التفرطح من ابرز المقاييس الاساسية التي تصف خصائص شكل التوزيعات التكرارية، ويستخدمان للتمييز الدقيق لشكل التوزيع ومقارنته بالتوزيع الطبيعي، إذ يقيس معامل الالتواء مدى تماثل او انحراف البيانات وتراكم التكرارات في احد طرفي التوزيع (اليمين او اليسار) مقارنة بالتوزيع الطبيعي المتماثل، بينما يقيس معامل التفرطح درجة تركيز التكرارات في المنطقة الوسطى مقارنة بالتوزيع المتوسط (ابو صالح وآخرون، 2008: 153-158)، وإن العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية تعكس خصائص التوزيع التكراري، فعندما تتطابق قيم المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال يوصف التوزيع بأنه متماثل، أما في حالة عدم توافق قيم هذه المقاييس الثلاثة فأن التوزيع يتخذ شكل منحرف سلبياً او ايجابياً تجاه بعضهما (فيركسون،1991: 78).

وبعد حساب المؤشرات الاحصائية الآنفة الذكر لمهارات ريادة الاعمال لدى أطفال الروضة، نجد ان درجات تلك المؤشرات تتسق في توزيعها مع معظم المؤشرات في الاختبارات العلمية والجدول (10) والشكل (1) يوضحان ذلك.

جدول (10): المؤشرات الإحصائية لمقياس مهارات ريادة الأعمال المصوّر

ت	المؤشرات الإحصائية	القيم
1	Sample Size (N) العينة	250
2	Mean المتوسط الحسابي	28.663
3	Median الوسيط	29.000
4	Mode المنوال	25.000
5	Standard الانحراف المعياري Deviation	5.904
6	Variance التباين	34.862
7	Skewness الالتواء	0.023
8	Kurtosis التفرطح	0.4843-
9	Range المدى	30.000
10	Minimum أقل درجة	13.000
11	Maximum أعلى درجة	43.000



الشكل (1) التوزيع الإعتدالي لعينة البحث

الوصف النهائي لمقياس مهارات ريادة الاعمال لدى اطفال الروضة: بعد تحقق الباحثتان من فقرات المقياس والخصائص السيكومترية له من خلال استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، اصبح عدد فقرات المقياس (50) فقرة اختبارية موزعة على (10) مهارات اساسية وخُصص لكل مهارة (5) فقرات من الاسئلة، لقياس مدى تحققها لدى الطفل، واعتمدت الباحثتان في تصحيح المقياس على اسلوب التصحيح الثنائي، حيث يُعطى الطفل درجة واحدة (1) عن كل اجابة صحيحة، وصفرا (0) عن كل اجابة خاطئة وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0-50)، واقل درجة هي (صفر) والمتوسط الفرضي(25) درجة، وكانت قيمة معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار قد بلغت (0,817)، وبطريقة معادلة (كيودر-ريتشاردسون 20) بلغ قيمته (0,879)، والمقياس قُدم باللهجة العراقية الدارجة البسيطة، وطبقت الباحثة المقياس بشكل فردي على الاطفال دون الاستعانة بمعلمات الروضة.

سابعاً- الوسائل الإحصائية: الوسائل الإحصائية: تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، لتحليل النتائج واستحصالها.

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها)

التوصيات:

توصي الباحثتان بما يأتي:

- توجيه الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم بضرورة اعداد كتاب نشاط او كراسة تطبيقية تتضمن تدريبات تعزز المهارات الريادية التي تناولها البرنامج التعليمي في البحث الحالي، ليكون دليل عملي يطبق في رياض الاطفال، وتركيز
الجهود المؤسسية نحو الارتقاء بجودة البرامج التعليمية الموجهة الى اطفال الروضة وذلك عبر تحديث محتواها لتتجاوز الأطر التقليدية وتستهدف شخصية الاطفال قيادياً ورياديا.

المقترحات:

تقترح الباحثتان عدداً من البحوث إستكمالاً للبحث الحالي، وهي كالآتي:

- مهارات ريادة الأعمال وعلاقتها بالتفكير المستدام لدى أطفال الروضة.
- بناء مقياس مصور للسمات الشخصية الريادية لدى اطفال الروضة.

المصادر العربية:

- ابو صالح، محمد صبحي وعوض، عدنان محمد. (2008): مقدمة في الإحصاء مبادئ وتحليل باستخدام (SPSS) في الإحصاء، ط (2)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ابو طالب، رشا علي عزب. (2021): برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة الازهري في ضوء المتغيرات الديموجرافية، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الازهر، مج (27)،ع (1)، 1785- 1892.

- البكاتوشي، جنات عبد الغني ابراهيم محمد، واحمد، امل محمد. (2018): استخدام بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية، 10(36)، 455-535.

- جاد، منى محمد علي. (2011): التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- داوود، عزيز حنا، وعبد الرحمن، انور حسين. (1990): مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.

- رودني، دوران. (1985): اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة سهيد صاريني وآخرون، كلية التربية، جامعة اليرموك، اربد.

- الروسان، فاروق.(1999): اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الاردن.

- زايد، منى حلمي عباس. (2020): فعالية برنامج قائم على استراتيجية حل المشكلات لتنمية مهارة ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، مجلة كلية التربية، المجلد1، العدد3 ، 69-104.

- الزوبعي، عبد الجليل والغنام، محمد احمد. (1981): مناهج البحث في التربية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل.

- زيتون، منى مصطفى. (2018): فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الانشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعلم من اجل مهارات ريادة الاعمال لدى طفل رياض الاطفال، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد،(25)، 316-359.

- السامرائي، باسم نزهت والبلداوي، طارق حميد. (1987): بناء مقاييس الاتجاهات الطلبة نحو التدريس، المحلة العربية للبحوث التربوية المجلد(7)، العدد(2).

- السيد، أحمد. (1979): مقدمة في علم النفس الاجتماعي، دار المعارف للنشر والتوزيع، القاهرة.

- الشايب، عبد الحافظ. (2009): اسس البحث التربوي، ط(1)، دار وائل للنشر، عمان الاردن.

- شلبي، ريمان عبد الحي محمد، جبران سعيدة مسعود سلمان، جبريل، اثير يحيى علي. (2020): اكتوبر، الأنشطة اليدوية كمدخل لتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية ريادي مستقبلي صغير، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، مج (39) ع (188)، 137-174.

- شوقي، اماني فاروق. (2015): تربية ريادة الاعمال لدى الاطفال (رؤية مستقبلية)، دار الجوهرة للنشر والتوزيع، القاهرة.

- الظاهر، زكريا محمد. (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، الاردن، دار الثقافة.

- العاني، مزهر شعبان، وجواد، شوقي ناجي، وارشد، حسين عليان، وحجازي، هيثم علي. (2010): ادارة المشروعات الصغيرة منظور ريادي تكنولوجي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

- عبدالمنعم، بسمة طارق. (2022): تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة وقياس فعاليتها، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، مج2، العدد مارس،89-144.

- العتيبي، عهود عبد الله حباليص. (2023): دور المعلمات في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، 89(3)، 341-383.

- عثمان، ابراهيم وآخرون. (2013): علم الاجتماع التربوي، القاهرة، الشركة العربية للتسويق.

- العجيلي، صباح حسين. (2001): مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، العراق.

- عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن. (1992): اساليب البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- فرج، عبد اللطيف حسين. (1980): نظم التربية والتعليم في العالم، ط(1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.

- فيركسون، جورج اي. (1991): التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء العكيلي، الجامعة المستنصرية، دار الكتب، بغداد.

- الكبيسي، وهيب محمد والداهري، صالح حسن.(2000): **المدخل إلى علم النفس التربوي**، دار الكندي للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

- محمد، يارا ابراهيم والجندي، رانيا محمد نبيل ومحمد، نجوى احمد محمود. (2024): برنامج قائم على مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الاعمال لدى طفل الروضة، كلية التربية للطفولة المبكرة، مجلة دراسات التربية والطفولة، جامعة اسيوط، كلية التربية للطفولة، القاهرة، ع (30)، ج2، 206.

- ملحم، سامي. (2005): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط(1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.

- المندلاوي، ضياء عبد الخالق. (2021): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، مكتبة الامير للطباعة والاستنساخ، بغداد- باب المعظم.

- منظمة العمل الدولية ومنظمة اليونسكو.(2010): نحو ثقافة للريادة في القرن الواحد والعشرين بيروت، مكتب التربية الاقليمي للتربية في الدول العربية.

- وزارة التربية. (2005): نظام رياض الأطفال، ط2، رقم (11). لسنة 1978بغداد وتعديله، المديرية - العامة للتعليم العام، مديرية رياض الأطفال، مطبعة وزارة التربية، العراق.

المصادر العربية مترجمة الى اللغة الإنكليزية:

− Abu Saleh, M. S., & Awad, A. M. (2008). Introduction to Statistics: Principles and Analysis using SPSS (2nd ed.). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.

− Abu Talib, R. A. A. (2021). An integrated program for developing some concepts and entrepreneurship skills of Al-Azhar kindergarten child in light of demographic variables. Journal of the Faculty of Humanities, Al-Azhar University, 27(1), 1785-1892.

− Al-Bakatoushi, J. A. I. M., & Ahmed, A. M. (2018). Using some learner-based strategies to develop some entrepreneurship skills for kindergarten children. Journal of Childhood and Education, Faculty of Kindergarten, Alexandria University, 10(36), 455-535.

- Al-Ani, M. S., Jawad, S. N., Arshad, H. A., & Hijazi, H. A. (2010). Small Business Management: Entrepreneurial and Technological Perspective. Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.

- Al-Ateibi, A. A. H. (2023). The role of teachers in developing some entrepreneurship skills for kindergarten children from their point of view. Journal of the Faculty of Education, Tanta University, 89(3), 341-383.

- Al-Ajili, S. H. (2001). Principles of Educational Measurement and Evaluation. Ahmed Al-Dabbagh Printing and Copying Office. Iraq.

- Al-Mandlawi, D. A. (2021). Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Al-Amir Library for Printing and Copying. Baghdad, Iraq.

- Al-Rusaan, F. (1999). Methods of Measurement and Diagnosis in Special Education. Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution. Amman, Jordan.

- Al-Samarrai, B. N., & Al-Baldawi, T. H. (1987). Constructing attitudes scales for students towards teaching. The Arab Journal for Educational Research, 7(2).

- Al-Shaib, A. H. (2009). Foundations of Educational Research (1st ed.). Dar Wael for Publishing. Amman, Jordan.

- Al-Zobaie, A. J., & Al-Ghannam, M. A. (1981). Research Methods in Education. Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Mosul.

- Abd Al-Moneim, B. T. (2022). Planning project-based educational activities to develop some entrepreneurship skills for kindergarten children and measuring their effectiveness. Journal of Educational and Social Studies, Faculty of Education, Helwan University, 2(March), 89-144.

− Awda, A. S., & Malkawi, F. H. (1992). Scientific Research Methods in Education and Humanities. Dar Al-Amal for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.

− Buzan, D. (Rodney, D.) (1985). Basics of Measurement and Evaluation in Science Teaching (S. Sarini et al., Trans.). Faculty of Education, Yarmouk University. Irbid, Jordan.

− Dawoud, A. H., & Abd Al-Rahman, A. H. (1990). Educational Research Methods. Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, Dar Al-Hikma.

− Ferguson, G. A. (1991). Statistical Analysis in Psychology and Education (H. Al-Akeili, Trans.). Al-Mustansiriya University, Dar Al-Kutub. Baghdad, Iraq.

Faraj, A. H. (1980). Systems of Education in the World (1st ed.). Dar Al-Masirah. Amman, Jordan.

− Gad, M. M. A. (2011). Environmental Education in Early Childhood and Its Applications (1st ed.). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.

− International Labour Organization (ILO) & UNESCO. (2010). Towards a Culture of Entrepreneurship in the 21st Century. Regional Bureau for Education in the Arab States. Beirut, Lebanon.

− Al-Kabisi, W. M., & Al-Dahri, S. H. (2000). Introduction to Educational Psychology. Dar Al-Kindi for Printing and Publishing. Amman, Jordan.

− Melhem, S. (2005). Measurement and Evaluation in Education and Psychology (1st ed.). Da Al-Masirah and Dar Jarir for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.

− Ministry of Education. (2005). Kindergarten System, No. (11) of 1978 and its amendment (2nd ed.). General Directorate for General Education, Kindergarten Directorate. Baghdad, Iraq.

المصادر الأجنبية:

- Anastasi، A(2010):Psychological Tasting 7ed new Delhi، Asoka. Ghosh phi learning private limited and theory Boston، Houghton Mifflin appropriate manners for kids ، article// day care suite Com.
- Anastasi، A.(1976): Psychological Tasting، New York Macmillan.-
- Anastasi،(1988): Psychological Tasting، New York.
- Bloom .b .s (1971):hand book of formative and summative education of student learning "new York" .MC- graw- hin
- Ebel، R.L (1972**):Essential Measurement**، New jersey، prentice، Hal، conceptualization of personality. Psychological Reviewer Edition prentice Hall New jerse USA.
- Johasen، V.،Schanke ،T.،Clausen،T.H(2012): Entrepreneurship Education and pupils، Attitudes towards): Entrepreneurs In Entrepreneurs- Born، Made and Educated ،E.d By Thierry Burger Helmchen.
- Marti،I&Fernandez, (2015) Entrepreneurship،Togetheress، and Emotions: Alook at(postctcrisis?)Spain.Journal of Management lnquiry، 24(4)،424-428.
- Nunnally، J.C(1978):Psychometric theory، New York: MC Grow. Hill Book Company، oi=fng &pgPT7.

psych، New Jersy .

- Shazia،N.، Muhammad،K.، Irfanullah، K.(2016): Entrepreneurship Education and Academic Performance. Journal of Education and practice، 7(1)، 100-115.
- Siler، Brown.(2023): *A Systematic Review: Entrepreneurial Skills Entrepreneurship Education for Kindergarten Children in Malaysia.*

International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development، 11(2)، 1019–1027.
- Stanly ،J& Hopkins (1972):Educational and amnesia Evaluation،5Th (ed) Engle Wood، prentice Hell

Construction Scale For Entrepreneurial Skills Among Kindergarten Children

First Author
Taghreed Aswad Karim Abbas
Department of Kindergarten,
College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq
tagreedaswadi@uomustansiriyah.edu.iq

Second Author
Professor Dr. Iman Younis Ibrahim
Department of Kindergarten,
College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq
psychologyeman.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract: The current study aims to develop a pictorial scale for measuring entrepreneurial skills among kindergarten children. The study sample consisted of 250 children aged 5–6 years in the preparatory stage children from government Kindergartens ,affiliated with the Directorate of Education in Najaf Al-Ashraf Governorate. To achieve the research objectives, the researchers constructed a pictorial scale for entrepreneurial skills among kindergarten children, based on Brown Siler's Entrepreneurial Learning Theory (Siler, 2023).The initial version of the pictorial scale consisted of 50 items distributed across 10 entrepreneurial skills. It was presented to experts and reviewers, who reached a 100% agreement on all items, with modifications applied only to the order of the skills in the scale. According to expert opinions, the entrepreneurial skills included in the pictorial scale are: planning skills, decision-making skills, responsibility-taking skills, team management skills, ambition, self-organization, innovation and originality in ideas, initiative, negotiation skills, and financial awareness.The psychometric properties of the scale, including validity and reliability, were examined. Data were analyzed statistically using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The researchers concluded the study with a set of recommendations and suggestions.

Keywords: Entrepreneurial Skills, Kindergarten Children.
Note: The research is based on a master's thesis or a doctoral thesis (if any). yes