وقائع المؤتمر العلمي الدولي الاول
قسم رياض الأطفال وبالتعاون مع كلية الإمام الكاظم (عليه السلام)
للعلوم الإسلامية الجامعة/ قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة والموسوم :
(الطفولة منطلق التنمية الإنسانية وبناء المجتمعات)
وتحت شعار (استثمار في الطفولة ... استدامة في التنمية) يومي 10ـ 11/6/2026

مشكلات اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

أ.د ايناس محمد مهدي المهداوي (1) **م.م شفاء عيدي مشحوف الكعبي** (2)
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم رياض الاطفال
07704537771 07750728563
enass.mohamed@uomustansiriyah.edu.iq
Shfaa_1988@uomustansiriyah.edu.iq
م.م جنان فاضل جاسم (3) **م.د اعتماد محمد حسن اسماعيل** (4)
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية جامعة بني سويف / مصر
قسم رياض الاطفال
jenanfadhel@uomustansiriyah.edu.iq
Aldlwtryry2@gmail.com
07721364670

مستخلص البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على المشكلات الاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، وفقاً لمؤهلهن العلمي، و وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكور، اناث)، ودلالة الفروق في تقدير المعلمات لمشكلات اطفال الروضة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، و وفقاً لمتغير مدة الخدمة، ودلالة الفروق في المشكلات الاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكور، اناث). وتحقيقاً لاهداف البحث قامت الباحثات ببناء مقياس مشكلات اطفال الروضة ثم قامن بتحليل فقرات المقياس منطقياً واحصائياً، كما تحققت الباحثات من الصدق الظاهري وصدق البناء للمقياس بتطبيقه على عينة البحث البالغة (100) معلمة في رياض الاطفال الحكومية (جانب الرصافة الاولى، والثانية، والثالثة)، للعام الدراسي (2025-2026)، بطريقة عشوائية واستعملت الباحثات المنهج الوصفي. وقد تم استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات المقياس، وتم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراجها واستخراج النتائج، وبذلك يكون مقياس مشكلات اطفال الروضة بصورته النهائية من (42) فقرة، وقد توصل البحث الحالي إلى النتائج الاتية: اكثر المشكلات شيوعا بين اطفال الروضة مشكلة تجنب المشاركة في الانشطة الجماعية، طفل الروضة يعاني من مشكلة اختلاق الاعذار غير الصحيحة لتبرير تصرفاته من وجهة نظر المعلمات الحاصلات على مؤهل علمي"دبلوم"، طفل الروضة يعاني من مشكلة تجنب المشاركة في الانشطة الجماعية من وجهة نظر المعلمات الحاصلات على مؤهل علمي "بكالوريوس"، المؤهل العلمي ليس له تاثير بين المعلمات في تقدير مشكلات الاطفال، لاتوجد هناك

فروق ذا دلالة احصائية بين تقديرات معلمات رياض الاطفال لمشكلات اطفال الروضة تعزى الى متغير مدة الخدمة، اطفال الروضة من الذكور يعانون من مشكلة تجنب المشاركة في الانشطة الجماعية، اطفال الروضة من الاناث يعانون من مشكلة يظهر خوفا من الاصوات المرتفعة أو المفاجئة، الذكور لديهم مشكلات اكثر او اعلى مستوى من الاناث من وجهة نظر المعلمات.

الكلمات المفتاحية : مشكلات، اطفال الروضة، وجهة نظر المعلمات.

ملاحظة : هل البحث مستل من رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه ؟ نعم : كلا : √

التعريف بالبحث

اولاً : مشكلة البحث : تعد مرحلة رياض الاطفال من اهم المراحل التربوية في حياة الطفل، اذ تشهد هذه المرحلة نموا سريعا في مختلف جوانب شخصيته (العقلية، الجسمية، النفسية، والاجتماعية)، كما انها تمثل الاساس الذي تبنى عليه خبرات الطفل المستقبلية، ففي هذه المرحلة تتشكل لديه الميول والاتجاهات وتتبلور انماط السلوك ويكون اكثر قابلية للتأثر بالمثيرات البيئية المحيطة به سواء أكانت الروضة أم الاسرة، مما يجعل من الضروري توفير بيئة تربوية سليمة تسهم في النمو النفسي والاجتماعي للطفل بشكل متوازن. اذ تسهم الروضة بشكل فعال في تشكيل شخصية الطفل وتوجيه سلوكه الاجتماعي، فضلا عن دورها في دعم نمو الطفل النفسي والانفعالي، الا ان التحاق الطفل بالروضة قد يصاحبه ظهور مجموعة من المشكلات النفسية والسلوكية التي تتجلى في تفاعلاته اليومية مع معلماته واقرانه، الامر الذي قد ينعكس سلبا على توافقه النفسي والاجتماعي ويؤثر في قدرته على التعلم والتكيف. وتشير الادبيات التربوية الى ان المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة مثل العدوان والعناد والنشاط الزائد والخجل والغيرة والكذب قد تكون ناتجة عن خبرات سابقة مر الطفل بها وليس عن رغبة مقصودة في السلوك غير المرغوب فيه، كما اوضحت بعض الدراسات ان لهذه السلوكيات اثارا ممتدة قد تستمر من مرحلة الطفولة المبكرة حتى المراهقة مما يؤكد خطورة اهمالها وعدم معالجتها في وقت مبكر (Ansari,2018 :952-973). وفي ظل التغيرات الاجتماعية المعاصرة، وما شهدته المجتمعات من ضغوط نفسية واقتصادية اضافة الى تأثيرات الحروب والظروف البيئية الصعبة تقلصت فرص الرعاية الاسرية الكافية، الامر الذي انعكس سلبا على سلوك الاطفال وادى الى زيادة انتشار المشكلات السلوكية لديهم، كما ان ضعف التواصل الاسري وقلة اشباع حاجات الطفل النفسية والعاطفية يسهمان في تفاقم هذه المشكلات (مجيد،2011 :1). ومن جهة اخرى يقع على عاتق المعلمة دور محوري في الكشف المبكر عن هذه المشكلات وذلك من خلال الملاحظة المنظمة لسلوك الطفل والتعرف على خصائصه النمائية وتحديد مظاهر الاضطراب لديه، وقد اكدت نتائج دراسة (Desta et al,2017) اهمية دور المعلم في

الكشف عن المشكلات السلوكية والتعامل معها بفعالية، وفي ضوء متابعة الباحثات للواقع التربوي، ومن خلال اجراء دراسة استطلاعية في بعض الرياض الحكومية تبين وجود مجموعة من المشكلات الشائعة لدى اطفال الروضة، والتي تعوق تحقيق الاهداف التربوية المرجوة من هذه المرحلة، وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة الاستطلاعية عن تحديد عدد من ابرز هذه المشكلات وقامت الباحثات بتصنيفها الى (21) مشكلة تمثلت في (الخجل، الخوف، الكذب، الغضب، العدوانية، التنمر، فرط الحركة، العناد، التعلق بالام، البكاء، الغيرة، الاتكالية، الاندفاعية، الانانية، قضم الاظافر، الانتقام، التشتت، العزلة الاجتماعة، التبول اللاارادي، المشكلات الصحية والجسمية، السرقة)، وتشير هذه المشكلات الى وجود صعوبات في التكيف النفسي والاجتماعي لدى بعض الاطفال والتي قد تعود الى عوامل متعددة منها اساليب التنشئة الاسرية والظروف البيئية والاجتماعية اضافة الى طبيعة الخبرات التي يمر بها الطفل في حياته اليومية، كما ان اهمال هذه المشكلات والتاخر في التعامل معها قد يؤدي الى تفاقمها وتحولها الى اضطرابات سلوكية اكثر تعقيدا في المراحل اللاحقة، وتتفق هذه النتائج مع ما اشارت اليه دراسة (ال سعود،2005) اذ اشارت الى ضرورة التعرف على هذه المشكلات ووضع برامج وقائية وعلاجية بالاضافة الى تعزيز الشراكة بين الروضة والاسرة. وبناء على ما سبق، تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل الاتي : **ما هي المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟**

ثانياً : أهمية البحث : تنبع اهمية البحث الحالي من اهمية مرحلة الطفولة المبكرة، ولا سيما مرحلة رياض الاطفال والتي تعد من اهم واخطر المراحل في حياة الانسان، ومن خلال هذه المرحلة يمر الطفل بمجموعة من الخبرات التي تترك اثارا عميقة في تكوين شخصيته وتحدد مسار حياته المستقبلية، الامر الذي يجعل العناية بالطفل في هذه المرحلة ضرورة تربوية ملحة. وهنا يبرز دور الروضة والتي تعد البيئة التربوية الثانية بعد الاسرة، اذ تسهم بدور اساسي في تنشئة الطفل وتشكيل سلوكه فضلا عن كونها اطارا منظما يتيح له التفاعل مع اقرانه واكتساب القيم والمعايير الاجتماعية، الا ان هذه البيئة قد تكون ايضا مجالا لظهور بعض المشكلات السلوكية والانفعالية مثل العناد والخوف وفرط الحركة والتعلق بالام وضعف الانتباه مما يستدعي دراستها وفهمها بصورة علمية منظمة(بو خمادة،2022 :246). كما تبرز اهمية البحث من خلال تركيزه على الطفل بوصفه محور العملية التربوية اذ تتشكل في السنوات الاولى من عمره ملامح شخصيته الاساسية وتبنى اتجاهاته وعاداته وانماط سلوكه والتي تؤثر في علاقاته مع الاخرين وتوافقه الاجتماعي والنفسي(شاكر،2019 :3). وتعد مرحلة الطفولة المبكرة الاساس الذي تبنى عليه بقية مراحل النمو اذ تتكون فيها الجوانب (العقلية، والجسمية، والنفسية، والاجتماعية) وتترسخ فيها القيم والمعايير

السلوكية والتي يصعب تغييرها لاحقا (اسماعيل،1989 :148). وتتجلى اهمية هذا البحث في كونه يسهم في الكشف عن اكثر المشكلات التي قد يعاني منها اطفال الروضة والتي يمكن ان تكون سببا مباشرا في عدم تكيفهم النفسي والاجتماعي وقد تعوق نموهم السوي، وان لم يتم التعرف عليها ومعالجتها باسرع وقت، قد تتطور الى اضطرابات اكثر تعقيدا في مراحل النمو اللاحقة، كما ان التعرف على هذه المشكلات لا يقتصر فقط على مساعدة معلمات الروضة، بل يمتد ليشمل اولياء الامور والمهتمين بتربية الطفل بما يسهم في تحسين اساليب التنشئة الاجتماعية وتوفير بيئة تربوية ونفسية سليمة للطفل. وان العناية والاهتمام بالطفولة يعد اساس تقدم المجتمعات ونهضتها، فالاطفال هم ثروة الامم الحقيقية وبمقدار ما يبذل من جهد في رعايتهم وتنشئتهم تنشئة سليمة يكون المجتمع اكثر قوة واستقرارا، وقد اكدت العديد من الدراسات على اهمية توفير بيئة نفسية مدرسية مناسبة تسهم في خفض السلوكيات السلبية وتعزيز التوافق الاجتماعي لدى الاطفال(صابر،1996: 88). ومن جانب اخر، تبرز اهمية البحث في دعم دور معلمة الروضة والتي تعد عنصرا اساسيا في العملية التربوية اذ تتطلب مهنتها مهارات تربوية ومهنية عالية، اضافة الى ما تتسم به من الحكمة والحنان في التعامل مع الاطفال اذ ان قدرتها على ملاحظة سلوك الطفل والكشف المبكر عن مشكلاته تسهم في توجيهه توجيها سليما وتعزيز نموه النفسي والاجتماعي(عقيل،2019 :50). واخيرا، فان هذا البحث يسعى الى الاسهام في اثراء المعرفة التربوية من خلال دراسة مشكلات اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات مما يساعد في وضع اسس علمية وتطبيقية للتعامل مع هذه المشكلات وتقديم مقترحات تسهم في تحسين البيئة التعليمية وتكوين جيل قادر على التكيف الايجابي والاسهام الفعال في تنمية مجتمعه.

- الأهمية النظرية :

1- قد يسهم البحث الحالي في اثراء الادبيات التربوية والنفسية المتعلقة بمرحلة الطفولة المبكرة ولا سيما فيما يخص المشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة.

2- يسهم البحث الحالي بتقديم اطارا معرفيا يوضح طبيعة المشكلات الشائعة لدى الاطفال في هذه المرحلة وابعادها المختلفة من منظور المعلمات.

3- قد يساعد البحث الحالي في تعميق الفهم العلمي لدور البيئة التربوية (الروضة) في تشكيل سلوك الطفل وتفاعلاته الاجتماعية والانفعالية.

- الأهمية التطبيقية :

1- قد يسهم البحث الحالي في تعزيز التعاون بين الاسرة والروضة من خلال فهم مشترك لمشكلات الاطفال وطرق معالجتها.

2- تقديم مقياس مشكلات اطفال الروضة للبيئة العربية للاستفادة منه في الدراسات المستقبلية.

ثالثاً : أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى تعرف :

1-المشكلات الاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات.

2-المشكلات الاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقاً لمؤهلهن العلمي.

3-دلالة الفروق في تقدير المعلمات لمشكلات اطفال الروضة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

4-دلالة الفروق في تقدير المعلمات لمشكلات اطفال الروضة وفقاً لمتغير مدة الخدمة.

5-المشكلات الاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكور، اناث).

6-دلالة الفروق في المشكلات الاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكور، اناث).

رابعاً : حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بمعلمات الرياض الحكومية، في محافظة بغداد جانب الرصافة الاولى والثانية والثالثة، وللعام الدراسي (2025-2026).

خامساً : تحديد المصطلحات / المشكلات السلوكية عرفها كل من :

- **(محمد،2003):** هي سلوك يصدر من الطفل ويكون غير مرغوب فيه، ونتائجه تكون غير مرضية للاخرين المحيطين بالطفل، ويتصف هذا السلوك بالتكرار ومن المشكلات السلوكية العدوان والتمرد والكذب وغيرها من المشكلات (محمد،2003 :405).

- **(الحربي، 2018):** مواقف ومسائل حرجة محيرة تواجه الفرد فتتطلب منه حلا وتقلل من حيويته وفاعليته وانتاجه ومن درجة تكيفه مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه(الحربي،2018 :485).

- **(عبد الجواد،2022):** مجموعة من الافعال متكررة الحدوث بشكل يتميز بالشدة بحيث تتجاوز الحد المقبول للسلوك المتعارف عليه وتبدو في شكل اعراض قابلة للملاحظة من جانب المحيط بالطفل خلال النشاط اليومي(عبد الجواد،2022 :52).

- **التعريف النظري :** قامت الباحثات بعد اطلاعهن على الادبيات السابقة بتعريف مشكلات اطفال الروضة بانها: مجموعة من السلوكيات والانفعالات الغير سوية تظهر لدى اطفال الروضة اثناء تفاعلهم مع بيئتهم التعليمية والاجتماعية وتعكس صعوبات تكيفهم النفسي والاجتماعي مثل السلوك العدواني، والخجل، والخوف، وفرط الحركة، والعناد، والتشتت، وغيرها من الانماط السلوكية التي قد تعوق توافق الاطفال مع ذاتهم ومع الاخرين وتؤثر في مشاركتهم في الانشطة التعليمية وتقدمهم النمائي.

ـ **التعريف الاجرائي :** ويقصد به الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل عن فقرات مقياس مشكلات اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات والذي قامن الباحثات ببنائه في البحث الحالي.

ـ **طفل الروضة : عرفته (وزارة التربية ،2005)** : هو الطفل الذي يُقبل في رياض الأطفال من أكمل الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي، او من سيكملها في السنة الميلادية (31/كانون الأول) ومن لم يتجاوز السادسة من عمره (وزارة التربية،2005 :8).

ـ **معلمة الروضة :** هي الشخصية المعينة من قبل الادارة وتحمل شهادة اكاديمية تخصصية والمسؤولة بشكل مباشر عن تربية اطفال الروضة وتعليمهم ونموهم وتطويرهم (السلمي،2013 :174).

إطار نظري و دراسات سابقة

المحور الاول : إطار نظري / مفهوم المشكلات عند اطفال الروضة : تُعدّ المشكلات السلوكية من الظواهر النفسية-التربوية الشائعة التي تظهر لدى الأفراد في مراحل عمرية مختلفة، ولاسيما في مرحلتي الطفولة والمراهقة، إذ تعبّر عن أنماط من السلوك غير المتوافق مع المعايير الاجتماعية أو التربوية السائدة، وتمثل هذه المشكلات مؤشراً على وجود صعوبات في التوافق النفسي أو الاجتماعي، وقد تنعكس سلباً على عملية التفاعل مع الآخرين وعلى أداء الفرد داخل الأسرة أو الروضة او المدرسة أو المجتمع، وتتنوع المشكلات السلوكية عند الاطفال وفيما يلي نستعرض اهم هذه المشكلات :

1-الخجل : يعد الخجل مفهوما متعدد المعاني والاستخدامات، اذ تدور اغلب تعريفاته حول ما يواجه الافراد من صعوبات في المواقف الاجتماعية، ويستخدم المصطلح للإشارة الى خبرات الخجل العابرة التي قد تظهر في موقف اجتماعي معين، كما يستخدم للدلالة على سمة شبه ثابتة تميز الفرد في معظم المواقف الاجتماعية، وتصنف جوانب الخجل الى فئات معرفية وجسدية وسلوكية، اذ يشعر الافراد ان تعرضهم للخجل بزيادة الوعي بالذات، والقلق بشأن تقييم الاخرين لهم، اضافة الى الشعور بالارتباك وعدم الارتياح، وقد تصاحب ذلك اعراض جسدية مثل احمرار الوجه مع الميل الى الصمت والهدوء وتجنب لفت انتباه الاخرين (راي كروزير،2009: 73). وتشير "النيال،1999" الى ان الخجل يعد سمة من سمات الشخصية ذات طبيعة انفعالية، وتختلف في شدتها من فرد الى اخر، ومن موقف الى اخر، ومن مرحلة عمرية الى اخرى، كما تتباين باختلاف الثقافات، وتتعدد اشكال الخجل وانواعه ومظاهره شانه شأن اعراضه التي تتراوح بين الجوانب الفسيولوجية والاجتماعية والمعرفية والانفعالية (النيال،1999 : 1). كما ترى "النيال،1999" أن اعراض الخجل

لا تحدث دفعة واحدة بل يحدث بعضها وفقاً لشدة الموقف وطبيعة الشخص نفسه ودرجة حالة الخجل ومن اعراض الخجل (الاجتماعية، الفيزيولوجية، المعرفية، الانفعالية والوجدانية) (النيال،1999 : 22).

2-الخوف: يُعدّ الخوف استجابة انفعالية تلازم الإنسان منذ ولادته وحتى نهاية حياته، فالنفس بطبيعتها تشعر بالخوف ويولد الطفل وهو يحمل هذا الشعور إذ يخاف من الظلام والوحدة والسقوط، ويخشى المناظر غير المألوفة (سليمان،2005: 11). فالخوف هو حالة سلوكية انفعالية داخلية طبيعية يشعر بها الانسان في بعض المواقف ويسلك فيها سلوكا يبعده عن مصادر الضرر، ومن اسباب الخوف عند الاطفال (الخبرات المؤلمة، الحساسية في الاستجابة ذات المنشأ الولادي، الضعف النفسي او الجسمي، النقد والتوبيخ، الصراعات الاسرية، اسباب غامضة)

(القوصي،1956 : 352).

3-الكـــذب : ان الكذب هو سلوك مكتسب، يتعلمه الطفل كما يتعلم الصدق (مختار،1999: 161). ويرتبط لجوء بعض الأطفال إلى الكذب والمبالغة بمشاعر النقص وضعف التوافق الاجتماعي، إذ يُعد ذلك أسلوبًا تعويضيًا عن شعورهم بالعجز، ويعتمد علاج هذه السلوكيات على تعزيز قيمة الصدق والأمانة لدى الطفل من خلال التشجيع والتوجيه، مع إتاحة الفرص له للقيام بمهام تتناسب مع قدراته بما يساعده على الشعور بالنجاح، كما قد يلجأ الطفل إلى الكذب خوفًا من العقاب، خاصة إذا كان قاسيًا أو غير متناسب مع الموقف، الأمر الذي يستدعي ربط الصدق بالثواب والكذب بالعقاب المعتدل، ويُعد إجبار الطفل على الكذب أسلوبًا تربويًا غير سليم، إذ يحرمه من حرية الاختيار وتحمل نتائج سلوكه، ويجب أن يدرك الآباء أن الطفل يمر بمرحلة يصعب فيها التمييز بين الواقع والخيال، حيث يلجأ إلى أحلام اليقظة للتعبير عن رغباته، ومن الحكمة السماح له بذلك مع توجيهه تدريجيًا لأهمية الحقيقة ودورها في حياته الاجتماعية (فهمي، 1967 : 244).

4- الغضب : يُعد الغضب من أكثر الانفعالات الإنسانية تعقيدًا، إذ يمثل استجابة طبيعية للإحباط وسوء المعاملة، وهو شعور إنساني صحي ما دام في حدود السيطرة، إلا أن خروجه عن الضبط قد يؤدي إلى مشكلات متعددة في الأسرة والعلاقات الشخصية وينعكس سلبًا على مختلف جوانب الحياة (بكر،2001 :55). وقد حظي الغضب باهتمام متزايد بوصفه من المشكلات الانفعالية الأساسية في حياة الإنسان، وعُرّف بأنه شعور قوي بعدم الرضا موجّه نحو شخص أو موقف، يهدف إلى حماية الذات من الأذى، لكنه قد يسبب الانزعاج والضرر إذا أسيء التعبير عنه(Cormier,2005:5).

ويميز (نامكا،2006) بين نوعين من الغضب غضب صحي يُعد استجابة منطقية للأذى ويسهم في حماية الذات، وغضب غير صحي ناتج عن أفكار ومشاعر سلبية غير مبررة، ويُعد هدامًا في حال

عدم السيطرة عليه (Namka, 2006 :125). ويشير وريكات (2010) إلى أن الغضب انفعال إنساني عام تظهر آثاره السلوكية والنفسية والجسمية في الحياة اليومية، كما يفقد الشخص الغاضب في الغالب قدرته على إدراك أبعاد الموقف المثير للغضب، نتيجة تركيزه على جانب واحد منه وجعله محورًا لانفعاله (الشريف،2013 :60).

5- العدوانية: سلوك ظاهر شديد التدمير يهدف إلى إيذاء الآخرين، ويتجلى في أفعال مثل تحطيم الاشياء أو تحطيم الممتلكات (النمر،1995: 25). وهو حالة من التوتر الفسيولوجي والنفسي تنشأ نتيجة منبهات خارجية ضاغطة تهيئ الفرد لممارسة الاعتداء بطريقة ما، وغالبًا ما يكون هدفه حماية الذات من تهديد محتمل، ويؤدي هذا السلوك إلى ضرر كل من المعتدي والمعتدى عليه (العيسوي، 1984 :125) .

6- التنمر : هو شكل من أشكال السلوك العدواني الموجه نحو الغير الأضعف، ويتميز بأنه مقصود ومتكرر على فترات زمنية قصيرة، سواء كان من فرد نحو فرد، أو فرد نحو جماعة، أو جماعة نحو فرد، مع وجود عدم تكافؤ في القوة بين الطرفين، ويظهر التنمر بأشكال متعددة تشمل الاجتماعي، الإلكتروني، النفسي، والجسدي أو الجنسي(أحمد واخرون،2016: 7). ويُعرف التنمر من خلال ثلاثة معايير أساسية: كونه عدوانًا متعمدًا قد يكون لفظيًا، إلكترونيًا أو ماديًا وأنه سلوك متكرر عبر الزمن، بالإضافة إلى إحداثه اختلالًا واضحًا في العلاقات الشخصية، ومن اسباب التنمر خلل في اساليب التنشئة الاسرية، تقليد السلوك العدواني، العقاب القاسي وغير الملائم من قبل الوالدين، الاقران المؤذون، قلة الاشراف والمتابعة المستمرة على الاطفال(العقاد،2001 : 98).

7-فرط الحركة : ويُعد اضطرابًا سلوكيًا يتمثل في عدم قدرة الطفل على البقاء ثابتًا في مكانه، مع نشاط حركي مستمر وطويل المدى يعجز عن التحكم فيه (عبد الباقي، 1999: 96). كما يشير شيفر وميلمان (2016) إلى أن النشاط الزائد ناتج عن تداخل عوامل نفسية وعضوية، ويصاحبه ضعف في التركيز، وقلق، وشعور بالدونية، وعزلة اجتماعية (الزغبي، 2009: 194). ومن اسباب فرط الحركة (العوامل الوراثية، العوامل البيئية، العوامل النفسية، العوامل الاجتماعية) (سليمان عبد الواحد، 2012 : 176).

8-العناد : يعد العناد من أكثر المشكلات شيوعًا التي تشتكي منها الأمهات، إذ يتمثل في معارضة الطفل المستمرة للأوامر والتوجيهات الصادرة من الآخرين، وغالبًا ما يمتزج بالسلوك العدواني، ويظهر اضطراب العناد والمعارضة في صور متعددة، منها (رفض الذهاب إلى النوم، الصراخ عند مطالبته بالتوقف عن الكلام، إلقاء الطعام عند الطلب منه الأكل، ممارسة سلوكيات غير لائقة والتلفظ بألفاظ بذيئة أمام الآخرين، الغضب لأسباب بسيطة والتعدي على الآخرين دون مبرر، إضافة إلى

الإصرار على الرأي ورفض التنازل عما يعتقده صحيحًا)، ومن اسباب العناد (العوامل البيولوجية، العوامل الاسرية، العوامل البيئية والاجتماعية) (حسنين،2014: 33).

9-التعلق بالام : يُعرَّف التعلّق على أنه رابطة انفعالية خاصة يُنشئها الطفل في المراحل الأولى من حياته مع شخص راشد، بهدف المحافظة على القرب الجسدي منه لما يوفّره ذلك من شعور بالأمن والطمأنينة، وغالبًا ما تكون الأم هي صورة التعلّق الأساسية، غير أنه في حال وجود عائق يحول دون ذلك، يمكن أن يكون الأب أو أي شخص آخر قادر على الاستجابة المستمرة لإشارات الطفل، ومع ذلك، فإن إمكانية تعويض صورة التعلّق الأصلية تظل مشروطة بتوافر الدفء والثبات والاتزان الانفعالي في العلاقة (أبو حذيفة،2010: 98).

10- البكاء : البكاء في مرحلة الروضة يعد أحد الاستجابات الانفعالية الطبيعية لدى الأطفال عندما يواجهون مواقف صعبة أو مضطربة عاطفياً، مثل الصراع مع زملائهم والشعور بالرفض، أو عدم القدرة على التعبير عن حاجاتهم بالكلام، كما يرتبط البكاء أحياناً بصعوبة الانفصال عن الأم والحاجة إلى وجودها كمرجع أمني، إذ يُظهر الطفل استجابة انفعالية قوية عند الابتعاد عنها سواء في بداية اليوم الدراسي أو خلال انتقاله للروضة لأول مرة، ويُستخدم البكاء كأداة تواصل غير لفظي للتعبير عن المشاعر وطلب الدعم، أو لفت انتباه البالغين لحل مشكلة ما، وقد أشارت الدراسات إلى أن الأطفال في الروضة لا يبكون فقط بسبب الألم الجسدي، بل أيضاً نتيجة الصراع في اللعب والشعور بالظلم أو عدم القدرة على حل نزاعات اجتماعية بأنفسهم، بالإضافة إلى القلق الناتج عن الانفصال عن الأم ما يجعل البكاء جزءاً من النمو الانفعالي والتفاعل الاجتماعي في هذه السن (Kvist , 2018 : 44).

11- الغيرة : تعد الغيرة حالة انفعالية مركبة تتداخل فيها مشاعر حب التملك والغضب، إلى جانب مشاعر سلبية نحو الذات، وغالبًا ما يحاول الفرد إخفاءها، إذ لا يمكن الاستدلال عليها إلا من خلال أنماط سلوكية معينة، وتنشأ هذه الحالة نتيجة وجود عائق يحول دون تحقيق هدف مهم، أو بسبب عدم القدرة على الوصول إلى غاية حققها شخص آخر، فتتجه مشاعر الغيرة نحوه (مخيمر وأخرون، 2006: 172). كما تُعرَّف الغيرة بأنها انفعال مركب يجمع بين حب التملك والخوف والغضب والحقد والشعور بالنقص، وقد تظهر في صورة سلوكيات عدوانية موجهة نحو الآخرين، كالأخ أو الأخت الأصغر، أو في صورة عدوان على الذات أو على ممتلكات الأسرة أو الممتلكات الخاصة بالفرد (الزعيبي،2013: 126). ومن اسباب الغيرة (الشعور بالنقص، المقارنة بين الاطفال، فقدان الطفل حق من حقوقه، الحرمان، سوء معاملة الوالدين، التفرقة بين الاطفال، الاعاقة الجسمية) (مخيمر واخرون، 2006: 174).

12-الاتكالية : حالة يعتمد فيها الفرد الذي يعاني من العجز على العناية بذاته على مساعدة الاخرين له لتحقيق اهدافه (عزت، 2004 :303). وان الشخصية الاتكالية غالبا ما تميل الى السلبية والقاء اعبائها على الاخرين ونظرا لقلة الثقة بالنفس دائما ما تتجنب فرض آرائها وتفضل ان تترك حياتها تحت مسؤولية الاخرين، ومن اسباب الاتكالية (الدلال الزائد من الاهل، قلة الثقة بالنفس، خوف الوقوع في الخطأ، الخجل، الخوف من النقد) (مجيد،2015: 105).

13- الاندفاعية : هي جميع الافعال والتصرفات التي تصدر عن الطفل بصفة متكررة اثناء تفاعله مع البيئة او الروضة، بحيث لا تتماش مع معايير السلوك السوي للفرد العادي (القاسم،1994 : 112). وان الاندفاعية هي الانحراف الواضح والملحوظ في سلوك ومشاعر وانفعالات الفرد حول نفسه وحول بيئته (القاسم واخرون،2000: 176). اذ يميل هؤلاء الاطفال للاستجابة الى الاشياء دون تفكير وغير وثيقة الصلة بالموضوع ومن صفات الشخصية الاندفاعية (مقاطعة المحادثات بشكل متكرر، السلوك الهادف الى جذب الانتباه، عدم النضج الاجتماعي، قليل الصبر، النشاط الزائد) (خلف الله،2011: 55-54).

14- الانانية : الأنانية عند طفل الروضة تعني ميل الطفل إلى الانشغال بحاجاته ومصالحه الخاصة دون الاكتراث بمصالح الآخرين، وقد تظهر في رفض المشاركة والتمسك بالألعاب أو محاولة السيطرة على الموارد المتاحة له (Smith et al,2013:55) وان هذا السلوك شائع في سن مبكرة وهو جزء من تطور المهارات الاجتماعية وليس بالضرورة سلوكاً مرضياً طالما كان ضمن حدود المرحلة العمرية، لأنه يعكس ضعف فهم الطفل لوجهات نظر الآخرين ومفهوم المشاركة في هذه السن وتميل بعض مجموعات أطفال الروضة إلى التصرف بأنانية، أي تخصيص موارد أكبر لأنفسهم بدلاً من مشاركتها مع الآخرين، كما أظهرت الدراسات أن الأطفال الأصغر سناً يشاركون أقل مقارنة بالأطفال الأكبر سناً، على الرغم من معرفتهم بقواعد المشاركة المتساوية (Marco , 2022 : 32).

15- قضم الاظافر: يُعدّ قرض الأظافر سلوكاً انفعالياً يظهر لدى الأطفال كاستجابة للقلق والتوتر وسوء التكيف، وقد يمتد إلى عضّ الشفاه أو الأصابع، ويزداد ظهوره في المواقف الضاغطة أو عند الشعور بالعجز والإحراج، حيث يمثّل وسيلة لخفض التوتر والانسحاب من المواجهة، كما يُفسَّر بوصفه تعبيراً عن صراع داخلي أو إحساس بالنقص والإحباط، مع توجيه العدوان نحو الذات بدلاً من الآخرين، واستمرار هذا السلوك قد يخلّف آثاراً نفسية وبدنية مما يتطلب التدخل المبكر لمعالجته (الحلو،2009 : 91).

16- الانتقام : هو استجابة سلوكية تظهر حين يشعر الطفل بالظلم أو الإحباط أو الرفض من قبل زميل أو فرد بالغ، فيعمل على إحداث ضرر مماثل كرد فعل عاطفي، هذا السلوك ليس بالضرورة نية واعية للإيذاء بل غالباً يكون نتيجة ضعف مهارات التنظيم الانفعالي وحل المشكلات الاجتماعية لدى الطفل في سن الروضة وان الطفل لا يمتلك القدرات الكاملة للتعبير عن غضبه أو إحباطه بطرق لفظية ملائمة مما يدفعه أحياناً إلى الاستجابة بالسلوك العدواني أو محاولة الانتقام (مثل الصراخ، دفع زميل، أو أخذ لعبة) (Berk,2013 : 400) ويؤكد الباحثون أن سلوك الانتقام لدى الأطفال في سن مبكرة غالباً ما يكون سلوكاً نمطياً مؤقتاً يمكن توجيهه نحو تفاعلات اجتماعية أكثر إيجابية من خلال دعم النمو الانفعالي وتشجيع التعبير اللفظي عن المشاعر(فهمي،1967 : 43).

17- التشتت : التشتت عند طفل الروضة يعني صعوبة التركيز والانتباه لفترات كافية أثناء الأنشطة الصفية أو اللعب الجماعي، ويظهر الطفل المشتت بعدم القدرة على متابعة التعليمات وتحويل انتباهه بسرعة من نشاط لآخر، ويميل إلى نسيان المهام أو فقدان اهتمامه بسهولة ويمكن أن يكون التشتت مؤقتاً طبيعياً في هذه المرحلة العمرية، لكنه يصبح مشكلة إذا أثر على التعلم والتفاعل الاجتماعي أو الانضباط الذاتي، ومن أسباب التشتت عند طفل الروضة العوامل التطورية الطبيعية، العوامل البيئية، المشكلات الصحية أو النفسية، أساليب التنشئة الأسرية، الافتقار إلى المهارات التنفيذية (ابو حمد ،2017 : 47-48).

18- العزلة الاجتماعية : تعد العزلة الاجتماعية شكلاً متطرفاً من اضطرابات العلاقة مع الاصدقاء، إذ إن عدم قضاء الطفل وقتاً كافياً في التفاعل مع الآخرين يؤدي إلى حرمانه من الخبرات الاجتماعية الإيجابية والشعور بالانتماء إلى الجماعة، وتشير العزلة إلى انفصال الفرد عن الآخرين وبقائه منفرداً معظم الوقت، وترتبط العزلة ارتباطاً وثيقاً بعدد من المشكلات مثل صعوبات التعلم، وسوء التكيف، والمشكلات الانفعالية والسلوكية، الأمر الذي قد يسهم في تطور بعض السلوكيات المنحرفة (Schaefer & Millman, 1989:388). ومن أسباب العزلة الاجتماعية لدى طفل الروضة الخجل الزائد وضعف الثقة بالنفس لدى الطفل، أساليب التنشئة الأسرية غير السليمة، ضعف المهارات الاجتماعية، التعرض للرفض أو السخرية، المشكلات الانفعالية والنفسية، صعوبات التعلم أو التأخر اللغوي، البيئة الصفية غير المشجعة على التفاعل أو قلة الأنشطة الجماعية التي تنمي العلاقات بين الأطفال (الخفاجي،2009 : 22).

19- التبول اللاإرادي: مشكلة صحية تظهر عند الاطفال الذين يعانون من مشكلات عاطفية او انفعالية (الزعبي،1994 :110). وان التبول اللاإرادي هو عدم قدرة الطفل على التحكم في عضلات

المثانة، ولكن توجد فروق فردية فهناك من يستطيع ان يضبط مثانته في السنة الثانية من العمر او في السنة الثالثة وهناك من يستمرون في التبول اللاإرادي بعد الرابعة او حتى الخامسة (حسين،1986: 196). ويرتبط التبول اللاإرادي بجملةٍ من العوامل المتداخلة، ولا يمكن تفسيره إلى سببٍ واحدٍ معزول فإلى جانب العوامل البيئية والأسرية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية تبرز العوامل النفسية بوصفها من أكثر المؤثرات حضورًا وفي مقدمتها الخوف والضغط النفسي والحرمان العاطفي وعليه، يتضح أن التبول اللاإرادي ظاهرة متعددة الأسباب تختلف باختلاف السياق والظروف المحيطة بالطفل (جرادة،2012: 37).

20- مشاكل صحية : تُعدّ المشكلات الصحية لدى طفل الروضة من القضايا المهمة في مرحلة الطفولة المبكرة، إذ إن صحة الطفل الجسدية تؤثر بصورة مباشرة في نموه الجسمي والعقلي والاجتماعي، كما تنعكس على قدرته على التعلم والتفاعل داخل الروضة، ومن هذه المشكلات: (الأمراض المعدية) يتعرض أطفال الروضة للإصابة بالأمراض المعدية أكثر من غيرهم بسبب الاحتكاك المباشر مع الأطفال الآخرين ومشاركتهم الألعاب والأدوات، ومن أبرز هذه الأمراض نزلات البرد، والإنفلونزا، والتهاب الحلق (Santrock,2011:44). (سوء التغذية) نتيجة عدم تناول الغذاء المتوازن أو الاعتماد على الأطعمة السريعة قليلة القيمة الغذائية (Berk,2013:126). (مشكلات النوم والإرهاق) يعاني بعض أطفال الروضة من اضطرابات النوم نتيجة السهر أو عدم انتظام مواعيد النوم، مما يؤدي إلى الشعور بالتعب والنعاس أثناء وجودهم في الروضة (Papalia , 2012 : 65). (الحساسية والأمراض التنفسية) قد يعاني بعض الأطفال من الحساسية أو مشكلات في الجهاز التنفسي مثل الربو، وتزداد هذه الحالات بسبب الغبار أو الملوثات البيئية أو بعض الأطعمة (World Health Organization,2020 : 86). (مشكلات النظافة الشخصية) عدم التزام بعض الأطفال بعادات النظافة الشخصية مثل غسل اليدين أو تنظيف الأسنان قد يؤدي إلى انتشار الأمراض أو مشكلات صحية مثل تسوس الأسنان أو الالتهابات الجلدية (Unicef , 2019 : 28) .

21- السرقة : سلوك سلبي يقوم به الطفل بالاعتداء على ممتلكات الاخرين واخذها خفية بقصد سد حاجة او لمجرد الحصول على ممتلكات غيره اذ تعد السرقة جريمة مخلة بالأمانة خاصة اذا ارتكب هذه الجريمة بعد سن السابعة (دويدار،1993: 24). ومن دوافع السرقة عند الاطفال بسبب حرمانه من بعض الحاجات أو عجز الأسرة عن توفيرها، مع توفرها لدى أقرانه، قد يدفعه إلى السرقة لإشباع تلك الحاجات وقد يلجأ الطفل إلى السرقة لإثبات ذاته أمام أقرانه وإظهار القوة والقدرة على الحصول على ما يريد، وكذلك الشعور بالدونية أو النقص قد يدفع الطفل إلى تعويض ذلك بإظهار

التفوق أو السعي لاكتساب مكانة اجتماعية من خلال السرقة، والغيرة من الإخوة أو الأقران قد تكون دافعاً لسلوك السرقة لجذب الانتباه، وتبرير الوالدين لسلوك الطفل أو التقليل من خطئه قد يعزز لديه الاستهانة بحقوق الآخرين ويشجعه على تكرار السلوك، اضافة الى الحرمان العاطفي، القسوة، التمييز بين الأبناء، أو تعرض الطفل للنبذ والسخرية، قد تدفعه إلى السرقة كنوع من الانتقام أو التعبير عن الرفض (الحلو،2009: 116).

النظريات المفسرة لمشكلات اطفال الروضة :

اولا/ الاتجاه التحليلي : سعت نظرية التحليل النفسي التي وضع فرويد أسسها إلى تفسير الانحرافات السلوكية من خلال خبرات الطفولة المبكرة في ضوء مبادئ التحليل النفسي، إذ ترى أن بعض الخبرات غير السارة تُكبت في اللاشعور، إلا أنها تظل فاعلة ومؤثرة في توجيه السلوك، مما يفضي إلى ظهور الانحرافات والاضطرابات السلوكية (يحيى،2000: 77). ويؤكد فرويد أن مصدر الاضطراب السلوكي يكمن في داخل الفرد نتيجة خلل في قيامه بوظائفه النفسية، ويتجلى ذلك عبر مسارين رئيسين هما :(المسار الأول) التعلم غير الملائم في مرحلة الطفولة المبكرة، ولا سيما خلال السنوات الخمس الأولى من العمر، (المسار الثاني) اختلال التوازن بين مكونات الشخصية الثلاثة (الهو، الأنا، الأنا الأعلى) (الخطيب، 1998: 207).

ثانيا : الاتجاه السلوكي : تُعرف النظرية السلوكية باسم نظرية المثير والاستجابة أو نظرية التعلم، إذ ينصب اهتمامها الرئيس على دراسة السلوك الإنساني من حيث كيفية تعلمه وتغيره كما يحظى التعلم بأهمية كبيرة في عملية الإرشاد، لما يتضمنه من عمليات تعلم، ومحو تعلم، وإعادة تعلم لذلك يُعد التعلم المحور الأساس الذي تدور حوله مفاهيم النظرية السلوكية(زهران،1998:102). ويرى الاتجاه السلوكي أن الاضطرابات أو المشكلات السلوكية ما هي إلا سلوكيات متعلمة يكتسبها الفرد من البيئة التي يعيش فيها نتيجة ما يتعرض له من مثيرات وخبرات اجتماعية ونفسية مختلفة وتتشكل هذه السلوكيات من خلال عمليات التعزيز أو العقاب، وقد تصبح جزءًا من سلوك الفرد إذا تم تعلمها بصورة غير سليمة(العزة،2002:43). كما يؤكد أن السلوك المضطرب هو نتاج للظروف البيئية وليس نتيجة لعمليات نفسية داخلية، إذ يركز هذا الاتجاه على السلوك الظاهر القابل للملاحظة والقياس، ويرى علماء السلوكية أن كثيرًا من الاضطرابات السلوكية ما هي إلا عادات مكتسبة يمكن تعديلها من خلال تطبيق مبادئ التعلم وقوانين الاشتراط وتشير هذه الرؤية إلى أن الوراثة قد تسهم في تحديد بعض الاستعدادات العامة، إلا أن البيئة تظل العامل الأكثر تأثيرًا في تشكيل السلوك الإنساني إذ يزداد السلوك عندما يترتب عليه تعزيز إيجابي ويضعف عندما يقترن بنتائج سلبية (القاسم واخرون،2000:92).

ثالثا : الاتجاه الفسيولوجي : تشير الدراسات الحديثة إلى أن الاضطرابات السلوكية والانفعالية تنتج عن تفاعل مجموعة من العوامل البيولوجية والبيئية والاجتماعية، وقد يولد بعض الأطفال باستعداد بيولوجي للاضطراب، إلا أن ظهوره يرتبط بتفاعل هذا الاستعداد مع الظروف البيئية المحيطة، كما قد تسهم بعض العوامل قبل الولادة وأثناءها وبعدها مثل أمراض الأم الحامل ونقص الأكسجين أثناء الولادة والتعرض للمواد السامة والحرمان العاطفي وسوء التغذية، في زيادة احتمال ظهور الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال (يحيى،2000: 65).

المحور الثاني : دراسات سابقة

دراسة سويفي (2024) : "مستوى التلاعب النفسي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التلاعب النفسي وبعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، واستعملت المنهج الوصفي الارتباطي على عينة من أطفال الروضة في مدينة أسيوط بلغت (238) طفل، وقامت الباحثة باعداد مقياس المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة من وجهة نظر معلماتهم، وأظهرت النتائج وجود علاقة بين التلاعب النفسي وبعض المشكلات السلوكية مثل العدوانية والعناد وضعف التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال (السويفي، 2024 : 178) .

دراسة بو داود (2024) : "بعض المشكلات السلوكية لدى اطفال الامهات العاملات دراسة ميدانية لبعض اطفال الروضة بولايتي ورقلة وتقرت"

هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة، خاصة أبناء الأمهات العاملات واستعملت المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (103) اماً عاملة في مجالات مختلفة (قطاع عام وخاص)، واعتمدت على مقاييس سلوكية لتقييم سلوك الأطفال وأظهرت النتائج أبرز المشكلات السلوكية فرط الحركة، الاندفاعية، وبعض اضطرابات السلوك لدى الأطفال في مرحلة الروضة (بو داود،2024 : 58).

دراسة السعيد (2023) : "المشكلات السلوكية عند طفل الروضة واثرها النفسي على اقرانه"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة وأثرها النفسي في أقرانه واستعملت المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من الوالدين وبلغ حجمها (140) فردا، وقامت الباحثة ببناء استبيان للدراسة، وتوصلت إلى أن أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً لدى أطفال الروضة تمثلت في الكذب، والسرقة، والتخريب، والسلوك العدواني، وأن هذه السلوكيات تؤثر سلباً في العلاقات الاجتماعية بين الأطفال داخل الروضة (السعيد،2023 : 214).

دراسة Campbell (2016) : "المشكلات السلوكية لدى اطفال ما قبل المدرسة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية المبكرة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة واستعملت المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ حجم العينة (1480) طفلا، وتم اعتماد مقاييس سلوكية واستبانات موجهة للمعلمات، وتوصلت إلى أن السلوك العدواني، ونوبات الغضب، وضعف التفاعل الاجتماعي تعد من أبرز المشكلات السلوكية التي تظهر في هذه المرحلة، وقد تؤثر في التكيف الاجتماعي للطفل داخل البيئة التعليمية (Campbell , 2016 : 55).

منهجية البحث واجراءاته :

أولاً / منهجية البحث : يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن مشكلات اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، لذا اعتمدت الباحثات على المنهج الوصفي كونه يعمل على جمع البيانات وتفسيرها، فضلاً عن ملاءمته لطبيعة البحث الحالي وأهدافه، فالمنهج الوصفي يصف الظاهرة المدروسة ويكشف عن ارتباطها بمتغيرات أخرى (الموسوي،1986:22).

ثانياً / مجتمع البحث : ويتمثل بمعلمات الرياض الحكومية، وللعام الدراسي (2025 / 2026)، في محافظة بغداد جانب الرصافة الاولى والثانية والثالثة، وقد بلغ عدد المعلمات (978) معلمة، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع افراد مجتمع البحث

الرصافة	عدد الرياض	عدد المعلمات
الاولى	28	326
الثانية	59	408
الثالثة	24	244
المجموع	111	978

*حصلت الباحثات على المعلومات الاحصائية من المديرية العامة للإحصاء التربوي / المديرية العامة لتربية محافظة بغداد .

ثالثاً/ عينة البحث: وتتمثل عينة البحث الحالي بمعلمات الرياض الحكومية، وبلغ حجم العينة (100) معلمة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية لتطبيق المقياس، والجدول(2) يوضح التفاصيل.

جدول (2) عينة البحث

اسم الروضة	الرصافة	عدد المعلمات	اسم الروضة	الرصافة	عدد المعلمات	اسم الروضة	الرصافة	عدد المعلمات
النسرين	الاولى	6	المروج	الثانية	5	الاريج	الثالثة	5
مايس	الاولى	8	السنابل	الثانية	8	الجنان	الثالثة	7
الجمهورية	الاولى	7	الورود	الثانية	8	السعادة	الثالثة	5
نازك الملائكة	الاولى	8	العصافير	الثانية	7	القناديل	الثالثة	6
البيضاء	الاولى	7	الرياحين	الثانية	5	الفردوس	الثالثة	8
مجموع معلمات رصافة اولى		36	مجموع معلمات رصافة ثانية		33	مجموع معلمات رصافة ثالثة		31
مجموع افراد عينة البحث					100			

رابعاً / اداة البحث : مقياس مشكلات اطفال الروضة : وفي ضوء متابعة الباحثات للواقع التربوي، ومن خلال اجراء دراسة استطلاعية في بعض الرياض الحكومية تبين وجود مجموعة من المشكلات الشائعة لدى اطفال الروضة، والتي تعوق تحقيق الاهداف التربوية المرجوة من هذه المرحلة، وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة الاستطلاعية عن تحديد عدد من ابرز هذه المشكلات وقامت الباحثات بتصنيفها الى (21) مشكلة تمثلت في (الخجل، الخوف، الكذب، الغضب، العدوانية، التنمر، فرط الحركة، العناد، التعلق بالام، البكاء، الغيرة، الاتكالية، الاندفاعية، الانانية، قضم الاظافر، الانتقام، التشتت، العزلة الاجتماعة، التبول اللاارادي، المشكلات الصحية والجسمية، السرقة)، وبعد اطلاع الباحثات على مجموعة من المقاييس في الدراسات الاجنبية والعربية ذات العلاقة بموضوع البحث، قامن ببناء مقياس مشكلات اطفال الروضة وتمكنت الباحثات من صياغة (42) فقرة وزعت على (21) مشكلة وهي (الخجل، الخوف، الكذب، الغضب، العدوانية، التنمر، فرط الحركة، العناد، التعلق بالام، البكاء، الغيرة، الاتكالية، الاندفاعية، الانانية، قظم الاظافر، الانتقام، التشتت، العزلة الاجتماعية، التبول اللاإرادي، مشاكل صحية وجسمية، السرقة)، وقد بلغ عدد فقرات كل مشلكة (2) فقرات، وتم اعتماد التدرج الخماسي ببدائل متدرجة هي (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، لا تنطبق مطلقاً) وبدرجات (5-4-3-2-1) على التوالي.

صدق المقياس : وقد تحققت الباحثات من صدق المقياس على النحو الاتي :

الصدق الظاهري : بعد ان تم صياغة فقرات مقياس مشكلات اطفال الروضة بصورته الاولية، ومن اجل استخراج الصدق الظاهري والتعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس والبالغ عددها (42) فقرة قامت الباحثات بعرض فقرات المقياس بصورته الاولية على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية ورياض الاطفال والقياس التربوي والبالغ عددهم (15) محكماً، مع التعريف بالمتغير والمشكلات (الخجل، الخوف، الكذب، الغضب، العدوانية، التنمر، فرط الحركة، العناد، التعلق بالام، البكاء، الغيرة، الاتكالية، الاندفاعية، الانانية، قظم الاظافر، الانتقام، التشتت، العزلة الاجتماعية، التبول اللاإرادي، مشاكل صحية وجسمية، السرقة)، وذلك لاصدار حكم الخبراء وبيان مدى ملائمة التعريف لمتغير البحث ومدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها ووضوحها للمشكلات التي وضعت من اجلها، ومدى ارتباط الفقرات بالمقياس واجراء التعديلات اللازمة كاضافة أو تعديل أو استبعاد الفقرات الغير مفهومة والتي لا ترتبط باهداف المقياس والتي لا تحصل على نسبة مناسبة من اتفاق المحكمين، وفي ضوء اراء المحكمين وتوجيهاتهم ومناقشاتهم حول فقرات المقياس، تم قبول جميع الفقرات، وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (42) فقرة وسيتم تحليلها احصائياً لحساب معاملات صدقها وثباتها.

تصحيح مقياس مشكلات اطفال الروضة : ويقصد بتصحيح المقياس "وضع درجة استجابة كل فرد من افراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس، ومن ثم جمع الدرجات لايجاد الدرجة الكلية"، وقد تم اعتماد التدرج الخماسي ببدائل متدرجة وبدرجات متسلسلة (5-4-3-2-1) على التوالي والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) تقدير بدائل مقياس مشكلات اطفال الروضة

تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق مطلقاً
5 درجات	4 درجات	3 درجات	2 درجة	1 درجة

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس مشكلات اطفال الروضة :

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4).

جدول (4) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرات	قيم معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيم معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيم معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيم معامل الارتباط
1	0.460	12	0.606	23	0.536	34	0.589
2	0.471	13	0.466	24	0.561	35	0.599
3	0.462	14	0.489	25	0.491	36	0.575
4	0.499	15	0.658	26	0.485	37	0.453
5	0.444	16	0.565	27	0.600	38	0.402
6	0.483	17	0.562	28	0.548	39	0.435
7	0.435	18	0.689	29	0.598	40	0.447
8	0.558	19	0.629	30	0.609	41	0.432
9	0.629	20	0.672	31	0.602	42	0.344
10	0.587	21	0.514	32	0.636		
11	0.562	22	0.427	33	0.646		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (98) تساوي (0.195)

يتضح من الجدول (4) ان جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.195)، وهذا يدل على ان جميع الفقرات دالة احصائياً وتم الاحتفاظ بها ضمن المقياس.

الخصائص السايكومترية للمقياس: تحققت الباحثات من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال الاتي:

– **الصدق الظاهري :** وتم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياس مشكلات اطفال الروضة على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ورياض الاطفال والبالغ عددهم (15) محكماً، ونتيجة للفحص الظاهري من قبل المحكمين عد الاختبار صادقاً، من حيث الشكل والمضمون.

– **الثبات :** ولحساب الثبات اعتمدت الباحثات طريقتين وهما :

1-طريقة اعادة الاختبار: ولحساب الثبات بهذه الطريقة استعملت الباحثات معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني لعينة الثبات البالغ حجمها (44) معلمة من

رياض الاطفال، حيث بلغت قيمة معامل الثبات المحسوب وفقاً لهذه الطريقة (0.873) وهو معامل ثبات مقبول.

2-الفا كرونباخ: ولحساب الثبات تم تطبيق المقياس على عينة البحث الاساسية وبلغ حجمها (100) معلمة من معلمات رياض الاطفال، ثم استعملت الباحثات معادلة الفا كرونباخ إذ بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة (0.839) وهو معامل ثبات مقبول، اذ يشير كل من (Nunnally & Bernstein,1994) الى ان معامل الفا كرونباخ الذي يكون اكبر او يساوي (0،80) يشير الى معامل ثبات عالٍ، اما اذا بلغ (0،60) فاقل فيشير الى ثبات منخفض (Nunnally & Bernstein,1994 :252).

المؤشرات الاحصائية الوصفية لمقياس مشكلات اطفال الروضة : يتضح من المؤشرات الاحصائية الوصفية للمقياس المتوسط الحسابي والوسيط والموضحة في الجدول (5) انها متقاربة وهذا مؤشر على التوزيع الاعتدالي للبيانات، وهذا يعني ان النتائج التي تم الحصول عليها من عينة البحث من الممكن ان تعمم على مجتمع البحث الاصلي .

جدول (5) المؤشرات الاحصائية الوصفية لمقياس مشكلات اطفال الروضة

ت	المؤشرات الاحصائية	القيم	ت	المؤشرات الاحصائية	القيم
1	حجم العينة	100	8	الخطأ المعياري للالتواء	0.241
2	المتوسط الحسابي	136.4700	9	التفرطح	-0.695-
3	الوسيط	135.5000	10	الخطأ المعياري للتفرطح	0.478
4	المنوال	153.00	11	المدى	163.00
5	الانحراف المعياري	38.25788	12	اقل درجة	42.00
6	التباين	1463.666	13	اعلى درجة	210.00
7	الالتواء	-0.138-			

المقياس بصورته النهائية : تكون مقياس مشكلات اطفال الروضة بصورته النهائية من (42) فقرة، وقامت الباحثات بوضع خمسة بدائل امام كل فقرة من فقرات المقياس، وباوزان (5،4،3،2،1) على التوالي وكانت اعلى درجة للمقياس (210)، واقل درجة للمقياس (42)، والمتوسط الفرضي (126)، وبعد تحقق الباحثات من خصائص فقرات مقياس مشكلات اطفال الروضة وخصائصه السايكومترية اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق كما هو موضح في الملحق (1).

خامساً / التطبيق النهائي : قامت الباحثات بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (100) معلمة في رياض الاطفال الحكومية (جانب الرصافة الاولى، والثانية، والثالثة)، للعام الدراسي 2026/2025 وبمساعدة معلمات الرياض بعد سماحهن باقتطاع جزء من وقتهن لغرض تطبيق المقياس.

سادساً / الوسائل الاحصائية : تم استعمال الحقيبة الاحصائية في معالجة البيانات، وذلك بواسطة برنامج (SPSS)، للتحقق من اهداف ونتائج البحث الحالي، والوسائل الاحصائية هي (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين – المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون - معادلة الفا كرونباخ - تحليل التباين الاحادي).

عرض النتائج وتفسيرها :

الهدف الاول : تعرف المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات :

وتحقيقا للهدف الحالي اعتمدت الباحثات على مؤشر المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وبعد معالجة اجابات العينة احصائيا حصلت الباحثات على النتائج الموضحة في الجدول (6) :

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات اطفال الروضة

ت الفقرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة
1	100	4.0700	1.68927	1
2	100	3.9000	1.77809	5
3	100	3.9900	1.73784	3
4	100	4.0200	1.71140	2
5	100	3.6200	1.86287	11
6	100	3.4600	1.90915	17
7	100	3.4700	1.89872	16
8	100	3.0100	1.95140	28
9	100	3.3200	1.96371	23
10	100	3.0900	1.91799	26
11	100	3.0100	1.92010	28
12	100	2.9700	1.96667	30
13	100	3.7800	1.83446	7
14	100	3.9500	1.76025	4
15	100	3.4500	1.93519	19

24	1.98914	3.2300	100	16
17	1.94063	3.4600	100	17
33	1.94511	2.8800	100	18
26	1.82627	3.0900	100	19
32	1.88390	2.9200	100	20
10	1.52007	3.6500	100	21
7	1.38228	3.7800	100	22
6	1.48650	3.8200	100	23
9	1.54724	3.7000	100	24
22	1.70098	3.3400	100	25
15	1.60463	3.5300	100	26
25	1.71326	3.2100	100	27
11	1.54253	3.6200	100	28
41	1.60542	2.2200	100	29
42	1.50876	2.0800	100	30
38	1.61742	2.5100	100	31
34	1.63608	2.7000	100	32
14	1.57874	3.5500	100	33
13	1.51687	3.6100	100	34
21	1.63781	3.3800	100	35
20	1.63299	3.4000	100	36
40	1.36241	2.3200	100	37
39	1.33333	2.4000	100	38
37	1.64762	2.6500	100	39
35	1.63333	2.6700	100	40
30	1.25090	2.9700	100	41
35	1.23954	2.6700	100	42

ملاحظة: تم اعطاء الفقرات ذات المتوسطات المتساوية نفس المرتبة

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (6) ان مشكلة يتجنب المشاركة في الانشطة الجماعية حصلت على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.0700) وانحراف معياري بلغ (1.68927) مما يدل ذلك ان طفل الروضة يعاني من مشكلة تجنب المشاركة في الانشطة الجماعية

وتعزو الباحثات هذه النتيجة الى ان بعض اطفال الروضة يعانون من ضعف الثقة بالنفس والخجل اضافة الى نقص مهارات التفاعل الاجتماعي مما يدفعهم الى تجنب المشاركة في الانشطة الجماعية، كما قد يسهم اسلوب التنشئة الاسرية وقلة الخبرات الاجتماعية السابقة وعدم ملاءمة بعض الانشطة لميول الاطفال في تعزيز هذا السلوك.

الهدف الثاني: تعرف المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لمؤهلن العلمي :

1- دبلوم: وتحقيقا للهدف الحالي اعتمدت الباحثات على مؤشر المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا للمؤهل العلمي وبعد معالجة اجابات العينة احصائيا حصلت الباحثات على النتائج الموضحة في الجدول (7) :

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات اطفال الروضة

ت الفقرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة
1	22	3.9091	1.82337	5
2	22	3.9091	1.82337	5
3	22	4.4545	1.40500	1
4	22	4.2727	1.57908	2
5	22	3.7273	1.90693	9
6	22	3.7273	1.90693	9
7	22	3.4545	1.92050	19
8	22	3.0909	1.87487	26
9	22	3.5455	1.87025	15
10	22	3.2727	1.85631	22
11	22	3.4545	1.81861	19
12	22	3.0000	1.95180	28
13	22	4.0909	1.71573	4
14	22	4.2727	1.57908	2
15	22	3.5455	1.96946	15
16	22	3.0000	2.04707	28
17	22	3.7273	1.90693	9
18	22	2.5909	1.89383	35

24	1.60154	3.2273	22	19
36	1.71131	2.5000	22	20
15	1.47122	3.5455	22	21
8	1.22032	3.8182	22	22
5	1.26901	3.9091	22	23
21	1.70561	3.3636	22	24
12	1.52894	3.6364	22	25
13	1.68068	3.5909	22	26
25	1.73580	3.1818	22	27
15	1.47122	3.5455	22	28
42	1.17698	1.6364	22	29
40	1.16217	1.7273	22	30
34	1.52894	2.6364	22	31
30	1.69861	2.8636	22	32
13	1.50108	3.5909	22	33
22	1.63829	3.2727	22	34
30	1.61232	2.8636	22	35
30	1.61232	2.8636	22	36
41	.77989	1.6818	22	37
39	.73266	1.8182	22	38
37	1.46533	2.3636	22	39
38	1.44525	2.2273	22	40
27	1.09010	3.0455	22	41
30	1.08213	2.8636	22	42

ملاحظة: تم اعطاء الفقرات ذات المتوسطات المتساوية نفس المرتبة

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول(7) ان مشكلة يختلق اعذارا غير صحيحة لتبرير تصرفاته حصلت على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.4545) وانحراف معياري (1.40500) مما يدل ذلك ان طفل الروضة يعاني من مشكلة اختلاق الاعذار غير الصحيحة لتبرير تصرفاته وتعزو الباحثات هذه النتيجة الى ان اختلاق الاعذار لدى طفل الروضة قد يرتبط بخوف الطفل من العقاب او اللوم وضعف قدرته على تحمل المسؤولية عن تصرفاته ومحدودية نضجه المعرفي

والانفعالي والاخلاقي في هذه المرحلة، اضافة الى اسلوب التنشئة الاسرية كالقسوة او التساهل الزائد قد يسهم في تعزيز هذا السلوك كوسيلة لتجنب المواقف غير المريحة.

2- بكالوريوس : وتحقيقا للهدف الحالي اعتمدت الباحثات على مؤشر المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا للمؤهل العلمي (بكالوريوس) وبعد معالجة اجابات العينة احصائيا حصلت الباحثات على النتائج الموضحة في الجدول (8):

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات اطفال الروضة

ت الفقرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة
1	78	4.1154	1.65914	1
2	78	3.8974	1.77713	3
3	78	3.8590	1.80709	4
4	78	3.9487	1.74993	2
5	78	3.5897	1.86168	13
6	78	3.3846	1.91529	20
7	78	3.4744	1.90505	18
8	78	2.9872	1.98366	29
9	78	3.2564	1.99633	23
10	78	3.0385	1.94364	27
11	78	2.8846	1.94055	33
12	78	2.9615	1.98332	30
13	78	3.6923	1.86776	10
14	78	3.8590	1.80709	4
15	78	3.4231	1.93746	19
16	78	3.2949	1.98114	22
17	78	3.3846	1.95555	20
18	78	2.9615	1.96358	30
19	78	3.0513	1.89255	26
20	78	3.0385	1.92349	27
21	78	3.6795	1.54158	11

8	1.43176	3.7692	78	22
6	1.54885	3.7949	78	23
6	1.49769	3.7949	78	24
23	1.74651	3.2564	78	25
17	1.59336	3.5128	78	26
25	1.71810	3.2179	78	27
12	1.57063	3.6410	78	28
41	1.67666	2.3846	78	29
42	1.58519	2.1795	78	30
40	1.64928	2.4744	78	31
36	1.62630	2.6538	78	32
15	1.60916	3.5385	78	33
9	1.47806	3.7051	78	34
16	1.62548	3.5256	78	35
14	1.61685	3.5513	78	36
39	1.43925	2.5000	78	37
38	1.41962	2.5641	78	38
35	1.69547	2.7308	78	39
34	1.66989	2.7949	78	40
32	1.29832	2.9487	78	41
37	1.28155	2.6154	78	42

ملاحظة: تم اعطاء الفقرات ذات المتوسطات المتساوية نفس المرتبة

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (8) ان مشكلة يتجنب المشاركة في الانشطة الجماعية حصلت على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.1154) وانحراف معياري بلغ (1.65914) مما يدل ذلك ان طفل الروضة يعاني من مشكلة تجنب المشاركة في الانشطة الجماعية وتعزو الباحثات هذه النتيجة الى ان تجنب الطفل المشاركة في الانشطة الجماعية قد يرتبط بعوامل تربوية ونفسية مثل ضعف الثقة بالنفس والخجل وقصور في مهارات التفاعل الاجتماعي وقد يعكس ذلك وعيا اكبر لدى المعلمات بابعاد السلوك الطفولي وتحليله مما يجعلهن اكثر قدرة على ملاحظة هذا النمط السلوكي وتفسيره في ضوء خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

الهدف الثالث : تعرف دلالة الفروق في تقدير المعلمات لمشكلات اطفال الروضة وفقا لمتغير المؤهل العلمي: للتحقق من الهدف الحالي استعملت الباحثات الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (9):

جدول (9) نتائج الاختبار التائي لتعرف دلالة الفروق في تقدير مشكلات اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا للمؤهل العلمي

المؤهل العلمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
دبلوم	22	134.818	27.567	98	0.228	1.98	غيردال
بكالوريوس	78	136.935	40.909				

يتضح من الجدول اعلاه بان لاتوجد هناك فروق في تقديرات المعلمات لمشكلات اطفال الروضة وفقا للمؤهل العلمي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية وهذا يعني ان المؤهل العلمي ليس له تاثير بين المعلمات في تقدير مشكلات الاطفال.

الهدف الرابع : تعرف دلالة الفروق في تقدير المعلمات لمشكلات اطفال الروضة وفقا لمتغير مدة الخدمة:

للتحقق من الهدف الحالي حسبت الباحثات المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمتغير مدة الخدمة اذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (10):

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمتغير مدة الخدمة

مصدر التباين	N	Mean	Std. Deviation
اقل من5	28	142.1786	42.29968
من 5 الى اقل من10	31	134.4194	39.69532
اكثر من10	41	134.1220	34.65992
Total	100	136.4700	38.25788

ثم استعملت الباحثات تحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات اذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (11)

جدول (11) نتائج تحليل التباين لتعرف دلالة الفروق بين متوسط تقديرات المعلمات لمشكلات اطفال الروضة وفقا لمتغير مدة الخدمة

مصدر التباين	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1268.864	2	634.432	.428	.653
Within Groups	143634.046	97	1480.763		
Total	144902.910	99			

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجتي حرية (2---97) تساوي (3.07)

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول اعلاه ان القيمة الفائية المحسوبة اصغر من القيمة الفائية الجدولية مما يعني ذلك لاتوجد هناك فروق ذا دلالة احصائية بين تقديرات معلمات رياض الاطفال لمشكلات اطفال الروضة تعزى الى متغير مدة الخدمة.

الهدف الخامس : تعرف المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لمتغير جنس الطفل (ذكور- اناث) : وتحقيقا للهدف الحالي اعتمدت الباحثات على مؤشر المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لجنس الطفل وكما هو موضح ادناه:

1- الذكور

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات اطفال الروضة من الذكور

ت الفقرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة
1	48	4.2292	1.57426	1
2	48	4.0417	1.68798	5
3	48	3.8333	1.83736	10
4	48	4.0625	1.69362	4
5	48	3.7708	1.81295	12
6	48	3.6875	1.84686	17
7	48	3.9375	1.69362	8
8	48	3.2292	1.95959	28

14	1.87367	3.7500	48	9
21	1.81747	3.6250	48	10
28	1.92674	3.2292	48	11
25	1.91254	3.5417	48	12
2	1.63720	4.1458	48	13
3	1.69898	4.0833	48	14
16	1.85608	3.7083	48	15
23	1.92305	3.5625	48	16
21	1.88640	3.6250	48	17
33	1.94972	3.1667	48	18
30	1.84458	3.2083	48	19
34	1.91994	3.1250	48	20
14	1.49467	3.7500	48	21
10	1.35793	3.8333	48	22
5	1.44338	4.0417	48	23
7	1.42918	4.0000	48	24
12	1.50516	3.7708	48	25
17	1.54584	3.6875	48	26
26	1.67586	3.5000	48	27
9	1.47662	3.8958	48	28
36	1.67533	2.2917	48	29
42	1.61772	2.2500	48	30
35	1.59732	3.0417	48	31
30	1.58394	3.2083	48	32
20	1.64368	3.6458	48	33
23	1.59662	3.5625	48	34
27	1.70093	3.4792	48	35

17	1.62633	3.6875	48	36
41	1.48216	2.3750	48	37
40	1.45485	2.3958	48	38
36	1.74835	2.9167	48	39
36	1.74835	2.9167	48	40
32	1.36298	3.1875	48	41
36	1.36574	2.9167	48	42

ملاحظة: تم اعطاء الفقرات ذات المتوسطات المتساوية نفس المرتبة

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (12) ان مشكلة يتجنب المشاركة في الانشطة الجماعية حصلت على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.2292) وانحراف معياري بلغ (1.57426) مما يدل ذلك ان اطفال الروضة من الذكور يعانون من مشكلة تجنب المشاركة في الانشطة الجماعية وتعزو الباحثات هذه النتيجة الن ان تجنب الذكور المشاركة في الانشطة الجماعية قد يرتبط باندفاعهم وميلهم الى الانشطة الفردية اكثر من الانشطة الجماعية والتعاونية كما ان ضعف مهارات التفاعل الاجتماعي لدى بعض الاطفال الذكور يدفعهم للانسحاب وعدم المشاركة في الانشطة الجماعية داخل الصف.

2- الاناث

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات اطفال الروضة من الاناث

ت الفقرات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة
1	52	3.9231	1.79155	3
2	52	3.7692	1.86417	5
3	52	4.1346	1.64530	1
4	52	3.9808	1.74323	2
5	52	3.4808	1.91476	10
6	52	3.2500	1.95914	18
7	52	3.0385	1.98979	21
8	52	2.8077	1.94067	27
9	52	2.9231	1.97877	25

32	1.89177	2.5962	52	10
27	1.91012	2.8077	52	11
33	1.88298	2.4423	52	12
12	1.95452	3.4423	52	13
4	1.82274	3.8269	52	14
19	1.99348	3.2115	52	15
25	2.01802	2.9231	52	16
16	1.99547	3.3077	52	17
31	1.92154	2.6154	52	18
22	1.82026	2.9808	52	19
30	1.84832	2.7308	52	20
9	1.55189	3.5577	52	21
6	1.41581	3.7308	52	22
8	1.51015	3.6154	52	23
13	1.61301	3.4231	52	24
23	1.78681	2.9423	52	25
14	1.65865	3.3846	52	26
23	1.71971	2.9423	52	27
15	1.57217	3.3654	52	28
40	1.55153	2.1538	52	29
42	1.39812	1.9231	52	30
41	1.48839	2.0192	52	31
39	1.55444	2.2308	52	32
11	1.52703	3.4615	52	33
7	1.45366	3.6538	52	34
17	1.58840	3.2885	52	35
20	1.60915	3.1346	52	36

38	1.25425	2.2692	52	37
36	1.22490	2.4038	52	38
36	1.52444	2.4038	52	39
33	1.50050	2.4423	52	40
29	1.11347	2.7692	52	41
33	1.07400	2.4423	52	42

ملاحظة: تم اعطاء الفقرات ذات المتوسطات المتساوية نفس المرتبة

يتضح من النتائج الموضحة في الجدول (13) ان مشكلة يظهر خوفا من الاصوات المرتفعة أو المفاجئة حصلت على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (4.1346) وانحراف معياري بلغ (1.64530)مما يدل ذلك ان اطفال الروضة من الاناث يعانون من مشكلة يظهر خوفا من الاصوات المرتفعة أو المفاجئة وتعزو الباحثات هذه النتيجة الى ان ظهور الخوف من الاصوات المرتفعة والمفاجئة لدى الاناث قد يرتبط بحساسيتهن الانفعالية مقارنة بالذكور كما ان تأثرهن باساليب التنشئة الاسرية التي قد تعزز لديهن الخوف والحذر، اضافة الى طبيعة المرحلة العمرية التي تتسم بسرعة الاستجابة للمثيرات المفاجئة وضعف القدرة على ضبط الانفعالات.

الهدف السادس : تعرف دلالة الفروق في المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لمتغير جنس الطفل (ذكور- اناث): للتحقق من الهدف الحالي استعملت الباحثات الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (14) :

جدول (14) نتائج الاختبار التائي لتعرف دلالة الفروق في مشكلات اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقا لمتغير جنس الطفل

جنس الطفل	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	48	145.916	38.123	98	2.430	1.98	دال
اناث	52	127.750	36.610				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه وجود فروق ذا دلالة احصائية في المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة ولصالح عينة الذكور وهذا يعني ان الذكور لديهم مشكلات اكثر او اعلى مستوى من الاناث من وجهة نظر المعلمات، وتعزو الباحثات هذه النتيجة الى ان الذكور في هذه المرحلة يميلون الى اظهار سلوكيات اكثر حركة واندفاعا مقارنة بالاناث مما يجعل مشكلاتهم اكثر وضوحا

وملاحظة من قبل معلماتهم كما قد تسهم اساليب التنشئة الاجتماعية والتي تمنح الذكور قدرا من الحرية اكبر مقارنة بالاناث.

الاستنتاجات :

1-بينت النتائج ان اكثر المشكلات شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات هي مشكلة تجنب المشاركة في الانشطة الجماعية، وذلك نتيجة اسلوب التنشئة الاسرية وقلة الخبرات الاجتماعية السابقة وعدم ملاءمة بعض الانشطة لميول الاطفال في تعزيز هذا السلوك.

2-تشير النتائج ان مشكلة يختلق اعذارا غير صحيحة لتبرير تصرفاته حصلت على المرتبة الاولى من بين المشكلات الاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقاً لمؤهلهن العلمي "دبلوم"، وذلك نتيجة خوف الطفل من العقاب او اللوم وضعف قدرته على تحمل المسؤولية عن تصرفاته ومحدودية نضجه المعرفي والانفعالي والاخلاقي في هذه المرحلة، وان مشكلة يتجنب المشاركة في الانشطة الجماعية حصلت على المرتبة الاولى من بين المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات الحاصلات على مؤهل علمي "بكالوريوس" وسبب ذلك قد يرتبط بعوامل تربوية ونفسية مثل ضعف الثقة بالنفس والخجل وقصور في مهارات التفاعل الاجتماعي.

3-وقد اوضحت النتائج لا توجد هناك فروق في تقديرات المعلمات لمشكلات اطفال الروضة وفقا للمؤهل العلمي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية وهذا يعني ان المؤهل العلمي ليس له تاثير بين المعلمات في تقدير مشكلات الاطفال.

4-اشارت نتائج الهدف الرابع لا توجد هناك فروق ذا دلالة احصائية بين تقديرات معلمات رياض الاطفال لمشكلات اطفال الروضة تعزى الى متغير مدة الخدمة.

5- المشكلة الاكثر شيوعاً بين اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكور) مشكلة يتجنب المشاركة في الانشطة الجماعية والتي حصلت على المرتبة الاولى وسبب ذلك قد يرتبط باندفاعهم وميلهم الى الانشطة الفردية اكثر من الانشطة التعاونية مما يدفعهم للانسحاب وعدم المشاركة في الانشطة الجماعية داخل الصف، اما المشكلة الاكثر شيوعا وفقا لمتغير الجنس (الاناث) مشكلة يظهر خوفا من الاصوات المرتفعة أو المفاجئة والتي حصلت على المرتبة الاولى وذلك نتيجة تأثرهن باساليب التنشئة الاسرية التي قد تعزز لديهن الخوف والحذر، اضافة الى طبيعة المرحلة العمرية التي تتسم بسرعة الاستجابة للمثيرات المفاجئة وضعف القدرة على ضبط الانفعالات.

6-اظهرت النتائج وجود فروق ذا دلالة احصائية في المشكلات الاكثر شيوعا بين اطفال الروضة ولصالح عينة الذكور، وتعزو الباحثات هذه النتيجة الى ان الذكور في هذه المرحلة يميلون الى اظهار سلوكيات اكثر حركة واندفاعا مقارنة بالاناث مما يجعل مشكلاتهم اكثر وضوحا وملاحظة من قبل معلماتهم كما قد تسهم اساليب التنشئة الاجتماعية والتي تمنح الذكور قدرا من الحرية اكبر مقارنة بالاناث.

التوصيات :

1-من الضروري قيام ادارات المدارس ورياض الاطفال والمرشدين التربويين اعداد برامج ارشادية وتربوية هدفها تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال مع التركيز بشكل خاص على معالجة مشكلة "تجنب المشاركة في الانشطة الجماعية".

2-على معلمات رياض الاطفال تشجيع الاطفال على التعبير عن ارائهم وتعزيز ثقتهم بانفسهم عن طريق المشاركة الفاعلة في الانشطة الصفية وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للمشاركة.

3-عند تصميم الانشطة التعليمية يجب على مصممي المناهج والمعلمات مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال بحيث تكون متنوعة وجذابة وتتناسب مع قدرات الاطفال وميولهم بما يسهم في زيادة دافعيتهم للتعلم.

4-يجب على اولياء الامور الالتزام باساليب التنشئة التربوية السليمة والابتعاد عن القسوة او الحماية الزائدة وذلك لما تتركه من اثر في ظهور المشكلات السلوكية والانفعالية لدى اطفالهم.

5-على المعلمين واولياء الامور توجيه الطاقات الحركية للاطفال الذكور باساليب تربوية ايجابية من خلال اشراكهم في انشطة حركية منظمة بما يسهم في تقليل السلوكيات غير المرغوب فيها.

6-ضرورة قيام ادارات المدارس والمعلمات بتوفير بيئة صفية امنة وهادئة للاناث اللواتي يظهر عليهن الخوف من الاصوات المفاجئة والمرتفعة.

المقترحات :

1-اجراء دراسات تتناول المشكلات لدى اطفال الروضة من وجهة نظر اولياء الامور ومقارنتها بوجهة نظر المعلمات.

2-اجراء دراسة تتناول العلاقة بين المشكلات لدى اطفال الروضة وبعض المتغيرات مثل البيئة الاجتماعية او اساليب التنشئة الاجتماعية.

3-اجراء دراسات مماثلة على عينات اكبر وبيئات تعليمية متنوعة (حكومية-اهلية) للمقارنة بين النتائج.

4-اجراء دراسة عن الفروق بين الذكور والاناث في المشكلات بشكل ادق واعمق وربطها بمتغيرات تربوية ونفسية مختلفة.

المصادر

أولاً : المصادر العربية

- ابو احمد، خالد 2017: مشكلات الطفولة واساليب علاجها، دار الفكر للنشر، القاهرة، مصر.
- ابو اسعد، احمد والصرايرة، اسماء 2010: مشكلات طفل الروضة، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ابو حذيفة، زينب محمد 2010: التعلق عند الطفل وعلاقته بالنمو الانفعالي، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- احمد، محمد وآخرون 2016: التنمر المدرسي: اسبابه وطرق علاجه، دار المسيرة، ط1، عمان، الاردن.
- اسماعيل، محمد عماد 1989: الطفل من الحمل الى الرشد، ط1، دار القلم، الكويت.
- آل سعود، الجوهرة 2005: مرحلة الطفولة، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، ص42.
- بكر، عبد الله 2001: الغضب ودارته في الحياة اليومية، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- بو خمادة، هدى ابراهيم 2022: المشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة في مدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمات، مجلة المنارة العلمية، العدد الخامس، نوفمبر.
- بو داود، يسمينة 2024: بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال الامهات العاملات دراسة ميدانية لبعض اطفال الروضة بولايتي ورقلة وتقرت، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- جرادة، بسام 2012: الصحة النفسية للطفل والمراهق، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الحربي، نايف بن محمد(2018): دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى ابناء دور التربية الاجتماعية من وجهة نظر الاخصائيين والمشرفين العاملين فيها، مجلة العلوم التربوية، العدد 3.
- الحلو، فداء محمد 2009 : المشكلات السلوكية والنفسية لدى أطفال الروضة : أسبابها وطرق علاجها، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الحلو، محمد 2009: الارشاد النفسي وعلاج المشكلات السلوكية، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- حسنين، احمد 2014: المشكلات السلوكية لدى الاطفال، دار المسيرة، عمان، الاردن.

- حسين، محمد عبد المؤمن 1986: مشكلات الطفل النفسية، دار الفكر الجامعي، الازاريطة، الاسكندرية.
- الخطيب، محمد جواد 1998: التوجيه والارشاد بين النظرية والتطبيق، ط1، مطابع المنصورة، غزة، فلسطين.
- خلف الله، محمد 2011: المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الاطفال، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- الخفاجي، حسين 2009: المشكلات السلوكية لدى الاطفال وطرق علاجها، دار الشؤون الثقافية، بغداد، العراق.
- دويدار، عبد الفتاح محمد 1993: سيكولوجية الانحراف والجريمة، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- الزعبي، احمد محمد 1994: الامراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الاطفال، الطبعة الاولى، دار الحكمة اليمانية، صنعاء، اليمن.
- الزعيبي، احمد 2013: السلوك الاجتماعي عند الطفل، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الزغبي، احمد 2009: علم النفس الاجتماعي، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- زهران، حامد عبد السلام 1998: التوجيه والارشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- السعيد، ريم 2023: المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة واثرها النفسي في اقرانه، مجلة كلية التربية.
- السلمي، فاطمة بنت عايض بن فواز2013: المشكلات السلوكية الشائعة لدى اطفال الروضة واساليب علاجها من وجهات نظر المعلمات بمدينة الرياض، مجلة الطفولة والتربية، العدد 15- الجزء الاول، السنة الخامسة.
- سليمان، سناء محمد 2005: مشكلة الخوف عند الاطفال، عالم الكتب للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة، مصر.
- سليمان، عبد الواحد 2012: اضطرابات السلوك لدى الاطفال، دار عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- السويفي، دعاء 2024: مستوى التلاعب النفسي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم، مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة، مجلد31، عدد 2، جزء1، جامعة المنيا.

- شاكر، الشيماء 2019: دراسة مسحية لاحدى المشكلات السلوكية (العدوان) لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المربيات، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بو ضياف، الجزائر، ص3.
- الشريف، محمد 2013: علم النفس العام، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.
- عبد الباقي، علا 1999: علاج النشاط الزائد لدى الاطفال، الجريسي للطباعة، القاهرة.
- عبد الجواد، اية عبد الجواد بسيوني(2022): المشكلات السلوكية لدى اطفال الروضة ذوي قصور المهارات الاكاديمية والتربوية للاطفال العاديين(دراسة مقارنة)، مجلة الطفولة، العدد 41.
- عزت، محمد 2004: المشكلات السلوكية لدى الاطفال، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- العزة، سعيد حسني 2002: التربية الخاصة للاطفال ذوي الاضطرابات السلوكية، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن.
- العقاد، عصام 2001: سيكولوجية العدوان وترويضها، ط1، دار غريب، القاهرة، مصر.
- عقيل، اسراء سليمان 20219: المشكلات التي تواجه الطفل في مرحلة رياض الاطفال والية تعامل الخدمة الاجتماعية معها، المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل، العدد7،ص50.
- العيسوي، عبد الرحمن 1984: سيكولوجية العدوان، دار المعرفة الجامعية، ط1، الاسكندرية، مصر.
- فهمي، مصطفى 1967: الصحة النفسية في الاسرة والمدرسة والمجتمع، ط2، دار الثقافة، القاهرة، مصر.
- القاسم، جمال وآخرون 2000: الاضطرابات السلوكية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- القاسم وآخرون 2000: السلوك الانساني ومشكلاته، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق.
- القاسم، عبد الله 1994: الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال، دمشق، سوريا.
- القوصي، عبد العزيز 1956: اسس الصحة النفسية، مكتبة النهضة العربية، ط5، القاهرة، مصر.
- كروزير، راي ترجمة معتز سيد عبد الله 2009: الخجل، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، ط1، الكويت.
- مجيد، اثمار شاكر 2011: اسباب الكذب عند الاطفال من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 22.
- مجيد، احمد 2015: علم نفس النمو والطفولة، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- مختار، وفيق صفوت 1999: مشكلات الاطفال السلوكية -الاسباب وطرق العلاج، دار العلم والثقافة للنشر، ط1.

- مخيمر، عماد وآخرون 2006: علم النفس الاجتماعي والانفعالي، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
- الموسى، فاروق عبد الفتاح 1986 : علاقة دافع الانجاز الدراسي بالجنس والمستوى الدراسي لطلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، المجلد 3، العدد 11، كلية التربية، جامعة الكويت.
- النمر، عبد الله 1995: السلوك العدواني لدى الاطفال، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- النيال، مايسة وابو زيد، مدحت عبد الحميد 1999: الخجل وبعض ابعاد الشخصية دراسة مقارنة في ضوء عوامل الجنس- العمر- الثقافة، دار الكتب المصرية، ط1، الاسكندرية، مصر.
- يحيى، خولة 2000: الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن.

ثانياً : المصادر العربية مترجمة الى اللغة الانكليزية

- Abu Ahmed, Khaled 2017: Childhood Problems and Their Treatment Methods, Dar Al Fikr Publishing, Cairo, Egypt.
- Abu As'ad, Ahmed and Al-Saraireh, Asma 2010: Problems of the Kindergarten Child, Dar Haneen for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abu Hudhaifa, Zainab Mohammad 2010: Attachment in Children and Its Relationship to Emotional Development, Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- Ahmed, Mohamed, and others 2016: School Bullying: Its Causes and Ways to Treat It, Al-Maseera Publishing, 1st edition, Amman, Jordan.
- Ismail, Muhammad Imad 1989: The Child from Pregnancy to Adulthood, 1st edition, Dar Al-Qalam, Kuwait.
- Al Saud, Al-Jawhara 2005: The Childhood Stage, Al-Zahra Publishing and Distribution, Riyadh, p.42.
- Bakr, Abdullah 2001: Anger and Its Management in Daily Life, Arab Thought House for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

- Bou Khamada, Huda Ibrahim 2022: Behavioral problems among kindergarten children in the city of Benghazi from the teachers' perspective, Al-Manara Scientific Journal, Issue 5, November.
- Bou Daoud, Yasmine 2024: Some behavioral problems in children of working mothers: A field study of some kindergarten children in the provinces of Ouargla and Touggourt, Kasdi Merbah University, Ouargla, Faculty of Humanities and Social Sciences.
- Jarada, Bassam 2012: Child and Adolescent Mental Health, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Harbi, Naif bin Mohammed (2018): A study of some behavioral problems among the children of social education homes from the perspective of the specialists and supervisors working there, Journal of Educational Sciences, Issue 3.
- Al-Hilu, Fidaa Muhammad 2009: Behavioral and psychological problems in kindergarten children: their causes and treatment methods, Dijlah Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Hilu, Muhammad 2009: Psychological Counseling and Behavioral Problem Therapy, Al-Maseera Publishing, Amman, Jordan.
- Hassanein, Ahmed 2014: Behavioral Problems in Children, Al-Maseera Publishing, Amman, Jordan.
- Hussein, Mohamed Abdel Momen 1986: Psychological Problems of the Child, Dar Al-Fikr Al-Jami‘i, Al-Azariyta, Alexandria.
- Al-Khatib, Muhammad Jawad 1998: Guidance and Counseling Between Theory and Practice, 1st ed., Mansoura Press, Gaza, Palestine.
- Khalaf Allah, Mohamed 2011: Behavioral and Emotional Problems in Children, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- Al-Khafaji, Hussein 2009: Behavioral problems in children and ways to treat them, Dar Al-Shu'un Al-Thaqafiya, Baghdad, Iraq.

- Dweidar, Abdel Fattah Mohamed 1993: Psychology of Deviance and Crime, Arab Renaissance House, Beirut, Lebanon.
- Al-Zaabi, Ahmed Mohammed 1994: Mental illnesses and behavioral and academic problems in children, First Edition, Dar Al-Hikma Al-Yemaniya, Sana'a, Yemen.
- Al-Zuibi, Ahmed 2013: Social Behavior in Children, Arab Thought House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Zughaibi, Ahmed 2009: Social Psychology, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Zahran, Hamed Abdel Salam 1998: Guidance and Psychological Counseling, Alam Al-Kutub, Cairo, Egypt.
- Al-Saeed, Reem 2023: Behavioral Problems in Kindergarten Children and Their Psychological Impact on Peers, Journal of the College of Education.
- Al-Salmi, Fatimah bint Ayedh bin Fawaz, 2013: Common behavioral problems in kindergarten children and ways to treat them from the perspectives of teachers in Riyadh, Childhood and Education Journal, Issue 15, Part One, Year Five.
- Suleiman, Sanaa Mohamed 2005: The problem of fear in children, Alam Al-Kotob for Publishing and Distribution, 1st edition, Cairo, Egypt.
- Suleiman, Abdel Wahid 2012: Behavioral Disorders in Children, Alam Al-Kutub Publishing, Cairo, Egypt.
- Al-Suwaifi, Doaa 2024: The level of psychological manipulation and its relation to some behavioral problems in kindergarten children from the perspective of their teachers, Journal of Education and Child Culture, Faculty of Early Childhood Education, Volume 31, Issue 2, Part 1, Minia University.
- Shaker, Shaimaa 2019: A survey study on one of the behavioral problems (aggression) among kindergarten children from the perspective of teachers,

Master's thesis, Faculty of Human and Social Sciences, Mohamed Boudiaf University, Algeria, p.3.
- Al-Sharif, Muhammad, 2013: General Psychology, Dar Al-Ma'arifa Al-Jami'iya, Cairo, Egypt.
- Abdel-Baqi, Ola 1999: Treating hyperactivity in children, Al-Jarisi Printing, Cairo.
- Abdel Gawad, Aya Abdel Gawad Basyouni (2022): Behavioral problems in kindergarten children with deficiencies in academic and educational skills compared to normal children (a comparative study), Childhood Journal, Issue 41.
- Ezzat, Mohamed 2004: Behavioral Problems in Children, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Al-Izza, Saeed Hosni 2002: Special Education for Children with Behavioral Disorders, International Scientific Publishing and Distribution House, 1st edition, Amman, Jordan.
- Al-Aqqad, Issam 2001: The Psychology of Aggression and Its Taming, 1st edition, Gharib House, Cairo, Egypt.
- Aqeel, Israa Suleiman 20219: The problems faced by children in kindergarten and the way social services deal with them, Arab Journal of Media and Child Culture, Issue 7, p.50.
- Al-'Isawi, Abdul Rahman 1984: The Psychology of Aggression, Dar Al-Ma'rifah Al-Jami'iyah, 1st edition, Alexandria, Egypt.
- Fahmy, Mostafa 1967: Mental health in the family, school, and society, 2nd edition, Dar Al-Thaqafa, Cairo, Egypt.
- Al-Qasim, Jamal, et al. 2000: Behavioral Disorders, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- Al-Qasim et al. 2000: Human Behavior and Its Problems, 1st edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Damascus.

- Al-Qasim, Abdullah 1994: Behavioral Disorders in Children, Damascus, Syria.
- Al-Qawsi, Abdul Aziz 1956: Foundations of Mental Health, Al-Nahda Al-Arabiya Library, 5th edition, Cairo, Egypt.
- Crozier, Ray, translated by Moataz Sayed Abdullah, 2009: Shyness, Alam Al-Maaref Publishing and Distribution, 1st edition, Kuwait.
- Majid, Ithmar Shaker 2011: The reasons for lying among children from the teachers' perspective, Journal of the College of Education for Girls, Volume 22.
- Majid, Ahmed 2015: Developmental and Child Psychology, Al-Maseera Publishing, Amman, Jordan.
- Mokhtar, Wafiq Safwat 1999: Children's Behavioral Problems - Causes and Treatment Methods, Dar Al-Ilm wa Al-Thaqafa Publishing, 1st edition.
- Mukhaymir, Emad, et al. 2006: Social and Emotional Psychology, Al-Nahda Al-Arabiya Publishing, Cairo, Egypt.
- Al-Mousa, Farouk Abdel Fattah 1986: The relationship between academic achievement motivation and gender and academic level of university students in the Kingdom of Saudi Arabia, The Educational Journal, Vol. 3, No. 11, Faculty of Education, Kuwait University.
- Al-Nimr, Abdullah 1995: Aggressive Behavior in Children, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
- Al-Nayal, Maysa and Abu Zaid, Medhat Abdel Hamid 1999: Shyness and Some Dimensions of Personality: A Comparative Study in Light of Gender, Age, and Culture Factors, Egyptian Book House, 1st Edition, Alexandria, Egypt.
- Yahya, Khawla 2000: Behavioral and Emotional Disorders, Dar Al Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, 1st edition, Amman, Jordan.

ثالثاً : المصادر الاجنبية

- Arya, Ansari 2018 : The persistence of preschool effects from early childhood through adolescence, Journal of Educational Psychology, v110, p952-973, Oct.
- Berk, L. E. (2013): Child Development, Boston: Pearson.
- Campbell, S. B. (2016): Behavior Problems in Preschool Children: Clinical and Developmental Issues, New York: Guilford Press.
- Cormier, W. H., & Cormier, L. S. (2005): Interviewing Strategies for Helpers: Fundamental Skills and Cognitive Behavioral Interventions, Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Desta, Menelik, Deyessa, Negussie, Fish, Irving 2017: Empowering preschool teachers to identify mental health problems; A Task-sharing Intervention.
- Kvist, A. P. (2018): Children's Emotional Development and Behavior, New York: Routledge.
- Marco, A. (2022): Early Childhood Behavioral Development, New York: Springer.
- Namka, Lynne (2006): The Anger Workbook for Women, USA: Impact Publishers.
- Nunnally, J. C & Bernstein, I. H (1994): Psychometric Theory, 3rd ed us A, Congress
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2012): Experience Human Development (12th ed.), New York, NY: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2011): Child Development (13th ed.), New York, NY: McGraw-Hill.
- Schaefer, C. E., & Millman, H. L. (1989), How to Help Children with Common Problems, New York: Van Nostrand Reinhold.

- Smith, P., et al. (2013), Child Psychology and Development, London: Routledge.
- UNICEF (2019): The State of the World's Children: Children, Food and Nutrition, New York: United Nations Children's Fund.
- World Health Organization (2020): World Health Statistics: Monitoring Health for the SDGs, Geneva: WHO Press.

Kindergarten Children's Problems from the Perspectives of Teachers

Dr. Enas M. AL-Mahdawi (1) **Asst. Lecturer : Shifaa A. Mashhoof AL-Kaabi (2)**
AL-Mustansiriya University /
College of Basic AL-Mustansiriya University / Kinderagarten department
07704537771 07750728563
Shfaa_1988@uomustansiriyah.edu.iq enass.mohamed@uomustansiriyah.edu.iq
Asst. Lecturer : Janan Fadel Jassim (3) **Dr. Etemad Mohamed Hassan Ismail (4)**
AL-Mustansiriya University / College of Basic Education / Kinderagarten department
Beni Suef University / Egypt
07721364670
Aldlwtryry2@gmail.comjenanfadhel@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract : This research aims to identify the most common problems among kindergarten children from the perspective of teachers, according to their academic qualifications and the child's gender (male, female). It also examines the significance of differences in teachers' perceptions of kindergarten children's problems based on academic qualifications, years of service, and the most common problems perceived by teachers based on the child's gender (male, female). To achieve these objectives, the researchers developed a scale to measure kindergarten children's problems and then analyzed its items logically and statistically. The researchers verified the scale's face and construct validity by randomly administering it to a sample of 100 teachers in government kindergartens (in the first, second, and third Rusafa districts) during the 2025-2026 academic year. The descriptive

methodology was employed. The psychometric properties of the scale were determined based on its validity and reliability, and appropriate statistical methods were used to extract the results. Thus, the final version of the Kindergarten Children's Problems Scale consists of (42) items. The current research reached the following conclusions: The most common problem among kindergarten children is avoidance of participation in group activities. Kindergarten children suffer from the problem of making up incorrect excuses to justify their behavior, according to teachers with a diploma. Kindergarten children suffer from the problem of avoidance of participation in group activities, according to teachers with a bachelor's degree. Academic qualification does not affect teachers' assessment of children's problems. There are no statistically significant differences between kindergarten teachers' assessments of kindergarten children's problems attributable to the variable of length of service. Male kindergarten children suffer from the problem of avoidance of participation in group activities. Female kindergarten children suffer from the problem of showing fear of loud or sudden noises. Males have more or higher levels of problems than females, according to teachers.

Keywords : Problems, Kindergarten Children’s, Perspectives of Teachers.