مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

اثر استراتيجية هايس في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتفكيرهم التحليلي

م.د. عثمان علي حسين
طرائق تدريس اللغة العربية ، المديرية العامة لتربية ديالى
Othman.ali19772@gmail.com
07716059944

مستخلص البحث :

يرمي البحث التعرف على اثر استراتيجية هايس في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتفكيرهم التحليلي عن طريق التحقق من صحة الفرضيتين الاتيتين (1 :لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية اللذين يدرسون قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية هايس ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة اللذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .2 : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التحليلي البعدي) واعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتي البحث وتعرضت مجموعتي البحث للاختبار البعدي واختار الباحث المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية في محافظة ديالى مجتمعا لبحثة وبلغت عينة البحث (60) طالبا بواقع (30) طالبا للمجموعة التجريبية و (30) طالبا للمجموعة الضابطة وقد ظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي واختبار التفكير التحليلي في مادة قواعد اللغة العربية ، وأوصى الباحث بضرورة تدريب مدرسي ومدرسات اللغة العربية وتطوير قدراتهم وتعريفهم بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة ومنها استراتيجية هايس ، واقترح الباحث اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مراحل اخرى كا(المرحلة الابتدائية ، والمتوسطة ، والجامعية)

الكلمات المفتاحية : استراتيجية هايس ، قواعد اللغة العربية ، التفكير التحليلي ، المرحلة الاعدادية .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

الفصل الاول

أولاً : مشكلة البحث :

لم تعدُ مشكلة ضعف الطلبة في اللّغة العربيّة مسألة خافية لدى من يعمل في التّربية والتعليم ، إذ يشكو منها الطلبة والمدرسين ، ويعاني الطلبة صعوبات في اللغة العربية وبمختلف وفروعها ، إذ يرى المتعلم الى اللغة العربية وكأنها لغة أجنبية صعبة المفردات والمعاني والتراكيب والجمل ، فاصبح العديد منهم لا يحسنون النطق السليم ولا يتمكنون من فهم قواعد اللغة ، وهذا ما أكدته المؤسسات التعليمية لدى كثير من الدول العربية ، وأكدت ان طرائق تدريس اللغة العربية واساليب تدريسها لم تنل حظا من التقدم العلمي والتطور التكنولوجي الذي يشهده العالم ؛ مما ادى الى انخفاض مستوى اتقانهم لقواعد اللغة العربية و تدني مستوى تفكيرهم العلمي والفكري والتحليلي، وعلى هذه المؤسسات البحث عن طرائق واستراتيجيات حديثة تسهم في رفع مستوى المتعلمين من حيث التعلّيم والتفكير (وزارة التربية ، 2012 ، 123) وتأكيدًا لمشكلة البحث استطلع الباحث آراء عدد كبير من مدرسي ومدرسات اللغة العربية عن طريق الاستبانة المفتوحة تعرض عليهم ملحق (1) للتعرف ما يعانيه الطلاب في قواعد اللّغة العربيّة بشكل عام والوقوف على مظاهر ضعف التحصيل بشكل خاص، وشملت (100) من مدرّسات ومدرسيّ اللّغة العربيّة من مجتمع البحث ، إذ أقروا بمعاناة الطلاب في هذا الدّرس ، يضاف الى ذلك ما اشره الباحث بنفسه من طريق خبرته الشخصية بتدريس اللغة العربية لأكثر من عشرون عاما اذ لاحظ ان اغلب الطلاب يعانون من اللغة العربية بشكل عام ومن قواعد اللغة العربية بشكل خاص ، وهذا ما دفع الباحث الى البحث لتوظيف الحديث من الطرائق والاستراتيجيات في تعليم فروع اللغة العربية والبحث عن الاستراتيجيات التي جربها الباحثون وفي فروع تدريسية اخرى عله يساهم في تخفيف هذه الصعوبات لدى الطلاب ويحد من هذه المشكلة ، ويلخص الباحث مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال هل هناك أثر لاستراتيجية هايس في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتفكيرهم التحليلي ؟

ثانيا : اهمية البحث :

التربية هي نظام من القيم والخبرات والمهارات التي تسعى لتوفير الحياة الفضلى لجميع أفراد المجتمع، ولا توجد إلا بوجوده وذلك من طريق مجالاتها المتعددة، وتدعو الى تطور الممارسات التعليمية داخل المؤسسات التربوية وخارجها وعلى جميع المستويات؛ لمواكبة التقدم والتطور الحاصل في عالم اليوم لإيصالهم الى الكمال وتحقيق الاهداف التربوية (مدكور : 2009، 14)

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

ولا تستطيع التربية تحقيق انتاجاتها واهدافها في المجتمع إلا بوسيلة اتصال واللغة هي خير وسيلة لتحقيق تلك الاهداف والنتاجات (زاير وسماء : 2016 ، 22)

واللغة هي مجموعة من الرموز والكلمات والاصوات والمفردات والتراكيب والالفاظ متفق عليها ويعبر بها الانسان عن نفسه وافكاره وتربطه بالآخرين وتصله الى افكارهم

(الرديني :2010 ، 6) واللغة من اهم وسائل الاتصال بين الانسان وحاجته وبكل انواع العلوم والمعارف ، وهي ليست غاية بذاتها ولكنها وجدت لتحقيق وظائف متنوعة ، إذ تساعد على التفكير والعمل والاستماع والتحصيل وترقية الجانب الجمالي لدى الانسان وبها يتفاهم مع غيره في المواقف الحياتية المختلفة وينقل افكاره ومشاعره وحاجاته الى الاخرين ويعرف ثقافاتهم وحضاراتهم (عطا :2006، 46)

ويرى الباحث ان للغة اهمية كبيرة فهي الوسيلة التي تحفظ تراث الامة الثقافي والادبي والعلمي لتطلع عليه الاجيال اللاحقة ، ووسيلة الاتصال لبنو البشر وبها يعبر الانسان عن مشاعره وعواطفه وخبراته وحاجاته وميوله ورغباته واتجاهاته ويصيغ افكاره ويقدمها للآخرين بقوالب لغوية واضحة.

وان الحديث عن أهمية اللغة بشكل عام يؤدي بنا الى الحديث عن اللغة العربية بنحو خاص إذ اللغة العربية حققت ما عجز تحقيقه من لغات العالم الاخرى ، واحتفظت بأصالتها وقدرتها على العطاء والابداع والتواصل مع الماضي والحاضر (عطية : 2009، 35)

وهي اكثر اللغات سعة وثراء ، وامتازت بكثرة مفرداتها وتراكيبها وقواعدها وصيغها وهي لغة موسيقية شاعرة ذات جرس موسيقي تطرب النفوس لسماعها وتفهم بيانها ومعناها ولها قوانينها الخاصة وتشمل الوزن والقافية (مدكور : 2009، 17)

واللغة العربية هي احدى اللغات العالمية الحية التي تحتل مكانة مهمة بين لغات العالم الاخرى وهذه المكانة انبعثت من اهمية الامة العربية التي كرمها الله بحمل الرسالة السماوية الى البشرية كافة بعد ان شرفها الله سبحانه وانزل القرآن الكريم بها وهي اداة التعبير والتفاهم بين ابناء الامة العربية والاسلامية ، وتمتاز عن بقية اللغات بتاريخها العريق ومكانتها الادبية ، وهي لغة معطاء قادرة على مواكبة التطور والتقدم في مختلف ميادين العلم والمعرفة (الموسوي ورائد : 2019، 9)

ويرى الباحث أن اللغة العربية لا تضاهيها لغة ولا تعلوها أخرى، فهي لغة القرآن الكريم، والسنة النبوية المباركة وارتباطها العميق بالدين الإسلامي منحها مكانة فريدة بين لغات العالم الاخرى إذ هي وعاءً للتراث والمعرفة، وجوهرًا للهوية الثقافية والحضارية

ويرى ايضا ان من جمال اللغة العربية درة البيان وسحر اللسان بها تسمو المعاني وتزهو المباني حروفها أنغام وألفاظها أوتار ؛ إذا نُطقت أطربت وإذا كُتبت أبهرت تلبس الفكرة ثوب الجمال ، وتُمنح الشعور صدق المقال ، واسعة الدلالة عميقة الاشارة تجمع الجزالة والرشاقة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

والقوة والاناقة ، وقد شرفها الرحمن بالقرآن فزادت بهاءً وأمانة فبقت حية الروح سامية الطموح لا يذبلُ حُسنها ولا يخبو سحرها . ومن هنا تبرز اهمية اللغة العربية واهمية فروعها، من قواعد ، وادب، ونحو، وتعبير، وقراءة وغيرها إذ اهتم التربويون بتدريس قواعد اللغة العربية اهتماما واسعا لما له من اهمية في اكتساب اللغة العربية وتوظيفها في الحياة ، فقواعدها هي السبيل لتقويم الألسن ،وحفظها من اللحن والخطأ ،ودقة التعبير وسلامة الأداء (السيد ، 1980 :56) لذا نجد ان قواعد اللغة العربية هي ليست لتقويم اللسان من اللحن ودقة التعبير فحسب بل هي اداة للتفكير وتعكس الطريقة التي يفكر بها الانسان ويتفاعل مع العالم من حوله لذا فأن التفكير هو السمة التي ميز الله بها الانسان عن غيره من المخلوقات الاخرى ، ويتم التفكير عبر سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير يتم استقباله عن طريق الحواس ، ويتضمن البحث عن معنى ويتطلب التوصل اليه والنظر في مكوناته ويعد التفكير التحليلي هو احد انواع التفكير الذي يمثل قدرة الطالب على تحديد الفكرة أو المشكلة وتحليلها الى مكوناتها الجزئية وتنظيم المعلومات واتخاذ القرارات واصدار احكام وبناء معيار لغرض التقويم والاستنتاج لأنه يركز على اجابة واحدة وبحدود ضيقة (عطية :2015، 234) ومن اجل تحقيق اهداف تعليم قواعد اللغة العربية لابد من وجود طرائق تدريس والاستراتيجيات الحديثة التي تبين اهميتها بوضوح في العملية التعليمية عن طريق ترجمة اهداف المناهج المعرفية الى مهارات وقيم تساعد الطلاب على التواصل بينهم ونمو شخصيتهم والاستجابة لحاجاتهم وقدراتهم (العزاوي ، 2011 : 15)

وإنَّ تدريس الطلاب على وفق استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة تجعل دور المعلم يختلف عن دوره التقليدي في التدريس الذي يقتصر على تعلم خبرات جديدة لابد من اكتسابها، ويمتاز بقدرته على تصميم مجالات التدريس وتوظيف تقنيات تربوية لمصلحة إكساب الطلاب خبرات متنوعة تساعدهم في مواكبة متطلبات العصر (مهدي،1990 :21)

ويرى الباحث ضرورة استعمال استراتيجيات حديثة من اجل تحقيق الاهداف التربوية ، فهي اداة فعالة في تنظيم سلوك الطلاب وانشطتهم المعرفية وأثارة دافعيتهم نحو التعلم وتشجع التفاعل الايجابي بين المدرس والطالب على وفق خطوات وإجراءات منتظمة يمكن تطبيقها بسهولة وبالتالي تؤدي الى رفع مستوى التحصيل الدراسي عند الطلاب .

وللتحصيل دور كبير في العملية التعليمية إذ يزود المدرس بالمعلومات الكافية التي تحيط بعملية التدريس والتنبؤ في نجاح البرامج الدراسية ، ويستعمل افضل طرائق تدريس ، مما يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم (زاير ، واخرون : 2020، 19)

ومن أهم هذه الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تولي اهتماماً بالميول الاجتماعية والنفسية والفنية للطلاب هي (استراتيجية هايس) وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط وتعد وسيلة فعالة من وسائل التربية والتعليم التي تستعمل نشاطات مختلفة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

ولذلك اختار الباحث المرحلة الاعدادية لأن في هذه المرحلة تظهر شخصية الطالب تستقر سرعة نمو الذكاء وتنمو القدرات العقلية ويظهر الابداع وتثير روح التفكير ويصبح مؤهلا الى المرحلة الجامعية (بحري : 2021 ، 43)

ومما سبق يمكن تلخيص اهمية البحث بما يأتي :

1- اهمية التربية لأنها العامل الاساسي لتحقيق العلم والاخلاق في المجتمع
2- اهمية اللغة لأنها اداة التواصل والتعبير وبها ينقل حاجاته وافكاره للآخرين
3- اهمية اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة
4- اهمية التفكير التحليلي بوصفه احد مستويات التفكير العليا
5- اهمية الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تجعل الطالب محمور العملية التعليمية وخاصة استراتيجية هايس
6- اهمية المرحلة الاعدادية لأنها تؤهل الطالب الى المرحلة الجامعية

ثالثا: اهداف البحث وفرضياته : يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية هايس والتفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي

فرضيات البحث : الفرضية الاولى : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون قواعد اللغة العربية وفق استراتيجية هايس وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .

الفرضية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0،05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير التحليلي البعدي .

رابعا : حدود البحث: يتحدد البحث بالتالي:

1.**الحدود المكانية** : المديرية العامة لتربية ديالى/ المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية الصباحية .

2. الحدود الزمنية : الفصل الاول من العام الدراسي (2025-2026) الدراسة الصباحية .

3-الحدود البشرية : طلاب الصف الخامس الادبي ، الدراسة الصباحية

4.الحدود الموضوعية : مفردات مادة قواعد اللغة العربية المقرر من قبل وزارة التربية وهي كما مفصلة في جدول (7) من البحث الحالي .

خامسا : تحديد مصطلحات البحث: اولاً: **الأثر : لغة** : هو " ما بقي من رسم الشئ ، والاثر في الشئ ترك فيه اثرا ".(إبن منظور: ج4 ، مادة أثر، د ث هـ)

الاثر في الاصطلاح:

1- "النتيجة الحاصلة عن الشئ " (عاشور ومحمد : 2014 ، 53)

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

2- " محصلة تغيير مرغوب أو غـير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم المقصودة " (شحاتة ، وزينب : 2003 ، 22)

ثانيا : استراتيجية هايس: 1- "هي استراتيجية لحل المشكلات اقترحها هايس سنة 1981 بخطوات منظمة ومتسلسلة تعتمد على نشاط المتعلم الذاتي لتقديم حلول للمشكلات المطروحة واكتشافها بنفسه " (ابو جادو وآخرون : 2007 ، 329)

2- " هي عبارة عن نمط تسلسلي في حل المشكلات وتهدف الى حل المشكلات والتفكير العلمي والتعلم التعاوني ، ويمكن تنفيذها في اي وقت يراه المدرس مناسبا للحصة الدراسية " (زاير واخرون : 2017 ، 215)

التعريف الاجرائي :

هي مجموعة من الخطوات المنتظمة والمتسلسلة التي يسير على وفقها الباحث في تدريس عينة بحثه (المجموعة التجريبية) في مادة قواعد اللغة العربية .

ثالثا : التحصيل : لغة : " مأخوذ من (حصل) والحاصل من كل شئ ، ما بقي وثبت وذهب ما سواه وحصل الشئ يحصل حصولا " (ابن منظور : 2003 ، 487)

التحصيل اصطلاحا :

1- "مدى استيعاب الطالب لما تعلمه من خبرات معينة عن طريق ما تعلمه ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار "(قزامل : 2013، 37)

2- "مستوى محدد من مهارات الطالب لما تعلمه من معارق ومعلومات ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها في اختبار التحصيل "(الجمال : 2019، 78)

التحصيل اجرائيا : مقدار ما يحصل عليه الطلاب من درجات في الاختبار التحصيلي (عينة البحث)

رابعا: القواعد لغة :" قواعد البيت اساسه ، والقواعد اساطين البناء تعمده " (الرازي:1987، 54)

القواعد اصطلاحا :

1- "العلم الذي يبحث في التراكيب وما يرتبط بها من خواص ، ويتناول العلاقات بين الكلمات في الجمل وبين الجمل في العبارة "(عاشور ومحمد : 2014 ، 103)

2- "وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة ووسيلة لصحة التعبير " (زاير وايمان،2014 ، 206)

خامسا : الصف الخامس الادبي :

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية الثلاث ، التي تلي المرحلة المتوسطة ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات (وزارة التربية : 2008، 18).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

سادسا : التفكير التحليلي : لغة :

جاء في لسان العرب الفكر والفكر اعمال الخاطر في الشئ ، قال سيبويه ولا يجمع الفكر ولا العلم ولا النظر ، قال وقد حكى ابن دريد في جمعه افكارا (ابن منظور : 2003، 231)

اصطلاحا :

1- " عمليات ذهنية يسير فيها الطالب وفق خطة منظمة يبدأ بمواجهة المواقف والصعوبات ،وادراكها ، ويعتمد على نوعية المعلومات التي يتلقاها وكيفية تنظيمها والوصول الى حلول مبدئية، وبالتمارين والتحقيق يصل الى الحل النهائي(عبدالهادي ووليد:2009، 35)

2- "بأنه النمط من التفكير الذي يعمل على جمع الاجزاء ووضعها في قالب واحد أو مضمون جديد ، أو وحدة واحدة " (الاشقر: 2011 ، 28)

التعريف الاجرائي :

المنهج الذي يتبعه الباحث ويتم تنفيذه على طلاب عينة البحث (المجموعة التجريبية) والهدف منه التحليل والتجزئة الى مكوناته الاسهل في التطبيق .

الفصل الثاني
جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولا : جوانب نظرية :

يركز التعلم النشط على ايجابية الطالب في الموقف التعليمي وتشمل الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي تهدف الى تفعيل دور الطالب ودفعه في الاعتماد على نفسه والحصول على المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات ولا يركز على الحفظ والتلقين وانما يركز على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات والعمل الجماعي والتعلم التعاوني (علي : 2011، 234) ومن عناصر التعلم النشط الاستماع والاصغاء ، والمناقشة ، والتأمل ، والتدريب والممارسة ،وتشجيع الطالب وتحفيزه نحو التعلم ،ومشاركة الطالب الفعالة مع زملائه ، وزيادة الدافعية نحو التعلم ، ومن ثم التقويم (بكري:35،2015) والتعلم النشط لا يلغي دور المعلم وانما دوره ميسر وموجه في عملية التعلم ، ويدير الموقف التعليمي عن طريق طرح الاسئلة ، وادارة المناقشات ، وتصميم المواقف التعليمية المشوقة وتقديم التعزيز والتغذية الراجعة للمتعلمين وان يتمتع المدرس بالحماس والرغبة في تطبيق التعلم النشط لأن حماس الطالب من حماس المدرس في الموقف التعليمي وعلى المدرس مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وانماط التعلم ، أما دور المتعلم في التعلم النشط فيعد محور العملية التعليمية ويشارك في الموقف التعليمي بحرية ووعي ، ويتسم باليقظة والاحساس بالمسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار والتخطيط والتنفيذ والتقويم ، ويمارس انشطة تعليمية متنوعة ، ويبحث بنفسه عن

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

المعلومات ومن مصادر متعددة ، ويشارك الزملاء ، ويطرح الاسئلة والافكار الجديدة ويشارك في تقييم ذاته وزملائه (العدوان واحمد:2015، 57)

ثانيا: استراتيجية هايس :

تعد هذه الاستراتيجية احد استراتيجيات التعلم النشط وعُرفت باسم هايس لأنهُ اقترح نمط تسلسلي في حل المشكلات وتعتمد على الخطوات الاتية :-

1-التعرف على المشكلة وتحديد الهدف منها ومعرفة عناصرها الاساسية والثانوية
2- تمثيل المشكلة وايضاحها وتعريف مصطلحاتها
3- اختيار الحلول المناسبة للمشكلة ، وتوقع العقبات والتخطيط لمعالجتها
4- مراقبة الحل ، وازالة العقبات ، وتكييف الاساليب أو تعديلها حسب الحاجة
5- الاستنتاج ويتضمن اظهار النتائج واعطاء ادلة واسباب داعمة لها
6-التقويم ، والتأكد من فاعلية الاساليب في تحقيق الاهداف (زاير واخرون : 2017، 216)

ثالثا :التفكير التحليلي :

التفكير ثروة كبيرة لا تقدر بثمن وحاجة علمية وعملية وسايكولوجية روحية ، يهدف الى تمكين الطالب العيش بأمان والحصول على الحاجات المادية والجمالية والروحية بسهولة ويسر ولابتعاد عن الخوف والقلق والتردد ومن ميزاته يساعد الطالب على فهم المحتوى الدراسي ،ورفع مستوى التحصيل ،وتكوين شخصية قوية ، مما يزوده بالسيطرة على افكاره (ابو جلالة :2007، 207)

مهارات التفكير التحليلي :

1- فهم المشكلة وتحليل الموقف التعليمي
2- تحديد الاهداف . 3- مقارنة عناصر الموقف المشكل . 4- التفكير بمتطلبات الموقف
5- توليد البدائل وترتيبها . 6- تفسير وتوضيح الموقف المشكل 7- تحديد الية الحل
7- نقد النتائج 9- البحث عن البدائل الجديدة 10- التنفيذ واصدار الاحكام
11- ترتيب البدائل 12- تقييم البديل الافضل (عطية : 2015، 127).

المحور الثاني : دراسات سابقة : وتقسم الى :-

أ- الدراسات التي تناولت استراتيجية هايس.
ب- ب- دراسات تناولت قواعد اللغة العربية .
ت- ج- استراتيجيات تناولت التفكير التحليلي.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

أ- دراسات تناولت استراتيجية هايس								
الباحث وسنة الدراسة	منهج البحث	الهدف	حجم العينة	الصف	بلد الدراسة	اداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
سعيد 2023 م	تجريبي	اثر استخدام طريقة هايس في التحصيل والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في التاريخ	48 طالبة	الخامس الادبي	العراق	الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الابداعي	الاختبار التائي ، مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون ، صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وفعالية البدائل الخاطئة	وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل والتفكير الابداعي
ب- دراسات تناولت قواعد اللغة العربية								
الباحث وسنة الدراسة	منهج البحث	الهدف	حجم العينة	الصف	بلد الدراسة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
عبود 2023	التجريبي	اثر استراتيجية عباءة الخبير في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط	64 طالبة	الثاني المتوسط	العراق	الاختبار التحصيلي	اختبار(t-test) لعينتين مستقلتين ،ومعامل الصعوبة وقوة التمييز وفعالية البدائل	تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درسن وفق استراتيجية عباءة الخبير على الضابطة في الاختبار التحصيلي
ج- دراسات تناولت التفكير التحليلي								
الباحث وسنة الدراسة	منهج البحث	الهدف	حجم العينة	الصف	بلد الدراسة	اداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
الربيعي 2015	تجريبي	اثر برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الناجح في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في الادب والنصوص	69 طالبا	الخامس الادبي	العراق جامعة البصرة	الاختبار التحصيلي والتفكير التحليلي	الاختبار التائي ، (t-test) لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي، معامل ارتباط بيرسون ، صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وفعالية البدائل الخاطئة	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسو وفق البرنامج التعليمي على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي والتفكير التحليلي

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

اولا : المنهج التجريبي:

هو الطريقة التي يتبعها الباحث لتحديد الظروف والمتغيرات عن المعلومات التي تخص ظاهرة معينة والسيطرة عليها والتحكم بها (المحمودي ،2019: 65)

لذا اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق اهداف بحثه لأنه من أكثر مناهج البحث العلمي دقة وكفاءة والسيطرة على المواقف ،والوصول إلى نتائج يمكن حسابها بدقة وموضوعية .

ثانيا: التصميم التجريبي :

هو خطة الباحث لتنفيذ التجربة ،وفي ضوئها يتم تخصيص الافراد للظروف التجريبية في عينة البحث، ويساعده في تحديد العوامل المحيطة بالتجربة ومعرفة ما يحدث وما يقوم به.(الفتلي،2014 : 158) ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وظروف العينة ، لذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين(التجريبية والضابطة) ذوات الاختبار البعدي لكل من اختبار التحصيل واختبار التفكير التحليلي وشكل (1) يوضح ذلك

المجموعات	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة القياس
التجريبية	استراتيجية هايس	قواعد اللغة العربية والتفكير التحليلي	الاختبار التحصيلي واختبار التفكير التحليلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثالثا: مجتمع البحث وعينته :- أ- مجتمع البحث: هم الأفراد او الاشخاص أو الأشياء او العناصر الذين يشكلون مشكلة البحث وذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج الدراسة عليها (عباس واخرون، 2009: 86) ويتمثل مجتمع البحث الحالي بجميع طلاب الصف الخامس الادبي للبنين الموزعين على المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية الحكومية في محافظة ديالى للعام الدراسي (2025- 2026) والبالغ عددها(**52**) (مدرسة وعدد طلابها (**4864**) طالبا وهم يمثلون مجتمع البحث وجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1) مجتمع البحث طلاب الصف الخامس الادبي في محافظة ديالى

ت	الاقسام	عدد المدارس	عدد الطلاب	ت	الاقسام	عدد المدرس	عدد الطلاب
1	بعقوبة	12	1187	5	خانقين	6	560
2	الخالص	10	886	6	جلولاء	5	499
3	المقدادية	8	732	7	المنصورية	4	370
4	بلدروز	7	630	8	المجموع	52	4864

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

واختار الباحث عشوائيا قسم تربية بعقوبة أذ ضمت (12) مدرسة و(1187) طالبا وحصل على اسماء المدارس من الاحصاء في المديرية العامة لتربية ديالى وجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) اسماء مدرس تربية قسم بعقوبة

ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطلاب	ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطلاب
1	اعدادية جمال عبد الناصر	3	105	8	ثانوية المؤمنة للبنين	2	85
2	اعدادية ديالى	3	95	9	ثانوية الحسن بن علي	2	87
3	اعدادية الطلع النضيد	2	87	10	ثانوية ضرار بن الازور	3	114
4	اعدادية النجف	3	110	11	ثانوية ابن النديم	3	93
5	اعدادية طارق بن زياد	2	88	12	ثانوية الدريسي	3	94
6	اعدادية العراق	2	82	13	ثانوية دمشق	2	77
7	اعدادية الشريف ارضي	2	70	المجموع		32	1187

عينة البحث : "هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لإجراء دراسته وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا " (العزاوي : 161، 2008)

أ- عينة المدارس: من متطلبات البحث اختيار احدى المدارس الثانوية أو الاعدادية التي يوجد فيها طلاب الصف الخامس الادبي في قسم تربية بعقوبة والتي يجب ان يتوفر فيها شعبتين ، وبالطريقة العشوائية البسيطة تم اختيار (اعدادية ضرار بن الازور للبنين) والتي تحوي ثلاث شعب للصف للخامس الادبي .

ب - عينة الطلاب : وبعد ان تم تحديد المدرسة التي سيطبق فيها الباحث تجربته ، زار الباحث المدرسة المذكورة ووجدها تضم ثلاث شعب ،وبطريقة السحب العشوائي تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية والتي يتعرض طلابها للمتغير المستقل ب(استراتيجية هايس) والتي يدرس طلابها قواعد اللغة العربية باستعمال الاستراتيجية المذكورة وعدد طلابها(31) طالبا ، وتم اختيار شعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها وفق الطريقة الاعتيادية ،وكان عدد طلابها (32) طالبا ، أذ بلغ حجم العينة (63) طالبا للمجموعتين ،وتم استبعاد الطلاب الراسبين من التجربة لأنهم يمتلكون خبرات معرفية سابقة وعددهم (1) طالب من المجموعة التجريبية و(2) طالب من المجموعة الضابطة فأصبح عدد العينة (60) طالبا بواقع (30) طالبا للتجريبية و(30) طالبا للضابطة وجدول(3) يوضح ذلك

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

جدول (3) عدد طلاب عينة البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	31	1	30
الضابطة	ج	32	2	30
المجموع		63	3	60

رابعا : تكافؤ مجموعتي البحث: أذا اراد الباحث معرفة التغيير الحاصل بعد اجراء تجربته الى المتغير المستقل عليه ان يوازن بين مجموعتي البحث ؛فاذا وجدهما متكافئتان قبل اجراء التجربة فأنه يعزو هذا التغيير الى المتغير المستقل ، لذلك حرص الباحث على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث احصائيا من الناحية العمرية والعلمية وعلى النحو الاتي:-

1-العمر الزمني محسوبا بالشهور : اجرى الباحث تكافؤا احصائيا في العمر الزمني محسوبا بالشهور واستعمل الباحث اختبار(t-test) لمعرفة الفرق بين متوسط اعمار طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتبينت النتائج ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط اعمار طلاب مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (0،05) ودرجة حرية (58) وجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0،05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	119،03	3،72	58	0،415	2	غير دالة
الضابطة	30	118،63	3،76				

يتبين من الجدول اعلاه ان متوسط اعمار طلاب المجموعة التجريبية أذ بلغ (119،03) شهرا ، والضابطة (118،63) شهرا وباستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ،تبين انه ليس هناك فرق بين اعمار طلاب مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (0،05)

2-درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق : كافأ الباحث احصائيا في درجات العام السابق لطلاب مجموعتي البحث ، وبأستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ، وجد الباحث انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند مستوى دلالة (0،05) وجدول (5)يوضح ذلك

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

جدول (5) تكرارات التحصيل الدراسي العام السابق لمجموعتي البحث

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0،05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	6،10	2،04	58	0،653	2	غير دالة احصائيا
الضابطة	30	6،47	2،30				

يتبين من الجدول اعلاه ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية بلغ (6،10) ومتوسط درجات الضابطة (6،47) وباستعمال (t-test) لعينتين مستقلتين ، تبين انه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0،05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0،653) وهي اصغر من الجدولية (2) وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتين بهذا المتغير

3- اختبار الذكاء رافن : طبق الباحث اختبار رافن للذكاء قبل البدأ بالتجربة ذات المصفوفات الملونة المقنن على البيئة العراقية لقياس الذكاء ، ويتكون هذا الاختبار من (36) شكلا موزعة على ثلاثة اقسام ، وكل قسم يضم (12) شكلا مرتبة بشكل متدرج بالصعوبة ويطلب من الطلاب اكمال الجزء الناقص من الشكل (ابو حماد :2007 ، 249) وطبق الباحث الاختبار يوم 1/ 2025/10 م وحصل على النتائج كما موضحة في جدول (6)

جدول (6) اختبار الذكاء رافن

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0،05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	20،93	6،80	58	0،578	2	غير دالة احصائيا
الضابطة	30	21،90	6،14				

يتبين من الجدول اعلاه ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار رافن للذكاء بلغ (20،93) والضابطة (21،90) وبأستعمال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين درجات المجموعتين ، عند مستوى دلالة (0،05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0،578) وهي اقل من الجدولية (2) وهذا يدل ان مجموعتي البحث متكافئتان بهذا المتغير

خامسا : ضبط المتغيرات الدخيلة : حرص الباحث على تقليل بعض المتغيرات الدخيلة لأن ضبطها يودي الى نتائج دقيقة ، وتشمل ما يأتي

1- **ظروف التجربة والحوادث المصاحبة** : بعض التجارب تتعرض إلى حوادث طبيعية أو غير طبيعية كـ(الفيضانات ، والزلازل ، والحروب ، والحرائق) في أثناء التجريب مما تؤدي الى عرقلة سير التجربة ، إذ لم يتعرض هذا البحث إلى أي حادث يعرقل سير التجربة

2- **الاندثار التجريبي** : وهو أن يترك أو ينقطع عدد من الطلاب الالتحاق بالدراسة الخاضعين للتجربة (عينة البحث) خلال مدة التجريب ، ولم تتعرض التجربة الى ذلك .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

3- العمليات المتعلقة بالنضج : يقصد بالنضج التغيرات البيولوجية والفسيولوجية التي تحدث في بنية الكائن البشري، وهذا التغيير يحدث عند معظم الأفراد في العمر نفسه ، ولم يكن لهذا العامل أي تأثير يذكر في البحث لأن مدة التجربة موحدة لكلا المجموعتين .

4- **اختيار العينة :** حاول الباحث تفادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث ؛ وذلك من طريق إجراء التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعتي البحث في ثلاث متغيرات علما ان مجموعتي البحث متجانسة من الناحية الثقافية والاجتماعية لاتهم من بيئة اجتماعية واحدة

5- **أثر الإجراءات التجريبية :** حاول الباحث الحد من أثر هذا المتغير في نتائج البحث ومنها :-

أ - أداة القياس : اعد الباحث أداتا قياس موحدة لمجموعتي البحث إذ أعد اختباراً تحصيلياً لقياس المستوى التحصيلي لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)واختبار التفكير التحليلي وبذلك حافظ على ضبط الادوات المستعملة في البحث .

ب - سرية البحث : لضبط هذا المتغير اتفق الباحث مع إدارة المدرسة على عدم إخبار الطلاب بطبيعة المهمة التي يقوم بها ، حرصا على سير التجربة وللوصول إلى نتائج دقيقة .**ج– القائم بالتدريس:** درّس الباحث نفسه طلاب مجموعتي البحث وهذا يضيف الى نتائج البحث الدقة والموضوعية

د– المادة الدراسية : كانت المادةُ الدراسية واحدة لمجموعتي البحث ، فقد اعتمد الباحث على الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الاول وقدتم تحديد هذه الموضوعات على وفق مفردات المنهج في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي للعام الدراسي 2024 – 2025 الطبعة السادسة عشرة سنة 2024 وجدول (7)يوضح ذلك

جدول (7) الموضوعات المقرر تدريسها لطلاب مجموعتي البحث

ت	الموضوعات	الصفحة	ت	الموضوعات	الصفحة
1	المبتدأ والخبر	8	6	التوابع النعت	74
2	كان واخواتها	29	7	العطف	93
3	ان واخواتها	45	8	البدل	108
4	افعال المقاربة والرجاء والشروع	59	9	التوكيد	125

ذ – توزيع الدروس : اعتمد الباحث الجدول الأسبوعي المطبق في المَدرسة من غير تغيير فيه ، إذ درسَ الباحث اربعة حصص في الأسبوع بواقع حصتين لكل مجموعة ،وجدول (8) يوضح ذلك .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

جدول (8) توزيع الدروس لمادة قواعد اللغة العربية بين مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس	الوقت
الاحد	التجريبية	الثاني	9:25 - 8:45
	الضابطة	الثالث	10:05 - 9:25
الاربعاء	التجريبية	الاول	8:45 - 8:00
	الضابطة	الثاني	9:25 - 8:45

و- مدة التجربة : كانت مُدة التجربة موحدة لمجموعتي البحث إذ بدأت يوم الاربعاء 1 /10 / 2025 و انتهت يوم الاربعاء 2025/12/31م .

هـ - بناية المَدرسة : طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة ، وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث المساحة والشبابيك، والإنارة ، والتهوية ، ومقاعد الجلوس

سادساً : متطلبات البحث :وتشمل ما يأتي

1- **تحديد المادة العلمية** : حدد الباحث المادة العلمية كما في جدول (7)

2- **صياغة الأهداف السلوكية** صاغ الباحث الاهداف السلوكية بصورة أكثر تفصيلا ودقة وتحديداً وترتبط بالدرس المراد تدريسه وبالمفاهيم الواردة فيه وبعد اطلاعه على الأهداف العامة للمادة صاغ أهدافاً سلوكية في ضوئها وبما يتلائم مع طبيعة محتوى المادة الدراسية المشمولة بتجربة البحث، وقد بلغت (112) هدفاً سلوكياً وبحسب تصنيف (بلوم) في المجال المعرفي وهي (المعرفة (36) هدفا ، الفهم (26) هدفا ، التطبيق (22) هدفا ، والتركيب (13) اهداف ، والتحليل (9) اهداف ، والتقويم (6) اهداف) وبغية التأكد من استيفاء الأهداف السلوكية لمحتوى المادة المشمولة بالتجربة ، وسلامة صياغتها وصحة بنائها ، إذ تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم وقد اعتمد الباحث نسبة (80%) من موافقة الخبراء كمعيار لقبول صياغة الهدف وقد حصلت الأهداف السلوكية على نسبة القبول جميعها وبذلك أبقى الباحث على الأهداف السلوكية ولم يتم حذف أي منها وفي ضوء ملاحظات الخبراء ومقترحاتهم عُدلت بعض الأهداف وأُعيد صياغة بعضها الاخر حتى اتخذت صيغتها النهائية .

2- الخطط التدريسية : التخطيط هو عملية تصور مسبق للموقف التعليمي الذي يهيئهُ المدرس لمساعدة الطلاب على (اتقان) مجموعة من الاهداف المحددة مسبقا، بحيث ينظر المدرس الى الخطة على انها نظام متكامل ، يتألف من مدخلات ، وعمليات ، ومخرجات، وتغذية راجعة (الحيلة ، 2002 : 50) . لذلك أعد الباحث خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في مدة التجربة وفي ضوء الأهداف السلوكية ، وقد عرض الباحث خطتين

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

أنموذجيتين على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من ملاحظات وآراء سديدة أُجريت التعديلات اللازمة عليهما وأصبحتا جاهزتين للتنفيذ .

سابعاً: :أداة البحث : للتعرف على مدى تحقيق اهداف البحث وفرضياته على الباحث اعداد اداة لقياس المتغير التابع وهو (الاختبار التحصيلي ، واختبار التفكير التحليلي)وكما يأتي:-

1- **الاختبار التحصيلي** : أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مراعيا فيه شروط الاختبار من تحقيق الصدق والثبات والشمول والموضوعية لقياس تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي .

أ – **صياغة فقرات الاختبار** : أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في ضوء الأهداف السلوكية وبحسب تصنيف بلوم ومحتوى المادة التي تمّ تدريسها في أثناء مدة التجربة ، وقد اشتمل الاختبار بصيغته الأولية على (30) فقرة اختبارية موضوعية (الاختيار من متعدد) ذات البدائل الاربع لصياغة فقرات الاختبار، ثم حدد تعليمات الاختبار وشرح فكرته بالتفصيل .

ب- تعليمات تصحيح الاختبار: - بعد أن صاغ الباحث فقرات الاختبار وتحقق من صدقه حدد الباحث الدرجات التي يحصل عليها الطلاب عند الاجابة على فقرات الاختبار، أذ خصصت درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار وصفر للإجابة الخاطئة والمتروكة والتي تحمل اكثر من اجابة .

هـ- صدق الاختبار : "يشير صدق الاختبار الى ما اذا كان الاختبار يقيس فعلا ما أعد لقياسه او ما أردنا له ان يقيسه ، ويعرف بأنه درجة قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه (مخائيل ، 2016 : 86) وحتى يكون الاختبار الذي أعده الباحث صادقاً ومناسباً للأهداف السلوكية استعمل نوعين من الصدق هما :

1- الصدق الظاهري : للتأكد من صدق الاختبار وقياسه للأهداف التي أُعد من أجلها ، عرض الباحث الاختبار في صيغة استبانة على مجموعة من المحكمين ، لإبداء آرائهم السديدة وملاحظاتهم عن صلاحية الفقرات وسلامة بنائها وتغطيتها لمحتوى موضوعات التجربة وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات المحكمين وآرائهم عُدل عدد من الفقرات واستبدلت بعضها بصيغ اخرى وبعد أن حصل الباحث على نسبة موافقة (80%) من مجموع المحكمين الكلي ، أصبح الاختبار جاهزاً بصيغته النهائية ويتكون من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذات اربعة بدائل .

و- العينة الاستطلاعية : لغرض التحقق من المدة التي يستغرقها الاختبار ، ووضوح فقراته ، ومدى صعوبتها ،وقوة تميزها ، وفاعلية بدائلها ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (33) طالب من طلاب (ثانوية الحسن بن علي) التابعة لمديرية تربية ديالى ، قسم بعقوبة ، يوم الثلاثاء 2025/12/25، بعد أن تأكد الباحث من إكمال طلاب العينة الاستطلاعية للموضوعات المقررة ضمن إطار البحث ، وبعد تطبيق الاختبار اتضح أنّ متوسط الزمن الذي استغرقه الطلاب للإجابة عن الاختبار كان (41) دقيقة .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

ز ـ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار : طبق الباحث الاختبار على عينة التحليل الاحصائي في (اعدادية جمال عبد الناصر) التابعة لمديرية تربية ديالى، قسم بعقوبة بلغ عددها (105) طالبا من طلاب الصف الخامس الادبي وبعد تصحيح إجابات العينة الاستطلاعية ثم رتبت درجات الطلاب ترتيباً تنازلياً وقد قسمها الباحث على قسمين ، القسم العلوي نسبة (27%) من طلاب العينة الذين حصلوا على أعلى الدرجات ،و(27%) من طلاب العينة الذين حصلوا على أدنى الدرجات إذ بلغ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (82) وبذلك أصبح عدد الطلاب في كل مجموعة (41) طالبا واختيرت هذه النسبة لأنها تمثل العينة كلها ، وفيما يأتي توضيح الإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

- **مستوى صعوبة الفقرة والقوة التميزية** : طبق الباحث قانون معامل الصعوبة على كل فقرة من الفقرات الاختبارية ووجد أن قيمتها تتراوح بين (0،49) (0،70) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار مقبولة جميعها ، وذلك لان الفقرة تكون مقبولة اذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (0،20 – 0،80) ، أما القوة التميزية فكانت تتراوح بين (0،37) و(0،59) وبهذا تعد فقرات الاختبار التحصيلي جيدة وصالحة للتطبيق لأن قوة التمييز اذا كانت (0،30) فما فوق فهي جيدة وجدول (9) يبين ذلك

جدول (9) معاملات الصعوبة والقوة التميزية لفقرات الاختبار التحصيلي

ت	اجابات المجموعة العليا	اجابات المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	القوة التميزية	ت	اجابات المجموعة العليا	اجابات المجموعة الدنيا	معامل الصعوبة	القوة التميزية
1	34	18	0،63	0،37	16	29	14	0،52	0،37
2	32	17	0،61	0،39	17	37	19	0،68	0،44
3	36	19	0،69	0،41	18	40	12	0،63	0،68
4	39	16	0،67	0،56	19	31	13	0،54	0،44
5	31	14	0،55	0،41	20	37	19	0،68	0،44
6	30	11	0،51	0،46	21	32	14	0،56	0،44
7	32	16	0،59	0،39	22	34	19	0،65	0،37
8	38	15	0،65	0،56	23	30	13	0،52	0،41
9	36	19	0،67	0،41	24	39	17	0،68	0،54
10	33	15	0،59	0،44	25	29	14	0،52	0،37
11	37	19	0،68	0،44	26	28	13	0،51	0،37
12	32	15	0،57	0،41	27	38	14	0،63	0،59
13	39	18	0،71	0،51	28	29	11	0،49	0،44
14	36	20	0،68	0،39	29	35	18	0،65	0،41
15	38	16	0،66	0،54	30	30	14	0،54	0،39

- **فعالية البدائل الخاطئة** : بعد ان اجرى الباحث العمليات الاحصائيات لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات السؤال الاول في الاختبار وجد انها تتراوح بين (0،0 -34 ، و 0،0 -259) إذ ان

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

البدائل الخاطئة جذبت اليها طلاب المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا لذا قرر الباحث الابقاء عليها جميعا دون اي تغيير وجدول (10) يوضح ذلك

جدول (10) فعالية البدائل الخاطئة

ت	المجموعة		البديل الصائب	البدائل				فاعلية المشتتات			
				أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
1	العليا	27	أ	20	2	2	3	—	-0.111	-0.185	-0.185
	الدنيا	27		7	5	7	8				
2	العليا	27	أ	14	5	4	4	—	-0.111	-0.111	-0.074
	الدنيا	27		6	8	7	6				
3	العليا	27	ج	1	3	22	1	-0.259	-0.074	——	-0.148
	الدنيا	27		8	5	9	5				
4	العليا	27	أ	15	6	3	3	—	-0.185	-0.111	-0.185
	الدنيا	27		4	9	6	8				
5	العليا	27	أ	19	4	2	2	—	0.185.	-0.148	-0.074
	الدنيا	27		8	9	6	4				
6	العليا	27	أ	23	1	2	1	—	-0.111	-0.222	-0.148
	الدنيا	27		10	4	8	5				
7	العليا	27	أ	21	3	1	2	—	-0.222	-0.111	-0.148
	لدنيا	27		8	9	4	6				
8	العليا	27	أ	18	2	3	4	——	-0.111	-0.111	-0.148
	الدنيا	27		8	5	6	8				
9	العليا	27	أ	20	2	2	3	—	-0.185	-0.222	-0.111
	الدنيا	27		6	7	8	6				
10	العليا	27	أ	22	1	1	3	——	-0.185	-0.111	-0.259
	الدنيا	27		7	6	4	10				
11	العليا	27	أ	16	4	4	3	—	--0.185	-0.148	-0.074
	الدنيا	27		5	9	8	5				
12	العليا	27	أ	25	1	1	0	—	0.222	-0.111	-0.148
	الدنيا	27		12	7	4	4				
13	العليا	27	أ	24	1	1	1	—	-0.222	-0.111	-0.074
	الدنيا	27		13	7	4	3				
14	العليا	27	أ	20	2	2	3	—	-0.185	-0.148	-0.111
	الدنيا	27		8	7	6	6				
15	العليا	27	أ	17	3	3	4	—	-0.222	-0.111	-0.111
	الدنيا	27		5	9	6	7				

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

-0.074	-0.111	-0.148	—	2	2	2	21	أ	27	العليا	16
				4	5	6	12		27	الدنيا	
-0.074	-0.148	-0.296	—	1	1	2	23	أ	27	العليا	17
				3	5	10	9		27	الدنيا	
-0.074	-0.111	-0.185	—	4	3	2	18	أ	27	العليا	18
				6	6	7	8		27	الدنيا	
-0.111	-0.148	-0.185	—	2	0	2	23	أ	27	العليا	19
				5	4	7	11		27	الدنيا	
-0.148	-0.222	-0.185	—	2	2	0	25	أ	27	العليا	20
				6	6	5	10		27	الدنيا	
-0.111	-0.148	-0.185	—	2	2	4	19		27	العليا	21
				5	6	9	7	أ	27	الدنيا	
-0.222	-0.111	-0.222	—	2	1	3	21	أ	27	العليا	
				8	4	9	6		27	الدنيا	22
-0.074	-0.111	——	-0.148	0	2	22	3	ب	27	العليا	23
				1	2	13	7		27	الدنيا	
-0.111	-0.111	-0.185	—	1	2	3	21	أ	27	العليا	
				4	5	8	10		27	الدنيا	24
-0.111	-0.148	——	-0.222	0	0	24	3	ب	27	العليا	25
				3	4	11	9		27	الدنيا	
-0.111	——	-0.148	-0.185	3	20	2	2	ج	27	العليا	26
				6	8	6	7		27	الدنيا	
-0.111	-0.148	-0.185	—	0	0	2	25	أ	27	العليا	27
				3	4	7	13		27	الدنيا	
-0.034	-0.111	——	-0.222	2	3	18	4	ب	27	العليا	28
				3	6	8	10		27	الدنيا	
-0.111	-0.148	-0.222	—	1	4	3	19	أ	27	العليا	29
				4	8	9	6		27	الدنيا	
-0.111	-0.148	-0.111	—	4	3	6	14	أ	27	العليا	30
				7	7	9	4		27	الدنيا	

ثبات التصحيح : هنالك طرائق عديدة لحساب الثبات لذلك اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لنتائج التطبيق الاستطلاعي؛ بأن يكون جزء الاختبار الاول يمثل درجات الفقرات الفردية ويمثل الجزء الثاني درجات الفقرات الزوجية

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

وباستعمال معامل ارتباط بيرسون تبين معامل الارتباط بين المجموعتين بلغ (0،84) ثم صحح بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (0,91)، ويُعد الاختبار ثابتاً إذا بلغت قيمة ثباته (0.70) فاكثر (علام :2009 ، 23)

ثامنا : تطبيق أداة البحث .

قبل انتهاء التجربة بأسبوع أخبر الباحث طلاب مجموعتي البحث بأن هناك اختباراً سيجرى لهم في الموضوعات التي درسوها ، وطبق الباحث الاختبار على طلاب مجموعتي البحث في (اعدادية ضرار بن الازور للبنين) يوم الاربعاء 2025/12/31 بعد جهز القاعات الامتحانية ورتب مقاعد جلوس الطلاب ، وأشرف الباحث مع مدرس اللغة العربية على سير الاختبار ، ووضح الباحث كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار قبل بدء الطلاب بالإجابة .

ثانيا : اختبار التفكير التحليلي : من مستلزمات البحث اعداد اختبار للتفكير التحليلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وفقا للخطوات الاتية :-

1- **الهدف من الاختبار:-** اثر استراتيجية هايس في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والتفكير التحليلي عند طلاب الصف الخامس الادبي .

2- **صياغة فقرات اختبار التفكير التحليلي** :- تبنى الباحث اختبار التفكير التحليلي (الاسدي ، 2020) إذ تكون الاختبار من (30) فقرة موزعة على مهارات التفكير التحليلي ، وقد صيغت فقرات الاختبار من أربع بدائل ، ثم عُرضت على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية .

3- **الصدق الظاهري لاختبار التفكير التحليلي :-** يشير الصدق الظاهري الى الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما يمكن قياسه ، ويعد من الاجراءات المهمة في الاختبارات التحليلية والعلامات على الاختبار لا تعكس بدقة تحصيل الطالب اذا لم يقيس ما يفترض ان يتعلمه الطالب (الضامن : 2007، 113) وتم عرض استبانة اختبار التفكير التحليلي على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار وبيان مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار وبذلك اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق على عينة البحث .

4- **اجراءات تطبيق الاختبار** :- طبق الباحث الاختبار على طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (اعدادية ضرار بن الازور للبنين) يوم الثلاثاء 23 / 12 / 2025م

5- **الوسائل الاحصائية** :- استعمل الباحث الوسائل الاحصائية بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (spss) وتحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة ،وقوة تمييز الفقرات وفعالية البدائل الخاطئة .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

للتحقق من هدف البحث التعرف على "أثر استراتيجية هايس في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة العربية " وللتحقق من الفرضية (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا قواعد اللغة العربية بإستراتيجية هايس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل) . وبعد انتهاء تجربة البحث على وفق الاجراءات والخطوات التي اشير اليها في الفصل الثالث يعرض الباحث النتائج التي توصلت اليها في البحث الحالي، وذلك بعد تحليل النتائج احصائياً على وفق اهدافه وفرضياته من خلال الموازنة بين متوسط درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي الذي طبق في نهاية التجربة

أولاً : عرض النتائج

1- **عرض النتيجة (1)** : درجات الاختبار البعدي لتحصيل الطلاب في قواعد اللغة العربية

يتضح من جدول (11) ان متوسط درجات المجموعة التجريبية التي دُرست باستراتيجية هايس بلغ (16،37) وبانحراف معياري (1،59) ، وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية بلغ (12،20) وبانحراف معياري (1،72) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وللموازنة بين المتوسطين وعند استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لايجاد الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة (5،12) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0،05) وبدرجة حرية (58) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وجدول (11) يوضح ذلك

جدول (11) متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل النهائي

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0،05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	16،37	1،59	58	5،12	2،00	دالة احصائيا
الضابطة	30	12،20	1،72				

2- عرض النتيجة (2) :- درجات اختبار التفكير التحليلي لطلاب الصف الخامس الادبي

يتضح من الجدول (12) ان متوسط درجات اختبار التفكير التحليلي للمجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية هايس بلغ (56،23) وبانحراف معياري (11،21) في حين بلغ متوسط درجات التفكير التحليلي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (44،76)

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

وبانحراف معياري(11،68) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وللموازنة بين المتوسطات وجد ان القيمة التائية المحسوبة (3،87) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0،05) وبدرجة حرية (58) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وجدول (12) يوضح ذلك

جدول (12) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لاختبار التفكير التحليلي

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0،05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	56،23	11،21	58	3،87	2،00	دالة احصائيا
الضابطة	30	44،76	11،68				

ثانيا : تفسير النتائج :

1- ان استراتيجية هايس جعلت الطلاب محمور العملية التعليمية مما زادت من دافعيتهم نحو التعلم وظهر ذلك واضحا في زيادة مستوى تحصيلهم الدراسي .

2- عززت استراتيجية هايس قواعد اللغة العربية وعملت على ترسيخه في اذهان الطلاب مما جعلتهم يزدادون حباً لقواعد اللغة العربية .

3- ساعدت استراتيجية هايس على تلخيص المادة الدراسية واعادة صياغتها بنحو يسهل على الطلاب فهمها واستيعابها .

4- ساعدت استراتيجية هايس على معرفة مستوى ذكاء الطلاب في الاجابة عن الاسئلة المطروحة على مسامعهم وكيفية الاجابة عن تلك الاسئلة بحرية وامعان .

5- معرفة ما يمتلكه الطلاب من خبرات ومعلومات في ذاكرتهم ساعدت في اكتساب المعلومات والمعارف الجديدة عن طريق ربطها بالخلفية المعرفية للطالب.

6- ان استعمال استراتيجية هايس مع التفكير التحليلي ساعدت الطلاب في تشارك المعرفة بين بعضهم البعض مما ادى الى ترسيخ المعلومات في اذهانهم وفهم المادة الدراسية وبالتالي يؤدي رفع المستوى التحصيلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

ثالثا : الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي :

1- إنّ استراتيجية هايس ساعدت على ظهور سلوكيات مرغوب فيها عند الطلاب منها الانتباه خلال الدرس، والاهتمام بالمادة الدراسية ، وإثارة شوق الطلاب إلى متابعتها والاقبال على دراستها مما ادى الى زيادة دافعيتهم نحو التعلم 0

2- إنّ استراتيجية هايس زادت من حماس الطلاب وتعاونهم، وحفزتهم على المشاركة في الدرس مما اسهمت في رفع المستوى التحصيلي للطلاب في قواعد اللغة العربية .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

3- ان استراتيجية هايس من الاستراتيجيات المهمة التي تركز على المتعلم ودوره في عملية التعلم والاعتماد على النفس في الوصول للمعلومة .

4- ان طلاب المرحلة الاعدادية يكونوا اكثر تفاعلا مع المادة الدراسية عندما تكون الطرائق والاساليب والاستراتيجيات المتبعة في التدريس بنحو ديمقراطي وتفسح لهم المجال بالأدلاء بمعلوماتهم وآرائهم بكل حرية ونشاط من خلال التفكير التحليلي .

رابعا : التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

1- ضرورة التنويع في استعمال طرائق التدريس ، وعدم الاقتصار على طريقة واحدة ، والاهتمام بحاجات الطلاب واستعمال انشطة ووسائل تعليمية مختلفة عند تدريس قواعد اللغة العربية بنحوٍ يدفع عنهم الملل والسأم والتذمر ويثير دافعيتهم وحماسهم للتعلم.

2- حث المدرسون على استعمال استراتيجيات وطرائق ونماذج تدريسية حديثة خاصة التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية ، والابتعاد عن اساليب الحفظ والتلقين وتقييد حرية المتعلم ، ومساعدة الطلاب بالوصول الى المعلومات والمهارات بأنفسهم .

3- اقامة دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها من اجل تنمية قدراتهم في طرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة والتعرف على التفكير التحليلي ومهاراته واساليبه ، وتوفير بيئة مدرسية ملائمة تساعدهم على مواكبة التطور العلمي الحاصل في طرائق التدريس والاساليب التدريسية والنماذج والاستراتيجيات الحديثة .

4- الافادة من استراتيجية هايس في تدريس قواعد اللغة العربية.

5- استعمال انشطة ووسائل تعليمية تساعد الطلاب على اكتساب ومعرفة مهارات التفكير التحليلي ، مما له الاثر الايجابي على أداء الطلاب .

6- مساعدة الطلاب وتشجيعهم على استعمال مهارات التفكير التحليلي في مواجهة المواقف والمشاكل التي يتعرضون لها في حياتهم الدراسية واليومية .

خامسا : المقترحات : استكمالا لهذا البحث يقترح الباحث ما يأتي :-

1- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في بعض فروع اللغة العربية الاخرى مثلا الادب والتعبير والاملاء والمطالعة والنصوص .

2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل تعليمية مختلفة (المرحلة الابتدائية ، والمرحلة المتوسطة ، المرحلة الجامعية)

3- بناء برامج في قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية هايس .

4- اجراء دراسات مقترحة على وفق مهارات التفكير التحليلي .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

المصادر والمراجع

القـرآن الكـريـم

1- ابن منظور ، ابو الفضل ، جمال الدين محمد بن مكرم ، **لسان العرب** ، دار صكر بيروت عمان .

2- ابو جادو، صالح محمد علي ، **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**، دار المسيرة ، عمان ، الاردن ، 2007م.

3- ابو جلالة ، صبحي، **مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي** ، دار الشروق ، عمان ، 2007م

4- أبو حماد ، ناصر الدين ،**اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية تطبيق ميداني** ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، 2007م .

5- الاشقر، فارس راتب ، **فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم** ، دار زهران ، عمان ، 2011 م .

6- بحري ، علي يونس ، **المنهج التربوي اسسه وتحليله** ، دار صفا للنشر والتوزيع ، 2021 م

7- بكري، سهام عبد المنعم ، **التعلم النشط** ، دار الكتب ، القاهرة ، مصر ، 2015م .

8- الجمال ، محمد عاطف ، **التعلم النشط** ، دار وفاء ، مصر ، 2019 م .

9- الحيلة ، محمد محمود ، **مهارات التدريس الصفي** ، دار المسيرة للطباعة ، عمان - الاردن. 2002م .

10- الربيعي ،ضرغام ، **اثر برنامج تعليمي على وفق نظرية الذكاء الناجح في التحصيل وتنمية التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص** ، جامعة البصرة ، العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، 2015م .

11- الرديني ، محمد علي ، **المعجمات العربية دراسة منهجية** ، دار الضياء ، النجف ، العراق ، 2010 م .

12- زاير، سعد علي، وايمان ، **مناهج اللغة العربيَّة وطرائق تدريسها**، دار صفاء ، عمان، الأردن ، 2014 م

13- زاير ، سعد علي ، وسماء نركي داخل ، **المهارات اللغوية بين النظرية والتطبيق** ، عمان ،2016 م.

14- زاير، سعد علي، واخرون ، **الموسوعة التعليمية المعاصرة** ، دار صفاء ، عمان ، الاردن ، 2017م .

15- زاير ، سعد علي ، واخرون ، **بنك الاختبارات التحصيلية** ، دار الرضوان عمان ، 2020م

16- السيد، محمود ، **الموجز في تدريس اللغة العربية**، ، دار العودة، بيروت ، 1980م.

17- شحاتة، حسن ،وزينب النجار ، **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** ، القاهرة ، مصر، 2003م .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

18- صالح، علي عبدالحليم **ديمقراطية التعليم واشكالية التسلط والازمات في الجامعية** ،عمان، الاردن،2015م
19- الضامن ، منذر ، **أساسيات البحث العلمي** ، دار المسيرة عمان ، 2007م .
20- عطا ، ابراهيم محمد، **المرجع في تدريس اللغة العربية** ، القاهرة مصر 2006م.
21- عاشور ، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة ، **اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق** ، دار المسيرة ،عمان ،الاردن ، 2014م .
22- العدوان، زيد سليمان، واحمد عيسى، **استراتيجيات التدريس الحديثة** ، عمان ، الاردن ، 2015م .
23- عطية ، محسن علي ، **تقويم اداء مدرسي اللغة العربية** ، دار المناهج ،عمان الاردن ،2009 .
24- عطية ، محسن علي ، **التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمة**، دار صفاء ، عمان 2015 م .
25- العزاوي ، رحيم يونس ، **مقدمة في البحث العلمي** ، دار دجلة للنشر، عمان - الاردن ، 2008م.
26- العزاوي ، رحيم يونس كرو، **مقدمة في البحث العلمي** ، مكتبة دجلة، عمان – الأردن2011م.
27- عبدالهادي، ووليد قباد ، **استراتيجيات تعلم مهارات التفكير** ، دار وائل ، الاردن ، 2009 م
28- علي ،محمد السيد ،**اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس** ،عمان ،الاردن،2011م .
29- الفتلي،حسين هاشم، **اسس البحث العلمي في البحوث النفسية والتربوية** ، ،دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن. 2014م .
30- قزامل ، **المعجم المصري في التربية** ، دار عالم الكتاب ، مصر ، 2013م .
31- مدكور ،علي احمد ، **تدريس فنون اللغة العربية والتطبيق** ، دار المسيرة ، عمان **2009 م**
32- الموسوي ، نجم عبدالله ،ورائد رمثان ،**مؤشرات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية** ، دار الصادق ، العراق بابل ، 2019 م .
33- ميخائيل، امطانيوس نايف ، **بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنيتها** ، دار الاعمار العلمي ، عمان 20016 م .
34- المحمودي محمد سرحان علي، **منهج البحث العلمي** ،ط3،دار الكتب ، صنعاء ، اليمن ، 2019م .
35- مهدي، مجيد محمد ، **المناهج وتطبيقاتها التربوية** ، جامعة الموصل ، 1990م .
36- وزارة التربية ، **دراسات تربوية ، العدد 20 ، المجلد 5** ، العراق ، 2012 م .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

المصادر المترجمة من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية

References:

The Holy Qur'an

1. Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Mukarram. Lisan al-'Arab. Dar Sader, Beirut, Lebanon.
2. Abu Jado, Salih Mohammed Ali. Teaching Thinking: Theory and Practice. Dar Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan, 2007.
3. Abu Jalalah, Sobhi. Science Curricula and the Development of Creative Thinking. Dar Al-Shorouk Publishing House, Amman, Jordan, 2007.
4. Abu Hamad, Nasser Al-Din. Intelligence Tests and Personality Measures: A Field Application. Modern World of Books for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2007.
5. Al-Ashqar, Fares Ratib. The Philosophy of Thinking and Theories of Learning and Teaching. Dar Zahran Publishing House, Amman, Jordan, 2011.
6. Bahri, Ali Younis. Educational Curriculum: Foundations and Analysis. Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2021.
7. Bakri, Seham Abdul-Moneim. Active Learning. Dar Al-Kutub Publishing House, Cairo, Egypt, 2015.
8. Al-Jamal, Mohammed Atef. Active Learning. Dar Wafaa Publishing House, Egypt, 2019.
9. Al-Hilah, Mohammed Mahmoud. Classroom Teaching Skills. Dar Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan, 2002.
10. Al-Rubaie, Dhargham. The Effect of an Educational Program Based on the Theory of Successful Intelligence on Achievement and the Development of Analytical Thinking among Fifth-Grade Literary Students in Literature and Texts. Unpublished Ph.D. Dissertation, University of Basrah, Iraq, 2015.
11. Al-Rudaini, Mohammed Ali. Arabic Dictionaries: A Methodological Study. Dar Al-Diaa Publishing House, Najaf, Iraq, 2010.
12. Zayer, Saad Ali, & Iman. Arabic Language Curricula and Methods of Teaching. Dar Safa Publishing House, Amman, Jordan, 2014.
13. Zayer, Saad Ali, & Samaa Narki Dakhel. Language Skills between Theory and Practice. Amman, Jordan, 2016.

14. Zayer, Saad Ali, et al. The Contemporary Educational Encyclopedia. Dar Safa Publishing House, Amman, Jordan, 2017.
15. Zayer, Saad Ali, et al. Achievement Test Bank. Dar Al-Radwan Publishing House, Amman, Jordan, 2020.
16. Al-Sayyid, Mahmoud. A Concise Guide to Teaching the Arabic Language. Dar Al-Awda Publishing House, Beirut, Lebanon, 1980.
17. Shehata, Hassan, & Zainab Al-Najjar. Dictionary of Educational and Psychological Terms. Cairo, Egypt, 2003..
18. Saleh, Ali Abdul-Halim. Democracy in Education and the Problem of Authoritarianism and Crises in Universities. Amman, Jordan, 2015.
19. Al-Damen, Mundhir. Fundamentals of Scientific Research. Dar Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan, 2007.
20. Atta, Ibrahim Mohammed. A Reference in Teaching the Arabic Language. Cairo, Egypt, 2006.
21. Ashour, Ratib Qasim, & Mohammed Fouad Al-Hawamdeh. Methods of Teaching Arabic: Theory and Practice. Dar Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan, 2014.
22. Al-Adwan, Zaid Suleiman, & Ahmed Issa. Modern Teaching Strategies. Amman, Jordan, 2015.
23. Atiyah, Mohsen Ali. Evaluation of Arabic Language Teachers' Performance. Dar Al-Manahij Publishing House, Amman, Jordan, 2009.
24. Atiyah, Mohsen Ali. Thinking: Types, Skills, and Teaching Strategies. Dar Safa Publishing House, Amman, Jordan, 2015.
25. Al-Azzawi, Rahim Younis. Introduction to Scientific Research. Dijlah Publishing House, Amman, Jordan, 2008.
26. Al-Azzawi, Rahim Younis Karro. Introduction to Scientific Research. Dijlah Library, Amman, Jordan, 2011.
27. Abdulhadi, & Walid Qabbad. Strategies for Learning Thinking Skills. Dar Wael Publishing House, Amman, Jordan, 2009.
28. Ali, Mohammed Al-Sayyid. Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods. Amman, Jordan, 2011.
29. Al-Fatlawi, Hussein Hashim. Foundations of Scientific Research in Educational and Psychological Studies. Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2014.
30. Qazamel. The Egyptian Dictionary of Education. Dar Alam Al-Kutub Publishing House, Egypt, 2013.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

31. Madkour, Ali Ahmed. Teaching Arabic Language Arts: Theory and Practice. Dar Al-Masirah Publishing House, Amman, Jordan, 2009.
32. Al-Mousawi, Najm Abdullah, & Raed Ramthan. Educational Indicators in Methods of Teaching Arabic. Dar Al-Sadiq Publishing House, Babylon, Iraq, 2019.
33. Mikhail, Amtanious Nayef. Construction and Standardization of Educational and Psychological Tests and Measures. Dar Al-Imar Al-Ilmi Publishing House, Amman, Jordan, 2016.
34. Al-Mahmoudi, Mohammed Sarhan Ali. Scientific Research Methodology (3rd ed.). Dar Al-Kutub Publishing House, Sana'a, Yemen, 2019.
35. Mahdi, Majid Mohammed. Curricula and Their Educational Applications. University of Mosul, Mosul, Iraq, 1990.
36. Ministry of Education. Educational Studies, Vol. 5, No. 20, Iraq, 2012.

الملاحق ملحق (1) استبانة

م/ استبانة للتعرف على اسباب الضعف في قواعد اللغة العربية

عزيزت/ ي المدرس/ـة ..... *المحترم/ ـة*

تحية طيبة : نظرا لما تتمتعون به من خبرة في تدريس اللغة العربية وفروعها ، ورغبة منا في معرفة آرائكم السديدة ومقترحاتكم فيما لا يخفى عليكم ضعف الطلاب العام في اللغة العربية بكل فروعها ، وان قواعد اللغة العربية هو احد فروعها والتي يعاني الضعف ، لذلك نرجو من حضراتكم الاجابة على السؤال الاتي : هل يعاني طلاب المرحلة الاعدادية من الضعف في تحصيل قواعد اللغة العربية مع الشكر والتقدير

نعم	لا

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.748-776

The Effect of the Hays Strategy on the Achievement of Arabic Grammar among Fifth-Grade Literary Students and Their Analytical Thinking

Dr. Othman Ali Hussein
Methods of Teaching Arabic Language
General Directorate of Education of Diyala, Iraq
Mobile: +964 771 605 9944
E-mail: Othman.ali19772@gmail.com

Abstract

This study aimed to investigate the effect of the Hays Strategy on the achievement of Arabic grammar and analytical thinking among fifth-grade literary secondary school students. To achieve this objective, the researcher tested the following two null hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the mean achievement scores of the students in the experimental group, who were taught Arabic grammar using the Hays Strategy, and those of the control group, who were taught using the conventional teaching method, on the post-achievement test.
2. There is no statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the mean scores of the experimental group and those of the control group on the post-test of analytical thinking.

The researcher adopted a quasi-experimental design with partial control involving two groups (an experimental group and a control group). Both groups were administered post-tests following the implementation of the experiment. The research population consisted of students enrolled in morning secondary and preparatory schools in Diyala Governorate. The study sample comprised 60 students, with 30 students assigned to the experimental group and 30 students assigned to the control group. The findings revealed that the experimental group significantly outperformed the control group on both the post-achievement test and the analytical thinking test in Arabic grammar. Based on these findings, the researcher recommended providing Arabic language teachers with professional training to enhance their instructional competencies and familiarize them with contemporary teaching methods and strategies, particularly the Hays Strategy. Furthermore, the researcher suggested conducting similar studies at other educational levels, including the primary, intermediate, and university stages.

Keywords: Hays Strategy; Arabic Grammar; Analytical Thinking; Secondary Education.