مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

أثر أنموذج ابلتون في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب

غيث محمد فاضل
وزارة التربية – المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية
ghaith.moh1989@gmail.com
هاتف (07709727865)
أ.د. عماد طعمة راضي
الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية
emadiraq1978@gmail.com
هاتف (07708215154)

مستخلص البحث:
يهدف هذا البحث إلى دراسة اثر نموذج أبلتون على تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة لدى الطلاب ، جاء هذا البحث نتيجة لرؤية الباحث وجود ضعف في تنفيذ هذه المهارة ، يعود السبب الى استخدام بعض المعلمين لطرق تقليدية توثر سلبا على فعالية الطلاب ورغبتهم في التعلم . تكمن اهمية البحث في تطبيق نموذج تعليمي حديث يركز على الطالب كعنصر رئيسي في عملية التعلم، مما يساعد على تطوير التفكير النشط وربط المعلومات السابقة بالمواقف التعليمية الجديدة خلال درس التربية الرياضية . استخدم الباحث المنهج التجريبي إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين : تجريبية وضابطة، مع إجراء اختبارات قبل وبعد التجربة . تكونت عينة البحث من 50 طالبا في الصف الخامس الإعدادي في إعدادية المروج للبنين ، تم توزيعهم بالتساوي بين المجموعتين، لجمع البيانات استخدمت اختبارات مهارية تتعلق بالمناولة الصدرية ، وتم تحليلها باستخدام البرنامج الإحصائي.(SPSS) اظهرت النتائج وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية ، مما يؤكد فعالية نموذج أبلتون في تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة ، وقد أوصى الباحث بتبني هذا النموذج في درس التربية الرياضية وإجراء دراسات مشابهة على مهارات والعاب رياضية أخرى .

الكلمات المفتاحية: انموذج ابلتون ، مهارة المناولة الصدرية.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

الفصل الاول

1_1 مقدمة البحث واهميته:

يعتقد الكثير من المختصين في التعليم ان الطلاب اليوم يختلفون بشكل جذري عن الطلاب في الماضي ويرجع ذلك إلى التقدم الكبير في قدراتهم العقلية خلال السنوات الأخيرة نتيجة لتطور التقنية والتكنولوجيا، وقد شكل هذا التقدم تحديا فعليا للمسؤولين عن العملية التعليمية ، مما استدعى الحاجة إلى وضع نماذج تعليمية جديدة تناسب هذه القدرات، وتوفر بيئة تحفز النشاط وتضمن الفعالية، حتى يستطيع الطلاب مواكبة التغيرات السريعة في شتى مجالات الحياة والتكيف مع متطلباتها المتزايدة. بناء على ذلك، لم يعد دور المعلم محدودا في نقل المعلومات فحسب، بل اصبح لديه دور في تشكيل شخصية الطالب وتعزيز تفكيره الذاتي وتوسيع آفاقه الفكرية . في هذا السياق تعتبر النماذج البنائية ، مثل نموذج أبلتون، من بين النماذج التعليمية الفعالة. نموذج (أبلتون) الذي اختاره الباحث يعد حديثًا نسبيًا ويعتمد على النظرية البنائية ، إذ يساهم في زيادة نشاط الطلاب وتفاعلهم ، كما يسهل الربط بين خبراتهم السابقة والمحتوى التعليمي في الكتاب ليساعد الطلاب في حل المشكلات وتعزيز تفكيرهم، ويشجعهم على البحث والاستفسار لإيجاد الحلول من خلال استغلال قدراتهم العقلية للتفكير في المشكلات، مما يسهم في تنمية مهاراتهم المختلفة، وخاصة المهارات المتعلقة باتخاذ القرارات وحل المشكلات، وذلك يتحقق عبر المراحل الأربع للنموذج .

يعد درس التربية الرياضية جزءا رئيسيا من المنهج الدراسي ، إذ يسهم في تشكيل شخصية الطالب من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية، و لا تقتصر هذه الحصة على تعزيز القدرات البدنية فقط ، بل تسهم أيضا في تعزيز قيم التعاون ، والانضباط، وتحمل المسؤولية ، من خلال الأنشطة الحركية والمهارات، يحصل الطالب على تجارب متنوعة، مما يساعده في التكيف مع متطلبات الحياة اليومية ؛ لذا، تُعتبر حصة التربية الرياضية مجالًا تربويًا شاملاً يسهم في إعداد جيل قادر على التفاعل الإيجابي مع نفسه ومجتمعه .

تعد لعبة كرة السلة واحدة من الالعاب الجماعية المسلية ؛ إذ تساعد في تعزيز ثقة الشخص بنفسه وتحثه على المضي قدما في تعلم مهاراتها المختلفة . تعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية، التي تعد أساسية لتحقيق تحسين في مستوى الأداء. كما أنها تدرج في المناهج الرسمية المعتمدة ، حيث يتم تدريس المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية ضمن حصص التربية البدنية . لذا، يعد تعلم هذه المهارات خطوة ضرورية للارتقاء بمستوى الأداء، مما يساعد في الوصول إلى مستوى جيد على الأقل في إتقانه لذلك قد يكون من الضروري البحث عن نماذج جديدة وأساليب مبتكرة، مثل نموذج أبلتون البنائي في عملية التعلم، لمساعدته في تسهيل تطبيق التعلم الصحيح . من هذا المبدأ، يظهر اهمية هذه الدراسة في محاولة استخدام نموذج تعليمي حديث في مجالات التربية البدنية والرياضة عموما، وفي تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بشكل خاص . فهذا البحث يمثل تجربة لنموذج يهدف إلى زيادة فرص التعلم الجماعي وتعزيز مشاركة المتعلم في تنشيط تفكيره، مما يساعد في تحسين كفاءته في تعلم مهارتي المناولة الصدرية بكرة السلة لدى الطلاب .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

1_2 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث العملية في رياضة كرة السلة ، كمدرس ومراقب للعديد من وحدات التعليم الخاصة لوحظ وجود نقص في اكتساب مهارة المناولة الصدرية وصعوبة ربط الحركات بشكل مناسب ، خاصة بين الطلاب ، ويعود ذلك الى اعتماد بعض المدرسين على اساليب تقليدية تعجز عن تلبية متطلبات تطوير المهارات العقلية والجسدية للطلاب، الكثير من الوحدات التعليمية تتسم باداء فردي يفتقر إلى المنافسة مما يودي إلى الشعور بالملل وقلة الدافع للتعلم ، ومن ثم يقل التفاعل والاستمرارية . اضافة الى ذلك ، تفتقر هذه الوحدات الى تمارين منظمة تساند المسارات الحركية الصحيحة للمهارات المستهدفة ، كما انها لا تستغل القدرات المناسبة لهذه المسارات، والتي تعتبر من العوامل الأساسية في تعلم مهارة المناولة الصدرية.

لذا قرر الباحث ان يركز على نموذج تعليمي بناء ، يتمثل في نموذج (ابلتون) ، بهدف استخدامه في تعلم مهارة المناولة الصدرية واستكشاف تأثيره على عينة البحث . ياتي ذلك كجهد علمي لتحقيق تغيير نوعي في اسلوب الأداء ، حيث يسعى الباحث للانتقال من الأداء التقليدي الى الأداء الجيد (النموذجي)، يتماشى هذا مع تخطيط وحدات تعليمية تهدف إلى تعزيز دافعية المتعلمين في التعلم، مما يجعلهم مركز العملية التعليمية. هذا يعين في الانتقال من الأساليب التقليدية إلى طرق اكثر فاعلية وجاذبية . وقد تم طرح السؤال التالي .

***هل لأنموذج ابلتون اثر في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة أو لا ؟**

1_3 اهداف البحث:

1_ اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ابلتون في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب.

2_ التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفق انموذج ابلتون في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب .

1_4 فروض البحث

1_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب

2_ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب .

1-5مجالات البحث:

1-5-1المجال البشري: طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية المروج للبنين .

1-5-2المجال الزماني: من 2025/11/20 الى 2025/12/30

1-5-3المجال المكاني: القاعة المغلقة لمدرسة اعدادية المروج

1_6 تحديد المصطلحات:

1_6_1 انموذج ابلتون

بانه النموذج الذي يتسم بمعالم اربعة تعكس المعالم الرئيسة لأي نموذج بنائي وهي فرز افكار المتعلم، ومعالجة المعلومات، والتنقيب عن المعلومات ، والسياق المجتمعي **(المحيسن وإبراهيم ،2007).**

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

وهو انموذج يستند الى النظرية البنائية ، لاسيما رؤية بياجية في الموائمة وعدم الاتزان واراء " كلاكستون و هوارد" حول كيفية التكييف بين الخبرات المدرسية داخل سياق المجتمع الذي يستند علية فيكوتسكي.

الفصل الثالث

يتناول هذا الفصل عرضا لإجراءات المتبعة في هذا البحث واتبع المنهج التجريبي لأنه اكثر دقة على تحقيق الأهداف.

3_1 منهج البحث

المنهج التجريبي يعرف بأنه طريقة بحثية علمية تعتمد على التحكم في جميع العوامل الرئيسية التي توثر على المتغيرات التابعة باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بإعداده لدراسة تأثيره بدقة، من أجل تحليل مدى التأثير بينه وبين المتغيرات التابعة **(العزاوي، 2008: 109)**

3_2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث الأصلي بطريقة عمدية، وتمثل بطلاب مديرية تربية بغداد/ الرصافة الثانية للمرحلة الإعدادية للعام الدراسي (2025–2026)، البالغ عددهم (12532) طالب موزعين على (47) اعدادية حكومية كما تم تحديد مجتمع الدراسة بطلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية المروج للبنين ، والبالغ عددهم (96) طالبا من الذكور؛ أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية باستخدام القرعة ، إذ بلغ عددها (50) طالبا موزعين على ثلاث شعب، هي الشعبة (أ) وعدد طلابها (33)، والشعبة (ب) وعدد طلابها (32)، والشعبة (ج) وعدد طلابها (31). وباستخدام القرعة تم تحديد مجموعتي الدراسة بواقع (25) طالبًا لكل مجموعة، إذ تم اختيار طلاب الشعبة (أ) ليمثلوا المجموعة التجريبية، وطلاب الشعبة (ب) ليمثلوا المجموعة الضابطة. كما تم اختيار (10) طلاب من الشعبة (ج) ليمثلوا العينة الاستطلاعية من مجتمع الدراسة، ومن خارج العينة الأساسية. ويُبيّن الجدول (2) توصيفًا كاملًا لعينة الدراسة .

جدول (1)

ت	نوع العينة	العدد الكلي	المستبعدين	عـــدد العينة	النسبة المئوية بالنسبة لمجتمع الدراسة
1	التجريبية	33	8	25	32.29
2	الضابطة	32	7	25	33.33
3	الاستطلاعية	31	21	10	34.37
المجمـــــــوع		96	36	60	100

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

وعمد الباحث الى إجراء عملية التجانس للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) لمتغيرات (الطول، الكتلة، العمر) لغرض تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الموجودة ولتحديد نقطة الشروع والجدول (3) يوضح النتائج.

جدول (2) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغير العينة (الطول ،الوزن، العمر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	50	172.16	4.975	171.00	0.70
2	الوزن	كغم		72.52	5.679	71.00	0.80
3	العمر	سنة		17.06	0.373	17.00	0.48

وبعد اجراء عملية التجانس تبين بان جميع قيم معامل الالتواء كانت اقل من (±3) وانها تقع ضمن المنحنى الطبيعي مما يؤكد بأن المجموعتين متجانسة.

3_3: وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث واجهزته

أولا : وسائل جمع المعلومات

1_ المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
2_ فريق العمل المساعد
3_ المقابلات الشخصية التي قام بها الباحث
4_ اسماء الخبراء والمختصين حول الاختبارات
5_ التدوين والملاحظات

ثانيا : ادوات واجهزة البحث

استخدم الأجهزة الأدوات المتاحة من قبل الباحث وهي :

- جهاز لابتوب نوع HP عدد (1)
- صافرة عدد (2)
- ساعات توقيت عدد (2)
- أهداف كرة سلة عدد (2)
- ملعب كرة سلة قانوني .
- كرات سلة عدد(10)
- شريط لاصق ملون عدد (3)
- بوستر تعليمي عدد (1)

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

4_3 إجراءات البحث الميدانية :

1_4_3 تحديد مهارة المناولة الصدرية :

تم اختيار متغيرات الدراسة (المناولة الصدرية) بالاعتماد على المنهج المقرر للأنشطة الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية الصف الخامس المعد من لدن المديرية العامة للتعليم العامة قسم المناهج وعلى وفق أهميتها بما يتناسب مع موضوع البحث اذا تم اختيار مهارة

2_4_3 تحديد الاختبارات

بعد تحديد مهارة المناولة الصدرية عمد الباحث الى اختيار الاختبارات المناسبة والمعتمدة ضمن قانون لعبة كرة السلة لتقييم أداء كل طالب، معتمدا على المصادر العلمية والميدانية.

1_2_4_3 اختبار قياس السرعة الحركية للمختبر للمناولة واستلام الكرة.

اختبار قياس السرعة الحركية للمختبر للمناولة واستلام الكرة : (علي سلوم، 2004 :175)

3-4-3 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالبحث:-

بعد أن تم تحديد الاختبارات الخاصة بمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة، وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية عمد الباحث الى اجراء الأسس العلمية للاختبارات لضمان دقتها وسلامتها لاستخلاص نتائج الدراسة .

1-3-4-3 ثبات الاختبارات

الثبات هو إذا اجري اختبار على عينة البحث ، ثم اعيد الاختبار على العينة نفسها بالظروف نفسها خلال مدة لا تسمح بالتعلم ، فإن النتائج التي ظهرت في الاختبار الاول هي نفسها الاختبار الثاني **(مصطفى باهي ،1999 : 5)**

فقد تمَّ إجراء الاختبارات على عينة عددهم (10) هم خارج عينة البحث، إذ تم تطبيق الاختبارات ثم اعادة الاختبارات لإيجاد معامل الثبات وتم معالجة ذلك احصائيا عن طريق معامل الارتباط البسيط بيرسون

2-3-4-3 صدق الاختبارات

يعد الاختبار موثوقا إذا كان "يحدد الظاهرة التي تم تصميمه لقياسها بدقة كافية، ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً من ذلك. **(محمد علاوي ، 2000 : 254)**

. أي ان يقيس ما وضع لقياسه وليس شيئاً آخر غيره. **(سامي ملحم،2000: 287)**

استخدم الباحث مبدأ صدق المحتوى بالاعتماد على آراء الخبراء المتخصصين في التعلم وطرق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة والاختبارات والقياس ؛ يعتبر الاختبار صادقا اذا تم تقديمه لمجموعة من الخبراء في المجال الذي يختبره وكان تقييمهم أنه يقيس ما أُعد لأجله بشكل كاف. **(الزيود واخرون، 1998: 148)**

لتأكيد صحة الاختبارات ، قام الباحث بالتركيز على إيجاد معامل الصدق الذاتي، والذي يعني "حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. **(ثامر محسن واخرون، 1991: 208)**

كما في جدول رقم (3) .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

جدول (3)
يتبين من جدول بان الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق والموضوعية

المتغيرات	الثبات	الصدق	الموضوعية
المناولة الصدرية	0.91	0.95	0.97

3_3_4_3 موضوعية الاختبارات:

تعرف بأنها عدم تأثر نتائج الاختبار بتغيير المحكمين ، إذ يظهر الاختبار النتائج نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يقوم بالتحكيم . **(محمد حسنين،1955: 202)** والموضوعية علاقة وثيقة معامل الثبات فعندما تكون درجات الثبات عالية يتحقق لنا معامل الموضوعية ان ارتفاع معامل الثبات يقابله ارتفاع معامل الموضوعية . (محمد صالح، 1999: 42)

3_4_4 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث في يوم الخميس بتاريخ 2025\11\20 الاختبارات المهارية (المناولة الصدرية) فقد تم إجراؤها في القاعة المغلقة لمدرسة اعدادية المروج للبنين من مدرس المادة وفريق العمل المساعد وبإشراف الباحث.

3_4_5 التجربة الرئيسية:

تم تصميم وحدات التعليم باستخدام نموذج أبلتون في تعلم مهارة المناولة الصدرية ، للمجموعة التجريبية. وهذه الوحدات بلغت (8) وحدة تعليمية. المناولة الصدرية ، وذلك على مدى (4) أسابيع بمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، وقد تم تحديد زمن كل وحدة تعليمية ليكون (45) دقيقة، حيث تم تقسيم هذا الوقت كما يلي : القسم الإعدادي لمدة (10 دقائق) والذي يتضمن مقدمة لمدة (3 دقائق) ، وإحماء عام وخاصة لمدة (8 دقائق) ، ثم يأتي القسم الرئيسي ليصل إلى (30 دقيقة)، ويتضمن الجانب التعليمي لمدة (15 دقيقة) والجانب التطبيقي لمدة (15 دقيقة). وأخيرا، كان زمن القسم الختامي (5 دقائق)، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجزء التعليمي والجزء التطبيقي) لتطبيق مراحل النموذج الأربعة .

3_4_5 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ جميع الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبيتين ، اعتمد الباحث اجراء الاختبار البعدي في يوم الاربعاء الموافق (2025/12/30) في تمام الساعة التاسعة صباحا في الملعب الخاص بالمدرسة (اعدادية المروج للبنين) لبيان مدى افادة المجموعة التجريبية من المنهج المعد من قبل الباحث بأنموذج ابلتون والمنهج المعد من قبل مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة بالأسلوب المتبع لتعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة ، وقد راعى الباحث جميع الظروف والاجراءات والشروط التي تمت بالاختبار القبلي للسيطرة على المتغيرات التي قد توثر في نتائج الدراسة .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

6_4_3 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة نتائج الدراسة :

الفصل الرابع

4_ عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج المجموعتين (التجريبية - الضابطة) ومناقشتها:

عند ملاحظة نتائج المجموعة التجريبية في الجدول ادناة نجد ان هنالك فروقا معنوية ما بين نتائج الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ، ويؤكد على تقدم افراد المجموعة التجريبية في مهارتي المناولة الصدرية .

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات وفرق الاوساط وقيم (t-test) المحسوبة ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المعالجات الاحصائية / الاختبار	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الاوساط فَ	قيمة T.test المحسوبة	مستوى الدلالة sig	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع				
المناولة الصدرية	الزمن	12.606	0. 499	10.494	0.293	1.657	22.013	0.000	معنوي

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية = 24

بين الجدول (6) ان افراد المجموعة التجريبية التي طبقت (انموذج ابلتون) قد تحسن مستوى ادائها في نتائج اختبار تعلم المناولة الصدرية بكرة السلة (مهارة المناولة الصدرية ،) ونرى ذلك واضحا عند ملاحظة الفروق بين الاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة مستوى الدلالة (sig) و قيمة (T. test) المحسوبة . استخدام نموذج ابلتون في تعليم المجموعة التجريبية حول الطلاب إلى مركز العملية التعليمية ، كما انهم اصبحوا مشاركين نشطين . قام الطلاب بتنفيذ التمارين من خلال أربع خطوات من النموذج : أولاً، تصنيف المعلومات المتاحة لديهم، ثانياً ، معالجة الخبرات والمعلومات الجديدة في الدرس ، ثم البحث عن المعلومات، وأخيرا ربطها بالسياق المجتمعي . ادى هذا العمل المستقل إلى تشجيع الطلاب وزيادة حماسهم اتجاه الأداء، فقد منحتهم الحرية في تنفيذ الأنشطة، مما جعلهم يشعرون بمستوى من الاستقلالية. . وهذا يتفق مع ما أكده **(الموسوي ، 2005 :119)**

" إن الاهتمام بالمتعلم وجعله محورا للعملية التعليمية ومركزا للنشاط واحترام أرائه وقدراته وغمره بالعطف والقبول والتشجيع هو عامل اساس يساعد في التعلم. وهذا يتفق أيضا مع.

(يعرب،2010: 105) بالإشارة الى ان المتعلم عندما يقوم بتعليم عدة مهارات أساسية في فترة أساسية باستخدام أسلوب تعلم يركز على المهارة من كل الجوانب حتى يصل الى افضل

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

المستويات في الأداء فمن خلال ما تقدم نستنتج ان كل هذه العوامل والإجراءات ادت إلى تطور مستوى طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية مما يؤكد ان انموذج ابلتون له اثر ايجابي في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب وبذلك يتحقق هدف الدراسة.

4_1_2 عرض نتائج المجموعة الضابطة لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية ومناقشتها:

عمد الباحث الى عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات القبلية والبعدية لتوضيح نتائج اختبار المجموعة الضابطة ، ولبيان مدى الافادة من الاسلوب (المتبع) لتعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة عند ملاحظة الجدول (7) نجد ان افراد المجموعة الضابطة التي طبقت اسلوب (المتبع) قد تحسن مستوى ادائها في نتائج اختبار المهارة قيد الدراسة (المناولة الصدرية) بكرة السلة ، ونرى ذلك واضحا عند ملاحظة الفروق بين الاوساط الحسابية وقيمة مستوى الدلالة (sig) وقيمة (T .test) المحسوبة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات وفرق الاوساط وقيم (t-test) المحسوبة ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المعالجات الاحصائية / الاختبار	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		فرق الاوساط فَ	قيمة T.test المحسوبة	مستوى الدلالة sig	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع				
المناولة الصدرية	الزمن	12.707	0.5666	11.444	0.542	1.263	17.308	0.000	معنوي

مستوى دلالة (0.05) درجة الحرية = 24

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) ومناقشتها:

عند مراجعة الجدول(8) يظهر لنا هنالك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) وذلك في قيم الأوساط الحسابي وقيمة (T.test) المحسوبة ، وكذلك فان قيم مستوى الدلالة (sig) كان اقل من (0.05) مما يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي استعملت **(انموذج ابلتون)** على طلاب المجموعة الضابطة والتي استعملت **(الاسلوب المتبع)** في جميع نتائج الاختبارات المهارية لمهارتي المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة .

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

جدول (6)
نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المعالجات الاحصائية / الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T.test المحسوبة	مستوى الدلالة sig	دلالة الفروق
		سَ	ع	سَ	ع			
المناولة الصدرية	الزمن	10.494	0. 293	11.444	0.542	0.95	0.000	معنوي

مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية n -2= 48

أظهرت المعلومات من الجدول رقم (8) وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار ما بعد التجربة للمجموعتين ، فقد كانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية بناءً على المتغيرات المدروسة. كانت هناك جهود واضحة مستثمرة في البحث عن حلول جديدة وأفكار مبتكرة، مما ساعد في تحسين النتائج في الاختبارات بعد التجربة، بالإضافة إلى ذلك كانت الممارسة المستمرة واستخدام أدوات تعليمية متنوعة عوامل مهمة في تعزيز الأداء بشكل مستمر. هذا الأنموذج أتاح للطلاب في المجموعة التجريبية التفكير بشكل أكثر تفاعلاً ، فقد حصلوا على فرصة للتفاعل مع بعضهم وابتكار حلول لمهارات مثل (المناولة الصدرية). هذا سمح لهم بالتعبير عن أفكارهم بحرية وبشكل علمي مدروس في مختلف المواقف التعليمية. في هذا المستوى التعليمي يتطلب الطالب، وجود فرص للعب ودراسة هذه الظروف بهدف التوصل إلى افكار يمكن تطبيقها بمفرده . هذا ساهم في تعزيز الثقة والشعور بالمسؤولية، وهو ما اتضح من خلال الحماس الذي أظهروه أثناء التدريبات على المهارات؛ ويتفق هذا مع ما ذكره.

(أحمد عبد الكريم عمايرة 2000)

بأن منح الطلاب فرصة للتعلم والتعبير عن آرائهم يمكنهم من تطوير أنفسهم وزيادة خبراتهم في العمق حول المواد أو المهارات، وفهم العلاقات بين مكوناتها.

يعتقد الباحث ان هناك ميزة إيجابية ساهمت في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، وتتمثل في البيئة المحفزة التي أنشأها المعلم عبر تنفيذ المراحل الأربعة للنموذج في هذه الوحدات. كانت هذه الوحدات مميزة باستخدام أدوات تعليمية مبتكرة، بالإضافة إلى تنويع الأنشطة التعليمية للمهارات، مما جعلها أكثر تشويقًا وجاذبية. وكان لذلك تأثير كبير على تفاعل الطلاب وحماسهم لتطبيق محتوياتها بجدية واهتمام . وهذا ما أكدته **(سهى،2021)**

من " ان التنوع والتجدد في استخدام التمرينات والطرق والاساليب عند تدريس المهارات الرياضية هو الاكثر ملائمة في ايجاد اجواء تتسم بالتشويق والاثارة والمتعة لدى الطالب فيسهم في تعلم واكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية . استخدمت المجموعة أدوات مساعدة مثل جهاز العرض، مما ساعد على تكوين صور دقيقة حول الأداء المهاري ؛ هذا اتاح للطلاب فرصة لتغيير أفكارهم السابقة وتعلم مفاهيم جديدة . تم تصميم واختيار هذه الادوات بناء على مجالات علمية تناسب قدرات الطلاب ورغباتهم ، كما انها اثارت اهتمامهم . من خلال استخدام

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

جهاز العرض ، تم ربط المعلومات القديمة التي يعرفها الطلاب بالمعرفة الجديدة ، حيث ان التعلم يأتي نتيجة التفاعل بين ما تم تعلمه والأفكار الحالية؛ ان استخدام ادوات الدعم في الجزء العملي من الأقسام الرئيسية في الوحدات التعليمية أحدث تأثيرًا إيجابيًا على التجربة التعليمية ، لأنها تعزز انتباه الطلاب وتكسر روتين المواقف التعليمية ؛ ما يعرفه الباحثون في مجال علم النفس التربوي هو ان التعلم يتكون من ثلاث مراحل: الانتباه ، والإدراك ، والفهم . كلما ارتفع مستوى الانتباه ، زادت قدرة الإدراك، مما يؤدي الى تحسين الفهم لدى الطلاب.

تساعد ادوات الدعم المعلم في جعل الموقف التعليمي اكثر جذبا، مما يزيد من انتباه الطالب ويقلل من حدة التجربة التعليمية ، كما يخفف من تشتت الانتباه لديهم . عندما يعتمد المعلم بشكل كبير على الكلمات فقط اثناء الشرح ، قد يجد بعض الطلاب صعوبة في مواكبة المعلومات ، مما يودي الى اتساع الفجوات بين الطلاب ، اذ يمكن للبعض فهم المحتوى بينما الآخرون يجدون صعوبة . باستخدام ادوات الدعم ، نستطيع تقليل هذه الفجوات الفردية بين الطلاب ، مما يساهم في رفع مستوى الفهم لدى جميعهم بشكل معقول وافضل مقارنة بعدم استخدام هذه الأدوات .

الفصل الخامس

5 الاستنتاجات والتوصيات

5_1 الاستنتاجات

1_ اظهرت النتائج ان هناك افضلية للمجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة نتيجة استخدام انموذج ابلتون في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب

2_ ان استخدام انموذج ابلتون كان له تأثير ايجابي في تحسين مستوى طلاب المجموعة التجريبية في تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للطلاب .

5_2 التوصيات

1- إجراء دراسات للمقارنة بين انموذج ابلتون ونماذج تدريسية اخرى لمعرفة مستوى تطور الأداء المهاري بكرة السلة.

2- التأكيد على أهمية إجراء دراسة مماثلة باستخدام انموذج ابلتون على ألعاب رياضية أخرى وعينات اخرى لما له من مميزات وخصائص جيدة تفيد في العملية التعليمية.

المـــــصـــــادر:

1_ أحمد عبد الكريم عمايرة: النظرية المعرفية في التعلم ، ط 1، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000، ص 48_49.

2_ المحيسن، إبراهيم بن عبد الله: **تدريس العلوم تأصيل وتحديث، ط2، مكتبة العبيكان**، الرياض – السعودية، (2007) .

3_ ثامر محسن وآخرون ; الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ، 1991، ص 208.

4_ رحيم يونس كرو العزاوي؛ مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط1 ، الاردن ،دار دجلة ،2008،ص109.

5_ سامي محمد ملحم. ; مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس . ط1 ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص287.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

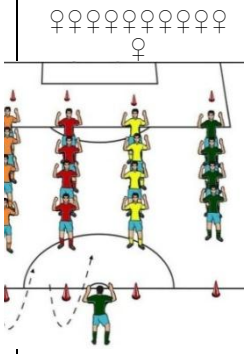
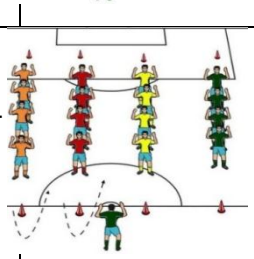
6_ سهى سمرين، مساق اساليب تدريس التربية الرياضية ،ط1،امكتبة جامعة القدس ،القدس ،2021،ص60
7_ شام الزويد ، و(اخرون) ; مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1998م ، ص 148.
8_ عبدالله حسن الموسوي : **الدليل الى التربية العملية** ، اربد، عالم الكتب الحديث ، 2005 ، ص 119 .
9_ علي سلوم جواد: **الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي**، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004 ، ص 175.
10_ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان; القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، ط 3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي،2000 ، ص 254.
11_ مصطفى حسي باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية، المعايير)، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999م، ص5
12_ يعرب خيون : **التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق** ،ط2 ،بغداد ،دار الكتب والوثائق ،2010،ص105.
13_ Appleton,K.(1997): "Analysis and Description students learning During Science classes Using A constructivist Based Model" Journal of Research in Science Teaching , Vol.34, No.3,p.p (303-318) Queensland, Australia.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

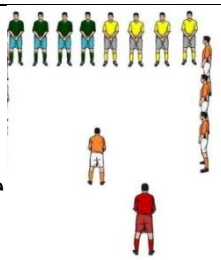
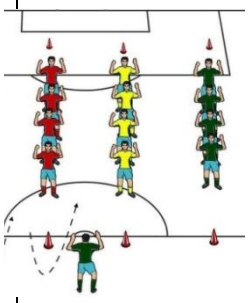
الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج ابلتون لمهارة المناولة الصدرية

الاسبوع / الثالث
الوحدة التعلمية /الخامسة
التاريخ 2025/11/12
- الالتزام بالنظام والتعليمات
الزمن / 45 دقيقة
- بث روح التنافس داخل المجموعة
الصف / الخامس الاعدادي
عدد الطلاب /25
الادوات / كرات . شواخص ، صافرة ، بوستر تعليمي، داتا شو (2*2 م) ، سلة جمع الكرات

الاهداف التعليمة **الاهداف التربوية**
تعلم مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة

النشاط	الوقت	الأهداف السلوكية	النشاط البدني والمهارية	التنظيم والاخراج	الملاحظات
القسم الإعدادي	10 د				
الجانب الاداري المقدمة	2 د 3 د	-ان يتهيأ الطالب نفسيا لبدء الدرس. -ان يبدء الطالب الدرس بنشاط. -ان يحرك الطالب ذراعيه مع الايعاز	- الوقوف في صف واحد واخذ الحضور واداء التحية الرياضية بصوت عليا – جلب الادوات – السير والهرولة مع تحريك الذراعين الى الامام ثم الى الخلف ثم على ايعاز الصافره مس الارض اليد يمين ثم يسار ثم ايعاز صافرة قفزة الى الاعلى ثم ايعاز رفع الساقين بالتناوب الى الامام ثم الى الخلف ثم سير اعتيادي وقوف نسق واحد .		الالتزام بالهدوء و التأكد من ارتداء الطلاب للزي الرياضي -التاكيد على القواعد الصحيحة للسير و الهرولة -التاكيد من احماء جميع العضلات لتجنب الاصابة
التمارين البدنية	5 د	-ان يؤدي الطالب التمرين وفق الايعاز.	(الوقوف) قفزات على البقع (حر) (الوقوف) فتل الرقبة للجانبين (حر) (الوقوف تخصر)ثني ومد الركبتين 2 عدة (الوقوف تخصر)فتل الجذع الى الجانبين بالتعاقب 4 عدة (الوقوف الذراعان جانبا)ثني ومد الذراعين جانبا 2 عدة (الوقوف الذراعان عاليا)خفض ورفع الذراعان معا 2 عدة		- التأكيد على احماء الذراعين والرجلين بصورة خاصة . -الالتزام بالمسافات بين الطلاب
القسم الرئيسي	30 د				
الجانب التعليمي	10د	-ان يشرح المدرس مهارة	- يجمع الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع امام داتا شو . - قبل البدء في عرض المحتوى التعليمي في الدرس لغرض معرفة ما يمتلكونه من معلومات عن المهارة المطلوب دراستها .		- ينظم المدرس الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع . -استخدام وسائل تعليمية

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

1_ المرحلة الأولى فرز المعلومات بحوزة المنعلم	5د	المناولة الصدرية بشكل دقيق -ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة المناولة الصدرية .	يقوم المدرس بتوجيه بعض الأسئلة بتحديد مايمتلكه الطلبة من معلومات حول (المناولة الصدرية) بالاعتماد على المعلومات السابقة لديهم عن طريق طرح الاسئلة عن المهارة - كيف يكون وضع الجسم عند الأداء ؟ - ماهي مراحل مهارة المناولة الصدرية ؟ - اهم الاخطاء الشائعة اثناء تنفيذ مهارة المناولة الصدرية؟		(بوستر / عرض عملي) لتوضيح المهارة. - مساعدة الطلبة على تحليل المعارف والافكار الجديدة ومقارنتها بما لديهم من مفاهيم وافكار قديمة من خلال فرز المعلومات التي في حوزتهم . - الاجابة على تساؤلات الطلاب
2_ المرحلة الثانية معالجة المعلومات	-1 د	_ ان يجيب الطلاب عن الأسئلة المطروحة - ان يلاحظ الطالب الأداء الحركي لمهارة المناولة الصدرية	- ومن خلال اجابات الطلاب يتمكن المدرس من تحديد المستوى الحقيقي للطلاب ومدى فهمهم للموضوع ومدى استعانتهم بالمعلومات الموجود لديهم لأجل اعطاء التغذية الراجعة . - تقديم معلومات جديدة من خلال المقابلات الشخصية مع الطلبة او الاسئلة الاستطلاعية - يطلب من الطلاب تطبيق ما تعلموه من خلال ربط المعلومات السابقة التي لديهم مع المعلومات الجديدة وايجاد تفسير للأخطاء الشائعة التي يرتكبونها عند تنفيذ المناولة الصدرية بمراحله . - أداء المتعلمين مراحل الاداء الفني (التكنيك) بالكرة.		تكوين فكرة عامة من الافكار الجزئية والانتقال من الأمثلة الى القواعد العامة . - مراعاة تبسيط الشرح بما يتناسب مع مستوى الطلاب - التأكيد على مشاركة الجميع .
الجانب التطبيقي	20 د	_ ان يؤدي الطالب	- يقوم المتعلمون باعادة صياغة ما يسمعون وما يكتشفون من معلومات جديدة ويراجعون افكارهم من جديد وزيادة قدرتهم على التحليل والملاحظة حيث يقوم المتعلمون بوصف المهارة (المناولة الصدرية)والاحتفاظ بها من خلال الإحساس في المهارة وكيفيه تأديتها بصورة صحيحه - تتميز هذه المرحلة بإعطاء الوقت الكافي للطلاب لتطبيق ما تعلموه في مواقف مختلفة . - تطبيق التمرينات الاتية في هذه المرحلة -هنا يتسائل الطلاب على ما تعلموه سابقا من تكنيك المهارة الصحيح والتأكد من سلامة الخطوات التي تعلموها على وفق انموذج ابلتون وعلاقة الخطوة السابقة بلاحقة يتم ذلك من خلال تقديم المعلم مجموعه من التمرينات يحث بها الطلاب على ادائها بصورة صحيحه ومترابطة حيث		- التأكيد على اعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء في هذه المرحلة - التأكيد على اعطاء تمرينات تساعد على تثبيت وتقدير الاداء. - التأكيد على اعطاء تمرينات تساعد على تثبيت وتقدير الاداء. - التأكيد على اداء المهارة بصورة صحيحة.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

3_ المرحلة الثالثة التنقيب عن المعلومات	10 د	مهارة المناولة الصدرية و بصورة صحيحة _ ان ينفذ الطالب تمرينات المناولة الصدرية	يكون من السهل الى الصعب بالتدريج والتاكد من صحة تطبيق المهارة ومراجعتها من قبل الطلاب من خلال ممارستهم لتمارين حسب الخطوات المطلوبة وبنفس التكنيك بدون استخدام الادوات وحسب المراحل الثلاث مثلا في القسم التمهيدي يتطلب من المتعلم اتخاذ الوقفة الصحيحة عند مسك الكرة انحناء في الركبتين اليدين مرتخية قليلا والمسافة بين القدمين بمستوى الصدر والنضر الى الامام .اما في القسم الرئيسي حيث تبدا هذه المرحلة من لحظه مسك الكره حتى تسليمها الى الزميل حيث عند رمي الكرة يجب اني يكون هنالك تقدم الى الامام في الجذع بحيث اخر نقطة تلامس الكرة اطراف الاصابع اما في الجزء الختامي رجوع الجسم الى وضعه الطبيعي. المناولة الصدرية :يكون الاداء بشكل تكون الوقفة متوازنة والركبتان منحنيتين قليلا واليدان خلف الكرة وبحالة ارتخاء والكرة امام الصدر والمرفقين للداخل وتتم بأخذ خطوة في اتجاه المناولة مع مد الركبتين وعضلات الضهر والذراعين ودفع الكرة بقوة من الرسغ ولأصابع حتى تشير راحتا اليد الى الاسفل ولاصابع نحو الهدف	 - اتجاه النظر أثناء الأداء التدرج في التعليم من المسافات القريبة إلى المسافة المحددة في الاختبار - التأكيد على تقديم التغذية الراجعة في هذه المرحلة
4_ المرحلة الرابعة السياق المجتمعي				
	10 د	-ان يناول الطالب الكرة لزميله مناولة صدرية من الثبات	وصـــف الأداء :- يقف الطلاب بشكل مجموعتين متقابلتين عند دائرة منتصف الملعب ومع احد المجموعتين كرة عند الاشارة يبدأ الطلاب باداء مهارة المناولة الصدرية كل مجموعة على حدة تطبق خطوات الانموذج كما في التمرين السابق.	 - التاكيد على مشاركة جميع الطلاب. -اعطاء وقت كافي للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس -المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء -ملاحظة الطلبة في مجاميع الانماط وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين
القسم الختامي	2- 5 د	_ ان يمرر الطالب الكرة نحو الزميل مناولة صدرية من الحركة	- تمرينات تهدئة واسترخاء بدنية . - لعبة ترويحية - الانصراف.	جمع الادوات والوقوف بصف واحد وادء التحية بصوت عالي

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.339-354

The Effect of the Appleton Instructional Model on Learning the Chest Pass Skill in Basketball among Students

Ghaith Mohammed Fadhil
Ministry of Education – General Directorate of Education / Baghdad Al-Rusafa Second
ghaith.moh1989@gmail.com
07709727865
Prof. Dr. Emad Tuama Al **Radi**
Al-Mustansiriyah University – College of Basic Education
emadiraq1978@gmail.com
07708215154

Abstract

The present study aimed to examine the effect of the Appleton Instructional Model on learning the chest pass skill in basketball among fifth-grade secondary school students. The research problem stemmed from the researcher's observation of students performance in executing the chest pass skill, which may be attributed to the reliance on traditional teaching methods that limit students' active engagement and motivation during physical education lessons. The significance of the study lies in employing a contemporary instructional model that emphasizes student-centered learning, promotes active thinking, and facilitates the integration of prior knowledge with new learning experiences.An experimental research design with a pre-test and post-test control group was adopted. The study sample consisted of 50 fifth-grade secondary school students from Al-Murooj Secondary School for Boys, who were randomly assigned into two equal groups: an experimental group taught according to the Appleton Model and a control group taught using the conventional method. Skill performance tests related to the chest pass in basketball were administered to collect data, which were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The results indicated statistically significant differences in favor of the experimental group in the post-test, demonstrating the effectiveness of the Appleton Instructional Model in improving students' learning of the chest pass skill in basketball. The study recommends adopting this model in physical education classes and conducting further research on its impact on other sports skills and activities.