مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

أثرأستراتيجية rediscription في تنمية الفهم القرائي عند طلاب الصف الخامس الاعدادي

طالب الماجستير
ماهر محمد هريم
المشرف
أ.م. د وئام عبد العادل وحيد
الجامعة المستنصرية ـ كلية التربية الأساسية
mmmmmhhhhh949494@gmail.com
07519249138
drweaam94@gmail.com
07722296521

مستخلص البحث:
يهدفُ البحثُ الحالي إلى التعرّف على أثر استراتيجية rediscriptionفي تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة المطالعة. ولتحقيق هدف البحث وفرضيته استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي للفهم القرائي إذ أُجريت التجربة خلال فصلٍ دراسي كامل من العام الدراسي 2026/2025. وقد اختار الباحث عينة قصدية مؤلفة من (63) طالبًا، بواقع (31) طالبًا في المجموعة التجريبية و(32) طالبًا في المجموعة الضابطة، من مدرسة ثانوية بلال للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الاولى. واجري التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوبًا بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات نصف السنة للعام الدراسي 2025/2024، ودرجات اختبار القدرة اللغوية، واختبار الذكاء). واعد الباحث خطة تدريسة للمجموعة التجريبة وأخرى للمجموعة الضابطة وقد حدد الباحث المادة الدراسية التي درست اثناء التجربة والبالغة ثمان موضوعات من مواضيع المطالعة والنصوص وقد حدد الباحث مجموعة من الأهداف السلوكية التي قد بلغت (80) هدفا سلوكيا حيث وزعت على الموضوعات التي درسها الباحث حسب مستوى بلوم (المعرفة، الفهم، التطبيق، التركيب، التحليل، التقويم)بدأت التجربة بتاريخ 2025/10/13 واستمرت حتى 2026/1/15. وبعد الانتهاء من التجربة حُلّلت النتائج إحصائيًا باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرِّسوا باستعمال استراتيجية rediscription على طلاب المجموعة الضابطة الذين دُرِّسوا بالطريقة الاعتيادية في تنمية الفهم القرائي.

الكلمات المفتاحية: أستراتيجية rediscription،التنمية ،الفهم القرائي، الصف الخامس الادبي.
بحث مستل رسالة ماجستير

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

الفصل الأول
التعريف بالبحث

أولا:مشكلة البحث

شهدت العملية التعليمية في العصر الحديث تطورًا متسارعًا ومذهلًا في شتى الميادين، ولا سيما في مجال تنمية المهارات اللغوية؛ لذلك لم يعد التعليم مقتصرًا على الحفظ والتلقين، بل أصبح يركّز على بناء مهارات التفكير والفهم والتحليل، وتطوير قدرة الطالب على فهم النصوص والتعبير عن الذات. وعلى الرغم من هذا التطور، لا يزال هناك ضعف واضح لدى طلاب المرحلة الإعدادية في عملية الفهم القرائي، إذ يعاني كثير من الطلاب صعوبةً في تحليل النصوص وفهم المعاني، كما يعجزون عن صياغة الأفكار بلغة سليمة مترابطة (عقيلي، 75،2021).ويلاحظ وجود قصورٍ وخللٍ في فهم النصوص القرائية، مما يؤدي إلى تدني مستوى استيعاب النصوص، الأمر الذي يعني أن دروس المطالعة لم تبلغ المستوى المطلوب، وأن الطالب في بعض المدارس لا يتجاوز القراءة السطحية للنص القرائي فقط (عطية، 2010، 25). كما أشارت العديد من الدراسات والأدبيات، مثل دراسة العميري (2011)، ودراسة القيسي (2013)، ودراسة الكريمي (2023)، ودراسة الهادي (2025)، إلى أن معظم الطلاب يعانون ضعفًا واضحًا في الفهم القرائي، وكأنهم ينظرون إلى درس المطالعة على أنه وقت للراحة من عناء بقية الدروس، مما أدى إلى ضعف تفاعلهم مع النصوص وقصورهم في فهمها.وتُعد الطرائق التقليدية التي يعتمدها كثير من المدرسين من الأسباب الرئيسة لهذا الضعف، إذ إنها لم تعد تلبي حاجات الطلاب؛ لأن أغلبها يعتمد على الحفظ والتلقين، حيث يُطلب من الطلاب حفظ الحقائق وتخزينها ثم سردها، فيكون الطالب مجرد متلقٍ دون مشاركة فعّالة (عدنان، 2007، 201). لذلك اتجه الباحث إلى البحث عن استراتيجية تهتم بتنمية الفهم القرائي في مادة المطالعة لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، وتساعدهم على فهم المقروء وتحليل النصوص والتعمق في الأفكار. وقد وقع اختيار الباحث على استراتيجية rediscription المتمثلة في خطواتها الأربع، عسى أن تكون عاملًا مساعدًا وإسهامًا في خدمة اللغة العربية والنهوض بتدريسها.

ويلخص الباحث مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

هل لستراتيجية rediscription أثرٌ في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة المطالعة؟

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

ثانيا:أهمية البحث

تُعدّ التربية والتعليم من أهم الأسس التي يقوم عليها بناء الإنسان في المجتمع؛ فبالتربية ينمو الفكر والسلوك والقيم الأخلاقية، وبالتعليم تُكتسب المعارف والمهارات التي تمكّن الفرد من الإبداع والمشاركة والتنمية. ولأن التربية عملية تعلم وتعليم في الوقت نفسه، فإنها توجب على الفرد أن يتعلم باستمرار، لذلك أصبحت التربية والتعليم ضرورةً لا غنى عنها؛ فهما أساس نمو المتعلم وتطوره، ومن خلالهما تتحول الأجيال الناشئة إلى ثمارٍ يانعة تسهم في بناء المجتمع وتقدمه. كما يُعد التعليم الوسيلة التي تحقق بها التربية أهدافها، وتترجم مبادئها من خلال المؤسسات التربوية والتعليمية التي تغذي المتعلم بالتفكير السليم، لكي يتمكن من التفاعل مع البيئة المحيطة به (زاير وإيمان، 2014، 25).

وتبرز أهمية التربية في جعل المتعلم صانعًا للمعرفة ومصدرًا من مصادرها، لا مجرد متلقٍ ومستقبل لها. ولكي تحقق التربية أهدافها فإنها تعتمد على أداة مهمة، ألا وهي اللغة، بوصفها الوسيلة الأساسية التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف التربية؛ إذ تُعد اللغة الأداة التي يُعبَّر بها عن الأفكار، وتتكون بها المفاهيم لدى المتعلمين (الجعافرة، 2013، 153).

ولتحقيق الاتصال والتواصل بين المجتمعات جاء دور اللغة؛ فهي نبض الحياة وهمسات الأحلام، وقد استخدم الإنسان اللغة منطوقةً ومكتوبةً لتحقيق الاتصال والتواصل (مرعي ومحمود، 2021، 135). كما تُعد المطالعة عنصرًا أساسيًا ومهمًا من عناصر العملية التعليمية، إذ يرتكز عليها مقدار اكتساب المتعلم للحقائق والمعلومات، والأصل في المطالعة أن تكون أداةً للفهم. ويُعد الفهم القرائي ركنًا أساسيًا، يتمثل في كونه عملية تفاعلية بين القارئ والنص، تفضي إلى فهم المعنى وبناء أفكارٍ ومواقف جديدة، وذلك من خلال اعتماد القارئ على خلفيته العلمية السابقة وربطها بخبراته الجديدة؛ لكي يتفاعل مع النص ويحقق الهدف الذي يسعى إليه من الفهم (عبد الباري، 2010، 117) واستنادًا إلى ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي في الآتي

1.أهمية التربية والتعليم في تنمية المجتمع وبنائه وإعداد أفراده إعدادًا سليمًا يواكب التطورات الحديثة.

2.أهمية اللغة بوصفها الأداة التي تُستعمل في الاتصال والتقارب بين المجتمعات.

3.أهمية الفهم القرائي الذي يتجلى من خلال قدرة الطالب على فهم النصوص القرائية وتحليلها.

4.أهمية استراتيجية (rediscription) في تحسين الفهم القرائي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.

ثالثا:هدف البحث وفرضيته

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية rediscription في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي. وانطلاقًا من هذا الهدف صاغ الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المطالعة باستراتيجية rediscription، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

رابعا:حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على الآتي:

1- طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية الحكومية النهارية للبنين التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى.

2- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2026/2025.

3- الموضوعات الثمانية المقررة تدريسها في مادة المطالعة والنصوص من قبل وزارة التربية لطلاب الصف الخامس الأدبي في الفصل الدراسي الأول.

خامسا:تحديد المصطلحات

أولًا: الأثر: عرّفه زاير وسماء بأنه: «القدرة على تحقيق النتائج المثبتة والمراد تحقيقها، أو الانطباعات الناتجة في عقل المفحوص بحسب التصميم أو الطريقة المتبعة، أو العامل الذي يؤثر في تحقيق النتائج ويُحدث انطباعًا معينًا أو يدعم التصميم المجرَّب»

(زاير وسماء، 2016، 249).

اجرائياً: هو مقدار التغير الإيجابي أو السلبي في الفهم القرائي والتعبير الكتابي الذي قد ينتج من تدريس موضوعات المطالعة والنصوص لطلاب المجموعة التجريبية من عينة البحث باستعمال استراتيجية rediscription.

ثانيًا: الاستراتيجية عرّفها زاير بأنها: «خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبنية على أطر نظرية مختلفة، وتجمع تحت مسمى واحد يسمى الاستراتيجية» (زاير وآخرون، 2017، 31).

اجرائياً: هي مجموعة خطوات إجرائية متسلسلة معدة مسبقا من قبل الباحث لتنظيم خبرات التعلم الصفي بشكل يساعد طلاب المجموعة التجريبية عل تحقيق نتاجات تعليمية مرغوبة.

ثالثًا: استراتيجية (rediscription) عرّفها ميدانيك بأنها: «إحدى الطرائق الفكرية التي تستند إلى تصور الأفكار على أنها ثروة من الأفكار المكتسبة بالخبرة، بوصفها نشاطًا يتوقف ظهوره على هذه الأفكار، إذ يقوم الفرد بصياغتها من جديد ويضعها في تركيب جديد» (ميدانيك، 1960، 67).

اجرائياً: هي احدى استراتيجيات التدريس التي تشتمل على خطوات منها الاعداد والاحتضان والاشراق واعادة النظر يعينها الباحث وينظمها لتدريس مادة المطالعة والنصوص للصف الخامس الادبي للمجموعة التجريبية.

رابعًا: التنمية: عرّفها إبراهيم بأنها: «عملية مخططة ومنظمة تتطلب تضافر الجهود للنهوض بمستوى حياة الأفراد في مختلف جوانبها الاجتماعية والسياسية والثقافية، بما يساعد الأفراد على توسيع خبراتهم» (إبراهيم26، 2018).

اجرائيا: هي تحسين مستوى الفهم اقرائي والتعبير الكتابي لدى طلاب المجموعة التجريبية من عينة البحث في الموضوعات المقرر تدريسها أثناء التجربة على وفق استراتيجية rediscription.

رابعا: الفهم القرائي. عرفه الجبوري، وهاشم: بأنَّهُ " مدى ما اكتسبه المتعلم من القدرة على فهم المقروء، فهما حرفياً، واستنتاج المعاني المتضمنة في النص المقروء، والقدرة على نقده وتذوقه، واستحداث معرفة جديدة تضاف إليه" (الجبوري، وهاشم، 2013: 286).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

اجرائيا: هو قدرة طالب عينة البحث على التفاعل مع النص القرائي بوساطة تحليل مضامينه وأفكاره، وشرحها، وتنظيمها، ومزجها مع مخزونهم الفكري بغية إدراكها والحكم عليها وتذكرها، واستعمالها في المواقف المختلفة، ويستدل عليها من الدرجات التي يحصل عليها الطالب في اختبار الفهم القرائي المعد من قبل الباحث.

الفصل الثاني

المحور الأول النظرية المعرفية

تُعدّ علاقة الإنسان بالمعرفة من أهم القضايا إثارة في تاريخ الإنسانية، إذ بدأت منذ وجوده على ظهر الأرض، حيث تمثل المعرفة أصل وجوده وهويته، ومن خلالها تميّز عن سائر المخلوقات الاخرى وتفوّق عليها. لذلك سعى الإنسان منذ قديم الزمان إلى اكتساب المعرفة، لما لها من دور كبير في تعزيز شعوره بالتفوق وتطوير مفهومه لذاته. وفي هذا السياق، أشار العالم الروسي با فلوف إلى أن السعادة الحقيقية تكون في العلم والمعرفة. كما تمثل المعرفة الركيزة الرئيسية التي تمكّن الإنسان من تفسير الظواهر المختلفة المحيطة به (الزغلول، 2010، 21).

وقد برزت النظرية المعرفية بوصفها أحد الاتجاهات التعليمية الحديثة التي أسهمت في تقريب عمليتي التعلم والتعليم من حقيقتهما، حيث تركز على سمات المتعلم والعوامل المؤثرة في تعلمه، وتسعى إلى معالجتها بطريقة منهجية منظمة (قطامي، 2013، 15). ويُعدّ جان بياجيه من أشهر روّاد هذا الاتجاه، إذ اعتنى بدراسة طبيعة المعرفة وكيفية اكتسابها، وانشغل بتساؤلات متنوعة حول معناها وآليات بنائها. وقد اجتهد للإجابة عن هذه التساؤلات من خلال تعقب النمو المعرفي لدى المتعلمين، حيث قضى ما يقارب ستين عام في دراسة تفكيرهم عبر أطوار عمرية مختلفة، وتحليل كيفية تطور فهمهم للعالم من حولهم (زيتون وكمال، 2003، 82).

ويرى بياجيه أن التعلم يمثل حالة معينة من حالات التطور، وأن هذا النمو يقود إلى وعي المتعلم بالإجراءات التي يستخدمها في معرفة الامور. فالتعلم من وجهة نظره، عملية ابتكار وبناء، وليس مجرد محاولات فوضوية تقود إلى استجابات ناجحة. كما أن التعلم الحديث يكشف عن أوجه الضعف في البنية المعرفية القديمة، مما يستدعي تعديلها من خلال عملية التمثيل والمواءمة بين المعرفة اللاحقة والسابقة (عطية، 2008، 51).ويؤكد بياجيه كذلك أن البنية المعرفية ليست انعكاسًا مباشرًا للأمر الواقع، بل يقوم المتعلم بتأسيسها من خلال حركته وتفاعله مع البيئة. وقد ركّز على العمليات العقلية الداخلية التي تحصل عند استقبال الفرد للمعلومات عبر حواسه، وكيفية معالجتها وتنظيمها وتطويرها (خطابية، 2008، 116).ومن هذا المنطلق، يمكن ملاحظة النظرية المعرفية كونها مجموعة من القواعد والمبادئ التي تفسر حالة التعلم، وتنتج عنها بنية مترابطة من المفاهيم والافتراضات التي تكون رؤية متناسقة لهذه الظاهرة (الزغلول، 2010، 26). والنظرية المعرفية هي تهتم بالعمليات الذهنية ومعالجة المعلومات، وتسعى إلى تطويرها ودمجها داخل بيئة التعلم وقد ظهرت النظرية المعرفية كردّ فعل على النظرية السلوكية التي وضحت التعلم من خلال الترابط بين المثير والاستجابة، في حين يرى اعوان الاتجاه المعرفي أن الفرد يعرف الموقف بشكل كامل، ولا يمكن تجزئته إلى عناصر منفصلة (عطية، 2015، 131).

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

ويُعدّ مفهوم التوازن المعرفي من أبرز أدوار بياجيه، حيث يرى أن مواجهة الفرد لخبرة جديدة غير منظمة تؤدي إلى حالة من عدم الاتزان، مما يدفعه إلى إعادة التوازن من خلال فهم الخبرة الجديدة وتعديل بنيته المعرفية بما يتوافق معها (الكناني، 2005، 57).

كما يؤكد بيا جيه أن النمو المعرفي يظهر عند التفاعل المستمر بين الفرد والبيئة، ولا يقتصر على اكتساب الخبرات المباشرة فقط، بل يشمل كذلك إنتاج أنماط جديدة من التفكير والابتكار. فالتطور المعرفي ليس تطورًا كميًا فقط، بل هو تطور نوعي في طرق التفكير، حيث يصبح الفرد قادرًا على تسخير مفاهيمه القديمة في مواقف وسياقات حديثة، بما يعكس قدرته على الابتكار والتجديد والتطوير. (قطامي، 2013، 188)

مبررات ظهور النظرية المعرفية:

جاء ظهور النظرية المعرفية نتيجة حزمة من العوامل المعرفية والتربوية التي كشفت عن محدودية الاتجاهات الماضية، ومن أهم هذه المبررات ما يأتي

- قصور في الاتجاه السلوكي في تفسير العديد من الظواهر العقلية والعمليات الذهنية، حيث يركز على السلوك الظاهر فقط وأهمل ما يحدث داخل العقل من عمليات التفكير.
- التسليم بعدم كفاية العلوم الاجتماعية التقليدية في تفسير التعلم الإنساني تفسيرًا كاملا، مما استدعى البحث عن اتجاهات حديثة أكثر عمقًا واتساعا.
- التطور التكنولوجي، ولا سيما استخدام الحاسوب والذكاء الاصطناعي، مما أسهم في تقديم نماذج مطورة لفهم كيفية معالجة المعرفة داخل العقل الانسان.

وقد بدأ أصحاب هذا الاتجاه منذ خمسينيات القرن العشرين بعمل دراسات كثيرة ركزت على عدد الوحدات التي يمكن للدماغ الاحتفاظ بها خلال فترة زمنية محددة، بالإضافة إلى دراسة أساليب معالجة المعلومات وطبيعة العمليات العقلية (قطامي، 2013، 20)

مميزات النمو المعرفي عند بياجيه:

ان تغير الابنية العقلية بما تحتويه من خطط او صور اجمالية ونتيجة لهذه التغيرات المتواصلة تختلف هذه الابنية العقلية اختلافا كبيراً من مرحلة لأخرى ومن هنا يتميز النمو المعرفي بعدة مميزات ومن اهم هذه المميزات.

١ .ان التغيرات التي تحصل للبنية العقلية ليست تغيرات كميه فقط وانما هي في الاصل تغييرات كيفية بمعنى ان هذه المراحل متداخلة.

٢ .هذه المراحل ثابته في نظام تتابع الأطوار لدى كل متعلم وفي كل ثقافه.

٣ .مراحل النمو المعرفي لدى المتعلم متصلة ومتداخله حتى لا نستطيع ان نضع حدا فاصل يميز بين كل مرحله والسابقة عليها ولتلك التي تليها وبمعنى اخر تتصل هذه المراحل ببعضها البعض وكأنها بناء متسلسل يبدا من القاعدة وينتهي بالقمه (العبيدي،2012،135).

تُعرَّف النظرية المتقنة بأنها مجموعة من البُنى المتصلة التي تتصل بسلسلة من الأحداث والظواهر، تسعى إلى تنظيم المبادئ والقواعد بصورة تتميز بالتجريد والشمول، وانطلاقًا من ذلك يمكن تعيين أهم مميزات النظرية الجيدة على أنها وسيلة وغاية في الزمن نفسه، فهي وسيلة لتوضيح الظواهر توقع بالأحداث، كما تقدّم تفسيرًا متناسقا وملائمًا للحقائق والمفاهيم المرتبطة بظاهرة معينة، إذ تحدد العلاقات بين المتغيرات تطرح علاقات سببية للظواهر المخططة، ويتمثل

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

هدفها الأهم في توليد المعرفة بصيغة علمية مرتبة وثابتة، وتسهم أيضًا في دفع البحث العلمي نحو إنجازات جديدة واقتراح مجالات جديدة للدراسة، فضلًا عن أن البناء النظري يقدّم وسائل للتبين من صحته، إذ ينبغي أن تكون النظرية محتملة للاختبار التجريبي من خلال التأكد من فرضياتها أو القضايا المشتقة منها(هوان ،2018،12) ينظر جان بياجيه إلى التطور المعرفي من جانبين أساسيين هما :البُنى المعرفية والوظائف العقلية، ويلاحظ أن النمو المعرفي لا يتحقق إلا من خلال المشاركة بينهما، فقد نافش مفهوم البُنى المعرفية كونه من المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها نظريته في التطور العقلي المعرفي، إذ تمثل هذه البُنى السياق الذي ينظم التفكير ويحدد كيفية إدراك المتعلم للعالم من حوله، كما تمثل نظرية النمو العقلي المعرفي مدخلًا رئيسياً لفهم تطور النشاط الذهني، حيث توضح كيفية انتقال الفرد من مستوى معرفي إلى آخر أكثر غموضا، وفي هذا السياق تمثل الوظائف العقلية عند المتعلم، مثل التكيف والتنظيم، مرتكزاً في علم النفس المعرفي، لأنها تساهم في بناء المعرفة وتطورها بشكل مستمر (حيدر،2018،64)

تمثل استراتيجية rediscrption إحدى الطرائق الذهنية التي انبثقت من طريقة ميد نك، إذ تستند إلى تصور يقوم على إعادة تركيب الأفكار بصورة مطورة ومبتكرة، أو تنظيمها خلال تراكيب جديدة. وقد اتخذت هذه الاستراتيجية من هذا التصور أساسًا لها، حيث تهدف إلى تطوير القدرات الابتكارية عند الأفراد

واما خطوات الاستراتيجية rediscription:

- **المرحلة الأولى**: مرحلة الإعداد والتحضير تتمثل هذه المرحلة بتحديد المشكلة وتعريفها وصياغتها صياغة منظمة، وذلك بعد جمع المعلومات اللازمة المتعلقة بها، وتدوين الملاحظات، عرض الأسئلة، والقيام بمحاولات أولية لحلها. ويتم في هذه المرحلة ترتيب الخبرات المتجمعة وترتيبها بهدف الوصول إلى فهم دقيق للموضوع. (أبو جادو:2007،141)
- **المرحلة الثانية**: مرحلة الاختبار والحضانة، وفي هذه المرحلة تطور المشكلة وتُترك لتنضج دون عمل فكري مباشر أو نشاط ذهني ظاهر، إذ يتولى التصور الدور الأكبر فيها. تشتمل هذه المرحلة عدة جوانب، من بينها التفكير العميق، والتحول الذهني بالموقف، إلى جانب تشكيل مجموعة من المعالجات المقترحة وصياغة الافكار الجديدة بصورة أولية.
- **المرحلة الثالثة**: مرحلة الايضاح والإشراق، وتُعد هذه المرحلة مرحلة الإبداع الفعلي انتاج الأفكار الجديدة، حيث تتحدد الأفكار الإبداعية التي قد تقود إلى حل المشكلة، أو تقدم تفسيرًا جديدًا لحالة معينة
- **المرحلة الرابعة**: مرحلة التحقيق والتقويم، وتتمثل هذه المرحلة في تجربة الحلول والأفكار المطورة التي توصل إليها الطالب، والعمل على اختيارها والتأكد من صدقها أو جاهزيتها. (العتوم:229: 2004)

المبادئ الأساسية لستراتيجية rediscription

تعمل على تنظيم الأفكار الموجودة لدى المتعلم، حيث لا يكتفي باسترجاعها بل يعيد صياغتها بطريقة منظمة.

- تساعد في توليد أفكار حديثة من خلال الربط بين الخبرات الماضية واللاحقة.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

- تنمّي القدرة على الإبداع والتفكير الابتكاري عبر تكوين الأفكار في أنماط جديدة.
- تعتمد على الخبرة الماضية، أي أن ظهورها يرتبط بامتلاك المتعلم مخزونا معرفيًا جيدًا.
- تساعد في تسريع عملية التصور الذهني وتنظيمه، مما يؤدي على فهم أعمق للمعلومات.
- تعزز النشاط العقلي الفعّال عوضا من التلقي السلبي(ميدنك،1960،67)

الدراسات السابقة

أولا: دراسات تناولت استراتيجية rediscription

التي تناولت دراسة السلمان (2024) بهدف التعرف على أثر استراتيجية (rediscription) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم. ولتحقيق هدف البحث، اعتمدت الدراسة التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة).

اختيرت عينة قصدية مكونة من (65) تلميذة، وزعت على مجموعتين: مجموعة ضابطة بلغت (34) تلميذة، ومجموعة تجريبية بلغت (31) تلميذة. وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات، وهي: المعلومات السابقة في مادة العلوم، والعمر بالأشهر، والتحصيل الدراسي للعام السابق، والذكاء. كما صاغت الباحثة مجموعة من الأهداف السلوكية، وطبقت الاستراتيجية على المجموعة التجريبية. وأظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجية (rediscription) أسهمت في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

ثانيا: دراسات تناولت الفهم القرائي

اسم الباحث	هدف الدراسة	المرحلة و العينة	لمنهج و الجنس	الوسائل الإحصائية	المادة	النتائج
الربيعي 2012 العراق	أثر النشاط المعجمي في الفهم القرائي لدى طلاب الصف الخامس الادبي	الصف الخامس الادبي 66طالب	المنهج التجريبي الجنس ذكور	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين 2.مربع كاي 3. معامل ارتباط بيرسون 4.فعالية البدائل	المطلعة والنصوص	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة
ال دحام 2018 العراق	أثر استعمال طريقة (ت.ج.ت) في الفهم القرائي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي	الصف الخامس الابتدائي 63طالبة	المنهج التجريبي جنس الذكور	1.اختبار التائي. لعينتين مستقلتين 2.مربع كاي 3.معامل الصعوبة	كتاب القراءة للصف الخامس	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

الكريمي 2023 العراق	أثر استراتيجية الايجاز في الفهم القرائي عند طالبات الثاني المتوسط	الصف الثاني المتوسط 72 طالبة	المنهج التجريبي جنس الاناث	1.الاختبار التائي test-tلعينتين مستقلتين 2.مربع كاي 3.معادلة كيودر 4.معامل الصعوبة	كتاب القراءة للصف الخامس	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة
المكصوصي 2024 العراق	أثر استراتيجية نمذجة العمليات اللغوية في الفهم القرائي والأداء التعبيري	الصف الرابع الادبي 50 طالبة	المنهج التجريبي الجنس اناث	1.الاختبار التائي لعينتين مستقلتين 2.معادلة الفا كرو نباخ 3.مربع كاي	المطالعة والنصوص	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة

الفصل الثالث
منهج البحث وإجراءاته

أولًا: منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج التجريبي كونه من أكثر المناهج مناسبة لإجراءات البحث والتوصل إلى نتائجه، لما يتميز به من دقة وإتقان في النتائج التي يمكن الوصول إليها من خلال تطبيقه. ويعتبر هذا المنهج من أهم وأكثر مناهج البحث التربوي فاعلية (الشربيني وآخرون، 2013: 364).

ثانيًا: التصميم التجريبي:

يُعدّ التصميم التجريبي من أولى الأطوار التي تقع على عاتق الباحث عند تطبيق التجربة، إذ يتطلّب درجةً كبيرة من الكفاءة والمهارة، لما يتطلب من حصر جميع العوامل والمتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة المدروسة، وتعيين المتغير المستقل المراد التعرّف على أثره ودوره في تلك الظاهرة، فضلًا عن ضبط العوامل الأخرى الفعالة فيها (المحمودي، 2019: 70).

وقد اختار الباحث التصميم التجريبي الملائم لهذا البحث، وهو التصميم ذو الضبط الجزئي، الذي يتكوّن من مجموعتين متكافئتين(التجريبية والظابطة) ذا الاختبار البعدي كما يأتي:

جدول(1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجيةrediscription	الفهم القرائي	الاختبار البعدي
الضابطة			

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

ثالثا: مجتمع البحث وعينة البحث:

1- **مجتمع البحث** حدد الباحث مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الخامس الأدبي في الإعداديات والثانويات النهارية الحكومية في قضاء ابي غريب التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي 2026/2025.

2- **عينة البحث:** وفي ضوء ذلك، تم اختيار (ثانوية بلال للبنين) التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث:

للتغلب على احتمالية عدم التكافؤ بين المجموعتين، وضمان تحقيق السلامة الداخلية للتجربة. ولتحقيق ذلك، حرص الباحث على ضبط عدد من المتغيرات، وهي: أعمار الطلاب محسوبة بالأشهر، ودرجاتهم في العام الدراسي 2026/2025، واختبار القدرة اللغوية، ودرجات اختبار الذكاء.

1.**العمر الزمني محسوبا بالشهور:** وبعد اجراء العمليات الحسابية بين متوسط الاعمار باستعمال اختبار (t test) لعينتين مستقلتين، فتبين عدم وجود فروق ذات دالة احصائياً بين اعمار المجموعتين، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (**0,551**)، وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (61)، وجدول (2)، يبين ذلك.

جدول (2)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات اعمار مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني محسوبا بالشهور

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	31	210,00	4,751	22,576	0,551	2,000	61	غير دالة
الضابطة	32	209,310	5,235	27,403				

2.**درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق 2026/2025**

حصل الباحث على الدرجات من سجلات المدرسة، وبالتعاون مع إدارة المدرسة محلق (5)، وعند إجراء الموازنة بين متوسط درجات المجموعتين باستعمال اختبار (t test) لعينتين مستقلتين، تبين للباحث **عدم وجود فروق** دالة احصائياً بين المجموعتين في هذا المتغير، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (-0,136)، وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2,000)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (61) وجدول (3)، يبين ذلك.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

جدول (3)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات درجات مجموعتي البحث في متغير درجات مادة اللغة العربية للعام السابق

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	31	61,97	5,193	26,966	-0,136	2,000	61	غير دالة
الضابطة	32	62,16	5,748	33,039				

3.التحصيل الدراسي للأبوين: حصل الباحث على البيانات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للأبوين للمجموعتين من طريق البطاقات المدرسية، وبعد تجميع البيانات وتحليلها احصائيا لمعرفة دلالة الفروق بينهما باستعمال اختبار (مربع كاي) لدلالة الفروق كما في الاتي:

أ.التحصيل الدراسي للاباء: وبعد جمع الباحث المعلومات ،وتم تحليلها أحصائيا ظهرت قيمة مربع كاي المحسوبة (0,998)، وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (9،488)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (4)، وبذلك تعتبر المجموعتين متكافئة في هذا المتغير وجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية ودلالتها الاحصائية لمتغير التحصيل الدراسي للآباء

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي للآباء						درجة الحرية	قيمة (ك 2ا) Chi-Square		مستوى الدلالة (0،05)
	حجم العينة	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	دبلوم	بكالوريوس فما فوق (*)		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	6	7	5	7	6	4	0,998	9،488	غير دالة إحصائيا
الضابطة	32	5	6	8	6					

ب.التحصيل الدراسي للامهات: وبعد جمع الباحث المعلومات ،وتم تحليلها أحصائيا تبينت قيمة مربع كاي المحسوبة (1,423)، وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (**7,815**)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (3)، وبذلك تعتبر المجموعتين متكافئة في هذا المتغير وجدول (5) يبين ذلك.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

جدول (5)
قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمتغير التحصيل الدراسي للأمهات

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي للأمهات					درجة الحرية	قيمة (كا^2) Chi-Square		مستوى الدلالة (0،05)
	حجم العيّنة	ابتدائية	متوسطة	اعدادية	دبلوم فما فوق (*)		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	7	8	8	8	3	1,423	7,815	غير دالة إحصائيا
الضابطة	32	8	6	6	12				

4. أختبار الذكاء: اجريت العمليات الحسابية لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين باستعمال اختبار (t test) لعينتين مستقلتين، وقد أظهرت النتائج **عدم وجود فروق** دالة احصائياً بين درجات المجموعتين، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (-1,807)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000)، عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (61) وجدول (6)، يبين ذلك.

جدول (6)
المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات بين درجات مجموعتي البحث في متغير اختبار الذكاء والدلالة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	31	39,81	11,432	130,695	-1,807	2,000	61	غير دالة
الضابطة	32	44,94	11,101	123,222				

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

يتمثل ضبط المتغيرات المؤثرة من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي، إذ قام الباحث في التحكم في مجموعة من العوامل التي قد تحدث أثرا في نتائج التجربة، لأن دراسة أثر متغير مستقل معين تصبح غير دقيقة ما لم يتم ضبط المتغيرات الأخرى المصاحبة لها. وهذا ما يطمح إليه البحث التجريبي لضمان سلامة النتائج ودقتها .

1.سرية التجربة: اتفق الباحث مع إدارة المدرسة و وكذلك مع مدرس مادة اللغة العربية لضمان الدقة العالية في التجربة على أن يكون الباحث مدرس جديد لمادة اللغة العربية، والتأكيد على السرية حتى النهاية.

2. المدرس القائم بالتجربة : درس الباحث طالب المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسه..

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

3.**المادة العلمية:** تجلت المادة العلمية التي دُرست لمجموعتي البحث في موضوعات المطالعة والنصوص الواردة في كتاب اللغة العربية/الجزء الأول المقرر تدريسه للطلاب في الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2025-2026.

3.الوسائل التعليمية:عمد الباحث على توحيد الوسائل التعليمية المستعملة في التدريس لكلتي المجموعتين وهي (السبورة،الأقلام الملونة ،بطاقات الملاحضات)

4. توزيع الحصص الدراسية: حرص الباحث على العناية بتوزيع الحصص الدراسية بين مجموعتي البحث، وذلك بالتنظيم مع إدارة المدرسة إذ تم تحديد حصتين أسبوعياً لكلا المجموعتين

جدول (7)
توزيع دروس مادة المطالعة على طلاب مجموعتي البحث

الساعة	اليوم	المجموعة	الساعة	اليوم	المجموعة
8:45	الاثنين	التجريبية	8:00	الاحد	التجريبية
8:00	.	الضابطة	8:45	.	الضابطة

5. بناية المدرسة: تم تطبيق التجربة في بناية واحدة صفوفها متجاورة تشترك في نفس الظروف

6. مدة التجربة: استمرت التجربة طيلة الفصل الدراسي الثاني للمجموعتين، إذ بدأت يوم الاحد 2025/10/12 وانتهت يوم الخميس 2026 /1/15.

سادسا: مستلزمات البحث:

بهدف تهيئة مستلزمات البحث أجرى الباحث مايلزم:

1- **تحديد المادة العلمية**: يمثل تحديد المادة العلمية من المتطلبات الرئيسية للتجربة، إذ يعتمد ذلك على طبيعة البحث والظروف المحيطة به. وبعد اطلاع الباحث على الخطط التدريسية السنوية واليومية لمدرسي المادة وفق خطة وزارة التربية، تم الأجماع على أن تكون المادة العلمية هي موضوعات المطالعة الثمانية في كتاب اللغة العربية/الجزء الأول للصف الخامس الأدبي، والمقرر تدريسه في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2025-2026

2- **جدول (8) موضوعات المطالعة المقرر تدريسها**

ت	النصوص	رقم الصفحة
1	من الحديث الشريف قوله عليه السلام (انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق)	6
2	الشاعرة ليلى الأخيلية	38
3	الشاعر جميل بثينة	51
4	الثقة بالنفس	57
5	الشاعر بشار بن برد	85
6	العفاف	90
7	الشاعر أبو العلاء المعري	116
8	تضحية الأم	122

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

3- **صياغة الأهداف السلوكية:** تعتبر الأهداف السلوكية من الركائز الرئيسية في العملية التعليمية، كونها توجه نشاط المدرس داخل الصف، لذلك عمل الباحث على صياغة مجموعة من الأهداف السلوكية الخاصة بتدريس موضوعات المطالعة التي شملتها التجربة، مقسمة على مستويات المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم : المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.

4- **إعداد الخطط التدريسية:** يُعد إعداد الخطط التدريسية من المتطلبات المهمة للتدريس الناجح وعرض الباحث أنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من المختصين والخبراء في طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية للحصول على فائدة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وفي ضوء آرائهم أُجريت التعديلات اللازمة وأصبحت الخطط مجهزة للتنفيذ.

سابعا: أداة البحث:

أولا:اختبارالفهم القرائي

يهدف اختبار الفهم القرائي الى قياس مستوى الفهم لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي لذلك قام الباحث باختيار النص ثم عرضه على مجموعة من المحكمين بهدف اختيار النص المناسب

من اجل تحقيق هدف البحث أجرى الباحث مايلزم:

1.اختيار موضوع الاختبار: قام الباحث باختيار عدد من النصوص من كتاب اللغة العربية المقرر للصف الخامس الأدبي، الجزء الثاني للكتاب ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية؛ بهدف اختيار النص الأكثر ملاءمة لبناء اختبار الفهم القرائي وبعد تحليل آراء الخبراء، وقع الاختيار على نص (الأزهار صحة وجمال)على اتفاق **(80%) من آراء المحكمين،**

2.اعداد الاختبار: من أجل تحقيق هدف البحث واختبار الفرضية الصفرية وقياس أثر المتغير، تطلب إعداد اختبار لقياس عينة البحث. صاغ الباحث (23) فقرة، منها (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، و(3) فقرات مقالية.

3.صدق الاختبار: وقد تحقق الباحث من صدق الاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين في مجال القياس والتقويم، لأخذ آرائهم حول مدى صلاحية فقرات الاختبار وملاءمتها. وفي ضوء اتفاق المحكمين، اعتمد الباحث نسبة **(80%) من اتفاق آراء المحكمين،بخصوص صلاحية الفقرات.**

تم الإبقاء على الفقرات كما هي دون تعديل، بعد تأكيد صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله.

4 .تصحيح الاختبار: أعد الباحث أنموذج للإجابات الصحيحة لجميع فقرات الاختبار. وقد خصص درجة واحدة للإجابة الصحيحة للفقرة، (الاختيار من متعدد) وصفر للإجابة الخاطئة، كما تعامل الفقرة المتروكة معاملة الإجابة الخاطئة، ودرجتين للإجابة التامة للفقرة المقالية وتعطى (درجة 0) للإجابة الخاطئة. وطبق الباحث نظام معامل الصعوبة فوجد قيمتها تتراوح بين (0،31) و(0،57) ومعامل تمييز الفقرات فوجدها تتراوح بين(0،31) و(0،48) وبهذا تعد الفقرات صالحة للتطبيق.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

5. التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

الاول: التطبيق الاستطلاعي للاختبار

لغرض التأكد من دقة فقرات الاختبار، ودرجة صعوبتها، وقوة تمييزها، وفاعلية البدائل الخاطئة، كذلك تحديد الوقت المناسب للإجابة عنه، قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الخامس الأدبي بلغت (30) طالباً من ثانوية (مأرب المختلطة) من مجتمع البحث نفسه، وذلك يوم الاحد الموافق 2025/12/24 الساعة (9:30) صباحاً.

وبينت النتائج للتطبيق الاستطلاعي أن فقرات الاختبار صريحة ومفهومة. كما تم تحديد وقت الإجابة على الاختبار في أثناء حساب متوسط أوقات إجابات الطلاب، وقد بلغ متوسط الزمن (40) دقيقة تقريباً .

الثاني: عينة التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، قام الباحث باستخدامه على عينة ثانية من اجل إجراء التحليل الإحصائي لفقراته، وقد بلغت هذه العينة (120) طالباً من ثانوية (الإرادة للبنين) وثانوية (الزخرف للبنين) واعدادية (أصحاب البراق المختلطة). التابعة الى تربية الكرخ الأولى وهي جزء من مجتمع مدارس البحث الحالي، يوم الثلاثاء 2025/12/26.

وبعد ما أكمل تصحيح إجابات الطلاب، قام الباحث بترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختار مجموعتين تمثلان العينة العليا بنسبة (27%) والعينة الدنيا بنسبة (27%) من مجموع الدرجات، وذلك من اجل حساب معامل صعوبة الفقرات وقوتها التمييزية.وقد اتخذ الباحث هذه النسبة لأنها تمثل مجموعتين تمتازان بأقصى درجة ممكنة من التباين والتمييز، مما يساعد في الحصول على نتائج أكثر دقة في التحليل الإحصائي للفقرات ، ثم قام الباحث بحساب معامل الصعوبة وقوة تمييز لكل فقرة وفعالية البدائل الخاطئة ، وجاءت كالتالي:

1.**معامل صعوبة الفقرة:** وطبق الباحث نظام معامل الصعوبة فوجد قيمتها تتراوح بين (0,31) و(0,57) وهذا يعني ان فقرات الاختبار كلها مقبولة ويُعد من متطلبات الاختبار الجيد أن تتراوح نسبة صعوبة فقراته بين (20% - 80%) (الخياط، 2010: 251)

2.**القوة التمييزية للفقرات:** وطبق الباحث نظام اوقانون معامل تمييز الفقرات فوجدها تتراوح بين(0,31) و(0,48) بهذا تعد الفقرات صالحة للتطبيق.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

جدول (9) يبين ذلك.

عدد المجموعتين58		الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	عدد احدى المجموعتين29	
صعوبة الفقرات	تمييز الفقرات		الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	الفقرات
0,36	0,38	5	16	1
0,53	0,45	9	22	2
0,47	0,31	9	18	3
0,57	0,38	11	22	4
0,48	0,41	8	20	5
0,33	0,38	4	15	6
0,50	0,38	9	20	7
0,48	0,34	9	19	8
0,34	0,48	3	17	9
0,50	0,45	8	21	10
0,38	0,41	5	17	11
0,43	0,45	6	19	12
0,53	0,45	9	22	13
0,45	0,41	7	19	14
0,43	0,38	7	18	15
0,36	0,45	4	17	16
0,31	0,41	3	15	17
0,47	0,38	8	19	18
0,53	0,38	10	21	19
0,47	0,45	7	20	20

3. فاعلية البدائل الخاطئة: وعندما قام الباحث بتطبيق معادلة فاعلية البدائل الخاطئة تبين ان جميع الفقرات سالبة لذلك جذبت اكبر عددا من الطلاب فعدت فاعلة لذا لم يستبعد أي منها.

4.ثبات الاختبار: اخذ الباحث عينة عشوائية من إجابات العينة الإحصائية وتكونت من إجابات (60) طالب باستعمال معادلة (كيودر ريتشارسون 20) وكان معامل ثبات الاختبار (0،89) وهو ثبات مرتفع اذ يعد الاختبار جيدا.وبعد التأكد من صدق الاختبار والثبات ودرجة الصعوبة والسهولة والتمييز اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق.وجدول (10)يوضح ذلك.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

جدول (10) يوضح فعالية البدائل الخاطئة

الفقرات	29 عدد احدى المجموعتين					58 عدد المجموعتين								
	اجابات المجموعة العليا					إجابات المجموعة الدنيا					فعالية البدائل الخاطئة			
	أ	ب	ج	د	المجموع	أ	ب	ج	د	المجموع	أ	ب	ج	د
1	2	16	6	5	29	6	5	9	9	29	0.14-	√	0.10-	0.14-
2	1	5	22	1	29	6	9	9	5	29	0.17-	0.14-	√	0.14-
3	3	1	18	7	29	5	5	9	10	29	0.07-	0.14-	√	0.10-
4	2	22	4	1	29	7	11	7	4	29	0.17-	√	0.10-	0.10-
5	5	3	20	1	29	9	7	8	5	29	0.14-	0.14-	√	0.14-
6	3	6	15	5	29	7	11	4	7	29	0.14-	0.17-	√	0.07-
7	3	1	5	20	29	7	4	9	9	29	0.14-	0.10-	0.14-	√
8	19	6	1	3	29	9	10	4	6	29	√	0.14-	0.10-	0.10-
9	2	5	5	17	29	7	9	10	3	29	0.17-	0.14-	0.17-	√
10	3	1	21	4	29	7	5	8	9	29	0.14-	0.14-	0.14-	0.17-
11	3	17	5	4	29	8	5	9	7	29	0.17-	√	0.14-	0.10-
12	2	5	19	3	29	6	9	6	8	29	0.14-	0.14-	√	0.17-
13	3	3	22	1	29	8	7	9	5	29	0.17-	√	0.14-	0.14-
14	4	19	5	1	29	8	7	9	5	29	0.14-	√	0.14-	0.14-
15	1	18	3	7	29	5	7	7	10	29	0.14-	√	0.14-	0.10-
16	4	6	2	17	29	8	11	6	4	29	0.14-	0.17-	0.14-	√
17	5	15	6	3	29	9	3	9	8	29	0.14-	√	0.10-	0.17-
18	3	1	19	6	29	6	5	8	10	29	0.10-	0.14-	√	0.14-
19	5	2	21	1	29	6	9	10	4	29	0.14-	0.14-	√	0.10-
20	20	2	5	2	29	7	8	9	5	29	0.21-	0.14-	√	0.10-

ثامنا: تطبيق التجربة

أ- باشر الباحث تطبيق تجربته على مجموعتي البحث يوم الاثنين الموافق 2026/10/12، واستمرت التجربة حتى يوم الثلاثاء 2026/1/15.

ب- إذ تم تحديد يوم الثلاثاء الموافق 2026/1/15 في الساعة الثامنة صباحاً موعداً لتطبيق اختبار الفهم القرائي

ت- الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية(معادلة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، مربع كاي (Chi-square X 2)، معادلة معامل الصعوبة للفقرات، معامل تمييز الفقرة، فعالية البدائل المغلوطة، معادلة (كيودر ريتشارسون 20)، معادلة بيرسون.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

الفصل الرابع
نتيجة البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا شاملا لنتائج البحث وتفسيرها والاستنتاجات التي استطاع الباحث استنتاجها، وكذلك عددا من التوصيات، والمقترحات، وكما يأتي:

أولاً: عرض النتيجة: وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين درجات المجموعتين في درجات اختبار الفهم القرائي البعدي، فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (**7.156**)، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (**2.000**)، عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (61) ولصالح المجموعة التجريبية، وجدول (11)، يبين ذلك.

جدول (11)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، وقيمة اختبار (t test) المحسوبة والجدولية، لإيجاد فرق المتوسطات درجات مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي البعدي، والدلالة.

المجموعة	العيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	الاختبار التائي		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	31	16,03	2,938	8,632	7,156	2,000	61	دالة احصائيا
الضابطة	32	11,31	2,264	5,125				

ثانياً :تفسير النتيجة

أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرِّسوا مادة المطالعة والنصوص وفق استراتيجية (rediscription) في الفهم القرائي على طلاب المجموعة الضابطة الذين دُرِّسوا بالطريقة التقليدية .ويرى الباحث أن هذا التفوق يمكن تفسيره بالأسباب الآتية:

1- إن تدريس المادة وفق استراتيجية rediscription بأسلوب متسلسل ومنظم، ووفق خطوات متسلسلة، ساعد في جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم نحو التعلم، مما ساعدهم على التركيز وتنظيم أفكارهم والوصول إلى حلول سليمة.
2- راعت هذه الاستراتيجية الفروق الفردية بين الطلاب، والتي تتنوع من حيث ميولهم وقدراتهم واتجاهاتهم، مما أتاح لكل طالب فرصة التعلم وفق إمكاناته الخاصة به.
3- أسهمت هذه الاستراتيجية في إيجاد بيئة تعليمية إيجابية من خلال الأنشطة والمهام الجماعية التي تُوزَّع بين الطلاب، مما عزز التفاعل والتعاون الايجابي.
4- تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وبقدراتهم على تحقيق ما يطلب منهم من أعمال وأنشطة.

حجم الاثـــــر:

ولمعرفة حجم إثر الاستراتيجية في تنمية الفهم القرائي عند طلاب المجموعة التجريبية استعمل الباحث معادلة مربع آيتا ($\eta 2$) لتحديد حجم أثر المتغير المستقل، بعد تطبيق معادلة مربع آيتا للكشف عن حجم أثر الاستراتيجية في الفهم القرائي إذ ان قيمة (t) بلغت (**7,156**) وعند تربيعها تبلغ (**51,208**) وبدرجة حرية(61) فكانت قيمة حجم الاثر تساوي (**0,4 7**)،كما في جدول(12))

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

جدول (12)

المتغير	قيمة t المحسوبة	قيمة (t^2)	درجة الحرية (df)	قيمة (η^2) إيتا تربيع	مقدار حجم الأثر
التحصيل	7,156	51,208	61	0,47	كبير جدا

قيمة (t) المحسوبة، وقيمة (t^2) وقيمة (df) وقيمة (η^2) ومقدار حجم التأثير في اختبار الفهم القرائي عند طلاب المجموعة التجريبية

جدول (13) جدول مرجعي لتحديد حجم الاثر

الاداة المستخدمة	حجم التأثير			
η^2	صغير	متوسط	كبير	كبير جداً
	0،01	0،06	0،14	0,20

رابعا :الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث، توصّل الباحث إلى ما يأتي:

1- أسهمت استراتيجية (rediscription) في كسر الجمود داخل الصف، وزيادة نشاط الطلاب، والابتعاد عن الطرائق التقليدية المملة في التدريس.

2- يعتمد نجاح هذه الاستراتيجية على تفاعل الطلاب ونشاطهم؛ إذ إن نجاح الطالب يرتبط بنجاح مجموعته، مما يعزز روح التعاون والعمل الجماعي بينهم.

3- جعلت هذه الاستراتيجية الطالب محوراً أساسياً في عمليتي التعليم والتعلّم، وأتاحت له فرصاً أوسع للتفكير والتفسير والمشاركة الفعالة.

رابعا :التوصيات

في ضوء نتائج البحث، يوصي الباحث بما يأتي:

1- تشجيع مدرسي ومدرسات اللغة العربية، خاصة في المرحلة الإعدادية، على اعتماد استراتيجية rediscription في تدريس مادتي المطالعة والنصوص.

2- إقامة دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية ، بهدف تدريبهم على توظيف الاستراتيجيات الحديثة المستندة إلى النظرية المعرفية، ومنها هذه الاستراتيجية.

3- اعتماد هذه الاستراتيجية rediscriptionفي تدريس مادة المطالعة والنصوص لما لها من دور في تنمية الحوار، وتبادل الأفكار، وحل المشكلات.

خامسا :المقترحات

استكمالاً لهذا البحث، يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

1- إجراء دراسة مماثلة تتناول استراتيجية rediscription في مراحل دراسية أخرى، وفي مواد اللغة العربية والمطالعة والنصوص.

2- إجراء دراسات مشابهة تأخذ في الحسبان متغير الجنس ذكور/إناث

3- مقارنة هذه الاستراتيجية rediscription باستراتيجيات تدريسية أخرى لمعرفة مدى فاعليتها وتحديد الأفضل بينها..دراسة أثر هذه الاستراتيجية في متغيرات أخرى، مثل اكتساب المفاهيم، أو تنمية الاتجاه نحو المادة، وغيرها من الجوانب التربوية.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

المصادر

- -أحمد خليل الربيعي، (2012)، أثر النشاط المعجمي في الفهم القرائي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.
- -ممدوح عبد المنعم الكناني، (2005)، سيكولوجية الإبداع وأساليب تنميته، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- . زيتون، حسن حسين. (2003). استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة، مصر.
- أبو جادو، صلاح الدين محمد علي(2007) تعليم التفكير، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان.
- الجبوري، عمران جاسم، حمزة هاشم السلطاني(2013) مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الصادق، عمان.
- الجعافرة، عبد السلام يوسف(2013) منهاج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط2، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- زاير، سعد علي، وإيمان إسماعيل عايز. (2014) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء، عمان الأردن
- زاير، سعد علي، وسما تركي داخل(2017) الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- زاير، سعد علي، وعهود سامي هاشم(2016). كيف نصل للفهم القرائي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
- الزغول، عماد عبد الرحيم (2010) نظريات التعلم، ط ٢، دار الشروق، عمان، الاردن
- السلمان، خديجة جابر. (2024) أثر استراتيجية (Rediscription) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
- الشربيني، زكريا أحمد (2013) منهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، مكتبة الشقري، القاهرة، مصر.
- عبد الباري، ماهر شعبان(2011) تعليم المفردات اللغوية، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- عبد العزيز حيدر، (2018)، النظريات المعرفية: نماذجها واستراتيجياتها، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العبيدي، علي محمد (2012) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربويه، ط١، دار الموز، دمشق.
- العتوم، عدنان يوسف (2004) علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر، عمان.
- عطية، محسن علي(2010) استراتيجية ما وراء المعرفة في الفهم القرائي، دار المناهج، عمان، الاردن.
- عطية، محسن علي. (2008) مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، دار المناهج للنشر، عمان.
- عقيلي، محمد أحمد موسى(2021) المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة الوادي الجديد

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

- عماد عبد الرحيم الزغول، (2010)، نظريات التعلم، الطبعة الثانية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

علي محمد العبيدي، (2012)، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، الطبعة الأولى، دار تموز، دمشق، سوريا.

- عمر فاضل القيسي، (2013)، أثر نموذج دورة التعلم الخماسي لبايبي في تنمية مهارات الأداء التعبيري لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية.
- العميري، مناهل عبد الوهاب (2011) أثر توظيف المعجم العربي في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادتي الأدب والنصوص والتعبير رسالة ماجستير، جامعة ديالى.
- فاطمة عبد الأهوان، (2018)، النظريات المعرفية: نماذجها واستراتيجياتها، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- فاطمة عبد الكاظم المقصوصي، (2024)، أثر استراتيجية نموذج العمليات اللغوية في الفهم القرائي والتعبير الكتابي عند طالبات الصف الرابع الأدبي، رسالة ماجستير، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية.
- قطامي، يوسف(2013) النظرية المعرفية في التعلم، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.
- كريم، سما إبراهيم(2023) أثر استراتيجية الإيجاز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية رسالة ماجستير الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية.
- المحمودي، محمد سرحان(2019) مناهج البحث العلمي، دار صفاء للكتب، صنعاء، اليمن
- مرعي، وليد فائق، محمود علي أحمد (2021). تعليم التفكير في اللغة العربية، دار الكتب، بغداد.
- المنيزل، عبد الله فلاح، والعتوم، عدنان يوسف العتوم (2010) منهج البحث في العلوم التربوية والنفسية. عمّان: دار إثراء للنشر.
- الهادي، كوثر ماجد. (2025) فاعلية برنامج تعليمي وفق مهارات الاتصال الفعال في فهم المقروء والتعبير عند طالبات الصف الأول المتوسط أطروحة دكتورا كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية

ترجمة المصادر العربية:

 Al-Rubaie, A. K. (2012). *The effect of lexical activity on reading comprehension among fifth-grade literary section students* [Master's thesis]. Diyala University, College of Basic Education.

 Al-Kinani, M. A. (2005). *Psychology of creativity and methods of its development*. Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution.

 Zaytoon, H. H. (2003). *Teaching strategies: A contemporary vision for teaching and learning methods*. Alam Al-Kutub for Printing, Publishing and Distribution.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

Abu Jado, S. M. A. (2007). *Teaching thinking* (1st ed.). Dar Al-Maseera for Publishing.

Al-Jubouri, I. J., & Al-Sultani, H. H. (2013). *Curricula and methods of teaching the Arabic language*. Dar Al-Sadiq.

Al-Ja'afreh, A. Y. (2013). *Arabic language curriculum and its teaching methods between theory and practice* (2nd ed.). Arab Community Library for Publishing and Distribution.

Zayer, S. A., & 'Ayez, I. I. (2014). *Arabic language curricula and its teaching methods*. Dar Safaa.

Zayer, S. A., & Dakhel, S. T. (2017). *The contemporary educational encyclopedia* (Vol. 1). Dar Safaa for Publishing and Distribution.

Zayer, S. A., & Hashem, O. S. (2016). *How do we achieve reading comprehension*. Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution.

Al-Zaghouli, I. A. (2010). *Theories of learning* (2nd ed.). Dar Al-Shorouk.

Al-Salman, K. J. (2024). The effect of the (Redescription) strategy on the achievement of fifth-grade primary school female students. *Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University*.

Al-Sherbini, Z. A. (2013). *Research methodology in educational, psychological, and social sciences*. Al-Shaqri Library.

Abdul-Bari, M. S. (2011). *Teaching linguistic vocabulary*. Dar Al-Maseera.

Abdul-Aziz, H. (2018). *Cognitive theories: Models and strategies*. Al-Dar Al-Manhajia for Publishing and Distribution.

Al-Obaidi, A. M. (2012). *Learning theories and their educational applications* (1st ed.). Dar Tammuz.

Al-Atoum, A. Y. (2004). *Cognitive psychology between theory and practice*. Dar Al-Maseera for Publishing.

Atiya, M. A. (2010). *Metacognitive strategy in reading comprehension*. Dar Al-Manahij.

Atiya, M. A. (2008). *Linguistic communication skills and their teaching*. Dar Al-Manahij for Publishing.

Aqili, M. A. M. (2021). *Scientific Journal of the College of Education, New Valley University*.

Al-Qaisi, O. F. (2013). *The effect of Bybee's 5E instructional model on developing expressive performance skills among preparatory school*

students [Master's thesis]. Diyala University, College of Education for Human Sciences.

- **Al-Omari, M. A.** (2011). *The effect of utilizing the Arabic dictionary on the achievement of fifth-grade scientific section female students in literature, texts, and expression* [Master's thesis]. Diyala University.
- **Al-Ahwan, F. A.** (2018). *Cognitive theories: Models and strategies*. Al-Dar Al-Manhajia for Publishing and Distribution.
- **Al-Maqsousi, F. A.** (2024). *The effect of the linguistic processes model strategy on reading comprehension and written expression among fourth-grade literary section female students* [Master's thesis]. Al-Mustansiriya University, College of Basic Education.
- **Qatami, Y.** (2013). *Cognitive theory in learning*. Dar Al-Maseera for Publishing.
- **Karim, S. I.** (2023). *The effect of the summarization strategy on reading comprehension among second-grade intermediate school female students in Arabic language* [Master's thesis]. Al-Mustansiriya University, College of Basic Education.
- **Al-Mahmoudi, M. S.** (2019). *Scientific research methods*. Dar Safaa for Books.
- **Mar'i, W. F., & Ahmed, M. A.** (2021). *Teaching thinking in the Arabic language*. Dar Al-Kutub.
- **Al-Munayzel, A. F., & Al-Atoum, A. Y.** (2010). *Research methodology in educational and psychological sciences*. Dar Ithra for Publishing.
- **Al-Hadi, K. M.** (2025). *The effectiveness of an instructional program based on effective communication skills in reading comprehension and expression among first-grade intermediate school female students* [Doctoral dissertation]. Al-Mustansiriya University, College of Basic Education.

مجلة كلية التربية الاساسية
كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
P- ISSN: 3007-3650 E- ISSN: 2706-8536
Journal of the College of Basic Education Vol.32 (No.139) 2026, pp.394-417

The Effect of the Redescription Strategy on Developing Reading Comprehension among Fifth-Grade Preparatory School Students

A Research Paper Extracted from a Master's Thesis

Supervisor
Asst. Prof. Dr. Weam Abdul-Adel Waheed
drweaam94@gmail.com
Phone: 07722296521

Master's Student
Maher Mohammed Hreem
mmmmmhhhhh949494@gmail.com
Phone: 07519249138

Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

Abstract

The current research aims to identify the effect of the Redescription strategy on developing reading comprehension among fifth-grade literary stream students in the subject of Reading. To achieve the research objective and test its hypothesis, the researcher adopted an experimental design consisting of two groups (experimental and control) with a reading comprehension post-test. The experiment was conducted over a full academic semester during the 2025/2026 academic year.

The researcher selected a purposive sample consisting of (63) students: (31) students in the experimental group and (32) students in the control group. The sample was drawn from Bilal Secondary School for Boys, affiliated with the First Karkh Directorate of Education in Baghdad. Equivalence between the two research groups was established across several variables: chronological age (calculated in months), parents' educational attainment, mid-year grades for the 2024/2025 academic year, language ability test scores, and intelligence test scores.

The researcher prepared instructional plans for both the experimental and control groups. The study material taught during the experiment was determined, comprising eight topics from the Reading and Texts curriculum. Additionally, the researcher formulated a set of (80) behavioral objectives distributed across the taught topics according to Bloom's Taxonomy levels (Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis, and Evaluation).

The experiment commenced on October 13, 2025, and continued until January 15, 2026. Following the conclusion of the experiment, the results were statistically analyzed using the independent samples t-test. The findings demonstrated the superiority of the experimental group students, who were taught using the Redescription strategy, over the control group students, who were taught using the traditional method, in developing reading comprehension.

Keywords: Redescription strategy, developing reading comprehension, fifth grade (literary branch).