

## خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة

### وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك

ا.د. محمود كاظم محمود

كلية التربية – الجامعة المستنصرية

م.د. علي صبحي خلف

كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

#### ملخص البحث

تضمن البحث خمسة أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق فيه إلى سمات الشخصية بصورة عامة ومدى أثرها في اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك ، أما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحثان ومن خلال تجربتهما الميدانية في مجال التدريس الجامعي للطلبة علامات الحيرة والخوف من قبل الطلبة عند فشلهم في تعلم وأداء مهارات الجمناسك مما سوف يواجهون من ردود أفعال من قبل التدريسي في مادة الجمناسك والتي قد تتعكس بشكل سلبي على اتجاهاتهم نحو درس الجمناسك ، وقد اعتمد الباحثان لدراسة هذه المشكلة على مقياس خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة والذي تم بناءه لعدم توافره في مجال التربية الرياضية لمادة الجمناسك ، وكذلك اعتماد مقياس اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك (علي خلف، 2007).

وفي الباب النظري تم التطرق إلى مفهوم خصائص الشخصية ونظرية السمات والتي اعتمدها الباحثان في بحثهما ، كما تم التطرق إلى مفهوم الاتجاه ونظرية التطابق المعرفي ، أما الباب الثالث فقد تضمن تفصيلاً لمنهجية البحث وإجراءاته واستخدم الباحثان عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة النتائج التي حصلوا عليها وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات منها وجود علاقة ارتباطية بين خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة واتجاههم نحو درس الجمناسك.

## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن النظريات التي تقوم على مبدأ التصنيف للشخصية من أجل معرفة خصائصها تلجأ في العادة إلى ملاحظة المظاهر السلوكية المشتركة عند عدد من الأفراد والخاصة بصفة مركزية معينة، وذلك مثل الطموح والكبرياء أو حب المخاطرة أو النزعة إلى إشباع الملذات وغيرها، وبهذه الطريقة يمكن تصنيف كل الأفراد في عدد محدد من الأنماط ، ويمكن تحديد الصفات الرئيسية أو المركزية التي تصف السلوك العام لمجموعات من الأفراد ولذلك أتبع العلماء مسالك مختلفة للوصول إلى هذا الهدف.

إن الفرد يكسب الكثير من اتجاهاته من خلال سلوك الآخرين التي ترتبط بالتنشئة الاجتماعية التي يكتسب فيها الشخص قيما وعادات وتقاليد ، إذ تعد كمحددات موجهة وضابطة ومنظمة للسلوك .

ومن هنا جاءت أهمية البحث بدراسة خصائص شخصية التدريسي في مادة الجمناسك بوصفه شريحة مهمة والعمود الذي يسهم بشكل فعال في نجاح العملية التعليمية ، وبما إن الطلبة تتكون لديهم اتجاهات ايجابية أو سلبية نحو درس الجمناسك من خلال ما يتمتع به التدريسي من خصائص شخصية الأمر الذي يتطلب دراسته وتسليط الضوء عليه.

#### 1-2 مشكلة البحث

إن دور الجامعة لم يعد اليوم محددًا بتزويد الطلبة بالمعلومات والمعارف فحسب بل إن فلسفتها التربوية وسعت نطاقها وهددت أغراضها واتجاهاتها لتشمل أيضا الإسهام في بناء شخصيات طلبتها في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية.

إن النقد الذي بدأ يوجه إلى بعض التدريسيين في درس الجمناسك من قبل بعض الطلبة، ذلك إن التدريسي يهتم بالجوانب المعرفية فقط دون أن يأخذ بالحسبان الجوانب النفسية للطلبة التي قد تؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو درس الجمناسك نتيجة الانعكاس السلبي لخصائص شخصية التدريسي وأثرها في تكوين هذه الاتجاهات، وهذا يجعل التدريسي أمام خيارات بديلة لبناء شخصياتهم الاجتماعية بغض النظر عما إذا كانت هذه الشخصية متوافقة وتستطيع تحمل المسؤولية أم لا.

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

1. د. محمود كاظم محمود ، م. د. علي صبيح خلفه

وعليه فإن مشكلة البحث الحالي يمكن أن تتحدد بالإجابة عن السؤال الآتي:  
ما طبيعة العلاقة بين خصائص شخصية التدريسي واتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك.

### 1- 3 أهداف البحث

1. بناء مقياس خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة.
2. التعرف على خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك من وجهة نظر الطلبة .
3. إيجاد الفروق في خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)
4. التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس الجمناسك .
5. إيجاد الفروق في اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك على وفق متغيرا لجنس (ذكور - إناث ) .
6. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيري خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك واتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك .

### 1- 4 فرضيات البحث

1. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) بين القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية لخصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك من وجهة نظر الطلبة .
2. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) في خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث ) .
3. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) بين القيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية في اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك.
4. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) في اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث ) .
5. توجد علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 ) بين خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك واتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك.

### 1- 5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د. محمود كاظم محمود ، م.د. علي صبيح خلفه

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2010/ 4/1 ولغاية 2010/5/16

1-5-3 المجال المكاني : قاعات كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد

## 1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 خصائص الشخصية : نوع من السمات أو مستوى ارقى تنتظم فيه السمات ويتضمن أنماطا معرفية وإدراكية وشخصية (1) .

1-6-2 الاتجاه : استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يجدد شعور الفرد جراء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها ،وقد يكون موضوع الاتجاه فكرة أو قد يكون الاتجاه نحو ظاهرة معينة أو نحو مفهوم جديد(2) .

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والمشابهة

#### 1-2 الدراسات النظرية

#### 1-1-2 مفهوم الخصائص الشخصية

إن مفهوم خصائص الشخصية ترى على إنها نمط من الاستجابات للمنبهات الخارجية، وإنها مجموعة من السمات التي يمكن قياسها بانفراد على الرغم من حدتها وتكاملها، وبعد أن اخذ بعض علماء النفس ينظرون إلى الشخصية على إنها كما تبدو للفرد نفسه لا كما تبدو للآخرين، وإن ما يشعر به الفرد يعبر إلى حد كبير عن مظاهره وسماته الداخلية(3) . من هنا بدأت محاولة تصنيف الناس في مجتمعات أو طرز معينة وهي محاولة قديمة ترجع في الأقل إلى القرن الخامس قبل الميلاد، وإن تعددت أهداف التصنيف فعمل أهم ما يرمي إليه وضع طرز معينة للشخصيات هو الوصول من الظاهر إلى معرفة الباطن، أي استنتاج أخلاق الناس وانفعالاتهم وأمزجتهم واتجاهات سلوكهم من خلال خصائص جسمية نفسية واجتماعية(4) .

#### 2-1-2 نظرية السمات

تصف نظرية السمات الشخصية عن طريق سماتها الأساسية، حيث إن السمة هي صفة أو خاصية معينة تميز الفرد عن غيره، وهذه السمة قد تكون فطرية أو مكتسبة وينظر إلى السمة على أنها استعداد عام يمكن أن نتوقع منه سلوك الفرد عند تفاعله مع البيئة ومعالجته للمواقف والمشكلات التي تواجهه .

إن العلماء الذين يدعمون هذه النظرية يرون إن الشخصية تتكون من مجموع ما لدى الفرد من سمات ويرون إن هذه تمثل أبعاد الشخصية ويمكن قياسها بوسائل عديدة، فإذا استطعنا قياس ذكاء الفرد نكون قد حددنا احد أبعاد شخصيته وهكذا بالنسبة للأبعاد أو السمات الأخرى كالانطوائية، العدوانية، القلق، الشجاعة، الشك... الخ.

إن نظرية السمات تفترض إن سمات الشخصية هي سمات ثابتة نسبية لذا فالشخص الواحد يتوقع له أن يتصرف بنفس الطريقة في المواقف المختلفة، وتفترض أيضا إن الأفراد يختلفون فيما بينهم في السمة الواحدة أي في درجة السمة ذات العلاقة فكل إنسان يتصف بدرجة معينة من القلق لكن البشر لا يتساوى في درجة قلقه بشكل عام أو في درجة قلقه عندما يتعرض لموقف حرج يستوجب القلق.

لذا تبني الباحثان نظرية السمات لأنها اهتمت بالسمات والخصائص التي من خلالها تظهر أبعاد شخصية الأفراد والتي تنعكس بشكل واضح في التفاعل والتواصل مع الآخرين<sup>(5)</sup>.

## 2-1-3 مفهوم الاتجاه

يعد مفهوم الاتجاه من أكثر المفاهيم النفسية والاجتماعية شيوعا واستخداما وحظي باهتمام معظم العلوم الإنسانية كعلم النفس وعلم الاجتماع والتربية والإعلام والدعاية والسياسة والصناعة وذلك للصلة الوثيقة بين الاتجاهات وسلوك الفرد في مواقف حياته اليومية<sup>(6)</sup>.

أن كثرة المهتمين بموضوع الاتجاه وما حظي به من دراسات عديدة في مختلف العلوم الإنسانية وما رافق ذلك من ظهور نظريات عديدة حاولت تفسيره أدى إلى ظهور تعريفات عديدة له حتى ان إي باحث قد يعجز من حصرها بدقة<sup>(7)</sup>.

إلا إن تعريفات الاتجاه مهما تعددت فإنها تكاد تتفق على إن الاتجاه من موجهات السلوك الأساسية ويتم بالاستقرار أو الثبات النسبي ولكن يمكن تعديله أو تغييره بأساليب وبرامج خاصة، وإن الاتجاه ينمو ويتطور من خلال تفاعل الفرد مع بيئة وفي الوقت ذاته قد يكون ايجابيا أو سلبيا وقد يكون محايدا، كما يكون ضعيفا أو معتدلا أو متطرفا، وإن هناك بعض المستلزمات المتتابعة التي لا بد من توافرها لكي يتكون الاتجاه منها اكتساب خبرات فردية بصورة مباشرة أو غير مباشرة حول موضوع الاتجاه، إضافة إلى تكامل وتمايز هذه الخبرات، وصولا إلى تعميم الاتجاه المتكون على المواقف التي تواجه الفرد وتدور حول موضوع الاتجاه<sup>(8)</sup>.

## 2-1-4 نظرية التطابق المعرفي

من أهم العناصر التي أكدتها هذه النظرية المصدر ويشمل (وثائق، وسائل، إعلام، أفراد) والموضوع إي مفهوم أو موضوع الرسالة ويشمل (أفراد، حالات اجتماعية، أشياء) ثم التأكيد إي المعنى الذي يعطيه أو يضيفه المصدر لموضوع الرسالة التي قد يكون بصورة ارتباطيه كالحب والتفضيل أو بصيغة انفصالية كالكره وعدم التفضيل، وتحدث حالة التطبيق حينما يحمل الفرد اتجاهها ايجابيا نحو المصدر والموضوع المرتبطين معا برابطة سلبية في حين تحدث حالة (اللاتطابق) حينما يحمل الفرد اتجاهها ايجابيا نحو المصدر والموضوع المرتبطين برابطة سلبية وهنا تحدث التغير في الاتجاه نحو المصدر أو الموضوع وان احتمال تغير الاتجاه يرتكز هنا إما على المصدر أو على المفهوم أو على التأكيد وعن طريق عملية الملائمة التي يقوم بها الفرد من إي نقطه من هذه النقاط الثلاث ،فانه يعيد تشكيل التناقض وعدم التطابق ليصل إلى اتجاهات تتطابق تقويمات عناصرها<sup>(9)</sup>.

## 2-2 الدراسات المشابهة

### 2-2-1 دراسة رمزي آدم (1975)<sup>(10)</sup>

(سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرات الإبداعية لدى طالبات كلية الآداب)

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين سمات الشخصية والقدرات الإبداعية لدى الإناث ،وتكونت العينة من (150) طالبة من طالبات كلية الآداب – جامعة القاهرة ،وقد استخدمت الباحثة اختبار القدرات الإبداعية ومقياس ( خصائص الشخصية) ومقياس (العصابية- الاتزان) لايزنك ،أما الوسائل الإحصائية فاستخدم معامل ارتباط بيرسون ،والتحليل العاملي وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة بين المتغيرين.

### 2-2-2 دراسة هوفلاند وويس (1951)<sup>(11)</sup>

(اتجاه الفرد نحو مصدر المعلومات وطريقة تقديمها)

أجريت هذه الدراسة من خلال تقديم عدد من قصاصات الورق على أنها قصاصات صحف ومجلات تحوي معلومات حول موضوعات سياسية حربية إلى مجموعة من طلبة جامعة بيل في أمريكا وذكر لنصف هذه المجموعة من الطلبة إن خبراء أمريكيين هم الذين كتبوا الآراء الموجودة في هذه القصاصات ،بينما ذكر للنصف الآخر إن هذه المعلومات ترجمت لآراء خبراء (روس) نشرت أصلا في الصحف السوفيتية ،ثم قاسا اتجاهات الطلبة بعد قراءة هذه

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د. محمود كاظم محمود ، م.د. علي صبيحي خلفه

المعلومات ، فوجدا إن غالبية اتجاهات النصف الأول من الطلبة تدل على الموافقة على ما جاء في القصاصات في حين إن اتجاهات غالبية النصف الثاني تدل على عدم الموافقة ما جاء بها وهذه الدراسة تؤكد أهمية تأثير إدراك مصدر المعلومات وتأثير شخصية الفرد نفسه في ذلك.

### الباب الثالث

### 3- منهجية البحث وإجراءاته

#### 3-1 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية والمقارنة .

#### 3-2 مجتمع البحث

طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد والبالغ عددهم (1134) طالبا وطالبة ويمثلون أقسام (التدريس – التدريب الصحة والترويح) وللعام الدراسي 2009 – 2010.

#### 3-3 عينة البحث

اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية ، وقد تضمن هذا البحث عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددهم (165) طالبا وطالبة وعينة التطبيق والبالغ عددهم (165) طالبا وطالبة أيضا.

#### 3-4 إجراءات البحث الميدانية

تحقيقا لأهداف البحث تطلب :

– بناء مقياس خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك من وجهة نظر الطلبة .  
(الملحق 1)

– اعتماد مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس الجمناسك (12).  
(الملحق 2)

3-4-1 بناء مقياس خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك من وجهة نظر  
الطلبة

3-4-1-1 إعداد وصياغة فقرات مقياس خصائص شخصية التدريسي لمادة  
الجمناسك

في ضوء تعريف خصائص الشخصية كما هو موضح في تحديد المصطلحات ومن خلال مراجعة بعض الأدبيات والدراسات السابقة والمقاييس التي هي قريبة من الموضوع والاستفادة

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د. محمود كاطم محمود ، م.د. علي صبيح خلفه

من الاستبيان الذي وزع على الطلبة حصل الباحث على (38)فقرة لمقياس خصائص شخصية التدريسي.

### 3-1-4-2 صلاحية فقرات مقياس خصائص شخصية التدريسي

بعد أن تم إعداد الفقرات عرضت على خبير لغوي لصياغتها من الناحية اللغوية، ومن ثم وزعت على خبراء\*، في علم النفس الرياضي وعلم النفس وعلم النفس الإرشادي، لمعرفة آرائهم حول مدى صلاحية الفقرات ومدى وضوح الفقرات الايجابية والسلبية والبدائل المستخدمة، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم تم استبعاد (6) فقرات من المقياس كونها غير صالحة للقياس وعدلت بعض الفقرات ولهذا أصبح المقياس يتكون من (32) فقرة، بعد أن حصلت على نسبة اتفاق (80%) وأكثر من آراء الخبراء واستبعدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ما دون (80%).

### 3-1-4-3 التطبيق الاستطلاعي لوضوح تعليمات مقياس خصائص

#### شخصية التدريسي

بعد أن تم صياغة وإعداد فقرات مقياس خصائص شخصية التدريسي، قام الباحثان بأعداد تعليمات المقياس وبدائله للتحقق من مدى وضوح التعليمات وفهم الطلبة للفقرات والزمن المستغرق في الإجابة، إذ طبق على (38) طالبا وطالبة وقد تبين أن فقرات المقياس واضحة ومفهومة واستغرق معدل الوقت للإجابة على المقياس (15) دقيقة تقريبا.

### 3-1-4-4 طريقة تصحيح المقياس واحتساب الدرجات

اعتمد الباحثان طريقة ليكرت ( likert ) في القياس لكونها تتناسب مع إجراءات وطبيعة البحث الحالي وكما هو مبين في الجدول (1).

#### الجدول (1)

البدائل وتدرج الإجابة على المقياس

الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق
الإيجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د. محمود كاظم محمود ، م.د. علي صبيح خلفه

### 3-4-2 تحليل الفقرات لمقياس خصائص شخصية التدريسي

وقد تحقق من ذلك بطريقتين :

#### 3-4-2-1 القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

طبق المقياس على عينة بلغ (165) طالبا وطالبة ،ولاستخراج القوة التمييزية رتبت القيم حسب الدرجة الكلية لإفراد العينة تنازليا ،وتم اختيار(27%) من الدرجات العليا إذ بلغ عدد أفرادها (45) طالبا وطالبة ،وتم اختيار(27) من الدرجات الدنيا إذ بلغ عدد أفرادها (45) طالبا وطالبة ،وقد استخدم اختبار (t) لوسطين حسابيين مستقلين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وكانت النتيجة إن جميع الفقرات كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05) باستثناء الفقرتين (20،7) وكما هو مبين في الجدول (2).

#### الجدول (2)

معامل القوة التمييزية لمقياس خصائص شخصية التدريسي

رقم الفقرة	قيمة اختبار(t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار(t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار(t) المحسوبة
1	2.71	12	3.60	23	2.41
2	2.68	13	2.65	24	4.51
3	4.02	14	2.07	25	2.63
4	2.98	15	4.03	26	2.72
5	6.97	16	2.56	27	4.56
6	2.25	17	4.12	28	2.50
7	0.33	18	2.59	29	3.76
8	2.89	19	2.86	30	4.67
9	2.75	20	0.46	31	2.64
10	4.75	21	4.87	32	2.42
11	4.05	22	3.17		

قيمة (t) الجدولية (1.99) تحت مستوى دلالة (0.05)

### 3-4-2-2 العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس خصائص شخصية

#### التدريسي

إن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعني أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس وقد تحقق هذا النوع من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وملاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د. محمود كاظم محمود ، م.د. علي صبيح خلفه

لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس خصائص شخصية التدريسي ، إذ أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى (0.05) باستثناء الفقرتين رقم ((20،7) وكما هو مبين في الجدول (3).

### الجدول (3)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس خصائص شخصية التدريسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.22	10	0.36	18	0.22	27	0.44
2	0.21	11	0.27	19	0.19	28	0.24
3	0.32	12	0.29	21	0.33	29	0.36
4	0.17	13	0.24	22	0.27	30	0.46
5	0.37	14	0.20	23	0.21	31	0.24
6	0.21	15	0.28	24	0.41	32	0.21
8	0.20	16	0.18	25	0.24		
9	0.19	17	0.36	26	0.45		

القيمة الجدولية (0.14) تحت مستوى دلالة (0.05)

### 3-4-3 مؤشرات صدق مقياس خصائص شخصية التدريسي

للصدق أنواع والمستخدم في هذا البحث هي :

#### • صدق المحتوى

ويقصد بذلك مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون المقياس ، ويقسم الباحثون هذا النوع من الصدق إلى قسمين هما الصدق الظاهري وقد تحقق هذا من خلال عرض المقياس على خبراء من ذوي الخبرة و الدراية ، أما القسم الأخر وهو الصدق المنطقي فقد تحقق من خلال التعريف المعتمد والتصميم المنطقي لفقرات المقياس.

#### • صدق البناء

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس ككل ، والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقاً بنائياً .

### 3-4-4 مؤشرات ثبات مقياس خصائص شخصية التدريسي

تم اعتماد طريقتين لاستخراج ثبات الاستجابة على فقرات المقياس هما معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي والذي بلغ معامل الثبات فيه (0.80) ، وطريقة إعادة الاختبار والذي بلغ

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وملاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د. محمود كحاطم محمود ، م.د. علي صبيحي خلفه

(0.84) وهذا ثبات عالي ويعتمد عليه ، إذ يشير ليكرت أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (0.62 – 0.93)<sup>(13)</sup>.

### 3-5 مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس الجمناسك

يرمي هذا المقياس إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس الجمناسك وللحصول على مقياس يتصف بالموضوعية استخدم أسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وذلك من أجل الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة ، وعلى الرغم من وجود علاقة عالية بين الأسلوبين فقد استخدمنا معا توكيدا لاتساق التحليل:

### 3-5-1 القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

طبق المقياس على عينة بلغت (165) طالبا وطالبة ، ولاستخراج القوة التمييزية رتبنا القيم تنازليا ، وتم اختيار (27%) من الدرجات العليا إذ بلغ عدد أفرادها (45) طالبا وطالبة وتم اختيار (27%) من الدرجات الدنيا إذ بلغ عدد أفرادها (45) طالب وطالبة أيضا ، وقد ظهر أن جميع الفقرات كانت دالة عند مستوى دلالة (0.05) وكما هو مبين في الجدول (4).

#### الجدول (4)

معامل القوة التمييزية لمقياس اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك

رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة	رقم الفقرة	قيمة اختبار (t) المحسوبة
1	14.33	12	12.76	23	14.61
2	6.55	13	7.82	24	9.58
3	7.73	14	5.20	25	5.89
4	11.94	15	13.29	26	4.88
5	16.97	16	12.86	27	6.86
6	8.58	17	4.27	28	13.35
7	7.16	18	14.21	29	8.97
8	14.37	19	8.54	30	6.43
9	9.19	20	21.52	31	5.93
10	7.85	21	9.50	32	9.95
11	12.72	22	3.40	33	10.08

قيمة (t) الجدولية (1.99) تحت مستوى دلالة (0.05)

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وملاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د. محمود كاظم محمود ، م.د. علي صبيح خلفه

### 3-5-2 العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

أظهرت المعالجة الإحصائية أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) وكما هو مبين في الجدول (5).

#### الجدول (5)

قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.90	10	0.63	19	0.80	28	0.71
2	0.52	11	0.83	20	0.86	29	0.78
3	0.71	12	0.69	21	0.76	30	0.73
4	0.72	13	0.53	22	0.35	31	0.48
5	0.82	14	0.72	23	0.85	32	0.61
6	0.71	15	0.76	24	0.80	33	0.70
7	0.68	16	0.70	25	0.65		
8	0.79	17	0.47	26	0.41		
9	0.63	18	0.84	27	0.67		

القيمة الجدولية (0.14) تحت مستوى دلالة (0.05)

### 3-6 مؤشرات صدق مقياس اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك

يعد الصدق من المؤشرات الأساسية لأي أداة قياس، وللصدق أنواع والمستخدم في هذا البحث هما الصدق الظاهري وقد تحقق من خلال عرض المقياس على خبراء من ذوي الخبرة والمعرفة أما صدق البناء فقد تحقق من خلال ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

### 3-7 مؤشرات ثبات مقياس اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك

لأجل استخراج ثبات الاستجابة على فقرات المقياس اعتمد الباحث طريقتين هما معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي والذي بلغ معامل الثبات فيه (0.81) ، وطريقة إعادة الاختبار والذي بلغ (0.85).

### 3-8 التطبيق النهائي للمقياسين

تم تطبيق المقياسين على طلبة كلية التربية الرياضية وذلك في المدة ما بين 4/18 ولغاية 2010/4/22 ، وقد شمل التطبيق على عينة بلغت (165) طالبا وطالبة علما أن أعلى درجة افتراضية في مقياس خصائص شخصية التدريسي بلغ (150) درجة وادنى درجة هي

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناستك .....

ا.د محمود كاظم محمود ، م.د علي صبيح خلفه

(30)، والوسط الفرضي للمقياس (90)، أما اعلى درجة افتراضية في مقياس اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناستك بلغ (165) درجة وادنى درجة هي (33) والوسط الفرضي للمقياس (99)، وبذلك تم تصحيح استجاباتهم على هذا الأساس.

### 3-9 الوسائل الإحصائية

أولاً: الاختبار التائي لوسطين حسابيين مستقلين.

ثانياً: الاختبار التائي لوسطين حسابيين مرتبطين.

ثالثاً: مقاييس النزعة المركزية.

رابعاً: معامل ارتباط بيرسون.

خامساً: معامل الفايروناخ للثبات.

واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في تحليل بيانات البحث.

## الباب الرابع

### 4- عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض النتائج التي تم التوصل إليها بناء على بيانات البحث الحالي وعلى وفق تسلسل أهدافه، كما يتضمن مناقشة النتائج.

#### 4-1 عرض النتائج

يهدف البحث الحالي إلى معرفة خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناستك وعلاقته باتجاه الطلبة نحو درس الجمناستك وذلك على ضوء الأهداف الآتية:

##### 4-1-1 الهدف الأول

(بناء مقياس خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناستك في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة)، وقد تحقق هذا الهدف وكما هو موضح في إجراءات البحث.

##### 4-1-2 الهدف الثاني

(التعرف على خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناستك من وجهة نظر الطلبة)

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وملاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

أ.د. محمود كاظم محمود ، م.د. علي صبيح خلفه

### الجدول (6)

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس

خصائص شخصية التدريسي

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية
165	107.18	15.94	90	164	13.85	1.99

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

تحقيقا لهذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بان الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغة عددهم (165) طالبا وطالبة بلغ (107.18) ،وبانحراف معياري قدره (15.94)، ووسط فرضي بلغ (90) ،وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر أن الوسط الحسابي لعينة البحث يتفوق على الوسط الفرضي وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال إحصائيا عند مستوى (0.05) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (13.85) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائيا بين المتوسط النظري للمقياس ومتوسط درجات عينة البحث.

### 3-1-4 الهدف الثالث

إيجاد الفروق في خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك من وجهة نظر الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث).

### الجدول (7)

الاختبار التائي لقياس الفروق في خصائص شخصية التدريسي على وفق متغير الجنس (ذكور

– إناث)

الجنس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية
ذكور	83	106.37	16.87	163	0.65	1.99
إناث	82	108.01	15.78			

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وملاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

أ.د. محمود كاطم محمود ، م.د. علي صبيح خلفه

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلاب والطالبات فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور إذ بلغ (106.37)، وبانحراف معياري قدره (16.87) بينما بلغ متوسط عينة الإناث (108.01)، وبانحراف معياري قدره (15.78)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح أن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) لان القيمة التائية المحسوبة (0.65) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم رفض الفرضية البديلة وذلك لعدم وجود فرق دال إحصائياً.

#### 4-1-4 الهدف الرابع

(التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو درس الجمناسك)

#### الجدول (8)

الاختبار التائي للفرق بين الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث والوسط الفرضي لمقياس اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك

حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية
165	125.75	26.63	99	164	12.90	1.99

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

تحقيقاً لهذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وتشير نتائج هذا الاختبار بان الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغة عددهم (165) طالباً وطالبة بلغ (125.75)، وبانحراف معياري قدره (26.63) ووسط فرضي بلغ (99)، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث ظهر أن الوسط الحسابي لعينة البحث يتفوق على الوسط الفرضي وعند اختبار دلالة هذا الفرق وجد بأنه دال إحصائياً عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (12.90) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط النظري للمقياس ومتوسط درجات عينة البحث.

#### 4-1-5 الهدف الخامس

إيجاد الفروق في اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث).

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د محمود كاظم محمود ، م.د علي صبيح خلفه

### الجدول (9)

الاختبار التائي لقياس الفروق في اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك على وفق متغير الجنس  
(ذكور – إناث)

الجنس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار (t) المحسوبة	قيمة اختبار (t) الجدولية
ذكور	83	125.40	28.13	163	0.16	1.99
إناث	82	126.10	25.17			

القيمة التائية الجدولية (1.99) عند مستوى دلالة (0.05)

للتحقق من هذا الهدف استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق بين الطلاب والطالبات، فقد تم استخراج متوسط عينة الذكور إذ بلغ (125.40)، وبانحراف معياري قدره (28.13) بينما بلغ متوسط عينة الإناث (126.10)، وبانحراف معياري قدره (25.17) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح إن الفرق غير دال إحصائياً عند مستوى (0.05) لان القيمة التائية المحسوبة (0.16) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99)، وعليه تم رفض الفرضية البديلة وذلك لعدم وجود فرق دال إحصائياً .

### 4-1-6 الهدف السادس

(التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيري خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك واتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك)

### الجدول (10)

قيمة معامل ارتباط خصائص شخصية التدريسي باتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك

حجم العينة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
165	0.26	0.14	0.05

القيمة الجدولية (0.14) عند مستوى دلالة (0.05)

للتحقق من هذا الهدف استعمل معامل ارتباط بيرسون لمعرفة فيما إذا كانت هناك علاقة بين خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك واتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك فقد تم استخراج قيمة معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ (0.26) وهو اكبر من القيمة الجدولية (0.14)، وعليه تم قبول الفرضية البديلة وذلك لوجود فرق دال إحصائياً بين درجات خصائص شخصية التدريسي ودرجات اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك.

## 4-2 مناقشة النتائج

لقد أظهرت النتائج من الجدول (6) ان هناك فروقا دالة إحصائية من خلال مقارنة قيمة (t) المحسوبة بقيمة (t) الجدولية لمقياس خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك من وجهة نظر الطلبة، وهذا يؤكد على إن الطلبة يتفاعلون مع التدريسي الذي يتمتع بخصائص شخصية ايجابية لأنه يضيف جوا من التسامح والتقبل ومثل هذا الجو يعمل على زيادة الانسجام مع الطلبة ومن ثم تقبل الطلبة للتدريسي مما يسهم في التوافق المتبادل التي تنعكس بشكل واضح على إنجاح العملية التربوية وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة (رمزي، 1975) (14).

كما لم تظهر النتائج في الجدول (7) إلى وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور والإناث في متغير خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وهذا قد يعود إلى إن هناك قيم وعادات مشتركة بين أفراد المجتمع، وبما أن الطلبة ينتمون لهذا المجتمع ويستنبطون الخصائص والسلوكيات المرغوب فيها او نقيضها، فضلا عن كونهم يعيشون أجواء جامعية مشتركة وان التدريسيين يتعاملون مع كلا الجنسين وهذا الذي يفسر عدم وجود فروقات كبيرة بين الذكور والإناث في الحكم على خصائص التدريسي من وجهة نظر الطلبة لوجود علاقات طيبة بين الطرفين .

ولقد أظهرت النتائج في الجدول (8) ان عينة الطلبة يتمتعون باتجاهات ايجابية نحو درس الجمناسك، وقد يعود هذا إلى جمالية ومتعة مهارات الجمناسك فضلا عن توفر قاعة متميزة للجمناسك في كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد، اذ تضم الاجهزة القانونية والتعليمية التي تساعد على تعلم معظم المهارات المنهجية من قبل الطلبة مما يزيد من دافعيتهم وبالتالي يخلق عندهم اتجاهات ايجابية نحو درس الجمناسك لتوفر مثل تلك الأجواء المساعدة وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (نداء، 1990) (15).

كما لم تظهر النتائج في الجدول (9) الى وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور والإناث في متغير اتجاهاتهم نحو درس الجمناسك وقد يكون السبب في ذلك هو نوعية طلبة كلية التربية الرياضية، إذ إن التقديم إلى الكلية يكون عن طريق القبول الخاص مما يجعل الطلبة الذين يتقدمون إلى الكلية من ذوي المواهب والقدرات سواء كانوا ذكور أم إناث وإنهم ينضمون إلى الكلية بناء على رغباتهم الخاصة مما يخلق اتجاهات ايجابية عند الطلبة نحو درس الجمناسك على حد سواء .

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د. محمود كحاطم محمود ، م.د. علي صبيحي خلفه

ولقد أظهرت النتائج في الجدول (10) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين خصائص شخصية التدريسي واتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك ،ويمكن تفسير ذلك على وفق ما يراه (بوجارس) على إن الاتجاه من المفاهيم المكتسبة وان بعض السمات أو الخصائص يمكن أن تساهم في تكوين الاتجاه ونموه ويعتمد هذا على الإطار الإدراكي المعرفي بما فيه من متغيرات موضوعية مثل خصائص المثيرات ومقوماتها ، ولهذا فان إصدار حكم ايجابي لخصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة جعلهم يكونون اتجاهات ايجابية نحو درس الجمناسك .

## الباب الخامس

### 5- الاستنتاجات والتوصيات

#### 5-1 الاستنتاجات

- 1- إن الخصائص الايجابية التي يتمتع بها مدرسو مادة الجمناسك من وجهة نظر طلبتهم كانت عالية.
- 2- إن لطلبة كلية التربية الرياضية اتجاهات ايجابية نحو درس الجمناسك.
- 3- وجود علاقة ارتباطيه بين خصائص شخصية التدريسي واتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك.

#### 5-2 التوصيات

- 1- على عمادات كليات التربية الرياضية تقديم الدعم المعنوي والمادي لمدرسي مادة الجمناسك لتعزيز خصائصهم الايجابية وتشجيعهم على إنجاح العملية التربوية.
- 2- من الضروري عقد لقاءات مشتركة على شكل ندوات مفتوحة تتضمنها رئاسات الأقسام لزيادة التفاعل والانسجام بين التدريسيين وطلبتهم.
- 3- إجراء محاضرات نوعية من مدرسي الإرشاد النفسي وعلم النفس الرياضي لتعزيز القيم الايجابية والأخلاقيات السامية لدى طلبة الكلية.

(1) عبد الخالق احمد؛ الأبعاد الأساسية للشخصية : (لبنان، دار الجامعة للطباعة، 1983) ص 152 .  
(2) احمد عزت راجح؛ علم النفس الصناعي: (القاهرة، دار القومية، 1984) ص 97 .  
(3) احمد فائق ومحمود عبد القادر؛ مدخل إلى علم النفس العام: (القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية، 1982) ص 415 .  
(4) فاخر عاقل؛ معجم العلوم النفسية: (بيروت، دار الرائد العربي، 1988) ص 47 .  
(5) نزار الطالب وكامل لويس؛ علم النفس الرياضي: (بغداد، جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية، 1992) ص 79 .  
(6) توفيق مرعي وبلقيس احمد؛ الميسر في علم النفس الاجتماعي: (عمان، دار الفرقان للتوزيع والنشر، 1984) ص 161 .  
(7) اسعد عبد الرحمن؛ القياس النفسي: (الكويت، مكتبة الفلاح، 1983) ص 433 .  
(8) كاظم قنديل؛ اتجاهات الفتاة المتعلمة نحو عمل المرأة: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1986) ص 161 .  
(9) سعد جلال؛ علم النفس الاجتماعي: (الإسكندرية، دار المعارف، 1982) ص 177 .

(10) رمزي آدم؛ سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرات الإبداعية لدى طالبات كلية الآداب : (رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 1975).  
(11) Hovland.C.I.And Weiss,W.(1951) Changes In Attitude Through Communication. Journal of Abnormal and Social Psychology.

(12) علي صبحي خلف؛ تأثير برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناسك : ( أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2007 ).  
\* محمد حسن علي، أستاذ دكتور، كلية التربية للبنات - جامعة بغداد .  
\*\* نزار الطالب، أستاذ دكتور، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، علم النفس الرياضي.  
- محمود التميمي، أستاذ دكتور، كلية التربية الجامعة المستنصرية، علم النفس.  
- نادية شعبان، أستاذ دكتور، كلية الآداب الجامعة المستنصرية، علم النفس.  
- عباس رمضان، أستاذ دكتور، كلية التربية - الجامعة المستنصرية، علم النفس الإرشادي.  
- صالح محمد العزاوي، أستاذ دكتور، كلية التربية - الجامعة المستنصرية، الإرشاد النفسي.  
(13) مصطفى القمحي (وآخرون)؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة: ( عمان، دار الفكر، 2000) ص 109.  
(14) رمزي آدم المصدر السابق.  
(15) نداء ابراهيم خليل ؛ اثر الإرشاد والتوجيه التربوي على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو مهنة التدريس : ( اطروحة دكتوراه كلية التربية، جامعة الموصل، 1990).

### المصادر العربية والأجنبية

- ◀ عبد الخالق احمد؛ الأبعاد الأساسية للشخصية: (لبنان، الدار الجامعية للطباعة، 1983).
- ◀ احمد عزت راجح؛ علم النفس الصناعي: ( القاهرة، الدار القومية، 1984).
- ◀ احمد فائق ومحمود عبد القادر؛ مدخل إلى علم النفس العام: ( القاهرة، مكتبة الانجلومصرية، 1982).
- ◀ فاخر عاقل؛ معجم العلوم النفسية: (بيروت، دار الرائد العربي، 1988).
- ◀ نزار الطالب وكامل لويس؛ علم النفس الرياضي: (بغداد، جامعة بغداد، 1992).
- ◀ توفيق مرعي وبلقيس احمد؛ الميسر في علم النفس الاجتماعي: ( عمان، دار الفرقان للتوزيع والنشر، 1984).
- ◀ اسعد عبد الرحمن؛ القياس النفسي: ( الكويت، مكتبة الفلاح، 1983 ).
- ◀ كاظم قنديل؛ اتجاهات الفتاة المتعلمة نحو عمل المرأة: ( القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1986).
- ◀ سعد جلال؛ علم النفس الاجتماعي: (الإسكندرية، دار المعارف، 1982).
- ◀ قاسم حسين صالح؛ التفكير الاضطهادي وعلاقته بإبعاد الشخصية: ( اطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد، 2000).
- ◀ علي صبحي خلف؛ تأثير برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الطلاب نحو لعبة الجمناسك: ( اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2007).
- ◀ رمزي آدم؛ سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرات الإبداعية لدى طالبات كلية الآداب: ( رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 1975).

© Hovland.C.I.And Weiss,W.(1951) Changes In Attitude Through Communication. Journal of Abnormal and Social Psychology.

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د محمود كاظم محمود ، م.د علي صبيح خلفه

### الملحق(1)

مقياس خصائص شخصية التدريسي لمادة الجمناسك من وجهة نظر الطلبة

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
1	انزعج من سخريه التدريسي للطلبة الذين يفشلون في أداء مهارات الجمناسك					
2	ارغب أن يتمتع مدرس الجمناسك بشخصية محترمة					
3	احب أن يراعي الظروف النفسية للطلبة					
4	افضل أن يتمتع بلغة اتصال وتفاهم مشتركة مع الطلبة					
5	أحب ان يستمع لمشكلات الطلبة وحلها في درس الجمناسك					
6	ارغب أن يكون قادرا على عرض مهارات الجمناسك					
7	انزعج من عدم مراعاة التدريسي للفروق الفردية بين الطلبة					
8	أحب أن يكون عادلا في توزيع درجات الطلبة					
9	انزعج من القرارات التسلطية لمدرس الجمناسك					
10	أجد إن تواصل مدرس الجمناسك وقربه يعزز تقني بنفسي					
11	أحب أن يراعي الظروف الخاصة للطلبة في درس الجمناسك					
12	ارغب أن يكون قادرا على إيصال مادة الدرس للطلبة					
13	انزعج من السلوك المتعالي لمدرس الجمناسك					
14	ارغب أن يتمتع بشخصية محبوبة					

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د محمود كاظم محمود ، م.د علي صبيحي خلفه

				أحب أن يكون مدرس الجمناسك ذكيا وسريع البديهة	15
				انزعج من تلفظه كلمات غير لائقة للطلبة	16
				أفضل أن يكون لبقا وكفؤا في عرض مادة الجمناسك	17
				اكره عدم مصداقية مدرس الجمناسك	18
				ارغب أن يوظف تخصصه في العلوم المساعدة بتعليم مهارات الجمناسك	19
				ارغب أن يقود التدريسي الإحماء بنفسه	20
				افضل أن يكون مدرس الجمناسك من العناصر الشابة	21
				اكره إجبار التدريسي للطلبة على أداء بعض المهارات الصعبة	22
				أفضل ان يكون مدرس الجمناسك ذا شخصية قوية	23
				انزعج من انعكاس ظروفه الخاصة على الطلبة بشكل سلبي	24
				أحب أن يكون مدرس الجمناسك شخصا تربويا	25
				أحب أن يكون مدرس الجمناسك مرحا وبشوشا	26
				ارغب أن يكون مدرس الجمناسك ذا قوام رشيق وجسما متناسقا	27
				أفضل أن يكون مدرس الجمناسك ملتزما ومنضبطا	28
				ارغب أن يكون ذا شخصية اجتماعية	29
				ارغب أن يكون مدرس الجمناسك ذا مظهر حسنا	30

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناسك .....

ا.د محمود كحاطم محمود ، م.د علي صبيحي خلفه

## الملحق (2)

مقياس اتجاهات الطلبة نحو درس الجمناسك

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	غير موافق
1	أحب لعبة الجمناسك					
2	أتمنى زيادة حصص مادة الجمناسك أسبوعيا					
3	أتمنى ممارسة لعبة الجمناسك بصورة مستمرة					
4	ممارستي للعبة الجمناسك تنمي قدراتي العقلية					
5	أجد متعة عند ممارسة لعبة الجمناسك					
6	احضر درس الجمناسك رغما عني					
7	إن ممارسة لعبة الجمناسك لا تحقق رغباتي وأمالي					
8	أجد أن ممارسة لعبة الجمناسك تقوي علاقتي الاجتماعية مع زملائي					
9	لو قدر لي أن أصبح مدرسا في الكلية لاخترت مادة الجمناسك لتدريسها					
10	ارغب في زيادة الوقت الذي أمارس فيه لعبة الجمناسك					
11	أحب ممارسة لعبة الجمناسك لأنها تنمي لدي روح المشاركة الجماعية					
12	أجد ذاتي عندما أمارس لعبة الجمناسك					
13	احرص على الالتزام بحضور درس الجمناسك					
14	اسعى إلى تقديم الأعذار للتهرب من درس الجمناسك					
15	أجد أن مادة الجمناسك هي من المواد الدراسية غير الضرورية					
16	أجد أن ممارسة لعبة الجمناسك تنمي لدي سرعة اتخاذ القرار					

خصائص شخصية التدريسي من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها باتجاههم نحو درس الجمناستيك .....

ا.د محمود كاظم محمود ، م.د علي صبيحي خلفه

					أجد أن من يهوي لعبة الجمناستيك فيه مس من الجنون	17
					أمارس لعبة الجمناستيك متى ما سنحت لي الفرصة بذلك	18
					أريد أن أحقق اعلى الدرجات في درس الجمناستيك	19
					راحتي النفسية تتحقق في درس الجمناستيك	20
					اشعر بالملل عندما أمارس لعبة الجمناستيك	21
					إميل إلى درس الجمناستيك لأنه يمنحني اللياقة البدنية	22
					إميل إلى درس الجمناستيك لأنه يزيد تقتي بنفسي	23
					ارغب درس الجمناستيك لأنه يشعرني بالحيوية والنشاط	24
					اكره لعبة الجمناستيك لخطورة أداء مهاراتها	25
					اكره درس الجمناستيك لأنه يضيف هما لهمومي	26
					أجد أن ممارسة لعبة الجمناستيك مضيعة للوقت	27
					أجد أن ممارسة لعبة الجمناستيك تخلق عندي حالة الإبداع	28
					اكره درس الجمناستيك لأنه يجعلني اشعر بالتردد في أداء مهاراته	29
					اشعر بعدم الارتياح في درس الجمناستيك لأنه لا يلبي طموحي	30
					استمتع عند مشاهدة البطولات العالمية في الجمناستيك	31
					أجمل الأوقات اقضيها في درس الجمناستيك	32
					ارغب درس الجمناستيك لأنه يمنحني روح المرح والدعابة	33

### **Abstract**

The research consisted of five chapters; the first chapter tackled the introduction and importance of the research as well as the personality traits in general. The researchers focused on the effects of these traits on student's attitudes towards gymnastics lesson. The problem of the research was that the researchers, through their field experience, noticed that students get scared and confused when they fail to perform a certain skill fearing the teacher's reactions which negatively affect the student's attitudes towards gymnastics. The researchers used personality traits scale to measure the teacher's personality traits from the student's point of view. This scale was designed by the researchers because there is no scale for measuring these traits in the field of physical education in gymnastics. Ali Khlef's Attitude's Scale towards gymnastics 2007 was used.

The concept of personality and traits were discussed thoroughly by the researchers as well as the concept of attitudes. The researchers followed a scientific program to collect the data that was treated using proper statistical methods. The researchers came up with many conclusions one of them is that there is a correlative relationship between the teacher's personality traits from the students' point of view and their attitudes towards gymnastics lesson.