

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية
التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش
أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد
أكرم حسن محمود جزاع

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد
أكرم حسن محمود جزاع

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص الرسالة

يتضمن الفصل الاول المقدمة واهمية ومشكلة البحث تمثلت في صعوبة تعلم المهارات واستيعابها وبالأخص في المهارات غير المألوفة والصعبة وذلك كون الطرائق التعليمية المستخدمة لا تراعي الانظمة التمثيلية لذي ارتأى الباحث أعداد منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية حسب النظام المفضل لدى الطلاب وتأثيرها على دافعية التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية لمعرفة اي من الانظمة افضل اثناء التعلم . وكانت اهداف البحث كالتالي :-

1. التعرف على تأثير المنهج التعليمي على وفق الأنظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش .
 2. التعرف على أي من الانظمة التمثيلية (بصري، سمعي، حسي) لها تأثير اكثر في دافعية التعلم وتعلم مهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش .
- وأما اهم فرضيات البحث كانت :-

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ، والبعدية بعدية في الدافعية التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية لهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العديدة بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

وتضمن الفصل الثاني الدراسات النظرية فقد تناول بها الباحث المحاور الاساسية للبحث المتمثلة بـ (مفهوم الهندسة النفسية والانظمة التمثيلية ودورها التريبة الرياضية ودافعية التعلم) ، وكذلك تطرق الباحث إلى سلاح الشيش والمهارات التي تم استخدامها في هذه الدراسة .

وتضمن الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته الميدانية إذا استعمل الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعات التجريبية الثلاث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الأولى صباحي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، حيث يبلغ عددهم (٧٦) طالباً وذلك بعد توزيع مقياس الانظمة التمثيلية لتحديد اسلوب التعلم المفضل لدى المتعلم المتمثل بـ (البصري ، السمعي ، الحسي) لتحديد افراد عينة البحث، اذ توصل الباحث من خلال اجابات الطلاب على مقياس الانظمة التمثيلية وتم اختيار القاعة الاولى (حسي) ، واختيار القاعة الثالثة (بصري) ، واختيار القاعة الرابعة (سمعي).

أما الفصل الرابع فقد تم فيه عرض النتائج الإحصائية المستخرجة بجداول بيانية مع تحليل تلك النتائج ومناقشتها وفقاً للأسس المعرفية النظرية المسندة بالمراجع العلمية. اما الفصل الخامس اذ توصل به الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات في ضوء التجربة التي قام بها الباحث والنتائج المتحققة عبر الاختبارات والوسائل الإحصائية .

اهم الاستنتاجات

• تأثير المنهج المعد من قبل الباحث وبشكل فعال في تطوير دافعية التعلم ومهارتي قيد الدراسة .

اهم التوصيات :-

• ضرورة تقسيم المتعلمين على حسب النظام التمثيلي الخاص بهم قبل التعلم لما له من اثر كبير في عملية التعلم وسهولة استلام المعلومات واسترجاعها .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

The effect of instructional method according to representative systems for physical engineering in the motivation of learning and skills of indirect attack and numerical attack with foil

**Prof. Dr. Iman Hamad Shihab
Akram Hasan Mahmood Jazae**

Summary of the thesis

The first chapter introduces the importance and problem of the research was the difficulty of learning skills and understanding, especially in the skills of unfamiliar and difficult, because the methods used do not take into account the representative systems that the researcher decided to prepare a method according to the representative systems of psychological engineering according to the system preferred by students and their impact on the motivation of learning and skill indirect attack and numerical attack to see which systems are better during learning

The objectives of research:

1. Learning about the impact of the educational system according to the representative systems of psychological engineering in the motivation of learning and skills of indirect attack and numerical attack with foil.
2. Learning about any representative systems (visual, auditory, sensory) has impact in the motivation of learning and skills of indirect attack and numerical attack with the sword of fencing foil.

The hypotheses of the research:

- There are statistically significant differences between the results after and before tests, and dimensional impact in the motivation of learning and skills of indirect attack and numerical attack with the sword of fencing foil.

The second chapter included the theoretical studies. The researcher discussed the main axes of the research, namely, the concept of psychological engineering, its theories and representative systems, its role

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

in mathematical education and learning motivation. The researcher also studied the sword of fencing foil and the skills used in this study.

The third chapter included the research methodology and its field procedures. If the researcher used the experimental method with the three experimental groups, the sample was chosen in a deliberate manner, namely, students of the first stage of the academic year 2016-2017, After the distribution of the measure of representative systems to determine the preferred learning method of the learner (visual, auditory, sensory) to identify the sample of the research, as the researcher reached through the responses of students on the measure of representative systems was chosen the first hall (sensory)), And choose the fourth chamber (audio).

The fourth chapter presents the statistical results extracted from the tables with the analysis of these results and discussed according to the theoretical basis of the scientific references.

The fifth chapter reached the researcher to a set of conclusions and recommendations according to the experiment conducted by the researcher and the results achieved through tests and statistical means.

The most important conclusions:

- Effect of the method prepared by the researcher and effectively in the development of learning motivation and skills under study.

The most important recommendations:

- It is necessary to divide the learners according to their representative system before learning because of its great impact in the learning process and the ease of receiving and retrieval of information.

الفصل الأول

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث :-

تعد رياضة المبارزة من الألعاب التي تتميز باختلاف أدائها وقانونها وملعبها عن بقية الألعاب وذلك لقلّة ممارستها إذ يتعرف عليها الكثير من الطلبة عند دخولهم للجامعة فتخلق لبعضهم دافع للتعلم كون مهاراتها جديدة وغير مألوفة فتدفعهم للمحاولة والتجريب لتعلم المهارة بالاعتماد على الحواس ، فيجب الاهتمام بها والعمل على استخدام أفضل الأساليب والطرق للمساهمة في تعلمها ، وهنا تكمن أهمية البحث في إعداد منهج تعليمي وفق الأنظمة التمثيلية للهندسة النفسية في بعض المتغيرات النفسية ومهارات سلاح الشيش .

١ - ٢ مشكلة البحث :-

يواجه المتعلم صعوبات أثناء تعلم المهارات واستيعابها وبالأخص في المهارات غير المألوفة والصعبة وذلك لكون أغلب المتعلمين لهم فهم سطحي لاستقبال المعلومات وهذا ما أثبتته أغلب البحوث والدراسات إضافةً إلى كون الطرق التعليمية المستخدمة في التعلم لا تراعي الأنظمة التمثيلية ، والتعلم بالاعتماد على النظام الخاص للمتعلم ، وإنما تتم عملية التعلم بشكل متساوي لدى جميع الأفراد إذ تتطلب جهد ووقت كبير في استقبال المعلومة وتعلمها والوصول إلى أفضل أداء .

وإذا تم التعلم من خلال الاعتماد على النظام التمثيلي الخاص لكل طالب سوف يساهم بان تتم عملية التعلم بشكل اسرع واسهل كون المعلومات المستقبلية يتم خزنها ومعالجتها بكل سهولة اذ تزيد من اصرار وعزيمة الطالب لتعلم كل جديد وخلق دافع للتعلم لديهم واسترجاع تفاصيل المهارة بكل سهولة ، وتكمن مشكلة البحث هنا من خلال ملاحظه الباحث ومتابعته للدروس بأنه لا يؤخذ بنظر الاعتبار نظام المتعلم التمثيلي في استقبال المعلومات ومعالجتها وتطبيقها وهذا ما يولد صعوبة في تعلم المهارات ، ولهذا

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

ارتأى على استخدام منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية ، حسب النظام المفضل لدى الطلاب ومعرفة أي من هذه الانظمة افضل اثناء التعلم .

١ - ٣ أهداف البحث :-

١. أعداد منهج تعليمي على وفق الأنظمة التمثيلية للهندسة النفسية .
٢. التعرف على تأثير المنهج التعليمي على وفق الأنظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية التعلم

ومهارتي الهجوم الغير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش .

٣. التعرف على أي من الأنظمة التمثيلية (البصري، السمعي، الحسي) لها تأثير أكثر على دافعية التعلم .

٤. التعرف على أي من الأنظمة التمثيلية (البصري - السمعي - الحسي) أفضل في تعلم مهارتي الهجوم الغير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش .

١ - ٤ فرضية البحث :-

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في دافعية التعلم ومهارتي الهجوم الغير المباشر والهجمة العددية للمجموعات التجريبية قيد الدراسة .
٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في دافعية التعلم ومهارتي الهجوم الغير المباشر والهجمة العددية للمجموعات التجريبية قيد الدراسة.

الفصل الثاني

٢ - ١ الدراسات النظرية:

٢ - ١ - ١ الهندسة النفسية:-

نظرا لأهمية هذا العلم وقوته ومدى الحاجة اليه لكل الناس وخاصة للذين يريدون ان يغيروا عاداتهم الغير مرغوبة بها ويؤثروا في غيرهم ، لذا فانه من الضروري الحديث في هذا الموضوع يقول المفكرون ، والقادة والمصلحون ورجال التربية انه يجب على الانسان ان يكون مثابرا ومجتهدا وصبوراً ، متقناً لعمله ، منظماً لوقته ... وغيرها من الامور ، ولكنهم لم يقولوا كيف يمكن للإنسان ان يفعل ذلك.

ومصطلح الهندسة النفسية يطلق على علم جديد يستند على التجربة والاختبار ويؤدي الى نتيجة محسوسة وملموسة ، حيث تنظر الى قضية النجاح والتفوق بانها ليست وليدة الحظ او الصدفة بل يمكن صنعها ، حيث تشير احدى قواعد الهندسة النفسية (NLP) انه ليس هناك حظ بل هو نتيجة ، وليست هناك صدفة بل هناك اسباب ومسببات .^(١)

٢ - ١ - ٢ الانظمة التمثيلية :-

هي عملية خزن المعلومات المستخلصة من الحواس في الذهن والنظام التمثيلي هو كيفية ترميز المعلومات و تخزينها في الذهن بعد استلامها من الحواس الخمسة ونقلها الى العالم الخارجي ، وتتكون هذه الانظمة حسب البرمجة اللغوية العصبية الى ثلاثة انماط او نظم وهي بصري وسمعي وحسي كل واحدة منها تعطي طريقة تفكير معينة وبحسب الحالة التي يشعر بها اللاعب ، حيث ان الفرد الرياضي ذو التمثيل البصري يتميز بالتخطيط الجيد للمدى البعيد وبالأخص ما يتعلق بمستقبل رياضته ، اما الرياضي ذو النظام التمثيلي السمعي فانهم يمتازون في القدرة على تقليد الرياضيين الاخرين ويميلون

^(١) (ماكدير موت واخرون ، مدرب البرمجة اللغوية العصبية، المملكة العربية السعودية ، مكتبة

جرير ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٠٥ .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

الى الحديث عند التدريب والمنافسات ويتذكرون ما يسمعه اكثر من ما يشاهدوه ، اضافة الى اتصافهم بميزة القدرة على الانصات للمدرب او اللاعبين الاخرين ، اما الافراد ذوي النظام الحسي حيث يتميز الرياضيين لهذا النظام بالهدوء والتحدث بصوت منخفض والتنفس ببطء ، كما يتصفون الى الميل للحركة والمهارة اكثر من النمطين الاخرين . (١)

٢ - ١ - ٣ دافعية التعلم :-

ان تحفيز المتعلمون يعتبر بمثابة اقناعهم بأن يادوا عمل ما يساعدهم على التعلم ، سواء كان ذلك قراءة أو حل مسائل أو واجبات ، او طرح أسئلة داخل القاعات الصفية ، والتحفيز من هذا المنظور يعني دفع المتعلمين تلقائياً للقيام بهذه الاعمال والواجبات والمتعلمون يستمتعون بعملية التعلم ، فيقوم المتعلمون المثاليون على اداء واجباتهم المدرسية في حينها ، ويسألون مدرسيهم اسئلة استبصارية ، وايضاً يسهمون في النقاش الصفي ، ان مثل هذا النوع من التعلم مفيد لهم في حياتهم . (٢)

وعندما ينصب دافع التعلم على اهتمام الفرد في اشباع قدراته وامكانياته فان ذلك يصنف كدافع للنمو ، اما في حالة الاهتمام يكون مركزاً على المنافسة بين الافراد فيمكن عدّه دافعاً اجتماعياً ، وان اول من استخدم مفهوم الحاجة الى التعلم هو العالم (موراي Murray) في عام ١٩٣٨م ، ولاحظ موراي ان شدة الدافع للتعلم تظهر عند ممارسة الفرد بعض المهام الصعبة ، وفي اثناء معالجة الافكار وتنظيمها في وقت قصير وبطريقة مستقلة ، وعند زيادة رغبته في التفوق والتميز ، ويرى العالم موراي ان دافع

(١) محمد جسام عرب وحسين علي كاظم : علم النفس الرياضي ، ط ١ ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٩ ، ص ٢١٤ .

(٢) عبد الرحمن عدس : علم النفس التربوي، (نظرة معاصرة) ، ط ٢ ، الاردن ، عمان ، دار الفكر للطباعة النشر والتوزيع ، ١٩٩٩ ، ص ٣٥٩ .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

التعلم مرادف لمفهوم الادارة الفعالة الذي يعبر عنه بالتميز في مجال التعلم والسعي في الحصول على مركز اجتماعي . (١)

٢ - ١ - ٤ المهارات التي تم استخدامها في هذه الدراسة هي كالآتي :

(١) مهارة الهجوم غير المباشر :

تؤدي هذه الهجمة من تلاحم النصلين حيث يقوم اللاعب المهاجم بتغيير الذبابة من جهة التي كانت بها الى جهة اخرى لأخذ لمسة .

وتؤدي بقيام المبارز بتوجيه ذبابة السلاح باتجاه المنافس وتمير نصل السلاح من تحت سلاح المنافس اذا كان التلاحم في الخطوط العليا ، اما اذا كان التلاحم في الخطوط السفلى يمرر المبارز سلاحه من فوق سلاح المنافس وبعد ذلك مد الذراع المسلحة من المرفق نحو الهدف لتحقيق اللمسة. (٢)

(٢) مهارة الهجمة العددية :

وتتم هذه الهجمة من وضع الاستعداد سواء كانت من وضع الالتحام النصلين او بغياب النصل ، اذ يقوم اللاعب بعمل هجوم بسيط بتغيير الاتجاه ويمكن اعتبارها دعوة للحصول على استجابة اللاعب المنافس للقيام بالدفاع وعند حدوث ذلك وقبل قيام اللاعب المنافس من ملامسة نصل المهاجم يقوم الاخير بحركة الهجوم البسيط بتغيير الاتجاه مرة اخرى والطعن نحو الهدف لتحقيق لمسة صحيحة . (٣)

1) Woolfolk , A : **ducational psychology** , New yourk , Enale wood , cliff , prentice , 1990 , p 316 _ 318 .

٢) عبد علي نصيف واخرون : المبارزة لطلبة كليات التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العال ، ١٩٨٨ ، ص ٢٨ .

٣) عبد الهادي حميد مهدي وعبد الكريم فاضل عباس : رياضة المبارزة (اسس فنية - تعليم - تعليم - تدريب - تحكيم) ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٨ ، ص ٥٧ - ٥٨ .

الفصل الثالث

٣ - منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٣ - ١ منهج البحث :-

اختار الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة البحث وحلها لأنه يستند على أساس التعامل الواقعي والمباشر مع الظواهر المختلفة ، ويعد المنهج التجريبي من اقرب مناهج البحوث في حل المشكلات بصورة علمية ومنظمة.

٣ - ٢ مجتمع وعينة البحث :-

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) البالغ عددهم (١١٢) طالب وطالبة للدراسة الصباحية موزعين على اربع قاعات ، وقد تم استبعاد الطالبات البالغ عددهم (٣٦) ، وبذلك فان العدد المتبقي (٧٦) طالباً وهم يمثلون المجتمع الاصل للبحث ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية كونهم مبتدئين (مرحلة التعلم الخام) ويدرسون رياضة المبارزة كمادة منهجية مقررة في الصف الاول قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية .

وعمد الباحث الى اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك بعد توزيع مقياس الانظمة التمثيلية لتحديد اسلوب التعلم المفضل لدى المتعلم المتمثل بـ (البصري ، السمعي ، الحسي) لتحديد افراد عينة البحث ، اذ توصل الباحث إلى تحديد العينات من خلال اجابات الطلاب على مقياس الانظمة التمثيلية وتم اختيار القاعة الاولى (بصري)، وتم اختيار القاعة الثالثة (سمعي) ، وتم اختيار القاعة الرابعة (حسي) لكون اغلب الطلاب المتواجدين فيها من النظام الحسي ، وقد قام الباحث باستبعاد ما يأتي (الطلاب الراسبون سبق لهم دراسة المهارات ، اللاعبين لرياضة المبارزة ، الطلاب ذو النظام المشترك ، الطلاب الغير الملتمزمين بالدوام بالشكل المستمر) .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العديدية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

وقد بلغ عينة البحث (٣٣) طالب ، بواقع (١٠) طلاب من القاعة الاولى (المجموعة التجريبية الاولى) ، (١٢) طلاب من القاعة الثالثة (المجموعة التجريبية الثانية) ، (١١) طلاب من القاعة الرابعة (المجموعة التجريبية الثالثة) ، وقد بلغ نسبة العينة من المجتمع الاصلي بنسبة ٤٣,٤٢%.

٣ - ٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة بالبحث :

- المصادر العربية والانكليزية ، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- المقابلات الشخصية ، استبانات استطلاع آراء الخبراء ، استمارة خاصة بتقييم الاداء المهاري
- عدد من اقلام الرصاص التي تحتوي على ممحاة ، شريط قياس ، وحدة القياس (بالسنتمتر واجزاءه).
- اختبار الانظمة التمثيلية ، واختبارات دافعية التعلم ، المعالجات الاحصائية .
- فيديو يحتوي على لاعبي المبارزة يقوم بأداء المهارات قيد الدراسة ، شاشة عرض (بلازما).
- سلاح الشيش عدد (١٢) ، شواخص مصنوعة من البلاستيك عدد (١٠) .
- ميزان طبي لقياس الوزن ، حاسبة يدوية عدد (١) .
- كامرة تصوير نوع (Sony) عدد (٢) ، ولا بتوب نوع DELL ، واقرص CD .

٣ - ٤ الاختبارات المستخدمة في البحث :

٣ - ٤ - ١ اختبار الانظمة التمثيلية :-

بعد توزيع الباحث ثلاث مقاييس للخبراء لتحديد اي من المقاييس تلائم عينة البحث اذ اتفق الخبراء على مقياس محمد التكريتي بنسبة ٦٦,٦٦% ، وقد قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة البحث المتمثلة بـ (طلاب المرحلة الاولى) في يوم الثلاثاء الموافق ٢٦/١٢/٢٠١٧ الساعة العاشرة صباحاً ، وبعد ذلك تم جمع المقياس وتصنيف الطلاب

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

كلاً وفق اجابته على فقرات المقياس التي تضمن مفتاحه من ثلاث اجابات لكل فقرة لتحديد النظام المفضل (سمعي ، بصري ، حسي) لديهم .

٣ - ٤ - ٢ مقياس دافعية التعلم :- (١)

اعتمد الباحث في قياس دافعية التعلم على مقياس دافعية التعلم الذي يطلق عليها ايضاً بـ (استخبارات ادراكات النجاح) المصمم من قبل جلوريا بلاجوي وجن روبرتس للتطبيق في المجال الرياضي ، اذ يتكون هذا المقياس من (١٢) فقرة وتتكون من خمسة بدائل للإجابة .

اذ تتراوح بدائل الاجابة ما بين درجة كبيرة جداً الى حد درجة قليلة جداً ، ويتم التصحيح كل العبارات طبقاً لما يلي :- بدرجة كبيرة جداً (٥) درجات ، بدرجة كبيرة (٤) درجات ، بدرجة متوسطة (٣) درجات ، بدرجة قليلة (٢) درجتين ، بدرجة قليلة جداً (١) درجة .

وتكون اعلى درجة التي يحصل عليها المتعلم (٦٠) درجة واقل درجة التي يحصل عليها (١٢) درجة وتكون درجة الحياد (٣٦) درجة .

٣ - ٤ - ٣ تقييم مستوى الاداء المهاري بسلاح الشيش :-

تم تقييم مستوى الاداء المهاري لعينة البحث بمهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش قيد الدراسة من خلال (٣) محكمين وذلك بوضع الدرجة من (١٠) ، بناءً على الاستمارة التي اعدت لهذا الغرض . اذ تم تقييم مستوى الاداء المهاري لعينة البحث بواسطة التصوير الفيديوي لكلا الاختبارين القبلي والبعدي وعرضها على (٦) محكمين .

(١) إيمان حمد وسكينة شاكر: الاختبارات والمقاييس النفسية في المجال الرياضي، بغداد، اليمامة

للطباعة والنشر، ٢٠١٨، ص٧٦-٧٧.

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العديدة بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

٣ - ٥ - اجراءات التجربة الرئيسة :-

٣ - ٥ - ١ الاختبارات القبليّة :-

تم اجراء الاختبارات القبليّة لدافعية التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة

العديدة لعينة البحث وذلك في يوم الاحد الموافق ٤ / ٣ / ٢٠١٨

٣ - ٥ - ٢ التجربة الرئيسة :-

وقد استمر تطبيق المنهج التعليمي للمدة من ٦/٣/٢٠١٨ الموافق يوم الثلاثاء

لغاية ٩/٥/٢٠١٨ الموافق يوم الاربعاء في قاعة المبارزة في قسم التربية البدنية وعلوم

الرياضة / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية بواقع (١٠) وحدة تعليمية ، وحدة

تعليمية واحدة في الاسبوع لكل مجموعة تجريبية ، وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠)

دقيقة

٣ - ٥ - ٣ الاختبارات البعديّة :-

اجرى الباحث الاختبارات البعديّة لدافعية التعلم ومهارتي الهجوم الغير المباشر

والهجمة العديدة وذلك بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي على المجاميع التجريبية

الثلاث في يوم الاربعاء الموافق ١٦/٥/٢٠١٨ .

الفصل الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

٤ - ١ عرض نتائج اختبار دافعية التعلم للمجاميع التجريبية الثلاث للاختبارات
القبلية والبعديّة وتحليلها :-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية
الثلاث في اختبار دافعية التعلم ، استخدم الباحث اختبار (T) للعينات المتناظرة ، وكما
مبين في جدول (١) .

جدول (١)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاث في اختبار دافعية التعلم

معنوية الفروق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	(T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
				ع	س	ع	س	
معنوي	٠.٠٠٠	٩	٧.٠٤٧	٤.١٠١	٥٢.٢٩٠	٦.٩٨٣	٣٧.٩٧٠	مج ١ (البصري)
معنوي	٠.٠٠٠	١١	٥.٤٣٠	٥.٢٩٩	٤٨.٠٥٨	٥.٣١١	٣٥.٧٥٠	مج ٢ (السمعي)
معنوي	٠.٠٠١	١٠	٣.٥٧٠	٤.٥٢٨	٤٥.٢٠٩	٦.٩٩٦	٣٧.١٨٢	مج ٣ (الحسي)

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $(0,05) \geq$)

يتضح من جدول (١) وجود الفروق دالة إحصائياً ولصالح الاختبارات البعدية .

٤ - ٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجاميع التجريبية الثلاث لدافعية
التعلم:-

من خلال الاطلاع على الجداول (١) اظهرت لنا النتائج وجود فروق معنويه
ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يؤكد فاعلية المنهج المعد ولما للهندسة النفسية من دور
ايجابي وفاعل في تطوير دافعية التعلم إذ تستند على النتائج المحسوسة والملموسة التي
يتم تحقيقها فهي تؤكد بان التفوق لا يكون بمحض الصدفة بل نتيجة العمل والاجتهاد
والمتابعة من خلال تسخير طاقات الفرد وتوجيهها والعمل على هندسة النفس وهندسة
سلوكه للمساهمة بتحقيق الاهداف وتعلم كل ما هو جديد وغير مألوف .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

من خلال الاطلاع على الجدول (١) وما تم عرضه للنتائج الخاصة بدافعية التعلم المتعلقة بالمجموعات التجريبية الثلاث . أظهر لنا النتائج وجود فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاث وهو ما يؤكد الدور الإيجابي للمنهج المعد وللهندسة النفسية ولما للأنظمة التمثيلية من دور ايجابي وفاعل في المساهمة بتحفيز الطلبة وتشجيعهم وزيادة دافعتهم نحو التعلم وذلك من خلال تعلم كل طالب حسب النظام التمثيلي الخاص به ويشير " Brophy ١٩٨٨ " بان الدافعية للتعلم بمثابة حالة داخلية تدفع المتعلم الى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم إذ توصف دافعية التعلم بانها نزعه الطالب للبحث عن نشاطات ذات معنى وقيمة ومحاولة استخلاص الفوائد الاكاديمية منها ^(١) . وهذا ما عمله المنهج المعد في بث الحماس والنشاط لدى الطلبة وشد انتباههم وتشجيعهم للتعلم لكونها مهارات جديدة غير مألوفة لديهم سابقاً مما عملت على تقليل الملل لديهم وزاد اقبالهم على التعلم واندماجهم في المواقف التعليمية.

٣-٤ عرض وتحليل نتائج (F) بين المجاميع التجريبية الثلاث في لاختبارات البعدية لدافعية التعلم:

ولاستخراج الفروق في الاختبارات البعدية لدافعية التعلم للمجاميع التجريبية الثلاث، استعمل الباحث اختبار (F) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها، وكما مبين في جدول (٢) .

1) Brophy, J.E. (1988). On motivating students: in D. Berliner & B. Rosenshine, 9ed, Talk to teachers (206-245). New York: Kandom House .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية
التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش
أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد
أكرم حسن محمود جزاع

جدول (٢)

يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية في دافعية التعلم للمجاميع التجريبية الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
بين المجموعات	٢٦٤,٧٢٠	٢	١٣٢,٣٦٠	٥.٩٦٩	٠.٠٠١	معنوي
داخل المجموعات	٦٦٥,٢٢٧	٣٠	٢٢,١٧٤			
المجموع	٩٢٩,٩٤٧	٣٢				

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$)

يتضح من جدول (٢) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية الثلاث في اختبار دافعية التعلم . ولمعرفة أي المجموعات افضل في اختبار دافعية التعلم استخدم الباحث قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (٣) .

جدول (٣)

يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار دافعية التعلم بين المجاميع التجريبية الثلاث

المجاميع المقارن بينها	الايوساط الحسابية	الفرق بين الاوساط	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
البصري - السمي	٥٢.٢٩٠ - ٤٨.٠٥٨	٤.٢٣٢	* ٠.٠٠٤	معنوي لصالح البصري
البصري - الحسي	٥٢.٢٩٠ - ٤٥.٢٠٩	٧.٠٨١	* ٠.٠٠٠	معنوي لصالح البصري
السمي - الحسي	٤٥.٢٠٩ - ٤٨.٠٥٨	٢.٨٤٩	٠.١٥٨	غير معنوي

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$)

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

يبين لنا الجدول (٣) على وجود فروق معنوية بين مجموعتي الاول والثاني (البصري والسمعي) ومجموعتي الاول والثالث (البصري والحسي) ولصالح مجموعة النظام البصري ، بينما عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث (السمعي والحسي).

نستنتج من ذلك بأن مجموعة النظام التمثيلي (البصري) حققت فروق واضحة في اختبار (دافعية التعلم) وهذا يدل على انها المجموعة الأفضل من بين المجاميع التجريبية الثلاث .

٤ - ٤ مناقشة نتائج تحليل التباين (F) بين المجاميع التجريبية الثلاث في الاختبارات البعدية لدافعية التعلم ونتائج L. S. D لمعرفة معنوية الفروق :-

من خلال ملاحظة الجداول (٢) أظهرت النتائج وجود فرق معنوي من خلال مقارنة نتائج قيمة F المحسوبة بقيمة F الجدولية التي أثبتت بأن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية لدافعية التعلم وهي بذلك تبين لنا بأنه وجد فروق بين المجموعات إذ عملت الانظمة التمثيلية والمنهج المعد على المساهمة بتعلم وتحسين أداء دافعية التعلم وبشكل متفاوت إذ حققت تفوق بنتائجها البعدية وأثبتت بأنه توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لهذه المتغيرات وهذا ما يدل على كون المنهج والأنظمة التمثيلية الخاصة بالهندسة النفسية قد ساهمت بتطوير دافعية التعلم بشكل جيد ومتفاوت للمجموعات الثلاث إذ بينت النتائج وجود أفضلية مجموعة أخرى . ولما كانت هذه الوسيلة لا تعطينا من هو الأفضل لجأ الباحث إلى استعمال اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية لمعرفة أيهما أفضل وكما مبين في الجداول (٣)

إذ بين لنا الجدول (٣) وجود فروقاً معنوي بين نتائج المجموعتين التجريبية الاولى والثانية (البصري والسمعي) وبين نتائج المجموعتين التجريبية الاولى والثالثة (البصري والحسي) ولصالح المجموعة (البصرية) وعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية الثانية والثالثة (السمعي والحسي) لدافعية التعلم ويعزو الباحث السبب في تفوق

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العديدة بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

المجموعة التجريبية الاولى (البصري) لكون المنهج المعد وطريقة تطوير دافعية التعلم لدى المتعلمين تمت من خلال الاعتماد على مشاهدة الحركة اكثر من سماع تفاصيل شرحها مما خلق لديهم صورته في عقله عن المهارة وتفاصيل الحركة والعمل على تحفيز دوافع الفرد للتعلم وهي بذلك تخلص المتعلم من التوتر والقلق الذي يصاحبه في بداية ومشاهدته للمهارات واعتقاده بعدم قدرته على ادائها ولكن رغبته الداخلية وحبه لتعلم كل ما هو جديد والتنافس مع اقرانه يخلق لديه الدافع للقيام بعده نشاطات للتخلص من هذا التوتر والقلق وهذا ما يحدث في تعلم مهارات المبارزة كونها صعبة وجديده .

٤ - ٥ عرض نتائج اختبار مهارة (الهجوم غير مباشر) للمجاميع التجريبية الثلاث القبليّة والبعديّة وتحليلها:-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاث في اختبار مهارة (الهجوم غير مباشر) ، استعمل الباحث اختبار (T) الاحصائي للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (٤) .

جدول (٤)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاث في اختبار مهارة (الهجوم غير مباشر)

معنوية الفروق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	(T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
				ع	س	ع	س	
معنوي	٠.٠٠٠	٩	٧.١٧١	١,٢٦٤	٧,٩١٠	٠,٦٠٥	٤,٢٩٠	مج ١ (البصري)
معنوي	٠.٠٠٠	١١	١٤.٤٤٦	٠,١٧٦	٧,٠٧٥	٠,٧٩٣	٣,٩١٧	مج ٢ (السمعي)
معنوي	٠.٠٠٠	١٠	٢٠.١٦٨	٠,٥٧١	٨,٢٣٦	٠,٣٠٢	٤,٠٩١	مج ٣ (الحسي)

(*) دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$

يتضح من جدول (٤) الفروق دالة إحصائياً ولصالح الاختبارات البعديّة .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

٤ - ٦ عرض نتائج اختبار مهارة (الهجمة العددية) للمجاميع التجريبية الثلاث القبليّة والبعديّة وتحليلها:-

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاث في اختبار مهارة (الهجمة العددية) ، استعمل الباحث اختبار (T) الاحصائي للعينات المتناظرة ، وكما مبين في جدول (٥) .

جدول (٥)

يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاث في مهارة (الهجمة العددية)

معنوية الفروق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	(T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
				ع	س	ع	س	
معنوي	٠.٠٠٠	٩	١٤.٧٦٨	٠,٢٨٣	٧,١٠٣	٠,٥٦٤	٣,٧٤٠	مج ١ (البصري)
معنوي	٠.٠٠٠	١١	٩.٤٤٦	٠,٦٢٢	٦,٢٥٠	٠,٦٦٧	٣,٤٣٣	مج ٢ (السمعي)
معنوي	٠.٠٠٠	١٠	٢٥.٣٣٩	٠,٣٥٠	٨,٠٤٦	٠,٣٥٠	٣,٩٥٥	مج ٣ (الحسي)

(*) دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$

يتضح من جدول (٥) على وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح الاختبارات البعدية .

٤ - ٧ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجاميع التجريبية الثلاث (البصري والسمعي والحسي) في مهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش :

من خلال الاطلاع على الجداول (٤) و (٥) اظهرت لنا النتائج وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج البعدية ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يؤكد فاعلية المنهج المعد ودور الهندسة النفسية في تعليم مهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية لكون الأنظمة التمثيلية التابعة للهندسة النفسية تعمل على اكتساب المعلومات عن طريق الحواس إذ تعد الحواس عندهم من اهم مصادر المعلومات لارتباطها بالجهاز العصبي فتكون صورة عن المعلومات التي يتلقاها المتعلم في ذهنه وهي بهذا تساهم في تعلم المهارات بشكل اسرع وادق وان تعلم المهارات الحركية يعتمد على الجهازين العصبي والمحيطي وهذا ما أكدته "يعرب خيون ٢٠١٠" بان تعلم اي مهارة

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

حركية لا يعتمد على الجهاز العصبي المركزي لوحده بل يعمل معه الجهاز المحيطي
اضافه للعضلات والجسم ككل لكي يتناغم عمل هذه الاجهزة للوصول إلى الهدف الذي
يصبو اليه المتعلم.^(١)

٤ - ٨ عرض نتائج اختبار مهارة (الهجوم غير المباشر) لمجاميع البحث الثلاث البعديّة بعدية وتحليلها:-

ولاستخراج الفروق في الاختبارات البعدية لاختبار مهارة (الهجوم غير مباشر)
للمجاميع التجريبية الثلاث . استخدم الباحث اختبار (F) بين المجاميع الثلاث وداخلها،
وكما مبين في جدول (٦) .

جدول (٦)

يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية في مهارة (الهجوم غير مباشر) للمجاميع التجريبية الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
بين المجموعات	٨,٢٨٥	٢	٤,١٤٣	٦.٩١٧	٠.٠٠٠	معنوي
داخل المجموعات	١٧,٩٧٧	٣٠	٠,٥٩٩			
المجموع	٢٦,٢٦٢	٣٢				

(*) دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجاميع
التجريبية الثلاث في اختبار مهارة (الهجوم غير مباشر) ، ولمعرفة أي المجموعات
افضل في اختبار مهارة (الهجوم غير مباشر) ، استعمل الباحث قيمة اقل فرق معنوي
(L.S.D) كما مبين في جدول (٧) .

^(١) يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط٢ ، بغداد ، الكلمة الطيبة ، ٢٠١٠ ،

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

جدول (٧)

يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار (الهجوم غير مباشر) بين للمجاميع

التجريبية الثلاث

المجاميع المقارن بينها	الايوساط الحسابية	الفرق بين الاوساط	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
البصري - السمعي	٧,٠٧٥ - ٧,٩١٠	٠.٨٣٥	*٠.٠٢	معنوي البصري
البصري - الحسي	٨.٢٣٦ - ٧,٩١٠	٠.٣٢٦	٠.٣٤٢	غير معنوي
السمعي - الحسي	٨.٢٣٦ - ٧.٠٧٥	١.١٦١	*٠.٠٠	معنوي الحسي

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$)

يبين لنا الجدول (٧) وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث (البصري والسمعي)

ولصالح مجموعة النظام البصري ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين

مجموعتي البحث (البصري والحسي) يدل على وجود فروق عشوائية بين كلا

المجموعتين، بينما قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين مجموعتي البحث (السمعي

والحسي) يدل على وجود فروق معنوية ولصالح مجموعة النظام الحسي.

٤ - ٩ عرض نتائج اختبار مهارة (الهجمة العددية) للمجاميع التجريبية الثلاث البعدية

بعديّة وتحليلها:-

ولاستخراج الفروق في الاختبارات البعدية لاختبار مهارة (الهجمة العددية) للمجاميع

التجريبية الثلاث. استعمل الباحث اختبار (F) بين المجاميع الثلاث وداخلها، وكما مبين

في جدول (٨) .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهاتري الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

جدول (٨)

يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية في مهارة (الهجمة العددية) للمجاميع التجريبية الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(F) المحسوبة	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
بين المجموعات	١٨,٥٠١	٢	٩,٢٥١	٤٤.٦٩١	معنوي
داخل المجموعات	٦,١٩٨	٣٠	١,٢٠٧			
المجموع	٢٤,٦٩٩	٣٢				

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجاميع التجريبية الثلاث في اختبار مهارة (الهجمة العددية) ، ولمعرفة أي المجموعات افضل في اختبار مهارة (الهجمة العددية) ، استعمل الباحث قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (٩) .

جدول (٩)

يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة (الهجمة العددية) بين المجاميع التجريبية الثلاث

المجاميع المقارن بينها	الايوساط الحسابية	الفرق بين الاوساط	مستوى الدلالة	معنوية الفروق
البصري - السمي	٦,٢٥٠ - ٧,١٠٣	٠.٨٥٣	*٠.٠٠٠	معنوي البصري
البصري - الحسي	٨.٠٤٦ - ٧,١٠٣	٠.٩٤٣	*٠.٠٠٠	معنوي الحسي
السمي - الحسي	٨.٠٤٦ - ٦.٢٥٠	١.٧٩٦	*٠.٠٠٠	معنوي الحسي

(* دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$)

يبين لنا الجدول (٩) أن قيمة الفرق في الأوساط الحسابية بين مجموعتي البحث (البصري والسمعي) على وجود فروق معنوية ولصالح مجموعة النظام البصري ، وان قيمة الفروق في الأوساط الحسابية بين مجموعتي البحث (البصري والحسي) وكذلك بين مجموعتي البحث (السمعي والحسي) على وجود فروق معنوية ولصالح مجموعة الحسية.

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

نستنتج من ذلك بأن مجموعة النظام التمثيلي (الحسي) حققت فروق واضحة في اختبار مهارة (الهجمة العددية) ، وهذا يدل على انها المجموعة الأفضل من بين للمجاميع التجريبية الثلاث .

٤ - ١٠ مناقشة نتائج تحليل التباين (F) بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات البعدية لمهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش ونتائج L. S. D. لمعرفة معنوية الفروق :-

من خلال ملاحظة الجداول (٦) و (٨) أظهرت النتائج وجود فرق معنوي من خلال مقارنة نتائج قيمة F المحسوبة بقيمة F الجدولية التي أثبتت بأن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية لكلاً من الهجوم غير مباشر والهجمة العددية وهي بذلك تبين لنا بأنه وجد فروق بين المجموعات إذ عملت الانظمة التمثيلية والمنهج المعد على المساهمة بتعلم وتحسين أداء كل الهجوم غير مباشر والهجمة العددية وبشكل متفاوت إذ حققت تفوق بنتائجها البعدية وأثبتت بأنه توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لهذه المتغيرات وهذا ما يدل على كون المنهج والأنظمة التمثيلية الخاصة بالهندسة النفسية قد ساهمت بتطوير لمهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية بسلاح الشيش بشكل جيد ومتفاوت للمجموعات الثلاث إذ بينت النتائج وجود أفضلية مجموعة على مجموعة أخرى . ولما كانت هذه الوسيلة لا تعطينا من هو الأفضل لجأ الباحث إلى استعمال اختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية لمعرفة أيهما أفضل وكما مبين في الجداول (٧) و (٩)

إذ يبين لنا الجداول التالية (٧) و (٩) وجود فروقاً معنوي بين نتائج المجموعتين التجريبية الاولى والثانية (البصرية والسمعي) ولصالح المجموعة (البصرية) ، لكلا مهارتي قيد الدراسة والمجموعتين الثانية والثالثة (السمعي والحسي) ولصالح المجموعة (الحسية) لكلا مهارتي قيد الدراسة التجريبية وعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الاولى والثالثة (البصري والحسي) لمهارة الهجوم غير المباشر وجود فروق معنوية بين

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية

التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العديدة بسلاح الشيش

اكرم حسن محمود جزاع

أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد

المجموعتين الاولى والثالثة (البصري والحسي) ولصالح المجموعة الحسية لمهارة الهجمة العديدة ويعزو الباحث السبب في تفوق المجموعة التجريبية الاولى (البصري) على المجموعة التجريبية الثانية (السمعي) في مهاراتي قيد الدراسة الى كون المهارات التي يتم تعلمها من خلال مشاهدة نموذج للاعب يقوم بالمهارة عن طريق الفيديو لذوي النظام البصري تساهم في التعلم والحفظ بشكل ادق واسرع وهذا ما يؤكد فتحه جروان ١٩٩٩ " اذ كلما كانت المعلومات المخزونة في الذاكرة بدقة عالية كلما سهل استدعاؤها " (١) . والسبب في تفوق المجموعة التجريبية الثالثة (الحسي) على المجموعة التجريبية الاولى (البصرية) والمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية (البصري والسمعي) لمهارة الهجمة العديدة يعود إلى كون اصحاب النظام الحسي يتميزون بالحركة وخرن المعلومات واستذكارها بشكل افضل من النظامين السابقين وهذا ما اكده محمد التكريتي ٢٠٠٣ " الى ان الحسيين يميلون الى الحركة ويتميزون بقوة الذاكرة مقارنةً بالنظامين الآخرين " (٢)

(١) فتحه جروان : تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط١، العين ، (ب، م) ، ١٩٩٩ ، ص ٤٧ .

(٢) محمد التكريتي : افاق بلا حدود بحث في الهندسة النفسية ، ط٥ ، الجمهورية العربية السورية:

دمشق ، الملتقى للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ، ص ٧٨ .

الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات .

٥-١ الاستنتاجات :-

١. وكان للمنهج التعليمي المعد وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية تأثير ايجابي في تطوير دافعية التعلم وتعلم مهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية .
 ٢. ان الطلاب ذوي النظام التمثيلي البصري تفوقوا على اصحاب النظامين السمعي والحسي بدافعية التعلم.
 ٣. من خلال النتائج التي تم التوصل اليها اثبتت ان اصحاب النظام الحسي هم افضل الانظمة في تعلم مهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العددية يليه النظام البصري ومن ثم النظام السمعي .
- #### ٥-٢ التوصيات :-

- في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي :
١. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات اخرى كأن تكون من الاناث ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي .
 ٢. ضرورة تقسيم المتعلمين على حسب النظام التمثيلي الخاص بهم قبل التعلم لما له من اثر كبير في عملية التعلم وسهولة استلام المعلومات واسترجاعها .
 ٣. ضرورة تعرف المدرسين والمدرسين على الأنظمة التمثيلية التابعة للهندسة النفسية الخاصة بالطلاب واللاعبين ، ووضع مناهج تعليمية وتدريبية على وفق هذه الأنظمة .

تأثير منهج تعليمي على وفق الانظمة التمثيلية للهندسة النفسية في دافعية
التعلم ومهارتي الهجوم غير المباشر والهجمة العديدة بسلاح الشيش
أ. د. إيمان حمد شهاب أحمد
أكرم حسن محمود جزاع

المصادر

- إيمان حمد وسكينة شاكر: الاختبارات والمقاييس النفسية في المجال الرياضي ، بغداد ،
اليمامة للطباعة والنشر ، ٢٠١٨ .
- عبد الرحمن عدس : علم النفس التربوي، (نظرة معاصرة) ، ط ٢ ، الاردن ، عمان ، دار
الفكر للطباعة النشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .
- عبد الهادي حميد مهدي وعبد الكريم فاضل عباس : رياضة المبارزة (اسس فنية -
تعليم - تعليم - تدريب - تحكيم) ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٨ .
- عبد علي نصيف واخرون : المبارزة لطلبة كليات التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة
التعليم العال ، ١٩٨٨ .
- فتحي جروان : تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط ١ ، العين ، (ب، م) ، ١٩٩٩ .
- مأكدير موت واخرون : مدرب البرمجة اللغوية العصبية ، المملكة العربية السعودية ،
مكتبة جرير ، ٢٠٠٤ .
- محمد التكريتي : افاق بلا حدود بحث في الهندسة النفسية ، ط ٥ ، الجمهورية العربية
السورية ، دمشق ، الملتقى للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ .
- محمد جسام عرب وحسين علي كاظم : علم النفس الرياضي ، ط ١ ، النجف الاشرف ،
دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٩ .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط ٢ ، بغداد ، الكلمة الطيبة ،
٢٠١٠ .
- Brophy, J.E. (1988). On motivating students: in D. Berliner & B.
Rosenshine, 9ed, Talk to teachers (206-245). New York : Kandom
(House).
- Woolfolk , A : ducational psychology , New yourk , Enale
wood , cliff , prentice , 1990 ,