

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي

م.م. بسهي عمران محمود

كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي. ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة محافظة بغداد / مديرية تربية الرصافة الاولى / مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات لتكون ميداناً لتطبيق تجربة البحث. وقد اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (التجريبية والضابطة) من ذوات الاختبار البعدي للفهم القرائي، وقد بلغت مجموعتي البحث (٩٠) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، وقد وزعن عشوائياً على مجموعتي (ضابطة وتجريبية) بواقع (٤٥) تلميذة في المجموعة التجريبية و (٤٥) تلميذة في المجموعة الضابطة. وبعد ان حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها في التجربة صاغت الاهداف السلوكية ، فبلغ عددها (٩٦) هدفاً سلوكياً. وقد كافت الباحثة بين مجموعتي التجربة (عينة الدراسة) احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومربع كاي (كا٢) ، في متغيرات العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للأبوين ، واختبار الذكاء ل(رافن) ، ودرجات العام السابق للغة العربية (الصف الأول المتوسط)، قبل إجراء التجربة ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات . ومن اجل تحقيق هدف البحث أعدت الباحثة اختباراً لقياس الفهم القرائي مكوناً من (٢٧) فقرة اختبارية ، استُخرِج صدقه بعرضه على نخبة من الخبراء والمحكمين، اما ثباته فقد استعمل معامل ارتباط الفا- كرونباخ ، وتحليل النتائج استعملت الباحثة اختبار (T-test) في معالجة نتائج التجربة احصائياً .

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

توصلت الباحثة في نهاية التجربة الى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على
تلميذات المجموعة الضابطة في الفهم القرائي ، وكانت الفروق ذوات دلالة إحصائية
بين طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، ولصالح المجموعة التجريبية عند
مستوى دلالة (٠.٠٥).

The Strategy Impact of “Draw your Ideas” in the Development of Reading Comprehension among Students in the Fifth Grade Primary

ABSTRACT

To achieve this, the researcher chose the governorate of Baghdad / Directorate of Education of the first Rusafa / Al-Khansaa Primary School for Girls to be a field for the application of the research experience. The researcher adopted the experimental design with partial control of two groups (Experimental and control) of the post-test of reading comprehension, has reached The study groups (90) were students from the fifth grade primary school. They were randomly assigned to a group of 45 students in the experimental group and 45 students in the control group. After the researcher identified the scientific material to be studied in the experiment formulated behavioral goals, reaching the number (96) behavioral goals. The researcher was rewarded by using the T-test for two independent samples and the Kay box (Ka 2) in the variables of the time-period calculated by months, the parents' academic achievement, the IQ test for RAFN, and the grades of the previous year of the Arabic language (First grade average), before the experiment and there were no statistically significant differences between the two groups in these variables.

In order to achieve the objective of the research, the researcher prepared a test to measure the reading comprehension, consisting of (27) experimental paragraphs, extracted his honesty by presenting him to an elite group of experts and arbitrators, while his stability used the correlation coefficients of alpha-Cronbach. To analyze the results, the researcher used T- Results of the experiment statistically.

At the end of the experiment, the researcher found that the students in the experimental group were superior to the students of the control group in the reading comprehension. The differences were statistically significant among the students of the two groups (experimental and control) and for the experimental group at 0.05 level

الفصل الأول

مشكلة البحث :

ان مشاكلنا في التعليم كثيرة ، ولا غرابة في أن يثير موضوع القراءة الذي يُعد أحد المشكلات التي يعاني منها طبقات المجتمع كافة اهتمامنا ، ويجذب انتباهنا اليه ، فتعليم القراءة ، ودرس مشاكلها ، شغلت أذهان كثير من رجال التربية والتعليم ، فساهموا في بحثها مساهمة فاعلة كان لها الاثر الجيد في تعليم القراءة وتطور أساليبها (فارس، ١٩٥٢: ٥٥)

ويعد السبب الرئيس للإخفاق في القراءة عند تلامذة المرحلة الابتدائية هو ان تلامذتنا مكيفون على الاعتقاد بأنه ينبغي عليهم أن يقرأوا بشكل بطيء وممل ، فلو أردنا الوصول الى مستوى عالٍ من الفائدة والنشاط في القراءة ينبغي جعل المتعلمين يفهمون ما يقرؤون (الرفاعي و سالم ، ٢٠١٥: ١٧) فلقد تعودنا منذ الصغر على أسلوب قراءة معين ، وهو غالباً انك تنظر الى الكلمة وتقرأها ثم تنتقل الى غيرها ، حتى تنتهي من السطر الأول وهكذا مع بقية الأسطر ، وقد تستهلك بعض الوقت في قراءة صفحة كاملة وعندما وصلت الى نهايتها قد تكتشف انك لا تدري شيئاً مما قرأته ، فتعود الى اول الصفحة مرة أخرى ، وهذا يعني انك فاقد القدرة على الانتباه والتركيز ، إذ انه من الصعب ان تدرك ما تقرأ اذا لم يقم عقلك بفهم الكلمات التي تقرأها واستيعابها (هلال ، ٢٠٠٣: ٣١)، وقد اكدت الكثير من الدراسات العلمية على وجود ضعف في القراءة ، ولا سيما في المرحلة الابتدائية، ومن هذه الدراسات. (سلمان، ٢٠٠٥) و (جبار، ٢٠١١) و (العقابي:٢٠١٣).

فأزمة القراءة وفهم ما نقرأ قد أصابت مختلف جوانب حياتنا الأسرية والمدرسية ، والتعليمية والجامعية ، وأصبحت بحاجة الى جهود مضنية لمعالجتها ، بقصد اخراج بلادنا من الاوضاع الخطيرة التي نعيشها ، على جميع الصُّعد ، العلمية والثقافية (الصوفي ، ٢٠٠٧: ٣٣) ، اذ يُؤخذ على معظم المعلمين لدينا انهم مازالوا يتمسكون بالطرائق القديمة التي تعتمد على التلقين والتسميع والحفظ ، وهذه الطرائق لا تصنع

الجيل المبدع الذي نتطلع اليه ليواكب العصر ويسهم في تقدم الامة ورقبها
(شعيب، ٢٠٠٨: ١٣)

لذلك لا بد من تجريب استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تساعد في فهم التلميذ
لما يقرأ وقد ارتأت الباحثة تجريب استراتيجية ارسـم أفكارك على تلميذات الصف
الخامس الابتدائي .

أهمية البحث

ان التربية عملية متجددة ومتطورة ، تتفاعل مع التراث الإنساني ماضيا وحاضرا
ومستقبلا ، فهي تعكس فلسفة المجتمع وأفكاره وطموحاته وقيمه واتجاهاته ، فالتربية
تهدف الى مساعدة المتعلم على التكيف مع بيئته ، والتوصل الى تشكيل سلوكه
وتطوير شخصيته ، ومساهمته في تقدم مجتمعه (حبيب و شعبان ، ١٩٨٣: ٩)
ان من دعائم رقي الأمم ، إتقانها للغتها القومية ، والحفاظ على تراثها الأدبي ،
واعترازها به (ابو السعود ، ٢٠٠٧: ٥) فاللغة جزء من ثقافة المجتمع ، وهي الأداة
الرئيسة لاكتساب الثقافة فيه ، فهي الحصيلة الكلية للاعراف والتقاليد والعادات ، فاللغة
تعبر عن مختلف جوانب الحياة ، وتحقق عملية الاتصال والتواصل في المجتمع (
النجار ، ٢٠٠٧: ٢) ، فهي تعد إحدى مقومات الاستقلال ، وحياة اللغة حياة للأمة ،
والنهوض بها لنهوض الأمة ، لذلك نجد ان العرب حينما ارادوا النهوض بأمتهم التمسوه
اولاً في اللغة ، فوجهوا عنايتهم اليها بترجمة الثقافات الأجنبية الى العربية ، ونجد ذلك
في كل امة راقية ، لذلك ينبغي ان نعتني باللغة العربية ، ونعمل للنهوض بها وبآدابها
ودراسنها في كل مرحلة من مراحل التعليم (عبدالعزيز ، ٢٠٠٠: ٧)

فاللغة العربية وحدة متماسكة الجوانب ، وتتعاون كل فروعها وتتربط بغية
استعمالها استعمالاً سليماً بقصد الفهم والإفهام ، وتتصل القراءة بفروع اللغة العربية
اتصالاً وثيقاً ، وهي على ما يراها البعض كصلة الروح بالجسد (الوائلي، ٢٠٠٤: ٥٣)
ويتفق المربون في مختلف أنحاء العالم على ان تعليم القراءة في أي لغة من اللغات
هو أساس العملية التربوية ، إذ إن القراءة تفتح أمام الطلبة عالم المعرفة الذي يعمل

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

على تنمية شخصيتهم ويمدهم بالثقافات المختلفة التي يحتاجون اليها ليكونوا اعضاءً فاعلين في المجتمع(حبيب وشعبان ، ٣٥:١٩٨٣) ،فهـي المفتاح في حياة المتعلم المستقبلي، والمهارة الأهم في عصر تحولت فيه موارد التحصيل العلمي والمعرفي الى الكلمة المكتوبة ، فالقراءة وسيلة أساسية للتعلم ، وان فلاسفة التربية والباحثين يطلقون على هذا العصر عصر القراءة (بكار ، ٢٠٠٨:١٧) ، فالمتعلم في المدرسة أصبح بحاجة الى معرفة ، لكي يقوم بقراءة السطور وما بين السطور وما وراء السطور بحسب ما يقتضيه النص التعليمي ، فتحول الهدف من درس القراءة في المدرسة من تعلم القراءة الى القراءة من اجل التعلم (حبيب الله وخطيب، ٢٠١١ : ٧) ، ومن الإجحاف الفكري ان نعتقد ان القراءة مجرد فضيلة ووسيلة بل هي فريضة عقلية لترفيه الفكر ، وحتمية تاريخية لبناء الحضارة ، ولا ريب ان المعلمين والتربويين قد اتخذوا - منذ الازل الحث على القراءة - من اهم موضوعات اصول التربية والتعليم ويدرك ذلك كل من كان لديه نظرة عميقة في مجريات التاريخ

(الكندري ، ٢٠٠٤ : ٧٨)

فحب القراءة ، والبحث والاطلاع من أهم عوامل اليقظة العقلية التي يأمل المفكرون في تحقيقها في حياتنا المعاصرة ، ليحدث النهوض على كل المستويات ، فحبها يفرض علينا ان نقف في صف العقل والعلم (حمزة ، ٢٠٠٨ : ٤٥).

تفيد تقارير اليونسكو في عام ٢٠٠٣ أن هناك حوالي (٩٠٠) مليون من البالغين أميين ، وحوالي (١٢٠) مليون من الاطفال الذين هم في سن الدراسة غير ملتحقين بأي مدارس .(الكندري، ٢٠٠٤ : ٢٥) .

ويقسم (ايكوال، ١٩٧٧) أهمية القراءة على ثلاثة مستويات متدرجة هي :

١- مستوى القراءة الحرة : وفيه يستطيع الطفل ان يعمل بصورة ملائمة دون مساعدة وتوجيه المعلم ، ويكون معدل الفهم ٩٠% ومعدل التعرف على الكلمة حوالي ٩٩% .

٢- مستوى القراءة التعليمي: وفيه يستطيع الطفل يعمل بصورة ملائمة مع مساعدت وتوجيه المعلم ، وفي هذا المستوى ينبغي ان يكون معدل الفهم ٧٥% ومعدل التعرف على الكلمات حوالي ٩٥% .

٣- المستوى المحبط بالقراءة : وفي هذا المستوى لا يستطيع الطفل ان يعمل بصورة ملائمة ، وغالباً ما يظهر على الطفل علامات التوتر وعدم الارتياح ويكون معدل الفهم لدى الطفل حوالي ٥٠% او اقل ومعدل التعرف على الكلمات ٩٠% او اقل.
(حمزة ، ٢٠٠٨ : ١١-١٢).

التمكن من القراءة والقدرة على القراءة الجيدة يعطي لها المربون أهمية كبرى في المدرسة الابتدائية ، لكي يشب الطفل وقد تمكن من المهارات القرائية المتقدمة التي تمكنه من القراءة الواعية المستتيرة التي تضيف لمعلوماته وثقافته الشيء الكثير (مصطفى ، ١٩٩٩ : ٧-٨) ، فالمرحلة الابتدائية الأساس في عملية القراءة ، اذ من المفترض ان يتزود التلميذ خلالها بمختلف المهارات التي يحتاجها ليصبح قارئاً مستقلاً ، كمهارة التهجئة والفهم المتعمق للمادة المقروءة سواء اكان المعنى فيها ظاهرياً ام خفياً ، فهي مفتاح الحياة العلمية والأساس في عملية تعلم اللغة (حبيب وشعبان، ١٩٨٣ : ٥٥)، ونلاحظ من هذا النص ان القراءة الجيدة تأتي في مقدمة هذه المهارات ، لأنها الأساس الذي تبنى عليه كل مهارة والقدرات المتصلة بها، فقد أثبتت بحوث القراءة بما لا يدع مجالاً للشك ان التمكن من القراءة ، واكتساب مهاراتها ، وتنمية ميولها ، وغرس عاداتها ستكون من العوامل التي تؤثر تأثيراً ايجابياً على فاعلية التعليم ، وتحسين مردوده ، وامتداد تأثيره(حمزة ، ٢٠٠٨ : ٥٦-٥٨).

لذا كل ما علينا فعله هو أن ننمي هذه المهارات في عقول تلامذتنا، وأن نحاول جعلها طريقتهم في القراءة ، وذلك عن طريق الاستراتيجيات التي يجب أن يتعلمها التلامذة لتطوير مهارة الفهم والاستيعاب لديهم.

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية ارسـم أفكارك ، وتساعد هذه الاستراتيجية على مهارات التفكير الابداعي ومهارات الإستماع وتنظيم العمل بمجموعة، ليكونوا أكثر حرصا واهتماما أثناء قرائتهم النص القرائي في المستقبل. (Ford ,2003, : 31)

هدف البحث

يرمي البحث الحالي الى:

معرفة اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

من خلال التحقق من صحة الفرضية الصفرية الآتية:

فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة القراءة بإستراتيجية ارسـم أفكارك ومتوسط درجات تلميذات (المجموعة الضابطة) اللائي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في القراءة.

حدود البحث

تتم اجراء هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

- ١- تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية التابعة لمديرية الرصافة الاولى في محافظة بغداد، للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨
- ٢- موضوعات كتاب القراءة المقرر تدريسه لتلامذة الصف الخامس الابتدائي في العراق للفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

تحديد المصطلحات

الاستراتيجية عرفها كل من :-

- ١- الوكيل ومحمود (٢٠٠١) :

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

" عملية وضع إطار لسياسات وخطط تستهدف المحافظة عليها في توازن معقول
وتكامل وتوقيت ملائمين حسب وزنها وتوجيهها الوجهة الصحيحة" (الوكيل ومحمود
: ٢٠٠١ : ١٨٢) .

٢. الحيلة (٢٠٠٣):

"مجموعة إجراءاتٍ من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي إلى تحقيق هدف
مُعَيّن ، إنها خطة موجهة نحو هدفٍ مُعَيّنٍ" (الحيلة ، ٢٠٠٣ : ٧٧) .
التعريف الإجرائي للاستراتيجية:

مجموعة من الممارسات تتبعها الباحثة وتقوم بعدها سلفاً، لاستعمالها في أثناء
الدرس ، وتضم مجموعة من الوسائل والاساليب والأنشطة .

استراتيجية ارسـم أفكارك عرفها: الشمري، (٢٠١١):

وهي استراتيجية تعليمية تأتي بعد قراءة المحتوى و تسلتزم تصوراً ذهنياً، من
خلال التركيز على الأفكار الواردة في المحتوى و كذلك المفاهيم ، اذ يربط الطالب
الأفكار الواردة في الدرس و كذلك يعمق التفكير من أجل الفهم من خلال الرسم ، وتنفذ
اما فرديا او على شكل مجموعات صغيرة . (الشمري، ٢٠١١ : ٦٤)
التعريف الإجرائي:

وهي مجموعة خطوات تقوم بها تلميذات المجموعة التجريبية من عينة البحث في
غرفة الصف ، وتستند الى التصور الذهني عن الموضوع عندهن ، مما ينتج عنه فهم
اعمق للنص القرائي .

الفهم القرائي عرفه كل من:

١- (سعد، ٢٠٠٦):

"عملية عقلية معرفية تقوم على مراقبة التلميذ لذاته ولإستراتيجياته التي يستخدمها
أثناء القراءة وتقييمه لها"
(سعد، ٢٠٠٦، ص ٥٧).

٢- (الغول، ٢٠٠٩):

"فهم واستخلاص المعاني من المادة المقروءة".

(الغول، ٢٠٠٩: ص ١٥٦)

الفصل الثاني

يتناول جوانب نظرية ودراسات سابقة

النظرية البنائية:

ان النظرية المعرفية البنائية ترى أن الانسان يبني معارفه من طريق اكتشافه للعام من حوله ، فالنظرية البنائية ترى ان التعلم عملية نشطة ، فالمتعلم لابد ان يتعلم كيف يكتشف بنفسه المفاهيم والحقائق ، فالأفراد وفقاً لهذه النظرية يتواصلون مع بعضهم البعض ، يتشاركون بأفكارهم ومشاعرهم وفهمهم وخبراتهم ، لينتجوا من خلال تلك المشاركة والتواصل شيئاً جديداً وفريداً من نوعه (الفقيه، ٢٠١٥: ٣٧).

التعلم النشط:

يُعد التعلم النشط نوع من انواع التعلم الذي يركز على اساليب التعلم اكثر من تركيزه على نتائج التعلم، إذ يؤكد على استثمار وجود المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية ، فالمتعلم فيه مشارك نشط ، إذ يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة الدراسية ومنها : الاشتراك في المناقشات والتجريب والمقارنات وغيرها من المهارات التعليمية الأخر.

(ابو الحاج والمصالحة، ٢٠١٦: ٥)

ويقوم التعلم النشط على مبدأ التعلم بالعمل ، والفهم العميق للمادة التعليمية ، وطرح الاسئلة وحل المشكلات المتنوعة ، إذ يؤثر التعلم النشط تأثيراً ايجابياً في اتجاهات الطلبة نحو التعلم، فيعزز ثقة الطالب بنفسه ، ويدعم الثقة بين المعلم والطالب ، مما يجعل التلميذ مسؤولاً عن تعلمه ، ومنظماً لذاته ، ومتأملاً في طرق تعلمه وتفكيره، ويؤكد خبراء المناهج وطرائق التدريس ان التعلم النشط هو احد الاتجاهات الحديثة التي تولي دوراً ايجابياً للطالب في التعلم (رمضان، ٢٠١٨: ٥).

استراتيجيات التعلم النشط:

ان استراتيجيات التعلم النشط تشمل مدى واسعاً من الأنشطة التي تشارك في العناصر الأساسية للتدريس ، وتحت هذه الاستراتيجيات الطلبة على ان يمارسوا

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

ويفكروا حول الأشياء التي يتعلمونها ، و يمارسونها ، اذ ينشغل الطلبة فيها بالتفكير الناقد او الابداعي وكذلك تساعدهم في التحدث مع اقرانهم او المجموعات الصغيرة او الصف ، وايضاً تجعل الطلبة قادرين على ان يعبروا عن افكارهم من خلال الكتابة واكتشاف القيم والمواقف الشخصية (الشمري، ٢٠١١: ١٢)

فاستراتيجيات التعلم النشط تقوم على اساس المشاركة بين المعلمين والطلبة ، فيرى التربويون ان استراتيجيات التعلم النشط هي الصورة الطبيعية للكيفية التي يتعلم بها الانسان ، اذ يرى (جون ديوي) ان المربي لا بد ان يعزز تعلمه بأنشطة تساعد الطلبة على الاكتشاف والتفكير والتأمل والتحليل (الفييه ، ٢٠١٥ : ٣١) ،لذا فان استراتيجيات التعلم النشط يستعملها المعلم لتحقيق تعلم افضل للطلبة (الشمري، ٢٠١١: ١٣)

استراتيجية ارسـم أفكارك:

تعد هذه الاستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط وهي استراتيجية تعليمية ابتكرها كل من (هارست) و (شورت) ، وهي استراتيجية ينبغي أن تعلم للمتعلمين قبل تطبيقها، و تسألتم تصوراً ذهنياً، كأن تصبح القصة فيلماً في ذهن الطالب أو صورة متكاملة و مترابطة ، وهي تستعمل في أي محتوى ، وتأتي بعد قراءة المحتوى إذا ما كان المحتوى قصة أو محتوى علمي ، من خلال التركيز على الأفكار الواردة في المحتوى و كذلك المفاهيم . (الشمري، ٢٠١١: ٥٦)

وكما يقول (براون) ، ان "الملاحظة المرئية". "ورسم الافكار" تعد طرقاً قوية ومثيرة للاهتمام "لمساعدة نفسك على التفكير". (Brown, 2009:78).

وفقاً للبحاث التي أجريت في أمريكا ، يمكن أن يؤدي إنشاء عروض مرئية للمفاهيم والأفكار إلى تحسين الفهم من خلال مساعدتنا على تفكيك وتنظيم وتذكر ما نتعلمه في الواقع ،ولا سيما أولئك الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه ، اذ تعطي هذه الاستراتيجية تركيزاً أفضل في الصف - حتى لو كان الرسم لا علاقة له بالمحتوى الذي يتم تدريسه. (Guillaume, 2012:90)

وتوصي (كاثي شروك) ، المربية والكاتبة والمتحدثة ، برسم الأفكار ، وذلك بأن تطلب من التلامذة اختيار كلمة جديدة يجدونها في قراءتهم ، ، بعد ذلك يقومون بإنشاء رسم بسيط لتوضيح ذلك (Ford, 2003,312)، ويبدو أن فهم المفهوم بهذه الطريقة يساعد التلامذة على الفهم والتذكر بشكل أفضل.

اذ يضع القارئ فيها صورة ذهنية لما في النص ، أي يستعمل مهارة التصور التي تعد من أفضل المهارات ، فهي تمنح النص حياة، وتفعّل كل الحواس وتحفز الخيال والإبداع ، فالتصورات التي قد تنشأ في ذهن القارئ يمكن أن تكون مثل:
أرى ما أقرأ.. أشعر بما أقرأ..

وكانه فيلم يعرض في عقلي..

أصنع صوراً في ذهني أثناء القراءة..

فيرسم التلامذة تخيلاتهم حول النص، ثم في مجموعات يقومون بمشاركة ما رسموه ويتناقشون حول تفسير كل رسم وأسباب اختيارهم لهذا التصور

(<http://www.hasibna.com>)

وترى الباحثة ان من خلال رسم الرسومات السريعة ، يمكن للتلامذة تمثيل الأفكار وردودهم عليها أثناء الدرس او مباشرة بعد تقديمه، كما يمكنهم ايضاً تدوين الملحوظات في شكل صور او رسوم في اثناء قراءة النص.

وتتكون هذه الاستراتيجيه من عدة خطوات اهمها :

١ - يوضح المعلم للتلامذة معنى التصور الذهني.

٢- يقرأ المعلم النص او المحتوى ثم يطلب من التلامذة ان يغمضوا عيونهم ويتخيلوا انهم يشاهدون فيلماً.

٣- بعد قراءة تلك القصة او النص او المحتوى العلمي ، ابين لهم انني تخيلت المحتوى وسوف اقوم برسم ما يجول بذهني.

٤- رسم صورة على السبورة ، ويستلزم ان يشاهدها التلامذة كافة ، حتى يتدبروا .

٥- يوضح المعلم للتلامذة ان الهدف من هذه القدرة الفنية ليس الرسم بل هو استيعاب المحتوى بشكل بشكل اكبر عمقا وتوليد الافكار بعد ذلك.
٦- يسأل المعلم التلامذة عن تفسيراتهم حول الصورة التي رسمت ، ولماذا انت رسمتها ؟ وما الهدف من هذا الرسم ؟ وماذا تعني هذه الرسمة ؟ ثم تقدم لهم تفسيرك نحو رسمتك.

٧- بعد ان يقرؤا التلاميذ المحتوى اطلب منهم ان يرسموا .
٨- يقسم المعلم التلامذة الى مجموعات صغيرة ٤-٥ .
٩- يطلب المعلم من التلامذة ان يتشاركوا في النقاش بشرط ان من يصل اليه دور لعرض رسمته لا يفسرها الا في النهاية بعد ان يفسر كل طالب ما لمقصود بهذه الرسمة وما تحويه من رسومات توضح الافكار ذات الصلة بالمحتوى.
(الشمري، ٢٠١١: ٦٥-٦٦)

وكما قال (هانس افلاكون) لكي تحافظ على كل الأفكار العبقريّة التي تأتي الى ذهنك ولا تتساها ، عليك ان تحتفظ بدفتر صغير في حقيبتك كي تقوم بتدوين تلك الافكار ورسمها بشكل دقيق (Aflakon،2007:25) .
الفهم القرائي:

ان الفهم القرائي هو التفكير نفسه، وهذه الرؤية تعد منظورا ثريا يسمح لنا بفهم أن عملية القراءة تعد اكتساب خبرة تتجاوز وتمتد إلى ما وراء الكلمات والمفاهيم والجمل بداخل النص، وفي ضوءها يمكن رؤية الفهم القرائي كمارسة بنائية وخبرة ذات مغزى (طلبة، ٢٠٠٩: ٥٤)

واشار (فضل الله، ٢٠٠٢) إلى أهمية الفهم القرائي في القراءة بقوله: "إن الفهم القرائي ضمان للارتقاء بلغة المتعلم، وتزويده بأفكار ثرية، وإمامه بمعلومات مفيدة و اكتسابه مهارات النقد في موضوعية، و تعويده إبداء الرأي، و إصدار الأحكام على المقروء بما يؤيدها و مساعدته على ملاحظة الجديد لمواجهة ما يصادفه من مشكلات و تزويده بما يعينه على الإبداع" (فضل الله، ٢٠٠٢: ٨٢)

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي م.م. بسهي عمران محمود

ويعد الفهم القرائي الهدف المطلق للقراءة مهما اختلف مستوى القارئ ، وهو من اهم مهارات القراءة وجوهر عملياتها ، وذلك لان الفهم هو اساس عملية القراءة ، فقراءة بلا فهم لا تعد قراءة بمفهومها الصحيح ، (شحاته والسـمان ، ٢٠١٢ : ٨١) فكل قراءة تهدف الى استيعاب وفهماً للمعنى والخطوة الاولى من هذه العملية هي ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب ، ويفسر القارئ الكلمة بتركيبها السياقي بالنظر اليها كجزء من جملة ، والجملة يفسرها كجزء من الموضوع ، لذا يشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى ، وايجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب ، وتنظيم الافكار المقروءة ، وتذكرها وتدوينها واستعمالها في الانشطة الحاضرة والمستقبلية. ويتضمن الفهم القرائي عدة مهارات فرعية نذكر اهمها:

- ١- الالمام بعدد كافٍ من المفردات.
- ٢- معرفة الرموز والاختصارات المعمول بها.
- ٣- القدرة على القراءة في وحدات فكرية .
- ٤- القدرة على فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى الملائم.
- ٥- القدرة على تمييز الافكار الرئيسية واختيارها وفهمها.
- ٦- القدرة على استخلاص الحقائق والافكار في النص والاحتفاظ بها.

(حبيب الله ، خطيب ، ٢٠١١ : ٢٠)

ومما سبق يتضح ان توجهات الباحثين في تعريف الفهم القرائي بأعتبره مجموعة من المهارات ، وعملية عقلية معقدة ، وعملية بنائية ، وعملية مركبة تتضمن مستويات مختلفة ، وعملية ربط بين الالفاظ والمعاني (شحاته والسـمان ، ٢٠١٢ : ٨٢)

مستويات الفهم القرائي:

لقد قسم الباحثون الفهم وفقا لمستوى تعقد العمليات اللازمة له على مستويات ، يبدأ من مستوى الفهم الحرفي (المباشر) ، ثم الاستنتاجي ، ثم الناقد ، واخيرا الابداعي ، وكل مستوى من هذه المستويات يشتمل على مجموعة من المهارات ، يتم فيها قياس

مدى تمكن التلامذة منها من خلال مجموعة من الاسئلة سواء طرحها القارئ على نفسه او طرحها عليه المعلم (شحاته والسـمان ، ٢٠١٢: ٨٤)

١- مستوى الفهم المباشر: ويشمل على التعرف على تفاصيل النص وحقائقه ومفرداته ومعانيه وتسلسل احداثه ، ومتابعة سياقه وشخصياته وامكاناته.

٢- مستوى الفهم الاستنتاجي : يتمثل في ادراك التفاصيل الجزئية للافكار والتمييز بين الفكرة الرئيسة والافكار الثانوية ، وتحديد وجهة نظر الكاتب ، وفهم اللغة المجازية ، واصدار التعميمات واستنتاج العلاقات السببية .وهذا المستوى يعرف بمستوى القراءة ما بين السطور

٣- مستوى الفهم الناقد: يتضمن معرفة جمال المقروء والتمييز بين الحقائق والاراء ، وبين الحقيقة والخيال وربط الافكار الجزئية والرئيسة ، واصدار الاحكام ، والتنبؤ بنتائج المادة المقرؤة .. ومعرفة دافع القراءة، فضلاً عن تحديد القارئ للمعلومات التي يعرفها عن هذا الموضوع أو ذاك ،

٤- مستوى الفهم الابداعي : يتمثل في توظيف المقروء وتحويل النص المكتوب الى صور اخرى مع الاحتفاظ بالمعنى ، واختيار العنوان وتلخيص النص وادراك لمقدرة الكاتب..، أن الفهم في هذا المستوى هو نوع من التكامل بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة للفرد (رمضان ، ٢٠١٨ : ٢٠).

وقد اضاف العذيقى(٢٠٠٩) الى هذه المستويات مستوى الفهم التدوقي:

ويعرف بأنه الفهم القائم على خبرة تأملية جمالية تبدو في إحساس القارئ بما أحس به الشاعر أو الكاتب، وهو سلوك لغوي يعبر به المتعلم عن إحساسه بالفكرة التي يرمي إليها النص، وللخطة التي رسمها للتعبير عن هذه الفكرة.

(العذيقى، ٢٠٠٩ : ٣٨).

دراسات سابقة

نظراً لعدم وجود دراسات سابقة يتناول المتغير المستقل استراتيجية ارسـم افكارك ، تناولت الباحثة الدراسات التي تطرقت الى المتغير التابع (الفهم القرائي).

١- (دراسة صابر، ٢٠٠٩):

(أثر طريقة الحوار التعليمي في الفهم القرائي والميل نحو القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي)

أجريت هذه الدراسة في العراق ، وقد تألف مجتمع البحث من تلامذة الصف الرابع الابتدائي ، وقد اعتمدت الباحثة طريقة السحب العشوائي لتحديد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وبلغ عدد افراد العينة (٧٤) تلميذاً وتلميذة موزعين على المجموعتين التجريبية والضابطة ، وكانت المجموعة التجريبية تُدرس مادة القراءة بطريقة الحوار التعليمي ، والمجموعة الضابطة تدرس مادة القراءة بالطريقة التقليدية .

ولتحقيق أهداف الدراسة اعدت الباحثة اختباراً لقياس الفهم القرائي مكون من (٣٠) فقرة أستخرجت صدقه وثباته بعرضه على مجموعة من الخبراء ، كما أعدت

مقياس الميل نحو القراءة مكوناً من (١٨) فقرة استخرجت صدقه وثباته

وتمت معالجة نتائج التجربة احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

و من أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

١ . وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي لمصلحة المجموعة التجريبية .

٢ . وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار مقياس الميل القرائي لمصلحة المجموعة التجريبية. (صابر ، ٢٠٠٨:٦٣)

١- دراسة طلال (٢٠١١):

(اثر استعمال النصوص القصصية في الاستيعاب القرائي عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي)

أجريت هذه الدراسة في العراق، وقد بلغت عينة الدراسة (٥١) تلميذاً وتلميذة ، ووزعوا على مجموعتي: تجريبية وعدد تلامذتها (٢٥) تلميذاً وتلميذة ، وضابطة وعدد تلامذتها (٢٦) تلميذاً وتلميذة. واعتمدت الباحثة أحد تصاميم الضبط الجزئي، وقد كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات ومنها: (العمر الزمني محسوباً

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

بالشهور، التحصيل الدراسي للأبوين، درجات مادة اللغة العربية للعام الدراسي الماضي
٢٠١٠-٢٠١١). أعدت الباحثة اختباراً لقياس الاستيعاب القرائي مكون من (٥٠) فقرة
في خمس أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وإعادة الترتيب، والمزاوجة، والتكميل ،
وبعد التحليل الاحصائي للبيانات باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، توصلت
الباحثة في نهاية التجربة الى تفوق تلامذة المجموعة التجريبية الذين درسوا بوساطة
النصوص القصصية على تلامذة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية .
(طلال، ٢٠١١، ص ٣٤-٥٥)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي في إجراءات البحث ، وبما أن البحث الحالي يتضمن متغيراً مستقلاً واحداً ومتغيراً تابعاً ، لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (التجريبية والضابطة) من ذوات الاختبار البعدي للفهم القرائي ، وشكل (١) يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	استراتيجية ارسـم أفكارك	الفهم القرائي	اختبار الفهم القرائي
الضابطة	—		

شكل (١) التصميم التجريبي

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من جميع تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية النهارية الحكومية في مديرية تربية بغداد/ الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)، اما عينة البحث أختارت الباحثة قصدياً مدرسة الخنساء الابتدائية في منطقة الشعب وذلك:

١- موقع المدرسة في داخل حدود مدينة بغداد.

٢- إبداء الرغبة من قبل إدارة المدرسة ومُدْرسة اللغة العربية للتعاون مع الباحثة ، في إنجاز تجربتها.

٣- عدد شعب الصف الخامس الابتدائي فيها لا يقل عن شعبتين.

وبعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها التجربة ، زارتها الباحثة ، وقد وجدت الباحثة أن عدد شعب الصف الأول المتوسط في المدرسة يبلغ (٤) شعب ، وعدد

اثر استراتيجية ارسام أفكارك في الفهم القرآني عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
 ٠٠٠٠. بسهي عمران محمود

التلميذات يبلغ (٢٠٠) تلميذة ، فأختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي البسيط احدى الشعب ، وهي شعبة (ج) ؛ لتمثل المجموعة التجريبية ، وبلغ عددها (٤٥) تلميذة ، وبالأسلوب نفسه أختارت شعبة (ب) ؛ لتمثل المجموعة الضابطة ، وبلغ عددها (٤٥) تلميذة.

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

حرصت الباحثة على إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة وهي:

١- العمر الزمني بالشهور: بلغ متوسط اعمار تلميذات المجموعة التجريبية (١٢٩.٣٣) شهراً ، ومتوسط اعمار تلميذات المجموعة الضابطة (١٢٧.٢) شهراً ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار تلميذات مجموعتي البحث ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٧٢) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩) ، بدرجة حرية (٨٨) ، وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافأتان في العمر الزمني جدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

يبين المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية) لاعمار تلميذات مجموعتي البحث محسوبة بالشهور

مجموعتي البحث	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية	٤٥	١٢٩.٣٣	١٤.٩٤	٠.٧٢	١.٩٩	٨٨	غير دالة
ضابطة	٤٥	١٢٧.٢	١٤.٦٢				احصائياً

٢- الدرجات النهائية لمادة اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧)

حصلت الباحثة على الدرجات من سجل الدرجات المعد من قبل إدارة المدرسة، بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٧٧,١١) وبانحراف معياري (٩,٨٣)، بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة (٧٥,٣٣) وبانحراف معياري (٩,٧٤) و عند استعمال الاختبار التائي (**t-test**) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٠٩) أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩)، وبدرجة حرية (٨٨)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري ، والقيمتين التائيتين (المحسوبة

مجموعتي البحث	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية	٤٥	٧٧.١١	٩.٨٣	٠.٩٠٩	١.٩٩	٨٨	غير دالة
ضابطة	٤٥	٧٥,٣٣	٩.٧٤				احصائياً

والجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في التحصيل العام للصف الرابع الابتدائي

٣- الذكاء: نظراً لأهمية هذا المتغير فقد قامت الباحثة اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث باستعمال اختبار (رافن) للمصفوفات وبعد تصحيح الاجابات باعطاء درجة لكل اجابة صحيحة ، وصفر لكل اجابة خاطئة او متروكة، ، فكان متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٩,٥٤٠) وبانحراف معياري (١٤,٩٠) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٣٨,٨٩١) وبانحراف معياري (١٤,٥٢) وعند استعمال

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
 م.م. بسهي عمران محمود

الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,79) أصغر من القيمة التائية الجدولية (1,99)، وبدرجة حرية (88)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في اختبار رافن ، وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)
 تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء (رافن)

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	مجموعي البحث
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	88	1.99	0.79	14.90	39.54	45	تجريبية
				14.5	38.89	45	ضابطة
				2	1		

5- التحصيل الدراسي للآباء (*):

اظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، ان قيمة (كا²) المحسوبة (0.228) اقل من (كا²) الجدولية البالغة (9.48) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (4) وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير وجدول رقم (3) يوضح ذلك .

جدول (٣)

يبين تكرارات التحصيل لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمتي (كا^٢) المحسوبة والجدولية

الدالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥	قيمتا كا ^٢		درجة الحرية	مستوى التحصيل الدراسي					عدد افراد العينة	المجموعة	
	الجدولية	المحسوبة		جامعة فما فوق	اعدادية او معهد	متوسط	ابتدائي	يقرأ ويكتب			امي
غير دالة احصائياً	٩.٤٨	٠.٢٢٨	٤	٦	١٠	٩	١٤	٥	١	٤٥	تجريبية
				٥	٩	١٠	١٥	٤	٢	٤٥	ضابطة

٦- التحصيل الدراسي للامهات (*):

اظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار (مربع كاي) ، ان قيمة (كا^٢) المحسوبة (١.١٨) اقل من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٧.٨١٥) عند مستوى (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣) وهذا يعني ان المجموعتين متكافأتان في هذا المتغير ، وجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

(*) دمجت الخلايا (امي ، يقرأ ويكتب) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع اقل من (٥) وبذلك اصبح عدد الخلايا (٥) وبدرجة حرية (٤).
 (*) دمجت الخلايا (امي ، يقرأ ويكتب) و (جامعة فما فوق ، واعدادية او معهد) لان التكرار المتوقع اقل من (٥) ، وبذلك اصبح عدد الخلايا (٤) ودرجة الحرية (٣) .

جدول (٤)

يبين تكرارات التحصيل الدراسي لامهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمتي (كا^٢)
 المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستوى التحصيل الدراسي					درجة الحرية	قيمتا كا ^٢		الدالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
		امي	يقرأ ويكتب	ابتدائي	متوسط	اعدادية او معهد		جامعة فما فوق	المحسوبة الجدولية	
تجريبية	٤٥	٢	٧	١٩	٦	٨	٣	١.١٨	٧.٨١٥	غير دالة احصائياً
ضابطة	٤٥	٢	٥	٢٣	٧	٥	٣			

رابعاً: ضبط المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

- حفاظاً على سلامة التجربة ، حاولت الباحثة ضبط بعض المتغيرات غير التجريبية التي ترى بأنها قد تؤثر في سلامة التجربة وهي :
١. أحوال التجربة والحوادث المصاحبة : لم تتعرض التجربة إلى أي حادث يعرقل سيرها ويؤثر في المتغير التابع بجانب اثر المتغير المستقل.
 ٢. الاندثار التجريبي : البحث الحالي لم يتعرض لمثل هذه الحالات ، باستثناء حالات الغياب الفردية التي تحدث في المدارس بشكل اعتيادي .
 ٣. عامل النضج : لم يكن لهذه المتغيرات أثر في البحث الحالي، لأن مدة التجربة كانت قصيرة وموحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ بدأت التجربة يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/٢/١٦ ، وانتهت يوم الأحد الموافق ٢٠١٧/٤/٣٠.
 ٤. أداة القياس : استعملت الباحثة أداة موحدة لقياس المتغير التابع عند تلميذات مجموعتي البحث، إذ أعد اختباراً لأغراض البحث الحالي وطبقته على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في نفس الوقت.

٥. أثر الإجراءات التجريبية : من أجل حماية التجربة من بعض العوامل التي يمكن أن يكون لها أثر في المتغير التابع ، عملت الباحثة - قدر المستطاع - على الحد من أثر هذه العوامل في سير التجربة وتمثلت فيما يأتي :

أ. سرية البحث : لغرض ضبط هذا المتغير أتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة على عدم إخبار التلميذات بطبيعة المهمة التي تقوم الباحثة بها حرصاً على سير التجربة بشكل طبيعي وللوصول إلى نتائج أكثر دقة.

ب. المادة الدراسية: درست الباحثة مجموعتي البحث المادة الدراسية نفسها والمتمثلة بالموضوعات (وداع الزميل ، قرين السوء ، القائد الغلوب والنملة ، كلام بكلام ، ضيوف ابي ، الفنان المغني معبد بن وهب ، الخليفة والمصباح ، السندباد البحري ، حادث افرعني ، الدجاج ، تهنئة بالنجاح ، الانسان والطيران ، نودع معلمتنا قبل العطلة ، النجاة في الصدق ، نستقبل معلمنا بعد العطلة ، ام عمارة نسبية الانصارية ، الخليفة والعالم ، زيارة مدينة ، مسلة حمو رابي)

ج. المدرس : قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها للوصول إلى نتائج علمية موثوق بها ، ذلك لان تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يؤدي إلى تداخل هذا العامل مع المتغير المستقل بسبب التباين في سمات الشخصية أو المستوى العلمي.

د- توزيع الحصص: درست الباحثة مجموعتي البحث بواقع اربع حصص أسبوعياً بناءً على توزيع الدروس الأسبوعي المعد من قبل المدرسة .

جدول (٥)

توزيع دروس مادة القراءة على تلميذات مجموعتي البحث

المجموعة	اليوم	الدرس	الساعة	اليوم	الدرس	الساعة
التجريبية		الثاني	٨.٤٥		الثاني	٨.٤٥
الضابطة	الاربعاء	الأول	٨.٠٠	الخميس	الرابع	١٠.٢٠

هـ- المدة الزمنية: كانت المدة الزمنية للتجربة متساوية لمجموعتي البحث .
و- البيئة الصفية: درست كل من المجموعتين في نفس المدرسة وغرفة صف مشابه وكذلك الوسائل التعليمية.

خامسا / مستلزمات البحث :

(١) تحديد المادة العلمية : قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية التي تدرس في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٧- ٢٠١٨) وتم توزيع مفردات المنهج على الحصص الأسبوعية المقررة.

(٢) صياغة الأغراض السلوكية: تم صياغة الأهداف السلوكية في المجال المعرفي اعتمادا على محتوى المادة التعليمية التي شملتها مدة التجربة وبلغت (٩٦) هدفاً سلوكياً وفق تصنيف (بلوم) المعرفي بمستوياته الثلاثة الأولى وهي (التذكر، والفهم، والتطبيق) وتم عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس ، وتم تعديلها في ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد تم اعتماد نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر من آراء المحكمين ، وبناءً على ذلك لم يحذف أي هدف منها وبقي العدد كما هو (٩٦) هدفاً.

(٣) إعداد الخطط التدريسية اليومية: تم إعداد (١٨) خطة تدريسية لكل مجموعة، وللتأكد من صلاحية الخطط التدريسية تم عرض نموذج من كل منها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس، وقد تم تعديلها في ضوء آرائهم لتأخذ صيغتها النهائية .

سادسا/ أداة البحث Tool of Research

وفقاً لهدف البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار الفهم القرائي.
وفيما يأتي الإجراءات التفصيلية التي اتبعتها الباحثة في إعداد الاختبار:
أ- إعداد اختبار الفهم القرائي: يتطلب البحث الحالي إعداد اختبار لقياس الفهم القرائي على مجموعتي البحث ، وقد اختارت الباحثة قطعة قرائية من كتاب القراءة

المقرر تدريسه لتلامذة الصف الخامس الابتدائي ، ولم تكن هذه القطعة القرائية من القطع التي خضعت للتجربة.

٢- صدق الاختبار: ان الاختبار يعد صادقاً عندما يقيس ما افترض ان يقيسه (Guilford,1982,P.470)، وللتثبت من صدق الاختبار ومن قدرته على تحقيق الأهداف التي وضع لها، عمدت الباحثة إلى استعمال:
صدق المقياس: إذ تم التأكد من صدق المقياس بطريقتين :

أ- الصدق الظاهري **Validity Face** :

لغرض التأكد من الصدق الظاهري الاختبار، تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المتخصصين، لبيان مدى صلاحية الفقرات ومدى دقة توزيعها على المجالات التي تنتمي إليها ومناسبتها لقياس السمه التي وضعت من اجلها، وباعتماد نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر معياراً لصلاحية فقرات الاختبار، عدلت صياغة بعض الفقرات في ضوء ملاحظاتهم مع الإبقاء على عدد الفقرات ثابتاً وهي (٣٤) فقرة.

Construct Validity ب - صدق البناء (الاتساق الداخلي)

تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس من خلال حساب معاملات ارتباط بوينت بايسيريل بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لفقرات المقياس والتي تراوحت ما بين (٠,٢٦ - ٠,٦٠).

التطبيق الاستطلاعي للأداة:

لمعرفة الوقت المستغرق للاختبار وصعوبة الفقرات وسهولتها وقوة تمييزها، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية من تلميذات مدرسة (السيف العربي) التابعة الى مديرية تربية الرصافة الاولى في محافظة بغداد ، وبلغ عددهن (٣٢) تلميذة فأتضح ان الفقرات كانت واضحة وغير غامضة للتلميذات اذ ان متوسط الوقت المستغرق في الاجابة هو (٤٢) دقيقة.

مستوى الصعوبة:

حسبت الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار فوجدتها تتراوح بين (٠,٣٨-٠,٧٤)، وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها مقبولة اذ يشير (بلوم Bloom، ان فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠) (Bloom,1971,:8)

القوة التمييزية للفقرات:

بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار الفهم القرائي، وجدت الباحثة أنها تتراوح بين (٠,٣٠-٠,٦١)، ويرى (Ebel) أن فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر. (Ebel .1971:406) لذا قبلت فقرات الاختبار جميعها .

فاعلية البدائل الخاطئة:

يُعدُّ الغرض من البدائل الخاطئة هو تشتيت انتباه التلامذة غير العارفين، لكي لا يصلوا إلى الجواب الصحيح الصدفة (ميخائيل، ٢٠٠٦: ١٠٠). لذا تم ترتيب إجابات التلميذات عن فقرات الاختبار من متعدد على مجموعتين (عليا) و(دنيا)، وبعد حساب فاعلية البدائل الخاطئة، وُجِدَ أنَّ البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من تلميذات المجموعة الدنيا أكثر من تلميذات المجموعة العليا، وبهذا تم إبقاء البدائل.

النتائج :

استعملت الباحثة معادلة ألفا- كرونباخ؛ فكانت قيمة معامل ثبات اختبار الفهم (٠,٨٧) وهو ثبات يمكن من طريقه الاعتماد على اختبار الفهم لتحقيق أغراض هذا البحث الذي أكدته اغلب الدراسات السابقة.

سابعاً: تطبيق التجربة:

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على وفق الخطط التدريسية وللمجموعتين ابتداء من ٢٠١٧/٢/١٦ وانتهت بتاريخ ٢٠١٧/٤/٣٠ بواقع (١٨) درساً

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

لكل درس (٤٥) دقيقة ، وبعد الانتهاء من التجربة طبقت الباحثة اختبار الفهم القرائي على المجموعتين بتاريخ ٣٠/٤/٢٠١٧. شمل الاختبار (٣٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وقامت الباحثة بتصحيح الاختبار وذلك باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة وصفر للاجابة الخاطئة اوالمتروكة.

ثامناً : الوسائل الاحصائية:

اعتمدت الوسائل الاحصائية الاتية :

معامل الصعوبة: لحساب قوة صعوبة الفقرات.

معادلة معامل الصعوبة

استعملت لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي :

$$ص = \frac{م}{١٠٠ \times ك}$$

حيث تمثل : (ص) صعوبة الفقرة .

(م) مجموعة الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة في كل

من المجموعتين العليا والدنيا .

(ك) مجموعة الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا .

(الظاهر وآخرون : ٢٠٠٢ ، ص ١٢٨)

قوة التمييز: لاستخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار.

معادلة معامل تمييز الفقرة

استعملت لحساب تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي :

$$ت = ١٠٠ \times \frac{م٤ - م٥}{ك \frac{١}{٢}}$$

اذ تمثل : (ت) معامل تمييز الفقرة .

(ع م) مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا .

(د م) مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا .

($\frac{1}{n}$) عدد الطالبات في إحدى المجموعتين أي نصف مجموع

الأفراد من كل من المجموعتين العليا والدنيا .

(الزيود وهشام : ٢٠٠٥ ، ص ٩٠)

فعالية البدائل الخاطئة: استعملت لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات

الاختبار من متعدد التي تألف منها الاختبار

معادلة فعالية البدائل الخطأ

استعملت لإيجاد فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار المتكون من

الاختبار من متعدد :

$$\text{فعالية البدائل} = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

إذ تمثل : (ن ع م) عدد الذين اختاروا البديل الخطأ من المجموعة العليا .

(ن د م) عدد الذين اختاروا البديل الخطأ من المجموعة الدنيا .

(ن) نصف العدد الكلي للطالبات (عينة البحث) .

(الظاهر وآخرون : ١٩٩٩ ، ص ٩١)

الاختبار التائي ذو النهايتين لعينتين مستقلتين (**t-test**) : استخدم في التكافؤ بين

المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من متغيرات التكافؤ وتحليل النتائج

النهائية.

الختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)

استعملت هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات وفي حساب دلالات الفروق بينهما في اختبار التحصيل .

$$t = \frac{\bar{s}_1 + \bar{s}_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \frac{e_1^2(1-n_1) + e_2^2(1-n_2)}{n_1 + n_2 - 2}}} = (n_1 - n_2 + 1)$$

اذ تمثل : (\bar{s}_1) الوسط الحسابي للعينة الأولى .

(\bar{s}_2) الوسط الحسابي للعينة الثانية .

(n_1) عدد أفراد العينة الأولى .

(n_2) عدد أفراد العينة الثانية .

(e_1^2) تباين العينة الأولى .

(e_2^2) تباين العينة الثانية .

(البياتي وزكريا : ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠)

مربع كا : مربع كأي (Chi-Square) : استخدم في تكافؤ مجموعتي البحث في

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{التحصيـل الدراسي للأبوين} (ل - ق)}{ق}$$

إذ تمثل : (ل) التكرار الملاحظ .

(ق) التكرار المتوقع .

(البياتي وزكريا : ١٩٧٧ ، ص ٢٩٣)

معامل ارتباط بيرسون (Pearson) : لحساب ثبات التصحيح.

معادلة معامل ارتباط بيرسون

استعملت لحساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار :

$$r = \frac{n \text{ مـج س ص} - (\text{مـج س}) (\text{مـج ص})}{\sqrt{[n \text{ مـج س}^2 - (\text{مـج س})^2] [n \text{ مـج ص}^2 - (\text{مـج ص})^2]}}$$

- اذ أن : (ر) معامل ارتباط بيرسون .
(ن) عدد أفراد العينة .
(س) قيم المتغير الأول .
(ص) قيم المتغير الثاني .

(رودني : ١٩٨٥ ، ص ١٥٩)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج:

نصت فرضية البحث على أنه :

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القراءة باستراتيجية ارسـم أفكارك ، ومتوسط تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة القراءة بالطريقة الاعتيادية في الفهم القرائي عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

اذ قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات مجموعتي البحث، فكان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٣٠.٣٣) درجة ، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (٢٤.٣١) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين ، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥.٥٨) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (٨٨) ، وبما ان هذه القيمة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٩)، فان هذا يدل على تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة ، وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

المتوسط الحسابي ، والتباين والانحراف المعياري والقيمتين التائيتين (المحسوبة والجدولية) والدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي .

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي]	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٥	٣٠.٣٣	٥.٧٧	٨٨	٥.٥٨	١.٩٩	دالة احصائياً
الضابطة	٤٥	٢٤.٣١	٤.٩٨				

ثانياً: تفسير النتيجة :

- أظهرت النتيجة تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللائي درسن باستراتيجية ارسـم افكارك على تلميذات المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة التقليدية في الفهم القرائي، وترى الباحثة أنّ ذلك يمكن أن يعزى الى احد الأسباب الآتية :
- ١- إن إستراتيجية ارسـم افكارك المستعملة في تدريس تلميذات المجموعة التجريبية ، قد وفر اليهن فرصاً لاكتشاف قدراتهن التعليمية.
 - ٢- ان إستراتيجية ارسـم افكارك، أدت إلى إثارة التلميذات وتشوقهن لدرس القراءة ، وقد زادت من اندماجهن مع بعضهن ، مما أدى الى زيادة تحصيلهن في اختبار الفهم القرائي.
 - ٣- ان استعمال إستراتيجية ارسـم افكارك في التدريس أدى إلى تقلل التوتر والقلق النفسي بين التلميذات .
 - ٤- تحفز إستراتيجية ارسـم افكارك على المشاركة في داخل غرفة الصف ، مما يؤدي الى عملية تعليمية اكثر فاعلية .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

تـاولت الباحثة في هذا الفصل ملخصاً لأهم الاستنتاجات التي توصلت لها في بحثها، كما تضمنت التوصيات والمقترحات التي ارتأتها الباحثة:
أولاً - الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

- ١- إن إستراتيجية ارسـم افكارك ، قد كانت فعالة في زيادة الفهم القرائي لدى التلميذات.
- ٢- إن الموضوعات القرائية التي درست في أثناء التجربة قد كانت ملائمة لاستعمال إستراتيجية ارسـم افكارك .
- ٣- إن استراتيجية ارسـم افكارك ، قد كان لها اثر في زيادة التشوق والرغبة لدرس القراءة وهذا يزيد من تذوق التلميذ في القراءة، كلما انتقل من موضوع إلى آخر .
- ٤- ان استراتيجية ارسـم افكارك تُثير تفكير التلميذات وتزيد من تفكيرهن الابداعي وفهمهن للنصوص القرائية.

ثانياً - التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي :

- ١- الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث التي تهتم بتنمية الفهم القرائي.
- ٢- اعادة النظر في طرائق التدريس التقليدية ، عن طريق تأهيل المعلمين والمدرسين واطلاعهم بشكل مستمر على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تساهم في تنمية الفهم القرائي لدى التلامذة.
- ٣- تعريف معلمي اللغة العربية باستراتيجيات التدريس الفعالة ، ومنها استراتيجية ارسـم افكارك لتنمية الفهم القرائي عند التلامذة .

ثالثاً - المقترحات :

استكمالاً لهذا البحث وتطويره، تقترح الباحثة إجراء ما يأتي :

- ١- دراسة تتناول اثر استراتيجية ارسـم افكارك في تنمية الاداء التعبيري .
- ٢- دراسة مماثلة تتناول استراتيجية ارسـم افكارك في مراحل دراسية أُخر.

المصادر

- ١- ابو الحاج ، سها احمد ،المصالحة ، حسن خليل ،استراتيجيات التعلم النشط ، ط١، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، دبي ، الامارات، ط٢٠١٦، ١.
- ٢- ابو السعود ، سلامة ابو السعود ، المنجد في الاملاء، مصر، العلم والايمان للنشر والتوزيع، ، ٢٠٠٧.
- ٣- بكار ، عبد الكريم ، القراءة المثمرة مفاهيم واليات ، ط٦ ، دمشق ، دار القلم ، ، ٢٠٠٨.
- ٤- البياتي ، عبد الجبار توفيق و زكريا زكي اثنا سيوس . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد ، ١٩٧٧.
- ٥- جبار ، نغم شاكر، أثر طريقة إعادة الوصف في الاستيعاب القرائي والاداء التعبيري عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١١.
- ٦- حبيب الله ، محمد ، خطيب ،نمر ، القراءة الحديثة ، الناصرة ، ٢٠١١.
- ٧- حبيب ، منى ، شعبان ، قاسم ، تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في البلاد العربية، ١٩٨٣.
- ٨- حمزة ، احمد عبد الكريم ، سيكولوجية عسر القراءة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٨ .
- ٩- الحيلة ، محمد محمود ، طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٣ .

اثر استراتيجية ارسـم أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

١٠- الرفاعي ، انس ،سالم ، محمد عدنان ، تسريع القراءة وتنمية الاستيعاب ، دار
الفكر المعاصر، ٢٠١٥.

١١- رمضان ، منال حسن ، استراتيجيات التعلم النشط ، ط١، شركة دار الاكاديميون
للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٦.

١٢- رمضان ، هاني اسماعيل ، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها ،
ابحاث محكمة ، منشورات المنتدى العربي التركي ، ٢٠١٨ .

١٣- رودني ، دوران . أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد
سعيد جبار وآخرون ، دار الامل ، الاردن ، ١٩٨٥ .

١٤- سعد، مراد علي، الضعف في القراءة وأساليب التعلم، ط١، عالم الكتب، القاهرة،
٢٠٠٦.

١٥- سلمان، ساجدة داود. تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف
السادس الابتدائي في محافظة بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد، (رسالة
ماجستير غير منشورة)، ٢٠٠٥م.

١٦- شحاته ،حسن ، سمان ، مروان ، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها ،
مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠١٢.

١٧- شعيب، حسيب عبد الحليم، المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها لمراحل
الابتدائية والمتوسطة والثانوية ، ٢٠٠٨.

١٨- الشمري ، ماشي محمد ، استراتيجيات في التعلم النشط ، الرياض ، السعودية
٢٠١١.

١٩- صابر، ميسون ماجد. أثر الحوار التعليمي في الفهم القرائي والميل نحو
القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية
الأساسية، ٢٠٠٩م. (رسالة ماجستير غير منشورة)

اثر استراتيجية ارسام أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

٢٠- الصوفي ، عبد اللطيف ، فن القراءة اهميتها مستوياتها مهاراتها انواعها، دار
الفكر المعاصر ، ، ٢٠٠٧ ١٧ - ٢١- الظاهر ، زكريا محمد واخرون، مبادئ القياس
والتقويم في التربية، ط٣، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠٠٢ .

٢٢- طلال، مروة علي. "أثر استعمال النصوص القصصية في الاستيعاب القرائي
عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي"، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات، (رسالة
ماجستير غير منشورة)، ٢٠١١م.

٢٣- عبد العزيز ، عرفات ، الاتجاهات التربوية المعاصرة، مكتبة الأنجلو المصرية،
٢٠٠٠.

٢٤- العذقي، ياسين بن محمد بن عبده ، فعالية استراتيجية التساؤل الذاتي في
تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، (رسالة ماجستير
غير منشورة) جامعة ام القرى / السعودية، ٢٠٠٩م.

٢٥- العقابي ، جنان جبار شلتاغ ، اثر استخدام استراتيجية الكلمة المفتاحية في
الفهم القرائي والأداء التعبيري عند طالبات الصف الثاني المتوسط ، كلية التربية ابن
رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠١٣م.

٢٦- الغول ، منصور حسن ، مناهج اللغة العربية وطرق اساليب تدريسها ، الاردن،
دار المتنبي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.

٢٧- فارس ، صبيحة عكاش، تعليم مبادئ القراءة دراسة تحليلية- انتقادية
توجيهية ، رسالة ماجستير -الجامعة الامريكية في بيروت - دائرة التربية، ١٩٥٢ .

٢٨- فضل الله ،محمد رجب ، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية
، ط٢، القاهرة ، عالم الكتاب، ط٢، ٢٠٠٢.

٢٩- الفقيه، ابراهيم عوض الله، تصميم الأنشطة التعليمية القائمة على ادوات
التواصل الاجتماعي ، ٢٠١٥.

٣٠- الكندري ، لطيفة حسين ، تشجيع القراءة ، الكويت ، المركز الاقليمي للطفولة
والأمومة، ، ٢٠٠٤ .

اثر استراتيجية ارسام أفكارك في الفهم القرائي عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي
م.م. بسهي عمران محمود

٣١- مصطفى ، فهميم ، مهارات القراءة قياس وتقويم مع نماذج اختبارات القراءة لتلاميذ الابتدائية ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ، ١٩٩٩ .

٣٢- ميخائيل، امطانيوس، القياس النفسي، الجزء الثاني، دمشق: منشورات جامعة دمشق، ٢٠٠٦ .

٣٣- نجار ، فهمي قطب الدين ، قواعد اللغة العربية المبسرة ، ، ط١، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ٢٠٠٧ .

٣٤- هلال ، محمد عبد الغني حسن ، مهارات القراءة السريعة الفعالة (القراءة في عصر الانفجار المعلوماتي) ، مركز تطوير الاداء والتنمية السلسلة مهارات تطوير الاداء ، ٢٠٠٣ .

٣٥- الوائلي ، سعاد عبد الكريم ، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق ، عمان ، الأردن ، دار الشروق للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤م .

٣٦- الوكيل، حلمي ومحمود، حسن ، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١ .

٣٧- موقع انترنت ، (<http://www.hasibna.com/?p=1520>) .

38- Aflakon, Hans, A comparison of two methods of teaching visualization skills to college students. National Association of Industrial and Technology Teacher Educators, 2007

39- Bloom, B. S., Hastings, J. T., & Madaus, G. Handbook on formative and summative. 1971

40- Brown, T. Tom Brown's Field Guide to Nature Observation and Tracking. The Berkley Publishing Group, New York, 2009

41- Ebel ,R.L. , "Essential of Education Measurement ,New Jersey Prentice , Hall. 1972.

42- Ford, M. .The picturebox worksheet. The Reading Teacher, 2003

43- Guillaume, A. M. Learning with text in the primary grades. The Reading Teacher, 51, 476-486, 2012.

43- Guilford , J.P. fundamental statistics psychology Geography Teaching . London , press, 1982.