

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب

لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بيداء عبد السلام الحياي م . زينب خنجر مزيد

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على ١. مستوى الاتزان الانفعالي لدى معلمات رياض الاطفال ٢. مستوى الكفاح المناسب ادى معلمات رياض الاطفال ٣. العلاقة بين الاتزان الانفعالي والكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال ولتحقيق اهداف البحث اختارت الباحثتان مجتمع البحث من معلمات الرياض الحكومية التابعة إلى المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى والثانية والثالثة في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ . والبالغ عددهن (١٠٤٨) معلمة يتوزعن على الرصافة الاولى والثانية والثالثة اذا اختيرت عينة البحث (٢٠٠) معلمة بصورة عشوائية وقد اعدت الباحثتان مقياس الاتزان الانفعالي لمعلمات الرياض وتبنت الباحثتان مقياس الكفاح المناسب للدفاعي ٢٠١٨ وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ونظريات الاتزان الانفعالي وعرضت الباحثتان المقياسين على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال القياس والتقويم ورياض الاطفال والعلوم التربوية والنفسية وقد تكون مقياس الاتزان الانفعالي بصيغته النهائية من (٢٥) فقرة اما مقياس الكفاح المناسب تكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة و ببدائل للمقياسين تنطبق عليه كثيرا . تنطبق عليه احيانا . تنطبق عليه غالبا . لا تنطبق عليه لاتنطبق عليه ابا وقد استخدمت الباحثتان مؤشرين ل صدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء وحساب تمييز الفقرات اما الثبات استخدمت الباحثتان نوعين من الثبات واستخدم الخصائص السايكومترية للمقياس وفق

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

الاهداف البحث الحالي وبعد تطبيق المقياس على افراد العينة وجدت النتائج الاتية
الهدف الاول مستوى الاتزان الانفعالي لدى معلمات رياض الاطفال ان معلمات
رياض الاطفال يتمتعن باتزان انفعالي عال اما الهدف الثاني فكان التعرف على
مستوى الكفاح المناسب ادى معلمات رياض الاطفال فكانت النتيجة ان معلمات
الرياض يتمتعن بدرجة عالية في الكفاح المناسب . اما الهدف الثالث فهو التعرف
على العلاقة بين الاتزان الانفعالي والكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال
فكانت النتيجة وجود علاقة ارتباطيه بين الاتزان الانفعالي والكفاح المناسب.
الكلمات المفتاحية : الاتزان الانفعالي . الكفاح المناسب . معلمة الروضة

Abstract

The current research aims at identifying 1- level of emotional stability among kindergarten teachers 2- level propriate striving among kindergarten teachers3- The relationship between the emotional stability and the propriate striving of kindergartens teachers and to achieve the research goals The researchers chose the research community of the parameters of Riyadh government affiliated to the General Directorate for the education of Rusafa 1, 2 , 3 in the city of Baghdad for the academic year 2017/2018 (1048) teachers distributed on the first, second and third Rusafa if the sample was selected (200) teacher parameter randomly and the researchers have abused the measure of emotional stability of the parameters of Riyadh and adopted the researchers measure the appropriate struggle for the defense 2018 After reading the literature and previous studies and theories of emotional stability equilibrium The researchers presented the two measures to a group of experts who are specialists in the field of measurement and evaluation, kindergartens and educational and psychological sciences. The measure of emotional stability equilibrium may be in the final form of (25) A measure of the propriate striving shall be in the final form of (30) paragraphs and alternatives to the standards apply to him frequently - apply to him sometimes - apply to him often - does not apply to him never apply to him and the researchers used indicators of honesty are the apparent honesty and honesty of construction and calculating the distinction of paragraphs either stability The researchers used two types of stability and used the characteristics of the scale of the scale according to the objectives of the current research and after the application of the measure on the sample found the following results The first objective level of emotional stability equilibrium among kindergarten teachers that kindergarten teachers enjoy a high emotional stability The second goal was to identify the level of the propriate striving led kindergarten teachers was the result that the parameters of Riyadh are highly in the right struggle The third objective is to identify the relationship between the emotional stability and the propriate striving among kindergarten teachers. The result was a correlation between emotional stability and the propriate striving

الفصل الاول

مشكلة البحث

ان الاهتمام بتنمية القدرات الانفعالية والعقلية وخاصة لدى المعلمين والمعلمات من اكثر المطالب الحاحا في هذا العصر ، نظرا لكثرة الضغوط والمشكلات في جميع ميادين الحياة ، الامر الذي يتطلب من جميع المؤسسات التربوية اعداد معلمين ومعلمات تستطيع ان تتعامل بنجاح مع جميع متطلبات هذا العصر وهنا يبرز دور النظام التربوي في جعل الاتزان الانفعالي والقدرة على الكفاح المناسب واتخاذ القرارات في جميع الظروف من اهم اهدافها في تنمية قدرات افرادها لمواجهة جميع التحديات لانها احدى المطالب الهامة التي تعكس الشخصية السوية وهذا الاتزان الانفعالي اشبه مايكون بالسيطرة على الذات في ظاهرة قيادة الاخرين فبقدر مايكون الشخص متزنا من الناحية الانفعالية اي مسيطرا على ذاته متحكما في قدرته على قيادة المواقف (العدل، ١٩٩٥: ١٢٥)

وان الكفاح المناسب والاتزان الانفعالي تعد القوة الدافعة لما يكون قد اكتسب من اهتمامات واتجاهات وقيم وميول اي ماجرى استدخاله في الافراد سوف يصل عن طريقه الى اكمال جوهره الذي يعمل عن طريق شخصيته بطريقة فريدة ومتميزة لذا اقتضت الضرورة ايجاد نوع من الدراسة تهتم ببناء شخصية المعلمين والمعلمات ودراسة جوانب مهمة من تلك الشخصية وهي الكفاح المناسب والاتزان الانفعالي وتتخلص مشكلة البحث بالبحث بالسؤال الاتي :

هل توجد علاقة بين الاتزان الانفعالي والكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

اهمية البحث

يتفق المربون وقادة الفكر والعلماء على ان للمعلم دورا رياديا لايمكن لاي نظام تربوي ان يؤدي دوره على الوجه الاكمل فهو عنصر اساسي في العملية التعليمية وباخلاصه واستعداده واتزانه الانفعالي في مهنته وبقدرته على الابداع

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

والتجديد يستطيع ان يحقق النظام التربوي ما يخطط له من الاهداف والغايات ويعد المعلم مفتاح العملية التربوية واساسها وعليه يقع نجاحها او فشلها ويقدر ما يتوافر الاساس العلمي والعملية في اعداده بقدر ما يحصل على معلم جيد يؤدي الى بناء بشري قادر على التقدم والازدهار (بشارة، ١٩٨٧ : ٦)

وتمثل المعلمة اهم جزء في الروضة وفي العملية التربوية لانها تعد الام البديلة للطفل التي يقضي معها جزء كبير من اليوم فيكون لها دور كبيرا في تكوين شخصيه لذلك يتوقف نجاح رسالة رياض الاطفال على وجود معلمة متمكنة متدربة تدريباً عملياً ومؤهلة تاهيلاً تربوياً متخصصاً للعمل في هذه المرحلة الحساسة من حياة الطفل ويعتبر انتقاء المعلمة وسماتها الشخصية، الخلقية، و الانفعالية، والعاطفية، وحسن التعامل مع الاطفال ومعرفتها بحقائق نمو الاطفال واحتياجاته النفسية والمعرفية ومالذي يناسبه وما لا يناسبه من الشروط الاساسية لنجاحها في مهمتها المستقبلية لذا فان معلمة الروضة لابد ان تختلف كثيراً في مواصفاتها وفي نوع مهماتها عن معلمات المراحل الدراسية الاخرى لانها تتعامل مع اطفال لازالوا بحاجة كبيرة الى الكبار في اشباع معظم حاجاتهم البيولوجية والنفسية ولا زالوا بحاجة الى التوجيه والرعاية والقدوة الحسنة اكثر من المراحل الاخرى وان عدم القدرة على ضبط الاطفال والتحكم في سلوكهم يؤدي في الكثير من الحالات الى وقوع المعلمة في اغلاط كثيرة وذلك بسبب انهماكها في العمل على كبح السلوكيات مستخدمة طرقاً قد تضر في سير العملية التربوية بشكل قد يكون من الصعب لاحقاً التحكم بنتائجها فمعلمة الروضة التي يتشوش تركيزها وتزعج نتيجة الفوضى التي يحدثها الاطفال قد تضطر تحت الضغط الممزوج بالغضب الى معاقبة هؤلاء الاطفال من خلال الصراع المتواصل عليهم او توجيه الالهانة مستخدمة اسلوب الشتم او الضرب (عباس ٢٠١٧ : ٤٦١) (النداوي واخرون، ٢٠١٨ : ٤٦١)

وتبرز اهمية معلمة الروضة ايضا في دورها بما تقوم به من تاثير على تنشئة الطفل ويتعدى هذا الدور الى الاسرة وذلك من خلال تلمسنا لدورها في كل

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

المجالات وتأثير أهميته وخطورة العلاقة بين الوالدين وتأثيرها على الطفل سلبا وإيجابا لذلك تعد معلمة الروضة العامل الحاسم في العملية التعليمية وفي مدى فعالية عملية التعلم وهي عنصر رئيس يتوقف عليه نجاح العملية التعليمية وفي تحقيق اهدافها الموضوعية

يعد الاتزان الانفعالي واحدا من الجوانب المهمة في حياة الافراد ،كما انه واحد من العوامل التي تحدد انماط الشخصية الانسانية ،فالفرد المتزن انفعاليا لديه القدرة على تحمل تاجيل اشباع الحاجات ولديه قدر معقول من الاحباط ويؤمن بالتخطيط بعيد المدى ولديه القدرة على مراجعة التوقعات والظروف والمستجدات في ضوء (Tarannum and khatoon2009 كما ان الاتزان الانفعالي احد سمات الشخصية المتوافقة التي تتصف بالشجاعة في مواجهة التحديات والحسم في اتخاذ القرارات المهمة والقدرة على السيطرة والضبط في تعبيره عن انفعالاته وامتلاكه وجودا مع الاخرين قائما على الحب والتفاعل الذي لا يلغي خصوصيته وتقديره وانما يعمل على اندماجه مع الاخرين وتحقيق ذاته (المسعودي ،٢٠٠٢)

واشارت العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الاتزان الانفعالي واعطته اهمية بالغه كونه من السمات المهمة في شخصية الانسان اذ توصلت دراسة (كفافي ١٩٨٧) الى ان الاتزان الانفعالي له اهمية كبيرة كونه صفة لاؤلئك الذين يتسمون بالقدرة والكفاءة على التعامل مع البيئة الاجتماعية المادية والاستفادة من قدراتهم وطاقاتهم واللذين لايشعرون بالذنب ولديهم تقدير عال للذات (كفافي ١٩٨٧ :١١١)

اما خوالدة ٢٠٠٤ فقد اكد على ان قدرة الشخص للسيطرة على الانفعالات وصولا الى الاتزان الانفعالي هي اساس الارادة وقوة الذات واساس الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية. (خوالدة ٢٠٠٤ : ٤٤)

كما اكدت برنهارت **Brnhart** على اهمية الاتزان الانفعالي وعده شرطاً من شروط السعادة والكفاءة في التعامل مع البيئة المحيطة بالافراد فقد اشار الى ان

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

هناك نوعا من لموازنة بين العقل والانفعال ففي حين يرتفع احدهما ينخفض الاخر وكلما كان الفرد اكثر انفعالا كان اقل كفاءة فالعمل والانجاز والكفاح ينخفض بشكل كبير عندما يرتفع التوتر النفسي عند مستوى معين (الزبيدي، ١٩٩٧ : ١١)

ونحن نتعلم اساليب لانقاص التوتر باقل قدر من الجهد او الطاقة والطريقة التي تبدو ملائمة لخفض التوتر قد تصلح للمشاركة في الكفاح الموحد المميز الكفاح المناسب اي ان مقياس نضجنا العقلي هو قدرتنا على ان نشعر بأشباع او برضى يتناقض تدريجيا فيما يتعلق بما لدينا من اجابات عن مشكلات تتزايد اهميتها تدريجيا وتؤكد هذه المرحلة بان الطبيعة المعاصرة لشخصية الفرد لاتتحدد بنتيجة الجذور التاريخية ولا الاهداف المبكرة وانما يتحدد بالاهداف الراهنة المستقبلية اذ يكون الفرد في حالة من زيادة واستمرارية التوتر يدفع سلوكه لتحقيق هدف معين او مواجهة موقف ما (صالح، ١٩٨٨ : ٥٩)

فيمتيز بالاتجاه والقصد المعرفي مما يساعد على تحديد اهداف الفرد وليس من الضروري ان تكون الاهداف جامدة وثابتة ولكن فقط يوجد هدف رئيس يهدف الفرد الى تحقيقه ، وهذا المظهر المهم في نمو الذات لم يكن موجودا من قبل فالطفل الذي يريد ان يكون طيارا او طبيبا ليس لديه الاتجاه المتصل والجهد المتكامل لبلوغ ذلك وتحقيقه اما الشاب فهو يرسم ويخطط ويحس بالهدف وينشط الى تحقيقه وبالطبع يحتاج هذا كله الى قدر من النضج في الشخصية قد لانجده عند الجميع والبعض لا يكون شخصياتهم ناضجة ولذلك احساسهم بالذات لايزال فجا اوليا (All (211-219:1973, port. وفسر البورت العمليات المعرفية التي عن طريقها نفهم دوافع الشخص على حقيقتها دون ان نفهم خطته وقيمة ومقاصده واقترح البورت الدمج بين الرغبة والمعرفة في دافع واحد هو القصد ويؤكد على الطبيعة المعاصرة للدوافع التي تتسم نمط بشخصية الفرد بالتفرد وتوجه نحو المستقبل (جابر، ١٩٩٠ : ٢٧٣ . ٧٤)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على

١. الاتزان الانفعالي لدى معلمات رياض الاطفال

٢. الكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

٣. العلاقة بين الاتزان الانفعالي والكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال في المديرية العامة لتربية بغداد .

الرصافة الاولى والرصافة الثانية والرصافة الثالثة للعام الدراسي (٢٠١٧ .٢٠١٨)

تحديد المصطلحات

اولا الاتزان الانفعالي Emotional Stability :. عرفه كل من

. (الحنفي ، ١٩٥٧)

"بانه الثبات الانفعالي او الاستقرار العاطفي والتحرر من التغيرات او التقلبات الحادة

في المزاج مما يدل على ان الضبط الانفعالي لدى الفرد ممتاز" (الحنفي ، ١٩٧٥:

٢٦٥

. (كولديبيرج ، ١٩٩٣)

" قدرة الفرد على السيطرة الانفعالية عند مواجهة المواقف الضاغطة مما ينتج عنه

الشعور بالرفاهية النفسية وعدم القلق وحسن المزاج" (Goldberg, 1993 : 27)

التعريف النظري (هو قدرة معلمة الروضة على ضبط انفعالاتها، والتحكم بها،

والتعامل مع ضغوط الحياة بشكل ايجابي، وعدم افراطها في التقلبات الحادة في

المزاج و ينتج عن هذا الرفاهية النفسية)

التعريف الاجرائي (هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمة الروضة من خلال

الإجابة على فقرات مقياس الاتزان الانفعالي)

ثانيا . الكفاح المناسب Proper Striving.: عرفه كل من . (البورت ، 1961)

" المرحلة التي يصل اليها الفرد والتي يدرك فيها ان هناك اهدافا بعيدة المدى يسعى لتحقيقها لتكون نظرتة واضحة نحو المستقبل الذي خطط له وتتسم هذه المرحلة بان سلوك الفرد يتميز عن طريقها هذه الاهداف"(Allport ,1961: 51).
التعريف النظري (هو سعي معلمة الروضة لتحقيق الذات والتفرد والتميز في عملها داخل وخارج صف الروضة لتصبح اهدافها واضحة ورصينة قابلة للتطبيق) .
التعريف الاجرائي (هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها معلمة الروضة من خلال الإجابة على فقرات مقياس الكفاح المناسب)

ثالثا . معلمة رياض الأطفال (رمضان ، ١٩٩٤)

"هي حجر الزاوية في العملية التعليمية وهي مسؤولة في كثير من المواقف عن

تنظيم الخبرات التعليمية وتخطيطها وعن ربط الطفل بالخبرة ومساعدته على

التفاعل معها . " (رمضان ١٩٩٤ : ٢٠١)

الفصل الثاني

الاطار النظري

يشكل الاتزان الانفعالي منعطفا جليا في النفس البشرية ولذا تجد لدى البعض مهارة إتقانه والبعض الآخر لا يستطيع إتقانه ، ومن وُهب اتزاننا عقلا و عاطفيا لا تستميله الأهواء ولا تتكى على أرضية واقعه الخيالات. وقد أطلق عليها في القرآن و السنة اصطلاح مجاهدة النفس ونهي النفس عن الهوى.. ويشير الشناوي إلى مجاهدة النفس أنها عملية مستمرة يعدل بها الفرد من سلوكياته بمنع نفسه من الاستجابة الموجودة في البيئة بأفعال تخالف الدين والعرف. فالنفس البشرية التي اعتادت على أن تقود صاحبها ولا يقودها فسيظل يتبعها وليس لديه أي سيطرة على كبح جماحها والاتزان الانفعالي ايضا صفة هامة لدى المعلم الواعي الناضج فيظل دائما في حالة استقرار نفسي وسلوكي و لا يصدر منه اى فعل او رد فعل يترتب عليه فشل في العملية التربوية، ولذا عندما سأل أحد الصحابة رضى الله عنهم رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يعظ ، فقال عليه الصلاة والسلام : لا تغضب لا تغضب وفي حديث آخر عن الرسول الأمين عليه الصلاة والسلام : " ليس الشديد بالصرعة (أى بقوة البدن) وإنما الشديد من تملك نفسه ساعة الغضب.

ابعاد الاتزان الانفعالي

حدد (Symonds,1951) ثلاثة ابعاد للاتزان الانفعالي

1. الضبط الانفعالي :. المتمثل بقدرة الافراد في التحكم بانفعالاتهم بدرجة عالية ومن خصائص هذا البعد الثبات الانفعالي والتروي والحكمة الانفعالية
2. المواجهة الانفعالية :. وتتمثل بقدرة الافراد على تحمل التهديدات الخارجية ومواجهة الضغوط النفسية من دون تطرف انفعالي مثل القلق العالي والخوف الشديد والغضب بصورة مبالغ فيها
3. المرونة الانفعالية :. وتتمثل بقدرة الافراد على التكيف تكيف استجابتهم الانفعالية بما يناسبها من مواقف خارجية .(هليل واخرون ، ٢٠١٧، : ٥٧)

الاتزان الانفعالي لمعلمة الروضة في المواقف التربوية تتميز بالسمات الاتية

١. التحرر من الاعراض المرضية
٢. تتصف معلمة الروضة بدرجة عالية من التحكم في الذات وتستطيع مواجهة الضغوط سواء كانت داخل الروضة ام خارجها
٣. الثبات المزاجي للمعلمة وعدم التذبذب لأسباب تافهة بين الحزن والفرح
٤. تحسن استعمال مهاراتها وقدراتها الى اقصى حد ممكن
٥. ألا تثير المعلمة مثيرات تافهة وأن تتخلص من الميول الصبغانية كالخوف من المسؤولية والانانية .

اما اهم النظريات التي تناولت الاتزان الانفعالي

اولا . نظرية ايزنك Eysenck

توصل الى ان شخصية الانسان تتكون من مجموعة من الانماط النفسية وحدد الانسان بنمطين اساسين هما : الانبساط - الانطواء سمة الاتزان الانفعالي - العصبية وذلك من خلال مجموعة من اختبارات الشخصية التي طبقها على عينة من الاناث والذكور تتراوح اعمارهم من ٢٠.٢٥ سنة . (سعيد ، ٢٠٠٧ : ٤٣). اذ اشار ايزنك الى ان سمة الاتزان الانفعالي تمثل تركيبا اساسيا في احد هذين النمطين في بنية الشخصية ويرى ايزنك ان الافراد يتصفون بسمة الاتزان الانفعالي يستجيبون للمواقف والاحداث الذي تواجههم باسلوب يتصف بالمرونة وعدم الاندفاع او المغالاة في الاستجابة ويتصف سلوكه بالتوافق مع محيطه المادي والاجتماعي اذ يستطيع الافراد يحققوا درجات عالية على هذا البعد من الوصول الى اهدافهم الشخصية من دون صعوبات واضحة ولا يقعون فريسة للحياة ويشعرون بالرضا ومواجهة الضغوط او الاحباطات اليومية اما الفرد الذي يتصف بضعف الاتزان الانفعالي فيكون غير قادر على ضبط انفعالاته وضعيف الارادة ولديه قصور في التعاطف ولا يستطيع التعبير عما في داخله وهو غير اجتماعي

(مصطفى، ٢٠٠٩ : ٢٧)"

ثانيا - نظرية كاتل

"يرى كاتل ان سمة الاتزان الانفعالي تقع على خط متصل على احد طرفيه الاتزان الانفعالي والطرف الاخر العصابية وتؤثر سمة الاتزان بدرجة كبيرة في مزاج الافراد وفي تحديد اسلوبه العام او اليومي (الاغا ، ٢٠١١ : ٤٠)

ويرى كاتل ان الفرد الذي تضعف لديه سمة الاتزان الانفعالي يتصف بالشك والقلق والوتر وهو عرضه للاضطرابات النفسية واكد على ان سمة الاتزان الانفعالي ترتبط بشكل ايجابي بالكفاية والقدرة على تحمل التهديدات الخارجية والاحساس بمشاعر الذنب (كفافي ، ١٩٨٦ : ٤٠)"

ثالثا. منظور كولدبيرج :

استعمل كولد بيرج التحليل العاملي في عام ١٩٩١ لقائمة تضم العديد من السمات وتوصل الى خمسة ابعاد كبرى في تفسير شخصية الانسان ومن هذه الابعاد الاتزان الانفعالي والذي يتكون من السمات المرتبطة بالهدوء والثقة والسيطرة الانفعالية والمرونة مقابل العصبية والتوتر والمزاج المتقلب والنزعه الى القلق والحزن وفي عام ١٩٩٧ طور كولد برج فيما بعد مفهوم الاتزان الانفعالي وكشف تحليلاته العاملية عن وجود ثلاثة مكونات جوهرية تعكس هذا المفهوم والتي تتمثل

ا. بالرفاهية النفسية وتتمثل بشعور الفرد بحسن الحال والرضا والسعادة ومن يحصل على درجات منخفضة على هذا المجال يتصف بالحزن والغضب والياس

ب . عدم القلق ويتصف الافراد بالطمانينة والميل الى الاسترخاء والهدوء والسيطرة على انفعالاتهم

ج - حسن المزاج يميل الفرد الى اعتدال المزاج والانشراح والايجابية والتفاؤل والفرد الذي يحصل على درجات واطئة في هذا المجال يتصف بالتهور والعدوانية والغضب الشديد (Grijava , 2011 : 10)

مفهوم الكفاح المناسب

ابتكر البورت مصطلح (proprium) الخصوصية ليتجنب استخدام مصطلحات الانا والنفس حيث يعتقد ان هذين المصطلحين كثيرا ما يستخدمان للتعبير عن العناصر الشخصية التي لا يمكن تفسيرها باي طريقة اخرى ،فالخصوصية يمكن التعرف عليها عن طريق وظائفها اطلق عليها تسمية الوظائف الذاتية وهي ليست فطرية بل هي وظائف تتطور تدريجيا مع مرور الزمن والكفاح المناسب هو المرحلة السابعة والاخيرة ويسهم في رباط شخصية الافراد مع بعضها ذاتيا وحسيا ومعنويا (لازاروس ، ١٩٩٣ : ٢٢٨)

وهذه المراحل السبعة التي حددها البورت هي ١. الذات الجسمية ٢. الهوية الذاتية ٣. احترام الذات ٤. امتداد الذات ٥. الذات كمفكر عقلائي ٦. صورة الذات ٧. الكفاح المناسب والذي يعني وجه الدقة ،الدافع الذي يحث او يدفع الفرد نحو بلوغ الاهمية والاهداف البعيدة المدى ومثل هذا الدافع يتضمن زيادة في التوتر وليس نقصانا فيه والكفاح المناسب هو الجانب النهائي والاخير من البروبريوم او الذات الذي يبدأ من سن مبكرة تتوقف تنمية الدوافع للانجاز ومستوى الطموح على المناخ النفسي والاجتماعي السائد في الروضة وفي الصف الدراسي على وجه الخصوص وتعد المعلمة اكثر الاشخاص مقدرة على ايجاد وتوفير المكان والمناخ الملائم للاطفال من خلال توفير المنثيرات والوسائل التعليمية والالعاب المختلفة ولرفع مستويات الطموح واكسابهم المهارات اللازمة لحل ا لمشكلات وتعتمد قدرة المعلمة على ممارسة هذه الادوار على مدى اتزانها الانفعالي وقناعتها بوظيفتها ، (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ٣٢١ . ٣٢٤) ومابعدا تؤثر المعلمة بدورها في تكوين مستوى الطموح ورفع لدى الاطفال وخفضه لديهم واذا كان مستوى الطموح منخفضا انعكس على اطفال الروضة والبيئة الغنية بالمؤثرات تشكل عامل تحد للطفل ولقدراته وهي ضرورية لشحذ هذه القدرات والمهارات والعمل على تميمتها وبالقدر الذي تجعلها اداة فاعلة ضمن حد الاثارة الذي تقدر على حمله ذلك ان كل طفل له حد معين

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

للاستجابة لهذه المؤثرات وان هذا الحد يختلف من طفل لآخر فاذا زادت درجة الاثارة عن هذا الحد او قلت عنه لزيادة عدد المثيرات او نقص هذا العدد عادت على الطفل بضرر بالغ وتتوفر هذه الايجابيات لدى المعلمة التي لديها كفاح مناسب (عدس، ١٩٩٧: ١٣٩) وقد ميز البورت نوعين من الدوافع الاولى الدوافع التي تتجه نحو اشباع الحاجات والثانية دوافع تتضمن كفاحنا من اجل اهداف الحياة وان ظهور الكفاح الخاص بالافراد يرتبط بشكل وثيق بتطور الضمير اذ يكون الضمير في مرحلة الطفولة بصيغة يجب في حين يكون الضمير في مرحلة الرشد بصيغة ينبغي اي انه في مرحلة الطفولة يكون متأثرا بالسلطات الخارجية في حين يكون في مرحلة الرشد حالة مقررة ذاتيا (صالح، ١٩٨٨: ٩٥)

وقد اكد البورت ان الاستقلالية الوظيفية تتضمن الاعتراف بان دافع الشخص البالغ ليس بالضرورة مرتبط بماضيه فسلكه قد يصبح هدفا بصرف النظر عن قصده او نواياه الاولى اذن فدوافع البالغ ليس بالضرورة مرتبطة بالخبرات المبكرة والتي يبدو فيها الدوافع او النشاط ويقر بوجود مستويات من الاستقلالية الوظيفية

١. الاستقلالية الوظيفية الدؤوب او المثابرة: تنسب الى تلك التصرفات او السلوكيات التي تعاد حتى وان كانت فقدت وظيفها الاولى فهي محكومة بالخصوصية ولا يوجد اتصال حقيقي بها
٢. الاستقلالية الوظيفية الذاتية او الاختبارية: تنسب الى تلك الاهتمامات والمقاصد والقيم واساليب الحياة والاتجاهات المكتسبة والتي توجهها الخصوصية من تلك الدوافع المبكرة والقدرات تتحول تدريجيا الى اهتمامات (الطائي ، ٢٠١٠ : ١٧٣)

النظريات التي فسرت الكفاح المناسب

جوردن البورت

يلقب بعميد سيكولوجية السمات الشخصية لمساهمته المباشرة والفعالة في دراسة السمات وتاكيده دورها المميز في وصف الشخصية بوصفها الطبيعية ونقطة البداية الحقيقية لدراسة الشخصية (لازاروسن ، ١٩٩٣ : ٥٥) وتماشيا مع افكار البورت

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

عن محسوسية الدوافع الانسانية فانه يقدم وصفا عن تركيب الشخصية في مصطلح السمات ، ويرى البورت ان السمات تركيبات نفسية عصبية لها القدرة على استدعاء العديد من المثيرات الوظيفية بفاعلية ، والمبادئ والتوجيه الفعال للعديد من صور السلوك التكيفي والتعبيري (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ٣١٨) وقد اتخذت السمات في هذه النظرية موقع القوة الدافعة الرئيسة للسلوك والموجهة له ضمن مسار معين ومحدد . وعدت السمة الحقيقية هي سمة الفردية ؛ لان السمات تتواجد دائما في الافراد وليس في الجماعات بشكل عام (احمد ، ٢٠٠٣ : ٣٥)

وميز البورت بين ثلاثة انواع من السمات بحسب اهميتها

١. السمات الرئيسة العامة (المشتركة) Common Traits وهي شاملة عامة ومؤثرة بشكل خارق بحيث انها توجد في كل جانب من جوانب حياة الشخص وهذه السمة تكون مؤثرة جدا كونها تسيطر على الشخص وان كل فعل يتاثر بهي (الكربولي و القيسي ، ١٩٨٣ : ٢٤٩)

٢. السمات المركزية (المحورية) Central تتضمن انواعا من الخصائص الخاصة بسلوك الافراد ويتكرر التعبير عنها في مواقف متباينة وتطبع سلوك الفرد بميزة معينة مثل العاطفي والعدواني (Allport ، 370 : 1961) وان هذا النوع من السمات يكون اقل عمومية وشمولية ويكون موجود لدى الشخص لكن بعدد قليل . بين الخمسة والعشرة للفرد في المعدل حسب ما يذهب اليه البورت

٣. السمات الفردية (الشخصية) Personal Traits ، وهي سمات لا يتمثل فيها الفرد مع غيره ولكنه يتفرد بها عن الاخرين وتحدد طريقته في السلوك ، ويلعب هذا النوع من السلوك دورا اساسيا في تحديد الخطوط العريضة المميزة لشخصية الفرد عن غيره ، وهذا النوع من السمات يظهر بين مدة واخرى ولا يسهل ملاحظتها الا بالمعايشة مدة طويلة في داخل الاسرة او الاصدقاء المقربين وهو اقل انواع السمات اهمية (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ٣٢٠)

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

ويمكن القول بان البورت من العلماء الذين ابدعو بتحديد الشخصية الناضجة
اذ اهتم بالذات ووضع لها مصطلحا خاصا بها هو البروبريوم اي الجوهر ويشمل
جميع الجوانب الشخصية الناضجة التي تميز الحياة الانفعالية الوجدانية للشخص
وتشكل الوحدة المتكاملة التي ينمو فيها احساس الشخص بذاته وفرديته وكذلك قيامه
بتنظيم الشخصية حتى تصل الى الوحدة والتفرد (الدفاعي، ٢٠١٨: ٢٥ - ٢٦)
وقد تبنت الباحثتين نظرية البورت

الدراسات السابقة

اولا. دراسات تناولت الاتزان الانفعالي

١. (دراسة البهادلي ، ١٩٩٩)

هدفت الدراسة الى بناء مقياس الاتزان الانفعالي وقياس الاتزان الانفعالي لمدرسي
المرحلة المتوسطة ومدرساتها والهدف الثاني التعرف على الفروق بحسب متغير
النوع ذكور اناث والعمر وتكونت العينة من ٣٠٠ مدرس ومدرسة في تربية البصرة
وبعد استخدام معامل ارتباط والتحليل العاملي بوصفها وسائل احصائية توصلت
الدراسة الى لا يوجد لديهم اتزان انفعالي ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفق
متغير النوع والعمر (البهادلي ، ١٩٩٨: ١٥.١١)

ثانيا . الدراسات التي تناولت الكفاح المناسب

اولا .: (دراسة الدفاعي ، ٢٠١٨)

هدفت الدراسة التعرف على

١. الكفاح المناسب لدى طالبات رياض الاطفال

٢. الفروق في الكفاح المناسب لدى طالبات قسم رياض الاطفال تبعا للدرجة في
الدراسة

٣. الفروق في الكفاح المناسب لدى طالبات قسم رياض الاطفال تبعا للمرحلة
الدراسية

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بيضاء عبد السلام الحيايى م . زينب خنجر مزيد

ولتحقيق اهداف البحث اختيرت ٥٠٠ طالبة بطريقة عشوائية من طالبات قسم رياض الاطفال وقد اعتمدت الباحثة مقياس الكفاح المناسب من اعدادها اذا تكون المقياس بصيغته النهائية من ٣٠ فقرة واستخدمت الباحثة مؤشرين للصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية تباين بين طالبات اللواتي يمتلكن الكفاح المناسب اذ شكلت النسبة المرتفعة ١٤ % والمنخفضة ١١ % والمتوسطة ٧٤ % ووجدت الباحثة فروق في الكفاح المناسب تبعا لمتغير المستوى الدراسي لطالح طالبات المرحلة الرابعة (الدفاعي، ٢٠١٨: ذ. ز).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

Research methodology and procedures

يتضمن هذا الفصل عرض الإجراءات المتبعة في البحث، والكفيلة بتحقيق أهدافه بدءاً من تحديد منهج البحث الوصفي ومجمعه، وعينته وطريقة اختيارها وتحديد أدواته وإجراءات القياس فضلاً عن تحديد أهم الوسائل الإحصائية المستعملة فيه. واعتمدت الباحثتان عن المنهج الوصفي

أولاً : مجتمع البحث : Population of the Research :

يتألف مجتمع البحث الحالي من معلمات الرياض الحكومية التابعة إلى المديرية العامة لتربية الرصافة الأولى والثانية والثالثة في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ والجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

(توزيع مجتمع البحث بحسب المديرية العامة لتربية بغداد)

عدد المعلمات	عدد الرياض	المديرية
٤٠٥	٢٨	الرصافة الاولى
٤٧٥	٥٠	الرصافة الثانية
١٦٨	١٨	الرصافة الثالثة
١٠٤٨	٩٦	

* حصلت الباحثة على المعلومات الإحصائية من شعبة التخطيط في المديرية العامة للتربية بغداد الرصافة الأولى والثانية والثالثة.

ثانياً : عينة البحث Research Sample :

تألفت عينة الدراسة الحالية من (٢٠٠) معلمة موزعات على (٣٠) روضة اختيرت بطريقة عشوائية من الرياض التابعة إلى مديرية الرصافة الاولى والثانية

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بيداء عبد السلام الحيايى م . زينب خنجر مزيد

والتالئة اذ كان عدد المعلمات غير متساوٍ في الرياض التابعة لهذة المديرية مما ادى إلى ان تكون عدد المعلمات داخل العينة غير متساوٍ والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

عينة البحث

التسلسل	المديرية	اسماء الروضات	عدد المعلمات في كل روضة
١	الرصافة الاولى	روضة الشعب	٨
٢		روضة الوحدة	٧
٢		روضة السندباد	٨
٢		روضة نازك الملائكة	٨
٥		روضة مايس	٧
٦		روضة الجمهورية	٦
٧		روضة البيت العربي	٧
٨		روضة الاريح	٨
٩		روضة الخلود	٧
١٠		روضة البشائر	٧
١١	الرصافة الثانية	البهجة	٦
١٢		الحكمة	٧
١٣		الشموس	٧
١٤		الاقحوان	٦
١٥		الفردوس	٦
١٦		ندى الصباح	٦
١٧		احباب الرحمن	٨
١٨		الرحاب	٧
١٩		الصفاء	٨

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بيداء عبد السلام الحيايى م . زينب خنجر مزيد

٢٠	البهجة	٨
٢١	الهديل	٥
٢٢	الكناري	٦
٢٣	الفردوس	٥
٢٤	السوسن	٦
٢٥	الحياة	٦
٢٦	الفتاديل	٦
٢٧	الندى	٥
٢٨	البستان	٧
٢٩	اشبال الغد	٦
٣٠	العسل	٥
المجموع	٣٠	٢٠٠

أدوات البحث :-

اولا . مقياس الاتزان الانفعالي

إن عملية بناء المقياس تمرُّ بعدة خطوات حسب ما أورده الين وين (Allen&Yen,1979) ، وهي

١. التخطيط للمقياس وذلك لتحديد المجالات التي تغطيها فقراته .
٢. صياغة فقرات لكل مجال .
٣. تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .
٤. إجراء تحليل الفقرات . (Allen&Yen,1979:118 . 119) ، وفيمايتي
تفصيل ذلك :

. التخطيط للمقياس :

اعتمدت الباحثتان في بناء المقياس الحالي على الإطار النظري والدراسات السابقة و المقاييس التي تناولت الاتزان الانفعالي وفي ضوء التعريف الذي وضعته

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

الباحثتان لمفهوم الاتزان الانفعالي وهو (قدرة معلمة الروضة على ضبط انفعالاتها، والتحكم بها، والتعامل مع ضغوط الحياة بشكل ايجابي، وعدم افراطها في التقلبات الحادة في المزاج و ينتج عن هذا الرفاهية النفسية)

. صياغة فقرات الاتزان الانفعالي : بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة تم

صياغة (٣٠) فقرة بصورتها الأولية ، وقد روعي في صياغتها ما يأتي :

١. أن يكون محتوى الفقرة واضحاً . ٢. أن تبتعد الفقرة عن التعبير اللغوي غير الواضح

٣. أن تحتوي الفقرة على فكرة واحدة ٤. أن تتجنب الباحثتان أسلوب النفي

. صلاحية فقرات مقياس الاتزان الانفعالي :

قامت الباحثتان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس ملحق (١) وقد تكون المقياس من (٣٠) فقرة مع وضع تعريف مفهوم الاتزان الانفعالي وبدائل الإجابة والأوزان والتعليمات ملحق (١) وطلبت منهم إبداء آرائهم حول صلاحية صياغتها ووضوحها ، وفي ضوء آراء المحكمين عن المقياس ، تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر وبناءً على ذلك لم تحذف أي فقرة من فقرات مقياس الاتزان الانفعالي.

. إعداد تعليمات مقياس الاتزان الانفعالي :

بعد إعداد المقياس بصيغته الأولية كما مبين في ملحق (٢) تم إعداد تعليمات خاصة لمقياس الاتزان الانفعالي تضمنت الهدف من المقياس وكيفية الإجابة عن الفقرات، ولغرض التعرف على وضوح التعليمات والفقرات ومدى وضوح بدائل الاستجابة ومعرفة الزمن المستغرق للإجابة عن المقياس بهدف التغلب على الصعوبات قبل تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية إذ تم تطبيق المقياس على عينة من المعلمات وقد اختير عشوائياً (١٠) معلمات من روضتي (البيت العربي و نازك الملائكة) وبواقع (٥) معلمات من كل روضة، فكان المقياس واضحاً

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

ومفهوما لدى العينة الاستطلاعية وكان الوقت المستغرق (٨ . ١٠) دقيقة وبمتوسط قدره (٩) دقائق تقريباً .

. تصحيح مقياس الاتزان الانفعالي :

تم تحديد خمسة بدائل للاستجابة المتدرجة في المقياس وهي (تنطبق عليّ دائماً) ، (تنطبق عليّ غالباً) ، (تنطبق عليّ احياناً) ، (تنطبق عليّ نادراً) ، (لا تنطبق عليّ ابداً) و حددت الدرجات ، (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي .

. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

يعد تحليل فقرات المقياس إحصائياً من المستلزمات الأساسية في بناء الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، لأنه يوضح مدى دقتها وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله (فرج ، ١٩٨٠ : ٣٣١) .

لذلك فان الهدف من هذا التحليل هو التأكد من صلاحية فقرات المقياس وتحسين نوعيتها ، ولتحقيق عملية التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي تم القيام بما يأتي :

. القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو الحصول على بيانات يتم عن طريقها حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس ، إذ توضح القوة التمييزية للفقرات مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها المقياس ، وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة ، وبالتالي فهي تعمل على إبقاء الفقرات الجيدة في المقياس (Ebel , 1972 : 393) ، ولغرض إيجاد القوة التمييزية فقد اتخذت الخطوات الآتية :

. طبق مقياس الاتزان الانفعالي على عينة بلغت (٢٠٠) معلمة (عينة بناء المقياس)

. رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في مقياس الاتزان الانفعالي تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة.

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بيداء عبد السلام الحيايي م. زينب خنجر مزيد

- تم تعيين (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات (المجموعة العليا) و (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات (المجموعة الدنيا). بحسب عينة البحث ، فإن عدد أفراد العينة (٢٠٠) معلمة فقد بلغت نسبة (٢٧%) في كل مجموعة (٥٤) معلمة للمجموعتين العليا والدنيا ولذلك تكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وأقصى تباين

تم حساب المتوسط الحسابي والتباين لكل مجموعة على حدة ولكل فقرة من فقرات المقياس واستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبدرجة حرية (١٠٦) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) فتبين أن جميع فقرات المقياس دالة إحصائياً دون الفقرات (٥ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٥) عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) لكل من مقياس الاتزان الانفعالي والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

القيم التمييزية لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي بأسلوب المجموعتين

المتطرفتين والقيم التائية

القيم التائية	الدرجات الدنيا		الدرجات العليا		تسلسل
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٣,٤٤٣	١,٠٨٢	٢,٠٠	٠,٧٦٧	٤,٤٣	١
١٥,٩٣٦	٠,٨٨٣	١,٨٩	٠,٧٦٧	٤,٤٣	٢
٣,٩٦٤	١,٤١٨	٢,٦٣	١,٢٤٦	٣,٦٥	٣
٢,٦٣٣	١,٤١٧	٣,٢٦	١,٠٤٠	٣,٨٩	٤
*١,٩٥٩	١,٤٣٣	٢,٨٠	١,٣١٥	٣,٣١	٥
٤,٥٩١	١,٢٥٠	٢,٦١	١,٢٦٥	٣,٧٢	٦
٣,٠٢٠	١,٣٦٥	٢,٨٠	١,١٧٧	٣,٥٤	٧
٤,٤٨٤	١,٣٨٣	٢,٤٤	١,٣٦٤	٣,٦٣	٨
٢,٧١٠	١,٤٦٠	٢,٤١	١,٤٧٩	٣,١٥	٩

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بيداء عبد السلام الحيايي م . زينب خنجر مزيد

١٧,٢٨٠	٠,٨٠٣	١,٨١	٠,٧٦٧	٤,٤٣	١٠
١٤,٩٢٢	٠,٨٨٣	١,٨٩	٠,٨٥١	٤,٢٦	١١
٦,٩٢٢	١,٣٢٨	٢,٥٢	١,٠١٤	٤,٠٩	١٢
٢,٥٩٥	١,٤٥٧	٢,٩١	١,٢٨١	٣,٥٩	١٣
*٠,٠٧٧	١,٣٥٦	٣,٤٦	١,١٢٧	٣,٤٤	١٤
٤,٩٠٦	١,٤٦٢	٢,٤٤	١,٢٣٥	٣,٧٢	١٥
*٠,٠٤٤	١,٣٠١	٢,٦٩	١,٢٧٨	٣,٦٣	١٦
٧,٥٤٨	١,٤٠٥	٢,٣٧	١,٠٤٢	٤,١٧	١٧
٣,٥٦٧	١,٠٨٩	٢,٦١	١,٣٢٧	٣,٤٤	١٨
٢,٧٨٤	١,٤٩٧	٢,٨٥	١,٤٠٥	٣,٦٣	١٩
٣,٣٧٩	١,١٥٠	٢,٨١	١,٢٩٥	٣,٦١	٢٠
١٠,٨٨٧	٠,٩٢٥	٢,١١	٠,٩٤٩	٤,٠٧	٢١
*١,٠٣٧	١,٢٩٦	٢,٩٨	١,٣٥٢	٣,٢٤	٢٢
٥,٠٣٩	١,٢٧٦	٢,٩٥	١,٢٤٥	٣,٨٧	٢٣
٧,٨٠١	١,٢٧٠	٢,٨٣	٠,٧٦٥	٤,٤١	٢٤
*١,٥٠٠	١,٥١٥	٣,٠٧	١,٢٩٩	٣,٤٨	٢٥
٧,٩١٦	١,٣٤٦	٢,٣٣	١,٠٤٢	٤,١٧	٢٦
٢,١٧٢	١,٤٠١	٢,٨٧	١,٢٥٣	٣,٤٧	٢٧
٣,٣٧٣	١,٢٥٣	٢,٥٧	١,٤٢٣	٣,٤٤	٢٨
١٢,١٢٠	١,٨٨٣	١,٨٩	٠,٩٨٨	٤,٠٧	٢٩
٧,٣٣٧	١,٤٢١	٢,٤١	١,٠٤٢	٤,١٧	٣٠

. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي :

للتحقق من صدق فقرات مقياس الاتزان الانفعالي اعتمدت الباحثتان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس ، وكانت جميع فقرات مقياس الاتزان الانفعالي دالة

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بيداء عبد السلام الحياي م . زينب خنجر مزيد

إحصائياً باستثناء الفقرات (٥ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
١	٠, ٧٤٧	دالة	١٦	٠, ٠٣٦	غير دالة
٢	٠, ٧٧٤	دالة	١٧	٠, ٤٩٤	دالة
٣	٠, ٢٩٣	دالة	١٨	٠, ٢٨٧	دالة
٤	٠, ١٩٦	دالة	١٩	٠, ٢٠٣	دالة
٥	٠, ١٣٥	غير دالة	٢٠	٠, ٢٦٢	دالة
٦	٠, ٢٩٢	دالة	٢١	٠, ٥٨٤	دالة
٧	٠, ٢٣٨	دالة	٢٢	٠, ١٠٤	غير دالة
٨	٠, ٢٨٧	دالة	٢٣	٠, ٣٤٨	دالة
٩	٠, ٢٠١	دالة	٢٤	٠, ٥٣٣	دالة
١٠	٠, ٧٨٤	دالة	٢٥	٠, ١٣٥	غير دالة
١١	٠, ٧٢٦	دالة	٢٦	٠, ٥٠٩	دالة
١٢	٠, ٤٨٦	دالة	٢٧	٠, ١٧١	دالة
١٣	٠, ٢٣٠	دالة	٢٨	٠, ٢١١	دالة
١٤	٠, ٠٢٠	غير دالة	٢٩	٠, ٦٦٢	دالة
١٥	٠, ٣٦٤	دالة	٣٠	٠, ٤٩٥	دالة

* القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠, ٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) تساوي (٠,١٣٩)

. الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالي

أن المقياس ينبغي أن تتوافر فيه بعض الخصائص السيكومترية المهمة والأساسية التي من أهمها صدقه وثبات درجاته (علام، ٢٠٠٠: ١٨٤) ، لأن

عملية القياس تتطلب توافر العديد من الشروط في بناء الأداة لهذا يؤكد علماء القياس ضرورة التحقق من صدق الاختبار وثباته، وقد تحققت الباحثتان من صدق اختبار الاتزان الانفعالي وثباته على النحو الآتي:

الصدق (Validity)

يقصد بالصدق أن يقيس المقياس الخاصية التي وضع من أجلها وصدق المقياس يمدنا بدليل مباشر على صلاحيته للقيام بوظيفته ولتحقيق ما وضع من أجله ،ويعدُّ المقياس صادقاً عندما يكون قادراً على قياس السمة أو الخاصية التي وضع من أجلها . (عز وجاموس ، ٢٠١١ : ٥٠).

ولغرض التحقق من هذه الخاصية في أداة البحث ، فقد اعتمدت الباحثتان الإجراءات الآتية لإيجاد صدق المقياس .

١. الصدق الظاهري (Face Validity)

ويشير إيبيل (Ebel , 1972) إلى أن الطريقة المفضلة للتأكد من هذا النوع من الصدق يتم بعرض المقياس على عينة من الخبراء و المختصين في المجال للحكم على مدى صلة الفقرات بالمتغير المراد قياسه ويتمثل بالمظهر العام للأداة من حيث فقراتها وكيفية ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع له (555 1972 , Ebel :) ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس بتقييم صلاحية المقياس وفقراته ومدى قدرته على قياس المتغير المطلوب قياسه ملحق (١)

٢. صدق البناء (Construct Validity)

يقصد به ذلك النوع من الصدق الذي يبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للمقياس وبين فقرات المقياس المعد (الروسان، ١٩٩٩ : ٣٣) ، وتمثل الصدق البنائي بالأساليب الآتية : تمييز الفقرات جدول(٣) علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس جدول (٤)

. الثبات (Reliability)

يشير مفهوم الثبات الى الدقة ومدة الاتساق في تقدير العلاقة التي يقيسها الاختبار (عودة وملكاوي ، ١٩٢٢ : ١٩٠) ولأجل إيجاد الثبات لمقياس الاتزان الانفعالي بطريقة الفاكرونباخ طبق المقياس على عينة بلغت (٧٠) معلمة من معلمات الروضة وبعد تحليل إجاباتهم تبين ان معامل ثبات المقياس بلغ (٠,٨٥).

مقياس الاتزان الانفعالي بصيغته النهائية ملحق (٣)

يتألف المقياس من (٢٥) فقرة ويتم تسجيل الإجابة على الفقرات بإعطاء ٥ درجات (تنطبق عليّ دائماً) ، ٤ درجات (تنطبق عليّ غالباً) ، ٣ درجات (تنطبق عليّ احياناً) ، ٢ درجات (لا تنطبق عليّ) ، ١ درجة (لا تنطبق عليّ ابداً) وأعلى درجة للمقياس تحصل عليها المعلمة هي (١٢٥) وقل درجة هي (٢٥) والمتوسط الفرضي هو (٧٥) .

ثانيا . الكفاح المناسب

من خلال إطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال مقاييس الكفاح المناسب اتضح إن هناك مقياسا لمفهوم الكفاح المناسب المعد من قبل الدفاعي ، (٢٠١٨) للبيئة العراقية ، المتضمن (٣٠) فقرة.

الصدق Validity

يعد الصدق من الخصائص الأساسية والمهمة في بناء المقاييس النفسية والتربوية وذلك للكشف عن محتويات المقياس الداخلية ، ويشير المعنيون بالمقياس الى تعدد أساليب وطرق حساب وتقدير الصدق وقد اختارت الباحثتان مؤشرا للصدق وهو الصدق الظاهري.

الصدق الظاهري

ويعد الصدق الظاهري المظهر العام للمقياس وهو يشير الى قدرة المقياس الى قياس ما وضع من اجله ، وعرض المقياس بصورته الأولية على لجنة من المحكمين وهم خبراء وأساتذة في التربية وعلم النفس، وقد ابدوا رأيهم حول صلاحية

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

الفقرات، وفي ضوء آراء المحكمين تم استبقاء الفقرات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر وان الفقرات (٣٠) اي جميع الفقرات .

تعليمات المقياس

تم إعداد تعليمات خاصة لمقياس الكفاح المناسب تضمنت الهدف من المقياس وكيفية الإجابة عن الفقرات، ولغرض التعرف على وضوح التعليمات والفقرات تم تطبيق المقياس على عينة من معلمات الرياض اختيرت عشوائياً فبلغ عددهن (١٠) معلمة من روضة العنديلين من مديرية تربية الرصافة الأولى و روضة الزنبق من مديرية تربية الرصافة الثانية بواقع (١٠) أطفال من كل روضة، فكان المقياس واضح ومفهوم لدى عينة الدراسة الاستطلاعية.

تصحيح المقياس

يقصد بتصحيح المقياس هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس، وقد تم تحديد خميس بدائل للإجابة عن كل فقرة (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً ، تنطبق عليّ احياناً، لا تنطبق عليّ ، لا تنطبق عليّ ابدأً) وأوزان البدائل هي (٥،٤،٣،٢،١)

الثبات Reliability

تم حساب الثبات باستخدام طريقة الفا كرونباخ على (٧٠) معلمة من معلمات الرياض وبعد تحليل اجاباتهم بلغ معامل الثبات (٠.٨١). ان أعلى درجة محتملة على المقياس هي (١٥٠) درجة واقل درجة محتملة هي (٣٠) ومتوسط الدرجات النظرية هي (٩٠). ملحق رقم (٣)

مقياس الكفاح المناسب

تبنت الباحثتان مقياس الدفاعي (٢٠١٨) وقد بنت الدفاعي المقياس معتمدة على الاطر النظرية نظرية جوردين البورت في الشخصية والدراسات السابقة اذ بنت مقياس يلائم طبيعة العينة المختارة معتمدة بذلك على تعريف البورت للكفاح

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحياي

المناسب الذي ينص على انه المرحلة التي يصل اليها الفرد التي يدرك فيها ان هناك اهدافا بعيدة المدى يسعى الى تحقيقها لتكون نظرية واضحة نحو المستقبل الذي خطط له وتتسم هذه المرحلة بان سلوك الفرد يتميز من خلال هذه الاهداف اذ يتألف المقياس من (٣٠) فقرة ويتم تسجيل الإجابة على الفقرات بإعطاء ٥ درجات (تنطبق عليّ دائماً) ، ٤ درجات (تنطبق عليّ غالباً) ، ٣ درجات (تنطبق عليّ احياناً) ، ٢ درجات (تنطبق عليّ نادراً) ، ١ درجة (لا تنطبق عليّ ابداً) وأعلى درجة للمقياس تحصل عليها المعلمة هي (١٥٠) واطل درجة هي (٣٠) والمتوسط الفرضي هو (٩٠) .

رابعا . الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في إجراءات بناء مقياس الاتزان الانفعالي وتحقيق أهداف البحث الحالي لكل من الاتزان الانفعالي والكفاح المناسب، وكما يأتي:

. الوسائل الاحصائية

١. معامل ثبات الفاكرونباخ ٢. معامل ارتباط بيرسون ٣. الاختبار التائي لعينة واحدة
٤. الاختبار التائي لعينتين مترابطتين

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه وتفسير تلك النتائج تبعاً للخلفية النظرية التي اعتمدها الباحثان وكالاتي :
الهدف الأول - قياس الاتزان الانفعالي لدى معلمات رياض الاطفال :

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض معرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمات على مقياس الاتزان الانفعالي والمتوسط الفرضي للمقياس إذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (٥)

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والوسط

الفرضي للمقياس

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
الاتزان الانفعالي	٢٠٠	٩٠,٤٢٠	١٨,٢٦٦	٧٥	١٩٩	٩٤	١,٩٦
						١١	دال إحصائياً

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤٩) تساوي (١,٩٦) يتضح من الجدول (٥) إن متوسط درجات أفراد العينة هو (٩٠,٤٢٠) درجة بانحراف معياري قدره (١٨,٢٦٦) درجة ، وعند حساب دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٧٥) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (١١,٩٤٤) درجة ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) .

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بيداء عبد السلام الحيايلى م . زينب خنجر مزيد

وأظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية و لصالح متوسط العينة ، وتشير هذه النتيجة إن معلمات الرياض يتمتعن بدرجة عالية في الاتزان الانفعالي .

الهدف الثاني . قياس الكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال :

للتحقق من الهدف الحالي استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لغرض معرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمات على مقياس الكفاح المناسب والمتوسط الفرضي للمقياس إذ كانت النتائج كما موضح في الجدول (٦)

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والوسط

الفرضي للمقياس

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
دال إحصائيا	١,٩٦	٦,٤٤١	١٩٩	٩٠	١٦,١٤٢	٩٧,٣٥٠	٢٠٠	الكفاح المناسب

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٤٩) تساوي (١,٩٦) يتضح من الجدول (٦) إن متوسط درجات أفراد العينة هو (٩٧,٣٥٠) درجة بانحراف معياري قدره (١٦,١٤٢) درجة ، وعند حساب دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٠) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٤٤١) درجة ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) . وأظهرت النتائج أن الفرق ذو دلالة إحصائية و لصالح متوسط العينة ، وتشير هذه النتيجة إن معلمات الرياض يتمتعن بدرجة عالية في الكفاح المناسب .

الهدف الثالث . التعرف على العلاقة بين الاتزان الانفعالي والكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

جدول (٧)

يوضح علاقة الاتزان الانفعالي بالكفاح المناسب

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		قيمة معامل ارتباط الاتزان الانفعالي بالكفاح المناسب	العينة
	الجدولية	المحسوبة		
دالة	١,٩٦	٣,٩٥٤	٠,٣٧١	٢٠٠

يتضح من الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه بين الاتزان الانفعالي والكفاح المناسب وهذا يظهر من خلال قيمة معامل الارتباط البالغة (٠,٣٧١) وللتحقق من دلالة معامل الارتباط تم استخراج الاختبار التائي إذ أظهرت أنها ذات دلالة إحصائية.

. الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثتان ماياتي :

. ان افراد العينة من معلمات رياض الاطفال يتمتعن بالاتزان الانفعالي

. ان افراد العينة من معلمات رياض الاطفال يتمتعن بالكفاح المناسب

. وجود علاقة ارتباطيه دالة بين الاتزان الانفعالي والكفاح المناسب لدى معلمات

رياض الاطفال

. التوصيات :

توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج البحث:

. إقامة دورات تدريبية وتأهيلية لمعلمات رياض الأطفال تتضمن كيفية تعديل السلوك

غير المرغوب فيه في مرحلة ما قبل المدرسة

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. ببداء عبد السلام الحبالى م . زنبب خنجر مزبء

. القيام بسفرات ترفهية لمعلمات رياض الاطفال مع الاطفال لتقليل الضغوط النفسية لديهن.

. تقليل عدد الاطفال في الصف في رياض الاطفال وزيادة عدد الالعب والانشطة التعليمية الممتعة من أجل إبعاد الاطفال عن السلوك العدواني .
المقترحات :

. إجراء دراسات أخرى على الاتزان الانفعالي لدى معلمات المرحلة الابتدائية .
إجراء دراسة مقارنة الكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال الحكومية والاهلية

اجراء دراسة عن الاتزان الانفعالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

المصادر

. احمد، سهير: (٢٠٠٣) سايكولوجية الشخصية ،مركز الاسكندرية ، للكتاب الاسكندرية مصر

بشارة ،جبرائيل ١٩٨٩ تكوين المعلم العربي والثورة التكنولوجية ، ط١ المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر ،بيروت

. جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٩٠): نظريات الشخصية . البناء . الديناميات . النمو . طرق البحث . التقديم القاهرة ، مصر دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع

. الحفني ، عبد المنعم : (١٩٧٥) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي مكتبة مدبولي القاهرة

. خوالدة ،محمود ،عبد الله محمد: (٢٠٠٤): الذكاء العاطفي والذكاء الانفعالي ط١ دار الدفاعي

.منى محمد ٢٠١٨ :الكفاح المناسب والادراك العقلاني للواقع وعلاقتها بالتغير الفعال لدى طالبات قسم رياض الاطفال اطروحة دكتوراه في فلسفة التربية رياض الاطفال اطروحة دكتوراه غير منشورة

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بيداء عبد السلام الحيايى م . زينب خنجر مزيد

- . داود والعبيدي عزيز حنا وناظم هاشم (١٩٩٠) :علم نفس الشخصية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بغداد
- . رمضان ، كافية وعبد الموجود ، عزت (١٩٩٤) : معلمة رياض الأطفال ودورها في عملية التنشئة الاجتماعية ، اللجنة الاقتصادية الاجتماعية لغرب آسيا : الأمم المتحدة
- . الروسان ، فاروق (١٩٩٩) : أساليب القياس و التشخيص في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
- . الزبيدي ، يونس طاهر خليفة: (١٩٩٧) : جودة القرار وعلاقته بالاتزان الانفعالي ومقع الضبط لدى المدرء العاملين ، كلية الاداب الجامعة المستنصرية اطروحة دكتوراه غير منشورة
- . صالح ، قاسم حسين (١٩٨٨) : الشخصية بين التنظير والقياس المكتبة الوطنية كلية الاداب جامعة بغداد الشروق للنشر والتوزيع عمان الاردن
- . الصافي،عبد الله" (2002) الفروق في القابلية للتعلم الذاتي وقلق الاختبارات ومستوي الطموح بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي ومنخفضيه بالصف الأول
- . الطائي ايمان عبد الكريم (٢٠١٠): الشخصية الناضجة وعلاقتها بادارة الذات وتوكيدها لدى تدريسي الجامعة المستنصرية اطروحة دكتوراه غير منشورة
- . عبد الرحمن ، محمد السيد (١٩٩٨) : نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- عدس، محمد (1997) : الذكاء من منظور جديد"، الطبعة الأولى ،دار الفكر ،عمان ،الأردن.
- . عز ، ايمان و جاموس ، ياسر (٢٠١١) : القياس والتقويم لأنشطة رياض الأطفال ، حقوق الطبع والنشر محفوظة لجامعة دمشق (مركز التعليم المفتوح) سورية .

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م.د. بیداء عبد السلام الحیالی م . زینب خنجر مزید

- . علام ، صلاح الدین محمود (٢٠٠٠) : تحلیل بیانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- .علیقات ،محمد مقبل (١٩٩٤): اتجاهات معلمي التعليم الثانوي المهني ،مجلة الباحث العدد ٦١ . عودة ، احمد سليمان ، وملكاوي ، فتحي .
- حسن (١٩٩٢) : أساسيات البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، اريد : مكتبة الكتاني ، الأردن ، ط٢ .
- . فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة ، مصر .
- . الكربولي ، حمد دلي و القيسي ، عبد الرحمن (١٩٨٣) : نظريات الشخصية ، طبع على نفقات جامعة بغداد .
- . كفاي ، علاء الدين (١٩٨٦) : الصدق الاكلينيكي لمقياس بارون لقوة الانا المجلة العربية للعلوم الانسانية العدد (٢٢) جامعة الكويت
- . لازاروس ،ريتشارد ترجمة غنيم ونجاتي (١٩٩٣) : الشخصية دار الشروق ط٤ القاهرة مصر
- . المسعودي ،عبد (٢٠٠٢) : قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة بناء وتطبيق رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية
- . مصطفى ،إبراهيم (٢٠٠٩) : " الانفعالات النفسية عند الأنبياء في القرآن الكريم " رسالة
- النداوي ، استبرق داود ،عباس الهام فاضل (٢٠١٨) : الضبط الصفي لدى معلمات رياض الاطفال ،مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية .
- . هليل ،محمد طعمة ،محمد ،مروة خلاوي (٢٠١٧) : الاتزان الانفعالي لدى طلبة جامعة القادسية كلية الاداب قسم علم النفس جامعة القادسية
- . Allen , J. Yen ,W . M (1979) **Interoduction To Measuremen Theory** , California . Book Cole

- . Bee , Helen. L .(1995) **The Developing Child** . Seventh Edition , Harper Collins College Publishers .
- . Ebel , R.L. (1972) **Essentions of Educational Measurement** .New Jersey :prentice Hall ,Inc Emotional Stability of Visually Challenged Students
- . Flavell, J. H (1976): **Metacognitive aspects of problem solving** In **L. B Resenich** (Ed) The nature of intlligence , NJ, Hillsdale : Lawrence
- Journal of India Academy of Applied Psychology, 35(2): Erlbam Associates
- . Tarannum, M and Khatoon, N. 2009. Self- Esteem and

الملاحق

ملحق (١)

اسماء الخبراء الذي استعانت فيها الباحثان في مقياس الاتزان الانفعالي ومقياس الكفاح المناسب حسب الألقاب العلمية والتخصص

أ.د.سعدى جاسم عطيه / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/علم النفس التربوي.

أ.م. د أشواق صبر ناصر / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/ صحة نفسية

أ.م. د ايناس محمد / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/ علم النفس التربوي.

أ.م. د بشرى حسين / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/ علم النفس التربوي.

أ.م. د زينة عبد المحسن/ الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/ علم نفس

التربوي

أ.م. د.فلاح حسن / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/قياس وتقويم

أ.م.د ليلى يوسف / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/ رياض الاطفال

أ.م.د .محمد عبد الكريم / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/قياس وتقويم

أ.م. د ياسمين طه / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية/ قياس وتقويم

ملحق (٢)

اراء الخبراء في مقياس الاتزان الانفعالي لدى معلمات رياض الاطفال بصيغته

الاولية

جامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم رياض الاطفال

الاستاذ -----المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ (الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال) وتحقيقا لاهداف البحث الحالي اعدت الباحثتان مقياس الاتزان الانفعالي. ويعرف الاتزان الانفعالي بانه (قدرة معلمة الروضة على ضبط انفعالاتها، والتحكم بها، والتعامل مع ضغوط الحياة بشكل ايجابي، وعدم افراطها في التقلبات الحادة في المزاج و ينتج عن هذا الرفاهية النفسية) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة في هذا المجال ترجو الباحثة التفضل بابداء رأيك في مدى ملائمة هذا المقياس لاهداف البحث .

ولكم جزيل الشكر

الباحثان

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	اشعر بمعنى وجودي حين احقق شيئاً جديداً للاطفال			
٢	اشعر اني قادرة على اتخاذ القرارات التي تخص الاطفال دون تردد			
٣	اشعر ان علاقاتي ليست على مايرام مع المعلمات داخل الروضة			
٤	اغضب اذا ماقاطعني الاطفال اثناء تقديم الخبرة			
٥	اشعر بالضيق عند مراجعتي للخطة قبل تقديمها			

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحيايلى

٦	اشعر ان وجودي مع الاطفال والعمل داخل الروضة يجلب لي السعادة والخير
٧	استمتع بالسفريات والحفلات مع الاطفال والمعلمات داخل الروضة
٨	اشعر بالضجر عندما اجلس في مكان هادئ بعيدا عن الاطفال
٩	ليتنى اعود طفلة مرة اخرى
١٠	احب التحرك داخل الصف طيلة تقديمي للخبرة
١١	اسامح من اخطا بحقي من المعلمات بعد الاعتذار
١٢	اجهل قدراتي ولا اعرف التصرف بموجبها
١٣	اشعر بعدم وجود معنى للحياة من دون الاطفال
١٤	ارغب بتشكيل علاقات طيبة مع المعلمات
١٥	اكظم غيظي حين تؤنبي مديرة الروضة على خطأ لم ارتكبه
١٦	اغير رايي لينسجم مع اراء المعلمات حتى لو كان على خطأ
١٧	حقت الكثير في خدمتي للطفل وساحقق الكثير
١٨	اطمح في اكمال الدراسات العليا في مجال تخصصي في رياض الاطفال
١٩	ابحث عن مختلف الاعذار لكي احصل على اجازة
٢٠	تنتابني حالات من الضحك يصعب التوقف عنها في بعض المواقف مع الاطفال
٢١	ارفض ان اكون تابعة لقرارات الادارة
٢٢	ترتجف اطرافي حين اقدم درسا امام المشرفه
٢٣	اقدم المساعدة للاطفال في كل الاوقات
٢٤	ايتهمني البعض ان علاقتي مع الاطفال تمتاز

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحيايى

			بالقسوة والشدة	
			اتحمل النقاش والجدال المطول مع مديرة الروضة	٢٥
			اصنع الفرص التي تقوي علاقتي مع المعلمات	٢٦
			اشعر اني محبوبة من قبل الاطفال والمعلمات	٢٧
			استطيع ان ادافع عن حقي امام أي مسؤول	٢٨
			ابني علاقتي مع الادارة والمعلمات على اساس الاحترام	٢٩
			ارغب بالصراخ امام أي شخص عندما اكون غاضبة	٣٠

ملحق (٣)

مقياس الاتزان الانفعالي لدى معلمات رياض الاطفال بصيغته النهائية

جامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم رياض الاطفال

عزيرتي المعلمة -----

تحية طيبة

تروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم بـ (الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال) وتحقيقا لاهداف البحث الحالي اعدت الباحثتان مقياس الاتزان الانفعالي. ويعرف الاتزان الانفعالي بانه (قدرة معلمة الروضة على ضبط انفعالاتها، والتحكم بها، والتعامل مع ضغوط الحياة بشكل ايجابي، وعدم افراطها في التقلبات الحادة في المزاج و ينتج عن هذا الرفاهية النفسية) وترجو الباحثتين منك قراءة فقرات المقياس بكل عناية والاجابة عنها بدقة وموضوعية وذلك بوضع علامة (/) امام الفقرة تحت البديل الذي ينطبق عليك، علما ان هذه الاجابة هي لاغراض البحث العلمي فقط ولا يطلع عليها سوى الباحثة ولكي جزيل الشكر

الباحثان

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي ابد
١	اشعر بمعنى وجودي حين احقق شيئا جديدا للاطفال					
٢	اشعر اني قادرة على اتخاذ القرارات التي تخص الاطفال دون تردد					
٣	اشعر ان علاقتي ليست على مايرام مع المعلمات داخل الروضة					
٤	اغضب اذا ماقاطعني الاطفال اثناء					

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحيايلى

					تقديم الخبرة
					٥ اشعر ان وجودي مع الاطفال والعمل داخل الروضة يجلب لي السعادة والخير
					٦ استمتع بالسفريات والحفلات مع الاطفال والمعلمات داخل الروضة
					٧ اشعر بالضجر عندما اجلس في مكان هادئ بعيدا عن الاطفال
					٨ ليتني اعود طفلة مرة اخرى
					٩ احب التحرك داخل الصف طيلة تقديمي للخبرة
					١٠ اسامح من تخطا بحقي من المعلمات بعد الاعتذار
					١١ اجهل قدراتي ولا اعرف التصرف بموجبها
					١٢ اشعر بعدم وجود معنى للحياة من دون الاطفال
					١٣ اكظم غيظي حين تؤنبي مديرة الروضة على خطأ لم ارتكبه
					١٤ حققت الكثير في خدمتي للطفل وساحقق الكثير
					١٥ اطمح في اكمال الدراسات العليا في مجال تخصصي في رياض الاطفال
					١٦ ابحت عن مختلف الاعذار لكي احصل على اجازة
					١٧ تنتابني حالات من الضحك يصعب التوقف عنها في بعض المواقف مع الاطفال
					١٨ ارفض ان اكون تابعة لقرارات الادارة

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحيايلى

					١٩	اقدم المساعدة للاطفال في كل الاوقات
					٢٠	ايتهمني البعض ان علاقتي مع الاطفال تمتاز بالقسوة والشدة
					٢١	اصنع الفرص التي تقوي علاقتي مع المعلمات
					٢٢	اشعر اني محبوبة من قبل الاطفال والمعلمات
					٢٣	استطيع ان ادافع عن حقي امام أي مسؤول
					٢٤	ابني علاقتي مع الادارة والمعلمات على اساس الاحترام
					٢٥	ارغب بالصراخ امام أي شخص عندما اكون غاضبة

ملحق (٤)

اراء الخبراء في مقياس الكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال بصيغته
الاولية

جامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم رياض الاطفال

الاستاذ _____ المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثتان اجراء بحثهما الموسوم بـ (الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال) وتحقيقا لاهداف البحث الحالي تبنت الباحثات مقياس الكفاح المناسب (الدفاعي، ٢٠١٨) وقد عرفته الباحثتان انه (سعي معلمة الروضة لتحقيق الذات والتفرد والتميز في عملها داخل وخارج صف الروضة لتصبح اهدافها واضحة ورصينة قابلة للتطبيق) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة في هذا المجال ترحو الباحثة التفضل بابداء رأيكم في مدى ملائمة هذا المقياس لاهداف البحث .

ولكم جزيل الشكر والاحترام

الباحثتان

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	امتلك الاسلوب المناسب في اداء الواجبات على اختلافها			
٢	اهتم بالطريقة التي اقدم بها نفسي للاخرين			
٣	افكر فيما اذا تركت انطباع جيد عنى لدى الاخرين			
٤	اتطلع الى المستقبل بايجابية			
٥	اهتم بمظهري الخارجي لانه يمثل الصورة الاولى لي امام الاخرين			

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحيايلى

٦	اسعى ان اكون ذو مكانة عالية في المستقبل		
٧	اتامل قدراتي لتطويرها او انفذها		
٨	اراقب تصرفاتي مع الاخرين		
٩	يتغير مزاجي حسب الموقف		
١٠	احتاج الى وقت للتغلب على خجلي في المواقف الجديدة		
١١	استطيع تنفيذ الخطط التي اضعتها لعمل شيء ما		
١٢	استطيع اقتناع الاخرين بأفكاري		
١٣	استطيع التعامل مع ضغوط الحياة الصعبة		
١٤	اتسامح مع من تسئ لي		
١٥	استطيع اداء نشاطات تتطلب مهارات		
١٦	املك الحماس لمتابعة نشاطاتي		
١٧	امتلك القدرة على تحديد مستقبلي		
١٨	اقوم باعمالي حسب خطة ولا اتركها للظروف		
١٩	اتبع اسلوب مناسب للوصول الى مركز اجتماعي مرموق		
٢٠	اعجب بشخصيات بارزة بالمجتمع محاولة تقليدها		
٢١	اسعى للحصول على ما حصل عليه الناجحون		
٢٢	اسعى للتفوق والنجاح بامتياز في دراستي اكثر من مجرد الحصول على النجاح فقط		
٢٣	أؤدي واجباتي بلا تعب او ملل		
٢٤	ارغب بالقيادة عند العمل مع الجماعه		
٢٥	انجز الواجبات العملية التي تحتاج الى جهد كبير بدقه		
٢٦	نتائج امتحاناتي مطابقة لما اتوقعه		

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحيالي

			٢٧	اتحمل مسؤولية ما اقوم به من نشاطات مختبرية
			٢٨	اسعى للاستفادة من دراستي في عملي المستقبلي
			٢٩	اترك بعض الامور لتحقيق اهداف مهمة لمستقبلي
			٣٠	اوفر من مصروفي لاقتناء اشياء ثمينه

ملحق (٥)

مقياس الكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال بصيغته النهائية

جامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم رياض الاطفال

عزيزتي المعلمة

تحية طيبة

تروم الباحثتان اجراء بحثهما الموسوم بـ (الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال) وتحقيقا لاهداف البحث الحالي تبنت الباحثات مقياس الكفاح المناسب (الدفاعي، ٢٠١٨) وقد عرفته الباحثتان انه (سعي معلمة الروضة لتحقيق الذات والتفرد والتميز في عملها داخل وخارج صف الروضة لتصبح اهدافها واضحة ورصينة قابلة للتطبيق) ونظراً لما تتمتعين به من خبرة ومعرفة في هذا المجال ترجو الباحثتين منك قراءة فقرات المقياس بكل عناية والاجابة عنها بدقة وموضوعية وذلك بوضع علامة (/) امام الفقرة تحت البديل الذي ينطبق عليك، علما ان هذه الاجابة هي لاغراض البحث العلمي فقط ولا يطلع عليها سوى الباحثة

ولكي جزيل الشكر والاحترام

الباحثتان

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي ابد
١	امتلك الاسلوب المناسب في اداء الواجبات على اختلافها					
٢	اهتم بالطريقة التي اقدم بها نفسي للآخرين					

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. ببداء عبد السلام الحياي

					٣	افكر فيما اذا تركت انطباع جيد عني لدى الاخرين
					٤	اتطلع الى المستقبل بايجابية
					٥	اهتم بمظهري الخارجي لانه يمثل الصورة الاولى لي امام الاخرين
					٦	اسعى ان اكون ذو مكانة عالية في المستقبل
					٧	اتامل قدراتي لتطورها او انفذها
					٨	اراقب تصرفاتي مع الاخرين
					٩	يتغير مزاجي حسب الموقف
					١٠	احتاج الى وقت للتغلب على خجلي في المواقف الجديدة
					١١	استطيع تنفيذ الخطط التي اضعتها لعمل شيء ما
					١٢	استطيع اقتناع الاخرين بافكاري
					١٣	استطيع التعامل مع ضغوط الحياة الصعبة
					١٤	اتسامح مع من تسئ لي
					١٥	استطيع اداء نشاطات تتطلب مهارات
					١٦	املك الحماس لمتابعة نشاطاتي
					١٧	امتلك القدرة على تحديد مستقبلي
					١٨	اقوم باعمالي حسب خطة ولا اتركها للظروف
					١٩	اتبع اسلوب مناسب للوصول الى مركز اجتماعي مرموق
					٢٠	اعجب بشخصيات بارزة بالمجتمع محاولة تقليدها
					٢١	اسعى للحصول على ما حصل عليه الناجحون

الاتزان الانفعالي وعلاقته بالكفاح المناسب لدى معلمات رياض الاطفال

م . زينب خنجر مزيد

م.د. بيداء عبد السلام الحيايلى

					٢٢	اسعى للتفوق والنجاح بامتياز في دراستي اكثر من مجرد الحصول على النجاح فقط
					٢٣	اؤدي واجباتي بلا تعب او ملل
					٢٤	ارغب بالقيادة عند العمل مع الجماعه
					٢٥	انجز الواجبات العملية التي تحتاج الى جهد كبير بدقه
					٢٦	نتائج امتحاناتي مطابقة لما اتوقعه
					٢٧	اتحمل مسؤولية ما اقوم به من نشاطات مختبرية
					٢٨	اسعى للاستفادة من دراستي في عملي المستقبلي
					٢٩	اترك بعض الامور لتحقيق اهداف مهمة لمستقبلي
					٣٠	اوفر من مصروفي لاقتناء اشياء ثمينه