

**تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور**

**تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي
ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور / المديرية العامة لتربية ديالى**

ملخص البحث

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط الطبعة الاولى 2016 م من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات في المجالات (لغة الكتاب ، المحتوى ، امثلة الكتاب ، الاسلوب وطريقة العرض ، التقويم) . استخدم الباحث المنهج الوصفي واختار عينة من المدرسين الذين يدرسون كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز قضاء بعقوبة وعددهم (42) مدرسا ومدرسة بواقع (13) مدرسا و(29) مدرسة ومشرفي مادة الرياضيات قضاء بعقوبة وعددهم (6) بواقع مشرفين واربع مشرفات . استعمل الباحث الاستبيان أداة لبحثه ، تم بناء الاستبانة بالاعتماد على الدراسات السابقة والادبيات العلمية ومن تدريس الباحث لكتاب الرياضيات ، وتم ايجاد صدق الاداة بعرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق التدريس والمناهج وتم ايجاد الثبات بطريقة اعادة الاختبار وباستخدام معامل ارتباط بيرسون ، وبعد تطبيق الاستبانة على عينتي الدراسة وتحليل البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة توصل الباحث الى النتائج الاتية:

- 1 - لا توجد توضيحات لموضوعات الكتاب اذ يبدأ الموضوع بحل الامثلة الا بعض التعريفات التي لا تفي بالغرض .
- 2 - هناك تراكم للمفاهيم الهندسية في الكتاب مما يؤثر على استيعاب الطلبة وتأخر التعلم .
- 3 - محتوى الكتاب اعلى من مستوى تفكير طلبة الصف الاول المتوسط .

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

واوصى الباحث ما يأتي :

1 - اجراء بعض التعديلات على مواضيع الكتاب وازافة شرح اوسع للمفاهيم قبل حل الامثلة .

2 - التخفيف من المفاهيم الهندسية في الكتاب وتأجيل بعضها الى الصف الثاني المتوسط .

المصطلحات الرئيسة للبحث/ تقويم كتاب

الفصل الاول

اولا : مشكلة البحث

قامت وزارة التربية / المديرية العامة للمناهج وبمشاركة متخصصين من اساتذة الجامعات في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ببناء وتصميم سلسلة كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة على وفق المعايير العالمية وكانت الطبعة الاولى لكتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط 2016 م وطبق في المدارس للمرة الاولى في العام الدراسي 2016 - 2017 ويمثل هذا الكتاب امتدادا لسلسلة كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية وهي دعامة من دعائم منهج الرياضيات ولا بد من مراجعته وتقويمه بصورة مستمرة ممن لهم علاقة مباشرة في التعامل مع هذا الكتاب المدرسي .

ان استمرار عملية تقويم المناهج الدراسية لتطويرها وتحسينها امر لا غنى عنه لكي تصبح المناهج اكثر تمشيا مع احتياجات الافراد والمجتمع في عالم متجدد ومتغير ، وعملية التقويم امر لا مفر منه في تطوير اي برنامج او منهاج مدرسي ، والتقويم في التربية عملية مبنية على القياس ، وتعنى بتحديد مدى ما تحقق لدى الطالب من الاهداف المتوخاة ، واتخاذ القرارات بشأنها .

(Gronlund , 1981 : p 6)

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

وتهدف هذه الدراسة الى تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط الطبعة الاولى 2016 م من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات في المجالات (لغة الكتاب ، المحتوى ، أمثلة الكتاب ، أسلوب وطريقة العرض ، التقويم)

ثانيا : اهمية البحث

حظيت مناهج الرياضيات بنصيب وافر من التطور والتحديث في معظم دول العالم على نحو يتمشى مع التغيرات والتطورات التي هدفت لكافة المجالات التي شهدها العالم في السنوات الاخيرة وعلينا مجارة هذا التطور واعادة بناء منهاج الرياضيات بحيث تكون موافقة للنظرة الحديثة للمنهاج .

(ابو زينة ، 2010 : 49)

ولقد ادركت دول العالم اهمية الكتاب المدرسي بوصفه عاملا رئيسيا في نجاح العملية التعليمية لذلك بذلت جهودا لأجل اعداده في صورة جيدة تمكنت من اداء دوره في تحقيق اهداف المنهج المدرسي فرأت ضرورة متابعة تلك الكتب المدرسية اذ رأى الخبراء ضرورة مراجعة كتب الرياضيات كل خمس او سبع سنوات .

(Reys , 2004 : 245)

وان الكتاب المدرسي مهم في العملية التعليمية وانه احد الوسائل التي تعبر عن محتوى المنهج واهدافه التربوية والاجتماعية ويعد وعاء للمادة التعليمية ولا غنى عنه في تدريس اي مادة دراسية وهو الركيزة الاساسية للمدرس ويتضمن المعلومات والمفاهيم الاساسية في اي مقرر دراسي والافكار والمهارات والقيم والاتجاهات المراد توصيلها الى الطلبة . (الشبلي ، 1976 : 289)

وان من مقررات وثيقة المعايير (NCTM , 2000) ، ان اهمية الكتاب المدرسي كبيرة للطالب والمعلم وان التقويم المنهجي له من قبل المعلمين والمعلمات هو من اهم ادوات التطوير والتحديث والذي يظهر فيه مستجدات كثيرة في المعرفة

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

وخاصة ما يتعلق بالرياضيات ، وان تقويم كتاب الرياضيات تكتسب اهمية كبيرة للسعي الى الافضل في المحتوى واسلوب التدريس والانشطة وفي تقويم المتعلمين .
(عسيري ، 2015 : 306)

وتعد عملية التقويم للكتب المدرسية مهمة جدا لان فيها يكشف عن جوانب القوة لتعزيرها ومواطن الضعف للتخلص منها وتعد عملية تشخيصية وعلاجية بقصد الاصلاح والتطوير . (سلامة ، 2003)

وان التقويم عنصر مهم من عناصر المنهج المدرسي يتضمن الكتاب المدرسي من حيث المضمون والاخراج والاهداف وملاءمة الاسلوب المستخدم لمستوى الطلبة وتفكيرهم والوسائل التعليمية المختلفة واساليب التقويم والاختبارات بأنواعها والجوانب الشكلية التي تتعلق بإخراج الكتاب من حيث نوع الغلاف والورق والمظهر العام . (سعادة و ابراهيم ، 2008 : 383)

وبالنظر لأهمية كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط وباعتباره منهجا جديدا حيث تم تدريسه لأول مرة في السنة الدراسية 2016 - 2017 ، ولمعرفة مواطن الضعف لهذا الكتاب وتمشيا مع آراء الخبراء والتربويين بضرورة مراجعة كتب الرياضيات وتقويمها ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة .

ثالثا : هدف البحث

يستهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط الطبعة الاولى 2016م من وجهة نظر مدرسي ومشرفي مادة الرياضيات في المجالات (لغة الكتاب، المحتوى، أمثلة الكتاب، اسلوب وطريقة العرض، التقويم).

**تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور**

رابعا : حدود البحث

تقتصر هذه الدراسة على :

- 1 - كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط بجزأيه الاول والثاني جمهورية العراق وزارة التربية ، الطبعة الاولى 2016 .
- 2 - المدرسين والمدرسات الذين قاموا فعلا بتدريس كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط في قضاء بعقوبة للعامين 2016 - 2017 و 2017 - 2018 .
- 3 - مشرفي مادة الرياضيات في قضاء بعقوبة .

خامسا : مصطلحات البحث

1 - التقويم

عرفه (Unesco , 1973) ”بانه عملية يقصد بها تجميع معلومات حول بعض المظاهر التربوية واصدار حكم بالاستناد على هذه المعلومات“ (Unesco,1973 : 117)

عرفه (عودة ، 1998) ” بانه عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لغرض تحديد درجة تحقيق الاهداف واتخاذ القرارات بشأنها “ (عودة ، 1998 : 29)

عرفه (ابو زينة ، 2010) ” بانه عملية اصدار احكام حول قيمة الافكار او الاعمال او الحلول المقدمة “ (ابو زينة ، 2010 : 120)

التعريف الاجرائي :

اصدار حكم من حيث القوة والضعف على كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط من خلال استجابات مدرسي ومشرفي مادة الرياضيات حول الاستبيان الذي تم بناؤه لهذا الغرض .

2 - الكتاب المدرسي

عرفه العزاوي (2009) ” بانه اداة العملية التعليمية والوعاء الذي ينهل منه الطلبة ما يحتاجون اليه في الدراسة . (العزاوي ، 2009 : 283)

**تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور**

عرفه (ابو زينة ، 2010) ” بأنه ترجمة المنهاج في الواقع او بدلا عنه ويكون مشتركا لجميع الطلبة في البلد الواحد وهو المرجع الوحيد للطالب والمعلم . (ابو زينة ، 2010 : 68)

التعريف الاجرائي

هو كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط الطبعة الاولى 2016 م ويحوي على مجالات الاستبيان المعد لغرض تقويمه (لغة الكتاب ، المحتوى ، أمثلة الكتاب ، اسلوب وطريقة العرض ، التقويم)

الفصل الثاني

اولا : خلفية نظرية

يعد الكتاب المدرسي من الاركان الاساسية للعملية التربوية ومن الوسائل المهمة من محتوى المنهج واهدافه ، ووسيلة تربوية وتعليمية لها قيمة كبيرة للمادة الدراسية بما فيه من الرسوم والمصورات والاشكال ، واداة ثقافية مهمة من ادواته ، فضلا عن انه يحدد طريقة التدريس ويقدم نشاطات وفعاليات واساليب للتقويم ما تعين المدرس في اداء مهمته . (العزاوي ، 2009 : 283)

وهناك في بلدان العالم ثلاثة اتجاهات

1 - اعتماد كتاب منهجي واحد يدرس في جميع انحاء البلد وهو الاتجاه الذي تأخذ به البلدان التي تخضع للنظام التربوي الموحد ومن صفاته يعمل على تقديم الموضوع بشكل اكثر تنظيما من جميع النواحي الخاصة بالكتاب التربوي ويضمن انتقاء كتاب افضل .

2 - حرية اعتماد اكثر من كتاب منهجي واحد لكل موضوع ويأخذ به البلدان التي يكثر فيها التعليم الاهلي والتي من سياستها جني اكبر فائدة من وراء التعليم .

3 - اعتماد كتاب منهجي واحد مع السماح بتداول بعض الكتب المساعدة بشرط ان تكون هذه الكتب من النوع الذي يرخص له للتداول ويتضمن اكثر من نصف

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

المفردات المقررة لذلك الموضوع وان تتوافر في الكتاب المنهجي والكتب المساعدة كل الاساليب والطرائق التربوية اللازمة. (الصقار، 1987: 120-122)

وللكتاب المدرسي معايير للحكم عليها منها ان تكون العلاقة بين المحتوى والاهداف واضحة وتواكب الحداثة العلمية في اعداده وتلائم مستوى نمو الطلبة وتراعي الترابط والتسلسل والتماسك في مادته وتراعي المستوى اللغوي للطلبة ويشتمل على صور ورسوم توضيحية وتدريبات عملية وتمارين وانشطة ويشتمل على مقدمة واضحة وقائمة محتويات وقوائم المصطلحات وتشمل فقرات من المصادر الاصلية وتعني بإخراج الكتاب من حيث هندسة الغلاف وجودة الطباعة والورق والتجليد . (الحسني ، 2011 : 349 - 350)

ويعد الكتاب المدرسي عنصرا مهما في العملية التعليمية بعد المعلم وقد يكون هو المصدر الوحيد للطلبة وعليه ينبغي ان يتم وضعه وفق اسس علمية وتربوية ليرجع اليه المعلم والطالب بصورة مستمرة للتزود بالمعلومات المطلوبة وعليه يجب ان تتوافر فيه بعض الشروط منها :

1 - انه يحقق الاهداف التربوية التي وضع من اجلها كإكساب الطلبة المهارات المطلوبة والمفاهيم والافكار الرياضية وقدرتهم على استخدامها وتشجيعهم على اكتشاف المفاهيم واكسابهم الثقافة الرياضية المناسبة واستعمالها اساليب التفكير العلمي السليم في حل القضايا الرياضية وتنمي ميولهم نحو الرياضيات والاستزادة من دراستها .

2 - محتويات الكتاب تكون متطابقة مع مفردات المناهج المقررة وتتناسب مع الساعات المخصصة وبمستوى نمو الطلبة العقلي وعرضها يتناسب والاسس التربوية التي تؤدي الى اكتشاف الطلبة للمفاهيم والافكار الرياضية وموضوعاتها مترابطة مع بعضها ومتدرجة من البسيط الى المتقدم ومن المحسوس الى المجرد.

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

3 - لغة الكتاب تكون مناسبة لمدارك الطلبة وضمن حصيلتهم وخبراتهم اللغوية ومشوقة ومحفزة وباعثة على التفكير وخالية من الاخطاء اللغوية والمطبعية .

4 - تمارين الكتاب تكون واضحة ومتنوعة وموزعة بصورة مناسبة مع اقسام الكتاب وتعمل على تعزيز المفاهيم والافكار والعلاقات التي تم شرحها وتؤدي الى استيعاب المادة العلمية المطلوبة وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتعمل على مساعدتهم على تطبيقها ، (الصقار ، 1987 : 118 - 120)

وان المعلم هو عنصر مهم يجب ان يساهم في تقويم المناهج والكتب المدرسية باعتباره في تماس مباشر مع مفردات الكتاب ومحتواها وذلك من خلال تدريسه ومعرفته لمستويات الطلبة من طريق الاختبارات التي يجريها عليهم .
(خضير ، 1978 : 17)

وان مفهوم التقويم واسع كاتساع العملية التربوية وهو ركن اساسي من اركان المنهاج المدرسي ويشمل مجالاته كافة من الاهداف والمحتوى والاساليب والتقويم، وان اجراءاته متعددة ونماذج متنوعة ويلازم لكل عمل تربوي .
(الخليلي وآخرون ، 1996 : 503)

وان عملية التقويم جزء لا يتجزأ من عملية تدريس الرياضيات ويمكن اعتباره عملية تشخيصية وعلاجية في آن واحد وتساهم بشكل واضح في تعلم الطلاب وتقود الى تطوير المنهاج وتحسين مستوى الكتاب المدرسي من خلال التعديل أو الحذف أو الاضافة وتؤدي الى فهم محتوى الكتاب المدرسي وتوضح ما فيه من وسائل وانشطة ، وتحسين تعلم الطلاب وتقديم المعلومات اللازمة للمعلمين لاتخاذ القرارات (ابو زينة ، 2010 : 366)

وان التقويم للمناهج لا بد منه لكافة عملياتها وخطواتها ولا بد من معايير ووثائق وادوات موضوعية لهذا التقويم وذلك لتجنب الآراء الانطباعية والتدخلات

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

والتي تعبر عن وجهات نظر غير مقبولة بالرغم من صحتها وسلامتها ولا بد ان تحتكم عملية التقويم الى معايير شبه متفق عليها وان تكون علمية بحيث لا تقبل الجدل ولذلك يمكن اعتبار هذه المعايير هي اداة واسلوب للتقويم في آن واحد مما ادى الى نشوء مصطلح التقويم القائم على المعايير .

(الضبع ، 2006 : 158 – 247)

وتتعدد استراتيجيات وطرائق وادوات التقويم للمناهج وتطويره ، اذ ان المعايير والنماذج المتبعة في تقويم المناهج تساعد على تقييم المنهاج وكتبه وادلته والتحقق من اهدافه وغاياته المرسومة او المتوخاة . (زيتون ، 2010 : 605)

ويشكل التقويم جانبا اساسيا من جوانب العملية التربوية ويبقى مستمرا ومرافقا للمناهج من بدء عملية البناء والتطوير حتى التنفيذ الفعلي في المؤسسة التربوية ويجب الأخذ بالمعايير الموضوعية محليا ودوليا سعيا الى تطوير هذه المناهج اعتمادا على آراء وافكار مجالس وهيئات معتبرة على المستوى الدولي . (ابو العجين، 2011 : 65)

وتتم عملية تقويم الكتب المدرسية في الدول النامية كل ثلاث سنوات او اكثر قليلا اذ انها تبدأ من لحظة التفكير في بناء المنهاج وتستمر الى مرحلة التصميم والتنفيذ والتطوير والتقويم . (مرعي والحيلة ، 2009 : 220)

ثانيا : دراسات سابقة

1 – دراسة السراي (2007)

هدفت هذه الدراسة الى تقويم محتوى كتب الرياضيات في ليبيا لمرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين من الاول الى التاسع . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها واختارت عينة مكونة من (50) معلما ومعلمة في مدينة مصراتة ، واعدت استبانة مكونة من (47) فقرة تضمنت معايير تقويم محتوى

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

الكتب واشتملت على اربعة مجالات هي : محتوى الكتاب ، تنظيم المحتوى في الكتاب ، عرض المحتوى في الكتاب ، أسئلة التمرينات ، وبعد تطبيق الاستبانة على عينة البحث ومعالجة البيانات احصائيا باستخدام النسبة المئوية والمتوسط الحسابي اظهرت النتائج عدم توافر معظم المعايير وان ما توافر منها كان بمستوى متوسط ، واوصت بضرورة مراعاة التسلسل المنطقي والبناء الهرمي للمادة العلمية في كتب الرياضيات من الاول الى التاسع وضرورة مشاركة مصممي المناهج في الدورات التدريبية تؤهلهم لتصميم المناهج وفق معايير عالمية حديثة . (السراي ، 2007)

2 - دراسة ابو الوفا (2008)

هدفت هذه الدراسة الى تقويم جودة كتابي الرياضيات للصفين الثامن والتاسع الاساسيين بفلسطين . استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته واختار عينة مكونة من (134) معلما ومعلمة للصف الثامن و(143) معلما ومعلمة للصف التاسع وجميع مشرفي مادة الرياضيات وعددهم (20) مشرفا تربويا في محافظات غزة ، واعد الباحث استبانة تكونت من (116) فقرة خاصة بكتاب الصف الثامن و (113) فقرة خاصة بكتاب الصف التاسع ، واحتوت الاستبانة على المعايير الخاصة بالجوانب (المحتوى ، أنشطة الكتاب ، التقويم ، الصور والرسومات الايضاحية ، العناصر المساندة للكتاب ، المظهر العام ، الاخراج الفني للكتاب) وقام الباحث بتطبيقها على عينة البحث وبعد معالجة البيانات توصل الباحث الى ان متوسط تقديرات المعلمين بلغت 58% لكتاب الصف الثامن و 56% لكتاب الصف التاسع وهي نسب متدنية، وبلغ متوسط تقديرات المشرفين التقويمية للكتابين 65% و 60% وهي نسب متوسطة، واوصى الباحث بضرورة تطوير كتابي الصفين الثامن والتاسع وفق معايير الجودة والاهتمام بالجوانب التطبيقية من خلال تضمين

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

الانشطة العلمية المرتبطة بالحياة وضرورة الاستمرار بعملية تقويم الكتب المدرسية لتطويرها وتحسينها. (ابو الوفا ، 2008)

3 - دراسة عسيري (2015)

هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب الرياضيات المطور للصف الثالث الثانوي للعام الدراسي 1434هـ/2013م بمدينة نجران في المملكة العربية السعودية . استخدم الباحث المنهج الوصفي واختار عينة مكونة من (99) معلما ومعلمة يقومون بتدريس كتاب الرياضيات المطور للصف الثالث الثانوي بمدينة نجران ، قام الباحث ببناء اداة لتقويم الكتاب مكونة من (47) فقرة شملت المجالات (لغة الكتاب ، طريقة عرض الدروس ، ملاءمة المحتوى للطلبة ، الانشطة المطلوب تطبيقها ، ملاءمة الاسئلة التقويمية) وتأكد من صدق الاداة وثباتها وبعد تطبيق الاداة على عينة البحث ومعالجة البيانات احصائيا اظهرت النتائج ان تقدير المعلمين التقويمي العام للكتاب جاء بدرجة عالية (موافق) وهذا يعني ان كتاب الرياضيات المطور الجديد ملائم للصف الثالث الثانوي ، واوصى الباحث بتوفير جميع المتطلبات اللازمة لتطبيق الانشطة المتعلقة بموضوعات الدروس التي يحتاج اليها المعلم والمعلمة اثناء التدريس. (عسيري ، 2015)

مناقشة الدراسات السابقة

هدفت جميع الدراسات السابقة الى تقويم كتاب او كتب الرياضيات ، كذلك الدراسة الحالية هدفت الى تقويم كتاب الرياضيات . استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي كذلك الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي .

دراسة السراي (2007) ودراسة عسيري (2015) اختارت عينة من المعلمين والمعلمات ودراسة ابو الوفا (2008) اختارت عينة من المعلمين والمعلمات

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

والمشرفين وكذلك الدراسة الحالية اختارت عينة من المدرسين والمدربات والمشرفين
جميع الدراسات السابقة استخدمت الاستبيان كأداة وفي مجالات متوافقة ومختلفة
وكذلك الدراسة الحالية استخدمت الاستبيان واتفقت مع جميع الدراسات اعلاه في
بعض المجالات .

واما النتائج فكانت كالآتي :

دراسة السراي (2007م) عدم توافر معظم المعايير

دراسة ابو الوفا (2008) النتائج كانت متوسطة

دراسة عسيري (2015) النتائج كانت عالية حسب تقدير المعلمين ولصالح الكتاب.

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اولا : مجتمع البحث وعينته

يتكون مجتمع البحث من مدرسي ومدربات الرياضيات الذين درسوا كتاب
الرياضيات للصف الاول المتوسط في مركز قضاء بعقوبة في محافظة ديالى
للعامين الدراسيين 2016 - 2017 و 2017 - 2018 ، ومشرفي الرياضيات في
قضاء بعقوبة . وجد الباحث ان هناك (40) مدرسة الرياضيات متوسطة وثانوية في
مركز قضاء بعقوبة اختار الباحث (31) مدرسة عشوائيا كعينة لمجتمع المدارس اذ
يوجد (42) مدرسا ومدرسة في هذه المدارس بواقع (13) مدرسا و (29) مدرسة
واما المدارس التسعة فقد استخدمها الباحث عينة استطلاعية وجدول (1) يبين ذلك
جدول (1) اسماء المدارس وعدد المدرسين والمدربات عينة البحث في مركز قضاء

بعقوبة

ت	المدارس	مدرس	مدرسة	ت	المدارس	مدرس	مدرسة
1	م ابن الاثير المسائية	2		17	م الشام للبنين	2	

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

2		الشهيدة ايمان للتعليم الاساسي	18		1	م ابن النديم للبنين	2
	1	م الصديق للبنين	19	1		م الازدهار للبنات	3
1	1	م طارق بن زياد للبنين	20	1	1	م الاصدقاء للبنين	4
2		ث طالب الزيدي للبنين	21	1		ث الآمال للبنات	5
2		م العامرية للبنات	22	2		م الانتصار للبنين	6
	1	م العراق للبنين	23		1	م بدر شاكر السياب للبنين	7
1		ث العروة الوثقى للبنات	24		1	م البلاذري للبنين	8
1		م عمر بن الخطاب للبنين	25	2		ث جمانة للبنات	9
1		م القارعة للبنات	26	2		م بهرز للبنات	10
	1	م الكرماء للبنين	27	1		م جواهر للبنات	11
1		ث المؤمنة للبنات	28	1		ث الحرية للبنات	12
2		م المسرة للبنات	29		1	ث حي المعلمين للبنين	13
1		م الممتحنة للبنات	30	1		ث الخنساء للبنات	14
1		ث النجف الاشرف للبنات	31	1		م الرونق للبنات	15
29	13	المجموع		1		ث الزهور للبنات	16

واختار الباحث مشرفي الرياضيات في مدارس قضاء بعقوبة وعددهم (6) بواقع مشرفين واربع مشرفات .

ثانيا : اداة البحث

استخدم الباحث الاستبانة أداة لبحثه باعتبارها اداة مناسبة لنوع الدراسة التي يهدف الى معرفة القوة والضعف في كتاب الرياضيات ومعالجته ضمن حدود المعايير العالمية للكتب المدرسية .

وبعد الرجوع الى الادبيات العلمية والدراسات السابقة قام الباحث ببناء استبانة شملت (50) فقرة على خمسة مجالات لكل مجال (10) فقرات هي : لغة الكتاب،

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

المحتوى ، امثلة الكتاب ، اسلوب وطريقة العرض ، التقويم . وقد تم وضع ثلاثة خيارات لكل فقرة هي : موافق ، متردد ، غير موافق .
صدق الأداة

عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من المحكمين والخبراء في طرائق التدريس وعلم النفس لإيجاد صدق الأداة ، يمكن ايجاد صدق الاداة من خلال الصدق الظاهري او صدق المحتوى بعرضها على لجنة تحكيم متخصصة حسب الاصول البحثية المعتمدة (زيتون ، 2010 : 556) فكانت نسبة الاتفاق على المجالات هي : لغة الكتاب (96%) والمحتوى (95%) وامثلة الكتاب (96%) واسلوب وطريقة العرض (93%) والتقويم (97%) ولمجالات الاستبيان كافة (95%) . ملحق (1)

ثبات الأداة

لإيجاد ثبات الاستبانة تم تطبيق الاستبانة على مجموعة استطلاعية مرتين وتم حساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار وبتطبيق معامل ارتباط بيرسون لكل مجال والمجالات كافة وكانت على النحو الآتي في الجدول (2)

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

جدول (2)

معامل ثبات مجالات الاستبانة

المجال	معامل الثبات	المجال	معامل الثبات
لغة الكتاب	0.97	اسلوب وطريقة العرض	0.92
المحتوى	0.90	التقويم	0.93
امثلة الكتاب	0.95	الاستبانة ككل	0.93

وبهذا اصبحت الأداة جاهزة للتطبيق . ملحق (2)

ثالثا : اجراءات التطبيق

بدأ الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة البحث من تاريخ

3/1 - 2018/4/15 وبعد الاجابة على فقراتها قام الباحث بتفريغ البيانات

وتحليلها لإيجاد النتائج .

رابعا : الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية :

1 - النسبة المئوية

لإيجاد نسبة اتفاق المحكمين والخبراء على فقرات الاستبانة وايجاد الوزن المئوي

للفقرات (صلاح وامين ، 2012 : 296)

2 - الوسط المرجح

لإيجاد درجة الحدة لفقرات الاستبانة (Fisher , 1975 : p 327)

3 - معامل ارتباط بيرسون

لإيجاد معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة (البياتي، 1977 : 183)

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بالرجوع الى هدف الدراسة وهو (تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط الطبعة الاولى 2016 من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات في المجالات (لغة الكتاب، المحتوى، امثلة الكتاب، اسلوب وطريقة العرض، التقويم) تم عرض نتائج البحث حسب البدائل الثلاث (موافق، متردد، غير موافق) ثلاث درجات للبدال الاول ودرجتان للبدال الثاني وواحدة للبدال الثالث، واعتبر الباحث درجة القطع (2) الفاصل بين قوة الفقرات وضعفها حيث ان درجات الحدة الاكبر من (2) تكون دالة والاصغر تكون غير دالة . وفيما يأتي عرض للنتائج :

1 - المدرسون والمدرسات

تم عرض نتائج استجابات المدرسين والمدرسات على فقرات الاستبيان حسب المجالات ومرتبة حسب قوة درجات الحدة والوزن المئوي لفقرات كل مجال .

الجدول (3) يبين فقرات المجال (لغة الكتاب)

جدول (3)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المدرسين والمدرسات حول مجال لغة الكتاب

ت	الفقرات	رقم الفقرة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	كتبت الارقام 1,2,3... والرموز x,y,z,... بوضوح	5	2.86	95%
2	مقدمة الكتاب تبين المحاور الاساسية التي بنيت عليها محتوى الكتاب	2	2.62	87%
3	الرسوم والمخططات متنوعة وجاذبة للطلبة	7	2.59	86%
4	تراكم المفاهيم الهندسية في الكتاب	10	2.55	85%
5	لغة الكتاب واضحة ومفهومة	6	2.54	84%
6	الصيغ والقوانين الواردة في الكتاب واضحة ومفهومة	8	2.41	80%

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط

من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات

أ.م. كمال اسماعيل غفور

7	العبارات الجبرية والمعادلات تساعد الطلبة على الاكتشاف	9	2.33	78%
8	لا توجد توجيهات واضحة في فصول الكتاب بجزيئه الاول والثاني	4	2.29	76%
9	ذكرت الاهداف التدريسية في مقدمة الكتاب بصورة دقيقة	3	2.21	74%
10	مقدمة الكتاب تبين انه امتداد لسلسلة كتب الرياضيات السابقة	1	1.55	52%

يبين الجدول (3) ان اعلى فقرة في مجال لغة الكتاب هي الفقرة (5) وكانت درجة حدتها (2.86) والوزن المئوي (95%) ثم الفقرة (2) وكانت درجة حدتها (2.62) والوزن المئوي (87%) ثانيا ثم الفقرة (7) ودرجة حدتها (2.59) والوزن المئوي (86%) ثالثا ثم الفقرة (10) ودرجة حدتها (2.55) والوزن المئوي (85%) مما يؤدي الى صعوبة استيعابها من قبل الطلبة ويؤخر التعلم لتداخل المعلومات ، ثم الفقرة (6) ودرجة حدتها (2.54) والوزن المئوي (84%) ثم الفقرة (8) ودرجة حدتها (2.41) والوزن المئوي (80%) ثم الفقرة (9) ودرجة حدتها (2.33) والوزن المئوي (78%) ثم الفقرة (4) ودرجة حدتها (2.29) والوزن المئوي (76%) حيث يحتاج كل موضوع الى شرح اكثر فضلا عن تعريف المفاهيم لان ما في الكتاب لا يكفي لاستيعاب الموضوع من قبل الطلبة ، ثم الفقرة (3) ودرجة حدتها (2.21) والوزن المئوي (74%) واما الفقرة الاولى فغير دالة مما يدل على ان هذا الكتاب ليس له ارتباط تسلسلي مع كتاب الصف السادس الابتدائي حسب آراء المدرسين والمدرسات .

والجدول (4) يبين درجات الحدة والوزن المئوي ل فقرات مجال المحتوى

جدول (4)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المدرسين والمدرسات حول مجال المحتوى

ت	الفقرات	رقم	درجة	الوزن
---	---------	-----	------	-------

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

المتوي	الحدة	الفقرة		
82%	2.45	4	يشجع على الاكتشاف والاستنتاج	1
81%	2.43	6	ينمي الاتجاهات نحو الرياضيات	2
75%	2.24	9	يتدرج مواضعه من المحسوس الى المجرد	3
74%	2.21	2	يراعي المستوى العقلي للطلبة	4
72%	2.17	10	المفاهيم الرياضية معرفة بصورة واضحة	5
69%	2.07	5	يلبي حاجات الطلبة الرياضية	6
67%	2.00	8	يتناسب مع حصص الدروس الاسبوعي	7
58%	1.74	3	يتربط مع كتب الرياضيات السابقة	8
56%	1.67	1	يناسب تفكير طلبة الصف الاول المتوسط	9
48%	1.45	7	يخلو من الاخطاء العلمية	10

يبين الجدول (4) بان اعلى فقرة دالة في مجال المحتوى هي الفقرة (4) وكانت درجة حدتها (2.45) والوزن المئوي (82%) ثم الفقرة (6) ودرجة حدتها (2.43) والوزن المئوي (81%) ثانيا ثم الفقرة (9) ودرجة حدتها (2.24) والوزن المئوي (75%) ثالثا ثم الفقرة (2) ودرجة حدتها (2.21) والوزن المئوي (74%) ثم الفقرة (10) ودرجة حدتها (2.17) والوزن المئوي (72%) ثم الفقرة (5) ودرجة حدتها (2.07) والوزن المئوي (69%) ثم الفقرة (8) ودرجة حدتها (2.00) والوزن المئوي (67%) واما بقية الفقرات فغير دالة فأما الفقرة (3) تدل على ان محتوى الكتاب غير مترابط مع محتوى كتاب الصف السادس الابتدائي واما الفقرة (1) فإنها تدل على ان محتوى هذا الكتاب اعلى من تفكير طلبة الصف الاول المتوسط مما يؤدي الى تأخر التعلم لديهم ، واما الفقرة (7) فإنها تدل على ان الكتاب لا يخلو من الاخطاء العلمية حسب آراء المدرسين والمدرسات .

والجدول (5) يبين درجات الحدة والوزن المئوي لفقرات مجال أمثلة الكتاب

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

جدول (5)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المدرسين والمدرسات حول فقرات مجال
 امثلة الكتاب

ت	الفقرات	الرقم	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	تمتاز بالتنوع في المفاهيم	8	2.71	90%
2	الرسوم التوضيحية للأمثلة ملائمة لها وتجذب الطلبة	5	2.64	88%
3	تنمي مهارات التفكير العليا للطلبة	6	2.57	86%
4	تساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم الرياضية	7	2.38	79%
5	تزاعي الفروق الفردية للطلبة	9	2.36	79%
6	وجودها في كل درس مناسبة	3	2.29	76%
7	تعزز استيعاب الدرس لدى الطلبة	10	2.24	75%
8	واضحة في خطوات الحل ومفهومة	2	2.14	71%
9	وجودها في مراجعة الفصول غير ضروري	4	2.09	70%
10	مناسبة لمستوى طلبة الصف الاول المتوسط	1	1.76	59%

يبين الجدول (5) بان اعلى فقرة دالة في مجال امثلة الكتاب هي الفقرة (8) وكانت درجة حدتها (2.71) والوزن المئوي (90%) اذ انها تحتوي على امثلة على شكل اسئلة ومسائل لفظية موضحة برسوم ومتنوعة ، ثم تأتي الفقرة (5) ودرجة حدتها (2.64) والوزن المئوي (88%) ثانيا وهذا ما لاحظته الباحث عند تدريسه المادة ، ثم الفقرة (6) ودرجة حدتها (2.57) والوزن المئوي (86%) ثالثا ثم الفقرة (7) ودرجة حدتها (2.38) والوزن المئوي (79%) ثم الفقرة (9) ودرجة حدتها (2.36) والوزن المئوي (79%) ثم الفقرة (3) ودرجة حدتها (2.29) والوزن المئوي (76%) ثم الفقرة (10) ودرجة حدتها (2.24) والوزن المئوي (75%) ثم الفقرة (2) ودرجة حدتها (2.14) والوزن المئوي (71%) ثم الفقرة (4) ودرجة حدتها (2.09)

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

والوزن المئوي (70%) مما يدل ان وجود الامثلة في مراجعة كل فصل زائدة ولا حاجة لوجودها لأنها تؤدي الى تراكم المعلومات لدى الطلبة ، واما الفقرة (1) فغير دالة مما يدل على ان امثلة الكتاب غير مناسبة لمستوى طلبة الصف الاول المتوسط حسب آراء المدرسين والمدرسات .والجدول (6) يبين درجات الحدة والوزن المئوي ل فقرات مجال الاسلوب وطريقة العرض .

جدول (6)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المدرسين والمدرسات حول فقرات مجال
الاسلوب وطريقة العرض

ت	الفقرات	الرقم	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	اسلوب عرض الرسوم والصور يساعد على فهم الدرس	8	2.64	88%
2	اسلوب العرض يركز على المتعلم كمحور للتعلم	4	2.55	85%
3	اسلوب العرض يشجع الطلبة على التعلم التعاوني	1	2.52	84%
4	اسلوب العرض ينمي مهارات البحث والاستقصاء	9	2.50	83%
5	التهيئة في بداية الدرس يربط الدرس السابق بالدرس الجديد	7	2.48	83%
6	اسلوب العرض يراعي ترتيب الموضوعات الرياضية	3	2.45	82%
7	اسلوب العرض يساعد الطلبة على الاكتشاف	5	2.45	82%
8	اسلوب العرض يثير دافعية الطلبة	10	2.41	80%
9	اسلوب العرض يصعب الموضوع على الطلبة	2	2.24	75%
10	اسلوب العرض لا يساعد على استخدام طرائق متنوعة في الدرس	6	1.98	66%

يبين الجدول (6) أنّ أعلى فقرة دالة في مجال الاسلوب وطريقة العرض هي الفقرة (8) وكانت درجة حدتها (2.64) والوزن المئوي (88%) ثم الفقرة (4) ودرجة حدتها (2.55) والوزن المئوي (85%) ثانياً ثم الفقرة (1) ودرجة حدتها (2.52) والوزن المئوي (84%) ثالثاً ثم الفقرة (9) ودرجة حدتها (2.50) والوزن المئوي

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

(83%) ثم الفقرة (7) ودرجة حدتها (2.48) والوزن المئوي (83%) ثم الفقرة (3) ودرجة حدتها (2.45) والوزن المئوي (82%) ثم الفقرة (5) ودرجة حدتها (2.45) والوزن المئوي (82%) ثم الفقرة (10) ودرجة حدتها (2.41) والوزن المئوي (80%) ثم الفقرة (2) ودرجة حدتها (2.24) والوزن المئوي (75%) مما يدل على ان اسلوب العرض على الرغم من إيجابياته والمواصفات التي أثبتت في الفقرات السابقة كان صعبا على طلبة الصف الاول المتوسط ، واما الفقرة (6) فإنها غير دالة مما يدل على ان اسلوب العرض يساعد على استخدام طرائق متنوعة في الدرس بحسب آراء المدرسين والمدرسات .والجدول (7) يبين درجات الحدة والوزن المئوي لفقرات مجال التقويم .

جدول (7)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المدرسين والمدرسات لفقرات مجال التقويم

ت	الفقرات	رقم الفقرة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	تمرينات نهاية الكتاب بجزأيه شاملة ومتنوعة	10	2.81	94%
2	اسئلة تأكد من فهمك الافضل ان توزع على شكل أنشطة في مواضيع الدروس	2	2.64	88%
3	التدريبات والتمارين في كل درس متدرجة من السهل الى الصعب	3	2.56	86%
4	التمارين والمسائل تغطي جميع اهداف الدرس	9	2.45	82%
5	الاختبار القبلي في بداية كل فصل غير ضروري	1	2.38	79%
6	التمارين والمسائل تنمي ميول الطلبة نحو الرياضيات	6	2.36	79%
7	التمارين والمسائل تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	7	2.36	79%
8	ترابط المسائل بالرسم والصور المرافقة لها	8	2.02	67%
9	المسائل والتمارين مناسبة للمستوى العقلي للطلبة	5	2.00	67%
10	التدريبات في مراجعة الفصول غير ضروري	4	1.88	63%

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

يبين الجدول (7) بان اعلى فقرة دالة في مجال التقويم هي الفقرة (10) وكانت درجة حدتها (2.81) والوزن المئوي (94%) ثم الفقرة (2) ودرجة حدتها (2.64) والوزن المئوي (88%) ثانيا مما يدل على ان هذه الاسئلة يجب ان تكون بشكل أنشطة متداخلة في مواضيع الدروس . وان من الضروري ان يتضمن الكتاب المدرسي أنشطة تطلب من المتعلمين اقامة الروابط بين التمثيلات المحسوسة والرمزية . (Sun & Kalm , 2003 :P6) ثم الفقرة (3) ودرجة حدتها (2.56) والوزن المئوي (86%) ثالثا ثم الفقرة (9) ودرجة حدتها (2.45) والوزن المئوي (82%) ثم الفقرة (1) ودرجة حدتها (2.38) والوزن المئوي (79%) لان الطلبة لا يستطيعون حل اسئلته ولذلك نقل الاستفادة منه فعليه وحسب آراء المدرسين والمدرسات لا ضرورة لوجوده ، ثم الفقرة (6) ودرجة حدتها (2.36) والوزن المئوي (79%) ثم الفقرة (7) ودرجة حدتها (2.36) والوزن المئوي (79%) ثم الفقرة (8) ودرجة حدتها (2.02) والوزن المئوي (67%) ثم الفقرة (5) ودرجة حدتها (2.00) والوزن المئوي (67%) واما الفقرة (4) فهي غير دالة مما يدل على ان التمرينات في مراجعة الفصول ضرورية ، نلاحظ من فقرات التقويم بان جميعها ايجابية باستثناء الفقرة (1) الاختبار القبلي كما ذكرنا غير ضروري .

2 - المشرفون

تم عرض نتائج استجابات المشرفين على فقرات الاستبيان حسب المجالات ومرتبة حسب قوة درجات الحدة والوزن المئوي لفقرات كل مجال .
الجدول (8) يبين درجات الحدة والوزن المئوي لمجال لغة الكتاب

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

جدول (8)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المشرفين لفقرات لغة الكتاب

ت	الفقرات	رقم الفقرة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	كتبت الارقام 1,2,3,., والرموز x,y,.. بوضوح	5	3.00	%100
2	ذكرت الاهداف التدريسية في مقدمة الكتاب بصورة دقيقة	3	2.67	%89
3	يتدرج مواضيعه من المحسوس الى المجرد	9	2.67	%89
4	لغة الكتاب واضحة ومفهومة	6	2.50	%83
5	الرسوم والمخططات متنوعة وجاذبة للطلبة	7	2.50	%83
6	تراكم المفاهيم الهندسية في الكتاب	10	2.33	%78
7	مقدمة الكتاب تبين المحاور الاساسية التي بنيت عليها محتوى الكتاب	2	2.17	%72
8	مقدمة الكتاب تبين انه امتداد لسلسلة كتب الرياضيات السابقة	1	2.00	%67
9	لا توجد توجيهات واضحة في فصول الكتاب بجزأيه الاول والثاني	4	2.00	%67
10	الصيغ والقوانين الواردة في الكتاب واضحة ومفهومة	8	1.50	%50

يبين الجدول (8) أنّ أعلى فقرة دالة في مجال لغة الكتاب هي الفقرة (5) وكانت درجة حدتها (3.00) والوزن المئوي (100%) ثم الفقرة (3) ودرجة حدتها (2.67) والوزن المئوي (89%) ثانياً ثم الفقرة (9) ودرجة حدتها (2.67) والوزن المئوي (89%) ثالثاً ثم الفقرة (6) ودرجة حدتها (2.50) والوزن المئوي (83%) ثم الفقرة (7) ودرجة حدتها (2.50) والوزن المئوي (83%) ثم الفقرة (10) ودرجة حدتها (2.33) والوزن المئوي (78%) مما يصعب على الطلبة استيعابها ويؤخر التعلم لتداخل المعلومات ثم الفقرة (2) ودرجة حدتها (2.17) والوزن المئوي (72%)

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

ثم الفقرة (1) ودرجة حدتها (2.00) والوزن المئوي (67%) ثم الفقرة (4) ودرجة حدتها (2.00) والوزن المئوي (67%) حيث يحتاج كل موضوع الى شرح اكثر فضلا عن تعريف المفاهيم لان ما في الكتاب لا يكفي لاستيعاب الطلبة واما الفقرة (8) فغير دالة اذ يرى المشرفون ان الصيغ والقوانين غير واضحة ولا مفهومة في الكتاب. والجدول (9) يبين درجات الحدة والوزن المئوي لمجال المحتوى .

جدول (9)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المشرفين لفقرات مجال المحتوى

ت	الفقرات	الرقم	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	يشجع على الاكتشاف والاستنتاج	4	2.83	94%
2	ينمي الاتجاهات نحو الرياضيات	6	2.33	78%
3	يتدرج مواضيعه من المحسوس الى المجرد	9	2.33	78%
4	يلبي حاجات الطلبة الرياضية	5	2.00	67%
5	يناسب تفكير طلبة الصف الاول المتوسط	1	1.83	61%
6	يراعي المستوى العقلي للطلبة	2	1.83	61%
7	المفاهيم الرياضية معرفة بصورة واضحة	10	1.83	61%
8	يترايط مع كتب الرياضيات السابقة	3	1.50	50%
9	يتناسب مع حصص الدروس الاسبوعي	8	1.17	39%
10	يخلو من الاخطاء العلمية	7	1.00	33%

يبين الجدول (9) أن اعلى فقرة دالة في مجال المحتوى هي الفقرة (4) وكانت درجة حدتها (2.83) والوزن المئوي (94%) ثم الفقرة (6) ودرجة حدتها (2.33) والوزن المئوي (78%) ثانيا ثم الفقرة (9) ودرجة حدتها (2.33) والوزن المئوي (78%) ثالثا ثم الفقرة (5) ودرجة حدتها (2.00) والوزن المئوي (67%) واما بقية

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

الفقرات فإنها غير دالة بحسب اراء المشرفين مما يدل على ان الكتاب لا يناسب تفكير ومستوى عقل الطلبة ولا يتناسب مع حصص الدروس الاسبوعية .
 والجدول (10) يبين درجات الحدة والوزن المئوي لفقرات مجال امثلة الكتاب

جدول (10)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المشرفين لفقرات مجال امثلة الكتاب

ت	الفقرات	رقم الفقرة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	تمتاز بالتنوع في المفاهيم	8	2.67	89%
2	تساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم الرياضية	7	2.50	83%
3	الرسوم التوضيحية للأمتلة ملائمة لها وتجذب الطلبة	5	2.33	78%
4	تتمى مهارات التفكير العليا للطلبة	6	2.33	78%
5	تراعي الفروق الفردية للطلبة	9	2.17	72%
6	وجودها في كل درس مناسبة	3	2.00	67%
7	تعزز استيعاب الدرس لدى الطلبة	10	2.00	67%
8	مناسبة لمستوى طلبة الصف الاول المتوسط	1	1.83	61%
9	واضحة في خطوات الحل ومفهومة	2	1.83	61%
10	وجودها في مراجعة الفصول غير ضروري	4	1.50	50%

يتبين من الجدول (10) أن أعلى فقرة دالة في مجال امثلة الكتاب هي الفقرة (8) وكانت درجة حدتها (2.67) والوزن المئوي (89%) ثم الفقرة (7) ودرجة حدتها (2.50) والوزن المئوي (83%) ثانيا ثم الفقرة (5) ودرجة حدتها (2.33) والوزن المئوي (78%) ثالثا ثم الفقرة (6) ودرجة حدتها (2.33) والوزن المئوي (78%) ثم الفقرة (9) ودرجة حدتها (2.17) والوزن المئوي (72%) ثم الفقرة (3) (10) ودرجة حدتها (2.00) والوزن المئوي (67%)

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

واما الفقرات (1 ، 2 ، 4) فأنها غير دالة بحسب آراء المشرفين . والجدول (11) يبين درجات الحدة والوزن المئوي لفقرات مجال الاسلوب وطريقة العرض .

جدول (11)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المشرفين لفقرات الاسلوب وطريقة العرض

ت	الفقرات	رقم الفقرة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	اسلوب عرض الرسوم والصور يساعد على فهم الدرس	8	2.83	94%
2	اسلوب العرض يشجع الطلبة على التعلم التعاوني	1	2.67	89%
3	اسلوب العرض يساعد الطلبة على الاكتشاف	5	2.33	78%
4	اسلوب العرض ينمي مهارات البحث والاستقصاء	9	2.33	78%
5	اسلوب العرض يراعي ترتيب الموضوعات الرياضية	3	2.17	72%
6	اسلوب العرض يركز على المتعلم كمحور للتعلم	4	2.17	72%
7	التهيئة في بداية الدرس يربط الدرس السابق بالدرس الجديد	7	2.17	72%
8	اسلوب العرض يثير دافعية الطلبة	10	2.17	72%
9	اسلوب العرض يصعب الموضوع على الطلبة	2	2.00	67%
10	اسلوب العرض لا يساعد على استخدام طرائق متنوعة في الدرس	6	1.83	61%

تبين من الجدول (11) أن أعلى فقرة دالة في مجال الاسلوب وطريقة العرض هي الفقرة (8) وكانت درجة حدتها (2.83) والوزن المئوي (94%) ثم الفقرة (1) ودرجة حدتها (2.67) والوزن المئوي (89%) ثانيا ثم الفقرة (5) ودرجة حدتها (2.33) والوزن المئوي (78%) ثالثا ثم الفقرة (9) ودرجة حدتها (2.33) والوزن المئوي (78%) ثم الفقرات (3 ، 4 ، 7 ، 10) ودرجة حدتها (2.17) والوزن المئوي (72%) ثم الفقرة (2) ودرجة حدتها (2.00) والوزن المئوي (67%) مما يدل على

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

ان اسلوب العرض على الرغم من ايجابياته والمواصفات التي اثبتت في الفقرات السابقة كان صعبا على طلبة الصف الاول المتوسط واما الفقرة (6) فإنها غير دالة بحسب آراء المشرفين .

الجدول (12) يبين درجات الجودة والوزن المئوي لفقرات مجال التقويم .

جدول (12)

درجات الحدة والوزن المئوي لإجابات المشرفين لفقرات مجال التقويم

ت	الفقرات	رقم الفقرة	درجة الحدة	الوزن المئوي
1	اسئلة تأكد من فهمك الافضل ان توزع على شكل أنشطة في مواضيع الدروس	2	2.67	%89
2	ترابط المسائل بالرسوم والصور المرافقة لها	8	2.50	%83
3	المسائل والتمارين مناسبة للمستوى العقلي للطلبة	5	2.33	%78
4	التمارين والمسائل تنمي ميول الطلبة نحو الرياضيات	6	2.33	%78
5	التمارين والمسائل تراعي الفروق الفردية بين الطلبة	7	2.33	%78
6	تمرينات نهاية الكتاب بجزأيه شاملة ومتنوعة	10	2.33	%78
7	التدريبات والتمارين في كل درس متدرجة من السهل الى الصعب	3	2.17	%72
8	الاختبار القبلي في بداية كل فصل غير ضروري	1	2.00	%67
9	التمارين والمسائل تغطي جميع اهداف الدرس	9	1.83	%61
10	التدريبات في مراجعة الفصول غير ضروري	4	1.67	%56

يبين الجدول (12) أن اعلى فقرة دالة في مجال التقويم هي الفقرة (2) وكانت درجة حدتها (2.67) والوزن المئوي (%89) مما يدل على ان اسئلة (تأكد من فهمك) من الافضل ان تكون على شكل أنشطة موزعة على مواضيع الفصل ، ثم الفقرة (8) ودرجة حدتها (2.50) والوزن المئوي (%83) ثانيا ثم الفقرة (5) ، 6 ،

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

7 ، 10) ودرجة حداتها (2.33) والوزن المئوي (78%) ثم الفقرة (3) ودرجة حدتها (2.17) والوزن المئوي (72%) ثم الفقرة (1) ودرجة حدتها (2.00) والوزن المئوي (67%) مما يدل ان وجود اسئلة الاختبار القبلي بداية كل فصل زائدة ، واما الفقرات الاخرى فإنها غير دالة بحسب آراء المشرفين .

الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي :

- 1 - لا توجد توضيحات كافية لموضوعات الكتاب اذ يبدأ الموضوع بحل الامثلة الا بعض التعريفات التي لا تفي بالغرض .
- 2 - هناك تراكم للمفاهيم الهندسية في الكتاب مما يؤثر على استيعاب الطلبة وتأخر عملية التعلم .
- 3 - امثلة الكتاب اعلى من مستوى طلبة الصف الاول المتوسط
- 4 - اسلوب العرض يصعب الموضوع على الطلبة
- 5 - اسئلة (تأكد من فهمك) قبل التمرينات تتكرر في التمرينات من الافضل والانفع للطلبة ان توزع على شكل أنشطة في كل موضوع .

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي :

- 1 - اجراء بعض التعديلات على موضوعات الكتاب واطافة شرح اوسع للمفاهيم قبل حل الامثلة .
- 2 - التخفيف من المفاهيم الهندسية في الكتاب وتأجيل بعضها الى الصف الثاني المتوسط .
- 3 - توزيع جميع اسئلة (تأكد من فهمك) على شكل أنشطة بين موضوعات الكتاب
- 4 - اضافة امثلة على شكل اسئلة مع الامثلة الموجودة اذ ان اكثرها مسائل مرتبطة برسوم لا يفهما كثير من الطلبة .

المقترحات

- 1 - القيام بدراسة لتقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط
- 2 - القيام بدراسة في صعوبات المسائل الرياضية في كتابي الاول والثاني المتوسط

المصادر

- 1 - ابو العجين، أشرف حسن حسين (2011)، تقويم محتوى مناهج الرياضيات الفلسطينية في ضوء بعض معايير عمليات المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM)، رسالة ماجستير، جامعة الازهر، غزة، فلسطين .
- 2 - ابو الوفا، زياد (2008)، تقويم جودة كتابي الرياضيات للصفين الثامن والتاسع الاساسيين بفلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاقصى، غزة، برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة الاقصى وعين شمس .
- 3 - ابو زينة، فريد كامل (2010)، تطور مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الاردن .

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

- 4 - البياتي ، عبدالجبار توفيق واثناسيوس، زكريا زكي (1977) ، الاحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
- 5 - الحسني ، غازي خميس (2011) ، المناهج وطرائق تدريس الرياضيات ، كلية التربية /ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- 6 - خضير ، بهاء الدين عبدالله (1978) ، تقويم كتب الرياضيات المعاصرة لمرحلة الدراسة الاعدادية في العراق من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والخبراء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- 7 - الخليلي وآخرون ، خليل يوسف (1996) ، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط1 ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبي ، الامارات المتحدة .
- 8 - زيتون ، عايش محمود (2010) ، الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 9 - السراي ، ميعاد (2007) ، تقويم محتوى كتب الرياضيات في مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين ونموذج مقترح لمعايير المعاصرة ، مجلة السائل ، كلية المعلمين ، جامعة السابعة من اكتوبر ، ليبيا ، العدد 3 .
- 10 - سعادة ، جودت احمد وابراهيم ، عبدالله محمد (2008) ، المنهج المدرسي المعاصر ، ط5 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- 11 - سلامة ، عايد (2003) ، تقويم كتاب الرياضيات المدرسي للصف السادس الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، فلسطين .
- 12 - الشبلي ، ابراهيم مهدي (1976) ، تقويم العملية التعليمية ، مطبعة المعارف ، بغداد ، العراق .

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

- 13 - الصقار ، عبدالحميد محمد سلمان (1987) ، اصول تدريس الرياضيات المدرسية ، ط1 ، مطبعة العاني ، بغداد ، العراق .
- 14 - صلاح احمد مراد وأمين علي محمد سليمان (2012) ، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات اعدادها وخصائصها ، ط3 ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، مصر .
- 15 - الضبع ، محمود (2006) ، المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- 16 - العزاوي ، رحيم يونس كرو (2009) ، المناهج وطرائق التدريس ، ط1 ، دار مجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 17 - عسيري ، محمد مفرح (2015) ، تقويم كتاب الرياضيات المطور للصف الثالث الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدينة نجران ، كلية التربية ، جامعة نجران ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، م16 ، العدد 2 .
- 18 - عودة ، احمد (1998) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط3 ، دار الامل ، الاردن .
- 19 - مرعي ، توفيق احمد والحيلة ، محمد محمود (2009) ، المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها ، ط7 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 20 - Fisher, Eagence , (1975) **National Measurement and Evalution ormative** , sam .
- 21 - Gronlund, N . E . (1981) , **Measurement and Evalucetion in Teaching** . Mc Cmillan .
- 22 - Res , Barbara J , Reys , Robert E , Charet , Oscar , (2004) , **Why Mathematics , Text books Matter** . Educational Leader

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

ship , 00131784 , Feb 2004 , Vol ,61 , Issue 5 Database ,
Academic Search Premier .

23 – Sun , Y & Kulm , G(2003) , **Developing Understanding of Fraction Concepts Lessons form Tow Teachers** . Texas Mathematics Teacher , rol . Issue 2 , 6 – 9 .

24 – Unesco , (1973) **New Trends in Mathematics Teaching** , Vol . 111 .

ملحق - 1 -

اسماء الخبراء والمحكمين في الرياضيات وطرائق التدريس

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د عصام عبد العزيز محمد	ط. ت الفيزياء	مديرية تربية ديالى
2	أ. د ثاني حسين خاجي	ط. ت الفيزياء	مديرية تربية ديالى
3	أ. د منذر مبذر عبد الكريم	ط. ت الكيمياء	كلية التربية الاساسية ديالى
4	أ. م. د فالح عبد الحسن الطائي	ط. ت الكيمياء	كلية التربية الاساسية ديالى
5	أ. م. د ايمان كاظم احمد	ط. ت الرياضيات	كلية التربية الاساسية ديالى
6	أ. م. د ازهار برهان اسماعيل	ط. ت الفيزياء	كلية التربية الاساسية ديالى
7	أ. م. د احمد داود العامري	مناهج وطرائق عامة	كلية التربية الاساسية ديالى
8	أ.م. محمد علي مراد	الرياضيات	كلية التربية الاساسية ديالى
9	م. د توفيق قدوري محمد	ط. ت الفيزياء	كلية التربية الاساسية ديالى
10	م. د جميلة كاظم مجيد	ط. ت الكيمياء	مديرية تربية ديالى

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

ملحق (2)

استبيان مقدم الى مدرسي ومشرفي الرياضيات حول تقويم كتاب الرياضيات للصف
الاول المتوسط

اولا : لغة الكتاب

ت	الفقرات	موافق	متردد	غير موافق
1	مقدمة الكتاب تبين انه امتداد لسلسلة كتب الرياضيات السابقة			
2	مقدمة الكتاب تبين المحاور الاساسية التي بنيت عليها محتوى الكتاب			
3	ذكرت الاهداف التدريسية في مقدمة الكتاب بصورة دقيقة			
4	لا توجد توجيهات واضحة في فصول الكتاب بجزأيه الاول والثاني			
5	كتبت الارقام 1,2,3,... والرموز x,y,z,... بوضوح			
6	لغة الكتاب واضحة ومفهومة			
7	الرسوم والمخططات متنوعة وجاذبة للطلبة			
8	الصيغ والقوانين الواردة في الكتاب واضحة ومفهومة			
9	العبارات الجبرية والمعادلات تساعد الطلبة على الاكتشاف			
10	تراكم المفاهيم الهندسية في الكتاب			

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

ثانيا : المحتوى

ت	الفقرات	موافق	متردد	غير موافق
1	يناسب تفكير طلبة الصف الاول المتوسط			
2	يراعي المستوى العقلي للطلبة			
3	يتربط مع كتب الرياضيات السابقة			
4	يشجع على الاكتشاف والاستنتاج			
5	يلبي حاجات الطلبة الرياضية			
6	ينمي الاتجاهات نحو الرياضيات			
7	يخلو من الاخطاء العلمية			
8	يتناسب مع حصص الدروس الاسبوعي			
9	يندرج مواضيعه من المحسوس الى المجرد			
10	المفاهيم الرياضية معرفة بصورة واضحة			

ثالثا : امثلة الكتاب

ت	الفقرات	موافق	متردد	غير موافق
1	مناسبة لمستوى طلبة الصف الاول المتوسط			
2	واضحة في خطوات الحل ومفهومة			
3	وجودها في كل درس مناسبة			
4	وجودها في مراجعة الفصول غير ضروري			
5	الرسوم التوضيحية للأمثلة ملائمة لها وتجذب الطلبة			
6	تنمي مهارات التفكير العليا للطلبة			
7	تساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم الرياضية			
8	تمتاز بالتنوع في المفاهيم			
9	تراعي الفروق الفردية للطلبة			
10	تعزز استيعاب الدرس لدى الطلبة			

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
 أ.م. كمال اسماعيل غفور

رابعاً : الاسلوب وطريقة العرض

ت	الفقرات	موافق	متردد	غير موافق
1	اسلوب العرض يشجع الطلبة على التعلم التعاوني			
2	اسلوب العرض يصعب الموضوع على الطلبة			
3	اسلوب العرض يراعي ترتيب الموضوعات الرياضية			
4	اسلوب العرض يركز على المتعلم كمحور للتعلم			
5	اسلوب العرض يساعد الطلبة على الاكتشاف			
6	اسلوب العرض لا يساعد على استخدام طرائق متنوعة في الدرس			
7	التهيئة في بداية الدرس يربط الدرس السابق بالدرس الجديد			
8	اسلوب عرض الرسوم والصور يساعد على فهم الدرس			
9	اسلوب العرض ينمي مهارات البحث والاستقصاء			
10	اسلوب العرض يثير دافعية الطلبة			

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

خامسا : التقويم

ت	الفقرات	موافق	متردد	غير موافق
1	الاختبار القبلي في بداية كل فصل غير ضروري			
2	اسئلة تأكد من فهمك الافضل ان توزع على شكل انشطة في مواضيع الدروس			
3	التدريبات والتمارين في كل درس متدرجة من السهل الى الصعب			
4	التدريبات في مراجعة الفصول غير ضروري			
5	المسائل والتمارين مناسبة للمستوى العقلي للطلبة			
6	التمارين والمسائل تنمي ميول الطلبة نحو الرياضيات			
7	التمارين والمسائل تراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
8	ترابط المسائل بالرسوم والصور المرافقة لها			
9	التمارين والمسائل تغطي جميع اهداف الدرس			
10	تمرينات نهاية الكتاب بجزأيه شاملة ومتنوعة			

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

**The Evaluation Of The Book Of Mathematics For The First
Intermediate Grade Schools From The Supervisors' And Teachers'
Of Mathematics Views**

Directorate General for the Education of Diyala

Asst. Prof. Kamal Esmaeel Kafoor

Kamalismael39@gmail.com

Abstract

The following study was conducted in Iraq , purposefully it aimed at evaluating the book of "mathematics" for the first grade intermediate schools/ first edition 2016, from the point of view of the teachers and supervisors concerning (the language of the book, content, examples of the book, style and presentation, calendar). The researcher used the descriptive method and chose a sample of teachers who study this book for the first grade in the intermediate and secondary schools in the district of Baquba, respectively as (42) teachers divided as (13) male teachers, and (29) female teachers in addition, (6) male supervisors and (4) female supervisors in the district of Baquba. The researcher conducted the questionnaire as a tool for his research. The questionnaire was built on the basis of previous studies and scientific literature. Depending on the researcher previous experience in teaching the book the researcher has found a tool which has been validated by a group of jury members and specialists in teaching methods and methods. Also, the study stability was examined through the re-test method, Pearson correlation coefficient . After applying the questionnaire to the study samples and

تقويم كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط
من وجهة نظر مدرسي ومشرفي الرياضيات
أ.م. كمال اسماعيل غفور

analyzing the data using the appropriate statistical means, the researcher reached the following results :

1 – There is no clarification of the topics of the book as the topic begins with solving the examples, but some definitions that do not meet the purpose .

2 – There is an accumulation of geometric concepts in the book, which affects the students' comprehension and delays learning.

3 – The content of the book is at the advanced level in comparison with the first grade intermediate students thinking level.

The researcher recommended the following :

1 – making some amendments to the topics of the book and add a broader explanation of concepts before solving the examples .

2 – Mitigating geometric concepts in the book and postponing some of them to the second grade intermediate.

Key Words : Book Evaluation
