

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»

م.د. فواز جاسم النداوي / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  
م. فائق يونس علي / جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل نحو مادة المشاهدة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكون مجتمع البحث من (42) طالباً تم اختياره بطريقة عمدية أما عينة البحث فقد اشتملت على (36) طالباً حيث تم اختيار (6) طلاب بطريقة عشوائية من عينة البحث لإجراء الثبات على القياس .

واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية : الوسط حسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، المتوسط الفرضي، معامل ارتباط (ت) لدلالة الفروق، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصل الباحثان إلى الاستنتاج الآتي :

- إن عينة البحث تتمتع باتجاه نفسي ايجابي نحو مادة المشاهدة .

## 1- التعريف بالبحث :

### 1.1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد الجامعات إحدى الركائز الأساسية في تقدم وتطور المجتمعات باعتبارها مؤسسات تعليمية وتربوية تحوي على شريحة مهمة من المجتمع لا يستهان بها ألا وهي الطلبة فمن خلالهم يكمن هذا التطور والرفي بأفراد المجتمع علميا ومعرفيا في كافة مجالات الحياة.

يثير موضوع الاتجاه النفسي لدى الطلبة نحو الدروس اهتمام علماء النفس والاجتماع منذ فترة طويلة فالاتجاه النفسي للفرد نحو أية فعالية يعد من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها ، ورغبة الطالب في مادة معينة يؤدي إلى تفاعل ذلك الطالب مع تلك المادة وتحقق الاستفادة منها، كما إن هذه الرغبة هي نتيجة طبيعية للاتجاه النفسي الايجابي نحو تلك المادة (ياسين والصفار، 2002، 66) .

ويعد رأي الطلاب واتجاههم نحو مادة معينة كمادة دراسية أساسية بمثابة دافع التحصيل واتجاه يؤشر لنا ما يستطيع الطلاب انجازه في المجال "فالالاتجاه النفسي نحو فعالية معينة هو عامل مهم في تحديد سلوك الفرد فيما تحظى تلك الفعالية " (الطالب، 1990، 124) .

ويعد درس المشاهدة أحد أهم الدروس التي يحتاجها الطلاب كونه المادة الأساسية التي يركز عليها عمل معلم التربية الرياضية، وان نجاح أي مؤسسة تعليمية يتطلب منها الوصول بالطلاب إلى أفضل كفاءة ومستوى جيد تجاهها ، فضلا عن كونه احد الأنشطة التي يتضمنها المنهاج الدراسي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية ، وتكمن أهمية البحث كونه يتناول موضوع الاتجاه النفسي بالدراسة باعتباره من الجوانب المهمة المؤثرة في شخصية وميول

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

واتجاهات الطلاب تجاه مادة معينة، فضلا عن معرفة درجة الاتجاه نحو مادة المشاهدة من اجل معرفة مستوى الاتجاه النفسي للطلاب ومحاولة تطويره نحو الأفضل .

## 2.1 مشكلة البحث :

يمثل الطالب الركن الأساسي في العملية التربوية ويعد المحور الرئيسي الذي تدور حوله ، لذلك كلما شارك هذا الطالب في تلك العملية بدور ايجابي كانت عملية التدريس ناجحة ، لذلك يتطلب الأمر إيجاد الوسائل التربوية لإثارة ميول واتجاهات الطلبة للعمل على تشويقهم خلال المحاضرة لضمان ايجابيتهم، ومن خلال زيارات الباحثين لعدد من المدارس ومشاهدة أداء الطلبة المطبقين لاحظنا أن هناك بعض الطلبة المطبقين دون المستوى المطلوب في عملية إخراج درس التربية الرياضية لذا ارتأى الباحثان التعرف على أسباب تلك المشكلة ودراستها من جذورها، فدرس المشاهدة هو أول درس يتعلم من خلاله الطالب وهو في الصف الثالث كيفية إخراج الدرس وإدارة الصف ثم تليها الصف الرابع والتي يتوجه فيها الطالب إلى المدارس للقيام بالتطبيق العملي في المدارس، كما أن من الأسباب الأخرى التي دعت الباحثين لإجراء هذا البحث هو قلة البحوث التي تناولت هذا الموضوع على الرغم من انه أهم الدروس التي يمكن أن يستفاد منها الطالب أثناء مدة التطبيق العملي وحتى تعيينه كمعلم للتربية الرياضية، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في السؤال الآتي:

- ما هو الاتجاه النفسي للطلبة نحو مادة المشاهدة ؟ وهل هو اتجاه ايجابي أو

سلبي ؟

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

3-1 هدفا البحث :

1-3-1 التعرف على مستوى الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم  
التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة المشاهدة .

2-3-1 التعرف على الفروق في مستوى الاتجاه النفسي نحو مادة المشاهدة بين  
الطلاب ذوي الاتجاه النفسي الايجابي وذوي الاتجاه النفسي السلبي .

4-1 فرضيتا البحث :

1-4-1 إن عينة البحث تتمتع باتجاه نفسي ايجابي نحو مادة الشاهدة .

2-4-1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاه النفسي نحو مادة  
المشاهدة بين ذوي الاتجاه الايجابي وذوي الاتجاه السلبي .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل .

2-5-1 المجال الزمني : المدة من 2017/3/6 ولغاية 2017/5/10 .

3-5-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  
/ كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .

6-1 تحديد المصطلحات :

1-6-1 الاتجاه النفسي :

- عرفه (عاقل، 1977) بأنه : " نزعة من الإنسان للاستجابة إلى حد معين أو  
فكرة معينة بطريقة محدودة سلفا والمواقف قد تكون ايجابية أو سلبية  
(عاقل ، 1977 ، 18) .

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

- عرفه (فرج، 1999) بأنه : "الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها  
إزاء شيء قضية معينة أم بالقبول أو الرفض نتيجة مروره بخبرات معينة تتعلق بذلك  
الشيء أو الحدث أو القضية " (فرج ، 1999 ، 40) .

## 2. الإطار النظري والدراسات السابقة :

### 1.2 الإطار النظري :

#### 1.1.2 الاتجاهات النفسية :

تناولت العديد من الدراسات والبحوث في مجال العلوم التربوية والنفسية  
موضوع الاتجاهات النفسية إذ أعطيت الكثير من المفاهيم والنظريات والتعاريف عن  
أهميتها وأبعادها وتحديدا في مجال علم النفس الاجتماعي إذ يشير  
(زهران، 1979) " أن الاتجاهات النفسية والاجتماعية تعد من أهم نواتج عملية  
التنشئة الاجتماعية كما تعد أيضا محددات موجبة وضابطة ومنظمة للسلوك  
الاجتماعي " (زهران ، 1979 ، 136) . ومن جهة أخرى هناك من العوامل التي  
تؤدي إلى التأثير على الاتجاهات النفسية للفرد ومن هذه العوامل على سبيل المثال  
لا الحصر عامل التربية والتعليم إذ أن "التربية عموما هي توجيه لاتجاه الفرد  
النفسي سواء الفطري أم المكتسب نحو الطرق التي يراد أن يسلكها كسلوك من  
خلال إكساب المعلومات الجديدة بإقناع شخصي أو ذاتي وينسجم وتطوره العقلي  
واستقراره النفسي باتجاه تلك الطرائق (حسين، 1985 ، 15) . ولقياس الاتجاه  
النفسي عمل المختصون في مجال علم النفس على إيجاد وسائل وطرق لقياس  
والكشف عن الاتجاهات عند الأفراد ومعرفة اتجاهاتهم وميولهم نحو الأشخاص أو  
الأشياء أو المواقف أو غيرها إذ يمكن معرفة الاتجاهات النفسية عن طريق قياسها  
ويتم ذلك "بوضع عدد من الأسئلة المنسجمة التي تدور حول موضوع معين ليجيب  
عنها الأفراد المراد معرفة اتجاهاتهم وإيجابياتهم وستكشف آراءهم نحو المثير المعين

التي تتضح بعد عملية تحليلها رياضياً للوصول إلى النتيجة المطلوبة" (علاوى  
وأخران ، 1987 ، 685)، ومن خلال ما تقدم نجد أن الاتجاهات النفسية لها من  
الأهمية في الحصول على استجابات الفرد نحو موضوع معين سلبياً أم ايجابياً  
فضلاً عن طبيعة هذه الاتجاهات في شدتها أو قوتها وبذلك فإن النشاط البدني بكل  
ما يحوي من فعاليات ومهارات له من المكانة والتأثير على سلوك وميول ورغبات  
الأفراد المشاركين نفسياً وصحياً واجتماعياً .

## 2-1-2 مكونات الاتجاهات :

يتكون الاتجاه بصفة عامة من ثلاثة مكونات رئيسة هي:

**3-1-2-1 الجانب المعرفي :** ويتضمن المعلومات والمعتقدات والحقائق  
الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه فنجد أن الاتجاه النفسي نحو  
النشاط الرياضي لفرد ما مثلاً ينبعث من معتقدات معينة .

**3-1-2-2 الجانب الانفعالي :** ويشير إلى النواحي العاطفية كأن يشعر الفرد نحو  
النشاط الرياضي مثلاً شعوراً ايجابياً أو سلبياً يمثل في تفضيله أو عدمه لنشاط  
رياضي معين فيندفع نحوه بشكل ايجابي وقد يكره نشاطاً رياضياً آخر فينفر منه  
بشكل سلبي .

**3-1-2-3 الجانب السلوكي :** يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة  
بالاتجاه فقد نجد الفرد يقبل على ممارسة النشاط الرياضي بصورة أو بأخرى وقد  
يحجم من هذه الممارسة وبهذا يتضح أن الاتجاه ينطوي على نزعة تدفع بصاحبه  
إلى الاستجابة على نحو معين . (الطالب والويس، 2000، 141)

## 3-1-2 تصنيف الاتجاهات :

تصنف الاتجاهات على عدة أسس هي :

### 2-1-3-1-2 على أساس الموضوع ويشمل :

2-1-3-1-2 اتجاه عام : ويكون موجهاً نحو موضوعات متعددة متقاربة مثل  
الاتجاه نحو الأجانب من جنسيات متعددة ، وهو أكثر ثباتاً واستقراراً  
من الاتجاه الخاص .

2-1-3-1-2 اتجاه خاص : وهو الاتجاه الذي يكون محدوداً نحو موضوع  
نوعي محدد وهو أقل ثباتاً من الاتجاه العام .

### 2-3-1-2 على أساس الأفراد ويشمل :

2-3-1-2 اتجاه جماعي : وهو الاتجاه الذي يشترك فيه جماعة أو عدد  
كبير من الناس .

2-2-3-1-2 اتجاه فردي : هو الذي يوجد لدى الفرد ولا يوجد لدى باقي  
الأفراد .

### 3-3-1-2 على أساس الهدف ويشمل :

1-3-3-1-2 اتجاه موجب : ويعبر عن الحب وعن التأييد .

2-3-3-1-2 اتجاه سالب : ويعبر عن الكره وعن المعارضة .

### 4-3-1-2 على أساس الوضوح ويشمل :

1-4-3-1-2 اتجاه علني : وهو الاتجاه الذي يعلنه الفرد ويجهر به ويعبر  
عنه سلوكياً دون حرج أو خوف .

2-4-3-1-2 اتجاه سري : وهو الاتجاه الذي يخفيه الفرد وينكره ويتستر على  
السلوك المعبر عنه .

## 2-1-3-5 على أساس القوة ويشمل :

2-1-3-1-5 اتجاه قوي : وهو الذي يتضح في السلوك القوي الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم وهو أكثر ثباتاً ويصعب تغييره نسبياً .

2-1-3-2-5 اتجاه ضعيف : وهو الذي يكمن وراء السلوك المتراخي المتردد وهو سهل التغيير والتعديل .

## 2.1-4 درس المشاهدة (والتربية العملية):

تقوم برامج إعداد المعلمين على جعل درس المشاهدة والتربية العملية الركيزة الأساسية للبرنامج ومن ثم فهي تقوم على ملاحظة ودراسة وتحليل سلوك التلاميذ ومناهج الدراسة وأساليب التعليم، فالتربية العملية من هذا المنظور هي الخبرة الميدانية الواقعية التي يمر بها الطالب، ويلاحظ أن مناهج إعداد المعلمين تتكون من شطرين هما الناحية النظرية \_ وهي دراسة نظرية المعلومات، والناحية العملية وهي المشاهدة والتطبيق الفعلي في المدارس .

## 2-1-4-1 أهداف المشاهدة والتربية العملية :

تهدف التربية العملية إلى الأمور الآتية :

- 1- توضيح وتعزيز المبادئ النظرية التي يدرسها الطالب المعلم .
- 2- تعريف الطالب المعلم بالموقف التعليمي كي يعتاد عليه .
- 3- إفساح المجال للطالب المعلم كي يثبت قدرته على التعلم .
- 4- تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم .
- 5- إكساب الطالب المعلم القدرة على تقويم العملية التعليمية .



## 2-1-4-2 أنواع المشاهدة :

- 1- المشاهدة العامة المصحوبة بالاشتراك مع الدرس .
- 2- المشاهدة كجزء مكمل لموضوع مهني .
- 3- المشاهدة كجزء من مفردات الدرس .
- 4- المشاهدة كخطوة لتعريف الطلبة على التطبيق .

## 2-1-4-3 أهداف المشاهدة والتطبيق العملي :

- 1- التعرف على طبيعة العلمية التعليمية .
- 2- اكتساب اكبر قدر ممكن من الخبرات .
- 3- تنمية السلوك العلمي لدى المطبقين .
- 4- معرفة القيم الأخلاقية المتعلقة بمهنة التعليم .
- 5- الانتقال بالمطبق من التعليم النظري إلى التعليم العملي .
- 6- استخدام التقنيات الحديثة في حل المشكلات التعليمية .

<http://www.alukah.net/social/0/8132/#ixzz5W9MuZU5Z>

## 2.2 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة (فايزة أحمد محمد خضر، 1986) :

(اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مهنة تدريس التربية  
الرياضية) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق، نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، أجري البحث على جميع الطالبات في الكلية، للعام الدراسي 1984/1983، والبالغ عددهن (315)، طالبة . استعملت الباحثة المنهج المسحي، وقد استعانت بمقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية الذي أعده (محمد محمد الحمامي)، وكذلك بمقياس التمايز السيماتي، الذي صممه الباحثة، كأدوات للبحث . أشارت نتائج الدراسة إلى تزايد الاتجاهات السلبية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الأولى، كما وجدت فروقاً دالة إحصائياً في درجة الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بين طالبات الفرقة الثانية، ووجدت أيضاً فروقاً دالة بين درجة طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وطالبات الفرقة الرابعة، ولصالح طالبات الفرقة الثالثة .

## 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1.3 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث .

2.3 مجتمع البحث وعينته :

3-2-1 مجتمع البحث وعينته : اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (42) طالباً تم اختيارهم بطريقة عمدية بأسلوب

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

الحصر الشامل، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية والتي تعني "أن يختار الباحثان أفراد العينة حسب ما يرياه مناسباً لتحقيق هدف معين لذلك فقد اشتملت عينة البحث على (36) طالباً اذ تم اختيار (6) طلاب بطريقة عشوائية من عينة البحث لإجراء ثبات المقياس وجدول (1) يبين تفاصيل ذلك.

### جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

بيانات مجتمع البحث	مجتمع البحث الكلي	عينة الثبات	عينة البحث النهائية
طلاب الصف الثالث	42	6	36
النسبة المئوية %	%100	%14,285	%85,714

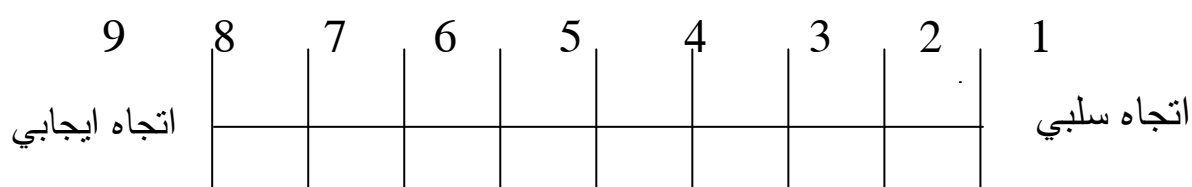
### 3-3 أداة البحث :

استخدم الباحثان مقياس الاتجاه النفسي نحو الدروس الجامعية بطريقة (ثرستون) كأداة لجمع البيانات حيث وضع هذا المقياس لتحديد الاتجاه النفسي لطلبة الجامعة نحو الدروس الجامعية (الطالب والقرغلي، 1999) .

وقد وضع المقياس على طريقة (ثرستون) حيث تم جمع عدد كبير من العبارات من المصادر العلمية ومن إجابات عدد من طلبة الجامعة على استبيان وجه لهم في هذا الخصوص حيث تم عرض هذه العبارات على محكمين لتثبيت قيمتها على ميزان متدرج يتكون من (9) درجات يعطى من أقصى اتجاه سلبي (1) إلى أقصى اتجاه ايجابي (9) عبوراً بالاتجاه المحايد (5) وكما موضح في شكل (1) ، يتكون المقياس من (25) عبارة بعد أن يؤشر الطالب على العبارة التي يوافق

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

عليها ، ولا يوافق عليها وتحتسب درجته باحتساب قيمة (الوسيط) لقيم تلك العبارات المثبتة في ملحق (1)، ويتم جمع الدرجات التي حددها الطالب على عبارات المقياس حيث نلاحظ أن أعلى درجة يحصل عليها الطالب هي (2,125) وأقل درجة يحصل عليها الطالب (1) درجة والى أقصى اتجاه ايجابي (9) عبوراً بالاتجاه المحايد (5) ويقوم الطالب باختيار العبارات التي يوافق عليها ووضع علامة (صح) أمامها ويترك العبارات التي لا يرغب بها بدون تأشير.



شكل (1)

يوضح الميزان المتدرج حسب طريقة (ثرستون) لحساب النتائج

4.3 المعاملات أو الأسس العلمية للمقياس :

3-4-1 الصدق الظاهري للمقياس :

قام الباحثان بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص<sup>(1)</sup> في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس التربية الرياضية

(1) أسماء السادة الخبراء وذوي الاختصاص:

أ.د. عكلة سليمان الحوري/علم النفس الرياضي/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

أ.د. قصي حازم محمد/طرائق تدريس/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

أ.م.د. ثامر محمود ذنون/علم النفس الرياضي/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

أ.م.د. علي حسين طنبيل/قياس وتقويم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.م.د. محمود مطر علي/طرائق تدريس/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.م.د. محمد سهيل نجم/طرائق تدريس/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها من خلال حذف أو إعادة صياغة عدد من الفقرات ، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس وملحق (2) يبين ذلك .

وبعد جمع استمارات المقياس تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول فقرات المقياس ، إذ اعتمدت النسبة (75%) حيث يشير (بلوم وآخرون ، ، 1983) إلى انه "على الباحثين إن يحصل على نسبة اتفاق الخبراء من صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%)" (بلوم وآخرون، 1983، 126).

### 3-4-2 ثبات المقياس

لغرض الحصول على ثبات المقياس ، اعتمد الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وتعد الأداة ثابتة إذ أعطت نفس النتائج في قياسها للظاهرة في المرتين (العجيلي ، 1990، 143) إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (6) طلاب اختبروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد (10) أيام من موعد التطبيق الأول إذ يشير (الظاهر وآخرون 2002) إلى انه تتراوح المدة عادة بين التطبيقين (10-20) يوماً (الظاهر وآخرون ، 2002، 141) .

وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث ظهرت قيمة (ر)المحتسبة ( 0,84 % ) وهو دال احصائياً مما يدل على ثبات المقياس حيث أن معامل الثبات إذا بلغ ( 0,75 % ) فأعلى فإنه يعد ثباتاً عالياً (سمارة وآخرون، 1989، 120) .

### 3-5 التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق المقياس بصورته النهائية وكانت قيمة العبارات على ميزان متدرج يتكون من (9) درجات، يعطى من أقصى اتجاه سلبي (1) إلى أقصى اتجاه ايجابي (9) عبوراً بالاتجاه المحايد (5) وملحق (3) المتكون من (25) فقرة على عينة التطبيق البالغ عددها (36) طالباً بعد استبعاد (6) طلاب يمثلون عينة ثبات المقياس .

### 3-6 الوسائل الإحصائية:

- الوسط حسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- المتوسط الفرضي .
- ارتباط(ت) لدلالة الفروق .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

(التكريري والعبيدي ،1999،101،154،209،272)

#### 1.4 عرض ومناقشة النتائج :

1-1-4 عرض ومناقشة نتائج التعرف على مستوى الاتجاه النفسي لدى طلبة  
الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو مادة المشاهدة :

#### جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمجموع الكلي لعينة البحث في  
مقياس الاتجاه النفسي (ثرستون) نحو مادة المشاهدة

المعالم الإحصائية/المقياس	الوسط الحسابي / س	الانحراف المعياري/ + ع
الاتجاه النفسي (ثرستون)	5,10	1,09
المجموع الكلي للعينة	36	36

يتبين من جدول (2) إن الوسط الحسابي لقيمة إجابات (الوسيط) لعينة  
البحث تساوي (5,10) والانحراف المعياري (1,09) لذلك سوف نقوم بتفسير النتائج  
وعرضها بالاعتماد على طريقة (ثرستون) على ضوء ميزان يتكون من (9) درجات  
، عبورا بالاتجاه المحايد (5) درجة ، وتحسب درجات الطالب باحتساب (الوسيط)  
لقيم تلك العبارات .

ويعزو الباحثان هذه نتيجة إلى تمتع عينة البحث باتجاه ايجابي نحو مادة  
المشاهدة إلى أن الطلاب في هذا الصف المتقدمة من الدراسة استطاعوا أن يبنوا  
ويطوروا قابليتهم النفسية والعقلية لتتماشى مع طبيعة درس المشاهدة، وبما أن درس  
المشاهدة هو درس يكون للجانب العملي فيه الحصة الأكبر فذلك جعل من الطلبة  
يميلوا ويقبلوا عليه بايجابية واندفاع خاصة وانه درس يتضمن العديد من الأنشطة  
والألعاب الترفيهية وكذلك إعطاء الفرصة الكبيرة للطلبة للقيام بدور المراقب والمنفذ  
للدروس وحتى إعطائه فرصة تقييم دور المعلم في الدرس وذلك بالاعتماد على

**«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي**

استمارات توزع لهم خلال الدرس كل ذلك يجعل من الطالب عنصرا فعالا في الدرس ومحورا في عملية التعليم وكذلك تزيد من ثقة الطالب بنفسه وتنمي لديه مهارات القيادة، لذا فان الاتجاهات النفسية هي إحدى نواتج المواقف الاجتماعية والتي تؤدي دورا كبيرا في تكوين الاتجاهات من خلال التفاعل مع البنى المعرفية المرتبطة بالاتجاه النفسي ويتفق هذا مع ما ذكره (فرج، 1988) في انه "يمكن أن يكتسب الفرد المعلومات التطبيقية التي تسهم في الارتقاء بميوله وتشكل اتجاهات ايجابية من خلال الارتباط الوثيق بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملي التطبيقي" (فرج، 1988، 15).

**4-1-2 عرض نتائج التعرف على الفروق بين الطلاب ذوي الاتجاه النفسي  
الايجابي وذوي الاتجاه النفسي السلبي في مقياس الاتجاه النفسي نحو مادة  
المشاهدة :**

**جدول (3)**

**يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة الاتجاه الايجابي و الاتجاه  
السلبي ونتائج الاختبار التائي لمقياس الاتجاه النفسي نحو مادة المشاهدة**

قيمة (ت) الجدولية	قيمة(ت) المحتسبة	عينة الاتجاه السلبي		عينة الاتجاه الايجابي		المقياس
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
2,03 *	10,83	0,48	3,91	0,54	5,85	الاتجاه النفسي
		14		22		عدد أفراد العينة

\*معنوي عند مستوى معنوي  $> (0,05)$  وأمام درجة حرية (34)  $= 2,03\%$



«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

يتبين من الجدول (3) أن هناك فرقاً معنوياً بين عينة الاتجاه النفسي الايجابي وعينة الاتجاه النفسي السلبي في مقياس الاتجاه النفسي نحو مادة المشاهدة، إذ بلغ متوسط درجة عينة الاتجاه الايجابي (5,85) ، وبانحراف معياري (0,54).

فيما كان متوسط درجة عينة الاتجاه السلبي (3,91) وبانحراف معياري (0,48) وبما أن قيمة (ت)المحتسبة (10,83) اكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تبلغ (2,03) فهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح عينة الاتجاه الايجابي تم الاستدلال عليها من قيمة (ت) المحتسبة مع الجدولية .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الرغبة والأهمية والدافعية التي يتمتع بها طلاب ذوي الاتجاه الايجابي، التي أثرت في سلوكهم واستجاباتهم نحو المادة فأكسبتهم اتجاهاً عالياً نتيجة استعداداتهم العالية وتكرار ارتباطهم بموضوع الاتجاه بمختلف المواقف فتشبعت فيها دوافعهم وزادت رغبتهم وميولهم نحو الدرس وهذا ما أكده (الخطيب، 1989) "أن اتجاهات الفرد وقيمه هي نتيجة لما اكتسبه من البيئة واثرت العوامل الثقافية عليه ويتضمن الاتجاه حالة تأهب واستعداد لدى صاحبه تجعله يستجيب بطريقة معينة وسريعة دون تفكير أو تردد إزاء موضوع معين" . (الخطيب ، 1989، 92-93) .

## 5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

### 1.5 الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي توصل إليها البحث يمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

1-1-5 تتمتع العينة باتجاه ايجابي نحو مادة المشاهدة .

2-1-5 إن مستوى الاتجاه الايجابي نحو درس المشاهدة يعتمد بشكل كبير على الفروق الفردية بين الطلاب في المستوى المعرفي والنفسي والجانب الإعدادي للطلاب خلال سنوات الدراسة .

### 2.5 التوصيات والمقترحات :

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها البحث يوصي الباحثان بالاتي :

1-2-5 الاهتمام بدرس المشاهدة والعمل على تنمية اتجاهات وميول الطلبة وزيادة دافعيتهم من خلال توفير الأجهزة والتقنيات التي يمكن من خلالها إحداث التفاعل لدى الطلبة أثناء الدرس .

2-2-5 الاهتمام بدرس المشاهدة من خلال زيادة عدد الزيارات الميدانية إلى المدارس لأنها تعطي للطلاب الفرصة على العمل الميداني .

3-2-5 الاستفادة من مقياس الاتجاه النفسي نحو درس المشاهدة لتقييم مستوى الطلاب ومعرفة اتجاههم نحو المادة .

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

المصادر:

1. بلوم، بنيامين وآخرون (1983) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون، القاهرة .
2. التكريتي، وديع ياسين ومحمد، حسن العبيدي (1999) : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في مجال بحوث التربية الرياضية، ط2، دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل .
3. التكريتي، وديع ياسين والصفار نشوان داود (2003) : دراسة مقارنة بالاتجاهات نحو درس التربية الرياضية بين طالبات وطلاب كلية المعلمين بجامعة الموصل ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد الثامن ، العدد 30 .
4. حامد ، زياد طارق (1997) : اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو مادة المصارعة وعلاقتها بفن الأداء وبعض القدرات البدنية والحركية الخاصة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
5. حسين، كريم عكلة (1985) : الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع ، دار الرسالة، بغداد .
6. خضر، فائزة أحمد محمد (1986) : اتجاهات طالبات التربية الرياضية للبنات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق .
7. الخطيب، احمد والخطيب، رواح (1989) : اتجاهات حديثة في التدريب، ط1، مطابع الفرزدق، السعودية .
8. زاهران ، حامد عبد السلام (1979) : علم النفس الاجتماعي ، ط5، عالم الكتب، القاهرة .
9. الطالب ، نزار مجيد (1990) : مقياس الاتجاه نحو الدروس الجامعية ، وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية ، جامعة البصرة .

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

10. الطالب ، نزار مجيد، والويس كامل طه (2000) : علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
11. الطالب، نزار والقرغلي، اسماعيل (1999): مقياس الاتجاه نحو الدروس الجامعية، وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية، جامعة البصرة.
12. عاقل، فاخر (1977): معجم علم النفس، ط2، دار العلم للملايين، بيروت .
13. العجيلي، صباح حسين وآخرون (1990) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة.
14. علاوي ، محمد حسن ومحمد نصر الدين رضوان (1987) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
15. فرج ، محمد وآخرون (1999) : اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم ، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية .
16. فرج، عنيات محمد احمد (1988) : مفاهيم وطرق التدريب في التربية الرياضية الحديثة، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية .
- 17 <http://www.alukah.net/social/0/8132/#ixzz5W9MuZU5Z>

- Sources :

1. Bloom, Benjamin et al. (1983): Assessment of Collective and Formative Student Learning, (translation) Mohamed Amin El-Mufti et al. Cairo.
2. Al-Tikriti, Wadih Yassin and Muhammad, Hassan Al-Obaidi (1999): Statistical Applications and Computer Applications in the Field of Physical Education Research, No. 2, Dar Al Kut Books, Mosul University.
3. Al-Tikriti, Wadih Yassine and Al-Safar Nashwan Dawood (2003): A Comparative Study of the Attitudes toward the Physical Education Lesson between Students and Students of Teachers College, Mosul University, Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, Vol.
4. Hamid, Ziad Tariq (1997): Trends of students of the Faculty of Physical Education towards the subject of wrestling and its relationship to the art of performance and some physical and motor abilities, the unpublished Master thesis, Faculty of Physical Education, University of Mosul.
5. Hussein, Karim Okla (1985): psychological trends of the individual and society, Dar al-Risala, Baghdad.
6. Khadr, Fayza Ahmed Mohammed (1986): Trends of female students of physical education towards the profession of teaching physical education, Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University.
7. Al-Khatib, Ahmad and Al-Khatib, Rawah (1989): Recent Trends in Training, 1, Farazdak Press, Saudi Arabia.
8. Zaheran, Hamid Abdel Salam (1979): Social Psychology, I 5, World of Books, Cairo.

9. Student, Nizar Majid (1990): A measure of the direction towards university lessons, Proceedings of the Fifth Scientific Conference of the Faculty of Physical Education, University of Basra.
10. Student, Nizar Majid, and Lewis Kamel Taha (2000): Mathematical Psychology, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad.
11. Student, Nizar and Karagli, Ismail (1999): Measure of the trend towards university lessons, Proceedings of the Fifth Scientific Conference of Physical Education Colleges, University of Basra.
12. Sane, Fakhir (1977): Dictionary of Psychology, I 2, Dar al-Ilm for millions, Beirut.
13. Al-Ajili, Sabah Hussein et al. (1990): Evaluation and Measurement, Dar Al-Hikma for Printing.
14. Allawi, Mohamed Hassan and Mohamed Nasr El-Din Radwan (1987): the tests of skill and psychological in the field of sports, Cairo, Arab Thought House.
15. Faraj, Muhammad et al. (1999): Modern Trends in Teaching and Learning Science, 1, Al Falah Library for Publishing and Distribution, Riyadh, Saudi Arabia.
16. Faraj, Anayat Mohamed Ahmed (1988): Concepts and Methods of Training in Modern Physical Education, University Library House, Alexandria.
18. <http://www.alukah.net/social/0/8132/#ixzz5W9MuZU5Z>

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

### ملحق (1)

يبين مقياس الاتجاه النفسي نحو الدروس الجامعية وقيمة العبارات بصورته  
الاولية

ت	العبارات	قيمة العبارة
1.	هو أحسن درس يدرس في الكلية على الإطلاق	8,6
2.	هو من الدروس التي اكره التفكير فيها	1,4
3.	هو درس ممل	2,4
4.	مفيد بعض الشيء	5,6
5.	من أردأ الدروس التي تدرس في الكلية	1,1
6.	هو بكفاءة أي درس يدرس في الجامعة	6,4
7.	عديم الفائدة	2
8.	لا يحبه الطلبة الذي لا يحبون الجامعة بشكل عام	4,3
9.	يستحق كل الثناء	7,4
10.	دخيل على المناهج	3,2
11.	غير مرغوب فيه	3
12.	يجب أن يعمم نموذجا للدروس الجامعية المميزة	8,9
13.	تزيد أضراره على فوائده	3,5
14.	تتعادل رغبتني مع كرهني له	5
15.	قد اثبت وجوده ضمن الدروس المميزة	7,7
16.	يساعد في تكوين العقل السليم	6

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

8	17. هو من أحسن الدروس
1,7	18. يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس في الكلية
5,4	19. يحقق أهداف تربوية محدودة
7	20. هو درس مفيد حقاً
2,9	21. قليل الفائدة
6,6	22. له منافع عديدة
4,1	23. يشغل وقتاً يمكن أن يستفاد منه في النشاطات الأكثر منه فائدة
4,8	24. ليس بالدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الرديء
2,8	25. هو أحسن درس اعرفه



«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (2)

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارة استبيان آراء المختصين بمدى صلاحية مقياس الاتجاه النفسي

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم بـ (الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث  
في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو مادة  
المشاهدة) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال علم النفس  
الرياضي وطرائق تدريس التربية الرياضية يرجى بيان رأيكم السيد حول مدى  
صلاحية فقرات المقياس وتعديل ما يلزم تعديله أو حذف أو إضافة أي فقرة بهدف  
الوقوف على صدق الفقرات ومدى ملاءمتها لموضوع البحث .  
مع وافر الاحترام والتقدير ...

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

الكلية/القسم :

التاريخ :

الباحثان

((الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة))  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

استمارة الاستبيان

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1.	هو أحسن درس يدرس في الكلية على الإطلاق			
2.	هو من الدروس التي اكره التفكير فيها			
3.	هو درس ممل			
4.	مفيد بعض الشيء			
5.	من أردأ الدروس التي تدرس في الكلية			
6.	هو بكفاءة أي درس يدرس في الجامعة			
7.	عديم الفائدة			
8.	لا يحبه الطلبة الذي لا يحبون الجامعة بشكل عام			
9.	يستحق كل الثناء			
10.	دخيل على المناهج			
11.	غير مرغوب فيه			
12.	يجب أن يعمم نموذجاً للدروس الجامعية المميزة			
13.	تزيد أضراره على فوائده			
14.	تتعادل رغبتني مع كرهني له			
15.	قد اثبت وجوده ضمن الدروس المميزة			
16.	يساعد في تكوين العقل السليم			

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

			17. هو من أحسن الدروس
			18. يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس في الكلية
			19. يحقق أهداف تربوية محدودة
			20. هو درس مفيد حقاً
			21. قليل الفائدة
			22. له منافع عديدة
			23. يشغل وقتاً يمكن أن يستفاد منه في النشاطات الأكثر منه فائدة
			24. ليس بالدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الرديء
			25. هو أحسن درس اعرفه

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

### ملحق (3)

يبين مقياس الاتجاه النفسي الموجه للعينة بعد التعديل

ت	العبارات	أوافق	لا أوافق
1.	درس المشاهدة أفضل درس يدرس في الكلية على الإطلاق		
2.	هو من الدروس التي اكره حتى التفكير فيها		
3.	هو درس ممل		
4.	هو درس مفيد بعض الشيء		
5.	هو من أسوأ الدروس التي تدرس في الكلية		
6.	هو بكفاءة أي درس يدرس في الكلية		
7.	الجانب العملي من درس المشاهدة عديم الفائدة		
8.	هو درس لا يحبه الطلاب الذين يكرهون الكلية بشكل عام		
9.	هو درس يستحق الثناء والتقدير		
10.	يعد من الدروس الدخيلة على دروس الكلية		
11.	هو درس غير مرغوب فيه		
12.	يجب أن يعمم كنموذج للدروس في كلية التربية الأساسية		
13.	هو درس أضراره أكثر من فوائده		
14.	تتعادل رغبتني مع كرهني له		
15.	قد اثبت وجوده مع الدروس المميزة		

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

		يساعد في تكوين العقل السليم	16.
		هو من أحسن الدروس	17.
		يمثل النموذج الرديء للدروس التي تدرس في الكلية	18.
		يحقق أهداف تربوية محدودة	19.
		هو درس مفيد حقا	20.
		قليل الفائدة	21.
		له منافع عديدة	22.
		يشغل وقتا يمكن أن يستفاد منه في النشاطات الأكثر منه فائدة	23.
		ليس بالدرس الجيد كما انه ليس بالدرس الرديء	24.
		هو أحسن درس اعرفه	25.

«الاتجاه النفسي لدى طلبة الصف الثالث في قسم التربية البدنية وعلوم  
الرياضة بكلية التربية الأساسية نحو درس المشاهدة»  
م.د. فواز جاسم النداوي م. فائق يونس علي

---

---

**Psychological orientation of students in the third stage in the  
Department of Physical Education and Sports Sciences, Faculty of  
Basic Education towards watching lesson**

**M. Fayeq Younis Ali**

**M.D. Fawaz Jassim Al-Nedawi 2018 m**

**University of Mosul / Faculty of Basic Education**

**Department of Physical Education and Sports Sciences**

**Abstract**

The current research aims to identify the psychological trend among the students of the third stage in the Department of Physical Education and Mathematical Sciences at the Faculty of Basic Education towards observation. The researchers used the descriptive approach. The research community consisted of 42 students who were chosen in a deliberate manner. (6) students were selected randomly from the research sample to conduct the measurement.

The researchers used the following statistical methods: mean, standard deviation, percentage, mean, correlation coefficient (T) to denote differences, simple correlation coefficient (Pearson).

After analyzing the data statistically, the researchers reached the following conclusion:

- The research sample enjoys a positive psychological direction towards the subject of observation.