

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى مدى إفادة مدرسو التاريخ ومدرساته في المرحلة
الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

ولتحقيق من هدف البحث، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وعدد من
الاجراءات المتمثلة اختيار مجتمع البحث الذي اقتصر على مدرسي التاريخ
ومدرساتها الذين يدرسون بالمديريات العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة
الثالثة ، والبالغ عددهم (79) مدرس ومدرسة، اما عينة البحث فقد بلغت (50)
مدرس ومدرسة، اختيروا بالطريقة العشوائية ، وهم يمثلون (63.29%) من
المجتمع الكلي.

استعملت الباحثة الاستبانة اداة لجمع بيانات بحثه من طريق الدراسة
الاستطلاعية والدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث، وبعد
التأكد من صدقها عن طريق عرضها على الخبراء، ومن ثباتها عن طريق إعادة
الاختبار أصبحت الأداة بصيغتها النهائية مكونة من (30) فقرة وضعت امام كل
فقرة اربعة بدائل للأجابة عنها وهي (عالية جدا، عالية، متوسطة، ضعيفة).

استعمل الباحث عددا من الوسائل الاحصائية لحساب الاوساط المرجحة
والاوزان المئوية لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات استمارة الاستبانة
الخاصة بدرجة افادة مدرسي مادة التاريخ ومدرساته من شبكة المعلومات الدولية
(الانترنت)، وعدت الباحثة كل فقرة تحصل على (3-فأكثر) درجة فائدتها عالية
جداً، والتي تحصل على (2-فأكثر) درجة فائدتها عالية، بينما التي تحصل على

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

درجة تتراوح بين (1-1,99) تكون درجة فائدتها متوسطة، اما الفقرات التي تحصل على اقل من (1) تكون درجة فائدتها ضعيفة.

أظهرت نتائج البحث أن نسبة إفادة مدرسي التاريخ ومدرساته من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في التدريس كانت متدنية، اغلب مدارس الاعدادية لا تتوفر لديهم قاعات خاصة للانترنت رغم وعي مدرسي التاريخ بالأهمية الكبيرة من شبكة المعلومات الدولية

وفي ضوء النتائج، استنتجت الباحثة عدداً من الاستنتاجات، ابرزها: درجة افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت كان دون المستوى القبول.

في ضوء النتائج المتقدمة الذكر واستكمالاً اوصلت الباحثة بعدد من التوصيات ، منها: ضرورة قيام وزارة التربية بتوفير خدمة الانترنت في المدارس الاعدادية واعطاء الوقت الكافي في الجدول المدرسي لضمان استخدامهم للشبكة. واستكمالاً للدراسة الحالية وما توصلت إليه من نتائج، اقترحت الباحثة اجراء عدد من الدراسات المستقبلية، ابرزها: اجراء دراسة لمعالجة الصعوبات التي تواجه مدرسو التاريخ عند استعمالهم للشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس المادة.

الفصل الاول/ التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

يعد التعليم التقليدي الطريقة الاساسية منذ القدم وهو مستمر حتى وقتنا الحاضر ولا يمكن الاستغناء عنه لما له من ايجابيات لا يمكن ان يحققها اي بديل آخر فمن ايجابياته النقاء المعلم والمتعلم وجها لوجه، وكما هو معلوم في وسائل الاتصال فهذه اقوى وسيلة للاتصال ونقل المعلومة بين شخصين حيث تجتمع

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

الصورة والصوت بالمشاعر والاحاسيس مما يعكس على الرسالة والموقف التعليمي كاملا، وتتأثر به وبهذا يتم تعديل السلوك وتحديث عملية التعلم، بالطريقة التقليدية في تدريسهم لمادة التاريخ الى وقتنا الحاضر وهذا ما أشارت إليه دراسة (العميري، 2007). (الفتلاوي، 2012)، (الشمري، 2015)، ولكن في العصر الحاضر يواجه التعليم التقليدي منفردا بعض المشكلات مثل الزيادة الهائلة في اعداد السكان، وما ترتب عليه من زيادة في اعداد الطلبة وقلة اعداد المعلمين، والانفجار المعرفي الهائل وما ترتب عليه من تشعب في التعلم والقصور في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة فالمعلم ملزم بإنهاء كم من المعلومات في وقت محدد مما قد لا يمكن بعض المتعلمين من متابعته بنفس السرعة (فلاتة، 1995:56)

ومع بروز مثل هذه المشكلات فان الحاجة تدعو الى استعمال وسائل تعليمية تساعد على التخفيف منها ومن اهم هذه الوسائل واكثرها تأثيرا استعمال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) وتطبيقاتها التي اصبحت جزءا لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية اذ ان تقنية المعلومات المبنية حول الحاسوب تغزو كل مرفق من مرافق الحياة فاستطاعت هذه التقنية ان تغير اوجه الحياة المختلفة في زمن قياسي وتطورت شبكة الانترنت في السنوات الاخيرة بشكل مذهل وسريع جدا، واصبحت كتابا مفتوحا للعالم اجمع فهي غنية بمصادر المعلومات الواسعة، واصبحت المسافة التي تفصله عن جهاز الحاسوب تذوب شيئا فشيئا واما زمن الوصول اليها فاصبح بالدقائق والثواني، فكان لزاما على كل مجتمع يريد اللحاق بالعصر المعلوماتي ان ينشئ اجياله على تعلم الحاسوب وتقنياته ويؤهلهم لمجابهة التغييرات المتسارعة في هذا العصر، لذا فقد قامت بعض الدول بوضع خطط معلوماتية استراتيجية ومن ضمنها جعل الحاسوب وشبكة الانترنت عنصرا

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

اساسيا في المنهج التعليمي وتختلف خطط ادخال المعلومات في التعلم تبعا لاختلاف تلك الدول وعلى اي حال فإن التوجه العام حاليا هو الانتقال من تدريس علوم الحاسب الآلي نحو الاهتمام بالتخطيط لزيادة التدريس المعتمد على المعلومات عبر المناهج الدراسية (المحيسن، 24:1996) وتبرز مشكلة البحث الحالي في قلة استعمال شبكة المعلومات الدولية وفي ضوء مشكلة الدراسة الحالية هذه يمكن صياغة السؤال الآتي:

ما مدى افادة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في التدريس ؟
ثانيا: اهمية البحث:

ان التربية لها أهمية في حياة الأفراد والمجتمعات، وفي تطور الأفكار وتقديم المجتمعات، فهي مظهر من مظاهر الحيات المتطورة وممارسة فعلية وسلوكية لمفاهيم وقيم متطورة، نابعة من التراث الثقافي ومجددة للقدرات البشرية وفعاليتها، وتهتم بالعمل الإنتاجي، والتفكير المنهجي، وبناء الغد بناءً شاملاً في الجوانب البدنية والعقلية (استيتة وعمر 2008: 19)، لذلك تنطلق المجتمعات الحديثة من أهمية التربية وتمنحها الدور الأكبر في بناء المجتمع اذ خصصت لها المال والجهد واعدت لها الخبراء التربويين، وغيرهم المتخصصين في المجالات كافة وهيأت لها مراكز البحوث والدراسات اللازمة، والوسائل والمعدات كي تقوم بواجبها لوضع المنهج التربوي الصحيح الذي يقوم السلوك ويصلح الفرد والمجتمع (عبد الرضا: 2001: 1)

وفي هذا الصدد يشير(سعد: 1994) الى اهمية مواكبة التربية الحديثة التطورات الهائلة التي شملت جميع مناحي الحياة (سعد: 1994: 200)، وتعد التربية العامل الأساس الأول في التطور العلمي والتقني الذي يعيشه العالم في

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

هذا العصر فهي تسعى إلى تنشئة فرد منتج يتصف بالمعرفة التي تدفع به إلى المشاركة الفاعلة لخدمة المجتمع فهي من أهم المجالات التي تعتنى بها الدول لتحقيق التقدم والتنمية في مختلف مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والصحية (مازن، 2009: 5).

وترى الباحثة ، ان التربية اليوم مطالبة أكثر من أي وقت مضى للاستفادة من التكنولوجيا والتقنيات الحديثة التي قدمها العلم للحصول على المعرفة بشكل أفضل وأسرع.

ومع تقدم العلوم في المجالات المختلفة وظهور التكنولوجيا كان لازماً، وجود مؤسسة اخرى إلا وهي المدرسة تساعد الأسرة في تربية الطفل، وتنقل اليه التراث الثقافي، وتساعد على التكيف مع الحياة الجديدة، وتعلمه في الوقت نفسه النظم والقيم والسلوك الثقافي الذي يرضى عنه مجتمعه (حماده وخالد، 2012: 38).

فالمدرسة، أصبحت هي الحياة بكل أبعادها، إذ تطلب الامر أن تصبح المدرسة جزءاً من التربية، وبذلك تغيرت وظيفة التربية من مجرد تزويد المتعلمين بالمعرفة والمعلومات إلى العمل على تعديل السلوك وفق مطالب نمو المتعلمين وإثرائها وتحقق نموهم في الاتجاه السليم (الجبوري وحمزة، 2013: 27).

ويؤكد الأدب التربوي أن التعليم ليس مجرد نقل للمعرفة، وإنما عملية للتعامل مع نمو المتعلم عقلياً ومهارياً ووجدانياً. والهدف الرئيسي للتعليم المتعلمين كيفية التفكير، وليس كيفية حفظ المقررات الدراسية دون استيعابها وتوظيفها في حياتهم (سلامة وآخرون، 2009: 141).

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

لذلك نلاحظ وبعد تطور الفكر التربوي وما تبعه من تطور وتغير في فلسفة المنهج المدرسي، كل هذا أدى إلى تغيير النظرة إلى أدوار المدرس فقد أصبح دوره ليس مجرد نقل المعرفة إلى المتعلمين، ولكن أصبح هذا المدرس مسؤولاً كبيراً في مجال التربية.

ولكي يحقق التعليم غاياته لابد من اعتماده على مناهج تسهم في إحداث التعلم المنشود لدى الفرد، لذلك حرص المربون على توسيع مفهوم المنهج ليكون شاملاً ومن ثم غنوه بكل الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للمتعلمين في داخل الصف الدراسي وخارجه طالما كان يتم بتوجيه من المدرسة وتحت إشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في النواحي جميعها، وتوحيد سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية المنشودة (الجبوري وحمزة، 2013: 25). فالمنهج الدراسي هو أداة التربية في تحقيق أهدافها. (مازن، 2009: 42)

وللمنهج علاقة وثيقة بطرائق التدريس، لأن طريقة التدريس تعد من الوسائل المهمة في ترجمة أهداف المنهج وتصبح طريقة التدريس جزءاً لا يتجزأ من المنهج بمعناه الواسع المتطور بدلاً من كونها وسيلة لنقل المعلومات إلى الطلبة. (الوكيل، 2000: 24).

إن معرفة المدرس الواسعة بطرائق التدريس، واستراتيجيات التعليم، تساعد بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق إذ تصبح عملية التعليم شائقة وممتعة للطلبة، ومادة التاريخ في مقدمة المناهج التي تساعد المتعلمين على فهم أنفسهم، والمجتمع الذي يعيشون فيه ومشكلاته ومثله العليا، فهي تلك المناهج التي تبحث في الإنسان من حيث هو كائن اجتماعي، وتعالج كيف يواجه الإنسان مشكلاته الخاصة بعلاقاته بالبيئة الطبيعية التي يعيش فيها، وتعالج المشكلات

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

المرتبة على معيشة الناس في جماعات، وهي تدرس كيف يتحكم الإنسان في بيئته الطبيعية والاجتماعية على حد سواء (عمران، 2012: 32).

لاتعد تقنية الاتصال مظهراً جديداً في العالم بل ظهرت حوالي قبل مئة وخمسون عاماً باختراع التكرافات واللاسلكي والهاتف النقال قبل ان يجري خلال النصف الاول من القرن العشرين اختراع الراديو والتلفزيون ثم النصف الثاني اطلاق الاقمار الصناعية وانتشار تقنية الهواتف النقالة والحواسيب الالكترونية والانترنت ، والانترنت كلمة اشتقت من المفردات الانكليزية (nat) والتي تعني الشبكة والتي لها دلالتها المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات واصبحت تعني (شبكة المعلومات) وتعد شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) من التقنيات الحديثة التي ساعدت على انتشار وسائل الاتصال فبات استعمال الانترنت في التعليم هو الامتداد الطبيعي والمتوقع في المؤسسات التعليمية وعليه ارتبطت عمليات التطوير باستعمال الانترنت لما له من فعالية في تنمية العملية التعليمية، لأنه ساعد على ازالة الحواجز بين دول العالم وجعل العالم اشبه بالقرية الصغيرة حيث التواصل اصبح متاحاً بين الاشخاص في اي مكان بالعالم وقد قدمت هذه الشبكة العديد من الخبرات في مجال التربية والتعليم (سويدان، منال، 2007: 211) .

ونظراً لكون الانترنت من اهم وسائل تطبيقات التكنولوجيا التعليمية او التربوية التي يمكن استعمالها في التعليم كان لزاماً على جميع المدرسين ان يضعونه كأحد اهم الوسائل المعلوماتية في التعليم (نبهان، 2008: 128-129) لأنه جزء لا يتجزأ من حياة الشعوب في الوقت الحالي او العصر الحديث كله إذ لم تعمل المؤسسات التعليمية على نشر ثقافة التعليم الالكتروني فحسب، بل تجاوزتها الى التركيز على التعليم وتطوير مهاراته وفق استعمال تلك التطبيقات

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

وجعلها جزءا من العملية التعليمية (العطروزي، 2001: 8)، والذي أكد على وجوب اهتمام المدرس بطريقة اعداد المادة، وبذلك اشار الى استعمال التطبيقات المساعدة على ذلك ومنها الانترنت وبالواقع ان تقنية المعلومات الممثلة بالحاسب الالى والانترنت وما يلحق بها من وسائل متعددة من انجح الوسائل في توفير البيئة التعليمية الثرية (المبارك، عبدالله، 2003: 111) كما ان تقنية التعليم تؤدي دورا مهما في التعليم فهي تسهم في مواجهة التغييرات الاجتماعية والعلمية السريعة ومساعدة العملية التربوية على مواكبتها والتفاعل معها (عزيز، 2001: 64) وازافت مستحدثات العصر ضرورة ان يلم المدرس الماما جيدا بالحاسب الالى وان يستخدم تطبيقاته في عملية التدريس وكما هو معلوم ان الانترنت هو من ابرز تقنيات الحاسب الالى (الهدلق، 1998: 167) ارتباط الحاسب الالى في مراحل تطوره بالعملية التعليمية ليصبح جزءا يسهم في تقدمها وتطورها، وما شبكة الانترنت الا نظام لتبادل الاتصالات والمعلومات بالاعتماد على الحاسب الالى لذا فان استعمالها في العالم ادى الى تطور سريع وكبير في العملية التعليمية واثرها على المدرس والطالب على حد سواء حيث ان انتشار استعمال الحاسب والانترنت فرضت على المدرس ادواراً جديدة تتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل ومع مطالب الثورة المعلوماتية والاتصالات حيث تعلم المدرس بالقيام بمهام وادوار ذات نمط اشرافي واستشاري ومهاري فهو المخطط للمواقف التعليمية .

لذا فمن الواجب الاهتمام بتلك التقنية المتطورة وفقا لتطور المجتمع وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي جاءت في هذا المجال في العديد من الدول العربية والاجنبية مثال تلك الدراسات دراسة الشرهان (2002) ودراسة فليك وماكوين (2002) ودراسة الحازمي (2005) ودراسة خريشة (2011)، بينما كانت

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

الدراسات والبحوث قاصرة في هذا المجال في العراق فكان من المعقول جدا الاستفادة من كل ذلك التطور في تكنولوجيا المعلومات لصالح العملية التعليمية وفي التدريس على وجه الخصوص فضلا على تطور الاتجاه نحو استعمال الشبكة في مجال التدريس لذا تتجلى اهمية هذه الدراسة بالاتي:

- 1-تفيد هذه الدراسة المسؤولين وصناع القرار في وزارة التربية عند اتخاذ قرارات تعليمية جديدة كدمج التقنية الحديثة في التعليم والمناهج الدراسية.
- 2-اهمية مجالها وتماشيا مع الاتجاهات العالمية الحديثة في التعليم التي تنادي في ضرورة استعمال التقنية الحديثة وتوظيفها في التعليم .
- 3-تفيد هذه الدراسة في التبصير بالجوانب التطبيقية بالانترنت واستعمالاته المتعددة في العملية التعليمية .

ثالثا: هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى معرفة:مدى افادة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية من شبكة المعلومات (الانترنت) .

رابعا: حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بمدري مادة التاريخ ومدرساته في المدارس الاعدادية التابعة المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة للعام الدراسي (2018-2019) .

خامسا: تحديد المصطلحات:

- 1- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) عرفها كل من:
❖ الصوفي (2000) بانها: نظام ينقل كلاً من المعلومات المكتوبة والمرسومة المخزنة في كمبيوتر مركزي لعرضها على شاشات التلفزيون العام (الصوفي، 2000: 129) .

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

❖ الفار (2002) بانها: شبكة من يديرها ويتحكم بها لم تمدد صلاحيته الى شبكات اخرى وانها شبكة لها صلاحيات وهياكل تنظيمية تديرها بشكل خاص عن الشبكات الاخرى (الفار، 2002: 157).

❖ السرطاوي وجودت(2003) بانها: شبكة تكنولوجية ضخمة جدا تربط عشرات الملايين من اجهزة الحاسوب عبر العالم عن طريق البروتوكولات المتعددة وتعمل بواسطتها على تبادل المعلومات الهائلة في مختلف نواحي الحياة من اجل تحديد اهداف شتى (السرطاوي، جودت، 2003: 69).

❖ الموسى (2003) بانها: المنظومة العالمية التي تربط مجموعة من الحاسوبات بشبكة واحدة (الموسى، 2003: 66).

❖ الزهراني (2005) بانها: شبكة تشمل عدداً هائلاً من الحاسبات الآلية المتصلة ببعضها وعن طريقها تتم عملية الاتصال فيما بينها عن طريق الهاتف او الاقمار الصناعية (الزهراني، 2005: 164).

❖ السيد علي (2011) بانها: شبكة داخلية يصل اليها المستخدمون الذين يملكون الشبكة الداخلية للمؤسسة او هي شبكة مختلفة خاصة بشبكة معينة لا تسمح بالدخول اليها من الخارج وتستخدم المودم (السيد علي: 2011: 127).

2-المرحلة الإعدادية : عرفها

❖ وزارة التربية، جمهورية العراق بانها : احدى مراحل التعليم الثانوي المتكونة من ثلاثة صفوف دراسية هي (الصف الرابع الادبي، والصف الخامس الادبي، والصف السادس الادبي (وزارة التربية، جمهورية العراق، 1977: 4).

الفصل الثاني/دراسات السابقة

اولا: دراسات عربية:

1-دراسة الشرهان (2002):

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

عنوان الدراسة: الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) ودورها في تعزيز البحث العلمي لدى طلاب جامعة الملك سعود في مدينة الرياض.
هدف الدراسة: هدفت الدراسة التعرف على دور الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في دعم العملية التعليمية والبحث العلمي لدى طلاب جامعة الملك سعود والاسباب التي دفعتهم الى استعمالها ومدى الاستفادة منها. وتكونت عينة الدراسة من 89 طالبا في وتبعة المنهج الوصفي. اما اداة الدراسة الاستبانة التي قام الباحث بأعدادها استخدم الباحث والوسائل الاحصائية بتفريغ البيانات رزمة التحليل الاحصائي للعلوم الاجتماعية spss لإيجاد (التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، بيرسون، سبيرمان / براون، معادلة الفا كرونباخ).

اظهرت نتائج الدراسة ان استجابة الطلاب كانت متفاوتة واستفادتهم كذلك وان هناك اسباباً عديدة ادت الى تعزيز البحث العلمي لدى الطلاب كانت في بداياتها السرعة الهائلة في الحصول على المعلومات الحديثة وكانت اهم الطرق في زيادة استفادتهم من الشبكة هي اهمية تامين قاعات للطلاب في الاقسام الدراسية يتوافر الانترنت فيها ودليل للمواقع العلمية. (الشرهان، 2002: 3-4)
2-دراسة الحازمي (2005):

عنوان الدراسة: واقع استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) لدى اعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين بمنطقة مكة المكرمة.
هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع استعمال الانترنت لدى اعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين والكشف عن اهم الوسائل التي تهدف الى تفعيل وتطوير استعمالات شبكة الانترنت في كليات المعلمين. تكونت عينة الدراسة: 249 عضو هيئة تدريس، 472 من طلاب التربية الميدانية. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي.

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

اما اداة الدراسة هي استبانة التي اعدھا الباحث بنفسه لقياس ما وضعت لقياسه
الوسائل الاحصائية: النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري
وتحليل التباين الاحادي الاتجاه واختبار (T-test)، توصلت نتائج الدراسة: ان
66,77% من اعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت و44,7% من طلاب
التربية الميدانية والمعوقات اكبرها كانت هي المتعلقة بتوظيف الانترنت في
التدريس (الحازمي, 2005: 4).

3-دراسة خريشة (2011):

عنوان الدراسة: واقع استعمال معلمي الدراسات الاجتماعية في الاردن
للحاسوب والانترنت.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع استعمال معلمي الدراسات
الاجتماعية للحاسوب والانترنت ومعرفة فيما اذا كان هناك فروق ذات دلالة
احصائية تعزى للجنس والمؤهل والمرحلة، اما عينة الدراسة: 109 معلمين في
منطقة اربد الاولى والثانية منهم 58 ذكراً و51 انثى، اتبعت الدراسة المنهج
الوصفي، اما اداة الدراسة هي الاستبانة، الوسائل الاحصائية التكرارات والنسب
المئوية والمتوسطات والانحرافات ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط
سبيرمان براون. اظهرت نتائج الدراسة تدني نسب استعمال الانترنت والحاسوب
من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية وعدم وجود فروق تعزى لصالح الجنس

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

والمرحلة ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل ولصالح
البكلوريوس (خريشة، 2011: 3).

ثانيا: دراسات الاجنبية

1-دراسة فيرمت و اور وهول (1996) Vermett and Urr &Hall

عنوان الدراسة: اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استعمال الحاسوب والانترنت في
التعليم.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى استقصاء اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو
استعمال الحاسوب وتطبيقاته في التعليم. بلغت عينة الدراسة 116 طالبا وطالبة
من طلبة الصفوف الابتدائية في كندا و50 معلماً ومعلمة. كان منهج الدراسة
المنهج الوصفي. اما اداة الدراسة هي استبانة. وقد استخدم الباحث الوسائل
الاحصائية: الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والقيمة التائية لعينتين
مستقلتين ومعامل الارتباط البسيط بيرسون واختبار شيفيه، وظهرت نتائج
الدراسة ان اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استعمال الانترنت وتطبيقه في التعليم
كانت سلبية. (Vermette, S; Orr, R., and Hall, M. 1989:32-33)

2-دراسة اوديل وكوجين وشوماخر ودلوجي odell&kogen&schumacher
and Dloge (2000)

عنوان الدراسة: استعمال الانترنت بين الذكور والاناث لدى طلبة الجامعات
والكليات الامريكية.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة الغايات والاهداف من استعمال الانترنت
والفرق بين الجنسين فيما يتعلق بواقع استعمال الشبكة من قبل طلبة الكليات
والجامعات الامريكية. تكونت عينة الدراسة من 84 طالبا وطالبة من تخصصات
علمية وادبية في ثمان جامعات وكليات امريكية (جامعة جورجيا، هاواي،

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

نيوجرسي، ليم بيترسون، غرب هاواي، بيرينت، وورد ايسلاند، ومعهد ماساتشوتس). واتبعت المنهج الوصفي. اما اداة الدراسة: استبانة من اعداد الباحثين، وكانت الوسائل الاحصائية المستخدمة النسب المئوية وتحليل التباين الثنائي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون. توصلت نتائج الدراسة الى ان درجة استعمال الانترنت من طلبة الجامعات كان عالياً مع وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في غايات واهداف استعمال الانترنت لصالح الذكور وانه لا توجد فروق احصائية لمتغير السنة الدراسية او ملكية الحاسوب في درجة الاستعمال (Gardner,H. (2000: 4).

3-دراسة: فليك وماكوين (2002) fleck,r.t&mcqueen

عنوان الدراسة: استعمال الانترنت في الكليات والجامعات الامريكية. هدف الدراسة الى معرفة مدى استعمال الانترنت في الكليات والجامعات الامريكية في العملية التعليمية ولفت انتباه اعضاء هيئة التدريس الى خدمات الانترنت والتعريف بها وارشاد اعضاء هيئة التدريس والباحثين الى سبل الاستفادة منها في اعداد البحوث، كانت عينة الدراسة: 6000 طالب وطالبة في (13) جامعة امريكية.

اما منهج الدراسة: المنهج الوصفي، وكانت الاداة الدراسية الاستبانة. الوسائل الاحصائية: (التكرارات، النسب المئوية، الاختبار التائي، الاختبار الفائي، معامل ارتباط بيرسون)، واطهرت نتائج الدراسة ان الطلبة واعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت بشكل عالٍ وان اعلى نسبة استعمال كانت في الدخول للمحاضرات الافتراضية عبر الانترنت (11-4: fleck,r.t&mcqueen,2002).

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

ثالثا: موازنة عامة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

من خلال عرض الدراسات العربية والاجنبية، تحاول الباحثة ان توازن في هذا الجزء من الدراسة بين الدراسات العربية والاجنبية وتوازنها ايضا بالدراسة الحالية .

1-الهدف: ان جميع الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية وصفية منسجمة في اهدافها من حيث انها حاولت التعرف على مدى استعمال الانترنت كما في دراسة اوديل وكوجين (2000م) ودراسة فليك وماكوين (2000) ودراسة خريشة (2011م) كما في دراسة فيرمت واور وهول (1996م) وجمعت بعض الدراسات اكثر من هدف كما في دراسة الشرهان (2002) ودراسة الحازمي (2005)، بينما كانت هدف هذه الدراسة هي:مدى افادة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

2-المنهجية: اتبعت الدراسات السابقة جميعها منهج البحث الوصفي، وهذا ما اتبعته الدراسة الحالية ايضا لأنه يتلائم وطبيعة موضوع الدراسة.

3-مكان اجرائها: تباينت الدراسات السابقة في مكان اجرائها، فقد اجريت دراسة وفيرمت واور وهول (1996م) في كندا، ودراسة اوديل وكوجين (2000م) ودراسة فليك وماكوين (2002م) في امريكا ودراسة كل من الشرهان (2002م) والحازمي (2005) في السعودية ودراسة خريشة (2011) في الاردن، اما الدراسة الحالية فقد تم اجرائها في العراقي.

4-المرحلة الدراسية: لم يتم اقتصار استعمال الانترنت على مرحلة دراسية معينة فقد استخدم في المرحلة الجامعية كما في دراسة الحازمي (2005) المرحلة الثانوية وفي دراسة خريشة (2011م)، والابتدائية في دراسة فيرمت واور وهول

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م. م. هدى هادي خميس

(1996م)، في حين لم تختص دراسة الشرهان بمرحلة معينة الشرهان (2002م) وفليك وماكوين (2002م)

5- جنس العينة: ان كل الدراسات السابقة العربية والاجنبية قد جمعت بين الجنسين (الذكور والاناث) في اختيار عينتها الا في دراسة الشرهان (2002م) والحازمي (2005م) فقد كانت عينة الدراستين من الذكور فقط، اما في الدراسة الحالية فقد جمعت العينة بين الجنسين (الذكور والاناث).

6- حجم العينة: ان من اهم ما عُرف عن البحوث الوصفية ان اعداد عيناتها تكون كبيرة مقارنة بالبحوث التجريبية كما في دراسة وفيرمت واور وهول (1996) كان حجم العينة (116)) وفليك وماكوين (2000) بلغ حجم عينته (6000) واوديل وكوجين (2000) كان حجم عينتهم (843) والشرهان (2002) كانت عينته (89) والحازمي (2005) بلغت (249) وينح (2007) بلغ حجم عينتها (823) وخريشة (2011) بلغ حجم عينته (109)، نلاحظ ان اعلى عينة كانت في دراسة فليك وماكوين واقلها في دراسة الشرهان، اما الدراسة الحالية فقد كانت عينتها 80 مدرساً ومدرسه.

7- الادوات: تباينت الادوات في الدراسات السابقة الا انها في الاغلب استخدمت استمارة الاستبانة المعدة لاغراض تلك الدراسة كما في فيرمت واور وهول (1996م) ودراسة اوديل وكوجين وشوماخر ودلوجي (2000م) (2001م) والشرهان (2002م) ودراسة فليك وماكوين (2002م) والحازمي (2005) ودراسة خريشة (2011م)

8- الوسائل الاحصائية: تباينت الدراسات السابقة في اختيارها الوسائل الاحصائية المناسبة لأغراض دراستها، ولان اغلب ادواتها كانت متشابهة فقد اجمعت على عدة ادوات هي: (التكرارات، النسب المئوية، الانحراف المعياري، المتوسط

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

الحسابي، الاختبار التائي، معامل الارتباط بيرسون)، اما الدراسة الحالية فقد استخدمت (الوسط المرجح، الوزن المئوي، المتوسط الحسابي،، معامل ارتباط بيرسون).

9-نتائج الدراسة: لاحظت الباحثة من خلال الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية اختلافا وتشابها في نتائجها، فكانت نتائج ايجابية نحو استعمال الانترنت دراسة الحازمي (2005) ودراسة الشرهان (2002) ودراسة اوديل وكوجين وشوماخر ودلوجي (2000م) ونحو استعمال الانترنت كما في دراسة فليك وماكوين (2000)، اما باقي الدراسات فقد اظهرت نتائج سلبية نحو استعمال الانترنت كما في دراسة خريشة (2011) وفيرمت واور وهول (1996).

رابعا : جوانب الافادة من دراسات السابقة: افاد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي جاءت في دراستها هذه في كثير من الجوانب منها:

- 1-الاطلاع على منهجيتها والافادة منها في اختيار المنهجية الملائمة لدراساتها.
- 2-تحديد مجتمع البحث واختيار العينة المناسبة واعداد ادوات البحث.
- 3-اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لهذا البحث.
- 4-الافادة من مصادر الدراسات السابقة في اشتقاق المعلومات منها.
- 5-الوقوف على نتائج الدراسات السابقة والافادة منها في تعزيز الاهمية التي يحظى بها هذا البحث.

الفصل الثالث/ إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعتها الباحثة من أجل تحقيق أهداف بحثها، وشملت تحديد منهج البحث ومجتمعه،

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

واختيار العينة، والأداة التي استعملت في جمع البيانات والوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحثة في التعامل مع البيانات
أولاً: منهج البحث:

من المؤكد أن أي دراسة من الدراسات العلمية لن تستطيع الوصول إلى أهدافها بدقة وموضوعية دون استخدام مجموعة من القواعد العامة التي يسترشد بها الباحث للوصول إلى أهدافه المرسومة بأسلوب علمي يضمن له دقة النتائج وسلامتها وهذا هو المنهج، وان اختيار المنهج السليم في دراسة ما إنما يتحدد بمعرفة نوعية الدراسة ذاتها وأبعادها وأهدافها، فأن المنهج المناسب للقيام بهذه البحث هو المنهج الوصفي التحليلي كونه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً أو التعبير عنها كما وكيفاً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى المختلفة) عبيدات وآخرون: 2003: 247).

ثانياً: اجراءات البحث: لتحقيق هدف البحث، اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية:

1: مجتمع البحث: يعرف مجتمع البحث بأنه جميع الأفراد الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (الصيرفي: 2002: 185).

يتمثل مجتمع البحث الحالي من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ الذين يقومون بتدريس مادة التاريخ في المدارس الاعدادية، والبالغ عددهم (39) مدرس و(40) مدرسة، يكون المجموع (79) تدريسي في مديرية تربية الرصافة الثالثة حسب التقديرات الاحصائية لعام (2017-2018).

2: عينة البحث: ولتحديد عينة البحث زارت الباحثة المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثالثة، والتقت السادة المدراء ومسؤولي التخطيط فيها،

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

واطلعتهم على مهمتها، وهدف بحثها وحاجتها الى الاحصائيات الدقيقة عن أعداد مدرسي التاريخ ومدرساتها يقومون بالتدريس في مديرياتهم .
وبموجب هذه التعليمات ، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ، اختارت الباحثة (50) مدرس ومدرسة ، بنسبة مئوية مقدارها (63,29%) من المجتمع الكلي.

3: اداة البحث:

ان الاختلاف في طيبة البحوث، يفرض على اي باحث ان يستعمل مجموعة من الادوات دون غيرها فالاستبانة من الادوات التي يكثر استعمالها في البحوث الوصفية (ملحم: 2002: 164)، ولكون البحث الحالي يرمي الى مدى معرفة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية الى شبكة المعلومات الدولية اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة مناسبة لبحثها؛ لأنها تستعمل للحصول على حقائق عن الظروف والاساليب القائمة بالفعل، فضلاً عن انها وسيلة ميسرة لجمع المعلومات لمثل هذه الدراسة عن طريق تعريض افراد العينة لمتغيرات مختارة ومرتبطة، تطلب إعداد الصيغة الأولية لاستمارة الاستبيان عدة إجراءات منها الاطلاع على ادوات الدراسات السابقة التي وردت بالدراسة الحالية ومقابلة بعض التدريسيين في الجامعة للاستفادة من خبراتهم في بناء الاداة، في ضوء ما تقدم تألفت الاستبانة بصيغتها الاولى من (35) فقرة.

4:صدق الأداة :

يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبار ويقصد بصدق الاختبار ان يقيس ما وضع من اجله وبكلمة اخرى فان المقصود به ان يقيس جانباً او هدفاً محدداً (باهي، فاتن، 2004: 101)، ومن اجل التحقق

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

منة قامت الباحثة بعرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات وعلم النفس التربوي وتدريس التاريخ والبالغ عددهم (8) حيث تم عرض الفقرات المقترحة لأداة على السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات .وقد تم استبعاد ثلاث فقرات وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق عليها، وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق جيدة (80%) من آراء المحكمين بشأن مدى صلاحية الفقرات , وبعد ان اخذت الباحثة بآراء وملاحظات الخبراء تم حذف (5) فقرات اصبحت الاداة في صيغتها النهائية مكونة من (30) فقرة وضعت امام كل فقرة اربعة بدائل للإجابة عنها وهي (عالية جدا، عالية، متوسطة، ضعيفة).

5: ثبات الأداة :

يقصد بثبات الاداة ان تكون متنسقة في تقدير العلاقة الحقيقية في السمة التي نقيسها وذلك بان لا تظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامها على الفرد نفسه ولعدة مرات(عودة، فتحي، 1992: 194)،. وقد تم ايجاد ثبات استمارة الاستبانة باستخدام طريقة اعادة الاختبار لأنها تكشف لنا عن مدى استقرار النتائج عندما يطبق الاختبار على مجموعة معينة لأكثر من مرة وعبر فاصل زمني (داود، انور، 1988: 122)، حيث تم التطبيق للمرة الاولى على عدد افراد العينة البالغ عددهم (10) مدرساً ومدرسة , ثم اعادة التطبيق للمرة الثانية وعلى نفس الأفراد بعد مرور اسبوعين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون حيث بلغ معامل الارتباط (0.85) وهو معامل ثبات جيد يؤكد على ثبات عال للأداة. اذ ان قيمة الثبات ينبغي ان تتراوح ما بين (1-0) وكما اقترب معامل الثبات من الواحد كلما كان اكثر ثباتا (علام، 2009 : 234) .

6: تطبيق الاستبانة:

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

بعد ان تأكدت الباحثة من صدق الاداة وثباتها تم توزيع استمارة الاستبيان الخاصة بدرجة الافادة، على افراد العينة البالغ عددهم (50) مدرساً ومدرسة خلال الفترة البالغة (2018/10/19 - 2018/11/14) وذلك بعد الحصول على اعداد المدرسين والمدرسات في مديريات التربية الرصافة الثالثة
7: الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss لتحليل البيانات وتفسيرها.

الفصل الرابع/عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها استناداً الى ما تم جمعه من هدف البحث:- الذي نص على معرفة (مدى افادة مدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية(الانترنت) في تدريس مادة التاريخ).

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

قامت الباحثة بحساب الاوساط المرجحة والاوزان المئوية لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات استمارة الاستبانة الخاصة بدرجة افادة مدرسي مادة التاريخ ومدرساته من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، وعدت الباحثة كل فقرة تحصل على (3-فأكثر) درجة فائدتها عالية جداً، والتي تحصل على (2-فاكثر) درجة فائدتها عالية، بينما التي تحصل على درجة تتراوح بين (1-1,99) تكون درجة فائدتها متوسطة، اما الفقرات التي تحصل على اقل من (1) تكون درجة فائدتها ضعيفة.

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م. م. هدى هادي خميس

جدول (1) الوزن المئوي والوسط المرجح ودرجة الافادة لإجابات عينة البحث
على الاستبانة الخاصة بدرجة (الافاده)

التسلسل	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة الافادة
1.	تدريس الانترنت في قاعات الطلبة في المدارس	2.54	84.67	عالية
2.	استخدام الانترنت لأغراض المراسلات العلمية	2.42	80.67	عالية
3.	سهولة الحصول على المعلومات التاريخية	2.15	71.67	عالية
4.	رصد الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة وتوظيفها في تدريس مادة التاريخ	1.40	46.67	ضعيفة
5.	تفعيل دور المتعلم وجعله طرف فعالاً	1.53	51.00	ضعيفة
6.	مساعدة المتعلم على كسب الخبر ذاتياً	0.78	26.33	ضعيفة
7.	توجد مشاكل في استخدام الانترنت	1.32	44.00	ضعيفة
8.	استخدام الانترنت للإعلان والدعاية والمواضيع المهمة للمتعلمين	0.84	28.00	ضعيفة
9.	تفعيل نظام الجودة الشاملة للمتعلمين	0.79	26.33	ضعيفة
10.	شرح المواد التاريخية المحسوبة ضمن النشاطات الصفية	1.47	49.00	ضعيفة
11.	العمل على اظهار المخرجات الكترونياً	0.92	30.67	ضعيفة
12.	زيادة الحوار بين المعلم والمتعلم	0.85	28.33	ضعيفة
13.	التعرف على المعلومات التاريخية الكترونياً وصادرها	0.66	18.55	ضعيفة

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م. م. هدى هادي خميس

14.	التواصل المستمر مع المؤسسات التعليمية والتربوية	0.56	18.67	ضعيفة
15.	اعدادا الواجبات وأرسالها الى المتعلمين	0.52	17.33	ضعيفة
16.	توفر فرص التفاعل والتعاون بين الطلاب	0.49	16.33	ضعيفة
17.	رفع كفاءة تحصيل المتعلمين	0.42	14.00	ضعيفة
18.	المعلومات التي يحصل عليها من الانترنت مناسبة	2.73	68.25	عالية
19.	استفادة الطلبة من استخدام الانترنت	2.57	64.25	عالية
20.	يستخدم الانترنت كثيراً في المدراس	391	59.75	عالية
21.	الاستفادة من مصادر اخرى من اجل اثراء المعلومات التاريخية	821.	47.00	متوسطة
22.	ادخال المعلومات الجديدة لتعزيز عملية التعلم	.321	58.00	متوسط
23.	متابعة البرامج الدولية والداخلية عن طريق شبكة المعلومات الدولية الانترنت	.611	5.256	متوسط
24.	الحصول على المعلومات التي تتضمن الصور الثابتة والمتحركة	2.94	73.50	عالية
25.	تقديم المشورة للمتعلم لغرض انجاز المهام	2.75	68.75	عالية
26.	استخدام المخطوطات الاثرية التي يحتاجها الطلبة في تدريس التاريخ	2.49	62.25	عالية
27.	اعلان درجات المتعلمين عن طريق الانترنت	0.39	13.00	ضعيفة
28.	متابعة المنتديات التعليمية ذات العلاقة بمادة التاريخ	0.37	10.33	ضعيفة
29.	ادخال معلومات جديدة لتعزيز عملية التعلم	2.65	67.25	عالية
30.	متابعة البرامج الدولية عن طريق شبكة الانترنت	.250	1.254	ضعيفة

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

يتبين من الجدول اعلاه حصول (9) فقرات على درجة فائدة عالية هي الفقرات (1.2.3.18.19.20.25.26.29) حيث تراوحت اوزانها المئوية ما بين (2.54) و(2.15) و اوساطها المرجحة ما بين (67.15) و (84.67)، ويمكن تفسير ذلك بالاتي: ان الانترنت يزخر بالمعلومات التاريخية والوثائق الوفيرة مما يجعله محطاً لأنظار مدرسي مادة التاريخ لنهل مصادر المعرفة ودمجها بالمنهج قدر الامكان منه وبالتالي افادتهم من توظيفه في مجال تدريس مادة التاريخ، كما وان وجود المكتبات الالكترونية وازدهارها بالفهارس الالكترونية والمواد المنتجة الكترونياً كالصور والصوت والاشكال والرسوم المتحركة سهل العديد من المهمات التي تقع على كاهل مدرس التاريخ بتشويق المادة التعليمية وتسهيلها، وهذا يخلق دافعية لدى الطلبة الى جانب مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، للتعلم اكثر بأبسط صورة و اقل كلفة كما ويؤدي الى خلق فرص للتعاون المشترك بين الطلاب وحصلت الفقرات (21.22.23) على درجة افادة متوسطة وقد تراوحت اوزانها المئوية ما بين (1.28) و (1.61) و اوساطها المرجحة ما بين (47.00) و(68.25)، ويمكن تفسير ذلك ندرة الحاسوب وشبكة الانترنت في المدارس الخاصة بمادة التاريخ مما يجعل الكثير من المدرسين يغفلوا عن الاستفادة منها فضلا عن الى ضعف تواصل بين المدرسين والمتعلمين جعل العديد منهم يهمل هذا الجانب، وحصلت الفقرات (4.5.6.7.9.11.10.12.13.14.15.16.17.27.28.30) على درجة افادة ضعيف تراوحت اوساط المرجح ما بين (1.84) و(0.24) ووزن مئوي(1.28)

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

و(47.00) فيمكن تفسير ذلك عدم توفر شبكة الانترنت اذ لم تتوفر في كثير
من المدارس وعدم توفر الوقت الكافي من الحصص المدرسية .

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م. م. هدى هادي خميس

ثانيا: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

1: الاستنتاجات: في ضوء النتائج المقدمة الذكر تستنتج الباحثة مايلي:

1- درجة إفادة مدرسي التاريخ ومدرساتها من شبكة المعلومات (الانترنت) كان دون المستوى القبول .

2- وعي مدرسي التاريخ بالأهمية الكبيرة من شبكة المعلومات الدولية .

3- اغلب مدارس الاعدادية لا تتوفر لديهم قاعات خاصة للإنترنت.

2: التوصيات: في ضوء النتائج المقدمة الذكر واستكمالا لها توصي الباحثة مايلي:

1- ضرورة قيام وزارة التربية بتوفير خدمة الانترنت في المدارس الاعدادية واعطاء الوقت الكافي في الجدول المدرسي لضمان استخدامهم للشبكة وتحقيق اعلى نسبة من الاستخدام وبالتالي تحقيق اعلى درجات من الافادة.

2- اقامة دورات تشجيعية للتدريسيين لاستعمال شبكة الانترنت والاستفادة من المعلومات والبيانات العلمية.

3- العمل على توعية الطلبة وحثهم على استعمال الانترنت والاستفادة من المعلومات العلمية .

3: المقترحات: تقترح الباحثة اجراء الدراسات المستقبلية الاتية:

1- اجراء دراسة مماثلة حول مدى الافادة من الشبكة في مواد دراسية اخرى

2- اجراء دراسة مسحية لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت.

3- اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين درجة الافادة واتجاهات مدرسي مادة التاريخ نحو استعمال الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت).

4- اجراء دراسة لمعالجة الصعوبات التي تواجه مدرسو التاريخ عند استعمالهم للشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) في تدريس المادة.

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م. م. هدى هادي خميس

المصادر العربية والاجنبية:

اولا: المصادر العربية:

- ❖ جرجيس، فوزي نعيم (1999): مشكلات المراهقين وعلاقتها ببعض المتغيرات العائلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- ❖ الحازمي، البراق احمد (2005): واقع استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز، كلية الاداب والعلوم الانسانية.
- ❖ خريشة، علي كايد سليم (2011): واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الاردن للحاسوب والانترنت، جامعة اليرموك، الاردن، مجلة جامعة دمشق مجلد السابع والعشرين، العدد الاول والثاني.
- ❖ الدجاني، دعاء جبر، وهبة نادر (2001): الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جامعة النجاح: العملية التعليمية في عصر الإنترنت، جامعة النجاح، نابلس.
- ❖ الزهراني، عبد العزيز عثمان (2005): واقع استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- ❖ السرطاوي، عادل فايز، جودت سعادة (2003): استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان، دار الشروق.

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

-
-
- ❖ السعدون، حمود (2000): الجانب التربوي لشبكة الانترنت: المعلومات التي تفيد الطالب عن طريق شبكة الانترنت، الموسم الثقافي التربوي للمركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الدورة السابعة، الرياض، مكتبة التربية لدول الخليج العربية.
 - ❖ سلامه ادم ، محمد (1981) : مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الرابع .
 - ❖ سويدان، امل عبدالفتاح ، منال عبدالعال مبارز، (2007): التقنية في التعليم، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
 - ❖ السيد علي، محمد (2011): موسوعة المصطلحات التربوية، ط1، الاردن، عمان، دار المسيرة.
 - ❖ الشرهان، جمال(2002): دراسة آراء أعضاء هيئة التدريس بكاية التربية بجامعة الملك سعود في شبكة الإنترنت، مجلة جامعة الملك سعود.
 - ❖ الصالح، بدر عبد الله(2005-): التقنية ومدرسة المستقبل خرافات وحقائق، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل ، جامعة الملك سعود، الرياض.
 - ❖ الصوفي، عبدالله اسماعيل(2000): معجم التقنيات التربوية، ط2، عمان، الاردن، دار المسيرة
 - ❖ عبدالعزيز، تهاني عمر (2001): الافادة من الانترنت من جانب الاكاديمين المصريين في العلوم الاجتماعية، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، المجلد الحادي عشر، العدد الاول
 - ❖ العبود، فهد ناصر (2001): آلية البحث في الإنترنت، ط1، الرياض، دار الفيصل الثقافية.

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

-
-
- ❖ العريني، محمد عبد العزيز (2003): استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم الثانوي الواقع والمأمول، السودان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا.
 - ❖ العنزي، حماد الطيار (2009): أثر استخدام وحدة تعليمية عبر الإنترنت في تدريس مادة العلوم على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط، الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
 - ❖ الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2002): استخدام الحاسوب في التعليم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
 - ❖ الفتلاوي، سهيلة محسن (2012): الكفايات التدريسية - المفهوم، التدريس، الأداء، ط1، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
 - ❖ الفتوح، ابو زيد، عبد الباقي، وحلمي ابو (2000): توظيف الحاسب الآلي والمعلوماتية في مناهج التعليم الفني بدولة البحرين واقعة وصعوباته، المؤتمر السادس عشر للحاسب والتعليم بالمملكة العربية السعودية .
 - ❖ الفهد، عبد الله سليمان (2000-) : استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) في التدريس في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (73) .
 - ❖ مازن عبد المجيد، حذيفة (2008): تطوير وتقييم نظام التعليم الإلكتروني التفاعلي للمواد الدراسية الهندسية والحاسوبية، رسالة ماجستير غير منشورة، الاكاديمية العربية في الدنمارك.
 - ❖ المبارك، أحمد عبد العزيز، عبد الله موسى (2003) : التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، الرياض، مطابع الحميضي

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

-
-
- ❖ الموسى، أحمد عبد العزيز المبارك, عبد الله (2003) : التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات, الرياض، مطابع الحميضي .
 - ❖ نبهان , يحيى محمد (2008) : استخدام الحاسوب في التعليم , الاردن , دار اليازوي
 - ❖ الهايس، عبد الله عبد العزيز، عبدالله عبد الرحمن الكندري (2000) : الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترنت، جامعة الكويت، المجلة التربوية، العدد (57)
 - ❖ وزارة التربية , جمهورية العراق نظام المدارس الثانوية رقم 2 لسنة 1977 المعدل المادة الرابعة لسنة 1977 .
- ثانيا: المصادر الاجنبية:
- Vermette, S; Orr, R., and Hall, M.(1989), Attitude ofElementary school student and teachers towards computers in education, education technology ,26 (1).
 - Fleck,R.T&Mcqueen, S.F(2002) ; internet Access ,usage and policies incollegeanduniversities. Article Retrieved., www.firstmanday.dk/issues/issues4-11/fleck

مدى افادة مدرسي التاريخ المرحلة الإعدادية من شبكة المعلومات الدولية الانترنت

م.م. هدى هادي خميس

The extent to which history teachers have benefited from the preparatory phase of the Internet

Hoda Hadi Khamis

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Research Summary:

The current research aims at the extent to which history teachers and their teachers in the preparatory stage benefit from the Internet.

To achieve the goal of the research, the researcher followed the descriptive approach, and a number of procedures of the selection of the research community, which was limited to the teachers of history and teachers who study in the general directorates of the province of Baghdad, the third Rusafa, (79) teachers and schools, the sample of the research has reached (50) And a school, were randomly selected, representing 63.29% of the total population.

The researcher used the questionnaire to collect his research data from the exploratory study, the previous studies and the literature related to the research subject. After verifying its validity by presenting it to the experts, and by confirming it by re-testing, the tool became final (30) Alternatives to answer them (very high, high, medium, weak.)

The researcher used a number of statistical methods to calculate the weighted circles and the percentage weights of the responses of the members of the research sample on the questionnaire form for the degree of the history teachers and their teachers from the internet. The researcher promised every paragraph that obtains (3 - (2-F) with a high degree of usefulness, while a score of (1-1,99) is of medium usefulness, while those with less than (1) are of poor usefulness.

In light of the above mentioned results, the researcher recommended a number of recommendations, including: The need for the Ministry of Education to provide Internet service in middle schools and give time in the school schedule to ensure their use of the network. In order to complete the current study and its results, the researcher suggested conducting a number of future studies, most notably: conducting a study to address the difficulties faced by history teachers when using the Internet in teaching the material