

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية
ا.م.د. حيدر جليل عباس / الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

al_anbki2013@yahoo.com

مستخلص البحث

إن الكفاءة الانفعالية ماهية ألاً واحدة من المفاهيم المهمة التي تتبثق عن المكون الانفعالي الوجداني للذات مما يعني وجود علاقة ارتباطية طردية ما بين الكفاءة الانفعالية وتعدد الذات ، ان الأمر الذي سوف ينعكس ايجابيا على إنتاج نمط شخصية مميزه في مجتمع يعاني لعقود من الضغوط النفسية ، التي تتطلب التكيف السريع لها قبل إن تنعكس على شخصية الفرد بشكل خاص، والتأثير على صحته النفسية ، وتوافقه النفسي والاجتماعي وقد ينعكس على المجتمع بشكل عام من خلال ظهور العلل ، والإمراض التي تؤدي إلى ضعف بنية الإنسان حيث تم تحديد أهداف البحث والتي هي :

*قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

*التعرف على الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

*دلالة الفروق وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث) ، التخصص (علمي ، أنساني) ، ونوع الدراسة (صباحي ، مسائي)

ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس الكفاءة الانفعالية من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة وخبرة الخبراء وخبرة الباحث الشخصية باعتباره أستاذ جامعي حيث تكون المقياس من (44) فقرة باستخدام أسلوب العبارات التقريرية وأسلوب ليكرت ذات التدرج الخماسي حيث تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (400) طالب وطالبة من كلية التربية الأساسية واستخراج الخصائص السايكومترية المتمثلة بالصدق والثبات

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

حيث اتسم المقياس بتلك الخصائص وفق المعايير المعتمدة ، وبعدها تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (200) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية حيث توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

* تمتع عينة البحث بمستوى من الكفاءة الانفعالية لان القيمة التائية المحسوبة المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية

* لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية

* لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير التخصص لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية

* لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير نوع الدراسة لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية

* لاتوجد تفاعلات ثنائية ذات دلالة إحصائية وفق متغير (الجنس , تخصص) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية

* لاتوجد تفاعلات ثنائية ذات دلالة إحصائية وفق متغير (الجنس , نوع الدراسة) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية

* لاتوجد تفاعلات ثنائية ذات دلالة إحصائية وفق متغير (التخصص , نوع الدراسة) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية

* لاتوجد تفاعلات ثلاثية ذات دلالة إحصائية وفق متغير (الجنس , تخصص , نوع الدراسة) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية

ومن خلال النتائج التي توصل اليها الباحث تم وضع التوصيات الخاصة بالبحث واقتراح العديد من المقترحات لإكمال مابدات به الدراسة الحالية

• الكلمات المفتاحية/ الكفاءة الانفعالية ، طلبة كلية التربية الأساسية

الفصل الأول

أولاً : مشكلة البحث Research problem :

تشكل العواطف والانفعالات جزءاً مهماً وأساسياً من التكوين النفسي للفرد وقد أكدت الدراسات والأبحاث الأجنبية الحديثة بان المنظومة الانفعالية في تركيبه الإنسان صعبة ومعقدة التغيير، وهي تحدد معالم الشخصية للفرد منذ فترة مبكرة من حياة الإنسان (يونس، 2006: ص 367-368) حيث أكدت الدراسات إن للانفعالات دوراً مهماً في توجيه سلوك الفرد، وتحديد علاقة الفرد بعالمه الخارجي الذي يعيش فيه، من خلال مدى تأثر الشخصية الإنسانية بالنظام الانفعالي للإنسان (مغربي، 2008: 4). إن امتلاك الأفراد درجات متدنية من الكفاءة الانفعالية يمكن أن يقف عائقاً أمام محاولات الفرد للخروج من الأزمات النفسية التي يتعرض لها في شتى مجالات الحياة، فضلاً عن أنه يمكن أن يقودها إلى حدوث مشكلات في التوافق الاجتماعي والتوافق التربوي والمهني .

وبهذا يمكن القول بان الكفاءة الانفعالية هي مجموعة من القدرات والمهارات الشخصية التي تساعد الفرد على أن يفهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها، وفهم مشاعر وانفعالات الآخرين وحسن التعامل معهم وقدرة الأشخاص على استغلال انفعالاتهم في الأداء الجيد وإقامة علاقة جيدة مع المحيطين بهم (Goleman, 2001: 27).

وبهذا فإنها تؤدي دوراً كبيراً في مساعدة الأفراد على اكتساب المهارات الاجتماعية التي بدورها تمكنهم من التعامل مع المواقف الاجتماعية بشكل مقبول اجتماعياً (Mills, 2011: 22) كما يؤدي انخفاض الكفاءة الانفعالية ومما يرافقها من مشكلات في العلاقات الاجتماعية إلى انخفاض في تقدير الذات، لأن تقدير الذات الإيجابي هو الدرجة التي يشعر الفرد فيها بأنه مرتاح أو متقبل لذاته

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

(الخوادة, 2011:49) ومن خلال ماتقدم تكمن مشكلة البحث الحالي بالا جابه على السؤال الآتي:

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية وفق متغير الجنس والتخصص ونوع الدراسة

ثانيا : أهمية البحث Importance Research:

يعتبر الجانب الانفعالي جزءا مهما من الشخصية الإنسانية لارتباطه القوي بالكثير من جوانب الشخصية الأخرى , وخصوصا الجزء الحركي والعقلي منها, ويستند هذا الجانب على الكثير من الانفعالات والعواطف , منها ما هو ايجابي والبعض الآخر سلبي , وتحدث الانفعالات نتيجة تفاعل الفرد مع المواقف البيئية المتعددة والخبرة ذات الموضوعات المتكررة (الزغول والهنداوي , 2007: 419).

وبهذا فقد اشار(Golema,199) إلى أهمية تحلي الفرد بالقدرات والكفاءات الانفعالية للنجاح في الحياة , ويؤكد على إن الأشخاص الذين يعرفون مشاعرهم على نحو جيد هم أولئك الذين يتميزون في كل مجالات الحياة , وان قابليتهم على اظهار سلوك ذكي من الناحية الانفعالية ما هو إلا تعبير عن الكفاءة الانفعالية والتي تعتبر من المفاهيم الحديثة نسبيا في علم النفس (Salovey& Mayer,1990:189)

حيث اشار وحاول بعض الباحثين على اجراء دراسات التمييز بين المفهومين , فمثلا لا للحصر , عبرت دراسة (Naveen) عن الذكاء الانفعالي بأنه القدرة على التعرف على المشاعر الخاصة ومشاعر الآخرين , لتحفيز انفسنا وادارة انفعالاتنا على نحو جيد مع النفس والآخرين. (Naveen,2011:14-16)

ونظرا للحدثة النسبية لمفهوم الكفاءة الانفعالية , دأب بعض الباحثين على دراستهم في ثقافات متعددة محاولين الإفادة من منظور Goleman عن الكفاءة

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

الانفعالية , ويعد (Bharadwaj&Sharma,1995) من أشهر الباحثين الذين عملا في دراسة الكفاءة الانفعالية وقياسها في الثقافة الهندية . وقد وضعا تطورا نظريا حددا في ضوء الكفاءة الانفعالية بخمسة مجالات:

- 1- تعزيز الانفعالات الايجابية.
- 2- القدرة على توظيف الانفعالات.
- 3- التعبير عن الانفعالات والسيطرة عليها على نحو مناسب.
- 4- التعمق الكافي في الشعور الانفعالي .
- 5- القدرة على التعامل مع الانفعالات الناجمة عن الازم هو المشكلة (Bharadwaj&Sharma,1995:16).

ومما تقدم فان البحث الحالي تكمن فيه نوعين من الأهمية هما :

*** الأهمية النظرية :**

- يشكل هذا البحث إضافة علمية حول موضوع الكفاءة الانفعالية ودورها لدى الجامعة.

- يعدّ البحث الحالي محاولة قد تكون رائدة على حد علم الباحث في قياس الكفاءة الانفعالية من خلال بناء الباحث مقياسا لها

- تناول البحث دراسة شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم طلبة الجامعة باعتبارها شريحة مهمة في المجتمع من حيث التأثير والتأثير به

*** الأهمية التطبيقية :**

- فإنها تتمثل بتطبيق مقياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة الجامعة وفق متغيرات مهمة في الجامعة متمثلة بالجنس والتخصص ونوع الدراسة .

- إضافة للمكتبة دراسة مهمة لمتغير حديث ومهم لشريحة ذا تأثير كبير بالمجتمع

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

- إلقاء الضوء على طلبة كلية التربية الأساسية , كونهم يمثلون النخبة الخيرة من الطلبة , لان المجتمع يعقد عليهم آماله في استمرارها وتطورها وتقديمها

ثانيا : اهداف البحث Research Objective

يرمي البحث الحالي إلى التعرف إلى :-

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

التعرف على الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

دلالة الفروق وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث) ، التخصص (علمي ، أنساني) ، ونوع الدراسة (صباحي ، مسائي)

ثالثا : حدود البحث Limitations of Research

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستتصرية /كلية التربية الأساسية من الذكور والإناث والتخصص علمي ، أنساني ، وللدراسة الصباحية والمسائية للعام الدراسي (2019-2020).

رابعا : تحديد المصطلحات Definition terms

*الكفاءة الانفعالية Emotional of Competence

1-(Goleman,2001):-

أنها قابلية مستندة إلى الذكاء الانفعالي والذي يعطي مدى واسعا من القدرات والمهارات الشخصية للفرد التي تساعد على فهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها , وفهم مشاعر وانفعالات الآخرين وحسن التعامل معهم (Goleman,2001: 27).

2-(Naveen,2011):-

قدرة الشخص في التعبير عن مشاعره بالطريقة التي تحقق أعلى درجات التوافق الاجتماعي والنفسي .(Naveen,2011: 15).

* **التعريف النظري** : بعد عرض مجموعة من التعاريف أعلاه للكفاءة الانفعالية اعتمد الباحث تعريف (جولمان 2001) كطار نظري لمقياس البحث الحالي (0) (D.Goleman,2001:27)

* **التعريف الإجرائي**:- هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته على مقياس الكفاءة الانفعالية .

الفصل الثاني / الاطار النظري ودراسات سابقة

اولا: الكفاءة الانفعالية: Emotional competence

يعد مفهوم الكفاءة الانفعالية من المفاهيم الحديثة نسبيا في علم النفس , وقد انبثق هذا المفهوم اساسا من المفاهيم التي طرحها (بار- اون Bar –on وماير وسالوفي Salovey&Mayar وجولمان Goleman) فقد اكدوا جميعهم ان الكفاءة الانفعالية ماهي الا الجانب الادائي للذكاء الانفعالي (جودة , 2007 :703).

وبهذا فان الكفاءة الانفعالية تظهر ويتم تعلمها عبر اجراءات تستغرق مدة من الزمن طويلة نسبيا , فهي دالة او وظيفة طموح الفرد وتطلعه ضمن مجال معين , لذا فان الكفاءة الانفعالية لا تتطلب بالضرورة مستوى معين من الذكاء الانفعالي , فمع انخفاض الذكاء الانفعالي عند بعض الافراد يمكن ان تتحقق الكفاءة الانفعالية ضمن مجال معين اذا كانت الخبرة قد علمتهم المهارات المطلوبة , وبهذا فان الكفاءة الانفعالية يمكن اكتسابها نتيجة التعلم في اي وقت طوال حياة الانسان (الشايب , 2010 : 56) (Naveen,2011: 140).

اذ يعد (Goleman,1995) احد الذين اشاروا الى مفهوم الكفاءة الانفعالية وميزها عن الذكاء الانفعالي, فعندما نشر جولمان كتابه عن الذكاء الانفعالي , فان

معظم الذين قرأوه لم يكونوا يعرفون ان مجال اهتمام الكتاب هو انه يدرس الكفاءة الانفعالية والاجتماعية. (Reuven, James & Parker, 1999:53). وبهذا اكد جولمان ان الذكاء الانفعالي يعزز القدرة الكامنة للانسان على التعلم , وتترجم الكفاءة الانفعالية تلك القدرة الكامنة الى قابليات اتقان المهمة) (Abraham, 2004:119) وقد وضع (Goleman, 2001) مجموعة من الكفاءات التي لها اهمية كبيرة لنجاح الفرد في مجالات الحياة المختلفة تفوق ما للذكاء المعرفي من اهمية ان مفهوم الكفاءة الانفعالية من المفاهيم التي تحضى باهتمام متزايد. (Goleman, 2001:2)

ثانياً: نظريات الكفاءة الانفعالية Theories Of Emotional Competence

1- نظرية سارني (1999) Theorie Saarni

تعد كارولين سارني من اشهر من عمل بمجال الكفاءة الانفعالية وتعرف Saarni الكفاءة الانفعالية بانها اظهار الكفاءة الذاتية في التعاملات الاجتماعية المشغلة للانفعال (Saarni, 1999:38) , وتضمنت الكفاءة الذاتية في هذا السياق قدرة الشخص ومهاراته في تحقيق نتيجة مرغوبة . وترى سارني ان تطبيق فكرة الكفاءة الذاتية على التعاملات الاجتماعية المشغلة للانفعال تشير الى كيف ان الافراد يستطيعون الاستجابة انفعاليا وينظمون خبراتهم الانفعالية (Saar, 1999:104).

2- نظرية ماير وسالوفي (1990) Mayer & Salovey, 1990) النموذج الرباعي:.

بدأ اهتمام الباحثان بهذا الموضوع منذ عام 1990 , وكان الغرض هو تطوير النظرة له وتحليل مكونات واعداد ادوات قياس تقيس الكفاءة الانفعالية حيث اتت تلك النظرة على قياس الفروق الفردية التي يرى العالم ان المقاييس

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

التقليدية للكفاءة فشلت في دراسة الفروق من حيث الوعي والادارة الفعالة للعواطف والمعلومات العاطفية. (Salovey & Mayer, 1990: 12).

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

كما صورت نظرية (ماير وسالوفي) , اربعة مجالات للذكاء الانفعالي هي:

-التحديد الانفعالي (Emotional idehtification):

-التسهيلات الانفعالية للتفكير (Emotional facitation of thought)

-الفهم الانفعالي (Emotional Lunder Standing):

-الارادة الانفعالية (Emotional Lmanagement) :

(رزق , 2003 : 82)

3-نظرية ولمانز ومارتنز (Wolmans& Martins)(2001)

يرى العالمان (Wolmans&Martins,2001) ان الذكاء الانفعالي يتطور عبر فترات من حياة الشخص اذ ان قدرة الفرد على اظهار السلوك الكفوء انفعاليا من الممكن ان يتطور ويزداد من خلال عملية التدريب, ومن المهم جدا معرفة ان الافراد لا يكونوا واعين على نحو دائم بالطريقة التي يسلك بها او ما يفعلونه وذلك بسبب تعرضهم المستمر للاليات والعمليات الدفاعية
لقد قاما كل من (Wolmans&Martins,2001) بتطوير أداة تكشف عن سبع كفاءات انفعالية هي:

الوعي الانفعالي Emotiona Literacy

تقييم الذات Self – Esteem

ادارة الذات Self – Management :

المرونة في التغيير Change Resilience

دافعية الذات Self – Motivation

العلاقات مابين الاشخاص Intrapersonal Lrrelation.

توحيد العقل مع القلب Integration of Head& Heart

(Wolmarans& Martins,2001:65).

4- نظرية الكفاءة الانفعالية (دانيال جولمان ,1995): Danial Goleman:

ظهرت هذه النظرية بالتزامن مع اراء دايفيد ماكليند (1975) الذي يعد اول من اقترح مفهوم الكفاءة الانفعالية بوصفه اساسا لتمييز الاداء ولاسيما اداء العمل وفي عام (1998) اقترح دانيال جولمان نموذجا للكفاءة الانفعالية اعد في ضوءه اول قائمة تقيس الكفاءة الانفعالية Emotional Competence (E c) والشخصية Personal Competence والكفاءة الاجتماعية Social Competence ويندرج تحت كل منها عاملان من الدرجة الثانية هما عاملا الوعي بالذات Self – awarenees وادارة الذات Self – management ضمن الكفاءة الاجتماعية ,

وينبثق عن كل عامل من الدرجة الثانية عددا مختلفا من العوامل الفرعية الاقل تعقيدا (Boyatzis& Goleman,&Rhee,2000) (الشايب,2010: 54).

وقد طور (Goleman,2001) منظورا استطاع ان يقيس من خلاله الكفاءة الانفعالية , والذي يقوم على اربع قدرات اساسية من الذكاء الانفعالي , والتي تحدد القدرات الكامنة التي تقوم عليها الكفاءة الانفعالية , ويحتوي منظور Goleman على (20) من الكفاءات المتداخلة في اربع مجموعات من القدرات العامة للذكاء الانفعالي .

اذ يرى جولمان ان الكفاءة الانفعالية تظهر في جانبين اساسيين لدى الشخص هما (الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية) وفي هذين الجانبين هناك عمليتان تحققان هاتين الكفاءتين , والعمليتان هما (التعرف والتنظيم). (Goleman,2001: 60)

من خلال ماسبق يرى جولمان بان الذكاء الانفعالي يتضمن مجموعتين من الكفاءات , كفاءات شخصية , وكفاءات اجتماعية. وتنقسم كما يأتي.

1- الكفاءة الشخصية Personal Competence

ويقصد به دانيال جولمان ان يكون الفرد دائم الوعي بانفعالاته, وان له القدرة على استخدام توازنه الغريزي, لتوجيه اختياراته وتقييم ذاته بكل موضوعية , مع امتلاك ثقة كبيرة بالذات. ويرى اننا بحاجة لمعرفة اوجه القوة والضعف فينا , وينبغي ان نتخذ من هذه المعرفة اساسا لقدراتنا وسلوكياتنا وثقتنا بانفسنا. (Stanley,1972: 341)

2- الكفاءة الاجتماعية Social Competence

وهي قدرة الفرد في التحكم في انفعالاته وفي علاقته مع الاخرين , والتمتع بنظرة دقيقة للكشف عن الاوضاع , وشبكات العلاقات الانسانية , وفهمها والتصرف بمقتضاها , واستخدام القدرات المختلفة للاقناع والتوجيه والتفاوض وحل النزاعات , لمساعدة وتشجيع الجماعة او الفريق (Goleman,2001:50).

ويضيف جولمان ان الكفاءة الانفعالية الاجتماعية تتكون من نظامين هما : نظام معرفي ونظام انفعالي, اذ يقوم النظام المعرفي بالاستدلال المجرد حول الانفعالات , في حين يعزو النظام الانفعالي القدرة المعرفية , ويرى جولمان ان لدى الانسان عقليين هما العقل الانفعالي والعقل المنطقي , وبينهما تنسيق منظم ومتطور , اذ ان المشاعر والاحاسيس ضرورية للتفكير , والتفكير ضروري للمشاعر والاحاسيس (حسين , 2013: 27)

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

وفي ضوء ما تقدم فإن الباحث قد اعتمد نظرية دانيال جولمان (2001) بوصفها اطارا نظريا في هذا البحث للأسباب الآتية:-

1- ان الكفاءة الانفعالية تعتبر من السلوكيات المعرفية المتعلمة المهمة التي تساعد الفرد في السيطرة على انفعالاته مع نفسه واثاء تعامله مع الاخرين.

2- تمكن القائمين بعملية التعلم والتدريس من استعمال اساليب وافتراضات هذه النظرية في مساعدة الطلبة في التغلب والسيطرة على المواقف الانفعالية.

3- تم الاعتماد على هذه النظرية في بناء مقياس الكفاءة الانفعالية يساعد على قياس شخصيات الافراد والتنبأ بأحوالها.

ثانيا: دراسات سابقة:

دراسة (Goleman et.al,2001) :

عنوان الدراسة الى تحسين مهارات الذكاء الانفعالي لدى الطلبة في اتخاذ القرار الاجتماعي , وحل المشكلات الاجتماعية والوعي الانفعالي والاجتماعي , والمشاركة الاجتماعية . ثم اختيار مجموعتين من الطلبة في المدارس الابتدائية في مدينة نيويورك من الذكور والاناث , احدهما ضابطة , والاخرى تجريبية . وبعد تطبيق البرنامج قام Goleman بتقويمه , حيث لوحظ ان المجموعة التجريبية من الذكور والاناث اظهرت تكيفا افضل في الحياة من المجموعة الضابطة , كما اظهرت ايجابية نحو ذواتهم ونحو المدرسة و تكونت عينة الدراسة ومجتمعها من (60) طالبا وطالبة , وقد قسموا إلى تجريبية وضابطة , في كل منهما (30) طالبا وطالبة، فقد اشتملت على اداتين ثم تطويرها للبيئة الغربية بالاضافة للبرنامج التدريبي , هما اختبار تورانس للتفكير الابداعي - الصورة اللفظية ومقياس مفهوم الذات الذي تضمن الابعاد الآتية : الثقة بالنفس - القيمة الاجتماعية - الاتجاه نحو الجماعة - العدوانية - والنشاط , اظهرت النتائج

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط اداء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك على العلامة الكلية لمقياس مفهوم الذات (Goleman,2001: 60)

ب-دراسة (Naveen,2011) :

" الكفاءة الانفعالية للمدرسين التربويين العاملين في كليات التمويل الذاتي في ولاية هاريانا " افترضت فيها انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية في الكفاءة الانفعالية للمرشدين التربويين بحسب متغيرات (الجنس والمؤهل العلمي , الخبرة , والحالة الاجتماعية). واستعمل في هذه الدراسة مقياس الكفاءة الانفعالية (Bharadwaj&Sharma,1995), اذ تم تطبيقه على عينة من المدرسين التربويين بلغت (150) مدرسا ومدرسة. (Naveen,2011:140 – 16).

ثالثا : مناقشة دراسات سابقه :-

بعد استعراض دراسات سابقه يمكن مناقشتها من حيث الاهداف والعينات والادوات المستخدمة في جمع البيانات وسائل احصائية , وكذلك من حيث النتائج التي توصلت اليها تلك الدراسات :

* الاهداف :

نلاحظ ان الدراسات السابقة اختلفت من حيث الاهداف التي تسعى الباحثة لتحقيقها فمنها ماهدفت الى تحسين مهارات الذكاء الانفعالي لدى الطلبة في اتخاذ القرار الاجتماعي , وحل المشكلات الاجتماعية والوعي الانفعالي والاجتماعي , والمشاركة الاجتماعية. كدراسة (Goleman, 2002), ومنها ما تناولت دراسة بعنوان "الكفاءة الانفعالية وتأثيراتها في التدريس والتعلم " كدراسة (Garner,2010), وكذلك دراسة بعنوان " الكفاءة الانفعالية للمدرسين التربويين العاملين في كليات التمويل الذاتي في ولاية هاريانا" كدراسة (Naveen,2011).

* العينة:

يختلف حجم العينات تبعاً لهدف الدراسة ومنهجيتها سواء كان منهاجاً تجريبياً ام وصفيًا وقد تراوح حجم العينات في الدراسات السابقة ما بين (60) كحد ادنى كما في دراسة (Goleman,2002) و (150) كحد اعلى في دراسة (Naveen,2011)

* الوسائل الاحصائية:

تختلف الوسائل الاحصائية في الادبيات والدراسات السابقة بأختلاف الاهداف ومن خلال عرض هذه الدراسات السابقة تبين انها استخدمت الوسائل الاحصائية مختلفة بما يلائم هذه الدراسات اما البحث الحالي فان الباحثة تستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة لدراستها.

* النتائج :

تباينت الدراسات السابقة في نتائجها تبعاً لاختلاف اهدافها وعيناتها وخرجت هذه الدراسات بعدة نتائج تشير الى الكفاءة الانفعالية وعلاقتها بمتغيرات اخرى مثل الجنس والخبرة والمؤهل العلمي والتحصيل الاكاديمي .

رابعا : اوجه الافادة من الدراسات السابقة :-

1- ان هذه الدراسات السابقة ساعدت الباحث في الاعتماد على مؤشرات وشواهد تدعم مشكلة البحث الحالي واهميته.

2- ان عرض الدراسات السابقة ساعدت الباحث في معرفة الدراسات التي اجريت في مجال متغيرات البحث مما ساعد الباحث على تحقيق متطلبات البحث الحالي.

3- افادت الدراسات السابقة الباحث في اختيار عينة البحث الحالي .

4- افادت الدراسات السابقة الباحث في اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة في التحليل والتحقق من اهداف البحث الحالي.

5- افادت الدراسات السابقة الباحث في تفسير نتائج البحث الحالي

الفصل الثالث :-

إجراءات البحث Procedures of the Research:

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهج الملائم الذي اتبعه الباحث , وكذلك وصفا لمجتمع البحث وعينته وأداة البحث لقياس الكفاءة الانفعالية وإجراء الخصائص السايكومترية لها والوسائل الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات الإحصائية.

أولاً- منهج البحث Approach of Research:

تعد عملية تحديد مجتمع البحث من العناصر المهمة في البحوث النفسية والتربوية كافة , إذ لابد قبل البدء بالبحث من تشخيص وتحديد مجتمع البحث , ومن الجدير بالذكر إن المجتمع يضم الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع البحث , أي يشمل جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى إليها الباحث حتى يعمم عليها نتائج الدراسة (عباس آخرون , 2009: 217).

ثانياً- مجتمع البحث Population of Research:

إن مجتمع البحث الحالي هم طلبة المرحلة الثالثة والرابعة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية كافة الأقسام العلمية والإنسانية الدراسة الصباحية والمسائية للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (8055) * طالباً وطالبة موزعين على حسب القسم والجنس ونوع الدراسة أنظر جدول رقم (1).

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

جدول رقم (1) مجتمع البحث حسب القسم والجنس ونوع الدراسة

ت	الجنس القسم	ذكور		إناث		المجموع
		صباحي	مساءئي	صباحي	مساءئي	
	التربية الفنية	199	97	219	115	418
	معلم الصفوف الأولى	219	-	147	-	366
	الإرشاد النفسي	317	67	245	129	562
	التربية الإسلامية	234	19	241	12	475
	العلوم	562	40	398	43	690
	التربية الرياضية	310	49	115	23	425
	اللغة العربية	235	51	336	40	571
	التربية الأسرية	81	5	86	91	167
	الجغرافية	252	27	278	31	530
	الرياضيات	375	46	357	56	732
	التاريخ	248	54	228	39	467
	التربية الخاصة	174	-	154	-	328
	اللغة الانكليزية	118	82	291	99	409
	رياض الأطفال	0	0	311	91	311
	الحاسبات	147	-	182	-	356
	المجموع	3228	537	3588	702	6816
						8055

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

* حصل الباحث على هذه البيانات من وحدة الإحصاء والمعلوماتية كلية التربية الأساسية -
الجامعة المستنصرية

ثالثاً: عينات البحث: The Research Sample :

يمكن ان نعرف عينة البحث بأنها مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة للمجتمع افضل تمثيل , بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (عباس وآخرون , 2009: 212).

وقد قسمت الباحثة عينة البحث الى قسمين وكالاتي:

عينة التحليل الإحصائي : لغرض إجراء التحليل الإحصائي لمقياس الكفاءة الانفعالية , اختار الباحث عينة مكونة من (400) طالبة بالطريقة العشوائية المرحلية من طلاب المرحلة الثالثة والرابعة لأقسام (العلوم , الرياضيات , التاريخ , الإرشاد النفسي) موزعه وفق الجنس والتخصص ونوع الدراسة , إذ يشير (Henryson,1971) إن حجم العينة المناسبة في عملية لحساب القوة التمييزية للفقرات , يفضل أن لا يقل عن (400) فرد يتم اختيارهم بدقة من المجتمع الأصلي وذلك لتحقيق الخصائص السايكومترية للمقياس (Henryson,1971: 132) , وجدول (2) يوضح ذلك

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

جدول (2) توزيع أفراد عينة التحليل الإحصائي لمقياس الكفاءة الانفعالية

المجموع	المرحلة الرابعة				المرحلة الثالثة				التخصص	القسم	الكلية	
	إناث		ذكور		إناث		ذكور					
	مساوي	صباحي	مساءً	صباحي	مساءً	صباحي	مساءً	صباحي				
100	2	23	2	23	5	20	4	21	علمي	العلوم	التربية الأساسية	
100	10	15	10	15	10	15	10	15	علمي	الرياضيات		
100	10	15	10	15	10	15	10	15	أنساني	الفنية		
100	10	15	10	15	10	15	10	15	أنساني	الإرشاد النفسي		
400	200				200				4			المجموع

رابعاً: أداة البحث :

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد أداة البحث وهي بناء مقياس الكفاءة الانفعالية وفيما يأتي استعراض الإجراءات والخطوات التي قام بها الباحث عند بناء مقياس الكفاءة الانفعالية:-

1. **تحديد الكفاءة الانفعالية:** من خلال اطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ولاسيما (مقياس سارة نواف 2018) للكفاءة الانفعالية والاطلاع على النظريات التي تناولت متغير البحث إضافة إلى رأي الخبراء وخبرة الباحث الشخصية في موضوع بحثه تم تحديد السمة المراد قياسها من تعريف الكفاءة الانفعالية حسب نظرية جولمان (Goleman,2001:72).

2- تعريف الكفاءة الانفعالية نظريا :

أنها قابلية مستندة إلى الذكاء الانفعالي والذي يعطي مدى واسعا من القدرات والمهارات الشخصية للفرد التي تساعد على فهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها , وفهم مشاعر وانفعالات الآخرين وحسن التعامل معهم (Goleman,2001: 27).

3- تعريف الكفاءة الانفعالية إجرائيا:

ويقصد بالتعريف الإجرائي هو التعريف العلمي الذي يمكن يستدل منه على العمليات السلوكية التي تتضمنها الكفاءة الانفعالية والذي يدل على وظيفتها (عبد الرحمن, 1983: 244). وفي ضوء ذلك عرف الباحث الكفاءة الانفعالية إجرائيا(بأنها مجموع الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الكفاءة الانفعالية) الذي قام الباحث ببناءه في البحث الحالي

4- صياغة فقرات الأداة :

إن العدد الكلي للفقرات يجب ان يغطي النطاق السلوكي لمكونات مقياس الكفاءة الانفعالية , وبذلك تم صياغة (44) فقرة واعتمد الباحث فيها أسلوب التقرير الذاتي (العبارات التقريرية) في صياغة فقرات المقياس إذ يعد هذا الأسلوب الأكثر استعمالا في بناء المقاييس النفسية لوضوحه وسهولة إجراءاته وعدم تأثر التحليل والتصحيح بذاتية الباحث (Sundberge,1977:171)

5- إعداد تعليمات المقياس :-

سع الباحث إلى أن تكون تعليمات المقياس دقيقة وواضحة , إذ يتطلب من المستجيب التأشير على احد البدائل الخمسة لفقرات المقياس وهي (دائما, غالبا, أحيانا, نادرا, أبدا) والإجابة عنها بكل صراحة وصدق وموضوعية , لان هذا الإجراء لأغراض البحث العلمي , كما أشارت الباحثة إلى عدم وجود إجابات

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيهم ولا داعي لذكر الاسم لان الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث.

6- تصحيح المقياس:-

قام الباحث ببناء مقياس الكفاءة الانفعالية بالاعتماد على نظرية دانيال جولمان اذ تالف المقياس من خمس بدائل وفقا للمستوى العمري لعينة البحث وهي (دائما, غالبا, أحيانا, نادرا, أبدا) وبدرجة تصحيح (1,2,3,4,5) للذات الايجابي و (5,4,3,2,1) للذات السلبي، وبهذا أصبح المقياس بصيغته النهائية مكون من (44) فقرة ذات التدرج الخماسي وبأقل درجة (44) وأعلى درجة (220) انظر ملحق (3)، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) تدرج الإجابة على مقياس الكفاءة الانفعالية.

البدائل	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
	5	4	3	2	1

7- إجراء تحليل الفقرات

تعد من الخطوات المهمة في إجراءات البناء والهدف منها والوقوف على صلاحية الفقرات وما تتوافر فيها من خصائص سيكومترية وتقسّم هذه العملية إلى عمليتين:

أ. التحليل المنطقي (الصدق الظاهري): Logical Analysis

ذكر ايبيل إن أفضل وسيلة للتأكد من صلاحية الفقرات هي قيام عدد من السادة الخبراء المختصين بتقرير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من اجلها (Ebel,1972:555). إذ كان المقياس بصيغته الأولية يحتوي على أربعة بدائل وهي (دائما, غالبا, أحيانا, نادرا) و (44) فقرة اختباريه، ملحق (1) وبعد

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

عرضه على مجموعة الخبراء المختصين انظر ملحق (2) ارتأى معظم الخبراء أن تكون درجات بدائل المقياس خمس بدائل وفقا للمستوى العمري لعينة البحث وهي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) و(44) فقرة بصيغته النهائية ، ملحق (3)، واعتمد الباحث نسبة الاتفاق (90%) فأكثر لتحديد صلاحية الفقرات وبعد تحليل آراء الخبراء بشأن صلاحية الفقرات للمقياس باستعمال مربع كأي تبين أن جميع الفقرات جيدة ودالة بمقارنتها مع القيمة الجدولية والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

آراء الخبراء حول مقياس الكفاءة الانفعالية.

الدالة	قيمة مربع كاي		النسبة المنوية	غير الموافقون	الموافقون	عدد الخبراء	أرقام الفقرات	السمة
	الجدولية	المحسوبة						
0.05								
دالة	3.84	16,2	%95	1	19	20	1,2,3,11,15,16,17,18,20 30,31,35,41,	الكفاءة الانفعالية
دالة		20	%100	-----	20		14,32,33,19,22,,42 43,5,6,7,8,9,10,12,13,	
دالة		12,8	%90	2	18		,21,23,24,25,26,27,28,29,36,37,38,39 44	

ب- عينة وضوح التعليمات:

تعد تعليمات المقياس من المتطلبات الأساسية لبناء المقاييس النفسية والتربوية التي يجب أن تكون واضحة وتساعد المستجيب في دقة الإجابة , ويحاول هذا الإجراء التحقق من مدى وضوح التعليمات والفقرات للمستجيب والوقت الذي تتطلبه الاستجابة وتم اختيار عينة عشوائية تتكون من (50) طالب وطالبة من قسم الجغرافية إذ تم تطبيق المقياس عليهم وقد وجد الباحث إن الفقرات والبدايات

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

واضحة وان مدى متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس بلغ (20) دقيقة
واتبع الباحث بعض القواعد الآتية:-

- 1- إن تكون التعليمات سهلة الفهم ووضع مثال عن كيفية الإجابة
- 2- إعطاء الوقت الكافي أمام المستجيب وعدم تحديد الوقت مسبقاً.
- 3- إن لا يترك غموضاً في المقياس (الزوبعي ، 1988: 69) ، والجدول (5)
يوضح ذلك

جدول (5) زمن الإجابة على مقياس الكفاءة الانفعالية

المدى	المجموع	الزمن التجريبي		زمن مقياس الكفاءة الانفعالية " بالدقيقة "
		إجابة أول فرد	إجابة آخر فرد	
20 دقيقة	40 دقيقة	15 دقيقة	25 دقيقة	

ج- التحليل الإحصائي لل فقرات :

وللكشف عن التحليل الإحصائي لل فقرات اتبع الباحث الخطوات الآتية:

1- القوة التمييزية:

ويقصد بالقوة التمييزية لل فقرات مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد الممتازين بالصفة التي يقيسها هذا المقياس وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة, حيث يهدف الى استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الأفراد والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم في الإجابات (Gronlund,1981:253) وقد استخدم الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

الانفعالية فبعد أن طبق المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددهم (400) طالبة ، وبنسبة (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا فقد أشار كيلى (كيلي, 1939) إلى أن النسبة المثلى لكل مجموعة من المجموعتين المتطرفتين هي (27%) حيث إنها تعطينا أكبر حجم وأقصى تمايز ممكن وبذلك أصبح العدد في كل مجموعة (108) فرد (Anastasi&urbana,2010:182)

وفي ضوء نتائج التحليل الإحصائي تبين أن جميع فقرات المقياس كانت دالة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (214) وهذا يعني أن جميع الفقرات مميزة وجدول (6) يوضح ذلك

جدول (6) نتائج الاختبار التائي لإيجاد القوة التمييزية لفقرات الكفاءة الانفعالية.

درجة sig *	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.000	6,374	0,6704	1,2603	1,0104	2,004	1
0.000	7,985	0,7712	1,2037	1,2011	2,2011	2
0.000	4,673	1,0035	2,0001	1,1005	2,0445	3
0.000	2,227	1,0204	2,0352	1,0153	2,0782	4
0.000	6,672	0,1583	2,3720	1,1373	2,8426	5
0.000	3,265	1,2144	2,0000	0,7130	2,4445	6
0.000	4,004	0,1375,	1,6111	1,0870	2,0352	7
0.000	7,251	1,7585	1,7045	0,8471	3,0722	8

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

0.000	2,013	0,5321	1,1021	0,2736	1,2185	9
0.000	2,864	1,8278	2,0352	1,0625	2,6204	10
0.000	6,868	0,7370	1,2605	1,0845	1,3704	11
0.000	3,914	0,8511	1,6869	0,1020	2,0110	12
0.000	3,977	1,1067	1,4260	1,1335	2,0353	13
0.000	13,013	1,0078	1,0074	1,0647	2,8520	14
0.000	7,950	1,0211	1,1026	0,8641	2,1302	15
0.000	9,762	1,1215	1,7869	0,1321	2,8520	16
0.000	8,750	1,0024	1,7778	1,1013	3,0370	17
0.000	6,690	1,1017	1,4167	1,1661	2,4537	18
0.000	7,075	0,7271	1,5185	1,0120	2,3704	19
0.000	4,185	0,7081	1,3063	1,0384	1,8148	20
0.000	4,962	0,5462	1,1400	1,0321	1,7409	21
0.000	5,743	0,7455	1,1852	1,0073	1,8807	22
0.000	9,553	0,7228	1,3148	1,1205	2,5463	23
0.000	5,627	0,1110	1,5462	1,1014	2,1483	24
0.000	2,281	0,7060	1,5103	1,0385	2,7871	25
0.000	3,991	0,8175	1,4815	1,0676	2,0000	26
0.000	5,922	0,7262	1,3704	0,8261	2,0000	27
0.000	4,321	0,6540	1,2409	1,0283	1,7500	28
0.000	2,340	0,8310	1,4074	1,0124	1,7037	29
0.000	2,736	0,7044	1,6998	1,0383	2,0260	30

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

0.000	8,070	1,0358	1,8426	1,1740	3,1064	31
0.000	8,720	1,1174	1,0815	0,07643	2,2222	32
0.000	2,345	1,1725	1,6120	1,0608	1,9704	33
0.000	3,503	0,6215	1,2685	1,1870	1,7222	34
0.000	5,943	0,8144	1,8333	1,1621	2,6482	35
0.000	11,368	0,8812	1,5278	1,0303	2,9420	36
0.000	5,392	1,0287	2,3604	1,1174	3,1520	37
0.000	4,456	1,1654	2,4327	1,1172	2,5185	38
0.000	4,456	1,1654	2,4327	0,8442	3,0526	39
0.000	8,837	1,0050	1,9965	0,8166	3,1021	40
0.000	4,270	1,1811	2,4536	1,1151	3,1241	41
0.000	8,151	1,1422	1,2817	0,7363	2,3520	42
0.000	6,693	1,0443	2,0146	1,1550	3,0370	43
0.000	3,261	1,1408	2,0463	1,1850	2,5648	44

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214)

1,96=

2- الاتساق الداخلي Consistency

مؤشر الاتساق الداخلي على قدرة الفقرة بالاتساق مع بقية الفقرات في أداء وظيفتها بقياس جزء من النطاق السلوكي الكلي للسمة المقاسة (Kroll,1960:426). ويستخرج من خلال العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال كمحك داخلي إذ لم يتوافر محك خارجي (Anstasi,1976:26). وقد حقق الباحث هذا المؤشر من الصدق في المقياس الحالي من خلال ماياتي:-

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

أ.م.د. حيدر جليل عباس

علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية:

ويقصد بها إيجاد معامل الارتباط بين الأداء على كل فقرة والأداء على الاختبار بأكمله ، وهذا الأسلوب يعطينا مقياسا متجانسا في فقراته (Anstasi,1976:29) ولغرض التحقق من صدق فقرات المقياس الكفاءة الانفعالية اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس والتي تعد محكا داخليا يمكن من خلالها استخراج معاملات صدق المقياس . واستخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون * ، لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات المقياس ، وبين درجاتهم الكلية على المقياس من خلال التطبيق على حجم العينة الكلي (400) طالبة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (398) أظهرت معاملات الارتباط جميعا أنها دالة إحصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية التي تساوي (0,098) ، والجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7) معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الانفعالية

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0,330	23	0,343
2	0,359	24	0,328
3	0,318	25	0,269
4	0,276	26	0,225
5	0,368	27	0,260
6	0,355	28	0,311
7	0,326	29	0,363
8	0,346	30	0,315

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

0,391	31	0,332	9
0,222	32	0,288	10
0,290	33	0,341	11
0,341	34	0,258	12
0,265	35	0,351	13
0,275	36	0,367	14
0,248	37	0,343	15
0,233	38	0,321	16
0,211	39	0,307	17
0,247	40	0,320	18
0,309	41	0,304	19
0,231	42	0,292	20
0,360	43	0,288	21
0,225	44	0,301	22

*القيمة الحرجة لمعامل الارتباط (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398)

ب- الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط :

قام الباحث باختبار اقل قيمة من قيم معمل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس البالغة (0,211) وذلك باستعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط فكانت القيمة التائية المحسوبة والبالغة (4,306) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل أن جميع

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

الفقرات تتمتع بخاصية مؤشر من مؤشرات صدق البناء (ألبياتي ، 2008
(238:

خامسا: الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الانفعالية:-

أ- الصدق Validity

ويعد الصدق والثبات من الخصائص السيكومترية للمقاييس التربوية والنفسية , إذ تستعمل نتائجها في اتخاذ القرار (علام , 1993: 334). وقد استخرج الباحث لمقياس الكفاءة الانفعالية مؤشرات الصدق هما (الصدق الظاهري وصدق البناء) :

• الصدق الظاهري :-

يعد الصدق الظاهري احد أنواع الصدق , إذ انه يتحقق عندما يتم الحصول على قرار أو حكم من شخص متخصص (خبير) فيكون المقياس مناسباً للموضوع المراد قياسه (Allen&Yen, 1997:96), فيه يتأكد من أنكل فقرة من فقرات المقياس تقيس ما وضعت لأجله فعلا وان خير من يحكم هذا الموضوع من الصدق هم الخبراء والمختصون في الموضوع , أيأن تقيس كل فقرة فيه الأهداف التي وضعت من اجل قياسها (Best, 1981: 172). وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياس الكفاءة الانفعالية على مجموعة من الأساتذة المختصين العلوم التربوية والنفسية البالغ عددهم (20) خبيرا للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس الملحق (2).

• مؤشرات صدق البناء:-

يبين هذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الأساس النظري للمقياس وبين فقرات المقياس إلىأي مدى يقيس المقياس الفرضيات النظرية التي بني عليها المقياس , ويمكن التحقق من دلالات صدق البناء للمقياس بإتباع أسلوب فاعلية الفقرات , إي مدى ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس , او بقدرة المقياس على التمييز بين الفئات أو المجموعات المتباينة في

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

أدائها على مظهر من مظاهر السلوك (جادو, 2000: 440) وقد تم استخراج صدق البناء لمقياس الكفاءة الانفعالية عن طريق حساب القوة التمييزية لل فقرات كما تم بيانه في الجدول (6), وعن طريق علاقة الفقرات بالدرجة الكلية كما تم بيانه في الجدول (7)

ب: الثبات Reabilty

يعد الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس النفسي والتربوي ولا بد من الأداة أن تكون ثابتة لأجل صلاحيتها للتطبيق (الإمام وآخرون, 1990: 143). ويقصد به الاتساق في نتائج المقياس , فالمقياس الثابت هو الذي يمكن الاعتماد عليه , والتحقق من ذلك إذا كانت فقرات المقياس تقيس السمة نفسها, وتعطي نتائج ثابتة في تكرار تطبيقها عبر الزمن (ربيع, 2009: 110). وللتحقق من ثبات المقياس الحالي استعمل الباحث الطرق الآتية:

• إعادة الاختبار (Test- re test):

بعد التطبيق الأول بأسبوعين تمت إعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها واستخراج معامل ارتباط بيرسون (person) بين درجات الطالبات البالغ عددهن (50) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أصل (400) طالب وطالبة في التطبيقين الأول والثاني , إذ بلغ معامل ثبات المقياس (0,81) وهو معامل جيد, إذ يشير (العيسوي, 1985) إلى إن معامل الارتباط يجب إن يتراوح بين (0,70-0,90) إذا أريد وصف الأداة بأنها ذات ثبات مقبول (العيسوي, 1985: ص 58) , والجدول (8) يوضح ذلك

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

• معادلة ألفا- كرونباخ (Cronbach- Alpha) :

وتم استخراج ثبات مقياس الكفاءة الانفعالية بطريقة معامل (الفكرونباخ) من عينة الثبات البالغ عددها (50) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أصل (400) طالب وطالبة , والتي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات المقياس وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة للمقياس (0.84) وهو معامل جيد يشير إلى تجانس المقياس (عودة , 2000: 254) ،جدول (8) يوضح ذلك .
جدول (8) معاملات الثبات لمقياس الكفاءة الانفعالية بحسب طريقة إعادة

الاختبار ومعادلة ألفا- كرونباخ

معامل الثبات بطريقة		الثبات
الفكرونباخ	إعادة الاختبار	
0,84	0,81	مقياس الكفاءة الانفعالية

ج- الخطأ المعياري للمقياس Standard Error of Scal:

يسمى بالخطأ المعياري للدرجة , وهو مؤشر آخر لتفسير الثبات , فالخطأ المعياري للمقياس هو انحراف معياري متوقع لنتائج أي شخص يجري اختباره (Nunnally,1978: 218) حيث أن الخطأ المعياري للمقياس , يخبرنا عن مدى اقتراب الدرجة التي حصل عليها الفرد في المقياس من الدرجة الحقيقية التي كان يجب أن يحصل عليها لو توفرت الظروف التي يمكن أن تزول فيها أخطاء المقياس (Mehrens & Lehman ,1975:91—93) وبعد تطبيق معادلة الخطأ المعياري للمقياس بلغت قيمة الخطأ للمقياس (8,892) عندما كان معامل الثبات

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

الذي استخرج بطريقة إعادة الاختبار (0,81), وبلغ الخطأ للمقياس (8,239) عندما كان معامل الثبات الذي استخرج بطريقة الفا كرونباخ (0,84) وجدول (9) يوضح ذلك

الجدول (9) الخطأ المعياري لمعاملات ثبات مقياس الكفاءة الانفعالية

الخطأ المعياري بطريقة		المقياس
إعادة الاختبار	إلّفا كرونباخ	
8,892	8,239	الكفاءة الانفعالية

خامسا: المؤشرات الإحصائية لمقياس الكفاءة الانفعالية:

من المعلوم أن الظواهر النفسية تتوزع بين أفراد المجتمع توزيعا اعتداليا وعلية فان استخراج المؤشرات الإحصائية يعمل على إيضاح مدى قرب توزيع أفراد العينة من التوزيع الطبيعي , الذي يعد معيارا للحكم على تمثيل العينة للمجتمع المدروس ومن ثم صحة تعميم النتائج (حسن, 2009: 79).

استخرج الباحث المؤشرات الإحصائية الخاصة بالمقياس التي تقدم وصفا له بصيغته النهائية وللاطمئنان على صحة إجراءات بناء المقياس والجدول (10) يوضح ذلك

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

جدول (10)

المؤشرات الإحصائية لمقياس الكفاءة الانفعالية

400	عينة التحليل الإحصائي
148,7365	الوسط الحسابي
147,8000	الوسيط
147,000	المنوال
17,1744	الانحراف المعياري
294,9600	التباين
0,154	الالتواء
0,276	التفرطح
80	اقل درجة
122	أعلى درجة
42	المدى

سادسا: التطبيق النهائي للمقياس :

قام الباحث بتطبيق مقياس الكفاءة الانفعالية بصيغته النهائية والمكون من (44) فقرة ذات التدرج الخماسي على عينة بلغت (200) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية الدراسة الصباحية والمسائية اختيروا بطريقة عشوائية مرحلية بشكل متساوي , وذلك في يوم الاثنين المصادف (2019/2/25)

سابعا : الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث في تحليل البيانات وتفسيرها الوسائل الإحصائية وذلك عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ، البرنامج الإحصائي (SPSS)

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق أهداف البحث وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة فضلا عن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات المنبثقة من نتائج البحث
أولا- نتائج البحث :

أ-الهدف الأول : التعرف على

* مستوى الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية :

تحقق هذا الهدف من خلال تطبيق مقياس الكفاءة الانفعالية على عينة التطبيق النهائي المكونة من (200) طالب وطالبة موزعين بالتساوي وفق متغير الجنس (ذكور، إناث) والتخصص (علمي ، أنساني) ، ونوع الدراسة (صباحي، مسائي) ، حيث كان المتوسط الحسابي الكلي لإفراد العينة على مقياس الكفاءة الانفعالية بقيمة بلغت (150,625) درجة ، وبانحراف معياري (15,063) ، وبخطأ معياري للمقياس (0,735) درجة ، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (132) درجة استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (17,488) درجة وهي أعلى من القيمة التائية الحرجة البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) مما يدل على ارتفاع مستوى الكفاءة

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

الانفعالية لعينة البحث وهذا الفرق حقيقي غير ناجم عن الصدفة ولصالح المتوسط الحسابي للعينة , والجدول (11) يوضح ذلك

جدول (11)

الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة للتعرف على مستوى الكفاءة الانفعالية

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الكفاءة الانفعالية	200	150,625	15,063	132	17,488	1,96	0,05

ب-الهدف الثاني :

* الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفاءة الانفعالية على وفق متغيرات (الجنس , التخصص , نوع الدراسة)

تحقيقا لهذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي للطلاب الذي بلغ (152,3400) درجة , والمتوسط الحسابي للطالبات (150,0700) , ومتوسط درجات الطلبة في التخصص العلمي (153,4800) درجة , ومتوسط درجات الطلبة في التخصص الإنساني (149,1200) , ومتوسط درجات الطلبة في الدراسة الصباحية (146,2700) , ومتوسط درجات الطالبات في الدراسة المسائية (148,2600) , حيث استعمل الباحث تحليل التباين الثلاثي ANOVA Three Way والجدول (12) يوضح ذلك

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

جدول (12)

تحليل التباين الثلاثي ANOVA Three Way بتفاعل لاختبار دلالة الفروق في الكفاءة الانفعالية على وفق متغيرات (الجنس , التخصص , نوع الدراسة)

مستوى الدلالة 0,05	القيمة الفائية f		متوسط المربعات s.m	درجات الحرية d.f	مجموع المربعات s.s	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غر دالة	3,84	0,649	657,211	1	657,211	العامل أ (الجنس)
غير دالة		1,538	1011,370	1	1011,370	العامل ب (التخصص)
غير دالة		0,023	24,170	1	24,170	العامل ج (نوع الدراسة)
غير دالة		0,001	1571,310	1	1571,310	التفاعل بين أ, ب
غير دالة		0,003	2,270	1	2,270	التفاعل بين أ, ج
غير دالة		1,257	745,870	1	745,870	التفاعل بين ب, ج
غير دالة		1,348	593,193	1	593,193	التفاعل الثلاثي
				440,012	192	84482,410

من الجدول أعلاه يتضح ماياتي :

- القيمة الفائية للعامل الأول الجنس (ذكور , إناث) كانت (0,649) وهي اقل من القيمة الفائية المحسوبة البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1,192) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الكفاءة الانفعالية على وفق متغير الجنس

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

- القيمة الفائية للعامل الثاني التخصص (علمي, أنساني) كانت (1,538) درجة وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,84) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الانفعالية وفقا لمتغير التخصص الدراسي

- القيمة الفائية للعامل الثالث نوع الدراسة (صباحي ، مسائي) حيث بلغت (0,023) درجة وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1,192) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير نوع الدراسة

- القيمة الفائية للتفاعل بين العاملين (الجنس ، التخصص) حيث بلغت (0,001) ، والقيمة الفائية للتفاعل بين (الجنس ، نوع الدراسة) بلغت (0,003) درجة ، والقيمة الفائية للتفاعل بين (التخصص، نوع الدراسة) بلغت (1,257) درجة ، في حين بلغت القيمة الفائية للتفاعل بين المتغيرات الثلاث (الجنس ، التخصص ، نوع الدراسة) (1,348) درجة وجميع التفاعلات كانت قيمها اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1,192) مما يدل على عدم وجود تفاعلات ثنائية أو ثلاثية بين متغيرات البحث

ثانياً- الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث الحالي استنتج الباحث الاستنتاج الآتي :
- * تمتع عينة البحث بمستوى من الكفاءة الانفعالية لان القيمة التائية المحسوبة المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية
 - * لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير الجنس (ذكور ، إناث) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية
 - * لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير التخصص (علمي ، أنساني) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية
 - * لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفق متغير نوع الدراسة (صباحي ، مسائي) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية
 - * لا توجد تفاعلات ثنائية ذات دلالة إحصائية وفق متغير (الجنس ، تخصص) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية
 - * لا توجد تفاعلات ثنائية ذات دلالة إحصائية وفق متغير (الجنس ، نوع الدراسة) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية
 - * لا توجد تفاعلات ثنائية ذات دلالة إحصائية وفق متغير (التخصص ، نوع الدراسة) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية
 - * لا توجد تفاعلات ثلاثية ذات دلالة إحصائية وفق متغير (الجنس ، تخصص ، نوع الدراسة) لان القيمة الفائية المحسوبة هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية

ثالثا. التوصيات :

وفقا لنتائج البحث الحالي يوصي للباحث بما يأتي:

- 1- الاستفادة من مقياس الكفاءة الانفعالية من قبل الوحدات الإرشادية الموجودة في الكليات وتطبيقه من قبل القائمين عليها وذلك لتنمية الكفاءة الانفعالية لدى الطلبة والتي تساعدهم على مواجهة مواقف حياتهم المختلفة
- 2- استخدام أسلوب الإرشاد السلوكي المعرفي كونها سمة سلوكية معرفية تسهم في تعديل سلوكيات الطالب ورفع مستوى الكفاءة الانفعالية لديهم.
- 3- العمل رفع مستوى الكفاءة الانفعالية لدى الطالب الجامعي في كافة المراحل الدراسية وذلك من خلال عقد الندوات والمؤتمرات وإقامة الفعاليات والأنشطة التي تعمل على تحقيق مستوى معين من تحقيق لديهم القدرة على ضبط انفعالاتهم اتجاه أنفسهم واتجاه الآخرين .
- 4- التعاون المشترك بين ذوي الطلاب والأساتذة والعاملين في الوحدات الإرشادية داخل الكليات وذلك لتنمية مستوى الكفاءة الانفعالية لدى الطلاب في تلك المرحلة العمرية المهمة لهم من اجل تطوير إمكانياتهم وتنمية قدراتهم على مواجهة المصاعب والتعامل الصحيح للمواقف الاجتماعية التي تواجههم سواء داخل الكلية أم خارجها.
- 5- توجيه أنظار الباحثين من طلبة الدراسات العليا لإجراء المزيد من البحوث والدراسات المستقبلية فيما يخص الكفاءة الانفعالية ليكملوا ما ابتدأ به الآخريين

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

رابعاً- المقترحات :

استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحث الآتي:-

- 1- إجراء دراسة لقياس الكفاءة الانفعالية وفق متغيرات (العمر , نوع السكن)
- 3- إجراء دراسة مماثلة لعينات أخرى غير عينة البحث الحالي
- 4- تقنين مقياس الكفاءة الانفعالية واشتقاق معايير له
- 5- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الكفاءة الانفعالية وأساليب المعاملة الوالدية

المصادر العربية

- 1- الإمام , مصطفى محمود وآخرون (1990) : التقييم والقياس، بغداد، العراق، دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع.
- 2- ألبياتي ، عبد الجبار توفيق ، (2008) : الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، عمان ، الأردن ، إثراء للنشر والتوزيع ط1
- 3- جادو، صالح محمد علي (2000) : علم النفس التربوي ، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 4- حسين ، طه عبد العظيم (2011) : الإرشاد النفسي ، النظرية لتطبيق التكنولوجيا ، ط2، عمان، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 5- الخوالدة، محمود عبد الله (2011): الذكاء الانفعالي والذكاء الانفعالي، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر ، طبعة أولى.
- 6- ربيع، هادي شعبان (2009): قياس الشخصية، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

- 7- أزلغول ، عماد عبد الرحيم ، والهنداوي ، علي فالح ، (2007) : مدخل إلى علم النفس ، قسم علم النفس ، كلية العلوم التربوية، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، جامعة مؤتة ، ط2 ، دار الكتاب الجامعي للطباعة والنشر.
- 8- الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم مؤآخرون (1981) : الاختبارات والمقاييس النفسية، العراق، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- 10- الشايب، عبد الحافظ ، (2010) الخصائص السيكومترية للصورة المعربة لاستبيان "وكمان" للذكاء الانفعالي ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، مجلد 6، عدد 1.
- 11- عباس ، محمد خليل وآخرون ، (2009) : مدخل إلى مناهج البحث في علم النفس والتربية ، ط2، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- 12- عبد الرحمن ، سعد ، (1983) : القياس النفسي ، ط3 مكتبة الفلاح الكويت .
- 13- علام و صلاح الدين محمود (1993) : الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل البيانات للبحوث التربوية والنفسية، ط1، القاهرة دار الفكر العربي.
- 14- عودة ، احمد سليمان والخليلي يوسف (2000) : الإحصاء للباحث في العلوم والتربية ، الطبعة الثانية، عمان، الأردن، دار الفكر للنشر،
- 15- العيسوي ، عبد الرحمن محمد (1985) : القياس التجريبي في علم النفس والتربية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- 16- مغربي ، عمر بن عبد الله مصطفى ، (2008) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى عينه من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.

المصادر الأجنبية*

17- Abraham, Rebecca, (2004): Emotional Competence as Antecedent to Performance: A Contingency Framework, *Genetic. Social.And General Psychology Monograph*, 130(2).117-143.

18- Allen , M. j & yen W.N (1997): Introduction to Measurement theory M notary , clipbook col.

19-Anastasia .&Urbana, (1976) : psychological testing new York the mammilla an public shying Inc.

20----- (2010) : psychological testing -7ed . new Delhi , Asoka . Gosh , Phi , learning Private Limited .

21-Best , J , W . (1981) : Research in Education (4 then) Englewood cliffs preemptive , Hill.

22-Boyatzis, R., Goldman, D., & Rhee, K, (2000): Clustering competence in emotional intelligence: insights from Emotional Competence Inventory (ECI), in R. Bar-On & J. D. Parker (Eds.), *Handbook of emotional intelligence*, San Francisco: Josses-Bass

23-Ciarrochi, J., And Scott, and G., (2006): *The link between emotional competence and well-being: longitudinal study*, British Journal of Guidance and Counseling, Vol.34, No.2, may.

24-Ebel, R.l. (1972) : Essentials of Educational Measurement , New jersey, Prentice – Hall , Inc.

25-Emmerling.R.J,Goleman .Devotional intelligence Issue and common misunderstanding . consortium for research on emotional intelligence in organizations.

26-Fineman, S. (2000): *Emotions in organizations*. London: Sage.

28-Goleman, D. (2001): *An EI-based theory of performance*. In C.

29-Holden ,P.B. (1979) Ecology of revereie fishes in regulated stream systems with emotional on the cool – redo River , P. the ecology of regulated.

30-Kroll , A , (1960) : item Validity as Factoring test validity.

31-Mayer , J. Salvoes . (1997) .what emotional intelligence ?imp .Shalvey D. Slayer(ed.) Emotional development and emotional installing (p 3 – 34) :: Educator implication .use :Newyork.

32-Meherens , William A , and Irving . Lehman . Measurement and Evaluation in education on and Psychology .Newyork , Holt , Rein hart and Win stone , 1975.

33-Naveen, (2011): Emotional Competence of teacher educators working in self-financing B.Ed. colleges in state Haryana, ***International Referred Research Journal***, VOL-II *ISSUE 20, P.14-16.

34-Halloran , P. (1990) . Social Skill sinter Venation ,inaresidenti for children with learningdisc ability D.A.I.57.

35-Reuven Bar-ON and James D.A. Parker, (1999): ***The hand book of emotional intelligence: the theory and practice of development, evaluation, education, and application at home, school, and in the work place.*** Publisher(s).Josses-Bass.

36-Saarni, C, (1999): ***The Development of Emotional Competence.*** Guilford, New York

37-Salovey , P . &Mayer , J, (1990) : Emotional intelligence , Imagination . Cognition and Personality .185 – 211.

38-Stanley, C.J. & Hopkins, K.D, (1972): "Educational& ***Psychological Measurement & Evaluation"*** Prentice. Hill, New Jersey.

39-Wolmarans, S. & Martins, N, (2001): ***The 360 degree Emotional Competency Prof Idler. Johannesburg: Organizational Diagnostics and Learning Link International.***

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

ملحق (1)

أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث لتحديد صلاحية مقياس الكفاءة الانفعالية حسب التخصص واللقب العلمي ومكان العمل.

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	نشعه كريم عذاب	أ.د.	إرشاد نفسي	التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
2	إيمان الخفاف	أ.د.	علم النفس التربوي	التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
3	محمد كاظم جاسم	أ.د.	علم نفس العام	التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
4	عبد الغفار عبد الجبار	أ.د.	علم النفس	التربية / الجامعة المستنصرية
5	نبيل عبد الغفور	أ.د.	قياس وتقويم	التربية / الجامعة المستنصرية
6	سعدية كريم درويش	أ.د.	إرشاد نفسي	التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية
7	سلمان جوده مناع	أ.م.د.	إرشاد نفسي	التربية / الجامعة المستنصرية
8	سناء احمد حسام	أ.م.د.	علم النفس التربوي	كلية الاداب / بغداد
9	غالب محمد رشيد	أ.م.د.	علم النفس التربوي	التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية	صحة نفسية	أ.م.د.	إيمان عبد الكريم	10
التربية / الجامعة المستنصرية	إرشاد نفسي	أ.م.د.	بسمه كريم شامخ	11
التربية ابن رشد / جامعة بغداد	قياس وتقويم	أ.م.د.	هند صبيح رحيم	12
التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية	قياس وتقويم	أ.م.د.	محمد عبد الكريم	13
التربية / الجامعة المستنصرية	علم نفس تربوي	أ.م.د.	محمود شاكر	14
التربية / جامعة واسط	قياس وتقويم	ا.م.د.	عبد الله مجيد حميد	15
التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية	علم نفس تربوي	ا.م.د.	ميثم عبد الكاظم	16
التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية	قياس وتقويم	ا.م.د.	ياسمين طه إبراهيم	17
التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية	قياس وتقويم	ا.م.د.	جمال سالم احمد	18
التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية	قياس وتقويم	م.د.	فلاح حسن	19
التربية /جامعة القادسية	قياس وتقويم	م.د.	احمد عمار جواد	20

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

ملحق (2)

الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم الإرشاد النفسي والتوجيه
التربوي
الدراسات العليا / الماجستير

مقياس الكفاءة الانفعالية بصيغته النهائية

عزيزي الطالب.....

عزيزتي الطالبة.....

تحية طيبة:

لأغراض البحث العلمي يضع الباحث بين يديكم مجموعة من الفقرات التي تعبر عن ردود أفعالك تجاه عدد من المواقف المختلفة... راجين منكم قراءة كل فقرة بدقة والإجابة على جميع الفقرات بوضع علامة (√) تحت واحد من البدائل الأربعة الموجودة إمام كل فقرة ترين أنها تنطبق عليك فعلا... علما لا توجد إجابة صحيحة او خاطئة وستكون إجابتكم سرية لا يطلع عليها احد وتستخدم لإغراض البحث العلمي فقط.
المثال الآتي يوضح ذلك:.

ت	الفقرة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1-	امتلاك القدرة للتعبير عن مشاعري وأفكاري.	√				

الباحث

ا.م.د. حيدر جليل عباس

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	امتلك القدرة للتعبير عن مشاعري وأفكاري.					
2	افهم مشاعري بوضوح.					
3	استطيع أن احدد نقاط القوة في شخصيتي					
4	أقبل نقاط الضعف في شخصيتي.					
5	عند اتخاذي قرار اسأل نفسي هل إن القرار صائب.					
6	أقبل النقد واستفادة منه.					
7	اشعر بقدراتي أكثر عند مواجهة كل تحدي.					
8	أنفذ العمل الذي انوي القيام.					
9	استجيب للمواقف التي تتطلب تحمل المسؤولية.					
10	إن أقوالي تنطبق مع أفعالي.					
11	أتعامل بدقة وحذر شديد مع الأمور والمواقف السلبية.					
12	أغير سلوكي وأفعالي عندما أفسل في تحقيق أهدافي.					
13	أراجع نفسي باستمرار لتعديل أخطائي.					
14	أمارس السلوكيات التي تقربني من الآخرين.					
15	اقدر واحترم نفسي حق تقدير واحترام .					
16	ما اشعر به له دور في اتخاذ قراراتي وتنفيذها.					

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

					اشخص وأصح تصرفاتي الغير مرغوبة دائما.	17
--	--	--	--	--	--	----

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

				انظم تفكيري عندما أواجه أكثر من موضوع في نفس الوقت ذاته.	18
				أتحكم بمشاعري في المواقف المختلفة.	21
				أناقش مع الآخرين باحترام دون الإساءة إلى مشاعرهم.	22
				أسامح من يسيئ إلي من الآخرين.	23
				أسيطر على انفعالاتي في المواقف الاستفزازية	24
				لدية مهارات تنال إعجاب الآخرين	25
				أشارك الآخرين إحزانهم وأفراحهم .	26
				أراعي مشاعر الآخرين واحترمها	27
				أساعد الآخرين في انجاز واجباتهم .	28
				امتلك القدرة على فهم لغة الإشارة عندما يكون الآخر حزيناً.	29
				أتعاطف كثيراً مع الآخرين اللذين يعانون من مشكلة ما.	30
				أشجع الآخرين وأشاركهم على إظهار كل مافي داخلهم.	31
				أتفاعل بايجابية مع مختلف الأصدقاء.	32
				أساعد الآخرين عندما يحتاجون إليها.	33
				ارغب في إن أكون أحر المتحدثين في أي حوار مع الآخرين .	34
				أتعامل مع الآخرين بما يحقق الخيري ولهم.	35
				أعفو عن الآخرين عندما يخطئون بحقي.	36

قياس الكفاءة الانفعالية لدى طلبة كلية التربية الأساسية

ا.م.د. حيدر جليل عباس

					أسعى بان أضع نفسي مكان الآخرين لأشعر بما يشعرون به	37
					أتعامل بحبيطة وحذر شديدين مع الأمور التي قد تسبب الأذى للآخرين.	38
					اشعر بالانزعاج عندما اجرح مشاعر الآخرين بقصد أو دون قصد.	39
					اشعر بالسعادة عند الاختلاط بالمجموعة والعمل معها.	40
					استمع لتوجيه الآخرين لي	41
					أراعي مشاعر الآخرين واحترمها.	42
					استعين بأصدقائي حتى لو كانت المهمة ضمن إمكانياتي.	43
					لدي القدرة على ضبط تعبيراتي الجسدية عندما انفعل	44

Measuring the emotional efficiency of students of the Faculty of Basic Education

**Researcher / Assistant Professor Dr. Haider Jalil Abbas
University of Mustansiriyah - Faculty of Basic Education / Psychological
Counseling Department
al_anbki2013@yahoo.com**

Summary of the research

Emotional competence is not one of the important concepts that arise from the emotional component of emotional self, which means the existence of a correlation between the positive emotional efficiency and self-complexity, which will be reflected positively on the production of a distinctive personality in a society suffering decades of psychological pressure, which require adaptation The rapid before it is reflected on the personality of the individual in particular, and affect the psychological health, and psychological and social compatibility has been reflected on society in general through the emergence of ills, and diseases that lead to the weakness of human structure.

The research objectives were defined as follows.:

Measuring the emotional efficiency of students of the Faculty of Basic Education*

Identify the emotional efficiency of students of the Faculty of Basic Education*

***Significance of differences according to gender variable (male, female), specialization (scientific, human), and type of study (morning, evening.) To achieve the objectives of the research, the researcher built the measure of emotional competency by looking at the previous studies related to the experience of the experts and the experience of the personal researcher as a university professor where the scale of (44) paragraph using the method of the terms of the report and the method of the fifth-rate Linker, where the scale was applied to the sample statistical analysis (400) students from the Faculty of Basic Education and the extraction of kilometric characteristics of honesty and stability. The scale was characterized**

by these characteristics according to the approved standards. Then, the scale was applied to the application sample of 200 students from the Faculty of Basic Education Basic education where the researcher found the following results:

*Enjoy the sample of the research level of emotional efficiency because the value calculated T calculated greater than the value T table

*There are no statistically significant differences according to gender variable because the calculated alpha value is smaller than the numerical value of the table

*There are no differences of statistical significance according to the variable of specialization because the calculated value of Fahrenheit is smaller than the numerical value of tabular .

*There are no statistically significant differences according to the variable of the type of study because the calculated alpha value is smaller than the numerical value of the table

*There are no bilateral interactions of statistical significance according to the variable (sex, specialization) because the value of the calculated alpha is smaller than the numerical value of the table.

*There are no bilateral interactions of statistical significance according to the variable (gender, type of study) because the value of the calculated F is smaller than the numerical value of the table

*There are no bilateral interactions of statistical significance according to the variable (specialization, type of study) because the calculated value is smaller than the numerical value of the table.

*There are no statistically significant interactions according to the variable (gender, specialization, type of study) because the calculated value is smaller than the numerical value of the table 0 and through the results reached by the researcher has been made recommendations for research and the proposal of several proposals to complete mandate by the current study.

Keywords/ emotional competence, students of the Faculty of Basic Education